

**С.Н. Лысенкова**

**КАК  
УЧИТЬ  
МАЛЕНЬКИХ**

*Я читаю.*

*Я считаю.*

*Я пишу.*

Москва - 2007

УДК 373. 2.016  
ББК 74.102  
Л 88

**Лысенкова С.Н**

Л 88 Как учить маленьких. Я читаю. Я считаю. Я пишу./М.: Изд-во  
«Дортранспечать», 2007. 78 с.  
ISBN 978-5-93347-231-5

Народный учитель, известный в стране педагог-новатор С.Н. Лысенкова создала уникальную методику обучения младших школьников, помогающую им учиться легко и успешно. Оказывается, эта методика вполне применима и при подготовке детей к школе.

О том, как научить малышей 5 — 6 лет читать, считать и писать за 35 занятий, рассказано в этой книге.

Издание дополнено прописями и опорными схемами — подспорьем в движении ребенка от незнания к знанию.

Для учителей начальной школы и родителей.

УДК 373. 2.016  
ББК 74.102

ISBN 978-5-93347-231-5

© ЗАО «Дортранспечать», 2007  
© Лысенкова С.Н., 2007

## С чего начать

Надо ли готовить детей к школе? Уточню: нужно ли учить их читать, считать и даже писать? Вопросы риторические. Родители все больше убеждаются: надо! Но как и чему конкретно? С какого возраста начинать?

Учителя долгое время повторяли за учеными: «Надо развивать, а читать, считать, а тем более писать — школа научит. Даже хорошо, когда все дети приходят в первый класс ничего не умеющими». А на самом деле про себя радовались каждому подготовленному к школе ученику. Но таких умеющих читать и считать оказывалось немного, и чуть ли не с первых уроков учеников делили на успевающих и отстающих. И это пресловутое деление сказывалось потом — при переходе из начальной в среднюю школу. Так складывались (и складываются!), с одной стороны, гимназические классы, лицеи, а с другой — отсевные классы так называемого выравнивания и др.

И потому я хочу сказать родителям: «Если вы хотите, чтобы ваш ребенок не попал в класс выравнивания, не испытал горькой судьбы отстающего, готовьте его к школе сами!»

А чтобы помочь вам в этом, я предлагаю методику занятий с маленькими, которая создана на основе моего многолетнего опыта работы в начальной школе и практики обучения 4 — 6-летних детей.

Однажды я заинтересовалась, каким образом дети выучиваются до школы этому главному умению — читать. Вот некоторые ответы;

*Лариса:* Просила маму почитать. А когда она читала, смотрела в книгу и запоминала буквы. Постепенно научилась читать сама.

*Катя:* Буквы запоминала по азбуке в кубиках. Потом мне подарили книгу «Азбука» — и я начала читать.

*Артем:* Из нашего окна был виден магазин «Галантерея». Мне очень хотелось прочитать, что там написано. Я просил маму: «Скажи, какая это буква, а та?» Спрашивал буквы на других вывесках. И так начал читать.

*Андрей:* Научился от брата. Брат оставлял рабочие прописи на столе. Я срисовывал буквы, а потом спрашивал, что я нарисовал... Так научился читать.

Какой вывод можно сделать из этих мини-рассказов? Детей никто не заставлял учиться. Они сами захотели этого, а хотение — мощнейший стимул в любом деле.

Вот почему самое главное — создать обстановку непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Потом, используя различные приемы (о которых будет сказано), надо, чтобы это желание не погасло от первых же трудностей (путь от незнания к знанию — труд!), а превратилось в волю к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный мотив.

Другими словами, нельзя учить ребенка из-под палки, заставлять его делать то, что он не хочет (точнее, не готов)! Надо предоставить (создать) ему возможность с первых же занятий быть активным, уверенным в себе, т. е. обеспечить ситуацию успеха, подарить окрыляющее человека чувство: я могу! У меня получается! Я сегодня узнал, сделал то, чего не знал, не умел вчера!

Ведь мы все знаем, как учение превращается в мучение, и все благие намерения обучающихся разбиваются о сопротивление потерявшего веру в себя ребенка.

Мальчик Денис в этом году идет в школу. Целый год готовился к школе в детском саду. Но послушайте его отчаянный крик: «Не говорите мне про школу! Не хочу никакой математики!» А ведь это результат неумения взрослых. Оно-то, это неумение, и порождает мысль: а может, и не надо математики, достаточно просто развивать малыша? Я же убеждена, что обучение чтению, счету, письму и есть развитие интеллектуально-духовных сил ребенка, а «развитие», под которым иные разумеют занятия танцами, лепкой, рисованием (хотя все это, несомненно, нужно!), очень часто вовсе не гарантирует успехов ребенка в основном его труде в школе — учении.

Однако научить ребенка учиться, помочь ему стать учеником на всю последующую жизнь и видеть в этом радость непросто. Это надо уметь. И тогда ваши занятия с детьми станут и для них, и для вас удовольствием, а не мукой. Это вполне возможно, уверяю вас. Попробуйте делать, как я.

По моей методике (если ее хорошо освоить) можно заниматься с ребенком и индивидуально, но лучше работать с группой ребят. Учиться вместе не только веселее и интереснее, но и результативнее.

В мою группу подготовки к школе приходят ребяташки 4 — 6 лет (большинство, конечно, шестилеток) без всякого отбора или тестирования, все, кто хочет играть в школу. Занимаемся один раз в неделю (день выбираем наиболее удобный для всех): два урока по 35 минут каждый. Мы не просто играем в школу, а учимся. А так как учебный материал преподносится детям доступно, то учатся они с удовольствием, а значит, и успешно. Достичь этой триады (доступно — с удовольствием — успешно) помогают мои методические изобретения: 1) опережающее обучение (введение трудного материала до того, как дети начнут основательно его усваивать), позволяющее каждому ребенку работать не спеша, в соответствии с его силами и возможностями, и столько времени, сколько нужно для того, чтобы уверенно двигаться вперед; 2) самоанализ (проговаривание-объяснение) того, что делаешь; 3) управление учебной деятельностью (пишу, выполняю задание за ведущим, которым может быть учитель, другой ученик, сам ребенок), т. е. все, что делает ученик, выполняется осмысленно, анализируется; 4) опоры (наглядные образцы деятельности), обеспечивающие доступность заданий и уверенность ребенка в их выполнении, и другие учитывающие психологические особенности мышления детей методические приемы, среди которых нет мелочей (каждый, даже самый простой на первый взгляд, продуман и нацелен на достижение ребенком успеха).

Так, прописи ребята выполняют, обводя ручкой написанное мною карандашом. Это называется у нас «идти по лыжне». Казалось бы, мелочь. Но что дает этот прием? Такая зрительная опора для мышц кисти (ориентир в пространстве) нужна для того, чтобы малыш не терялся перед листом бумаги, перед значительной пока еще для него трудностью — нарисовать букву, а сосредоточивался на отработке навыков письма, тренаже руки. Идя по проложенной учителем «лыжне», он как бы осваивает каждый свой шаг, постигая, что, как и почему он делает.

Некоторые полагают, что сейчас, когда есть компьютеры, работа с прописями — анахронизм. Я думаю иначе.

Существует, убеждена, удивительная, тонкая (если хотите — мистическая) связь между пишущей, «думающей» рукой и мозгом. Образы букв, цифр, слов в таком случае глубже запечатлеваются в сознании, осваиваются, я бы сказала, интимно. Только этот процесс должен быть не механическим, а осмысленным. Вот почему у нас на занятиях записи в прописях проходят как игра: ведущий (а им бывает каждый) вслух проговаривает (объясняет), что и как он делает-вырисовывает. Рука отстает от мышления, плохо слушается мысленных приказов, и карандаш — зрительная опора, помогающая руке. Ребенок не сразу научается писать свободно, автоматически. Он представляет образ буквы, слога в слове, а рука еще не умеет их воспроизвести, но есть опора-«лыжня» — карандашная запись, и все идет как по маслу. Напомню: вначале ведущий — учитель, а потом подключаются сами ребята: «Можно я?», «Я хочу вести!»

Немаловажная деталь: рядом с детьми-четырёхлетками сидят их мамы. Так теплее и уютнее. Другие тоже напросились: «Можно и нам посидеть?» Я не возражаю, наоборот, радуюсь. Они не просто сидят — учатся учить. На собрании я сказала родителям: «Теперь вы можете помочь не только своему ребенку, но и соседскому при случае». Мы часто слышим и сами повторяем фразу: «Дети любят учиться». Уточню: дети любят хорошо учиться. Об этом и заботьтесь!

А теперь приглашаю на мои уроки.

## Первый урок. Знакомство, чтение

1\*. — Здравствуйте, дети! Давайте познакомимся! Я — ваша учительница, меня зовут Софья Николаевна. А как зовут вас? (Дети один за другим называют свои имена.)

— Куда вы сегодня пришли? Правильно, в школу. Школа — Дворец Знаний. Здесь многому научитесь, многое узнаете. Пока это ваша маленькая школа. Будете приходить на занятия только один раз в неделю.

2. — Вы сели за столы, это ваше рабочее место — парты. На парту будете класть свои учебные вещи: книги, тетради, пенал, линейку и все, что вам понадобится для работы. На парте должен быть полный порядок, как и у вас дома.

3. — На наших занятиях мы будем все время общаться: обращаться друг к другу, спрашивать и отвечать. Вас много. Если все начнут говорить сразу, никто никого не услышит. Давайте договоримся: тот, кто хочет ответить на вопрос, поднимает правую руку.

4. — Итак, кто из вас ходит в детский садик? Поднимите правую руку. В детском садике тоже проходят занятия, как в школе. Кто из вас уже научился читать? А кто знает только буквы? Читаем буквы (гласные) в схеме хором:

**а — о — у — ы — э**  
**я — е — ю — и — е**

Читаем слоги на карточках (хором):

**ша — ма — ру — ры**  
**со — са — ну — ны**

А кто может прочесть слова на карточках?

**шар — шум — рис — нос**

А это?

**рама — Нина — сосна**

5. — Отдохнем и послушаем сказку — помогайте мне.

(Учитель начинает рассказывать сказку «Репка», сопровождая ее иллюстрациями персонажей сказки.) — Кто же вытащил репку?

(Всем известно, как дети отвечают на этот вопрос: «Дедка! Жучка!» и даже «Мышка!» Но всегда находится самый внимательный: «Все вместе!»)



## ПЕРВЫЙ ДЕНЬ, ПЕРВАЯ ВСТРЕЧА

\* Цифра здесь и далее обозначает этап (шаг управления) урока. Мы даем лишь канву, общее содержание этапа, его конкретное наполнение у каждого ведущего занятия будет, разумеется, индивидуальным.

Да, а теперь кто из вас сможет прочитать вот эти два слова:

## РЕПКА — ДРУЖБА

В данном случае:  
Горецкий В. Г.,  
Кирюшкин В. А.,  
Шанько А. С. Азбука: Учебник для 1 класса четырехлетней начальной школы. - М.: Просвещение. Для занятий можно выбрать и любое другое издание.

— Итак, мы рассказали сказку «Репка», а вытащили репку все вместе, мы говорим, что победила дружба. Вот и мы с вами вытащим нашу репку: будем заниматься дружно. Поможет нам учиться книга, которая называется (читаем) «Азбука»<sup>1</sup>.

6. — Откроем «Азбуку» на странице . Какую книгу читает дедушка внуку? А вот и сказки (картинки справа). Как называется первая сказка? Вторая? (и т. д.).

Откроем страницу . Где происходит действие? Когда? Кто помогает папе? А как вы помогаете? Перейдем на страницу . А вот и наша сказка. Дома по этим картинкам расскажите сказку «Репка» маме, бабушке.

### Второй урок. Математика

1. — Внимание, дети. Занятие, на котором будем учиться считать, называется математика. Посчитайте: сколько яблок на рейке?

— Пять.

— А сколько груш?

— Четыре.

— Чего больше? Чего меньше? А кто-то, может быть, даже скажет, на сколько яблок больше, чем груш?

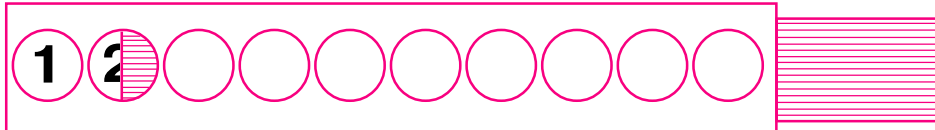
— На одно.

(Учитель снимает одно яблоко.)

— А теперь можно сказать, что яблок больше?

— Нет, теперь ровно, одинаково, поровну.

2. — Возьмем в левую руку считалочку (абак).



Считаем вместе со мной: один да один — два, два да один — три, три да один — четыре (и т. д.).

Считаем обратно: 10 без 1 — девять, 9 без 1 — восемь (и т. д.).

— А кто из вас сможет прочитать пример на этой карточке ( $4+1=5$ )?

Четыре прибавить один — будет пять. (Учитель еще раз повторяет все математические действия, сопровождая каждое слово движением указки по карточке.)

— К четырем прибавить один — получится пять. Повторяем хором.

А этот пример кто прочитает?

— Пять отнять два — получится три.

— Из пяти вычесть два — получится три. Повторяем хором.

— Мы читали и считали примеры — математические выражения. Познакомились со значками:

«+» — это «прибавить», можно читать еще «плюс»;

«-» — это «вычесть», можно говорить «минус»;

«=» — это «получится», можно говорить «равно».

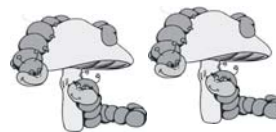
3. — Теперь поиграем.

Дети говорят хором вместе с учителем (изображая руками каждое действие):

Льется чистая водица,  
Мы умеем сами мыться.  
Порошок зубной берем,  
Крепко щеткой зубы трем.  
Моем шею, моем уши,  
После вытремся посуше.

4. — А учебник — книга по математике ждет, когда мы ее откроем. Откроем страницу ☐. Рассмотрим картинки, внимание: сколько белочек? Сколько шишек? Выбирайте ответ:

больше (карточка),  
меньше (карточка),  
равно (карточка).



— Равно!

— Правильно, поровну!

— Продолжаем: сколько ежей? Сколько грибочков?

— Сравните: больше, меньше, равно? Правильно, больше. А на сколько ежей больше?

Сколько шишек на сосновой ветке? А на еловой? Что скажем о тех и других?

— Их равно!

— Правильно, их поровну.



5. — Покажите правую руку. И мы с вами перейдем на правую страницу. Покажите пальчик, указательный (!), поставьте на верхнюю картинку. Куда едут звери? Кто первый? Кто второй? и т.д. Сколько всего? Поставьте пальчик на нижнюю картинку. Откуда едут звери? А кто теперь первый? Кто второй? Сколько всего?

6. — Сегодня, дети, вы рассматривали разные предметы, называли разные числа: **5, 4, 3, 1**. Числа записываются, обозначаются знаками — цифрами.

— Прочитайте числа по порядку по этой линейке: **1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10**.

Дни недели тоже имеют свой порядок: как называется первый день недели?

— Понедельник.

— Второй? Третий? Четвертый? Пятый? Шестой? Седьмой? Всего в неделе сколько дней?

Мы с вами занимаемся по <sup>1</sup>. Какой это день от начала недели? До свидания, до !

<sup>1</sup> День занятий может быть любым.

