

3733
УЧЕБНОЕ
ПОСОБИЕ

ПИТЕР

О. Ю. Ефремов



Педагогика

Введение в педагогическую деятельность ■

Теоретическая педагогика ■

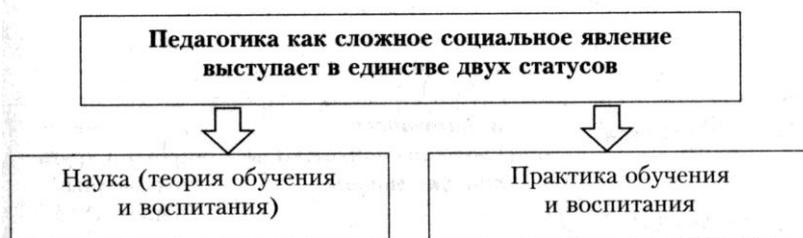
Практическая педагогика ■

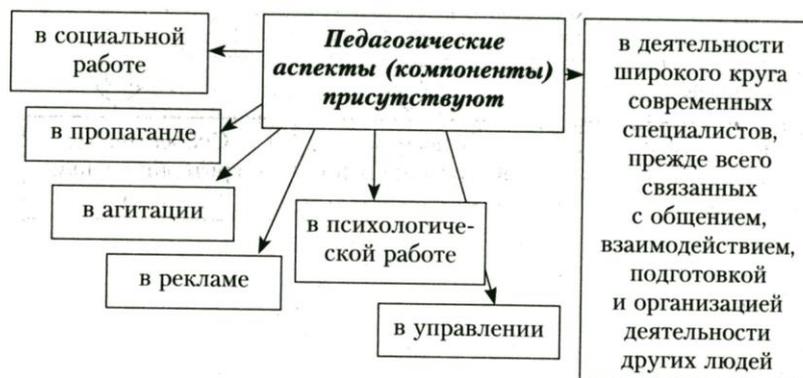
История педагогики и образования ■

Часть 3. Практическая педагогика

Глава 6. Взаимосвязь теории и практики в педагогике

6.1. Методология и логика практической педагогической деятельности

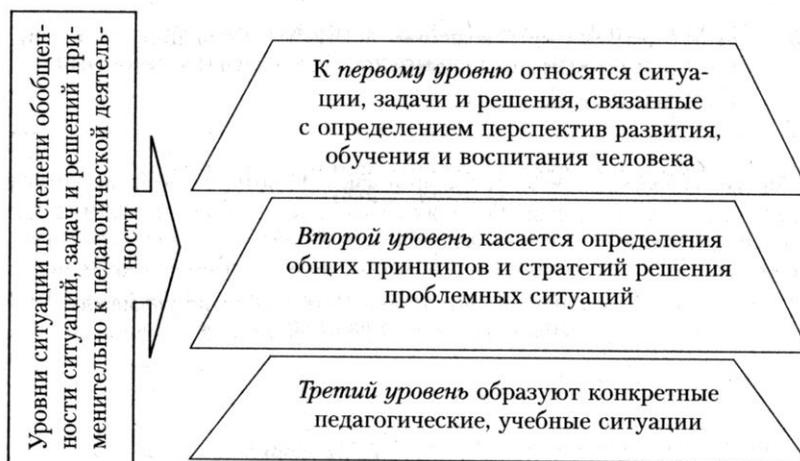




6.2. Типы педагогических задач в практической педагогической деятельности. Технологии решения педагогических задач

Педагогическая (учебно-воспитательная) **ситуация** — реальная обстановка, в которой принимаются решения о способах педагогического взаимодействия и воздействия на обучающегося (воспитуемого) с тем, чтобы перевести его из исходного состояния обученности, воспитанности, подготовленности в качественно новое.





<p>При <i>первом</i> типе человек может вообще не делать попыток разрешения ситуации из-за ее слабой для него субъективной значимости или при изменении им целей</p>	<p>Основные типы поведения в проблемной (педагогической) ситуации</p>	<p><i>третий</i> тип поведения связан с ситуациями, в которых человек вынужден формировать новые способы действия</p>
	<p>При <i>втором</i> типе поведения человек использует ранее известные и применяемые им способы действия</p>	

Задача — отражение в сознании человека отношения его целей с конкретной ситуацией.

Осознание проблемной ситуации принимает форму
учебной задачи

В задаче обычно фиксируется известное несовпадение между
желаемым (целями) и действительным (реальной ситуацией)

В задаче субъективно представлены не только цели, но и те обстоятельства или условия, в которых они достигаются. Эти условия, как правило, накладывают на процесс достижения целей самые разные ограничения (дефицит времени, ресурсов, наличных способов действий, информации и т. д.).

Перевод проблемной ситуации в педагогическую задачу возникает всякий раз тогда, когда необходимо перевести учащегося с одного уровня обученности и воспитанности на более высокий, когда имеется множество способов решений и возникает необходимость выбора одного (лучшего) с точки зрения заданного целевого критерия, когда имеются объективные и субъективные ограничения в средствах и условиях достижения целей.

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ

состоит в том, чтобы предусмотренные педагогом способы ее решения могли вести к изменению и психическому развитию самих обучаемых. Этим педагогические задачи отличаются от всех других задач, цель и результат которых заключается в изменении не субъекта деятельности, а ее предмета

Характеристики педагогических задач

Сложность задачи	Трудность задачи
<p>Определяется объективными свойствами проблемной ситуации, составом ее элементов и числом связей между ними, степенью их изменчивости и неопределенности</p>	<p>Отражение сложной ситуации субъективно воспринимается человеком как <i>трудность</i>, мера переживания которой зависит от его индивидуально-психологических особенностей, наличия опыта, уровня развития интеллекта, общей подготовки, знаний, умений, навыков, отношения к задаче и др. <i>Трудность</i> — это мера неопределенности или противоречивости для субъекта тех или иных аспектов задачи</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

можно под-
разделить

По масштабу целей выделяют педагогические решения трех уровней (**стратегические, тактические и оперативные**)

На основе психологического содержания педагогических целей и задач различают решения, связанные с **обучением** (формированием знаний, умений и навыков) и с **воспитанием** (формированием личности). Их вариантами являются решения по переобучению и перевоспитанию

Решения, отнесенные к различным этапам педагогической деятельности, подразделяются на **решения-цели; решения-концепции; решения-прогнозы; организационные решения; контрольно-оценочные решения; коррекционные решения**

По степени определенности учебно-педагогических ситуаций, задач и их алгоритмов реализации решения могут быть: **эвристическими, алгоритмическими, детерминистическими, вероятностными**

Различия в изменчивости характеристик ситуации позволяют делить решения на **динамические и статические**

Состав элементов задачи и число связей между ними — позволяют относить решения к **простым или сложным**

С учетом способа выдвижения человеком гипотез относительно альтернативных способов действия выделяются решения: **импульсивные, осторожные, рискованные, уравновешенные, инертные**

Различия в способах анализа ситуаций и задач служат основанием для разделения решений на **формализованные и неформализованные, научно обоснованные и интуитивно-эмпирические**

По масштабу планируемых педагогических воздействий решения делят на **общие и глобальные, а также специфические и частные**

Принимать решение может отдельный человек или группа. Отсюда решения могут иметь **индивидуальную и групповую форму**

6.3. Стиль управления педагогическим коллективом

Стиль управления педагогическим коллективом – это совокупность наиболее характерных и устойчивых методов решения типовых педагогических задач, выработки и реализации управленческих решений руководителем педагогического коллектива.

Стиль управления (руководства) педагогическим коллективом – это своего рода система психолого-педагогических воздействий и взаимодействий педагогов, администрации, руководителей образовательного учреждения, обусловленная спецификой решаемых коллективом учебных, воспитательных и других задач, взаимоотношениями руководителя с подчиненными и объемом должностных полномочий, личностными особенностями членов коллектива, своевременностью и целесообразностью применения тех или иных управленческих средств.



ТИПОЛОГИИ СТИЛЕЙ И МЕТОДОВ РУКОВОДСТВА

По природе, сущности воздействующих на группу (коллектив) или на личность факторов: **экономические, административные, социально-психологические методы** и, соответственно, **прагматический, административный и морализаторский** стили руководства

По целевому признаку (по характеру целей управленческой деятельности): **деловой и бюрократический** стили руководства

По характеру контактности, по степени применения **формальных и неформальных** способов воздействия на группу или на личность: **директивный («формалистский»), коллегиальный («товарищеский») и попустительский («свойский»)** стили руководства

По преобладанию единоличных или групповых способов воздействия на производственный или воспитательный процесс, по степени проявления единоначалия и коллегиальности: **автократический и демократический** стили руководства

Прагматический стиль

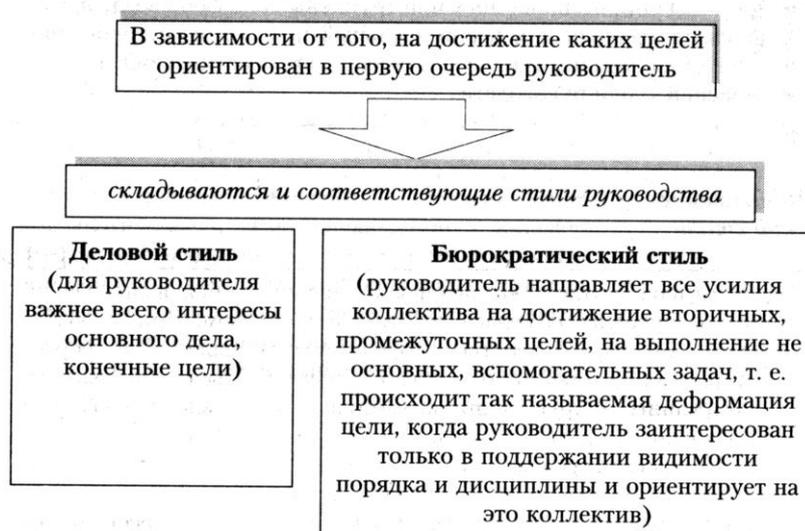
характеризуется применением методов стимулирования, с помощью которых руководитель достигает решения поставленных задач. Эти методы являются совокупностью приемов и способов материального и морального позитивного и негативного стимулирования исполнителей в интересах достижения определенных целей.

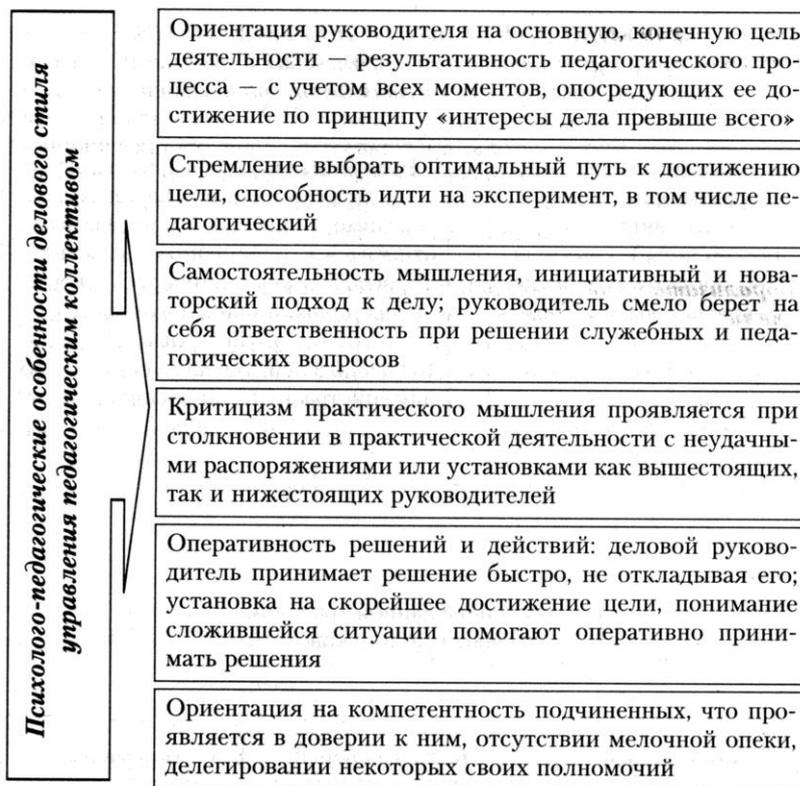
Административный стиль

характеризуется методами воздействия руководителей как педагогов, администраторов, субъектов власти, опирающихся на свои правовые, должностные полномочия. Эти методы представляют собой организационно-распорядительные приемы властного воздействия, основанные на общих установленных нормативах и правах.

Морализаторский стиль

обусловлен применением психолого-педагогических методов воздействия на личность или группу, способных вызывать у членов коллектива различные социально-психологические состояния (определенный микроклимат, ценностные ориентации, групповые оценки и мнения), посредством которых достигаются воспитательные, учебные и другие цели.





Противоположностью деловому является бюрократический стиль управления педагогическим коллективом. При бюрократическом образе действия содержание управления и форма, в рамках которой оно должно осуществляться, оказываются оторванными друг от друга. Форма пунктуально соблюдается руководителем, но поскольку не учитываются особенности обновляющейся реальности, то форма управления оказывается абстрактной, не соответствующей данной ситуации. Действия такого руководителя упорядочены, соответствуют требованиям руководящих документов, но этот порядок действий рассчитан на инструктивную, усредненную ситуацию, а не на ту, которая складывается в реальной жизни.

РУКОВОДИТЕЛИ ПО СТИЛЮ РУКОВОДСТВА
(по характеру контактности, применения формальных и неформальных способов воздействия на личность подчиненного)

Руководитель главным образом ориентирован на организацию дисциплины и контроля; он заботится в первую очередь о выполнении административных функций. По мнению такого руководителя, человека следует принуждать к работе

Руководитель стремится в первую очередь наладить хорошие взаимоотношения, с пониманием относится к подчиненным, учитывает особенности их личности. Это социально-психологический стиль, характерный для руководителей, успешно сочетающих административные и воспитательные функции

На основе данной градации выделяют стили руководства

Директивный

Коллегиальный

Формальный

Директивный стиль

Основывается на жестких и односторонних требованиях, которые предъявляются в форме приказов, распоряжений и указаний. Директивный стиль выражается в стремлении руководителя к единовластию, единоличному принятию решений. Достоинством такого руководителя является то, что он требует от всех членов коллектива дисциплинированности и исполнительности без скидок на индивидуальность подчиненных. Такой тип руководителя в педагогическом коллективе стремится сконцентрировать власть в своих руках по принципу единоначалия.

В отдельных случаях руководителю полезно и необходимо прибегать к директивным методам. Применяя директивный стиль, руководитель должен учитывать, что если его распоряжения обоснованы и адекватны ситуации, это не вызовет у членов коллектива отрицательного к нему отношения, но при этом очень важно, чтобы дисциплинарные требования были объективны.

Коллегиальный стиль

Руководитель передает часть своих полномочий по организации педагогического процесса заместителям, привлекает к проведению этого процесса всех членов педагогического коллектива и актив. Возникает коллегиальное управление, которое оказывает мощное психолого-педагогическое воздействие на развитие взаимоотношений и личной инициативы в коллективе. Коллегиальное управление позволяет в зависимости от конкретной ситуации либо концентрировать власть в руках руководителя, либо распределять ее между другими должностными лицами.

При коллегиальном стиле руководитель должен четко представлять себе цели и задачи деятельности коллектива, видеть и понимать интересы каждого, а свои требования соответствующим образом обосновывать, обладать чувством самокритики, уметь правильно оценивать свою работу.

Формальный
(разрешительный) *стиль*

Деятельность подчиненных имеет индивидуальный или творческий характер. Такой стиль управления возможен если не в рамках всей организации, то, как вариант, во временных научных и педагогических коллективах (например, при проведении научно-исследовательских работ, осуществлении педагогических экспериментов, при руководстве предметно-методической комиссией), труд в которых требует высокой творческой отдачи и самостоятельности. Для коллективов, действующих в сложных условиях, этот стиль руководства не является оптимальным. Разрешительный стиль свойственен руководителям и другим должностным лицам с заниженной самооценкой. Для них характерна повышенная доверчивость к подчиненным, стремление приписывать им значительно больше сознательности и дисциплинированности, чем есть на самом деле. Такой руководитель находится как бы в стороне от коллектива, все вроде бы идет самотеком. Свои распоряжения подобный руководитель отдает, как правило, в форме уговаривания и просьб. Контроль текущей деятельности чаще всего поверхностный, эпизодический. Этот стиль может найти применение в учебном заведении, научно-исследовательском учреждении.

В психолого-педагогической литературе также рассматриваются
другие виды стилей

Авторитарный
(автократический)

деловые, краткие распоряжения; запреты без снисхождения, с угрозой; четкий язык, неприветливый тон; похвала и порицание субъективны; эмоции не принимаются в расчет; дела в группе планируются заранее; голос руководства — решающий

Демократический

инструкция в форме предложения; не сухая речь, а товарищеский тон; похвала и порицание — с советами; распоряжения и запреты — с дискуссиями; мероприятия планируются не заранее, а в группе; за реализацию предложений отвечают все; работа не только предлагается, но и обсуждается

Особенность этих стилей руководства обусловлена преобладанием единоличных и групповых методов воздействия на учебный или воспитательный процессы.

**Искусство управления педагогическим коллективом
заключается**

в своевременном выборе стилей, причем наиболее эффективным является **ситуационный стиль** руководства, гибкий и динамический, он последовательно изменяется в зависимости от складывающихся управленческих ситуаций. Постоянной чертой такого динамичного, гибкого стиля руководства должна быть последовательность: по мере развития коллектива, его сознательности и сплоченности качественно меняются содержание и форма основных стилей руководства — директивности и коллегиальности (так, коллегиально принятое решение становится директивным для каждого исполнителя). Гибкий стиль предполагает оптимальное сочетание в управлении централизации и делегирования (т. е. передачи руководителем ряда своих полномочий) при принятии решения, контроля, регулирования или согласования принятых решений.

Глава 7. Современные педагогические технологии

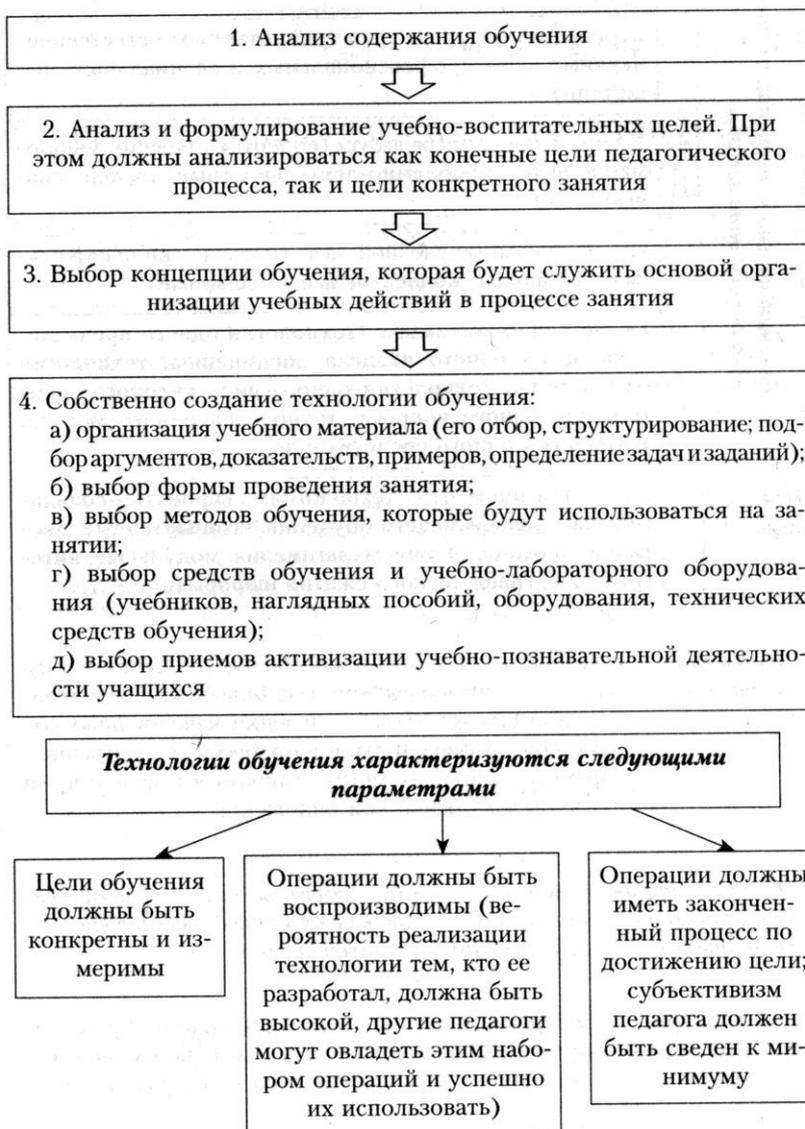
7.1. Технологии обучения, их виды

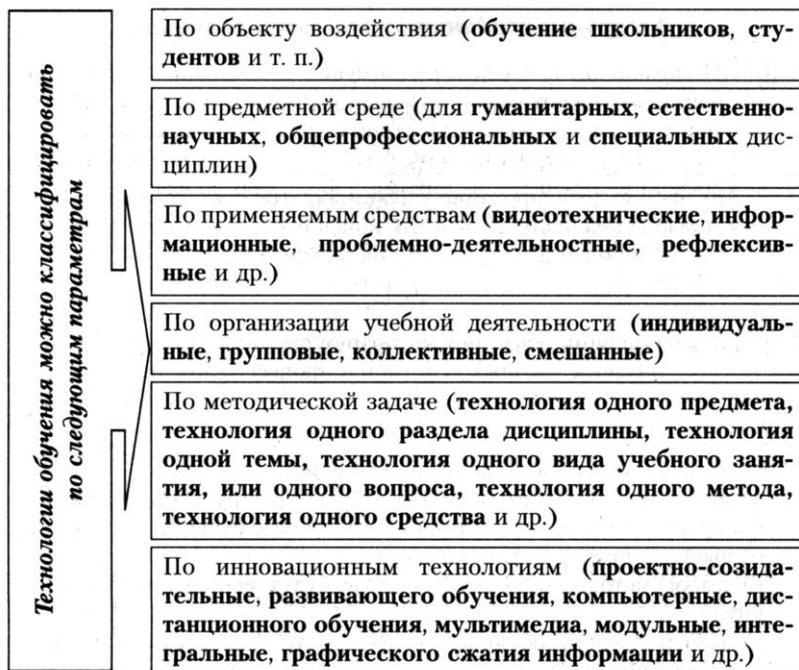


Технология обучения

1. Процесс реализации предусмотренного учебными программами содержания обучения, представляющий собой систему форм, методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей.
2. Система мероприятий по организации и осуществлению процесса обучения, предусматривающая определенную последовательность действий и достижение определенных целей.

Алгоритм создания технологии обучения





Инновация в педагогике —

разработка, создание и внедрение различного вида новшеств и нововведений, порождающих существенные или значительные изменения качественных параметров образовательного процесса. Качественные параметры при этом могут отличаться в зависимости от типов педагогической инновации.

Модернизирующие параметры обучения —

совершенствование образовательного процесса путем улучшения качественных параметров существующих элементов технологии.

Реформирующие параметры обучения —

совершенствование образовательного процесса путем нововведений, коренным образом меняющих систему проведения учебного занятия.

Иновационные технологии обучения, в сравнении с традиционными, позволяют повысить качество и эффективность образовательного процесса в соответствии с параметрами, характеризующимися структурными элементами системы управления, целями обучения, ролевыми позициями и функциями педагога и обучающегося, характером организации учебно-познавательной деятельности, формами учебных взаимодействий.

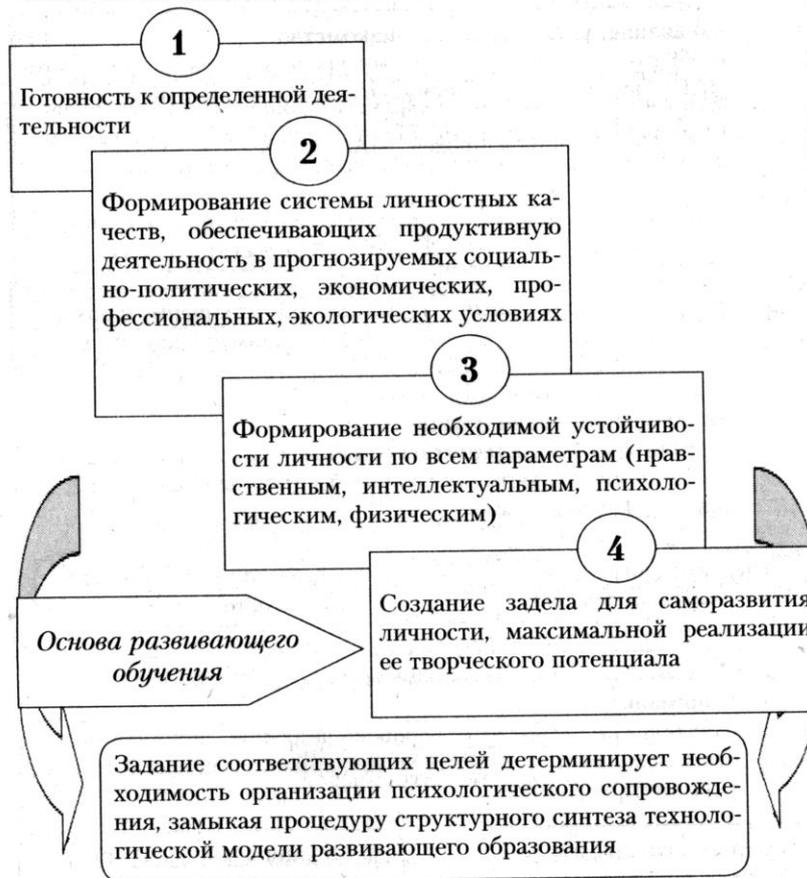
7.2. Технологии развивающего обучения





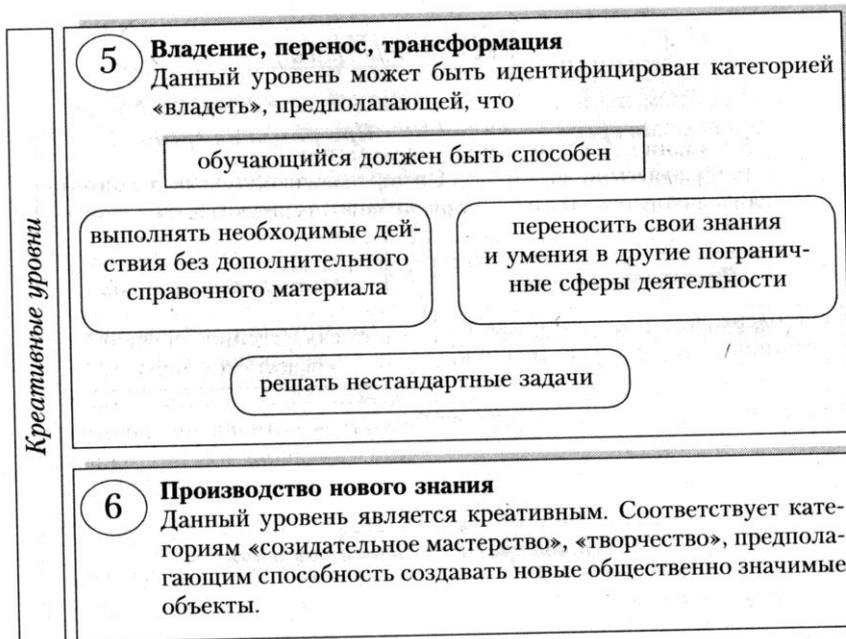
Целесообразно формирование дидактических целей в виде соответствующих эталонных моделей деятельности. В этом случае критерием достижения цели может служить готовность к конкретному виду деятельности.

Многоуровневая структура целей развивающего обучения



Уровни освоения знаний

1	<p>Узнавание, распознавание, знакомство В образовательной практике этот уровень обозначается категорией «быть ознакомленным», «иметь представление».</p> <p style="text-align: center;">Обучающийся должен быть способен</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 50%;">идентифицировать объект (явление)</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 50%;">дать качественное описание объекта (явления)</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">сформулировать характерные свойства</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px;">указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода</td> </tr> </table>	идентифицировать объект (явление)	дать качественное описание объекта (явления)	сформулировать характерные свойства	указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода
идентифицировать объект (явление)	дать качественное описание объекта (явления)				
сформулировать характерные свойства	указать его отношение к объектам (явлениям) подобного рода				
2	<p>Копирование, репродукция Данный уровень соответствует требованию «знать», предполагающему способность воспроизвести учебный материал с заданной степенью точности.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 50%;">сформулировать и записать закон, определение</td> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 50%;">с достаточной полнотой описать события, процессы</td> </tr> </table>	сформулировать и записать закон, определение	с достаточной полнотой описать события, процессы		
сформулировать и записать закон, определение	с достаточной полнотой описать события, процессы				
3	<p>Понимание Способность выделять основополагающие причинно-следственные связи в структуре информации, представлять ее в различных формах.</p>				
4	<p>Умение Соответствует категории «уметь использовать», предполагающей способность применять полученные знания для решения стандартных задач соответствующей области деятельности с возможным использованием справочного материала.</p>				



7.3. Компьютерные и мультимедийные технологии обучения

Компьютерные технологии обучения (КТО)

основываются на применении персональных компьютеров (персональных электронно-вычислительных машин – ПЭВМ) в их органичной связи с учебными целями, содержанием обучения, компьютерными программами и дидактическими приемами применения ПЭВМ как средства обучения

характеризуются

«ОБУЧАЮЩИЙСЯ–ПЭВМ»

КОМПОНЕНТЫ

Техническая среда

(вид используемой вычислительной техники)

Программная среда

(набор программных средств для реализации технологии обучения)

Предметная среда

(содержание конкретной предметной области науки, техники, знаний)

Методическая среда

(инструкции, методы оценки эффективности и др.)

Компьютерные средства обучения

Автоматизированные обучающие системы (АОС)

Автоматизированные обучающие курсы (АОК)

Электронные учебники и др.

Компьютерные тренажеры

Обучающие компьютерные игры

Применение ПЭВМ в процессе обучения способствует реализации дидактических принципов и наполняет их новыми возможностями

Принцип научности подразумевает использование современной вычислительной техники, позволяющей отражать в образовательном процессе сегодняшние рубежи науки и выводить обучающихся на уровень опережающих знаний

Принцип наглядности реализуется в достаточной степени на основе технологий мультимедиа, имиджмедиа, гипермедиа и гипертекста

Принцип активности при работе с ПЭВМ обеспечивает повышение у обучающихся творческой деятельности и психических процессов (восприятия, ассоциации, интуиции и др.), что в конечном итоге оказывает положительное влияние на формирование уровня знаний

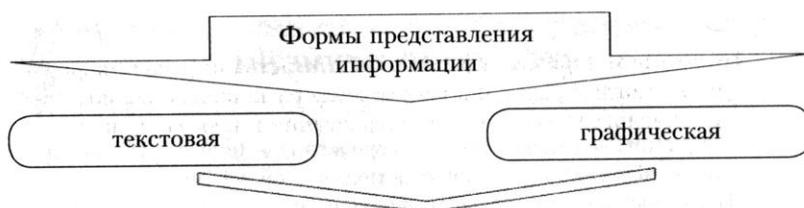
Принцип системности и последовательности обеспечивается за счет программированного представления учебной информации, что обуславливает успешное усвоение не только предметных знаний соответствующей науки, но и ее структуры, логики и методики изучения

Принцип индивидуализации обучения реализуется с помощью адаптивных программных средств, обеспечивающих каждому обучающемуся свой уровень сложности предоставляемой информации

ПЭВМ только помогает преподавателю в обучении, но не заменяет его.

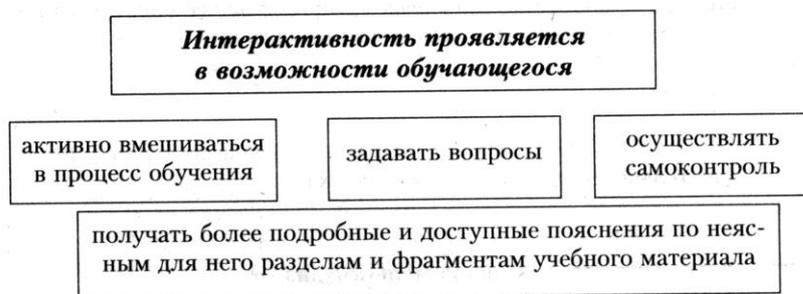
Компьютеризация обучения неизбежно сводится к процессам передачи знаний, на которые опирается традиционная система обучения.





При использовании только двух форм передачи информации за пределами возможности персонального компьютера остается представление информации в естественной и привычной для человека форме: аудиоинформация, видеоинформация, анимация (мультипликация).

Недостаток традиционного компьютерного обучения заключается в отсутствии интерактивности.



СРЕДСТВА МУЛЬТИМЕДИА

(от англ. multi – много и media – средство) – новые КТО, позволяющие качественно расширить и поднять обучающие возможности ПК и обеспечить интерактивность процесса общения с ним

звуковая среда

графическая среда

компьютерная среда

видеосреда

Объединение этих сред обеспечивает качественно новый уровень восприятия информации: человек, работающий с этой технологией на ПК, не просто пассивно созерцает, а активно участвует в происходящем, в процессе обучения.

Мультимедийные технологии –

совокупность аппаратных и программных средств, обеспечивающих такое представление информации, при котором человек воспринимает ее одновременно и параллельно несколькими органами чувств.

Более 90 % информации человек получает от совместной деятельности органов зрения и слуха

Отличия мультимедиа от традиционных средств представления аудиовизуальной информации (видеозапись, кинолента)

видеомагнитофон позволяет реализовать параллельную передачу изображения и звука, но в видеозапись и в кинофильм заложен жесткий сценарий, который в принципе исключает интерактивный режим, поскольку не позволяет произвольно переходить от одного места записи к другому, осуществлять поиск разделов и фрагментов по содержанию, организовать режим вопросов и ответов и т. д.

Для реализации мультимедийных технологий обучения требуется иметь современные ПК, выполняющие большое количество функций.

Преимущества мультимедийных технологий

Наличие точек разветвления в программах обучения, позволяющих обучающимся индивидуально регулировать процесс восприятия информации. Причем чем больше точек разветвления, тем выше интенсивность программы и гибкость ее использования в процессе обучения

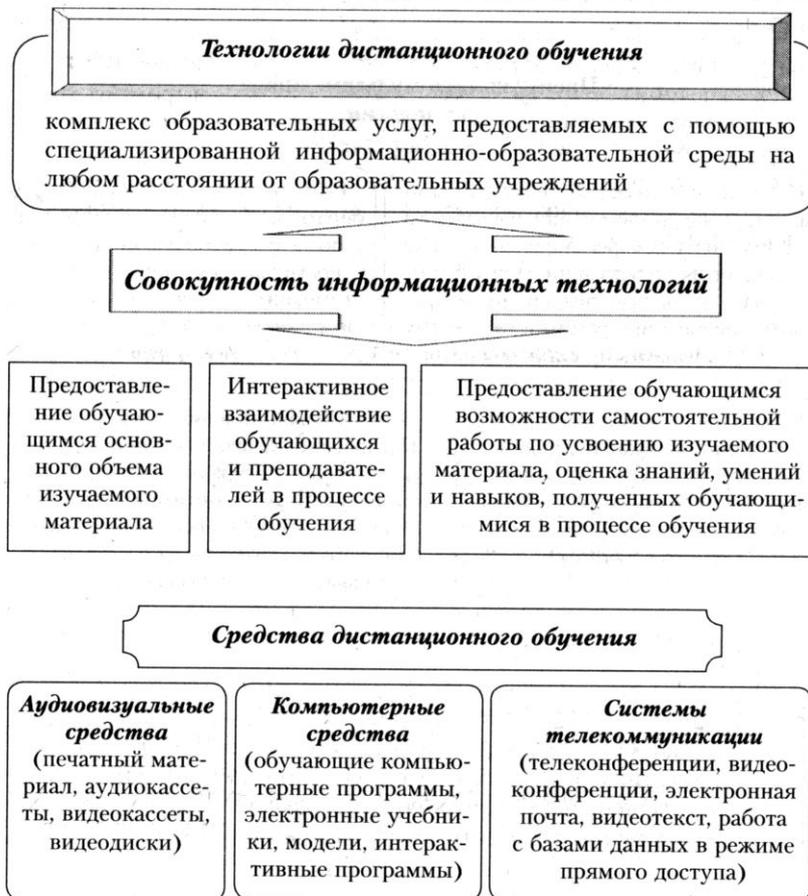
Возможность у обучаемого выбирать из нескольких альтернатив с последующей оценкой правильности каждого шага. Текущий самоконтроль особенно необходим в процессе самообразования, самообучения

Сочетание аудиокomentarиев с видеoinформацией или анимацией, что позволяет постепенно, шаг за шагом разъяснять самые сложные процессы в развитии объектов

Занимательность и эмоциональность. Построение процесса обучения в виде развивающих интерактивных игр резко повышает интерес и внимание к учебному материалу, а музыкальное сопровождение приносит эстетическое удовлетворение и повышает качество информации

При использовании мультимедиа существенно изменяется и роль преподавателя, который получает возможность более эффективно использовать учебное время, сосредоточив внимание на индивидуальной помощи обучающимся, на обсуждении информации, на развитии у них творческого подхода.

7.4. Технологии дистанционного обучения



Технология дистанционного обучения

совокупность форм, методов и средств взаимодействия ПЭВМ с обучающимся в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний; строится на фундаменте определенного содержания, аккумулируемого в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения и находящихся в банках данных и знаний, библиотеках видеосюжетов и т. д.

Основные особенности дистанционного обучения

Свобода выбора времени и места обучения, что делает его весьма привлекательным

Предоставление гражданам возможности обучаться в тех регионах страны, где нет иных перспектив получения высшего образования, или гражданам с физическими недостатками

Использование сложных современных технологий (при достаточно простом пользовательском интерфейсе) делает процесс обучения более индивидуальным, эффективным, увлекательным и интересным

ОСНОВНЫЕ СВОЙСТВА ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Гибкость

Обучающиеся по системе дистанционного образования, в основном, не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров, а работают в удобное для себя время и в удобном темпе и месте. Кроме того, каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых зачетов по выбранным курсам

Адаптивность

Система дистанционного образования обеспечивает каждому пользователю выбор, создание и реализацию индивидуальной траектории получения образования или приобретения умений и навыков

Модульность

В основу программ дистанционного образования положен модульный принцип. Каждый отдельный курс создает целостное представление об определенной предметной области. Это позволяет из набора независимых курсов-модулей формировать учебную программу, отвечающую индивидуальным или групповым потребностям

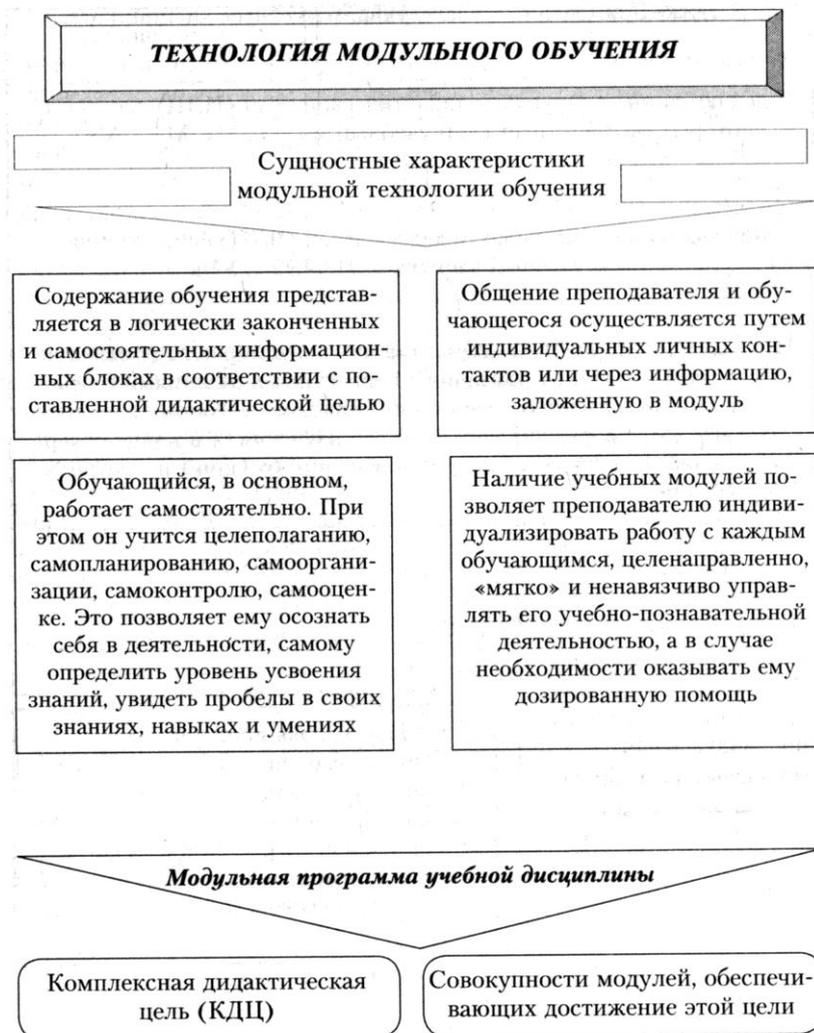
Экономическая эффективность

Относительно низкая себестоимость обучения обеспечивается за счет использования более концентрированного представления и унификации содержания, ориентированности технологий дистанционного обучения на большее количество обучающихся, а также за счет более эффективного использования существующих учебных площадей и технических средств

Новая роль преподавателя

На преподавателя возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректирование преподаваемого курса, консультирование при составлении индивидуального учебного плана, руководство учебными проектами и др.

7.5. Технологии модульного и модульно-рейтингового обучения



Комплексная дидактическая цель (КДЦ) определяет уровень усвоения учебного материала, его использование на практике, а также применение к последующим учебным дисциплинам.

Выделяются интегрирующие дидактические цели (ИДЦ), каждой из которых соответствует свой учебный модуль М1, М2 ... Мп.



Каждой из частных дидактических целей (ЧДЦ) соответствует свой учебный элемент УЭ1, УЭ2 ... УЭк.

По каждому из учебных элементов даются материалы (ссылка на доступный источник), указания с корректными заданиями и рекомендации по изучению содержания. Каждому учебному элементу предшествует формулировка цели его изучения, а в конце содержательной части модуля дается обобщение (резюме) и контрольное задание

**МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
ОБУЧЕНИЯ (МРТО)**

Рейтинг — это число, выражающее в балльной системе исчисления оценку знаний, навыков и умений обучающегося и, в целом, его достижений в образовательном процессе. Способствует активизации познавательной деятельности обучающихся и побуждает их к повседневной напряженной работе над учебным материалом.

Принципы модульно-рейтинговой технологии обучения

Принцип поэтапного (модульного) изучения учебных дисциплин.

Каждая дисциплина разбивается на несколько модулей — тематически завершенных разделов (частей). Изучение модуля заканчивается контролем качества усвоения учебного материала и выставлением обучающемуся балла с учетом текущих оценок

Принцип поэтапного накопления баллов за изучение каждого модуля и формирования итоговой оценки за изученную дисциплину в виде суммы — рейтинга:

Итоговый рейтинг по учебной дисциплине может быть увеличен за счет добавления поощрительных баллов, начисляемых за активную работу над учебным материалом, за активную научную работу, за победу в конкурсе на лучшую научную работу и т. п. или уменьшен за счет вычитания штрафных баллов, начисляемых за несвоевременную и некачественную отчетность по модулям, а также за другие нарушения дисциплины образовательного процесса

МРТО требуют применения и разработки соответствующего программного и методического обеспечения.

Задачи программного обеспечения

Совершенствование содержания учебного материала, определяющего поиск ответа на вопрос, какими знаниями и в каком объеме необходимо вооружать обучающихся

Структурирование содержания дисциплины с последующим делением ее на последовательно изучаемые модули

ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Определение порядка начисления рейтинг-баллов, установление относительного «веса» дисциплины и модулей, оптимального соотношения между значимостью оценок текущего контроля успеваемости и оценок промежуточной аттестации обучающихся (экзамены и зачеты)

Определение содержания модулей и разработка методики проведения контрольных мероприятий

Определение тем и видов контрольных домашних работ, соответствующих конкретному модулю

Разработка контрольных заданий, имеющих большую вариантность и учитывающих различный уровень знаний обучающихся

Разработка вопросов и познавательных задач для коллоквиумов и консультаций-собеседований

Разработка и издание учебно-методической литературы для самостоятельной работы обучающихся

Создание системы мер, стимулирующих развитие творческих способностей обучающихся

Исходные данные для расчета рейтинга

Перечень изучаемых дисциплин, определяемый учебным планом, и весовые коэффициенты каждой дисциплины	Перечень и количество форм контроля знаний по каждой дисциплине, а также соответствующие весовые коэффициенты каждой формы контроля
График контроля знаний в течение семестра	Результаты контроля знаний в виде совокупности оценок по соответствующей шкале по каждому завершённому модулю

Интегральная оценка учебной деятельности обучающегося в виде его рейтинга отражает

напряженность и результативность работы над учебным материалом в течение семестра, учебного года и всего периода обучения	степень достижения цели обучения	место каждого обучающегося в учебной группе, на факультете, в вузе за семестр, период и год обучения
---	----------------------------------	--

7.6. Технология индивидуальной воспитательной работы

Индивидуальная воспитательная работа — вид педагогической деятельности воспитателей (педагогов, руководителей), в ходе которой осуществляется непосредственное воспитательное воздействие на человека (обучающегося, воспитуемого, подчиненного) с учетом его индивидуальных особенностей и условий жизнедеятельности с использованием целесообразных в данных условиях методов, форм и средств воспитания.

Сущность индивидуальной воспитательной работы состоит в том, что она своим содержанием и, прежде всего, методами, обращена прямо к личности конкретного человека.

Индивидуальная воспитательная работа осуществляется в плоскости межличностного непосредственного взаимодействия и общения воспитателя и воспитанника и предусматривает обязательный подбор и применение наиболее целесообразных и наиболее эффективных, с педагогической точки зрения, для каждого человека и конкретной ситуации форм, методов и средств воспитательного взаимодействия.

Эффективность обусловлена степенью познания индивидуальности каждого воспитанника, глубиной изучения его психики и личностных качеств.

Цель индивидуальной воспитательной работы — активизация человеческого фактора в обучении, воспитании, профессиональном и личностном развитии через выявление, учет и максимальное использование личностных качеств и психологических особенностей участников педагогического процесса (процесса управления).

Технология индивидуальной воспитательной работы основывается на всестороннем изучении и учете воспитателем

социальных качеств

психологических качеств

его индивидуальности (общие биографические сведения; психические особенности; морально-нравственные качества; состояние здоровья)

педагогических и других особенностей каждого воспитуемого в отдельности

Биографические сведения

состав семьи, род занятий ее членов

время и место рождения

в каких учебных заведениях обучался

фамилия, имя, отчество

какой общественной деятельностью занимался

где и кем работал

уровень физического развития, результаты в спорте, увлечения и др.

Социально-психологические особенности личности

Включенность в систему межличностных связей

Общительность (коммуникативность)

Место в коллективе (лидер, середнячок, аутсайдер и др.)

Степень влияния на других (авторитетность)

Способность адаптироваться к условиям учебы, образовательного учреждения и др.

Психологические особенности

Особенности психических процессов

Характер

Состояния и свойства личности

Темперамент

Способности

Направленность

Факторы, которые следует учитывать педагогу

Темперамент является врожденным свойством личности

Характер деятельности и общения человека должен соотноситься с типом его темперамента

В человеке обычно присутствуют черты различных темпераментов при доминировании одного

Проявлением темперамента в жизни управляет характер

Нет плохих темпераментов, у каждого есть свои особенности, которые в одних условиях, ситуациях могут являться достоинством, а в других — недостатком

Способности — это совокупность устойчивых психологических особенностей человека, предопределяющих успешность его деятельности. Способности взаимосвязаны со знаниями, умениями и навыками.

Характер — совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих поведение человека и проявляющихся в его отношении к окружающему, к труду, к другим людям, к самому себе. Эти особенности находят проявление в его отношениях в обществе: к окружающему миру, к труду, к другим людям, к самому себе.

Черты характера — особенности, которые стали свойственными самой личности.

Направленность — сложное свойство личности, которое включает систему побуждений, потребностей, мотивов, целей и определяет активность личности.

Основные формы (компоненты) направленности	<p><i>Мировоззрение</i> — система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем</p>
	<p><i>Убеждения</i> — осознанная потребность личности, побуждающая ее действовать в соответствии со своими ценностными ориентирами</p>
	<p><i>Идеал</i> — образ, которым руководствуется личность в настоящее время и который определяет план самовоспитания</p>
	<p><i>Влечение</i> — психическое состояние, выражающее неосознанную или недостаточно осознанную потребность субъекта. Является переходящим явлением, либо угасает, либо осознается, превращается в желание, мечту и др.</p>
	<p><i>Склонность</i> — избирательная направленность на определенную деятельность, побуждающая ею заниматься. Ее основа — глубокая устойчивая потребность в той или иной деятельности</p>
	<p><i>Желание</i> — отражает потребность, переживание, перешедшее в действительную мысль о возможности чем-либо обладать или что-либо осуществить. Является мотивом деятельности</p>
	<p><i>Интерес</i> — форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознания целей деятельности и тем самым способствующая ознакомлению с новыми фактами</p>
	<p><i>Стремление</i> — первичное побуждение, чувственное переживание потребности, тяготение к объекту</p>
<p><i>Установка</i> — предрасположенность субъекта, возникающая при предвосхищении им проявлений определенного объекта и обеспечивающая устойчивый, целеустремленный характер протекания деятельности по отношению к данному объекту</p>	

Сведения биографического, индивидуально-психологического и личностного характера педагог может получить при помощи следующих **методов**:

наблюдение	опрос (беседа, интервьюирование, анкетирование, тестирование)	изучение документов
изучение результатов (продуктов) деятельности	эксперимент	обобщение независимых характеристик и др.

Изучив и проанализировав индивидуальные особенности воспитуемого, педагог (руководитель) приступает непосредственно к осуществлению индивидуальной воспитательной работы.

Это связано с реализацией определенных методов воспитания — совокупности способов, приемов и средств достижения целей воспитательной деятельности.

Приемы индивидуальной воспитательной работы

Проявление сочувствия, внимания, доброты — прием ориентирован, прежде всего, на сокращение дистанции педагогического взаимодействия

Просьба исполняет роль нравственного тренинга, делает педагогические отношения воспитателя с подчиненным доверительными, более теплыми, усиливает взаимопонимание

Одобрение, похвала — этот прием является частью поощрения

Прием проявления доверия в воспитании имеет вид поручения, т. е. делегирования полномочий воспитуемого, который по своим качествам не во всем соответствует требованиям поставленной перед ним задачи

Авансирование личности — предполагает некоторое завышение оценки достоинств воспитуемого

Прощение — педагогический прием, когда в воспитательных целях не прибегают к наказанию, несмотря на совершенный проступок

Проявление огорчения — свое отношение к обнаруженному недостатку педагог выражает мимикой, интонацией, жестом, словами

Психологическая поддержка — создание воспитателем таких условий в коллективе, при которых воспитанник чувствует себя комфортно, адекватно оценкам его поведения, результатам деятельности, самооценке