

УДК 37.0(075.8)

ББК 74.00я723

К57

Рецензенты:

кафедра педагогики начального обучения Московского педагогического государственного университета (зав. кафедрой доктор педагогических наук, профессор *А.Е. Дмитриев*);
доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы *Е.А. Леванова*

Коджаспирова Г.М.

К57 Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 352 с.

ISBN 5-691-01009-3.

Учебник содержит классические основы педагогики и новые разработки по современной педагогике, входит в учебно-методический комплект по предмету, включающий также программу, методические рекомендации и практикум. Все материалы тесно взаимосвязаны между собой и содержат сведения, полезные не только студенту, но и преподавателю.

УДК 37.0(075.8)

ББК 74.00я723

© Коджаспирова Г.М., 2003

© ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

© Серия «Для средних специальных учебных заведений» и серийное оформление. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

© Макет. ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2003

ISBN 5-691-01009-3

Педагогика как наука необычайно сложна. Не исключено, что в природе вообще не существует более сложной науки в головоломных сплетениях взаимосвязей сотен тысяч ее компонентов. Мера ответственности ее — человек! Будем же помнить об этом каждый день, каждую минуту нашей учительской жизни.

В. Ф. Шаталов

Раздел I

ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Человек не потому говорит, что обладает рассудком, который есть и у животных, а потому, что обладает самосознанием, т. е. способностью наблюдать свои собственные душевные явления, чего нет у животных. Это-та способность дает человеку дар слова, свободу воли, нравственность, способность к самоусовершенствованию, к прогрессу.

К. Д. Ушинский

Глава 1

ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ

ПОНЯТИЯ: воспитание как общественное явление, воспитание как общая, вечная и конкретно-историческая категория, философия воспитания и образования, цель воспитания.

ПОНЯТИЕ О ФИЛОСОФСКИХ ОСНОВАХ ПЕДАГОГИКИ

Возникновение воспитания

Педагогика как наука сформировалась значительно позже, чем появилось в человеческом обществе то, что она изучает, — воспитание. Когда же возникло воспитание? Это непростой вопрос, на который давно пытаются ответить различные отрасли

человеческого знания, и прежде всего философия, история, этнография, антропология. В XIX в. было создано несколько концепций, объясняющих появление воспитания: **эволюционная, или социолого-антропологическая, теория** французского этнографа Шарля Летурно (1831—1904); **социолого-психологическая теория** американского профессора педагогики Пауля Монро (1869—1947); **социолого-трудовая теория** немецких политологов, основателей марксистской философии Карла Маркса (1818—1883) и Фридриха Энгельса (1820—1895); **духовно-культурологическая** немецкого педагога Карла Шмидта (1819—1864).

Авторы считают, что воспитание появилось, когда человек стал *Homo sapiens* (существом разумным), т. е. 40 000 лет до н. э. Все они согласны с тем, что воспитание — это явление социальное (присущее человеческому обществу), даже если его начало лежит в глубинных истоках биологического происхождения человека (Ш. Летурно, П. Монро). Основной смысл суждений Ш. Летурно таков: «Человечество, как оно есть ... есть результат слепого и бессвязного воспитания, которое дано было ему, с одной стороны, природой и, с другой стороны, социальным бытом». Монро в отличие от Летурно, который инстинктивные действия животных отождествлял с воспитательной практикой первобытных людей, признавал, что решающее значение в воспитании принадлежит социальному окружению и заложенной в человеке от рождения способности к подражанию. Марксисты считали, что человека создал труд и именно с момента применения им первого примитивного орудия возникла новая социальная функция — воспитание. Теория К. Шмидта утверждает, что воспитание появилось, когда человек стал замечать и понимать необходимость знаний и умений. У К. Шмидта в качестве ведущего и всеобъемлющего фактора развития воспитания выступает идея духовности, воплощенная в культуре. Каждая из этих теорий по-своему объясняет возникновение воспитания, делая акценты на разных аспектах этого сложного социального явления, но представляется, что надо не решать, какая из них самая правильная, а принять их в совокупности, так как в каждой из них есть доля истины.

Часто при рассуждении об истоках воспитания задается вопрос: **есть ли воспитание у животных?** Ответ однозначен — нет. Почему? Потому, что воспитание выполняет именно **социальную функцию**, заключающуюся в преднамеренной и целенаправленной передаче общественно-исторического опыта подрастающим поколениям, в овладении ими практическими

трудовыми умениями и выработанным опытом отношений и поведения. Это сложный и противоречивый социально-исторический процесс. Передача знаний и опыта осуществляется всеми социальными институтами: общественными организациями, средствами массовой информации и культуры, церковью, семьей, образовательными учреждениями разного уровня и направленности.

В животном мире есть **научение** — овладение необходимыми знаниями и опытом прежде всего путем подражания, неосознанного усвоения и закрепления в постоянной жизненной практике. У человека тоже есть научение, которое происходит так же, как у животных. Но оно существует не только в таком виде: многим вещам человек научивается в процессе овладения специально передаваемыми знаниями, т. е. в процессе учения.

Воспитание по своей природе насильственно. Каждому воспитателю необходимо это понимать очень ясно и глубоко. Воспитание, как мы уже говорили, возникло, когда в ходе естественного подражания невозможно было освоить все накопленные знания и опыт. Надо было организовать специальную, целенаправленную деятельность по их передаче. Ребенку на определенном этапе становится непонятно, зачем это надо учить, он перестает видеть непосредственную жизненную необходимость получаемых знаний. В результате взрослые заставляют усваивать, а дети сопротивляются. Именно тогда в практике воспитания появляются наказания, вплоть до физических, которых нет у народов, находящихся на самой примитивной стадии развития, когда знаний мало и необходимость усвоения их очевидна. К этому надо добавить отсутствие теории и методики, несовершенство всей организации процесса воспитания и обучения на протяжении тысячелетий. Да и сейчас нельзя сказать, что все вопросы технологии обучения и воспитания решены в пользу ребенка, даже в гуманистических образовательных концепциях. «Воспитание — неизбежный конфликт, ибо оно есть принуждение к тому, что нужно, вопреки тому, что хочется» (Б.Н. Алмазов).

Педагогика как прикладная философия

Многие годы педагогику в нашей стране рассматривали только как практико-ориентированную дисциплину, объясняющую общие закономерности и особенности воспитания как целенаправленного, организованного процесса, в то время как русские педагоги и философы в конце XIX — начале XX в. подходили к пониманию природы и сущности данного предмета более широко.

Сергей Иосифович Гессен (1887—1950) осуществил философский подход к педагогике, поставив в ее центр ценностное отношение к образованию, которое рассматривал как непрерывное восхождение к ценностям культуры. Он считал педагогику теоретической наукой о должном, рассматривал ее как прикладную философию: «Как теоретика педагогики меня привлекала задача показать, что даже самые частные и конкретные вопросы педагогики возводятся в своих последних основах к чисто философским проблемам и что борьба различных педагогических течений между собой есть только отражение более глубоких философских противоречий».

Василий Васильевич Розанов (1856—1919) писал: «Мы имеем дидактику и ряд дидактик, мы имеем вообще педагогику как теорию некоторого ремесла ли, искусства ли. Но мы не имеем и не имели того, что можно бы назвать философией воспитания и образования, т. е. обсуждения самого образования, самого воспитания в ряду остальных культурных факторов и также в отношении к вечным чертам человеческой природы и постоянным задачам истории».

В настоящее время и педагоги, и философы активно занимаются разработкой философских аспектов педагогики. Под философией воспитания и образования понимается **трактовка сущности воспитания и образования, их принципов и ценностей с позиций аксиологии, гносеологии, онтологии, антропологии, культурологии как взаимодействия общечеловеческого, конкретно-исторического и национального компонентов культуры в процессе становления личности и передачи ей культурных ценностей.**

Воспитание как основная категория педагогики в ее общекультурной, социальной трактовке имеет следующие особенности — это общая, вечная и конкретно-историческая категория. **Общий** характер воспитания заключается в том, что с момента своего появления оно присуще любому обществу на любом этапе его цивилизационного развития вне зависимости от времени, места и характера исторического развития. **Вечность** воспитания, безусловно, относительна. Оно вечно постольку, поскольку вечно человеческое общество: если оно исчезнет, не будет такого явления, как воспитание, как не будет и всего другого, что присуще человеческому обществу. **Конкретно-исторический** характер воспитания проявляется в том, что цели, задачи, содержание, методы, средства, система образовательных учреждений являются конкретными для определенной страны, и при этом даже в одном государстве они меняются в процессе исторического развития и всегда соответ-

ствуют определенному этапу существования, отвечая на запросы именно этого периода.

Рассмотрим более конкретно **социальные функции** образования и воспитания в современном обществе.

Культурологическая функция вытекает из самого определения воспитания как способа передачи культуры и ее ценностей от поколения к поколению. Именно благодаря воспитанию и образованию накопленные культурные ценности сохраняются, передаются, обогащаются и пополняются. Образование и воспитание — путь вхождения человека в мир науки и культуры. «Образование теснейшим образом связано с понятием культуры и обозначает в конечном итоге специфический человеческий способ преобразования природных задатков и возможностей» (Х.-Г. Гадамер).

Функция духовного воспроизводства — происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны во всех типах и видах учебно-воспитательных и образовательных заведений. Образование и воспитание обеспечивают формирование мировоззрения человека, его ценностных ориентаций и моральных принципов.

Гуманистическая функция проявляется практически во всех сферах общественного сознания. От того, какое место отведено человеку и детству как социальным ценностям, зависят цель, содержание, методы и средства, суть государственного подхода к воспитанию и образованию. Н.А. Бердяев писал о том, что *судьба человека, которая лежит в основе истории, предполагает сверхисторическую цель, сверхисторический процесс, сверхисторическое разрешение судьбы истории в ином, вечном времени.* Иными словами, отбор гуманизирующего сознание подрастающего поколения содержания передаваемой культуры, гуманность формируемых в процессе воспитания и обучения отношений человека к самому себе и другим людям залог гуманизации всех сфер жизни человека.

В ст. 14 Закона РФ «Об образовании» сказано: «Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самоорганизации, на развитие гражданского общества, на укрепление и совершенствование правового государства».

Профессионально-экономическая функция обеспечивает подрастающему и взрослому поколениям возможность получения определенной профессии и переквалификации в связи с изменениями на рынке труда и, следовательно, способствует решению вопросов личного благосостояния и участию в разви-

тии экономики всей страны. Кроме того, от уровня образованности и грамотности населения во многом зависит, насколько каждый человек может освоить современные информационные и иные технологии, что напрямую определяет уровень благосостояния страны, ее мирового престижа как сильной и надежной в экономическом отношении державы.

Многие современные философы и социологи выделяют функцию **подготовки подрастающего поколения к семейной жизни**, которая является сверхактуальной в настоящее время, когда в стране происходит катастрофическое сокращение населения в связи с резким падением рождаемости. Это сложнейшая социально-экономическая и политическая проблема. И одними воспитательными мерами ее не решить. Однако, если дети растут без установки на брак, рождение детей и их воспитание, одни социальные и экономические меры ситуацию также не исправят. Издревле в России у подрастающего поколения формировалась установка на семью, святость брака, рождение детей.

В педагогике появилось и философское понимание воспитания и образования личности как процесса, протекающего **во времени и пространстве**. Это и пространство микросреды, с самым близким и непосредственно влияющим на ребенка характером воздействия и взаимодействия с ним, и пространство мезо- и макросред. Различные сферы пространства, в котором развивается человек, тесно взаимосвязаны, нередко противоречивы по своему влиянию, например: низкое материальное положение семьи и стремление родителей дать ребенку полноценное образование в условиях, когда многие образовательные и культурные услуги становятся платными и т. п.

Время воспитания и образования человека, его социализации весь период его жизни. Оно неравномерно по составляющим его частям и благоприятности сензитивности для тех или иных воспитательных воздействий. Любой возрастной период не однороден по особенностям развития ребенка в его начале, середине или конце. Воспитательное воздействие и взаимодействие во время учебы, внеклассной работы, каникул при общении с родителями или воспитателями с психологической и педагогической точек зрения имеют свою специфику и результативность. Я.А. Коменский считал существенным при организации учебных занятий в хорошо организованной школе учет и времени года, и времени суток.

Таким образом, философия и смежные с ней социально-гуманитарные науки определяют место и значение воспитания и образования в структуре ценностей той или иной цивили-

зации, результаты функционирования образовательных институтов, влияющие на формирование общественного сознания, экономическое положение страны и другие связанные с названными аспектами вопросы.

Вопросы и задания

1. Как вы поняли, когда и почему возникло воспитание?
2. Приведите аргументы в пользу тезиса о том, что у животных нет такого явления как воспитание.
3. Попробуйте дать определение наущению на основании того, как вы поняли, что такое воспитание как социальное явление.
4. В чем заключается философский подход к воспитанию и образованию?
5. Что значит педагогика как прикладная философия?
6. Какие особенности есть у категории «воспитание» в ее общекультурной трактовке? Дайте им характеристику.
7. Перечислите и объясните основные функции воспитания и образования. Приведите конкретные их примеры.

Образованность определяет человека, который сформирован конкретно-историческим идеалом.

К. Ясперс

ЦЕЛИ ВОСПИТАНИЯ

Цель — осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека или группы людей; предполагаемый идеальный результат деятельности. Цель воспитания как социального явления — **теоретическое обобщение и выражение потребностей общества в определенном типе личности, идеальных требований к ее сущности, индивидуальности, образованности, свойствам и качествам, умственному, физическому, нравственному, эстетическому развитию и отношению к жизни**. Цель воспитания задается обществом, государством или отдельными социальными группами, как, например, в частном образовании или в системе духовного образования, но и там оно обусловлено социальным заказом. Без осознания воспитательных целей вся педагогическая деятельность теряет четкость и смысл: «Что сказали бы об архитекторе, который, закладывая новое здание, не сумел бы ответить вам на вопрос, что он хочет строить... То же самое должны вы сказать и о воспитателе, который не сумеет ясно и точно определить вам цели своей воспитательной деятельности» (К.Д. Ушинский). Цель воспитания есть отражение его целенаправленности и целесообразности. Это то начало, которое