УДК 377.5

**С.В.Дикарева**

# ИНТЕГРАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ И ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МЕЖКУЛЬТУРНОГО УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

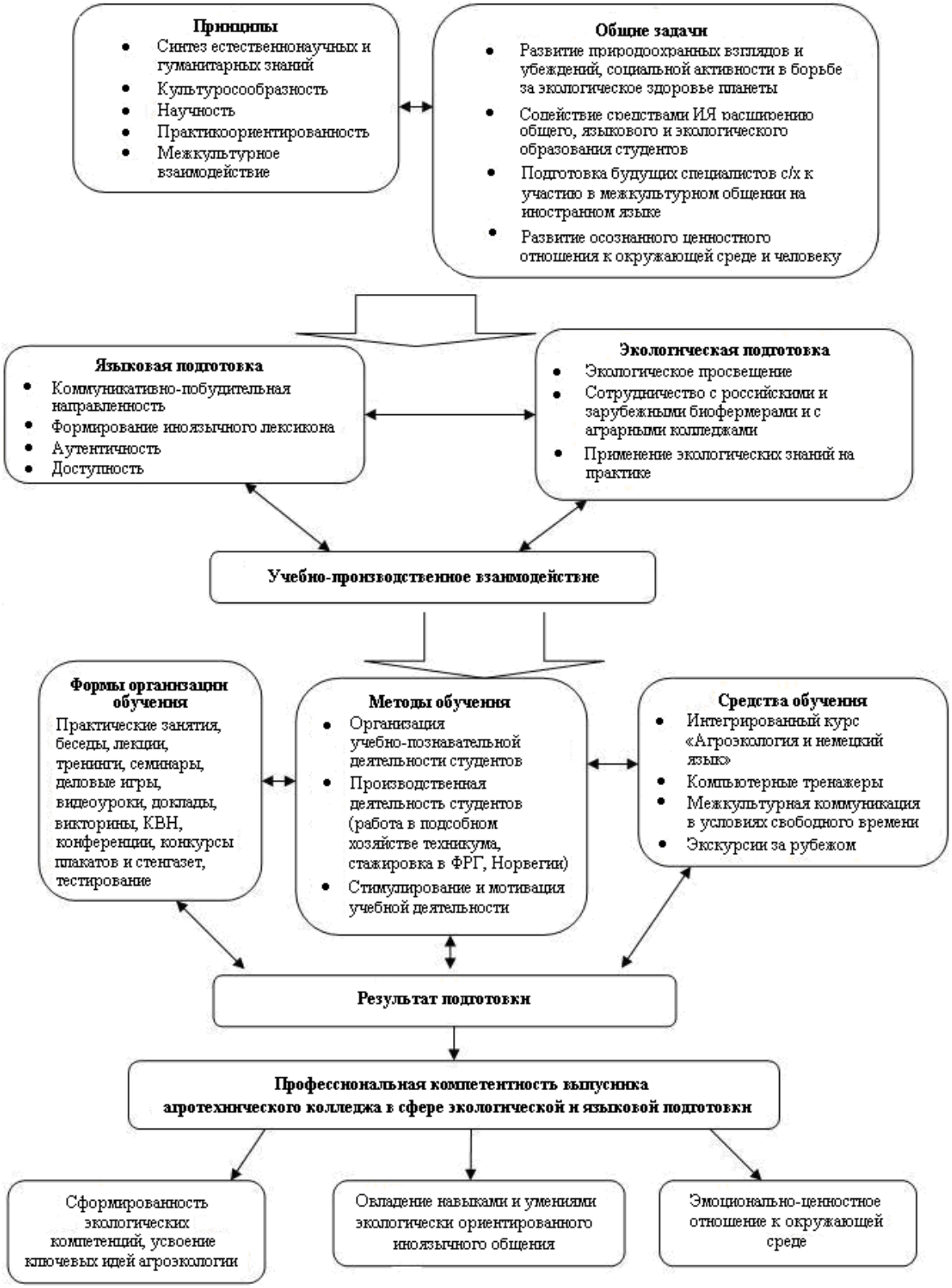
*Институт непрерывного педагогического образования НовГУ, diksvetlana@ mail.ru*

A conceptual-prognostic model of ecological and linguistic skills integration of students specializing in agriculture studies is presented. The key component of the model is a specially designed module course «Agroecology and a foreign language» (here: German). Pilot testing of the model with students of Novgorod agrotechnical college showed the efficiency of the proposed approach.

*Ключевые слова: агроэкология, концептуально-прогностическая модель, интеграция*

Интенсивное развитие науки и производства, особенно в промышленной и сельскохозяйственной сферах, привело к возникновению серьезных проблем в области агроэкологии. Из-за чрезмерного применения синтетических средств химизации все сильнее ощущается опасное загрязнение окружающей среды. Появились генномодифицированные овощи и фрукты. Они достигают невероятных размеров, созревают в рекордные сроки, выглядят так, как будто их только вчера сняли с грядки. Но платой за этот «прогресс» стало здоровье и самочувствие населения.

В большинстве развитых стран активно разрабатываются и осваиваются биологические методы ве-




Концептуально-прогностическая модель интеграции экологической и языковой подготовки студентов агротехнического техникума

дения сельского хозяйства, основанные на сокращении или полном отказе от синтетических минеральных удобрений и химических средств защиты растений при максимальном использовании биологических факторов повышения плодородия почв, подавления болезней, вредителей и сорняков, а также осуществления комплекса других мероприятий, не оказывающих негативного воздействия на состояние природной среды, но улучшающих условия формирования урожая. Такая система производства получила название экологического сельского хозяйства [1-3]. В связи с этим возникает необходимость стимулирования сельхозпроизводителей к переходу на экологические методы хозяйствования. Успех в решении проблем по ведению экологического земледелия зависит от уровня образования и подготовки молодых кадров [4,5].

Для студентов Новгородского агротехнического техникума, которые имеют многочисленные контакты с зарубежными партнерами, выезжают на практику за границу с целью изучения ведения экологически чистого хозяйства, важно не только получать знания в области агроэкологии, но и владеть иностранным языком для общения с биофермерами, студентами сельскохозяйственных учебных заведений. Иностранный язык является важным инструментом образования при изучении экологии, позволяющим подготовить учащихся к межкультурному сотрудничеству в этой области [6-8]. Однако до настоящего времени вопрос о способах организации экологической и одновременно языковой подготовки студентов ссуза, участвующих в межкультурном учебно-производственном взаимодействии, остается неразработанным. Между тем меняющиеся обстоятельства требуют осознания новых проблем и воспитания экологического мировоззрения у студентов, будущих специалистов в области сельского хозяйства.

Таким образом, существуют противоречия между:

— социальным запросом общества на формирование личности с соответствующим экологическим сознанием в условиях профессиональной подготовки студентов — и недостаточной разработанностью данной проблемы;

— возрастающими тенденциями использования потенциала межпредметного обучения, в частности иностранного языка, в экологическом воспитании студентов сельскохозяйственного ссуза — и отсутствием научно-обоснованной модели интеграции экологической и языковой подготовки.

Эти противоречия свидетельствуют об актуальности рассматриваемой нами проблемы.

Целью нашего исследования является выявление педагогических условий, при которых организация учебного процесса будет способствовать интеграции экологической и языковой подготовки студентов сельскохозяйственных специальностей, участвующих в межкультурном учебно-производственном взаимодействии.

Для углубления общего, языкового и экологического образования будущих специалистов, участвующих в межкультурном общении, мы создали в контексте экоцентрического, культурологического, личностно-деятельностного подходов концептуально-прогностическую модель интеграции экологической и языковой подготовки студентов агротехнического техникума. Содержание данной модели включает общие задачи, принципы, структурные компоненты языкового и экологического образования, формы, методы и средства обучения, результат подготовки, а также критерии оценки качества агроэкологического образования студентов в их взаимосвязи (см. схему).

Наша опытно-экспериментальная работа показала, что системообразующим педагогическим условием, повышающим качество агроэкологической и языковой подготовки студентов, может быть воспитательно-образовательный процесс. Ведущее место в нем занимает интегрированный блочно-модульный курс «Агроэкология и иностранный язык» (в нашем случае немецкий язык). Данная учебная дисциплина представляет собой своеобразное введение в специальность, снабженное лингвометодическим аппаратом для освоения иноязычной лексики и лексико-грамматических моделей, необходимых для иноязычного общения по агроэкологии. Экологическая тематика представлена модулями «Биоземледелие», «Биофермер», «Земля — живой организм», «Принципы обработки почвы в экологически чистом хозяйстве», «Удобрение почвы», «Борьба с вредителями», «Экологически чистое садоводство и огородничество», «Сорняки», «Биоживотноводство», «Продукты питания».

После изучения интегрированного курса «Агроэкология и немецкий язык» мы оценили характер изменения экологического сознания студентов. В работе по психодиагностике уровня экологического сознания нами были использованы анкеты, при составлении которых мы руководствовались методикой С.Д.Дерябо, В.А.Ясвина «Натурафил» [9]. Опросник включает четыре основные шкалы, соответствующие четырем компонентам интенсивности субъектного отношения к природе: перцептивно-аффективную, практическую, поступочно-инфлюативную, а также дополнительную шкалу натуралистической эрудиции. Каждая шкала состоит из семи уровней отношения к природе: КН (крайне низкий), Н (низкий), НС (ниже среднего), С (средний), ВС (выше среднего), В (высокий) и ОВ (очень высокий).

Всего в исследовании на разных этапах участвовали 96 студентов 1-3-го курсов разных специальностей. Они были разделены на две группы: экспериментальную (63 чел.) и контрольную (33 чел.). В экспериментальную группу вошли студенты специальностей «лесное и лесопарковое хозяйство», «мелиорация и рекультивация земель», «землеустройство», «механизация сельского хозяйства», «коммерция АПК», «технология деревообработки», изучающие агроэкологию. Контрольная группа состояла из студентов, обучающихся на специальностях «техобслуживание и ремонт автотранспорта» и «строительство городских сооружений», в учебный план которых агроэкология не входит.

Анализ результатов анкетирования показал следующее.

Сформированность перцептивно-аффективного компонента у испытуемых в экспериментальной группе, изучающих иностранный язык по программе интегри-

рованного курса «Агроэкология и немецкий язык», на 5% выше, чем у студентов контрольной группы, занимающихся по обычной программе. Этот показатель характеризует степень выраженности активности студентов на уровне эстетического и этического освоения объектов природы, направленной на изменения в системе аффективно окрашенных «эталонов» личности эстетического, этического и витального характера.

Развитие когнитивного и поступочно-инфлюативного компонентов может быть в экспериментальной группе оценено как высокое: по 22% испытуемых имеют показатели уровней выше среднего, высокий и очень высокий. Показатели этих шкал дают информацию о степени активности личности в познавательной сфере (когнитивная шкала) и степени активности, направленной на позитивное взаимодействие с окружающей природной средой (поступочно-инфлюативная шкала).

Показатели практической шкалы, определяющей степень активности в практической деятельности с природными объектами, также у экспериментальной группы лучше: уровень ВС на 10%, В — на 5%, а ОВ — на 7% выше, чем в контрольной группе.

Что касается диагностики совокупности имеющихся у личности сведений об объектах природы, то в экспериментальной группе несколько лучше и показатели натуралистической эрудиции

Результаты психодиагностического обследования в целом убедительно свидетельствуют, что сформированность субъектного отношения к природно-социальному окружению у студентов, изучающих иностранный язык по программе интегрированного курса «Агроэкология и немецкий язык» выше, чем у студентов, занимающихся по обычной программе. Это позволяет сделать вывод об эффективности реализации предложенной нами концептуально-прогностической модели интеграции экологической и языковой подготовки.


1. Der biologische Landbau, Begleitungsinformation zu den Fernsehfilmen «Bodenkultur» und «Planquadrat — Ländlicher Raum». Wien: Verlag ORAC, 1979. 87 s.
2. Koepf Herbert H. Biologisch-dynamische Landwirtschaft. Stuttgart: Ulmer, 1987. 287 s.
3. Bölsche (Hg.) Jh. Was die Erde befällt... Nach den Wäldern sterben die Böden. Hamburg: Spiegel-Verlag. 1984. 220 s.
4. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студ. педвузов. 2-е изд., перераб. М.: Академия, 2004. 391 с.
5. Экологическое образование: Учеб.-метод. пособие / Н.В.Горохватская, О.Г.Роговая, Д.Кулсает и др. Под ред. Н.В.Горохватской, О.Г.Роговой. СПб, 2000. 321 с.
6. Шепель В.Н. // Иностр. языки в школе. 1990. №1. С.8-13.
7. Зеня Л.Я. // Иностр. языки в школе. 1990. №2. С.38-48.
8. Долгова Л.А. Межпредметные связи в системе профессионально-ориентированного обучения иностранного языка как педагогической специальности. // Межвуз. сб. науч. тр. Горький: ГГПИ, 1987. С.27-28.
9. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методики диагностики и коррекции отношения к природе. М., 1995. С.34-35. См. также: Панов В.И. Экологическая психология. Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004, 197 с.