

ПСИХОЛОГИЯ



ББК 88.837

Т.В.Архиреева

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ПОНИМАНИЮ РАЗВИТИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ РЕБЕНКА

Theoretical model of self-concept and its development during childhood is worked out by the author on the basis of methodology of system approach is produced in this article.

Проблеме «я», самосознания личности и Я-концепции посвящено большое количество работ как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Но до сих пор нет целостного понимания закономерностей становления Я-концепции человека в онтогенезе. Видимо, это обусловлено многогранностью феномена Я-концепции, приводящей к трудностям в его анализе и затруднениям в подборе соответствующей методологии исследования.

Мы считаем, что Я-концепцию человека можно понимать как систему, и в соответствии с таким пониманием свою первую задачу видим в том, чтобы определить структуру Я-концепции, т.е. выявить ее элементы, связи между ними, определить ее уровни, понимаемые нами как трансформированные этапы ее развития. Полагаем, что Я-концепция — открытая система, она способна к развитию и нахождению равновесия между представлением человека о себе и реальностью. Другой задачей нашего исследования является рассмотрение развития Я-концепции ребенка, при этом мы исходим из системного понимания развития. Оно основано на работах А.Н.Аверьянова [1], А.А.Богданова [2], которые утверждают, что развитие любой системы — это рост ее дифференцированности и одновременной интеграции дифференцирующихся элементов. Мы полагаем, что Я-концепция человека в своем развитии подчиняется законам развития систем, т.е. законам дифференциации и интеграции.

Одним из самых сложных вопросов, связанных с пониманием психических образований как систем, является вопрос об уровнях системы. Попытка понять суть уровневой организации психических функций была предпринята Н.Н.Луковниковым [3], который предположил, что структурные уровни организации психических функций представляют собой трансформированные этапы их развития.

Основываясь на рассмотренных нами идеях системного подхода, мы сначала попытаемся построить теоретическую модель Я-концепции, а потом определить основные направления ее развития у детей.

В своей работе мы будем исходить из понимания Я-концепции как результата самосознания человека. Вслед за другими авторами мы считаем, что она представляет собой более или менее осознанную, относительно устойчивую систему представлений индивида о себе самом, сопряженную с оценкой этих представлений.

Анализ литературы позволил выделить в структуре Я-концепции две подструктуры — знания о себе (Я-образ) и самоотношение. По мнению Р.Бернса [4] и В.В.Столина [5], Я-концепция — не просто продукт деятельности самосознания, но и важный фактор детерминации поведения, т.е. это такое внутриличностное образование, которое во многом определяет направление деятельности и поведения человека. Таким образом, Я-концепция личности реализует одно из направлений в своей регулирующей функции.

Итак, наиболее простой моделью Я-концепции является выделение в ее структуре когнитивной и аффективной составляющих, которые могут осуществлять регулятивную

функцию. Естественно, этого недостаточно, так как обе эти структуры должны иметь более сложное строение и каким-то образом быть связанными друг с другом. Но все же именно эти два компонента Я-концепции — когнитивный и аффективный и составят основу разрабатываемой нами модели.

Предложенная В.В.Столиным [5] идея уровневого строения самосознания вполне отвечает идеологии системного подхода. Уровни самосознания определены уровнями активности человека, являющегося одновременно биологическим организмом (индивидуальный уровень), членом социума (социальный уровень) и личностью (личностный уровень).

На наш взгляд, в Я-концепции взрослого человека все уровни будут представлены в виде отдельных подструктур, объединяющих какие-либо аспекты Я-образа с самоотношением, и именно это целостное образование будет выполнять специфическую для каждого уровня функцию регуляции деятельности и поведения.

Проанализировав данные разных исследований по проблеме структуры Я-образа и самоотношения [5-9], мы попытались обобщить их и разработать целостную модель Я-концепции. Она может быть представлена в виде куба, одна грань которого представляет собой различные аспекты самоотношения, другая — отражает основные аспекты содержания Я-концепции, а третья — различные модусы представлений о себе: Я-реальное, Я-идеальное, «анти-Я» (см.рис.). Разумеется, эта модель является гипотетической, она нуждается как в дальнейшей теоретической разработке, так и в экспериментальной проверке.



Кубическая модель Я-концепции

В структуре Я-концепции можно выделить три уровня. Уровень Я-концепции задается, прежде всего, способом оценивания и соответственно результатом оценивания, превратившегося в тип самоотношения. При этом все же на каждом уровне Я-концепции все элементы оказываются связанными между собой, но связь эта носит сложный и неоднозначный характер. Мы полагаем, что уровень в Я-концепции характеризуется целостностью содержания и самоотношения.

На первом уровне ядром Я-концепции является самопринятие, представляющее собой интериоризацию родительского отношения. Это не критичное, преимущественно эмоциональное отношение к себе. Содержательные компоненты Я-концепции на этом уровне слабо дифференцированы. Более отчетливо, видимо, представлены лишь те компоненты Я-

образа, которые связаны с выделением собственного Я из окружающего мира. Представления о Я-идеальном и антипододе очень неотчетливы, возможно, они сориентированы на приятные и неприятные переживания. Первый уровень можно соотнести с индивидуальным уровнем самосознания у В.В.Столина [5].

Основу второго уровня Я-концепции составляет самоуважение. Самоуважение — это результат критичного отношения к себе. Критичность появляется при сравнении себя с эталоном, таким эталоном является Я-идеальное. Свои отличия от антипода у человека на этом уровне осознаются, но при этом отношение к антиподу и своей непохожести на него будут различаться в зависимости от того, насколько представления об антипододе близки к представлениям о Я-идеальном. Второй уровень, видимо, соответствует социальному уровню самосознания и Я-концепции, выделенному В.В.Столиным. Его характеризует более дифференцированный Я-образ, причем человек видит в этом случае те свои характеристики, которые проявляются в его деятельности и поведении, а система деятельности и поведения человека регламентируется, прежде всего, социальными ролями. Соответственно, структура Я-образа на этом уровне, скорее всего, будет совпадать со структурой социальных ролей, выполняемых человеком. Социальный характер этого уровня Я-концепции, возможно, проявляется еще и в том, что человек становится критичным в отношении себя, но критерии оценивания — его Я-идеальное — представляют собой некритичный перенос представлений других людей о нормах поведения и деятельности.

Основу третьего уровня составляет самоинтерес как познавательное отношение к себе. Самоинтерес связан с попыткой понять свой внутренний мир, понять свои переживания, мысли, чувства, мотивы своих поступков. Интерес к себе проявляется по отношению к различным областям собственного Я, содержание Я-концепции на этом уровне дифференцировано. Содержание Я-идеального на этом уровне, видимо, переосмысливается. Человек относится критично не только к себе, но и к своим идеалам, т.е. он критичен и по отношению к эталонам оценивания. Этот уровень Я-концепции можно соотнести с личностным уровнем у В.В.Столина. Личностный характер проявляется в том, что человек на этом уровне старается понять свой внутренний мир, мотивы своего поведения, осознать свои глубинные личностные характеристики. Кроме того, человек самостоятельно может выбирать критерии, по которым он будет себя оценивать, т.е. его Я-идеальное на этом уровне подвергается значительной трансформации, идеалы становятся осознанными.

Последовательное применение системного подхода требует анализа того, как соотносятся этапы развития Я-концепции ребенка с уже сложившимися уровнями внутри зрелой Я-концепции. По нашему мнению, структурирующим каждый уровень Я-концепции является тип самоотношения, основанный на различных моделях оценивания. Тип самоотношения позволяет объединить самые разнообразные области содержания Я-образа и его разнообразные модальности — Я-реальное, Я-идеальное и антипод. На основе анализа развития самосознания и Я-концепции ребенка от рождения до подросткового возраста можно предположить, что за эти периоды у него формируются два уровня самоотношения — самопринятие и самоуважение. Становление третьего уровня Я-концепции, основу которого составляет возникновение самоинтереса, скорее всего, приходится на подростковый и более поздние возрасты. Видимо, каждый из уровней проходит в своем развитии три ступени — во-первых, вызревание, во-вторых, проявление, в-третьих, активное функционирование. Мы полагаем, что на ступени вызревания формируется критериальная основа способа самооценивания, составляющего ядро уровня в Я-концепции. На ступени проявления, скорее всего, ребенок только начинает использовать сложившиеся критерии оценивания, применяя их к оценке своих действий и поведения, но сложившийся тип оценивания еще не вписан в общую структуру личности и не может выполнять регулируемую функцию. На третьей ступени уже сложившийся способ оценивания активно используется ребенком, он вписан в общую структуру личности и становится регулятором его деятельности и поведения.

Попытаемся проанализировать, как происходит развитие первого уровня Я-концепции, основу которого составляет самопринятие. Как мы полагаем, этап вызревания

данной структуры приходится на младенческий возраст. Н.Н.Авдеева, С.Ю.Мещерякова, М.Г.Елагина [10] утверждают, что ядро Я-образа оказывается сформированным у ребенка к двум годам. На наш взгляд, именно самопринятие человека и составляет ядро его Я-концепции. Следующий этап — это проявление данной структуры. Самопринятие проявляется в том, что ребенок начинает считать себя всемогущим, безусловно хорошим. Этап проявления приходится на ранний возраст — два-три года. Видимо, выделенный Т.В.Гуськовой и М.Г.Елагиной феномен «гордости за достижения» [11] или, согласно Х.Кохуту [12], такая личностная структура, как «грандиозное Я», и демонстрируют сформированность самопринятия как результата безусловно положительного отношения к себе. В дошкольном возрасте самопринятие начинает активно функционировать в виде неадекватно завышенной самооценки, окрашивая деятельность и поведение ребенка.

Самопринятие, как мы полагаем, наиболее тесно связано с осознанием себя как отдельного организма, с «физическим Я» ребенка. И именно осознание своего тела совместно с общим положительным отношением к себе позволяет ребенку пробовать свои силы и верить в себя.

Самоуважение так же, как и самопринятие, проходит три этапа своего становления. Мы полагаем, что первый этап — вызревание — приходится на дошкольный возраст. Вызревание данной структуры начинается еще тогда, когда активно функционирует самопринятие, поэтому появление нового типа оценивания и его результата — критичного самоотношения в этот период трудно проследить. Но все же элементы критичности впервые появляются именно в этот период. Видимо, в данный период у ребенка складываются критерии оценки себя и других. Исследования М.И.Лисиной и А.И.Сильвестру [13] показывают, что самооценка ребенка становится адекватной лишь в ситуациях, когда взрослый помогает ребенку оценить себя, либо когда ребенок сравнивает себя с другими детьми.

На этом этапе происходит становление новой модальности в Я-концепции — Я-идеального. Основой критичного отношения к себе и является сравнение себя с идеалом. Психологи обнаруживают данную структуру у детей в возрасте 6-7 лет [14,15]. Я-идеальное ребенка в этом возрасте представляет собой усвоение родительских оценок, а не сознательный выбор собственного идеала.

Скорее всего, в младшем школьном возрасте Я-идеальное как критерий оценивания будет себя обнаруживать, соответственно будет происходить активное развитие расхождения между Я-реальным и Я-идеальным. Если оценка ребенка дошкольного возраста становится более адекватной при возможности сравнивать свои поступки с другими детьми, то у детей младшего школьного возраста вполне может проявляться возможность сравнивать себя со сверстниками, особенно имеющими качества, противоположные их качествам. Именно итоги этих двух типов оценивания — сравнение себя с Я-идеальным и с антиподом и будут составлять основу самоуважения. При этом мы полагаем, что самопринятие как основа самоотношения у ребенка остается, оно является самостоятельной независимой характеристикой в структуре самоотношения.

Мы уже говорили, что содержание Я-концепции ребенка дошкольного возраста составляют его поведенческие характеристики. При этом Е.В.Кучерова [15] утверждает, что содержание самосознания слабо структурировано, доминирует сфера эмоционально-оценочного отношения к себе. На наш взгляд, поведение человека регламентируется исполняемыми им социальными ролями. У дошкольника набор таких ролей пока не велик и, возможно, он не требует принципиально различных моделей поведения. А вот в младшем школьном возрасте под влиянием новой социально значимой роли «ученика» представления ребенка о себе должны становятся более структурированными, причем наиболее отчетливо у ребенка будут сформированы именно те знания о себе, которые связаны с успешностью или неуспешностью освоения данной социальной роли. Кроме того, именно в младшем школьном возрасте происходит уточнение в понимании своих поведенческих особенностей, которые ребенок может оценить по имеющимся у него критериям (Я-идеальное), и,

возможно, в конце данного периода начинается переход от осознания своих поведенческих характеристик к пониманию своих личностных качеств.

Итак, уровни зрелой Я-концепции можно соотнести с этапами ее развития. Индивидуальный уровень самосознания и Я-концепции соотносится с младенческим и ранним возрастными. Социальный уровень Я-концепции соотносится с дошкольным и младшими школьными возрастными. А подростковый и юношеский возраст можно соотнести с личностным уровнем самосознания и Я-концепции человека. В заключение хочется отметить, что особенности Я-концепции младшего школьника, выведенные нами на основе теоретических рассуждений, в дальнейшем были подтверждены результатами проведенного нами эмпирического исследования.

1. Аверьянов А.Н. Система: философская категория и реальность. М.: Мысль, 1976. 188 с.
2. Богданов А.А. Тектология: Всеобщая организационная наука. В 2 кн. Кн.2. М.: Экономика, 1989. 351 с.
3. Луковников Н.Н. Интеграция и дифференциация в развитии психических процессов. Калинин: КГУ, 1984. 79 с.
4. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.
5. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. М.: Изд-во МГУ, 1987. С.245-289.
6. Leahy R. L. Competence as a dimension of self-evaluation // The Development of the Self / Ed by R.L.Leahy. Orlando, London: Academic Press, 1985. P.54-101.
7. Epstein S. // American Psychologist. 1973. V.28. P.404-416.
8. Coopersmith S. The antecedents of Self-Esteem. San-Francisco: Freeman, 1967. 263 p.
9. Mullener W., Laird J.P. // Developmental Psychology. 1971. № 5. P.233-236.
10. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю., Елагина М.Г. Развитие образа себя в ходе общения детей с взрослыми и сверстниками в раннем возрасте // Психология воздействия (проблемы теории и практики). М.: Изд-во АПН СССР, 1989. С.55-62.
11. Гуськова Т.В., Елагина М.Г. // Вопросы психологии, 1987. №5. С.78-85.
12. Kohut H. The restoration of the Self. N.Y.: International Universities Press, 1983. 346 p.
13. Лисина М.И., Сильвестру А.И. Психология самопознания у дошкольников. Кишинев: Штиинца, 1983. 111 с.
14. Басина Е.В. Становление самооценки и образа я // Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б.Эльконина, А.Л.Венгера. М.: Педагогика, 1988. С.56-65.
15. Кучерова Е.В. Проблема развития самосознания в дошкольном возрасте // Особенности обучения и воспитания детей дошкольного возраста: Сб. науч. тр. М.: Изд-во АПН СССР, 1987. С.112-117.