

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

---

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по образовательной  
деятельности НовГУ

Ю.В. Данейкин

«01» марта 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительного испытания**  
**«Психологическое тестирование»**  
для абитуриентов, поступающих на направления подготовки  
34.02.01 «Сестринское дело»  
31.02.01 «Лечебное дело»  
31.02.05 «Стоматология ортопедическая»

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кудыбина Наталья Геннадьевна,  
зав. отделением «Сестринское дело»,  
преподаватель

«01» марта 2022 г.

Великий Новгород

2022

Программа вступительного испытания разработана во исполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 N 36 (ред. от 26.03.2019, с изм. от 26.05.2020) "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 декабря 2013г. №1422 "Об утверждении Перечня вступительных испытаний при приеме на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования».

Целью вступительного испытания является выявление у поступающих профессионально значимых психологических качеств, необходимых в профессиональной деятельности будущего специалиста среднего звена по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», 31.02.01 «Лечебное дело», 31.02.05 «Стоматология ортопедическая».

Программа содержит: порядок проведения вступительного испытания, критерии оценки, содержание программы, список рекомендуемой литературы.

### **Порядок проведения вступительного испытания**

Вступительное испытание проводится в очном или дистанционном формате и состоит из психодиагностического тестирования.

Необходимые инструменты и материалы для очного формата

- бланки с вопросами
- бланк для занесения результатов тестирования
- ручки.

Дистанционный формат проводится в режиме реального времени с использованием телекоммуникационных и мультимедийных технологий.

Используемые помещения должны обеспечивать:

- идентификацию личности поступающего, позволяющего в режиме реального времени визуально установить соответствие личности поступающего документам, удостоверяющим личность поступающего;
- видеонаблюдение в помещении, задействованном для проведения вступительного испытания, включая обзор помещения, входных дверей, обзор поступающего, с возможностью контроля используемых им материалов;
- качественную непрерывную аудио - и видеотрансляцию, возможность оперативного восстановления связи в случае технических сбоев каналов связи или оборудования.

Для прохождения вступительного испытания абитуриент самостоятельно обеспечивает свое рабочее место персональным компьютером, подключенным к сети Интернет и снабженным необходимым программным обеспечением, web-камерой.

При прохождении вступительного испытания абитуриент заносит свои ответы в специальный бланк, размещенный на электронной платформе, используемой в качестве ресурса для проведения вступительного испытания.

Во время прохождения абитуриентом вступительного испытания рядом не должно быть посторонних лиц; поступающий не должен пользоваться сторонними источниками информации.

Продолжительность психодиагностического тестирования – не более 1,5 астрономических часа (90 минут).

## Критерии оценки вступительного испытания

Критерии оценки: оценка за психологическое тестирование выставляется в системе **зачёт/незачёт**

Максимально возможное количество баллов, которое поступающий может получить на вступительном испытании, - 100 баллов (зачёт).

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, - 30 баллов. Поступающие, получившие 29 и меньше баллов – незачёт.

Итоговый балл за психологическое тестирование складывается за 3 методики и вычисляется средний результат.

## Содержание программы

В современном обществе остро стоит проблема квалифицированных специалистов, рационального использования трудовых ресурсов, что является необходимым фактором развития производства, сферы услуг, торговли и т.д.

Причины неэффективной профессиональной деятельности многочисленны, однако большая их часть прямо связана с физиологическими, психологическими и социальными особенностями работников. Дело в том, что не все люди могут освоить ту или иную профессию. Одни из них могут с лёгкостью овладеть профессиональными навыками, у других «вхождение в профессию» затягивается, человек теряет к ней интерес. Выбор профессии – это серьёзный шаг в будущее. На этом этапе у большинства девушек и юношей возникают трудности профессионального самоопределения.

Будущие студенты в выборе профессиональной деятельности должны опираться прежде всего на:

- Способности (как в учёбе, так и в разных видах деятельности)
- Склонности (интересы, подкреплённые способностями, на которые тратится часть свободного времени)
- Информированность (приобретаемые сведения о профессии)
- Личные профессиональные планы (представления об этапах освоения выбранной профессии).

Существует формула выбора профессии: **Хочу = Могу = Надо.**

**Хочу** – это склонности, желания, интересы, мечты.

**Могу** – способности, здоровье физическое и психическое.

**Надо** – потребность в кадрах на рынке труда,

востребованность профессии.

Если будущий студент сможет совместить

*хочу, могу и надо* – выбор будет удачным.

Современное общество предъявляет к человеку всё более выраженные требования формирования широкого круга компетентностей и способности выстраивать субъективную стратегию жизнедеятельности. Отсюда вытекает всё более настоятельная необходимость развития профессиональной помощи людям в повышении их самооэффективности. Общество востребовало психологически зрелую, адекватно реагирующую личность с развитыми способностями, качествами, определяющими её как «гражданина и участника социальной жизни,

тем, насколько человек может и готов жить среди людей, свободно, активно и полноценно реализуя себя и не нарушая при этом интересы других» (С.Л. Братченко).

Медицина и психология имеют один и тот же объект изучения и практического приложения получаемых знаний - человека. Основное положение медицины - о необходимости лечить не болезнь, а больного - требует не только знаний по биологии и физиологии человека, но и понимания человеческой психики. Единство клинического и психологического подходов является основополагающим принципом лечения больного человека.

Требования, предъявляемые к психологическому складу медицинского работника.

1. Медицинский работник должен быть гуманным, устойчивым к стрессам, сочетать в себе интеллектуальность, широту кругозора, образованность, воспитанность, тактичность в общении с пациентами и их близкими, а также быть готовым бескорыстно спасать человеческие жизни в любое время суток, несмотря ни на какие трудности.

2. Медицинский работник должен уметь хранить в тайне факты личной жизни своих пациентов и строго соблюдать конфиденциальность служебных данных.

3. Работнику медицинской сферы следует быть инициативным, коммуникабельным человеком, обладающим лидерскими качествами и организаторскими способностями; профилактика здорового образа жизни.

4. Крайне важным является наличие таких качеств, как эмпатия, стрессоустойчивость, высокое чувство ответственности и долга, обостренная тяга к справедливости, сострадательность к пациентам и одновременно сдержанность и умение сохранять трезвое мышление и спокойствие в самых сложных ситуациях.

#### Психодиагностическая методика №1.

В профессиях, которые по своему содержанию связаны с активным взаимодействием человека с другими людьми, в качестве стержневых выступают коммуникативные способности, без которых не может быть обеспечен успех в работе. По результатам ответов испытуемого появляется возможность выявить качественные особенности его коммуникативных склонностей.

#### Психодиагностическая методика №2.

Жизнь современного активного человека не обходится без стрессов. В общении с разными людьми, в профессиональной деятельности и других важных сторонах жизни мы сталкиваемся с факторами, которые вызывают неприятные ощущения и переживания. В таких обстоятельствах важно развить в себе стрессоустойчивость – совокупность качеств, с помощью которых намного легче переживать разного рода стрессы, не испытывая при этом негативных ощущений и последствий для здоровья. Предназначена для оценки уровня стрессоустойчивости.

#### Психодиагностическая методика №3.

Каждый из нас в жизни регулярно сталкивается с необходимостью выслушать, поддержать и понять другого человека. Некоторым это удается легко и просто, а для кого-то – это крайне сложная задача. Предназначена для выявления уровня эмпатии (сопереживания).

## Список рекомендуемой литературы

1. Мир профессий: Человек-техника. Человек-природа. Человек-человек. Человек - знаковая система. Составитель Р.Д. Каверина- М. Молодая гвардия, в новой редакции, 2014. – 310 с.

### Дополнительная литература:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. - СПб.: Питер, 2007. - 216 с.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. Книга для учащихся старших классов М.: Просвещение, 2007. – 390 с.
3. Мир профессий: Человек-техника. Человек-природа. Человек-человек. Человек - знаковая система. Составитель Р.Д. Каверина- М. Молодая гвардия, 2005. – 276 с.
4. Мучински П. Психология, профессия, карьера. СПб., 2004.
5. Материалы Минобрнауки России “О приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации” //Директор школы, 2009. - № 2. – С. 20-22.

### Пример экзаменационного билета

#### ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Инструкция:

Оцените, свойственны ли вам следующие особенности, согласны ли вы с утверждениями

(ответ «да» или «нет»).

1. Чужой смех обычно заражает меня.
2. Часто, действуя наугад, я тем не менее нахожу правильный подход к человеку.
3. Плакать от счастья глупо.