



СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

*Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
Великий Новгород, 23 июня 2023 года*

**Великий Новгород
2023**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«РОССИЙСКОЕ ПРОФЕССОРСКОЕ СОБРАНИЕ»

СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

*Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
Великий Новгород, 23 июня 2023 года*

Великий Новгород
2023

УДК 378.4:332.1
ББК 74.484+65.040
С 56

Печатается по решению
РИС НовГУ

Ответственный редактор:

Фихтнер Оксана Анатольевна – доктор экономических наук, доцент,
директор Центра развития публикационной активности НовГУ

Редакционная коллегия:

Киркорова Людмила Александровна – доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры цифровой экономики и управления НовГУ;

Ефременков Андрей Борисович – доктор технических наук, доцент,
проректор НовГУ по научной работе;

Маленко Сергей Анатольевич – доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии, культурологии и социологии НовГУ

Рецензенты:

Панарин Андрей Александрович, доктор экономических наук, профессор
(Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание», г. Москва)

Донина Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор
(Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород)

С 56 **Современный** университет как фактор опережающего развития региона:
сборник материалов Международной научно-практической конференции,
Великий Новгород, 23 июня 2023 года / под ред. О. А. Фихтнер; Новгородский
гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава
Мудрого, 2023. – 212 с.
ISBN 978-5-89896-876-2
DOI: 10.34680/978-5-89896-876-2.2023.novsu_profsobranie

Настоящий сборник включает в себя материалы Международной научно-практической конференции «Современный университет как фактор опережающего развития региона», организованной в честь тридцатилетнего юбилея Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого совместно с общероссийской общественной организацией «Российское профессорское собрание». В сборнике представлены результаты научных исследований профессорско-преподавательского состава Новгородского университета, охватывающих актуальную исследовательскую повестку. Издание предназначено для преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов вузов, интересующихся вопросами изучения и формирования фундаментальных академических ценностей, стандартов научной и академической деятельности.

УДК 378.4:332.1
ББК 74.484+65.040

ISBN 978-5-89896-876-2

© Новгородский государственный
университет им. Ярослава Мудрого,
2023

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	5
<i>Митина С. И.</i>	
История правового регулирования профессионального образования в XIX в. (на материалах Новгородской губернии)	9
<i>Гавриков А. Л.</i>	
Создание Новгородского университета: от истоков до наших дней	16
<i>Кранчунов Д. Е., Терешкина Д. Б., Гилл Е. В.</i>	
Гуманитарное образование в Новгородской области: исторические предпосылки и современное состояние	38
<i>Киварина М. В.</i>	
Институциональные ловушки в системе высшего образования России	51
<i>Фихтнер О. А.</i>	
Научный менеджмент и научное взаимодействие в ландшафте современной образовательной организации	58
<i>Турковский В. И., Турковская Е. В.</i>	
Развитие научно-исследовательской компетентности студентов университета для работы в школе будущего	67
<i>Козина А. М., Бевз С. Я., Тошкина Е. А., Семкив Л. П., Семкив М. В.</i>	
Роль научно-производственной кооперации в развитии АПК.....	77
<i>Оконенко Т. И., Антропова Г. А.</i>	
Личность преподавателя высшей школы в подготовке кадров для опережающего развития региона	86
<i>Прошина Л. Г., Кашаева М. Д., Прошин А. В., Дюков Д. С.</i>	
Инновационные методы преподавания в медицинском вузе – вектор развития современного университета	93
<i>Маленко С. А., Некита А. Г.</i>	
Медиадисциплинарность: новые горизонты социализации	102
<i>Фихтнер О. А., Герасимов В. В.</i>	
Роль автоматизации учета публикационной активности в развитии современного университета (кейс регионального вуза).....	108
<i>Тимофеев В. В., Осипова М. В.</i>	
О роли ЦПТИ университета в наращивании инновационного потенциала Новгородской области.....	116

<i>Киркорова Л. А., Трущенко С. Ю.</i> Тенденции и риски оттока квалифицированных кадров в Новгородской области	125
<i>Козина А. М., Семкив Л. П., Семкив М. В., Тошкина Е. А., Бевз С. Я.</i> Формирование резерва молодых управленческих кадров для АПК Новгородской области	137
<i>Абдушаева Я. М.</i> Место геоботанических исследований в учебных практиках университета.....	145
<i>Шевцова Л. М., Прошина Л. Г.</i> Средства формирования мотивационной активности абитуриентов (кейс кафедры морфологии человека Новгородского университета)	151
<i>Киварина М. В., Коновалова М. А., Руденко К. А.</i> Развитие навыка принятия решений в современном университете	157
<i>Черенков В. Г., Рисс М. Е.</i> На пути к искусственному интеллекту: диагностика меланоцитарных новообразований кожи в Новгородском университете	167
<i>Некита А. Г., Маленко С. А.</i> Дидактика постапокалипсиса: визуальное приучение к жизни «после» глобальной катастрофы	175
<i>Ефремов С. А.</i> Итоги развития сельского хозяйства и сельских территорий в Новгородской области в 2022 году и задачи на 2023 год	182
<i>Киркорова Л. А., Емельянова И. И.</i> Об итогах грантовой поддержки малых форм хозяйствования в Новгородской области	191
<i>Гуляев В. И., Сапожков С. Б.</i> Новгородский государственный университет как драйвер развития территорий	198
Сведения об авторах	207

ПРЕДИСЛОВИЕ

В десятилетие науки и технологий Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого совместно с Новгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российское профессорское собрание» (ООО РПС) провело Международную научно-практическую конференцию «Современный университет как фактор опережающего развития региона», посвященную празднованию 30-летнего юбилея Новгородского университета. Конференция прошла на площадке Инновационного научно-технологического центра «Интеллектуальная электроника – Валдай» в очном и дистанционном формате (для участников из других регионов и стран).

Программный комитет конференции возглавили доктор технических наук, профессор, ректор Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого Юрий Сергеевич Боровиков и доктор юридических наук, академик РАО, председатель ООО РПС Владислав Валерьевич Гриб. Среди членов комитета – директор Центра развития публикационной активности НовГУ, доктор экономических наук Оксана Анатольевна Фихтнер; директор Института биотехнологий и химического инжиниринга, доктор технических наук Татьяна Владимировна Вобликова; заведующий кафедрой Института биотехнологий и химического инжиниринга, доктор экономических наук Анна Михайловна Козина; заведующий кафедрой Гуманитарного института, доктор философских наук Сергей Анатольевич Маленко; заведующий кафедрой Института медицинского образования, доктор медицинских наук Лидия Григорьевна Прошина; заведующий кафедрой Института непрерывного педагогического образования, доктор педагогических наук Роза Моисеевна Шерайзина; заведующий кафедрой Политехнического института, доктор

технических наук Дмитрий Александрович Филиппов; заведующий кафедрой Института цифровой экономики и сервиса, доктор экономических наук Ольга Петровна Иванова; заведующий кафедрой Института электронных и информационных систем, доктор технических наук Мирза Имамович Бичурин; директор юридического института, доктор юридических наук Сергей Юрьевич Фабричный.

Организационный комитет конференции составили: председатель – проректор по научной работе НовГУ, доктор технических наук Андрей Борисович Ефременков; сопредседатель – руководитель аппарата ООО РПС, доктор экономических наук Андрей Александрович Панарин; и члены оргкомитета – доктор экономических наук, председатель Новгородского регионального отделения ООО РПС, профессор Киркорова Людмила Александровна; доктор сельскохозяйственных наук, профессор Института биотехнологий и химического инжиниринга Елена Андреевна Тошкина; доктор философских наук, профессор Гуманитарного института Андрей Григорьевич Некита; доктор медицинских наук, научный руководитель Института медицинского образования Виктор Робертович Вебер; доктор медицинских наук, заведующий кафедрой Института медицинского образования Вита Валентиновна Глущенко; доктор педагогических наук, профессор Института непрерывного педагогического образования Михаил Наумович Певзнер; доктор технических наук, директор политехнического института Сергей Борисович Сапожков; доктор физико-математических наук, профессор Института электронных и информационных систем Анатолий Юльевич Захаров; доктор технических наук, профессор Юридического института Владимир Владимирович Тимофеев.

В конференции приняли участие профессора университета, директора институтов НовГУ, ученые из России и зарубежных стран, выпускники университета и руководители системообразующих предприятий региона – всего около 100 человек. В рамках мероприятия были рассмотрены научные доклады по следующим актуальным направлениям:

– НовГУ – история и тенденции;

- профессор современного университета как генератор идей для опережающего развития региона;
- экономика региона: тенденции и перспективы развития в условиях цифровизации;
- системный подход в развитии ВУЗа и региона «Образование–Наука–Регион»;
- международное сотрудничество в современных условиях.

Участников конференции приветствовали ректор НовГУ Юрий Сергеевич Боровиков, председатель ООО РПС Владислав Валерьевич Гриб, первый заместитель Губернатора Новгородской области Евгений Владимирович Богданов, сенатор Российской Федерации от Новгородской области Елена Владимировна Писарева, председатель Новгородской областной думы Юрий Иванович Бобрышев, мэр Великого Новгорода Александр Рихардович Розбаум, председатель думы Великого Новгорода Алексей Геннадьевич Митюнов, которые наградили активных представителей профессорского сообщества регионального отделения ООО РПС.

В сборник материалов конференции включены научные статьи участников конференции, что позволяет получить достаточно полную картину научной активности профессорского состава НовГУ имени Ярослава Мудрого. Тематика статей неразрывно связана как с узкими профессиональными темами исследований участников академического сообщества НовГУ, так и с развитием университета, его прошлым и будущим. Отдельное место занимают статьи выпускников, которые реализовали свои карьерные возможности благодаря образованию, полученному в университете, и успешно развивающие региональные перспективы на предприятиях и в организациях Новгородской области.

Организаторы конференции сердечно благодарят участников за оживленную научную дискуссию, выражают признательность приглашенным представителям реального сектора и управленческого корпуса региона – за поздравление профессорского сообщества Новгородского университета и высокую оценку его вклада в опережающее развитие региональной экономики.

Редколлегия благодарит рецензентов данного сборника за профессиональную экспертизу материалов и конструктивные предложения по улучшению текстов, представленных в настоящем издании, и желает нашим читателям занимательных открытий при чтении выпуска!

Председатель Новгородского регионального отделения
общероссийской общественной организации
«Российское профессорское собрание»,
Почетный работник сферы образования РФ,
д.э.н., профессор, заслуженный работник
НовГУ имени Ярослава Мудрого

Л. А. Киркорова

Митина С. И.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: Svetlana.Mitina@novsu.ru

ИСТОРИЯ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В XIX ВЕКЕ (НА МАТЕРИАЛАХ НОВГОРОДСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Аннотация. В статье освещается история правового регулирования профессионального образования в России XIX в. на примере Новгородской губернии. Автор дает оценку целей и задач государственной политики в сфере образования в исследуемый период, характеризует основные тенденции развития нормативной базы и практики формирования системы учреждений профессионального образования. На основе публикационных материалов в Новгородских губернских ведомостях и в Вестнике Новгородского земства автор освещает практику учреждения и функционирования профессиональных учебных заведений Новгородской губернии. На примере Череповецкого технического училища и учительских школ губернии раскрываются основные принципы нормативно-правового регулирования финансового обеспечения учебных заведений.

Ключевые слова: законодательство, профессиональное образование, техническое училище.

Правовое регулирование профессионального образования в России насчитывает два с лишним века. Можно говорить и о более глубоких исторических корнях соответствующей правовой регламентации, возводя процесс формирования системы профессионального образования к указам Петра I об учреждении первых профильных учебных заведений, например «Школы математических и навигацких наук» в Москве (высочайший указ 14 января 1701 г.) [1, с. 47]. Однако системный характер правовое регулирование профобразования получило лишь в XIX в. в ходе проведения административной реформы (создания системы министерств) и масштабной систематизации российского законодательства. Нормативную основу образовательной деятельности в этот период составил значительный блок разноуровневого нормативного материала (рескриптов, манифестов, высочайше утвержденных уставов, положений,

циркуляров Министерства народного просвещения), начиная от указа 24 января 1803 г. об учреждении учебных округов и Устава учебных заведений, подведомственных университетам от 5 ноября 1804 г., до Положения о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 г.

Общая тенденция правового регулирования в данный период сводилась к стремлению со стороны государства выстроить четкую иерархию учебных заведений во главе с университетами и унифицировать процесс обучения на каждом уровне системы образования [2]. 14 мая 1826 г. высочайшим рескриптом был учрежден Комитет для «сличения и уравнивания уставов учебных заведений и определения курсов учения в оных», перед которым была поставлена задача провести проработку уставов учебных заведений от приходских школ до университетов. Сличению подлежало и содержание учебных курсов вплоть до авторства учебных книг и сочинений. Высочайшим рескриптом на имя министра народного просвещения предписывалось формирование специального Комитета «для рассмотрения учебных пособий» [3, с. 209-211]. Очевидно, что подобная имперская унификация не способствовала проявлению частной инициативы в развитии образовательных учреждений. Между тем, становление капиталистических отношений, бурное развитие промышленности требовали более гибких подходов к урегулированию вопросов образования. Назрела объективная потребность в выделении в рамках системы образования самостоятельного направления образовательной деятельности, направленной на подготовку профессиональных кадров.

Инициатива центральной власти в отношении определяющей роли университетов в системе образования задавала весьма высокую планку требований к организации процесса и содержанию обучения во всех видах учебных заведений. Кроме того, высшее профессиональное образование должно было формировать, условно говоря, стандарт, служить образцом и одновременно источником кадров и учебной литературы для учреждений среднего профессионального образования.

Тем не менее, как отмечают современные авторы, до 60-х годов XIX в. в силу превалирования частной инициативы в деле учреждения

средних профессиональных учебных заведений и их подведомственности разным министерствам, от Министерства народного просвещения до Министерства путей сообщения и государственных имуществ, господствовала «разнотипность» в содержании учебных планов, программ и организации учебного процесса в целом [4, с. 35].

Важным этапом развития правового регулирования профобразования стала земская реформа Александра II. Как известно, среди целей реформы было не только активное развитие местного самоуправления, но и решение финансовых проблем государства за счет делегирования фискальных функций учреждавшимся органам земского управления. Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 г. наделило земства функциями в сфере образования [5]. Согласно ст. 68 указанного Положения в ведении земских собраний находились вопросы утверждения губернских земских смет и распределения (раскладок) денежных и натуральных повинностей. Положения главы 1 (ст. 7) определяли в качестве дел, подлежащих ведению земских учреждений попечение о народном образовании. Попечение – понятие гибкое, не обязывающее к обязательному выполнению четко определенных функций, в частности, финансового обеспечения учебных заведений.

О расходах земств на народное образование, в частности, на профобразование можно судить по отчетам, регулярно публиковавшимся в Новгородских губернских ведомостях. Так, из отчета Череповецкого уездного земства в феврале 1876 г. следует, что из остатков содержания почтовых станций были выделены средства Александровской земской учительской школе. Также из губернского земского сбора деньги выделялись на содержание Череповецкой учительской семинарии (4 000 руб.), реальным училищам в Новгороде (2000 руб.), в Череповце (1400 руб.), двум стипендиатам Александровской учительской семинарии выплачено 240 руб., на устройство помещений для Череповецкой учительской семинарии направлено 6500 руб. [6, с. 6].

Государство, как правило, стимулировало земства к открытию учительских школ, наряду с земствами софинансируя их создание и работу.

Более подробно об источниках финансирования учебных заведений на примере упомянутой Александровской учительской семинарии (школы) можно судить по специальному отчету за первое десятилетие ее существования (с 1869 по 1879 гг.) [7]. В документе говорится, что само основание учительской школы было положено отчислением в особый фонд остатка от суммы, отпущенной правительством на содержание школ в селениях государственных крестьян, в размере 817 руб. 80 коп. с причислением сюда же 182 руб. 20 коп. из запасного капитала. К этому отдельным постановлением был добавлен остаток от сумм из государственного земского сбора, отпускаемых правительством на содержание почтовых станций. Таким образом, непосредственно сами «плательщики» земских сборов финансировали учреждение профессиональных учебных заведений.

Несмотря на активную позицию земств в отношении развития народного образования, о важности профессионального образования для экономического развития России в научной среде заговорили лишь к концу XIX в. [8, с. 151-152] Произошло осознание обратной связи между процессом вложения капитала в образовательную сферу и получением прибыли от труда высококвалифицированных специалистов-профессионалов.

Нельзя сказать, что государство полностью отстранилось от финансовых проблем образования. Осознавая значение профессиональных кадров для развития России, центральная власть инициировала расширение сети учебных заведений, рассчитанных на подготовку высококвалифицированных специалистов для промышленности и транспорта. Интересно, что основным субъектом такой инициативы выступало Министерство финансов. Так, городской голова Череповца Милютин в августе 1899 г. отчитался о том, что «по всеподданнейшему докладу министра финансов намечено профинансировать из казны расширение с 200 до 400 учеников Александровского технического училища, носящего имя императора Александра III». Под контролем командированного в училище техника Департамента торговли и мануфактуры предстояло оснастить заведение механическим оборудованием «к радости жаждущих получить техническое образование».

Все это должно было послужить развитию железных дорог, пароходства, фабрик и заводов и изменениям условий жизни, в целом [9, с. 13]. Подобные мероприятия носили адресный характер и регулировались «Мнением Государственного Совета» по представлению Департамента промышленности, наук и торговли. Так, утвержденным императором «Мнением Государственного Совета» были внесены изменения в «Положение» и штат Александровского технического училища в январе 1901 г. Штат преподавателей по окладам был разделен на четыре разряда; регулировался порядок вознаграждения за «сверхштатные» уроки. На содержание училища предполагалось ассигновать из государственного казначейства в 1901 г. десять тысяч семьсот рублей, а с 1902 г. – четырнадцать тысяч сто восемьдесят рублей [10, с. 2-3]. Документ с росписью штата Александровского училища визировал лично председатель Государственного совета великий князь Михаил. Однако уникальность данного примера состоит не в личной опеке императорской семьи и способах регулирования вопросов финансирования, а в истории создания данного училища, демонстрирующей истинные истоки инициатив в области профессионального образования в России XIX в.

Техническое училище в уездном Череповце было создано по инициативе местных предпринимателей Ивана и Василия Милютиных. Будучи владельцами пароходной компании, они были лично заинтересованы в подготовке квалифицированных кадров для своего «Механического завода» и пароходства. Поэтому первые годы училище имело статус частного учебного заведения. Как отмечается в издании 1870 г., техническое училище было открыто еще до утверждения его устава, на правах, предоставленных заводчикам (такие права предоставлялись, как правило, решением земских собраний при предварительном согласовании с Министерством внутренних дел и Министерством просвещения) [11]. Но затем, наблюдая успешность данного проекта, правительство «перехватило инициативу». Финансирование осуществлялось как за счет средств учредителей, так и за счет пособия из казны.

В это же время в Череповце действовала Милютинская сельскохозяйственная школа. Таким образом, поддержанная решениями

земских органов частная инициатива в развитии профессионального образования в этот период превалировала.

К концу XIX в. все профессиональные учебные заведения находились под контролем Министерства просвещения, следившего за соответствием формы положений и штатов высочайше утвержденным уставам. Тем не менее, далеко не все вопросы функционирования учебных заведений были урегулированы действующей правовой базой. Так, о «производстве пенсий из казны» приходилось ходатайствовать и не всегда успешно. Министерство финансов рекомендовало земствам обращаться ежегодно за субсидиями, вместо инициирования законодательного закрепления пенсионного обеспечения преподавателям [12, с. 3]. Последняя четверть XIX в. ознаменовалась усилением регламентации образовательной деятельности, «свертыванием» автономии университетов путем принятия нового Университетского устава 1884 г., что объяснялось стремлением центральной власти ограничить либерализм университетской среды и покончить с разгулом терроризма в стране [13, с. 16].

Таким образом, в условиях Российской империи сформировались предпосылки развития отечественной системы профессионального образования. Несмотря на организационные и финансовые трудности становления учебных заведений, призванных готовить профессиональные кадры для различных отраслей экономики и социальной сферы, был накоплен значительный опыт правового регулирования, позволивший в дальнейшем выстроить единую систему профессионального образования в стране, целенаправленно обеспечивающую процесс воспитания и обучения в интересах развития общества.

Список литературы

1. Щеглова Т. М. развитие системы отечественного среднего профессионального образования // Историко-педагогический журнал. 2022. 1. 45-60.
2. Высочайше утвержденный Устав учебных заведений, подведомых университетам, от 5 ноября 1804 г. № 21.501 // Полное собрание законов Российской империи. Собрание I. Т. XXVIII: 1804–1805 гг. Санкт-Петербург: Типография И. Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1830. 626-644.
3. Российское законодательство об образовании XIX – начала XX века: сб. документов: в 3 т. / ред.-сост., ст., коммент. Э. Д. Днепров; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2017. Т. I. 832 с.

4. Павлидис В. Д., Павлидис С. Б. Формирование системы среднего технического образования в конце XIX – начале XX века // История и педагогика естествознания. 2021. 1-2. 34-39.
5. Положение о губернских и уездных земских учреждениях от 1 января 1864 г. // Полное собрание законов Российской империи. Собрание II. Отд. 1. Т. XXXIX. Санкт-Петербург: Типография П. Отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1867. № 40457.
6. Ответ Череповецкого уездного земского собрания «О расходах земства на народное образование» // Новгородские губернские ведомости. 1876. 6. 6.
7. Александровская земская учительская школа. Отчет за первое десятилетие, 1869–1879. Новгород: Типо-литография Н. И. Богдановского, д. Дворянского Собрания. 1880. 70 с.
8. Волкова Г. Земство и становление народной школы в России // Высшее образование в России. 2008. 4. 150-154.
9. Хроника Новгородского Земства // Вестник Новгородского земства. 1899. 5. 13.
10. Хроника Новгородского Земства // Вестник Новгородского земства. 1901. 7. 2-3.
11. Краткое описание Александровского технического училища, учрежденного братьями И. и В. Милютиными, в городе Череповце. Санкт-Петербург: Тип. Вульфа, 1870. URL: <https://www.booksite.ru/education/main/remeslo/6.htm?ysclid=lj47bvcait911338755>
12. Биюшкина Н. И. Особенности организации и законодательной регламентации сферы образования в Российской империи в XIX – начале XX вв. // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2019. 4 (84). 10-17.

Svetlana Mitina

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

**THE HISTORY OF LEGAL REGULATION
OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE 19th CENTURY
(BASED ON MATERIALS OF THE NOVGOROD PROVINCE)**

Abstract. The article highlights the history of legal regulation of vocational education in Russia of the 19th century on the example of the Novgorod province. The author gives an assessment of the goals and objectives of the state policy in education in the period under study, characterizes the main trends in the development of the regulatory framework and the practice of forming a system of vocational education institutions. Based on the materials from the Novgorod Province Bulletin and the Bulletin of the Novgorod Zemstvo, the author studies the practice of the establishment and functioning of vocational education institutions of the Novgorod province. On the example of the Cherepovets Technical School and teacher training schools of the province, the basic principles of legal regulation of financing educational institutions are described.

Keywords: *legislation, vocational education, technical school.*

Гавриков А. Л.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: Sovetnik.gal@novsu.ru

СОЗДАНИЕ НОВГОРОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА: ОТ ИСТОКОВ ДО НАШИХ ДНЕЙ

Аннотация. В статье приводится историческая ретроспектива образования Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого. При этом делается анализ условий и предпосылок создания, описываются этапы и основные показатели развития университета от истоков до современного состояния за тридцать лет своего существования в этом статусе. В статье показано, что Новгородский университет как федерально-региональный центр науки, культуры, образования является ведущим методологическим и научно-методическим центром непрерывного педагогического образования региона и учебно-научно-инновационным комплексом с развитой инфраструктурой. Оценивается роль руководителей вуза и органов управления на территории Новгородской области, а также роль самого университета как катализатора развития региона.

Ключевые слова: университет, интеграция вузов, профессиональное образование, концепция «кейс-стади», программа развития университета, опорный университет, стратегическое лидерство, роль вуза в регионе.

В последние три десятилетия в российской системе образования произошёл ряд изменений в подходах к решению региональных задач улучшения качества человеческого капитала. Политики и организаторы образования способствовали внедрению новаций на уровне федерального законодательства и региональной нормативной базы.

Серьезные изменения за последние несколько лет претерпела и сама структура сети российских вузов. Так, с 2012 года реорганизовано 69 государственных вузов, из которых 60 – это вузы Минобрнауки России; ликвидировано 576 филиалов государственных вузов, из которых 506 – филиалы вузов Министерства. Сформирована группа ведущих университетов (МГУ, СПбГУ, 10 федеральных университетов и 29 национальных исследовательских университетов). Формируется сеть опорных университетов, ориентированных на социально-экономическое развитие субъектов Российской Федерации. Все указанные категории

университетов получают существенную государственную поддержку на реализацию их программ развития. Все эти процессы есть отражение официальной политики федерального центра, которая формируется под влиянием нарастающей конкуренции в том числе в сфере образования. Иными словами, идет реформа сверху.

На региональном уровне не так много примеров демонстрации лидерского поведения отдельных вузов, поэтому нам представляется важным представить опыт образования университета в Великом Новгороде на основе интеграционной стратегии.

Приведем краткое описание событий того периода. При этом не станем придерживаться строгой последовательности событий, как это сделали бы историки, но проведем изложение, следуя аналитической концепции «кейс-стади».

Итак, сам сюжет:

«По хронологии 30 июня 1993 Постановлением Совета Министров Российской Федерации был образован Новгородский государственный университет на базе двух старейших вузов Великого Новгорода: политехнического и педагогического. Уже в 1994 году ему было присвоено имя Ярослава Мудрого. В начале 1997 года к университету присоединилась Новгородская сельскохозяйственная академия (бывший Новгородский сельскохозяйственный институт).

В процессе дальнейшего развития университета в его состав вошли новгородские училища: профессионально-техническое, педагогическое, медицинское, а также техникум электронной промышленности. На базе местных профессиональных учебных заведений были образованы филиалы университета в Боровичах и Старой Руссе. Долгое время работали филиал в Самаре и представительства в Смоленске и Пскове».

Таково краткое описание самого факта объединения вузов в одно целое, особенно при известном уже теперь успешном результате, может и не привлечь особого внимания исследователей, однако многое из этого опыта сохраняет актуальность и сегодня.

Перейдем к анализу процессов, приведших к достижению поставленных целей по созданию нового университета, путем постановки ряда вопросов.

1. Была ли поставленная цель актуальной?
2. Существовали ли к тому времени необходимые предпосылки и благоприятные условия?
3. Каковы были угрозы и сдерживающие факторы, имелись ли другие варианты развития событий?
4. Сложились ли группы поддержки и имелись ли достаточные ресурсы?
5. Какие факторы оказали решающее влияние на объединение вузовских коллективов и на достижение поставленных целей?
6. Какова была роль лидеров?
7. Насколько востребованным оказался конкретный опыт такого слияния и были ли последователи?

Постараемся привести развернутые ответы на поставленные вопросы, понимая, как современное толкование сути проблемного изменения условий функционирования системы образования страны, различий в законодательно обусловленных возможностях продуктивных решений, так и конкретно-исторические условия их осуществления.

1) Целью создания НовГУ было объединение разнообразного опыта подготовки специалистов путем проведения фундаментальных научных исследований, обучения на всех уровнях высшего, послевузовского и дополнительного образования по широкому спектру естественнонаучных, гуманитарных и других направлений науки, техники и культуры, а также построение системы непрерывного образования, включая уровень среднего профессионального образования.

Создание и становление университета происходило на фоне серьезных политических и социально-экономических изменений в стране. На конец 80-х и начало 90-х годов XX века пришлось процессы фактической смены социально-политической и экономической формации в стране, стали востребованными перемены практически во всех сферах.

Фактическая неравномерность развития сельских районов, а также малых городов и поселков в сравнении с центрами, раздробленность образовательного пространства, «корпоративно-замкнутый» характер деятельности учреждений профессионального образования, имеющих к

тому же различную ведомственную принадлежность, несогласованность позиций, действий, содержания образования разных уровней, отсутствие академической мобильности и преподавателей, и студентов, невозможность последних влиять на образовательный процесс.

Так что целевая задача создания и развития университета на базе объединения вузов, техникумов, научно-производственных структур была объективно актуальной в рамках идеи обновления региональной системы непрерывного образования с университетом в качестве центрального звена [1].

2) Всесоюзный съезд работников народного образования в Москве в 1987 году вслед за ЮНЕСКО одобрил «Концепцию непрерывного образования», которая по смыслу соответствовала концептуальному понятию, сложившемуся за рубежом – «образование через всю жизнь» (life long learning). Вместе с тем передовой частью вузовского сообщества стали осознаваться приближающиеся риски для системы высшего образования, построенной по ведомственно-отраслевому принципу с его непреодолимыми барьерами.

В конце 80-х и начале 90-х годов исследователи компаративисты выделяли ряд особенностей и важных изменений, а порой даже зарождение тенденций, в системах профессионального образования Соединенных Штатов Америки, Великобритании, Франции, Японии. В этих странах на тот период высшая школа прочно заняла приоритетные позиции в государственной политике, а разработка политического курса в области высшего образования и программ его развития строилась на базе или с учетом региональных интересов отдельных территорий, административных или академических единиц.

Развитие систем непрерывного образования в этих странах происходило активно, ядром становились крупные образовательные, научные и культурные центры стран – университеты.

Таким образом, идея создания университета полностью укладывалась в мировые тенденции и возможности нового социально-экономического и юридического уклада в нашей стране: идеи непрерывного образования, применение междисциплинарных подходов к

проведению исследований, рожденные вне нашей страны, настойчиво просились на российскую почву.

С началом 90-х годов прошлого столетия началась работа по разработке концепции создания Новгородского университета. Основные показатели новгородских институтов – политехнического (НПИ), педагогического (НГПИ), сельскохозяйственного (НСХИ) представлены в таблице 1.

Таблица 1. Основные показатели новгородских вузов на начало 90-годов

Показатели	Всего	В т.ч. по институтам		
		НПИ	НГПИ	НСХИ
Количество специальностей	22	9	8	5
Количество студентов дневного обучения	5275	2213	2019	1049
Численность ППС, в т.ч.:	699			
– докторов наук	32	297	217	155
– кандидатов наук	305			
Общая полезная площадь учебно-лабораторной базы (тыс. кв.м.)	54,2	28,7	17,5	8,0

На начало июня 1991 года еще не было ясного представления о том: будут ли коллективы НГПИ и НСХИ участвовать в выработке концепции университета, поэтому в Политехническом институте, обладавшем к тому времени серьезным учебно-научным потенциалом, появляется вариант структуры университета, что называется, с опорой на собственные силы.

В первоначальном проекте наряду с университетскими факультетами должны были быть представлены в структуре колледжи СПО: электронной техники; экологии; архитектурно-художественный; автомобильный; технологический; педагогический.

В разделе довузовской подготовки были обозначены: центр непрерывного образования; гимназия для одаренной молодежи (по профилям: физика, математика, иностранные языки, история). Послевузовской подготовкой должны были заниматься: аспирантура и учебно-научный центр переподготовки и повышения квалификации.

Особая роль отводилась научно-производственной инфраструктуре, в которую могли войти: научно-исследовательский центр (НИЦ); ОКБ «Омега»; ассоциация малых предприятий «Омега»; опытно-

экспериментальный завод «Атман»; Издательско-типографское предприятие «Сирин»; центры по оказанию научно-технических услуг; центр гуманитарных исследований.

Потенциал научно-производственной деятельности в НПИ уже был достаточно существенным, с годовым объемом всех выполняемых работ и услуг более 18 млн. рублей.

3) С декабря 1990 по январь 1991 года было проведено изучение мнения профессорско-преподавательского состава всех трех институтов о целесообразности объединения вузов города в единый университет. В таблице 2 представлены полученные тогда данные.

Таблица 2. Итоги опроса преподавателей трех вузов на начало 1991 года

Результат опроса (в процентах)	В целом по трем вузам среди:				Отдельно по каждому институту		
	всех препо- давате- лей	деканов факуль- тетов	заведующих кафедрами	профес- соров с ученой степенью	НПИ	НГПИ	НСХИ
«ЗА» создание	41,3	12,5	44,1	53,8	47,1	37,3	32,2
«ПРОТИВ» создания	58,7	87,5	55,9	46,2	52,9	62,7	67,8

Как видно, только 41,3% опрошенных преподавателей поддержали эту идею. Среди профессоров и заведующих кафедрами сторонников было, соответственно – 53,8% и 44,1%, а среди деканов был самый низкий уровень поддержки – 12,5%.

Угрозами считались сложность и конфликтность объединения кафедр и, возможно, низкий уровень обеспечения университета в будущем научно-педагогическими кадрами высокого уровня.

Нужно особо отметить, что разноведомственный характер управления вузами на территории заставлял их развиваться замкнутым образом. Порой сверху насаждался дух нездорового соперничества и это также представляло угрозу.

Предлагались также альтернативные варианты – превращение НПИ в технический университет, НГПИ – в педагогический университет, а НСХИ – в сельскохозяйственную академию. Также обсуждался вариант

региональной интеграции по ассоциативному принципу без изменения отраслевой (ведомственной) принадлежности вузов.

4) Значительную поддержку оказал в то время председатель Новгородского областного совета народных депутатов и облисполкома Н.И. Гражданкин, сформировавший рабочую группу для подготовки концепции университета. Не остались безучастными и промышленники, которые выступили с ходатайством об открытии университета.

Для создания и развития Новгородского университета благоприятным образом сказалось назначение губернатором области М.М. Прусака, а председателем областного комитета образования В.Н. Аверкина, обеспечивших продвижение правительственного постановления и решивших вопрос о передаче университету дополнительных зданий и сооружений.

В то же время проблема обеспечения необходимыми дополнительными ресурсами оставалась неопределенной, поскольку вузы финансировались из бюджетов разных министерств.

Нужно сказать, что с выходом Указа № 1 и закона об образовании в обществе было сформировано ожидание инновационного прорыва. К сожалению, эта, по сути демократическая политика оказалась неподкрепленной реальными ресурсами. Бюджетное финансирование образования на начало 90-х годов оказалось сокращенным в разы. Единственным ресурсом стал ресурс свободы.

5) В качестве главного фактора, создавшего основу для формирования юридически состоятельной концепции нового вуза, выступил президентский Указ от 11 июля 1991 года № 1 «О первоочередных мерах по развитию образования в РСФСР», который провозглашал исключительную значимость образования для развития интеллектуального, культурного и экономического потенциала России. Правительству предписывалось внести предложения об освобождении организаций системы образования от всех видов налогов и направлении этих сумм на развитие научной и учебной деятельности, укрепление материально-технической и социальной базы образовательных учреждений. Также устанавливались налоговые льготы для всех

предприятий в части средств, направляемых на развитие образования. Предполагалось осуществить повышение зарплаты ППС вузов, в два раза превышающее среднюю зарплату по промышленности.

Вслед за этим, в июле 1992 года, был принят закон Российской Федерации «Об образовании», в котором установлены стратегические ориентиры развития системы образования в России, провозглашены автономность и диверсификация образовательных учреждений, непрерывность и многоуровневость образования. Появились нормативные понятия вида учреждений высшего образования: «колледж», «институт», «академия», «университет». При этом университет обозначался, как многопрофильный и обладающий более высоким статусом.

Вместе с тем, уже и в самих вузах росло понимание необходимости отхода от отраслевого принципа и перехода к единому университетскому. Этому способствовала активная работа сторонников идеи объединения по выработке программы дальнейшего развития, основанной на принципах стратегического управления.

Требовалось создать ощущение необходимости перемен, вывести коллективы вузов из их «зон местячкового комфорта», убедить в необходимости изменений, создать условия, при которых каждому станет ясно, что ситуация требует изменения. Для этого необходимо было обрисовать картину текущей практики со всеми ее недостатками, критически определить начальное состояние в сопоставлении с заявляемыми целями.

Особое внимание было уделено деканам факультетов, которые менее всего стремились к переменам, но имели серьезное влияние на коллективы факультетов. Это были кандидаты наук, привыкшие к «рутине» в ведении учета студентов и их успеваемости. Они были полновластными хозяевами и над студентами, и над кафедрами.

Практически сразу уже в университете было образовано управление студенческого состава с электронным унифицированным учетом контингента студентов и их успеваемости, а деканами были избраны профессора с докторской степенью.

В соответствии с областной программой «Региональная программа стабилизации и развития образования на 1993–1995 годы» учеными трех вузов было спланировано создание университета. Однако в действительности на первом этапе в правительственное постановление от 30.06.93г. «О создании Новгородского государственного университета» вошли только два вуза – политехнический и педагогический.

Ректором университета был назначен профессор В.В. Сорока, бывший в то время ректором НПИ.

Ученый совет сельскохозяйственного института в последний момент отозвал свое предварительное согласие. На это решение института повлияло обещание Минсельхоза перевести его в статус академии.

Достижение поставленных целей в дальнейшем было обеспечено последовательным характером совместной согласованной работы на территории. Уже в сентябре 1993 года университетом совместно с Администрацией области была разработана «Программа поэтапного развития университета на 1994–2000 годы» [2], которая была впоследствии утверждена Госкомвузом РФ. Уже в 1994 году был открыт прием по 12 новым специальностям.

После анализа успешных результатов деятельности университета за первые годы (см. таблицу 3) Новгородская сельскохозяйственная академия все же вошла в состав университета и, как следствие, в университете появились два новых структурных подразделения: институт экономики и управления и институт сельского хозяйства и природных ресурсов. Была полностью реализована идея слияния трех разноминистерственных вузов на одной российской территории.

Уже в 1997 году Аттестационная Комиссия Минобразования РФ отметила положительную динамику развития и деятельности университета по основным показателям, а также согласованность действий руководства университета и руководства органов местного самоуправления, участие администраций области и города в решении важнейших вопросов развития университета.

Таблица 3. Основные количественные показатели деятельности НовГУ за первые четыре года существования университета

Специальности	38
Направления подготовки	11
Студенты дневного обучения	9723
Преподавательский состав, в т.ч.:	1001
– доктора наук	93
– кандидаты наук	425
Институты	4
Факультеты	20
Кафедры	110
Колледжи	5
Специальности аспирантуры	40
Диссертационные советы	11

6) Роль лидера в нашем случае оказалась исключительной.

Этим лидером был ректор политехнического института, доктор физико-математических наук, профессор Владимир Васильевич Сорока. Им и была предложена идея объединенного университета.

Проработав 11 лет ректором НПИ и добившись серьезных результатов в развитии технического вуза, в укреплении его материальной, учебной и научной базы, он был буквально воодушевлен идеей создания Новгородского университета. Его высокий университетский уровень базового образования, творческая энергия, сильный характер, коммуникабельность, способность убеждать и трудолюбие помогли ему мобилизовать творческие силы области для достижения единой цели создания Новгородского университета [3].

В роли лидерской коалиции – команды единомышленников вместе с ректором выступил ряд проректоров НПИ, которым удалось опереться на реальных лидеров в других институтах, стремящихся к переменам, работать вне рамок обычной иерархии и административных протоколов.

7) В ходе выполнения программных мероприятий по созданию и совершенствованию университетского комплекса на базе НовГУ были получены следующие основные результаты: расширены сферы деятельности за счет реструктуризации и оптимизации управления, структуры и содержания научно-образовательной деятельности с

обеспечением взаимосвязи уровней среднего, высшего и послевузовского образования; сформирована разветвленная система инфраструктурного обслуживания подразделений и внешних участников комплекса, а также сформирован современный научно-инновационный блок; усилено влияние университета на всю систему непрерывного образования на территории за счет реализации образовательных и социальных функций; выбрано в качестве стратегического приоритета обеспечение интеграции в российское и общеевропейское образовательное пространство и социокультурные сообщества (качество, мобильность, открытость и доступность, многообразие и гибкость образовательных программ); внедрена система менеджмента качества в деятельность университета, обеспечившая административное, функционально-структурное, нормативно-правовое, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое и инфраструктурное единство научной и образовательной деятельности.

В условиях создания институтов [4] в составе университета удалось перегруппировать кадровый потенциал преподавателей; усилить научный потенциал по приоритетным направлениям науки, организовать исследования в междисциплинарном поле; обеспечить координацию работ по развитию материально-технической базы; исключить дублирование учебных планов; укрупнить профильные инвестиционные программы.

Опыт реализации в Великом Новгороде интеграционной модели, а также изменившейся роли университета в регионе [5, 6] рассматривался многими вузами на разных территориях, итоги преобразовательной деятельности анализировались на уровне министерства [7], многочисленные делегации изучали опыт в самом университете. В научной периодике были представлены аналитические статьи, выпущены монографии [8, 9], учебное пособие федерального уровня [10].

Стал ли Новгород только теперь городом университетским? Эти вопросы мы вправе задать истории, точнее историкам.

На портале университета (www.novsu.ru) широко и подробно представлена древняя история развития культуры, образования и просвещения в Великом Новгороде [11]. В поиске артефактов велика роль

академика Валентина Лаврентьевича Янина [12]. Из отчетов археологических экспедиций Московского государственного университета, а также Новгородского университета, мы знаем, что традиции новгородской книжности насчитывают не менее тысячи лет. Это объясняется исключительной сохранностью новгородских текстов, грамотностью, высокой письменной культурой новгородцев. Исторически сложилось так, что Новгород оказался на пересечении важнейших торговых путей, на стыке западной и русской культур, он служил мостом пересечения русских и европейских традиций, городом, где аккумулировались и откуда распространялись на Руси новые тенденции и веяния мировоззрения, науки и культуры.

Известно, что в 1030 году Ярослав Мудрый открыл в Новгороде школу повышенного типа для «книжного учения», а к XII веку в Новгороде получила широкое развитие уже двухуровневая система образования.

В 1706 году по указу Петра I в Новгороде открывается греко-славянская школа братьев Лихудов, учебный план которой почти целиком соответствовал учебному плану Московской Славяно-греко-латинской академии. Затем в 1740 году в Новгороде была открыта духовная семинария, учебный план которой был почти точным слепком уже Киевской академии, а по объему финансирования она намного превосходила другие семинарии. Сама же греко-славянская школа была лучшей в России вплоть до открытия духовной семинарии.

В советский период в 1919 году в помещениях семинарии был открыт Новгородский институт народного образования, который в 1934 г. был преобразован в Новгородский государственный учительский институт, а затем в 1953 г. в Новгородский государственный педагогический институт.

В 1964 году в Новгороде был создан филиал Ленинградского электротехнического института, на базе которого в 1973 году был создан Новгородский политехнический институт.

В 1969 году был открыт Новгородский филиал заочного образования Ленинградского сельскохозяйственного института, а затем в 1986 г. – Новгородский сельскохозяйственный институт.

Формально идея университета в Новгороде возникала неоднократно. Достаточно привести упоминание о подготовленных в разные столетия, но неподписанных документах, таких как указ Государя-императора; декрет Председателя совнаркома; оставленную без последствий записку-предложение в ЦК КПСС ректора НГПИ Куликова М.И. от 20 июня 1974-го года.

В своей истории Новгородский университет постоянно развивается и достигает все нового качественного состояния, прочно удерживает статусный уровень по всем аккредитационным показателям.

Так, накануне своего десятилетия университет уже имел статус «Федеральной экспериментальной площадки: Новгородский государственный университет как университетский комплекс» и вел образовательную деятельность по 219 образовательным программам. Общий контингент обучающихся всех форм и уровней подготовки составил свыше 22 тыс. человек. Ежегодный прием в среднем составлял 4400 студентов и 840 учащихся колледжей. По программам высшего образования на дневном отделении обучалось 10870 студентов, из них 20,8% – на платной основе. Наибольшее количество студентов, свыше двух с половиной тысяч в каждом, было в четырех институтах: гуманитарном (3650), непрерывного педагогического образования (3037), экономики и управления (2877), сельского хозяйства и природных ресурсов (2503). В колледжах университета обучалось свыше 3300 учащихся [13]. После принятия программы «Кадры и кадровая политика» работниками университета были защищены 29 докторских и 174 кандидатских диссертаций.

Спустя еще пять лет ученый совет констатировал: университету удалось обеспечить устойчивость своего развития. Многократно выросли активы, общий бюджет финансовых средств вырос от 60 до более чем 900 млн рублей, объемы работ по капитальному ремонту выросли от сотен тысяч до 25 млн рублей в год, в капитальное строительство, не имевшее ранее вложений, только в 2007 году вложено более 95 млн рублей. Существенно расширились площади зданий университета, значительно вырос парк вычислительного, научного, учебного и иного оборудования. Более чем в 7 раз повысился средний уровень заработной платы, многие ученые, преподаватели и сотрудники имели возможность получить

дополнительные средства за счет ведения внебюджетной деятельности, выполнения грантовых и иных заказных работ.

Со временем произошли важные изменения в структуре университета, которые в совокупности приблизили Новгородский университет к понятию «университета-технополиса».

В инновационном блоке работали 8 предприятий, было создано более 70 научных центров, научно-исследовательских и учебно-исследовательских лабораторий. В их числе: лаборатория дифференциальных и интегральных уравнений, лаборатория автомобильной электроники, межкафедральная лаборатория микроэлектроники, лаборатория твердотельной оптоэлектроники, лаборатория экологии и химии, лаборатория агроэкологии, центр изучения культуры, региональный центр общественного здоровья, центр семейной медицины и центр общей врачебной практики, лаборатория психологического обеспечения подготовки специалистов, лаборатория социологии образования, ресурсный центр по проблемам управления высшей школы, кафедра педагогических измерений, как филиал соответствующей кафедры исследовательского Центра проблем качества подготовки специалистов и др.

В финансировании научных проектов существенный вклад внесли завоеванный грант по развитию инновационной инфраструктуры и конкурсное финансирование программы стратегического развития университета (примерно по 100 млн. руб. в год, начиная с 2012-го года).

В пяти научных школах гуманитарного института университета велись исследования по проблемам литературы, фразеологии и речеведению, реализован комплекс социокультурных и философских исследований. Осуществлен ряд научных проектов, которые позволили раскрыть тысячелетний опыт развития новгородской литературы. Среди них: «Новгородский край в русской литературе», «Пушкин на пороге XXI века: провинциальный контекст», «М.Ю. Лермонтов: историческая мифология», «Художественные традиции в русской литературе XX–XXI веков», «Велимир Хлебников на Новгородской земле» и т.д. История Великого Новгорода, его культура и духовный опыт вызывают большой интерес международных и российских исследовательских центров, университетов, институтов РАН.

Фундаментальные исследования, проводимые учеными Института непрерывного педагогического образования, позволили создать известные

в России и за рубежом научные педагогические школы: педагогика открытости и диалога культур, менеджмент в социальной сфере, педагогика высшей школы и последипломного образования. Университет стал фактическим лидером по исследованиям проблем открытого образования, контекстно-биографического подхода к педагогическому образованию [14], по совершенствованию инклюзивного образования и многих других. Ученые университета дважды становились лауреатами премии Правительства РФ.

Впервые в истории высшего профессионального образования Новгородской области сложились и успешно развиваются научно-педагогические школы и учебные структуры в области юриспруденции и медицины, лидером и научным руководителем которых являлся и продолжает оставаться Виктор Робертович Вебер, доктор медицинских наук, действительный член Российской академии наук.

С целью развития фундаментальных исследований на территорию Новгородской области были привлечены кадровые и инновационные ресурсы академической науки. На базе НовГУ были созданы: Новгородский научный центр Северо-Западного отделения Российской академии медицинских наук; совместная с Физико-техническим институтом им. А.Ф. Иоффе РАН лаборатория «Рентгенотопографических методов исследования материалов электронной техники»; учебно-научный центр по комплексной программе «Кибернетика» РАН.

По состоянию на 2016–2017 учебный год в университете обучались студенты из 67 субъектов Российской Федерации, а также иностранные студенты из 27 стран дальнего и 25 стран ближнего зарубежья. Университет активно вел международную деятельность, имея партнеров из 21 страны мира.

В настоящее время университет в 8 институтах (гуманитарном, медицинского образования, непрерывного педагогического образования, биотехнологий и химического инжиниринга, цифровой экономики, управления и сервиса, электронных и информационных систем, политехническом, юридическом) реализует 279 образовательных программ (бакалаврских, магистерских, программ специалитета, ординаторских и

аспирантуры). В среднем профессиональном образовании представлены 34 программы и 2 – по подготовке рабочих.

Рассмотрим динамику распределения контингента студентов НовГУ по областям знаний в соответствующих отраслях, где требуются специалисты с высшим образованием, в отдельные годы за весь период деятельности университета в сравнении с зарубежными странами (см. таблицу 4).

Таблица 4. Структура контингента студентов по областям знаний и профессиональной деятельности

Области знаний и профессиональной деятельности	Подготовка кадров в зарубежных странах (в %)		Подготовка по соответствующим направлениям в НовГУ (в выделенные годы в % по областям)					
	В мире в целом	В развитых странах	1994	2000	2005	2013	2016	2023
Образование	12	9	38,3	13,3	14,9	11,4	14,5	14,9
Гуманитарные науки и искусство	13	17	4,3	16,9	17,2	9,9	10,1	8,4
Право и экономика	36	37	8,5	19,5	18,5	26,7	20,4	12,7
Естественные науки и математика	5	3	1,7	8,0	4,1	3,7	5,6	4,9
Инженерные науки (в т.ч. строительство и сельское хозяйство)	25	24	43,8	33,1	34,7	23,7	21,3	22
Медицина и науки о здоровье	9	10	3,4	9,2	10,5	24,6	28,1	37,2
Контингент (тыс.чел.): - очн. обучения ВО - очн. и з/очного ВО - по всем обр. прогр.	н/д	н/д	4,7	10,7	9,9	5,6	4,72	5,89
			6,8	17,4	15,8	8,5	7,5	8,48
			7,4	20,5	18,8	14,2	13,3	11,34
Выпускники школ Новгородской области (тыс.чел.)	н/д	н/д	н/д	н/д	5,1	3,0	2,3	2,4

Как видим, во всем мире – это две доминанты: право и экономика (37%) и инженерные науки (24%). Вначале у нас преобладали: образование (38,3%) и инженерные науки (43,8%), затем долгое время существенной доминантой оставалась только инженерная область (33,1% – 2000 г., 34,7% – 2005 г.), а в 2013 году в контингенте студентов доминируют уже три области: «право и экономика» (26,7%), «инженерные науки» (23,7%) и «медицина» (24,6%). К 2023 году видим снижение доли области «право и экономика», но видим также существенный рост доли «медицины».

Вместе с тем, необходимо отметить существенную динамику по снижению общего контингента студентов очного обучения за эти годы.

Причин тому много, но основная – в ежегодном сокращении контрольных цифр приема вследствие ухудшения демографической ситуации и сокращения выпусков из школ Новгородской области, а также и то, что с 2011 года произошел массовый переход на 4-х летние бакалаврские программы ВО.

Рост контингента на сегодня обусловлен беспрецедентным увеличением контрольных цифр приема за последние годы, что отражает современный курс федерального центра, но и является несомненной заслугой ректора.

К середине 2017 года университет прошел конкурсный отбор и обрел статус опорного университета с федеральным финансированием программы развития на 2017–2021 годы.

В ответ на критику в том, что Новгородская область демонстрировала отрицательную динамику в рейтинге инновационного развития субъектов Российской Федерации (65 место в 2015 году), была также выработана «Программа трансформации НовГУ в университетский центр инновационного, технологического и социального развития Новгородской области на период 2017–2019 гг.».

В целях реализации стратегической установки по переводу промышленности области на инновационный путь развития, в программе был сделан акцент на проектно-ориентированное обучение; на расширенное внедрение открытых образовательных модулей в онлайн доступе, в т.ч. по технологическому и социальному предпринимательству; на наращивание потенциала НовГУ как центра технологического и инновационного развития региона; на значительное расширение инфраструктуры цифрового образования.

Современный этап развития университета характеризуется ростом активности в образовательной, научной, социально-региональной деятельности и в молодежной политике. С приходом в ноябре 2017 года на пост ректора доктора технических наук, профессора Юрия Сергеевича Боровикова по приглашению губернатора Новгородской области Андрея Сергеевича Никитина за последние пять лет существенно видоизменились подходы и методы проведения как внутривузовской политики, так и взаимодействия с региональными и муниципальными органами управления.

Под руководством нового ректора в ходе реализации Программы развития НовГУ уже по итогам 2018 года университет вошел в число 15 лучших опорных университетов страны и стал активным субъектом формирования программ модернизации экономики и социально-культурной сферы, площадкой проведения ключевых для Новгородской области событий регионального, российского и международного масштаба в научной, образовательной, инновационной, культурной и спортивной сферах. В частности: концепция «Город-Университет» включена в стратегию социально-экономического развития Новгородской области; создана «Фабрика пилотирования проектов цифровой экономики и проектов Национальной технологической инициативы»; создан проектный офис «Цифровой экономики в регионе»; создан на базе НовГУ «Инжиниринговый центр радиоэлектронного прототипирования».

Активное участие в национальном проекте «Наука и университеты» в различных разделах привело к существенному увеличению потенциала университета. Так, университет, успешно завершив программу развития опорного вуза за 2017–2021 годы с третьим итоговым местом, завоевал право участия в программе академического лидерства «Приоритет 2030» по разделу «Развитие опорных университетов» с базовым уровнем федерального финансирования, инициировал создание проекта инновационного научно-технологического центра (ИНТЦ) «Интеллектуальная электроника – Валдай», в который уже входят 16 резидентов, и сам центр получил статус регионального оператора Фонда «Сколково».

Новгородская техническая школа (НТШ) как проект университета имеет в себе огромный потенциал реализации крупных федеральных программ.

В НТШ располагаются лаборатории университета, Передовая инженерная школа «Распределенные системы управления технологическими процессами», «Школа 21» (совместный проект с ПАО Сбербанк), а также лаборатории проекта по созданию научного центра мирового уровня «Цифровой биодизайн и персонализированное здравоохранение».

Университет является инновационной площадкой проектного обучения, при этом особое значение уделяется сегодня подготовке специалистов и исследованиям в области электроники и информационных технологий.

В заключение, отдавая дань роли личности в истории, будет уместно представить временную диаграмму занятия должностей руководителей Новгородской области и новгородских вузов (см. таблицу 5).

Таблица 5. Руководители Новгородской области и вузов (советский период)

Руководители Новгородской области	Руководители НФ ЛЭТИ, НПИ, НовГУ	Руководители НГПИ	Руководители НФ ЛСХИ, НСХИ
Базовский В.Н. Первый секретарь ОК КПСС 1961–1972		Костиков И.И. Ректор НГПИ до 1964	
	Киселев А.М. директор НФ ЛЭТИ 1964–1973	Паничев А.С. ректор НГПИ 1964–1972	Кокусов Н.К. директор филиала ЛСХИ 1969–1983
Антонов Н.А. Первый секретарь ОК КПСС 1972–1986	Поляков Ю.А. ректор НПИ 1973–1977	Куликов М.И. ректор НГПИ 1972–1985	
	Радциг Ю.Ю. ректор НПИ 1977–1982		Маров Н.Н. директор филиала ЛСХИ 1976–1983
	Сорока В.В. ректор НПИ 1982–1993	Волков П.В. ректор НГПИ 1985–1988	Николаенок В.Т. директор филиала ЛСХИ 1983–1986
			Никифоров П.В. ректор НСХИ 1986–1993
Никулин И.И. Первый секретарь ОК КПСС 1986–1991		Биндюков Н.Г. ректор НГПИ 1988–1993	

Губернатор М.М. Прусак (см. таблицу 6) оказал огромную поддержку в создании университета и долгое время поддерживал его, будучи председателем попечительского совета. Губернатор С.Г. Митин сумел огорчить студентов инженерных специальностей тем, что не видел перспектив развития промышленности в Новгородской области.

Хотя Новгородский педагогический институт и отсчитывает свою историю с 1919 года, но до 60-х годов он выполнял, можно сказать, утилитарную функцию – подготовки учительских кадров. С начала 60-х Новгородская область обретает настоящую субъектность с развитием промышленности. И здесь велика роль В.Н. Базовского, который стал инициатором открытия филиала ЛЭТИ и филиала ЛСХИ. А вот Н.А. Антонов слыл жестким руководителем. При нем был осужден ректор НПИ Ю.А. Поляков (в последствии реабилитирован), но награжден орденом Почета ректор того же НПИ В.В. Сорока.

Таблица 6. Руководители Новгородской области и НовГУ (период современной России)

Прусак Михаил Михайлович Глава администрации Новгородской области 1991–1996	Сорока Владимир Васильевич ректор НовГУ 1993–1998
Прусак Михаил Михайлович Губернатор Новгородской области 1996–2007	Гавриков Анатолий Леонидович ректор НовГУ 1998–2008
Митин Сергей Герасимович Губернатор Новгородской области 2007–2017	Вебер Виктор Робертович ректор НовГУ 2008–2017
Никитин Андрей Сергеевич Губернатор Новгородской области 2017 – н/в	Боровиков Юрий Сергеевич ректор НовГУ 2017 – н/в

Нынешний губернатор Андрей Сергеевич Никитин привнес инновационный опыт Агентства стратегических инициатив, коим руководил ранее, и приступил к формированию научно-технологического ландшафта Новгородской земли. В этом он делает большую ставку на университет.

Таким образом можно сделать основной вывод: в Новгородской области создана уникальная, постоянно действующая и развивающаяся система профессионального образования, которая на разных этапах исторического развития соответствовала запросам государства и потребностям новгородского общества, его социально-культурному уровню.

Список литературы

1. Гавриков А. Л. Концепция Новгородского государственного университета как регионального научного комплекса // Современные проблемы университетского образования: материалы III междунар. науч.-практ. конф., Волгоград, 15–17 сент. 1993 г. Волгоград, 1993. С. 25–26.
2. Программа поэтапного развития Новгородского государственного университета на период 1994-2000 гг. (Принята Ученым советом НовГУ, прот. № 1 от 14.02.94; утв. Постановлением адм. Новгор. обл. № 217 от 16.08.94; утв. Госкомитетом РФ по ВШ). Новгород, 1994.
3. Симонова Л. Н. Сорока Владимир Васильевич. Он был первым во многом... // Рязанское краеведение. URL: <https://kraeved.rounb.ru/calendar/soroka-vladimir-vasilevich-1940-1995-doktor-fiziko-matematicheskikh-nauk-professor-dejstvitelnyj-chlen-akademii-inzhenernyh-nauk-i-mezhdunarodnoj-akademii-nauk>
4. Проект концепции структурно-функциональных преобразований в сфере образования с целью повышения эффективности использования государственных средств // Университетское управление: практика и анализ. 1999. № 2(9). 16-27.
5. Гавриков А. Л. Новгородский университет как центр образования, науки и культуры // Российское образование. 1999. № 4. 3-8.
6. Гавриков А. Л. Стратегическое планирование развития научно-образовательной системы в регионе // Технологические и управленческие аспекты образования взрослых / под общ. ред. А. Е. Марона. СПб, 2000. С. 11-16.
7. Гавриков А. Л. Опыт создания университетского комплекса в Новгородском регионе // Инновации в российском образовании: Высшее профессиональное образование (Опыт создания университетских комплексов). М., 2001. С. 20-29.
8. Гавриков А. Л. Региональный университетский комплекс: от концепции до ее воплощения. СПб, СЗАГС, 2001. 181 с.
9. Гавриков А. Л. Региональный университетский комплекс как модель системы непрерывного образования // Модернизация образования в Новгородской области: опыт и перспективы: сб. материалов / Сост. В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко. Великий Новгород, НРЦРО 2003. С. 61-67.
10. Стратегический менеджмент вуза: Учеб. Пособие. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования» / А. Л. Гавриков, В. А. Исаев и др. М.: ООО «Издательский дом «Новый учебник», 2004. 330 с.
11. Историческая справка // Сайт НовГУ. URL: <http://novsu.ru>
12. Великий Новгород – колыбель российского образования / Под общ. ред. В. Л. Янина. Великий Новгород, 2000. 268 с.
13. Гавриков А. Л. Великий Новгород – город университетский // Великий Новгород – город университетский: материалы юбилейн. науч.-практ. конф., 19-20 июня 2003 г.: посвящ. 10-летию ун-та /отв. ред. А. Л. Гавриков, В. Е. Гантмахер. Великий Новгород, 2003. С.9-16.

14. Педагогическое образование в университете: контекстно-биографический подход / М. Н. Певзнер, Р. М. Шерайзина и др.; под ред. А. Л. Гаврикова, М. Н. Певзнера. Великий Новгород, 2001. 300 с.
-

Anatoly Gavrikov

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

CREATING NOVGOROD UNIVERSITY: FROM THE BEGINNING TO THE PRESENT

Abstract. The article presents a historical retrospective of the creation of Yaroslav-the-Wise Novgorod State University. An analysis of the conditions and prerequisites for the creation is carried out, the stages and main indicators of the development of the university from the beginning to the current state for thirty years of its existence in this status are described. The article shows that Novgorod State University as a federal-regional center of science, culture, and education is the leading methodological and scientific-methodical regional center for continuing pedagogical education and an educational, scientific, and innovative complex with a developed infrastructure. The role of the University administration and the governing bodies in the territory of the Novgorod region, as well as the role of the University itself as a catalyst for the development of the region, is estimated.

Keywords: *university, integration of universities, professional education, case study concept, university development program, flagship university, strategic leadership, university's regional role.*

Крапчунов Д. Е., Терешкина Д. Б., Гилл Е. В.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: krapchunovd@mail.ru, terdb@mail.ru, novsu.maximova@mail.ru

ГУМАНИТАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ: ИСТОРИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Аннотация. Новгородская область располагается на месте исторического формирования древнерусского государства. Формирование единого государства, первых городов и особенно Крещение Руси влекли за собой развитие во многих областях гуманитарного знания. Новгородская культура и гуманитарное образование являются сегодня результатом непрерывного более чем тысячелетнего существования и развития, что требует не только изучения, но и осмысления. Основы развития гуманитарного образования закладывались в Новгороде как в донаучный период, так и с появлением первых учебных заведений высшего типа. Развитие педагогического образования в XX в. позволяло обеспечивать регион достаточным количеством гуманитариев, но на рубеже тысячелетий ландшафт гуманитарного образования в регионе значительно изменился. Уже во втором десятилетии XXI в. многие показатели, достигнутые ранее, стали утрачиваться, не будучи закрепленными формированием сильных школ в гуманитарном образовании и в связи с сокращением цифр приема по гуманитарным направлениям подготовки.

Ключевые слова: *Новгород, историко-культурное наследие, культурный код, университет, гуманитарное образование.*

В русскоязычной традиции условное деление наук на гуманитарные, естественные и технические (прикладные) произошло совсем недавно. Классификация научного знания приобрела свои более или менее четкие очертания лишь в XX веке. При этом именно в советской, а затем российской практике особо выделяются социальные и педагогические науки. При этом в гуманитарную отрасль не включаются творческие области знания в исполнительских искусствах. Средневековая мысль была вся по сути гуманитарной, поскольку, начиная с древнегреческой античности, «образование не предполагало знакомство с конкретными занятиями и лишь учило говорить, писать, размышлять, владеть своим телом. То есть образование сводилось к воспитанию определенных качеств или свойств личности» [1, с. 11]. В Новое время, в России начавшееся с Петровских реформ, вопрос о месте человека как объекта исследования

расширяется и в пределы постепенно формирующегося научного знания. «Лишь развитие естественных наук, вызвавшее появление «навигацких» школ, технологических и политехнических институтов (Россия), высших инженерных школ (Франция) и технических университетов (Германия, США, в наше время – Англия), отделило гуманитарное образование от естественнонаучного и инженерного» [1, с. 11-12]. Можно заключить, таким образом, что историю гуманитарного образования на Новгородской земле мы с полным основанием ведём с первых достоверных упоминаний о распространении просвещения в древнерусских источниках. К сожалению, сегодня, когда в обиходе часто используют словосочетание «точные науки» по отношению к естественнонаучному блоку дисциплин, распространяется стереотип, что гуманитарное знание – неточное, незаслуживающее уважения и не требующее высокой квалификации и многолетнего образования.

О чрезвычайно широком распространении в древнем Новгороде грамотности, о великой книжной культуре Новгородской земли (впечатляющей даже при множественных утратах) написано очень много [2]. Берестяные грамоты и прочие источники бытового характера (в том числе эпиграфические) говорят прежде всего о высоком уровне грамотности среди населения Новгорода, однако и на этом материале можно сделать некоторые выводы о системе обучения в Древней Руси.

Способы и методы обучения письму демонстрируют нам сохранившиеся берестяные грамоты, особенно детские. Среди них особняком стоит комплекс грамот, принадлежащих новгородскому мальчику середины XIII в. Онфиму. Анализируя грамоту № 199, в которой Онфим написал всю азбуку, а затем слоги (сочетания согласного и гласного), Е.А. Рыбина пишет: «Представленная запись – ярчайший пример способа обучения чтению и письму, который применялся в России вплоть до XX столетия. Суть его заключалась в соединении каждой согласной буквы (всего 20 букв) поочередно с каждой гласной» [3, с. 38]. Фраза в грамоте Онфима «Поклон от Онфима ко Даниле» – своего рода «общее место», формула, в воспроизведении которой передавались не только умения составлять послания, но и своего рода комплекс правил,

этикета общения, ведущий свое начало от библейских текстов, лежащих в основании системы обучения на Руси.

Кроме берестяных грамот, найденные в большом количестве церы [4] свидетельствуют о способах обучения грамоте по богослужебным текстам, которые были у древнерусского жителя «на слуху»: «Установлено, что образцами для этих упражнений были Псалтирь и Часослов, издавна применявшиеся на Руси для обучения грамоте» [3, с. 40].

Таким образом, даже бытовая письменность, не ставившая своей целью отражения системы обучения письму и прочим умениям, свидетельствует о том, что системность в образовании была – в тех видах и формах, которые, не будучи еще научно рефлексированным знанием, существовали в виде традиции, восходящей к общехристианскому наследию. Эта традиция была широко распространена: «обучение грамоте не было экстраординарным событием в жизни новгородцев, о чем наглядно свидетельствует берестяное письмо № 687 конца XIV в. В этом послании, сохранившемся, к сожалению, в обрывке, содержится ряд хозяйственных распоряжений мужа жене: о покупке масла, одежды детям, другие указания. И среди прочего, как о самом обычном деле, звучит напоминание: "...отдай учить грамоте..."» [3, с. 43].

Книжные памятники становятся главным источником сведений о системе образования в средневековом Новгороде. У нас есть скудные, но чрезвычайно важные упоминания о существовании школ в древнем Новгороде. Софийская первая летопись сообщает под 1030 годом об учреждении Ярославом Мудрым в Новгороде школы для детей «старост и попов», числом в 300 человек, «учити книгом». «Другое летописное известие, отстоящее от первого более чем на 300 лет, свидетельствует о том, что в 1341 году в Новгород приехал малолетний тверской князь Михаил Александрович «грамоте учиться». Сведения о существовании школ в средневековом Новгороде содержатся в житиях некоторых новгородских святых, которые в детстве учились в этих школах» [3, с. 25]. Знаменитый Кирик Новгородец, представляющий братию Антониева монастыря, где с XII века не прекращалось обучение и развитие науки,

автор математического трактата и «Вопрошания», в котором разбирались вопросы канонического права и практики его применения, был не только замечательно образованным человеком. По мысли исследователей, Кирика «с полным правом его можно назвать и замечательным педагогом, задолго до В. Ратке и Я. А. Коменского, предугадавшим основные принципы современной дидактики, а именно системности, последовательности, наглядности и прочности. Это явно прослеживается в структуре и содержании «Учения о числах», имеющего четкую, дидактически выверенную логику построения и обучающую направленность изложения, ориентированную на сознательное, самостоятельное усвоение и практическое применение полученных знаний в реальной жизни» [5, с. 41].

К вопросу об организации школ древнерусское государство вернулось на Стоглавом соборе 1551 года, однако вплоть до Петровского времени предпосылок для полноценной системы образования создано не было.

Лишь с появлением в Новгороде одного из братьев Лихудов и открытия греко-славянской школы можно говорить о появлении европейских традиций образования на Новгородчине. Закончив Падуанский университет, Лихуды привозят в Новгород не только свои конспекты, библиотеку, но и методику преподавания [6]. Очевидно, это педагогическое и методическое наследие повлияло на развитие Новгородской духовной семинарии, открывшейся при Анне Иоанновне. Не только книжное собрание Лихудов, но и библиотека Феофана Прокоповича, а также других выдающихся деятелей отечественной истории того периода стали фундаментом и содержанием развития гуманитарного образования и науки в Антоново и Новгороде [6, 7].

Существует серьезная проблема в сохранении традиций высшей школы, сформированных в XVIII–XIX вв., в XX в. после революции, закрытия Новгородской семинарии и Антониева монастыря. Новгородский институт народного образования, открытый 1 октября 1919 года, территориально находился в стенах семинарии, в Антоново [8], но стал ли его студентом кто-то из бывших семинаристов или преподавал ли в нем кто-то из тех, кто учил в семинарии, на сегодня не выяснено, как и

использование книг из библиотеки семинарии. Переименованный в 1922 году в Практический институт народного образования, он вобрал в себя две учительские семинарии, существовавшие еще до революции, а также Седлецкий учительский институт Люблинской губернии, эвакуированный в Новгород в 1917 году из Польши [8]. Соответственно непрерывность образования в Новгородском университете идет не столько от Новгородской семинарии, где велась серьезная подготовка в гуманитарной сфере, соответствовавшая требованиям высшей школы, а от учительской семинарии, основанной в 1900 году. Таким образом, традиция гуманитарного образования прервалась, но развивалось педагогическое образование. При этом большинство из 26 преподавателей нового учебного заведения, обучавших 332 студента, имели высшее университетское образование и опыт преподавания в столичных вузах. В 1923 году Практический институт народного образования стал Новгородским педагогическим техникумом [8]. Готовили в нем не только учителей, так как в его составе кроме школьного было также политико-просветительское отделение.

Гуманитарное знание и образование развивалось в рамках исторического факультета и факультета русского языка и литературы Новгородского государственного педагогического института, который был преобразован в педтехникум в 1932 году. После реорганизации в 1934 году в учительский институт в нем остались как раз эти два факультета. Если на момент открытия в 1919 году в институте обучалось 332 студента, то в сентябре 1936 году, несмотря на сокращение вдвое числа факультетов, – уже 502 студента [8]. В годы Великой Отечественной войны корпуса института были разрушены вместе с городом, был разрушен, эвакуирован и прекратил свою работу институт. Возродился он в Боровичах в 1945 году [8]. Одним из двух факультетов был историко-филологический. В 1947 году историческое отделение закончили 19, а отделение русского языка и литературы – 16 выпускников. Из 186 обучающихся в 1947 году на историческом отделении училось 49 человек, на отделении русского языка и литературы – 46 студентов. Предполагалось, что после набора 1949 году

количество студентов дойдет до 293 человек, а в 1949 году – до 400 обучающихся, при ежегодном выпуске в 300 человек.

Однако на момент возвращения института в Новгород в 1953 году в нем обучалось только 279 человек. Институт был преобразован в педагогический, при этом сохранил исторический и филологический факультеты. Разместился институт в восстановленном дореволюционном здании Новгородской семинарии. Среди преподавателей не было ни одного доктора наук, хотя большинство из них представляли научные школы московских и ленинградских вузов [8].

Именно развитие науки, проведение экспедиционной работы историками, лингвистами, позволили поднять на новый уровень образование и кадровый потенциал института. Студенты вместе с преподавателями работали над материалами для «Атласа русских говоров» и «Новгородского областного словаря» при взаимодействии с институтами АН СССР.

Междисциплинарность в гуманитарном знании была неотъемлемой чертой того периода, в 1956 году исторический и филологический факультеты объединили в один. В 1961 году в институте был открыт факультет иностранных языков, а в 1962 году – факультет общественных профессий, позволявший будущим учителям получить за время учебы вторую специальность. К концу шестидесятых годов в институте обучалось 1206 студентов очно и 1760 заочно. Остепененность кадрового состава была порядка 40%: из 145 человек пятеро имели степени докторов наук и 44 – кандидатов. Это привело к развитию науки, появлению научного журнала «Ученые записки» (прообраза современного научного журнала «Ученые записки Новгородского государственного университета»). Однако при определенных успехах в области педагогики и психологии личности в 1969 году выявили серьезные провалы в подготовке историков и преподавании истории, подготовке высших кадров по филологии. Количество выпускников аспирантуры, выходявших на защиту, было крайне низким. Ставился вопрос о закрытии подготовки историков [8].

За семидесятые годы удалось преодолеть кризис, повысить остепененность до 51,4%, перевести институт во вторую категорию педагогических вузов и даже получить Почетную грамоту Президиума Верховного Совета РСФСР. Численность студентов превысила 3400 человек. В начале восьмидесятых в институте работало 6 профессоров и 85 доцентов из 196 преподавателей. В девяностые годы объявили прием в аспирантуру по истории и по литературе, возобновили прием по русскому языку. Количество научных публикаций увеличилось в разы буквально за несколько лет. В 1992 году в Педагогическом институте работало 254 преподавателя: 7 докторов и 127 кандидатов наук [8, 9].

На момент объединения в 1993 году с Политехническим институтом и преобразования в университет, в Новгородском государственном педагогическом институте на дневной форме обучалось 2018 студентов по 8 специальностям, и работало 217 преподавателей. По гуманитарным областям знания обучалось лишь 4,3% от всего контингента университета. При этом 38,3% обучались по педагогическим специальностям [9]. Педагогические специальности были выделены в этом же году в Институт непрерывного педагогического образования. Создание университета предполагало переход от профильного институционального образования к всеобщему, позволяющему выпускникам быть универсальными работниками, несмотря на наличие конкретной специальности. Этого требовали социально-экономические изменения в стране и их динамика. Уже в год создания университет заявил об открытии новых специальностей, среди которых были философия и юриспруденция, изобразительное искусство и черчение [9].

Создание в 1996 году Гуманитарного института в структуре университета связано с именем первого ректора – В. В. Сороки, который утверждал невозможность построения университета без широкой гуманитарной составляющей в обучении студентов, в первую очередь без философского знания. Другим инициатором и двигателем создания института был А. П. Донченко, проректор по учебной работе. Именно он возглавил созданный приказом от 3 сентября 1996 году институт, который должен был обеспечить на общеуниверситетском уровне гуманитарную

подготовку каждого обучающегося. При этом Анатолий Петрович оставался заведующим кафедрой философии. Перед ним стояла задача развития гуманитарного знания, гуманитарной науки, открытие новых гуманитарных специальностей. К 1996 году высшее гуманитарное образование в НовГУ осуществлялось уже по 12 направлениям и специальностям [9]. На факультетах, ведущих подготовку гуманитарных кадров, количество докторов наук выросло больше чем в два раза. 30 докторов наук, профессоров и свыше 100 кандидатов наук, доцентов работало в Гуманитарном институте на рубеже тысячелетий. По 9 гуманитарным специальностям велась подготовка кадров высшей квалификации в аспирантуре. Именно тогда были созданы докторский диссертационный совет на филологическом факультете и кандидатский совет на историческом факультете, велась организационная работа по открытию диссертационного совета по философии [9, 10].

Создание отдельного института, согласно приказу, ставило целью наращивание научно-педагогического и материально-технического потенциала университета для обеспечения перехода к новому качеству гуманитарного и социально-экономического образования не только на факультетах НовГУ, но и в образовательных структурах региона. Это заявлялось одним из приоритетных направлений реформирования высшего профессионального образования на государственном уровне. Тогда же была сформулирована задача для созданного института на университетском уровне: внести вклад в возрождение исторических традиций российского гуманитарного образования, восстановление системных связей гуманитарной, естественнонаучной и технической составляющих высшего образования и удовлетворение потребностей студентов в духовном и нравственном развитии, усиления междисциплинарного подхода в деле гуманитаризации и гуманизации процесса обучения и подготовки специалистов.

В решении о создании Гуманитарного института, принятом на Ученом Совете НовГУ 19 февраля 1996 года, целью создания института названа более эффективная реализация концепции развития гуманитарного образования в университете. Институт создали в составе исторического,

философского, филологического, юридического факультетов и факультета иностранных языков. Кроме того, в составе института был создан научный Центр изучения культуры, включавший: археологическую научно-исследовательскую лабораторию (исторический факультет), учебно-исследовательскую лабораторию народного и декоративно-прикладного искусства (межфакультетская), научно-исследовательскую лабораторию этнографии и культуры быта (межфакультетская). Также создавались учебно-исследовательская лаборатория русской музыки и музыкального фольклора (межфакультетская), учебно-исследовательская лаборатория по изучению и собиранию традиционного фольклора Новгородской области (филологический факультет), научно-исследовательская лаборатория философского перевода (межфакультетская), научно-исследовательская лаборатория проблем средневековой культуры (философский факультет), учебно-исследовательская лаборатория криминалистики (юридический факультет), научно-методическая лаборатория новых технологий в лингвистике (факультет иностранных языков), учебно-методическая лаборатория синхронного перевода (факультет иностранных языков).

Новые специальности дали институту поток студентов, увеличение контингента. Среди них особой популярностью пользовались специальности факультета иностранных языков. В 1997 году открыли специальность «переводчик-референт». Факультет был переименован в факультет лингвистики и межкультурной коммуникации. Развитие этого направления привело к появлению кафедры скандинавских языков. Студенты изучали шведский, норвежский, голландский, датский, финский языки. Преподавателями на факультете зачастую были носители языка – стажеры из Франции, Норвегии и других стран. Формировалась научная школа, защищались диссертации по сравнительной лингвистике.

В 1999 году на базе Гуманитарного института открылась Старорусская археологическая экспедиция, были основаны и ежегодно проводились крупные научные форумы и конференции, которые собирали ведущих российских и мировых исследователей. Завязались и развивались тесные контакты с ведущими научными институтами России, открылись программы двойного диплома, международных стажировок для обучающихся и преподавателей.

Качество и масштабы гуманитарного образования и инфраструктура науки вышли на новый уровень. Только в составе философского факультета работало 6 кафедр с ежегодным набором по 25 студентов на философию, а также на культурологию по дневной форме обучения. В 2001 году на кафедру теории и истории культуры, этики и эстетики было принято 32 аспиранта. Всего в институте готовили студентов по 8, а аспирантов – по 11 специальностям, действовали докторские диссертационные советы по историческим, философским наукам и два – по филологическим наукам [10]. Уже к 2000 году контингент института увеличился до 3000 студентов, а процент студентов гуманитарных специальностей в университете вырос до 16,9. При этом по направлениям социальных и юридических наук обучалось плюс еще 19,5% от общего контингента студентов НовГУ. Доля студентов педагогических специальностей в общеуниверситетском составе сократилась с 38,3 в 1994 до 13,3% в 2000 году [9].

Однако к середине нулевых в жизни института наметился некоторый спад. В 2004 году только с философского факультета практически одномоментно уволились шесть докторов наук, среди которых был декан факультета и двое заведующих кафедрами. С отъездом или смертью профессоров было связано сворачивание отдельных направлений подготовки. Например, была закрыта кафедра скандинавских языков, постепенно объединялись другие кафедры: французского и немецкого – в кафедру романо-германских языков. К пятнадцатилетию университета институт сократился в контингенте, потеряв порядка пятисот студентов. В 2011 году в Гуманитарном институте обучалось около 2500 студентов, работало свыше 200 преподавателей, 38 докторов наук и более 120 кандидатов наук [10]. Двумя годами позже, в 2013 году, контингент Гуманитарного института сократился до 1570 студентов. Количество докторов наук осталось прежним – 38, а кандидатов – уже 106, сократившись на 14 [9]. При этом нужно учитывать, что до 2020 года юридический факультет входил в состав Гуманитарного института. Тем не менее, если в 2005 году контингент студентов по гуманитарным областям знания составлял 17,2% от общеуниверситетского, то уже в 2013 году – лишь 9,9%, а в 2023 году – всего 8,4% [9].

Основная проблема буквально «схлопывания» гуманитарного образования связана с сокращением контрольных цифр приема. При сокращении контингента обучающихся сокращается кадровый состав, преподаватели покидают университет и уезжают из Новгорода, разрушаются сложившиеся научные школы, снижается кадровый потенциал и его качество. Если в последние десятилетия XX в. в разные годы на исторический факультет набирали от 60 до 100 студентов в год, то в 2023 году эта цифра составила 26 человек. И даже это очень значительная цифра для последних лет, так как в 2018 году на историю было зачислено только 19 студентов. В последние годы почти не бывает бюджетных мест на философию, культурологию, редким исключением, как в 2022 году, стали места на журналистику. На филологию, объединившую теперь и языкознание, и литературоведение, в 2022 году было только 16 мест.

Нужно отметить, что оставшийся педагогический состав старается соответствовать современным тенденциям социально-экономического развития, открываются новые профили: «Политтехнологии», «Управление социокультурной сферой», «Регионоведение России», «Идеология национальной безопасности», «Креативные индустрии», «Международные отношения в странах Балтийского региона», «Международный туризм и экскурсионная деятельность», «Продюсирование в медиа», «Медиа в современном обществе» и другие. Эти профили оказываются чрезвычайно востребованными, примерно на ста бюджетных мест в год подается несколько тысяч заявлений от абитуриентов. Но если в 2019 году было 197 бюджетных мест, то в 2023 их всего 59. Контингент обучающихся по гуманитарным отраслям знания сегодня в Гуманитарном институте – около 800 человек.

На текущий момент в Гуманитарном институте – 123 сотрудника и 95 человек профессорско-преподавательского состава, из которых 19 докторов наук и 52 кандидата наук. При этом докторскую степень по филологическим наукам в университете имеют 16 преподавателей, по философским – 7, по историческим – 4. Два преподавателя имеют докторскую и кандидатскую степень соответственно по искусствоведению.

Часть докторов наук гуманитарного профиля работают в других институтах НовГУ или административно-управленческом штате университета.

В современных условиях, когда переосмысливается место человека в истории, идеология, проблемы самоопределения и идентичности, традиционных ценностей, их происхождения, формирования, закрепления и сохранения, гуманитарная сфера становится полем битвы за будущее. Новгородскому университету категорически необходимо нарастить контингент обучающихся по гуманитарным направлениям и разработать программу сохранения имеющихся научных школ, а также создания и развития гуманитарного знания в области антропологии и этнологии, реставрации, краеведения, истории России, политологии и политтехнологий, социологии, искусствоведения, теологии, литературоведения и медиакоммуникаций. Именно это и только это может повлиять на качественное изменение и устойчивое развитие Новгородчины в будущем, осмысление ее исторической уникальности, символического значения для Отечества, историко-культурного потенциала и привлекательности для жителей России.

Список литературы

1. Ильин Г. Л. Понятие и специфика современного гуманитарного образования // Наука и школа. 2013. 6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-i-spetsifika-sovremennogo-gumanitarnogo-obrazovaniya>
2. Терешкина Д. Б. Книжники древнего Новгорода / Новгородский край в русской литературе. Великий Новгород, 2009. 18-27.
3. Рыбина Е. А. Образование в средневековом Новгороде (по археологическим материалам) Новгородская Русь: историческое пространство и культурное наследие. Екатеринбург: Банк культурной информации, 2000. (Проблемы истории России. Вып. 3). 25-44.
4. Зализняк А. А. Новгородский кодекс первой четверти XI в. – древнейшая книга Руси // Вопросы языкознания. 2001. 5. 3-25.
5. Иванов Е. В. Из истории новгородского педагогического образования // Вестник Новгородского государственного университета. 2016. 93. 41-44.
6. Григорьева И. Л., Салоников Н. В. Интеллектуальные традиции европейской культуры (очерки истории образования): учебное пособие. Великий Новгород: Новгородский гос. ун-т, 2008. 21 с.
7. Салоников Н. В. Новгородская школа братьев Лихудов при архиепископе Феофане (Прокоповиче) // Европейские традиции в истории высшей школы в России: от доуниверситетской модели к университетам: Сборник статей. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2018. 63-70.

8. Преподаватели Новгородского государственного педагогического института (1953-1993): библиографический справочник / сост. Р. П. Макейкина, Н. С. Федорук. Великий Новгород, 2009. 403 с.
 9. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого. 20 лет. – Великий Новгород, 2013. 200 с.
 10. Преподаватели Гуманитарного института Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (1996-2011): библиографический справочник / отв. сост. Н. С. Федорук. Великий Новгород, 2011. 290 с.
-

Daniil Krapchunov, Dariya Tereshkina, Elena Gill

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

HUMANITIES EDUCATION IN THE NOVGOROD REGION: HISTORICAL BACKGROUND AND CURRENT STATE

Abstract. The Novgorod region is located on the site of the historical formation of the Old Russian state. The formation of a single state, first cities, and especially the Christianization of Rus' entailed the development of many areas of humanities knowledge. Novgorod culture and humanities education are today the result of more than a thousand years of continuous existence and development, which requires not only study, but also thorough understanding. The foundations for the development of humanities education were laid in Novgorod both in the pre-scientific period and with the appearance of first higher educational institutions. The development of pedagogical education in the 20th century made it possible to provide the region with a sufficient number of humanities people, but since the beginning of the new millennium, the landscape of humanities education in the region has changed significantly. Already in the second decade of the 21st century, many of the achieved indicators began to be lost, not being fixed by the formation of strong schools in humanities education and in connection with the reduction of admission figures for humanities.

Keywords: *Novgorod, historical and cultural heritage, cultural code, university, humanities education.*

Киварина М. В.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: Mariya.Kivarina@novsu.ru

ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЕ ЛОВУШКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Аннотация. Данная статья посвящена детальному изучению неэффективных институтов, встречающихся в системе высшего образования (институциональных ловушек), и анализу их воздействия на современную образовательную среду России. Рассмотрены такие институциональные ловушки как: массовости, платности, альтернативности, нерезультативности и необразованности, а также выявлены последствия их существования для сферы науки и образования и экономики в целом. Доказано, что наличие устойчивых неэффективных состояний, не позволяет в настоящее время российской системе образования в полной мере выполнять свои функции и формировать качественную академическую среду. В заключении сделан вывод о первостепенной роли государства в преодолении сложившейся ситуации для снижения издержек выхода из институциональных ловушек и становления инновационной экономики, где знания являются важнейшим фактором ее дальнейшего развития.

Ключевые слова: *система образования, институциональная ловушка, академическая среда, экономика знаний, псевдонаука, псевдоработники.*

В настоящее время российская экономика проходит сложный трансформационный период, результатом которого должна стать масштабная модернизация всех сфер и отраслей производства. Это, в свою очередь, невозможно без привлечения инвестиций, повышения уровня деловой активности и улучшения условий предпринимательской деятельности.

Построение новой российской экономики осуществляется на следующих принципах:

– импортозамещение – стратегия, реализация которой подразумевает техническое и технологическое обновление материально-вещественной базы производства, создание собственных технологий и мощностей, разработку мер и управленческих решений по сглаживанию

последствий санкционного давления со стороны недружественных государств;

- структурная перестройка экономики, имеющая своей целью формирование новой инновационной модели экономического роста. Необходимой предпосылкой ее развития является сокращение доли сырьевых отраслей при одновременном увеличении доли наукоемких, высокоточных производств, приборостроения, машиностроения, станкостроения, а также последующее изменение структуры экспорта и импорта;

- формирование «экономики знаний» – в настоящее время знания превратились в решающий вектор, создающий добавленную стоимость на всех этапах цикла «разработка-производство-потребление». Эффективное управление знаниями направлено на сохранение и преумножение имеющихся конкурентных преимуществ, повышение экономической и информационной безопасности государства.

Поскольку знания, выступающие катализатором экономического развития, являются продуктом функционирования академической среды, то в современных условиях большое внимание уделяется роли высшего образования и методам его совершенствования. Значение высшей школы в процессе модернизации России подчеркнул министр науки и высшего образования Валерий Фальков на расширенном заседании Совета Российского союза ректоров 19 апреля 2023 года. В первую очередь оно определено теми функциями, которые выполняет образование, а именно:

- социализация – предполагает передачу норм и ценностей будущим поколениям, помогает преодолеть разобщенность, поляризацию в обществе и развивает интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся;

- профессиональное становление – приобретение желаемой профессии, знаний, умений и навыков, применение которых будет способствовать росту благосостояния индивида в будущем;

- формирование интеллектуальной элиты общества – основы современного гражданского общества.

Высшее образование – это социальный институт, который, наравне с другими институтами, не лишен устойчивых неэффективных состояний.

Подобный феномен характеризует такое понятие как «институциональная ловушка». Это достаточно новое явление, которое впервые было описано классиками теории институционализма, поставившими вопрос о природе и причинах возникновения устойчивых неэффективных институтов еще в конце XX века [1, 2].

Институциональная ловушка – это сложная социально-экономическая категория, в основе которой лежит такое состояние системы, при которой каждый из взаимодействующих субъектов не может предложить чего-то лучшего, но все вместе они при этом проигрывают [3]. Институциональные ловушки встречаются во многих сферах общественной жизни, и высшее образование не является исключением [4-6]. Природа и причины возникновения институциональных ловушек в сфере образования могут быть различными. В общем виде их можно разделить на два вида [7]:

- а) возникающие как результат резкого нарушения сложившегося равновесия или изменения каких-либо условий существования системы;
- б) возникающие вследствие полной или частичной несогласованности интересов взаимодействующих субъектов.

Независимо от того, к какому виду относится та или иная ловушка, все они не позволяют системе высшего образования в полной мере выполнять свои функции [8]. Именно поэтому проблема неэффективных состояний приобретает сегодня особую актуальность и значимость.

Рассмотрим наиболее пагубные институциональные ловушки, сдерживающие эффективное функционирование системы образования в современной России.

Ловушка массовости.

Для многих россиян иметь высшее образование сегодня считается абсолютной нормой. Поэтому в вуз идут и после школы, и после колледжей, имея среднее профессиональное образование. В итоге мы имеем огромное число дипломированных специалистов и бакалавров, наводняющих и так перенасыщенный рынок труда. Люди с высшим образованием работают на тех должностях и в тех профессиях, где вполне было бы достаточно среднего общего или среднего специального образования. Последствиями работы данной ловушки является, с одной стороны, высокая конкуренция на

рынке образовательных услуг, где среди массы поступающих процент абитуриентов, нацеленных на получение глубоких академических знаний, зачастую ничтожно мал [9]. С другой стороны, образовательный процесс превращается в проект по получению «университетской корочки», сопровождающийся решением студентом задачи по минимизации усилий и затрат, что неизбежно ведет к снижению качества образования и девальвации диплома.

Ловушка платности.

В условиях дефицита бюджетных средств многие современные вузы вынуждены искать различные способы внебюджетного финансирования: предлагать дополнительные образовательные услуги, оказывать основные образовательные услуги на платной основе. В таких условиях при наборе абитуриентов главным фактором становится не способность учащегося освоить учебный план, а его платежеспособность. В результате происходит смещение акцента с выполнения требований федеральных стандартов на степень удовлетворенности «покупателя» (студента или его родителей). Как следствие, рынок получает полуобученных выпускников с недостаточным уровнем знаний, не способных в полной мере выполнять свои трудовые функции. Кроме этого, процветает «академическое мошенничество» – заимствование чужих работ, списывание, а также встречаются и более серьезные нарушения закона – коррупция и взяточничество.

Ловушка альтернативности.

Многие российские вузы во время приемной кампании в качестве главного преимущества называют не получение качественных знаний, а возможность получить «отсрочку от армии». С той же целью зачастую поступают в магистратуру и аспирантуру. Особенно актуальной данная ловушка стала после начала специальной военной операции и объявления в сентябре 2022 года частичной мобилизации. Следствием сложившейся ситуации становится сокращение притока военнотружущих в ряды российской армии, а также снижение уровня подготовки выпускников, не способных воспринимать образовательную программу.

Ловушка нерезультативности.

В основе ловушки нерезультативности лежат проблемы воспроизводства профессорско-преподавательского состава (старение

высококвалифицированных кадров), падение престижа педагогических профессий, низкий уровень оплаты труда, профессиональное выгорание [10]. Усугубляют данную ловушку совместительство и нерациональное распределение нагрузки между преподавателями.

Агрегирующим итогом действия перечисленных выше четырех ловушек является пятая институциональная проблема – ловушка необразованности, в которой оказалась заключена вся современная система высшего образования в Российской Федерации. Фиксируемое лидерство по количеству числа выпускников сопровождается антилидерством по качеству образованности [11]. В такой среде активно развивается псевдонаука, формируются псевдонаучные результаты, в вузах трудятся «псевдоработники» и учатся «псевдостуденты».

К псевдонауке относятся так называемые научные исследования:

- посвященные проблемам, которые либо исчерпывающе решены ранее, либо не существуют, не существовали и не будут существовать по ряду объективных причин;

- завершившиеся ложными результатами; научно-техническими результатами, которые не проверяемы или не воспроизводимы; результатами с предопределенной невостребованностью со стороны заказчика НИР либо с нулевой научной значимостью и невостребованностью научным сообществом.

Всех «псевдоработников» (непроизводительные кадры в науке) можно разделить на две группы: «виртуальные работники» и «социальная занятость». Виртуальные работники – это номинальные сотрудники организаций, занимающие должности научных работников (в том числе руководители научных подразделений, научные сотрудники, младший научный персонал), в их пользу начисляется заработная плата, но они не осуществляют трудовую деятельность в организации. Социальная занятость – это реальные сотрудники организаций, занимающие должности научных работников или профессорско-преподавательского состава, которые в силу разных причин (отсутствующая квалификация, физические ограничения по возрасту, состоянию здоровья и др.) не могут надлежащим образом исполнять свои трудовые функции, а их номинальная занятость является социальной нагрузкой для организации-работодателя.

Все перечисленное в совокупности приводит к формированию в современной России неэффективной академической среды, неспособной генерировать новые знания и изобретать прорывные технологии [12]. Пути выхода из сложившейся ситуации устойчивой неэффективности найти крайне сложно, однако их поиск и реализация на практике необходимы для формирования в нашей стране инновационной экономики XXI века. Ведущую роль в этом процессе должно играть государство, так как оно больше других экономических субъектов заинтересовано в усилении вектора национальной образованности [13].

Отказ от Болонской системы, переход на новую российскую модель образования, повышение ответственности вузов и их руководителей за качество знаний выпускников, внедрение новых образовательных стандартов позволит снизить издержки выхода из перечисленных и других институциональных ловушек и сформировать эффективное долгосрочное равновесие на рынке образовательных услуг в нашей стране.

Список литературы

1. David P. Clio and the Economics of QWERTY // Amer. Econ. Rev. 1985. 75(2). 332-337.
2. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики. Москва: Фонд экономической книги «Начала», 1997. 180 с. (Современная институционально-эволюционная теория)
3. Полтерович В. М. Институциональные ловушки и экономические реформы // Экономика и математические методы. 1999. 2. 1-37. URL: http://mathecon.cemi.rssi.ru/vm_polterovich/files/ep99001.pdf
4. Цветкова Г. С. К вопросу о видах институциональных ловушек // Инновационные технологии управления и права. 2012. 1-2(2). 25-31.
5. Терешина М. В., Мирошниченко И. В., Шарафан М. В. Качество региональной инновационной политики: институциональные ресурсы vs институциональные ловушки (опыт эмпирического исследования на материалах Краснодарского края) // Южно-российский журнал социальных наук. 2019. 20(4). 142-162. DOI: 10.31429/26190567-20-4-142-162
6. Головчин М. А. Образование в институциональном измерении: ландшафт и ловушки // Human Progress. 2019. 5(6). 4. DOI: 10.34709/IM.156.4
7. Веретенникова Н. В. Институциональные ловушки российской системы высшего образования // Вестник Томского государственного университета. Экономика. 2009. 1(5). 5-13.
8. Громыко Р. И. Реформа высшего образования в Беларуси и России: институциональные инновации и институциональные ловушки // Менталитет славян и интеграционные процессы: история, современность, перспективы: материалы V международной научной конференции, Гомель, 24–25 мая 2007 года. Гомель: Гомельский государственный технический университет имени П. О. Сухого, 2007. 45-46.

9. Петрунин А. А., Костенко С. А. Институциональные ловушки неэффективности высшего образования в России // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2018. 12(28). 66-72.
10. Сорокина Ю. В. Институциональная «ловушка» высшего профессионального образования, связанная со старением профессорско-преподавательского состава // Теоретические и прикладные вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Тамбов, 31 марта 2014 года. Том Часть 5. Тамбов: ООО «Консалтинговая компания Юком», 2014. 122-124.
11. Терелянский П. В., Малкарова С. М. Институциональная ловушка воспроизводства интеллектуального капитала // Открытое образование. 2023. 27 (2). 49-60. DOI: 10.21686/1818-4243-2023-2-49-60
12. Кузьмин А. А. Институциональное поле научной деятельности в России как проявление институциональной ловушки // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2018. 1(25). 41-46.
13. Бренделева Е. А. QWERTY-эффекты, институциональные ловушки с точки зрения теории трансакционных издержек // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2006. 4(2). 42-47.

Maria Kivarina

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

INSTITUTIONAL TRAPS IN THE SYSTEM OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

Abstract. This article is devoted to a detailed study of inefficient institutions (institutional traps) found in the higher education system and an analysis of their impact on the modern educational environment in Russia. Such institutional traps as mass character, availability for a fee, alternativeness, inefficiency, and lack of education are considered, as well as the consequences of their existence for the sphere of science and education and the economy as a whole. It has been proved that the presence of stable inefficient conditions does not currently allow the Russian education system to fully perform its functions and form a high-quality academic environment. The conclusion is made about the primary role of the state in overcoming the current situation in order to reduce the costs of getting out of institutional traps and the formation of an innovative economy, where knowledge is the most important factor in its further development.

Keywords: *education system, institutional trap, academic environment, knowledge economy, pseudoscience, pseudoworkers.*

Фихтнер О. А.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: Oxana.Fikhtner@novsu.ru

НАУЧНЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ И НАУЧНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЛАНДШАФТЕ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Исследование посвящено обоснованию выбора модели университета предпринимательского типа как перспективной траектории развития современной образовательной организации. Кроме формирования предпринимательской культуры и встраивания инновационного сектора в процесс обучения студентов, важными компонентами достижения этой цели является создание адекватной научно-инновационной экосистемы вуза. Именно ориентация на генерацию нового знания, новых продуктов, отвечающим запросам рыночных акторов, позволит усовершенствовать ландшафт любой образовательной организации. Управление научными исследованиями, результаты которых коммерциализируются и приносят своим владельцам прибыль, использование механизмов сетевого взаимодействия для получения выгоды от научных коллабораций, проектное обучение, выстроенное в предпринимательской логике – все эти инструменты формируют ландшафт современной образовательной организации, позволяющий формировать профессиональные и предпринимательские компетенции выпускников, востребованных на рынке труда. При этом университеты также повышают свои позиции на глобальном рынке образовательных услуг, становятся полноправным участником бизнес-пространства, обеспечивая технологический суверенитет.

Keywords: *университет предпринимательского типа, научно-инновационная инфраструктура, экосистемный подход, сетевое взаимодействие, партнерство вузов с академическими и индустриальными партнерами.*

Последние годы высшая школа претерпевает коренные изменения, которые вызваны, с одной стороны, внутренними технологическими потребностями в переменах, соответствующими современной действительности, с другой – внешними вызовами со стороны учредителей, потребителей и внешнего мира в целом. Такие перемены носят перманентный характер, поскольку экономике и обществу нужны кадры, способные к непрерывному обновлению и разумной смене своих компетенций и видов активности в течение всей жизни. Для этого необходимы прогрессивные методы обучения, научное мышление,

практические навыки и профессиональные компетенции, позволяющие человеку чувствовать себя свободным в цифровом мире и быть транспрофессионалом. Все это явно прослеживается в современной жизни, где научные идеи трансформируются в технологические разработки, востребованные рынком, а их дальнейшая коммерциализация приводит к наращиванию оборотов рынка интеллектуальной собственности разных стран мира и его международного сегмента. Образовательные организации гибко и оперативно реагируют на внешние вызовы общества, создавая необходимую научно-образовательную инфраструктуру, в рамках которой студенты получают навыки создавать новое знание, а также предпринимательские компетенции для реализации материальных и нематериальных стимулов генерации такого знания. Экосистемный подход для достижения этих целей обучения в современных образовательных организациях высшей школы стал весьма распространенной методологией, перейдя из биологических и естественных наук в социальные – бизнес, образование, юридические и прочие науки.

Научно-инновационная экосистема современной образовательной организации представляет собой совокупность элементов, системно работающих на получение новых знаний и их коммерциализацию, участниками этих процессов являются как студенты, так и преподаватели вузов, их научные работники и учебно-вспомогательный персонал. В силу того, что образовательные организации часто ограничены в ресурсах (финансовых, кадровых, временных и пр.), возникающие дефициты они могут закрывать, участвуя в грантовых конкурсах или используя ресурсы партнерских организаций, вступая с ними в научное взаимодействие. Именно научное взаимодействие с академическими и индустриальными партнерами является мощным инструментом инновационного развития на уровне межвузовского взаимодействия, регионов, и даже – разных стран мира. Такое сотрудничество для устойчивого развития человечества становится новым принципом организации современной высшей школы и импульсом ее инновационного развития.

Ключевая ставка современности – инновации, которые требуют перезагрузки базовых процессов всех акторов современного бизнес-

пространства. Трансформация коснулась всего: в эпоху индустрии 4.0 промышленные и образовательные структуры не только стремительно обновляются, но их технологии взаимно дополняют и развивают друг друга [1-4]. В результате академические и индустриальные партнеры пытаются настроить свои процессы в духе кооперации, реализуя собственные интересы, но при этом достигая общих целей взаимодействия.

Новое информационно-экономическое пространство характеризуется возможностью разделять процесс создания и производственной реализации по отдельным предприятиям, расположенным в различных регионах, обеспечивая единство процессов общими задачами по выпуску нового продукта и посредством эффективной коммуникации [5]. Современной единицей осуществления любой деятельности (в производственной, научной деятельности, маркетинге, финансах, образовании, медицине и пр.) часто становится проект, реализуемый не отдельным предприятием, а сетевыми участниками, объединяющими свои ресурсы для его реализации [6]. В российской бизнес-среде, а в настоящее время и в мировом экономическом пространстве степень экономической неопределенности все еще достаточно высока: внешние эффекты значительны, санкционный процесс весьма влиятелен, а активные технологические изменения стремительно трансформируют цепочки создания ценности, увеличивая уровень турбулентности экономики [7-12]. Поэтому долгосрочные и одновременно успешные взаимосвязи и отношения, сетевое взаимодействие для экономических акторов имеют принципиальное значение, снижая факторы риска вследствие более определенной и предсказуемой модели взаимодействия [13-15]. Образовательные организации активно участвуют в процессе взаимодействия, образуя не только научно-исследовательские, но и научно-производственные партнерства для разработки новых технологий, востребованных в промышленности. Такие проекты позволяют реализовывать научный потенциал самих вузов, а также создавать актуальную научную повестку в образовательном процессе, влияя как на формируемые у студентов профессиональные компетенции, так и на трансформацию научно-инновационной инфраструктуры образовательной организации.

Суть современного образования состоит в развитии инженерного мышления (критического, системного, креативного); сочетании в одном человеке естественно-научной, функциональной, цифровой и других различных видов грамотности; умении исследовать и создавать новое; общаться и сотрудничать; в личных качествах, благодаря которым люди могут самоуправляться и самореализоваться. Но без созданной научно-инновационной инфраструктуры в ландшафте образовательной организации, способной создать особую среду для обучения современного специалиста, выстроить траекторию обучения в русле предпринимательства, будущей профессии – в контексте инновационного развития индивида и общества, не представляется возможным.

Новые реалии привели российские образовательные организации к необходимости трансформации модели классического (традиционного) университета в университет предпринимательского типа, который организует процесс обучения предпринимателей-инноваторов, а также осуществляет производство новаторских идей и продуктов для различных отраслей экономики [16].

Для реализации указанных направлений вся система высшей школы претерпевает изменения и теперь представляет собой не только совокупность организаций, оказывающих образовательные услуги высокого качества, но и элемент инновационной инфраструктуры, в рамках которой студенты проникаются духом предпринимательства, получают предпринимательские компетенции, имеют возможность уже в процессе обучения создать собственные бизнес-проекты.

Важными компетенциями современного выпускника высшей школы являются способности к созданию эффективного взаимодействия посредством использования трендов информатизации, инноватизации и цифровизации. Поэтому задачей вуза становится не только создание партнерств, способных расширить его возможности (покрыть дефициты – в финансировании, высокотехнологичном оборудовании, кадрах и пр.), но и сформировать умения и навыки студентов по созданию подобных партнерств. Большую помощь для решения этой задачи оказывает проектный подход как принцип организации процесса обучения, который

становится едва ли не основным для организации обучения в российских вузах [17-20].

В ландшафте образовательной организации формируются научно-исследовательские и инжиниринговые центры, центры поддержки и трансфера технологий и инноваций, бизнес-инкубаторы и технопарки и прочие элементы научно-инновационной инфраструктуры вуза, создание которой безусловно влияет на положительную динамику социально-экономического и технологического развития общества через:

1) проведение фундаментальных и прикладных научно-исследовательских разработок полного цикла – TRL 1-9;

2) организация изобретательской, экспертной и патентно-лицензионной деятельности, направленной на защиту интеллектуальной собственности, защиту информации;

3) обеспечение трансфера новой техники и технологий из научно-технической сферы в производство и бизнес-среду [21].

Как уже упоминалось ранее, создание подобной инфраструктуры – это результат и индивидуальной работы образовательных организаций, и следствие интеграционных усилий вузов по формированию устойчивых связей с другими акторами экономического и образовательного пространств как внутри страны, так и за ее пределами. Изучение вопросов, связанных с развитием различных форм интеграции образовательных организаций с научными и бизнес-структурами, актуализировалось в связи с реализацией программы академического лидерства «Приоритет 2030», стартовавшей в 2021 году. Каждый вуз формирует пул надежных партнеров, которые нуждаются в научно-исследовательском сопровождении своей деятельности, способны ставить задачи перед научно-педагогическими работниками и обеспечивать финансирование этой работы.

Контакты научных и образовательных организаций на международном уровне в настоящее время затруднены вследствие общей неблагоприятной среды взаимодействия (эпидемиологическая, геополитическая нестабильность). Однако, есть понимание, что зачастую «вынужденный» отказ от коллабораций и даже от участия в научных

мероприятиях организаций российского высшего образования носит временный характер, поскольку не способствует развитию мировой науки и образования. Поэтому взаимодействие экспертов, ученых на индивидуальном уровне продолжается. Научная коммуникация и межуниверситетское сотрудничество российских участников успешно продолжается с такими странами как Белоруссия, Армения, Сербия, страны Африки и Азии, Латинской Америки. Научные и образовательные связи международного уровня целесообразно поддерживать в наиболее активном режиме, поскольку перезагрузка отношений обязательно приведет в будущем к новым возможностям для совместных прорывных научных открытий, подготовки кадров, востребованных на международном рынке труда, организации новых транснациональных наукоемких производств.

Управление научными исследованиями есть прямая межпрофессиональная связь процессов планирования, управления и принятия решений в научной сфере при междисциплинарной постановке задач. При этом важнейшей задачей современной образовательной организации остается проведение фундаментальных и прикладных исследований, направленных на решение задач устойчивого развития территорий (как научных, так и практических – по запросу индустриальных партнеров университета), с целью получения новых знаний и новых профессиональных компетенций ее выпускников. Таким образом, университет предпринимательского типа – это перспективная форма организации российской высшей школы, с присущими ему ориентацией на рынок, междисциплинарным характером исследований, вкладом в региональное развитие через создание инновационных фирм, эффективную кооперацию в системе «наука-бизнес-власть». Сетевое взаимодействие с партнерами (в форме консорциумов, кластерных партнерств, взаимодействия в рамках договоров о стратегическом партнерстве и т.д.) позволяет современным университетам совместно использовать необходимую инфраструктуру, реализовывать комплексные научно-технические задачи и преодолевать «долины смерти» TRL. При всех очевидных преимуществах этой модели университет будущего не лишен недостатков, например, преодоление внутренних установок

исключительно на академичность и статичность знания; риски, связанные с изменением идентичности членов консорциумов; возможный конфликт организационных культур членов коллаборации и пр. [22]. Преодоление трудностей трансформации, ориентация на рост конкурентных позиций образовательных организаций в системе глобального высшего образования, реализация научно-исследовательского потенциала университета на глобальных рынках лежат в основе стратегии развития любого современного университета. От качества ландшафта образовательной организации, формирования предпринимательской культуры в образовательной среде, научно-инновационной инфраструктуры университета зависит конкурентоспособность ее выпускников, обеспечение квалифицированными кадрами цифровой экономики на национальном и мировом уровнях, устойчивое развитие общества в целом.

В современном мире образовательная организация принимает на себя новую роль – являясь транслятором знаний, центром науки и образования, университет становится активным актором экономической деятельности, разработчиком новых технологий, занимается трансфером и коммерциализацией продуктов академической науки, выводя их на рынок, создает новые бизнесы, создает и управляет интеллектуальной собственностью с целью получения прибыли. Модель университета предпринимательского типа позволяет реализовать эти направления деятельности. На основе вышеизложенного можно утверждать, что эффективное управление научными исследованиями и создание научных партнерств, выстроенных в предпринимательской логике, увеличивают шансы университета стать драйвером социально-экономического развития территории присутствия, изменить расстановку сил и структуру общественных отношений между образованием и наукой, производством и бизнесом. Формирование научно-инновационной экосистемы в ландшафте образовательной организации способствует более тесным взаимосвязям науки и бизнеса, развитию предпринимательских компетенций выпускников, росту их востребованности на международном рынке труда.

Список литературы

1. Laszlo A., Luksha P., Karabeg D. Systemic innovation, education and the social impact of the systems sciences // *Systems Research and Behavioral Science*. 2017. 34 (5). 601-608.
2. Касаткин П. И., Ковальчук Ю. А., Степнов И. М. Роль современных университетов в формировании цифровой повышательной волны длинных циклов Кондратьева // *Вопросы экономики*. 2019. 12. 123-140. DOI: 10.32609/0042-8736-2019-12-123-140
3. Fikhtner O. A. Modern university as a driver of growth of the regional digital economy // *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS*. 2021. 120. 151-160. DOI: 10.15405/epsbs.2021.12.03.20
4. Гущина Е. Г., Мельник Т. И., Малетина О. А. Профессиональное образование в условиях Индустрии 4.0: глобальные вызовы современности, противоречия, направления совершенствования // *Вестник Волгоградского государственного университета. Экономика*. 2022. 24(2). 187-197. DOI: 10.15688/ek.jvolsu.2022.2.15
5. Ратнер С. В., Акинина М. М. Методика оценки инновационного потенциала компаний регионального нефтегазового кластера (на примере Краснодарского края) // *Экономический анализ: теория и практика*. 2011. 4(211). 2-9.
6. Воронова Л. А., Ратнер С. В. Научно-инновационные сети в России: опыт, проблемы, перспективы. Москва: ИНФРА-М, 2010. 254 с.
7. Meyer C. The commons: a model for understanding collective action and entrepreneurship in communities // *Journal of Business Venturing*. 2020. 35(5). 106034. DOI: 10.1016/j.jbusvent.2020.106034
8. Шевчук Д. С. Инновационная экосистема как организационная форма для накопления и масштабирования новых знаний в эпоху промышленной революции // *Kant*. 2021. 1(38). 72-78. DOI: 10.24923/2222-243X.2021-38.16
9. Шманева Л. В., Шманев С. В. Роль хаоса и неопределенности в теории управления социально-экономическими процессами // *Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент*. 2021. 11(6). 51-64. DOI: 10.21869/2223-1552-2021-11-6-51-64
10. George G., Merrill R. K., Schillebeeckx S. J. D. Digital sustainability and entrepreneurship: how digital innovations are helping tackle climate change and sustainable development // *Entrepreneurship Theory and Practice*. 2021. 45(5). 999-1027. DOI: 10.1177/1042258719899425
11. Шипулин В. О. Трансформации суверенитета в эпоху информационной глобализации // *Ученые записки Новгородского государственного университета*. 2022. 2(41). 255-259. DOI: 10.34680/2411-7951.2022.2(40).255-259
12. Филимонова Н. Н. Цифровая экономика в условиях неопределенности // *Вестник Российского нового университета. Серия: Человек и общество*. 2022. 1. 64-68. DOI: 10.18137/RNU.V9276.22.01.P.064
13. Grandori A., Soda G. Inter-firm networks: antecedents, mechanisms and forms // *Organization Science*. 1995. 16(2). 183-214.
14. Enright M. J. Regional clusters: what we know and what we should know // Bröcker J., Dohse D., Soltwedel R. (eds.) *Innovation clusters and interregional competition*. Berlin, Germany: Springer Berlin Heidelberg, 2003. 99-129. DOI: 10.1007/978-3-540-24760-9_6
15. Kulikova O. O., Klementyeva D. V. Trust as a crucial condition of the efficiency of the company performance // *Самоуправление*. 2021. 1(123). 299-304.
16. Андриюшкевич О. А., Денисова И. М. Формирование предпринимательских университетов в инновационной экономике // *Экономическая наука современной России*. 2014. 3(66). 87-104.

17. Носков М. В., Шершнева В. А. Междисциплинарная интеграция в условиях компетентностного подхода // Высшее образование сегодня. 2008. 9. 23-25.
18. Садаков В. А., Варминская Н. И., Осипов К. Н. Проектное обучение влияние потенциала междисциплинарных связей на эффективность обучения курсантов // Вестник военного образования. 2020. 5(26). 22-27.
19. Galin D. I. The concept of distance learning in high school, design organization, and management // Information Technology. Problems and Solutions. 2020. 1 (10). 10-16.
20. Alyabyeva A. G., Ganicheva J. V., Korsakova I. A., Shcherbakova A. I. Cooperation as a form of interaction in modern educational society // Frontier Information Technology and Systems Research in Cooperative Economics. Heidelberg: Springer International Publishing, 2021. 335-343. DOI: 10.1007/978-3-030-57831-2_35
21. Новиков С. В. Структура, основные драйверы и тенденции развития инновационной экосистемы современного университета // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2021. 2(158). 41-49. DOI: 10.34773/EU.2021.2.7
22. Анохова Е. В., Штыхно Д. А. Научно-образовательные коллаборации как инструмент повышения конкурентоспособности российских вузов // Открытое образование. 2021. 25(2). 4-14. DOI: 10.21686/1818-4243-2021-2-4-14

Oxana Fikhtner

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

SCIENTIFIC MANAGEMENT AND SCIENTIFIC INTERACTION IN THE LANDSCAPE OF MODERN EDUCATIONAL ORGANIZATION

Abstract. The study is dedicated to substantiating the choice of an entrepreneurial university model as a promising trajectory for the development of a modern educational organization. In addition to building an entrepreneurial culture and embedding the innovation sector in the student learning process, an important component of achieving this goal is creating an adequate scientific and innovation ecosystem. It is the focus on generating new knowledge, new products that meet the needs of market actors that will improve the landscape of an educational organization. The management of scientific research, the results of which are commercialized and bring profit to their owners; the use of networking mechanisms to benefit from scientific collaborations; project-based learning built in entrepreneurial logic are the tools to form professional and entrepreneurial competencies of graduates, which allow them to be in demand on the international labor market. At the same time, universities also increase their positions in the global market of educational services, and become full participants in the business space, profiting from innovative university science and ensuring technological sovereignty.

Keywords: *entrepreneurial university, research and innovation infrastructure, ecosystem approach, networking, university collaborations with academic and industrial partners.*

Турковский В. И., Турковская Е. В.

*Витебский государственный университет имени П. М. Машерова
(Витебск, Республика Беларусь)*

E-mail: kpiom@vsu.by, e.turkovskaya@mail.ru

РАЗВИТИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ДЛЯ РАБОТЫ В ШКОЛЕ БУДУЩЕГО

Аннотация. Роль науки, инноваций и творчества непрерывно возрастает в жизни личности и социальных групп. Формирование потребности в науке у индивидуальных и коллективных субъектов образования приобрело характер фундаментальной ценности для личности, общества и государства. Определяющую роль в развитии научно-исследовательской компетентности у будущих учителей – как сущностной основы формирования потребности в науке – принадлежит университетам. Базовой предпосылкой становления у студентов научно-исследовательской компетенции выступает учебно-исследовательская деятельность школьников. В многолетнем опыте работы Витебского государственного университета имени П. М. Машерова данная деятельность реализуется, начиная с младших классов школы. Базовыми факторами учебно-исследовательской деятельности школьников является их познавательная успешность, сформированность общемыслительных умений и интеллектуальная активность, и самостоятельность. Но и участие школьников в выполнении учебно-исследовательских заданий, научных проектов также формирует увлечённость познанием и способствует достижению ими высоких результатов в обучении.

Ключевые слова: *школа будущего, научно-исследовательская компетентность, прогнозирование образования, образовательный идеал, образовательная среда.*

Успешность рассматриваемой подготовки студентов определяется их теоретической и практической готовностью к научно-исследовательской деятельности. Она также обусловлена логикой исследовательской работы и формирующим характером взаимодействия базовых видов деятельности (образовательной, научно-исследовательской, идеолого-воспитательной, социокультурной) и приобретением начального опыта коммерциализации результатов научно-исследовательской и других видов деятельности.

В соответствии с новыми образовательными стандартами и учебными планами (поколение 3+) в Республики Беларусь, для специальностей высшего образования I ступени (общего высшего образования) установлены следующие компетенции: универсальные,

базовые профессиональные и специализированные. Для специальностей высшего образования II ступени (магистратура) определены следующие компетенции: универсальные, углубленные профессиональные и специализированные. Формирование компетенций реализуется на базе учебной дисциплины или нескольких учебных дисциплин, что фиксируется в учебном плане. Процесс становления и развития компетенций включает формирование – во взаимосвязи – следующих компонентов: когнитивного, деятельностного, ценностного, эмоционально-волевого. В деятельности Витебского государственного университета имени П.М. Машерова накоплен результативный опыт включения студентов в научно-исследовательскую деятельность на основе формирования комплекса исследовательских компетентностей. В комплекс входят: теоретико-методологические компетентности; общенаучные компетентности; конкретно-научные, педагогические компетентности; компетентности в применении методов исследований; компетентности в проведении педагогических исследований; методико-технологические компетентности.

Установление научно-исследовательской компетентности в качестве системообразующего фактора рассматриваемой подготовки предполагает реализацию диалектические сложных и многоплановых направлений деятельности. Такими направлениями, на наш взгляд, выступают исследования прогнозирования образования, образовательного идеала, образовательной среды.

Цель исследования – определить комплекс детерминант, обеспечивающих – в определенной логике – теоретико-методологическую и практическую готовность коллективных и индивидуальных субъектов профессионального педагогического образования к работе в изменяющейся школе и в школе будущего.

Актуальность исследования обусловлена важностью и результативностью опережающей подготовки будущих учителей, обеспечивающей их эффективную деятельность в динамично изменяющейся школе и в школе будущего.

Материалом послужили научные работы белорусских и российских учёных. Применялись методы теоретико-методологического анализа,

моделирования, сравнения и обобщения, логические методы, анализ курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций студентов и магистрантов.

Исследование проблемы формирования у будущих учителей научно-исследовательской компетенции как ведущего фактора их подготовки к работе в изменяющейся школе и школе будущего базируется на прогнозе развития образования в среднесрочной и долгосрочной перспективе. Значимая основа исследования – учёт этапов в истории развития образования и результаты анализа его современного состояния. Взаимосвязь этих аспектов способствует формированию у будущих учителей компетентностей, а также способствует созданию проектов и программ подготовки индивидуальных и коллективных субъектов образования к работе в условиях школы будущего.

Базовое значение для прогнозирования образования и реализации целей и задач опережающего образования имеют исследования В.Ф. Русецкого [1, с. 8-14; 2, с. 5-11]. В данных исследованиях определены фундаментальные основы прогнозирования образования, его ведущие образовательно-воспитательные цели и выявлены сложности и барьеры прогнозирования образования. Так, фундаментальные основы включают:

- понимание роли образования и целей устойчивого развития как общенациональной задачи;
- понимание ключевого значения опережающего образования для личности, социума и общества, государства, для экономики, науки, культуры;
- обоснование роли человеческого капитала как главного ресурса инновационного развития страны, социальных групп и личности;
- осознание важности стратегического видения образования и формирование его миссии во взаимосвязи с развитием образовательного идеала; его исследование;
- системно осуществлять в опережающем образовании управляемую социализацию личности, её всестороннее развитие и формирование потребности во владении знаниями в течение всей жизни.

В реализации ведущих образовательно-воспитательных целей важен акцент не только на достижение актуальных и прагматических целей, но и

на формирование и самовоспитание личностных качеств, прежде всего, самостоятельности, ответственности, креативности. Определяющий итог достижения этих целей – становление у детей и молодежи социально-ценной профессиональной позиции и жизненной устойчивости. Необходимо развивать у личности ответственность за участие в формировании человеческого капитала как совокупного результата всех сфер и качеств личности.

Важным направлением рассматриваемой деятельности является учёт сложностей и барьеров в прогнозировании образования. К ним относятся: проблемы несоответствия результатов ряда направлений образования потребностям времени; диалектичность и сложность диагностических параметров образовательной системы; определённая инерционность и субъективность ряда образовательных систем; обеспечения сопряжения процессов образования учащихся и студентов с процессами непрерывного повышения уровня профессионализма учителей и преподавателей; преодоление социальной изолированности и повышение объективности контроля в дистанционном обучении; обеспечение непрерывного социокультурного развития личности студентов и учебных коллективов; достижения в образовании прогресса не только в цифровизации, но и прогресса в сфере творчества и неповторимости индивидов.

В комплекс общепедагогических детерминантов прогнозирования образования необходимо включить стратегии педагогического образования и тенденции его развития. В логико-методологическом ракурсе формирование научно-исследовательской компетентности у будущих учителей базируется на фундаментальных основаниях, позволяющих прогнозировать данную деятельность. В их роли выступают: подходы, парадигмы, стратегии и концепции развития университета. Взаимодействие между ними, в соответствии с уровневой концепцией методологии, адекватно взаимодействию и взаимовлиянию между её уровнями.

Стратегирование развития системы образования Российской Федерации рассматривается как драйвер изменения всей институциональной инфраструктуры [3, с. 87-98]. При этом

стратегирование строится на основе глубокого анализа проблем не только в общем и профессиональном образовании, но и в современном информационном обществе и социуме. Стратегирование, как комплексная деятельность и процесс, включает процедуры анализа ситуации, оценки её динамики и корректировку траектории. В вышеуказанном исследовании вычленены 8 стратегических направлений обновления системы педагогического образования: политико-правовые и экономические основы развития педагогического образования; содержание модели многоуровневого педагогического образования; информационно-технологическая структура педагогического образования; научно-исследовательская деятельность в системе педагогического образования; психолого-педагогическое сопровождение педагогического образования; инклюзия в пространстве педагогического образования; международное сотрудничество в области педагогического образования; подготовка кадров для системы педагогического образования [3, с. 87-98].

В исследовании В. С. Лазарева обоснована фундаментальная важность развивающего образования и подчёркнуто, что в России разработана научно-обоснованная и прошедшая многолетнюю педагогическую проверку система развивающего школьного образования [4, с. 3-11]. При этом в стратегическом ракурсе необходимо создать эффективную модель управления изменениями и управления инновационными процессами. Требуется качественные изменения в подготовке педагогов к деятельности в школе.

Целостность и системность определения детерминант в подготовке студентов для работы в школе будущего обусловлены использованием научных результатов, разрабатываемых в философии образования, на «стыке» педагогики и философии. Так, видение школы будущего раскрыто в исследовании С. В. Ивановой, где постмодернистское видение школы отражено в следующих ракурсах [5, с. 35-47].

Цели образования – доминирует смещение в сторону целей личности, личностного развития учащихся, обучение самостоятельному познанию, формирование междисциплинарного видения мира. Содержание образования – постоянно изменяется и ориентировано не

только на внешние учебные цели, но и на личный учебный и жизненный опыт ученика. Процесс обучения – каждый ученик имеет возможность создать индивидуальную траекторию обучения, изменяется структура школы, её пространство, меняются формы и методы оценки достижений учеников. Роль учителя изменяется и изменяется оценка его деятельности.

В подготовке студентов к работе в школе будущего определяющее значение принадлежит стратегическому целеполаганию. Оно включает выявление вызовов университетам в ракурсе социально-экономических процессов страны, мировых тенденций и учёта специфики и потенциалов определённого университета [6, с. 96-104].

Рассмотрение теоретико-методологических аспектов прогнозирования в образовании и необходимость – в разработке миссии учебных учреждений – обеспечения её взаимосвязи с формированием образовательного идеала, предполагает выявление сущности образовательного идеала. Следует учитывать своеобразие современной общественной жизни человека, неопределённость и неясность в ряде её аспектов, отсутствие чёткого видения личностью перспектив в отдельных сферах жизнедеятельности. Наличие же в общественном и индивидуальном сознании и деятельности идеального феномена является важным детерминантом формирования личностно-профессиональной позиции личности, её жизненной устойчивости.

Понимание индивидуальными и коллективными субъектами образования роли идеала в обучении и во всей их жизнедеятельности, самовоспитание идеальных и образцовых личностных качеств осуществляется в системе всей общественной жизни человека и в её динамике. Поэтому необходимо раскрыть ведущие тенденции общественного и социально-профессионального развития личности и социально-профессиональных групп. В многочисленных научных исследованиях отмечаются наличие двух тенденций. Первая – доминирование глобализации и усиления взаимосвязанности мира. Вторая – становление целостного мира сопряжено с расширением человеком своих границ и нарастающей фрагментации мира. Противоречивость развития характеризует и прогресс информатизации. Она способствует динамичному преобразованию и модернизации социума,

интеллектуальному развитию индивидуальных и коллективных субъектов. Но информатизация не всегда улучшает жизнь личностей и коллективов и характеризуется серьёзными рисками.

В исследовании И. А. Фурса выявлены тенденции, оказывающие значительное формирующее влияние на образовательный идеал [7, с. 12-19]. К ним отнесены: культурное разнообразие, интернационализация, информатизация, деструктурация. Учёной на основе матрицы категориального анализа образовательного идеала представлена его дефиниция. Образовательный идеал выступает как: модель должного состояния системы образования и взаимодействий в её структуре; нормативный эталон личности как образовательного результата; генерализованная цель образования, выраженная через идеализированные аксиологические атрибутированные и социокультурно-детерминированные целе-ценностные ориентиры.

При этом, в дефиниции нашли отражение следующие параметры образовательного идеала: человекомерность; диалектика изменчивости и устойчивости; внеисторичная и надприродная феноменология; единство предельной обобщенности и опоры на факты; эмпирическая действительность; утопичность; инструментальный характер.

Сущностные черты и параметры понятия «образовательный идеал» выступили основой для определения его функций, а также типов и видов. К ним относятся: прогностическая, когнитивно-инструментальная, регулятивная, коммуникативная, программирующая. Практико-ориентированность к подготовке будущих учителей к работе в школе будущего обуславливает вычленение типов и видов образовательного идеала. Типы образовательного идеала: идеал личности; идеал образовательной системы; идеал взаимодействия в образовательной среде. Виды образовательного идеала: по уровням предъявления идеала; по уровням образования, в том числе по уровням и областям школьного образования; по регионам, географическому признаку, эпохам; по способу создания [8, с. 39-43].

Наряду с перечисленными видами и типами образовательного идеала, его содержание включает идеалы в обучении и в воспитании. Обучение и воспитание тесно взаимосвязаны (в аспекте целей, принципов,

механизмов, результатов), но в то же время, они специфичны. В белорусской педагогической энциклопедии подчёркивается, что идеал воспитания – это основная цель педагогической деятельности, включающая характеристики личности: духовно-нравственные, образовательные, эстетические и культурные. Определяющий фактор её воспитания – целенаправленная деятельность индивида как носителя общечеловеческих духовных ценностей [9, с. 440].

В исследовании И. В. Хлызовой представлена стратегическая концепция развития идеалосообразности воспитания человека [10, с. 79-86]. Её целью выступает определение стратегии воспитания молодежи России, укрепление значимости национального менталитета и развитие нации. Наряду с целями раскрыты нормативные, правовые и методологические основы, подходы и сущностные характеристики идеала образования. Теоретические и практико-ориентированные основания концепции являются сущностной инновационной основой формирования идеала учёного, становления у студентов образцов его профессиональных и духовно-нравственных качеств.

Прогнозирование образования и рассмотрение сущности образовательного идеала обосновывает значимость раскрытия современного понимания образовательной среды, а также выявление тенденций и динамики её опережающего развития. Результаты исследований И.Л. Шевляковой-Борзенко [11, с. 42-47], анализ многолетней деятельности Витебского государственного университета имени П. М. Машерова по развитию и модернизации образовательной среды позволили раскрыть сущностные черты современной образовательной среды и определить факторы и условия её опережающего развития.

Так, современная образовательная среда выступает как интегративный и эффективный инструмент осуществления ведущих образовательно-воспитательных целей и задач профессионального педагогического образования. Она интенсифицирует развитие личностно и социально значимых смыслов системы ведущих отношений будущего учителя – к педагогической профессии, к университету, к его коллективам,

другим студентам и к самому себе как представителю учительства. Фундаментальная значимость образовательной среды выражается в непрерывном личностно-профессиональном развитии индивидуальных и коллективных субъектов учреждений образования.

Факторами и условиями определяющими опережающее развитие образовательной среды, её динамику, являются: непрерывное инновационное развитие учебного учреждения на основе сочетания традиций и инноваций, индивидуализации и коллективизма; формирование её исследовательского и творческого характера; развитие самостоятельности и креативности личности; формирование исследовательской направленности будущего педагога, что определяется её включением и погружением в базовые виды деятельности, тесно взаимосвязанные с научно-исследовательской деятельностью; экологизация и психологизация образовательной среды, её ориентированность на укрепление здоровья и создание безопасных условий учёбы и труда.

Таким образом, результатом исследования явилась разработка комплекса теоретико-методологических и практико-ориентированных детерминант, ориентированных на актуальную и долгосрочную подготовку студентов к работе в динамично изменяющейся, современной школе и в школе будущего. Эти детерминанты выступают во взаимодействии и в определённой методологической логике; включают прогнозирование образования, образовательный идеал и образовательная среда. Направления дальнейшего исследования – разработка концепции школы будущего и программы подготовки будущих учителей (совместно со школами и колледжами) в среднесрочной и долгосрочной перспективе.

Список литературы

1. Русецкий В. Ф. Прогнозирование в образовании как научная проблема: исходные положения // Педагогическая наука и образование. 2022. 3. 8-14.
2. Русецкий В. Ф. Прогнозирование в образовании как научная проблема: исходные положения (Окончание. Начало в № 3 за 2022 год) // Педагогическая наука и образование. 2022. 4. 5-11.
3. Борисенко В. П., Бермус А. Г., Гукаленко О. В., Кирик В. А. Стратегия развития педагогического образования в современной России // Педагогика. 2020. 12. 87-98.
4. Лазарев В. С. Какую школу мы строим для будущего // Педагогика. 2018. 10. 3-11.

5. Иванова С. В., Бокова Т. Н. Видение «школы будущего» в постмодернистском ракурсе (на основе компаративистских исследований) // Педагогика. 2020. 6. 35-47.
6. Запалацкая В. С. Университет между прошлым и будущим: опыт стратегического целеполагания // Педагогика. 2019. 5. 96-104.
7. Фурса И. А. Образовательный идеал как категория философии образования // Педагогическая наука и образование. 2021. 4. 12-19.
8. Фурса И. А. Социокультурные основания современных прогнозов изменения образовательного идеала // Педагогическая наука и образование. 2022. 4. 39-43.
9. Савостенок П. Н. Идеал воспитания // Белорусская педагогическая энциклопедия: в 2 т. Минск : Адукацыя і выхванне, 2015. Т. 1: А – М. С. 440.
10. Хлызова И. В. Концепция развития идеалосообразности воспитания человека // Педагогика. 2022. 12. 79-86.
11. Шевлякова-Борзенко И. Л. Образовательная среда как объект современных научных исследований: исторический и теоретический аспекты // Педагогическая наука и образование. 2021. 3. 42-47.

Veslav Turkovsky, Elena Turkovskaya

Vitebsk State P.M. Masherov University (Vitebsk, Republic of Belarus)

DEVELOPMENT OF RESEARCH COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS TO WORK AT THE SCHOOL OF THE FUTURE

Abstract. The role of science, innovation and creativity is continuously increasing in the life of the individual and social groups. The formation of the need for science among individual and collective actors of education has acquired the character of a fundamental value for a person, society and the state. Universities play a decisive role in the development of research competence, as an essential basis for the formation of the need for science, among future teachers. The basic prerequisite for the formation of students' research competence is the educational and research activities of schoolchildren. In the long-term experience of Vitebsk State University named after P.M. Masherov, these activities are implemented starting in primary school. The basic factors of the educational and research activities of schoolchildren are their cognitive success, the formation of general thinking skills and intellectual activity, and independence. But the participation of schoolchildren in the performance of educational and research tasks, scientific projects also forms a passion for knowledge and contributes to the achievement of high results in learning.

Keywords: *school of the future, research competence, education forecasting, educational ideal, educational environment.*

Козина А. М., Бевз С. Я., Тошкина Е. А., Семкив Л. П., Семкив М. В.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

*E-mail: Anna.Kozina@novsu.ru, Svetlana.Bevz@novsu.ru, Elena.Toshkina@novsu.ru,
Lidiya.Semkiv@novsu.ru, Mikhail.Semkiv@novsu.ru*

РОЛЬ НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ КООПЕРАЦИИ В РАЗВИТИИ АПК РЕГИОНА

Аннотация. Авторским коллективом кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции НовГУ имени Ярослава Мудрого проведены научные исследования, основой которых послужил анализ результатов работы ведущих сельскохозяйственных предприятий Новгородской области. В рамках исследований подготовлены научно-практические обоснования по использованию ресурсосберегающих технологий и племенного потенциала при производстве и переработке сельхозпродукции. Результаты научных исследований подтверждают эффективность кооперации науки и производства для достижения более высоких показателей в сфере сельского хозяйства Новгородского региона. Практическая значимость полученных результатов доказана на примере сельскохозяйственных предприятий Новгородской области, обеспечивая их конкурентоспособность на российском рынке. Научно-практические рекомендации также будут использованы руководителями и специалистами организаций и предприятий АПК, а также в учебном процессе НовГУ при подготовке кадров для аграрных предприятий региона.

Ключевые слова: исследования, инновации, импортозамещение, ресурсосбережение, цифровизация, молочное животноводство, семеноводство.

На современном этапе экономическое развитие территории – страны, региона – во многом зависит от такого направления деятельности, как научно-производственная кооперация в АПК [1-4]. Такое добровольное взаимовыгодное сотрудничество производственных организаций и научных коллективов с интеллектуальными, трудовыми, финансовыми и материальными ресурсами позволяет увеличить объемы производства высокотехнологичной продукции, производительность труда, повысить конкурентоспособность сельскохозяйственной продукции [5-7].

В целях обеспечения стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции, научно-технологического обеспечения развития сельского хозяйства и снижения технологических рисков в продовольственной сфере разработана и реализуется Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017–2025 годы

[8]. Реализация данной программы развития сельского хозяйства и достижение ее целей позволяет снять технологическую зависимость и зависимость от импортного семенного материала в растениеводстве, племенной продукции (материала) в животноводстве, ветеринарии, кормопроизводстве, хранении и переработке сельхозпродукции [9, 10]. Кроме того, реализация данной программы обеспечивает наличие на российском рынке высококачественной и конкурентоспособной сельскохозяйственной продукции отечественного производства и способствует совершенствованию системы аграрного образования [11].

Следует отметить, что в регионе утвержден и реализуется «План научно-технического развития сельского хозяйства в Новгородской области на 2018–2025 годы», основной задачей которого является повышение эффективности производства. В связи с этим, кафедра технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции НовГУ имени Ярослава Мудрого, как соисполнитель Плана, заключает договора на выполнение научно-исследовательских работ (НИР) по актуальным темам с ведущими сельскохозяйственными организациями и предприятиями региона.

Приоритетными направлениями исследований являются развитие молочного животноводства, совершенствование кормопроизводства и семеноводства картофеля. В Новгородской области развитие молочного животноводства является актуальным, так как оно отвечает за обеспечение жителей продуктами питания и решает социальную задачу – создание рабочих мест в сельской местности [12, 13].

Анализ проведенных исследований на базе предприятий, занимающихся производством молока, подтверждает, что применение инновационных разработок значительно улучшает экономические показатели хозяйств [14, 15]. Основное внимание в исследованиях уделяется совершенствованию племенных и продуктивных качеств сельскохозяйственных животных, внедрению современных методов отбора лучших животных, подбору родительских пар, целенаправленному выращиванию ремонтного молодняка, раздою и оценке коров-первотелок в условиях селекционно-племенных дворов.

В ходе исследований по развитию молочного животноводства на базе хозяйств, которые специализируются на производстве молока, рассмотрены теоретические аспекты и раскрыты методологическая

сущность использования ресурсосберегающих технологий и племенного потенциала при производстве и переработке молока [16, 17]; проведен мониторинг производства и переработки молока и разработаны рекомендации по совершенствованию технологического участка первичной переработки молока [18]; проведен анализ и разработаны кормовые рационы с учетом детализированных норм по возрастным группам и периодам лактации [19]; проведена оценка упитанности крупного рогатого скота с учетом их физиологического состояния и разработаны рекомендации по результатам биохимического контроля за физиологическим состоянием животных.

В результате подготовки научно-практических рекомендаций хозяйствам, в качестве ориентиров в молочном скотоводстве, рекомендуется использование следующих минимальных параметров:

- реализация имеющегося генетического потенциала молочной продуктивности на уровне 6–8 тыс. кг молока от одной коровы в год на основе нормированного и сбалансированного кормления с учетом физиологического состояния (стадии лактации и стельности) и уровня удоев;

- организация раздоя первотелок и коров до наивысших суточных удоев в период с третьей по восьмую неделю после отела. За первые 100 дней лактации должно быть получено не менее 40–45% надоя молока за лактацию;

- улучшение комфортности содержания коров. Конструкция коровника должна удовлетворять всем требованиям по температурному режиму, влажности воздуха и скорости его движения;

- увеличение продуктивного долголетия коров до 3,5–4 лактаций;

- кардинальное улучшение воспроизводства стада (выход телят – не менее 85 на 100 коров, межотельный интервал – не более 380–400 дней, сервис-период – не более 80–110 дней, сухостойный период – 50–60 дней); наличие в стаде «проблемных» по воспроизводству коров – не более 10%;

- интенсивное выращивание ремонтного молодняка. Среднесуточный прирост живой массы должен быть не менее 700 г;

- применять экспресс-тест Free Style Optium Неоглюкометр для оперативного реагирования на физиологические изменения, выявления и ранней диагностики таких заболеваний, как кетоз и ацетоз;

- за повышение молочной продуктивности и качество молока практиковать меры экономического и морального стимулирования работников животноводства и специалистов.

В наших исследованиях значительное внимание уделено вопросам совершенствования кормопроизводства с целью обеспечения животных кормами высокого качества. В исследуемых хозяйствах был проведен анализ состояния их кормопроизводства и предложены рекомендации по усовершенствованию приемов технологий производства и заготовки кормов; проведен анализ обеспеченности животных кормами с учетом их продуктивности; проведен анализ агрохимических показателей почв кормовых угодий и проведено обоснование системы применения удобрений под кормовые культуры для повышения их продуктивности [20]; подобраны виды высокоурожайных кормовых культур для конкретных почвенно-климатических условий хозяйств [21]; проведено геоботаническое и культуртехническое изучение кормовых площадей хозяйства с целью оценки их агрохозяйственного состояния; проведен анализ результатов качества кормов, на основании которого даны практические рекомендации по повышению качества заготавливаемых в хозяйствах кормов [22]; разработаны ресурсосберегающие кормовые конвейеры с использованием высокопродуктивных полевых и луговых культур для условий хозяйств [23].

Исходя из анализа качества кормов, заготовленных в хозяйствах Новгородской области, выявлено, что из-за недостаточного содержания протеина и высокого содержания клетчатки корма являются неклассными или относятся к 3-му классу. Считаем, что необходимо уделить внимание срокам скашивания кормовых культур, усовершенствованию технологии их приготовления и правильного подбора компонентов агроценозов.

На основании исследований разработаны следующие научно-практические рекомендации:

- с целью улучшения кормовой базы хозяйствам рекомендуется расширить видовое разнообразие кормовых культур; а также улучшить

видовой состав луговых угодий путем подсева или посева ценных злаковых и бобовых растений скашиваемого использования, способные сформировать как минимум два укоса за сезон с целью создания высокопродуктивных сенокосов;

- для повышения качества кормов рекомендуется использовать инновационные технологии консервирования кормов в рулонах и тюках, обернутых пленкой, заготавливать высокопитательный корм – зерносенаж, использовать плющение зерна. Установлено, что плющение зерна ячменя привело к увеличению содержания переваримого протеина на 8%, по сравнению с необработанным зерном;

- с целью повышения содержания белка в кормах рекомендуется использовать однолетние и многолетние бобово-злаковые травосмеси с высоким участием бобового компонента, таких как: козлятника восточного, люцерны посевной, клеверов лугового и гибридного. Скашивание необходимо проводить в фазе бутонизации – начало цветения бобовых видов, злаковых – в фазе начала колошения (выметывания метелки);

- для совершенствования рациона кормления с.-х. животных и повышения эффективности использования кормов хозяйствам рекомендуется за счет повышения питательной ценности грубых и сочных кормов снизить долю концентратов до 30% от их питательности. При этом питательность 1 кг сена должна быть не менее 0,52 кормовых единиц, силоса – 0,23 кормовых единиц и сенажа – более 0,32 кормовых единиц;

- для равномерного поступления качественного корма в течение всего сезона и обеспечения уборки трав в оптимальные сроки в системе сырьевого конвейера рекомендуется использовать высокоурожайные кормовые культуры. На долю раннеспелых травостоев необходимо отводить 20% от всех площадей под многолетними травами, на среднеспелые – 30%, на позднеспелые травостои необходимо выделить около 50% от данных площадей;

- усовершенствовать систему применения удобрений под кормовые культуры с целью повышения их продуктивности в зависимости от агрохимических показателей почв, прежде всего калийных удобрений. Доза одной калийной подкормки должна быть не менее 60-90 кг K_2O на 1 га.

В последние годы в регионе в условиях импортозамещения производство оригинальных и элитных семян, посадочного материала

картофеля отечественной селекции является чрезвычайно актуальным. Начиная с 2019 года для обеспечения стабильного роста объемов производства и реализации высококачественного семенного картофеля современных конкурентноспособных отечественных сортов на основе применения новых высокотехнологических российских разработок проводятся исследования в КХ Колесникова Н.С. Солецкого района. Проведенные научные исследования позволили усовершенствовать технологию возделывания репродуцированных сортов картофеля и их интегрированную защиту от болезней, вредителей и сорных растений.

В современных условиях хозяйства снабжаются огромным потоком информации. Общие данные с разных производственных участков дают возможность получать информацию нового качества, принимать верные решения, которые минимизируют риски, а также позволяют улучшить бизнес производителя и клиентский опыт.

В настоящее время цифровые технологии активно внедряются в отрасль сельского хозяйства. Цифровизация дает не только экономию корма, но и эффективное его потребление. Достаточно давно подобные технологии применяются в агрономии для создания электронных карт полей, и в последние годы беспилотная техника используется при проведении полевых работ. В ходе проведенных исследований в КФХ «Агро-Волок» Боровичского района, колхозе «Россия» СПК и ООО «Новгородский Бекон» Новгородского района проведена мультиспектральная аэрофотосъемка для оперативного мониторинга фитосанитарного состояния растительности, выявления проблемных участков на возделываемых полях и для оптимизации сроков посадки и сбора урожая, прогнозирования урожайности и снижения расходов за счет точечного и дифференцированного внесения удобрений в системе ресурсосберегающих технологий.

Цифровые модели рельефа и карты-схемы водных стоков, полученные с помощью фотограмметрической обработки материалов аэрофотосъемки, могут быть использованы для проектирования осушительных систем и других гидротехнических мероприятий.

Апробация научных разработок ученых кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого

осуществляется совместно с ведущими сельскохозяйственными предприятиями Новгородской области через проведение научно-практических конференций, консультационных семинаров и публикации материалов.

Использование практических рекомендаций позволяет повысить эффективность производства и переработки сельхозпродукции и обеспечить конкурентоспособность сельскохозяйственных предприятий Новгородской области. Коллектив кафедры понимает, что для реализации данных целей нужны профессиональные кадры, способные в современных условиях находить резервы повышения эффективности производства. При выполнении научно-исследовательских работ активное участие принимают магистры и аспиранты.

Список литературы

1. Дусаева А. Х. Современные процессы кооперации и интеграции в АПК: теоретический аспект // Экономика, труд, управление в сельском хозяйстве. 2021. 7(76). 87-99. DOI: 10.33938/217-87
2. Быковская Н. В., Абакумов П. Е. Эффективность сельскохозяйственной кооперации // OpenScience. 2023. Т. 5, № 1. 67-77. DOI: 10.51632/2658-7939_2023_5_1_67
3. Зайцева М. В., Куроян В. Л., Каска Н. Л., Корниенков И. М., Сергиенко У. А. Анализ состояния и перспективы развития АПК региона в современных условиях // Экономика и предпринимательство. 2023. 3(152). 892-899. DOI: 10.34925/EIP.2023.152.3.176
4. Минаков И. А., Дубовицкий А. А., Климентова Э. А. [и др.]. Развитие отраслей АПК в современной России. Мичуринск: Мичуринский государственный аграрный университет, 2023. 239 с.
5. Печеневский В. Ф., Прибыткова И. И. Научно-методические аспекты продовольственных межрегиональных связей в РФ // Научное обозрение: теория и практика. 2022. Т. 12, № 1(89). 72-85. DOI: 10.35679/2226-0226-2022-12-1-72-85
6. Казора М. Ю. Значимость кооперации в экономике // Экономика сельского хозяйства России. 2021. 12. 86-90. DOI: 10.32651/2112-86
7. Курбанов К. К., Алимуратов А. Н. Структурные приоритеты стратегического развития отраслей АПК региона // Управленческий учет. 2021. 10-1. 198-204. DOI: 10.25806/uu10-12021198-204
8. План научно-технического обеспечения развития сельского хозяйства в Новгородской области на 2018-2025 годы // Указ Губернатора Новгородской области № 5 от 12.01.2018. URL: <https://apk.novreg.ru/documents/357.html>
9. Беляшкина К. Р. Направления инновационно-инвестиционного развития молочного животноводства // Наука без границ. 2018. 7 (24). 5-10.
10. Мокрушин А. А., Прохорова В. В., Рычковская Д. Н. Государственное регулирование АПК региона на основе проектного подхода // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 5: Экономика. 2021. 3(285). 43-54. DOI: 10.53598/2410-3683-2021-3-285-43-54

11. Майорова Е. А., Шинкарева О. В. Оценка потребности России в производстве молока и молочных продуктов для обеспечения рациональных норм личного потребления // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2020. Т. 9. №1(30). 395-397.
12. Шинкарёва О. В. Обследование бюджетов домашних хозяйств как источник данных для оценки показателей продовольственной безопасности Российской Федерации в сфере потребления // Вестник Екатеринбургского института. 2019. 3 (47). 61-65.
13. Fikhtner O. A., Shvedina S. A. Sustainable development management of rural areas of the region // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2019. 341. 012034. DOI: 10.1088/1755-1315/341/1/012034
14. Суровцева Е. С. Программно-целевое управление развитием кооперации малых форм хозяйствования в АПК Орловской области // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2021. 3. 39-45. DOI: 10.37984/2076-9288-2021-3-39-45
15. Глотко А. В., Шелковников С. А., Кузнецова И. Г. Теория и практика развития малого бизнеса как основа развития кооперации в сфере АПК // Фундаментальные и прикладные исследования кооперативного сектора экономики. 2022. 2. 82-90. DOI: 10.37984/2076-9288-2022-2-82-90
16. Козина А. М., Семкив М. В., Семкив Л. П. Влияние организации полноценного кормления на воспроизводительные качества животных // Современные подходы к развитию агропромышленного, химического и лесного комплексов. Проблемы, тенденции, перспективы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17 марта 2021 года. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2021. С. 54-59. DOI: 10.34680/978-5-89896-744-4/2021.AIC.09
17. Воротников И. Л., Васькова Ю. И., Глебов И. П. Формирование стратегии развития региональных мясоперерабатывающих предприятий на основе кооперации и интеграции в АПК Саратовской области // Научное обозрение: теория и практика. 2021. Т. 11, № 2(82). 348-359. DOI: 10.35679/2226-0226-2021-11-2-348-359
18. Семкив Л. П., Козина А. М., Семкив М. В. Основные направления развития молочного скотоводства в условиях цифровизации // Современные подходы к развитию агропромышленного, химического и лесного комплексов. Проблемы, тенденции, перспективы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17 марта 2021 года. – Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2021. С. 120-125. DOI: 10.34680/978-5-89896-744-4/2021.AIC.20
19. Козина А. М., Семкив Л. П., Лиханова И. А. Региональные особенности цифровой трансформации в молочном животноводстве // Инновационное развитие агропромышленного, химического, лесного комплексов и рациональное природопользование: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 07 апреля 2022 года. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2022. С. 49-55. DOI: 10.34680/978-5-89896-800-7/2022.innovation.09
20. Bevz S. Y. Forecrop Influence on Humus Formation under Novgorod Region Conditions // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2021. 852. 012012. DOI: 10.1088/1755-1315/852/1/012012
21. Бевз С. Я. Зависимость индекса листовой поверхности от видового состава бобово-злаковых луговых травостоев в условиях Новгородской области //

- Современные подходы к развитию агропромышленного, химического и лесного комплексов. Проблемы, тенденции, перспективы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17 марта 2021 года. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2021. С. 165-170. DOI: 10.34680/978-5-89896-744-4/2021.AIC.28
22. Бевз С. Я., Тошкина Е. А. Влияние состава кормовых ценозов на протеиновую ценность силоса в условиях СПК «Левочский» Новгородской области // Инновационное развитие агропромышленного, химического, лесного комплексов и рациональное природопользование: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 07 апреля 2022 года. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2022. С. 36-39. DOI: 10.34680/978-5-89896-800-7/2022.innovation.06
23. Бевз С. Я., Тошкина Е. А. Структура посевных площадей в системе ресурсосберегающего сырьевого конвейера // Известия Санкт-Петербургского государственного аграрного университета. 2022. 4(69). 122-130. DOI: 10.24412/2078-1318-2022-4-122-130

Anna Kozina, Svetlana Bevz, Elena Toshkina,

Lydia Semkiv, Mikhail Semkiv

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

THE ROLE OF SCIENTIFIC AND INDUSTRIAL COOPERATION IN THE DEVELOPMENT OF REGIONAL AGRICULTURE

Abstract. The team of authors of the Department of Technology of Production and Processing of Agricultural Products of Yaroslav-the-Wise Novgorod State University conducted scientific research, which was based on the analysis of the results of the work of the leading agricultural enterprises of the Novgorod region. As part of the research, scientific and practical justifications were prepared for the use of resource-saving technologies and breeding potential in the production and processing of agricultural products. The results of scientific research confirm the effectiveness of cooperation between science and production to achieve higher indicators in the field of agriculture of the Novgorod region. The practical significance of the obtained results is proved by the example of agricultural enterprises of the Novgorod region, ensuring their competitiveness in the Russian market. Scientific and practical recommendations will also be used by managers and specialists of organizations and enterprises of the agro-industrial complex, as well as in the educational process of NovSU, namely in the training of personnel for agricultural enterprises in the region.

Keywords: *research, innovation, import substitution, resource conservation, digitalization, dairy farming, seed production.*

Оконенко Т. И., Антропова Г. А.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: Tatyana.Okonenko@novsu.ru, Galina.Antropova@novsu.ru

ЛИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Аннотация. Образование на современном этапе является базисом устойчивого развития общества, показывает варианты развития новых качеств специалиста, становится источником понимания необходимых достижений, а также стратегическим ресурсом безопасности самого человека и территории присутствия – региона и целой страны. Следовательно, ключевой фигурой достижения поставленных целей становится преподаватель, способствующий формированию нужной концепции развития кадрового ресурса, сочетающего в себе образ и роль нового человека в современных условиях, личностное и профессиональное самоопределение, организационно-управленческий, инновационный режим развития жизни, что предопределяет опережающее региональное развитие.

Ключевые слова: опережающая подготовка медицинских кадров, преподаватель высшей школы, предметные и личностные компетенции, активная гражданская позиция.

Происходящая в наши дни реформа системы профессиональной подготовки кадров для экономики государства должна учитывать интересы многих игроков на рынке труда и ее конечной целью является устранение противоречия между качеством подготовки выпускников и требованиями работодателей с учетом изменений, постоянно происходящих на этом рынке [1]. Цель статьи – изучить литературные данные и показать многофакторное влияние личности преподавателя на становление студента медицинского университета.

Система опережающей подготовки кадров должна учитывать интересы администрации, населения региона, а также работодателей. Формируя стратегию опережающей подготовки кадров в регионе, администрация решает задачу не только сохранения населения, но и привлечения новых кадров на предприятия, являющихся ключевыми для

социально-экономического развития региона. В этих условиях население получает реальную возможность обучения и получения профессий, необходимых региону с возможностью в дальнейшем построить успешную профессиональную карьеру [2].

При осуществлении подготовки кадров необходимо прогнозировать потребность данной территории в кадрах той или иной специализации.

Значительная роль в системе опережающей профессиональной подготовки кадров для региона принадлежит высшей школе, которая должна соответствовать задачам, предъявляемым рынком труда. Задачей любого вуза является подготовка специалиста, обладающего креативным мышлением, способного самостоятельно принимать решения в нестандартных условиях, умеющего адаптироваться на рабочем месте в кратчайшие сроки [3].

Потребность в медицинских кадрах традиционно высока. По данным министерства здравоохранения Новгородской области, в 2021 году в области зарегистрирована нехватка 215 врачей, дефицит среднего медицинского персонала составил 203 человека, при этом, проводится много мер для поддержки молодых специалистов [4]. Самыми востребованными медицинскими специальностями в Новгородской области являются участковые педиатры и терапевты, а также анестезиологи-реаниматологи, акушеры-гинекологи, отоларингологи, врачи скорой медицинской помощи, кардиологи. Подпрограмма «Кадровое обеспечение системы здравоохранения Новгородской области» предусматривает финансирование необходимых мер для сокращения дефицита медицинских специалистов с обязательным повышением их квалификации и качества жизни, а также проведения мероприятий, способствующих повышению престижа медицинской профессии [5].

В этих условиях Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого ежегодно увеличивает прием абитуриентов для обучения по медицинским и фармацевтическим специальностям. Поэтому значение образовательной организации в подготовке врача, провизора чрезвычайно велико. Однако, еще большую роль играет профессионализм профессорско-преподавательского состава, осуществляющего подготовку.

Преподаватель высшей школы должен владеть следующими основными компетенциями: предметными; коммуникативными (необходимо грамотно выстраивать свои взаимоотношения в коллективе); социально-культурными (проводить коррекцию собственного поведения в соответствии с общепринятыми требованиями общества) [6].

Личность преподавателя оказывает значительное влияние на развитие мотивации у обучающихся. Современный преподаватель должен обладать широким кругозором; иметь практический опыт и владеть новейшей информацией по преподаваемому предмету; использовать широкий спектр методов обучения и владеть современными технологиями [7]; иметь собственные карьерные достижения.

Этого же мнения придерживается и профессор Лабезник Л. Б., по мнению которого: «...научить студента грамотно лечить пациента со множеством заболеваний, может только врач-педагог с широким кругозором и глубокими междисциплинарными знаниями» [8].

В настоящее время в лечебно-профилактических учреждениях существуют узкоспециализированные отделения, в которых больных пролечивают только по основному заболеванию, соответствующему профилю отделения. Это ведет к тому, что студенты воспринимают патологические процессы изолированно. Поэтому задачей профессорско-преподавательского состава медицинского ВУЗа является формирование специалиста, умеющего выстраивать междисциплинарные связи.

Так, снова актуальным направлением становится, например, взаимодействие врача и провизора по выполнению задачи улучшения лекарственного обеспечения населения, постоянного и правильного выписывания рецептов на различные рецептурные препараты или лекарственные формы аптечного изготовления. Фармацевтическая отрасль является высоко наукоемкой и интересной для будущего профессионала, это сочетание медицинских и химических знаний, биотехнологических инноваций. Кроме того, в профессии используются современные технологии менеджмента, а также присутствует, как и в медицине, социальная функция – помощь людям. В медицине и фармации крайне важен баланс между классическими механизмами деятельности и современными инновациями, что возможно обеспечить продуманными,

корректными нормативными документами. Высокотехнологичная фармацевтическая отрасль требует для своего развития повышение уровня подготовки специалистов, что вступает в противоречие с требованиями представителей бизнеса, желающих получать менее дорогие кадры, что возможно сделать увеличением подготовки среднего фармацевтического персонала.

Широкий кругозор преподавателя повышает интерес студентов к его личности, т.к. с таким наставником всегда интересно. Используя свой интеллект и опыт, он всегда демонстрирует уверенность в себе и найдет рациональный выход из любой сложной ситуации. Как правило, такой наставник всегда успешен, находит себе применение одновременно в нескольких областях деятельности, в процессе работы с таким наставником студенты вырабатывают у себя эти качества.

Учебный процесс и его совершенствование закономерно связан с повышением педагогического и профессионального мастерства преподавателя. Известно, что в наши дни информация кардинально обновляется менее, чем за 5 лет. Постоянно появляются новые результаты, представленные медицинскому сообществу на основании большого количества многоцентровых исследований (с позиций доказательной медицины). Постоянно расширяется спектр методик преподавания. Все это приводит к необходимости постоянного обновления знаний. Сегодня недостаток знаний нельзя компенсировать опытом, т.к. различные средства диагностики доступны и опытному врачу-наставнику, и молодому врачу практически в равной степени. Последний может иметь даже небольшое преимущество, т.к. он лучше владеет современными информационными технологиями.

Используя педагогические технологии XXI века, преподаватель преследует цель научить студента адаптироваться к постоянно меняющейся экономической ситуации. Одной из таких технологий является метод проектов [9].

Метод проектной деятельности формирует у студента интерес к науке, способствует выработке критического мышления, стимулирует к поиску, глубокому изучению необходимой информации и ее анализу, побуждает к самостоятельному выбору оптимального варианта поставленной задачи.

Как правило, студент обращается к преподавателю со своей идеей. На данном этапе работы необходимо убедиться в актуальности выбранной проблемы, определить цель и план исследования, сформировать команду, которая будет разрабатывать данный проект, определить сроки ее выполнения. В процессе выполнения проекта максимально задействованы все члены команды, которые работают как индивидуально, так и все вместе. Предполагается, что со стороны преподавателя будут использованы разнообразные методы обучения, такие как метод «мозгового штурма», круглые столы, статистический анализ полученных данных и их обсуждение. Завершение проекта предполагает написание статей и опубликование их в журналах из перечня ВАК РФ, выступление на научных конференциях различного уровня, написание гранта, что позволяет получить экспертную оценку по выполненной работе. Если преподаватель этого не делает – он деградирует как специалист.

В настоящее время, в связи с появлением новых вариаций заболеваний, применения сложного оборудования для лечения тяжелых больных, а также для создания новых лекарственных средств, усложняются требования как к уровню профессионализма преподавателей, так и качеству подготовки будущих специалистов-медиков. Современные компетенции специалистов с высшим медицинским и фармацевтическим образованием подвергаются быстрому устареванию, что связано с активным применением в практической медицине и фармации процессов цифровизации (внедрение электронных рецептов, ведение медицинских карт, разработка методик с использованием информационных систем передовых медицинских технологий и т.д.), требует от врачей и провизоров постоянного внимания к новому, стремления к своевременному обучению и обновлению профессиональных навыков и умений с целью повышения качества медицинских услуг. Для такого повышения уровня знаний специалистов разработана система непрерывного медицинского и фармацевтического образования [10]. В процесс непрерывного медицинского образования вовлечены и выпускники, и опытные специалисты, при этом обучение осуществляется непрерывно в течение всей профессиональной и деятельности.

Специальная военная операция на Украине поставила вопрос об актуальности патриотического воспитания студентов вузов. Обладая

активной гражданской позицией, преподаватель вуза влияет на ее формирование у студентов, в результате студенты-медики приобретают компетентность в экономической, политической областях [11]. При обучении студентов необходимо при чтении лекций отмечать вклад российских ученых в мировую медицинскую и фармацевтическую науку, а на практических занятиях обсуждать со студентами основные этапы биографии выдающихся соотечественников. Это мотивирует студентов к изучению исторического наследия знаменитых врачей и ученых, заложивших основы современных медицинских знаний и формирует у них чувство гордости за Россию. В связи с этим, своевременным является добавление в учебный план дисциплины «Основы российской государственности», создающей условия для взаимодействия и преемственности поколений. Необходимо стремиться сделать нормой жизни волонтерство среди студентов. Известно активное участие волонтеров-медиков в инициативной работе гуманитарных миссий, хосписов, стационаров.

Таким образом, преподаватель высшей школы должен обладать многими компетенциями (предметными; коммуникативными, социально-культурными) и технологиями обучения, т.к. влияние его личности на студента в процессе становления последнего специалистом и гражданином происходит весь период обучения в вузе.

Список литературы

1. Лысенко В. Г. Концептуальные основания опережающей профессиональной подготовки для социально-экономического развития региона // Научно-педагогическое обозрение. 2021. 1 (35). 97-103.
2. Захарова А. А., Редькина И. А., Морозова М. В., Лизунков В. Г. Иерархическая модель выбора стратегии развития системы опережающей подготовки кадров моногорода // Современные наукоемкие технологии. 2021. 8. 81-87. URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=38783>
3. Постановление Правительства РФ от 27.05.2021 г. № 800 «О реализации мероприятий по организации профессионального обучения и дополнительного профессионального образования отдельных категорий граждан на период до 2024 г.». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202105280048?ysclid=lj629ontyi541955096>
4. Медики в Новгородской области смогут получать три года по 500 тыс. рублей // Деловой Петербург. URL: https://www.dp.ru/a/2021/12/24/Mediki_v_Novgorodskoj_obl?ysclid=lj63wzwpfc450528013
5. Государственная программа Новгородской области «Развитие здравоохранения Новгородской области до 2029 года» // Приложение к постановлению

- Правительства Новгородской области от 23.06.2022 № 335.
URL: <https://www.novreg.ru/upload/iblock/fee/48068202.pdf>
6. Матолыгина Н. В., Руглова Л. В. О педагогическом авторитете преподавателя высшей школы на современном этапе развития российского общества // Интернет-журнал «Мир науки». 2017. 5(5). URL: <https://mir-nauki.com/PDF/10PDMN517.pdf>
 7. Орешкина А. В. Образцовый преподаватель высшего учебного заведения глазами студентов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2020. 10-1 (49). 107-113.
 8. Профессор Л. Б. Лазебник: «Компетентно, рационально и эффективно вести пациента с полиморбидностью может только врач с широким кругозором и глубокими междисциплинарными знаниями» // Эффективная фармакотерапия. Кардиология и Ангиология. 2013. 3 (43). 6-13.
 9. Зайцев В. С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2017. 6. 52-62.
 10. Okonenko T., Antropova G., Fikhtner O. Continuing Professional Education In Pharmacy: Reality And Challenges // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. 2021. 114. 610-618. DOI: 10.15405/epsbs.2021.07.02.73
 11. Яруллин И. Ф. Роль преподавателя в формировании гражданской позиции студентов // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Современные технологии обучения и воспитания» (16 января 2013 г.) / Под ред. В.А. Комелиной. Казань: ТРИ «Школа», 2013. С. 282-286.

Tatyana Okonenko, Galina Antropova

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

PERSONALITY OF THE HIGHER EDUCATION TEACHER IN PERSONNEL TRAINING FOR ADVANCED DEVELOPMENT OF THE REGION

Abstract. Education at the present stage is the basis for the sustainable development of society, shows options for the development of new qualities of a specialist, becomes a source of understanding necessary achievements, as well as a strategic resource for the security of the person and the territory of presence – the region and the whole country. Consequently, the key figure in achieving the set goals is the teacher, who contributes to the formation of the necessary concept of the development of personnel resources, combining the image and role of a new person in modern conditions, personal and professional self-determination, organizational and managerial, innovative mode of life development, which determines the advancing regional development.

Keywords: *advanced training of medical personnel, higher education teacher, subject and personal competencies, active civil position.*

Прошина Л. Г., Кашаева М. Д., Прошин А. В., Дюков Д. С.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: Lidiya.Proshina@novsu.ru

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ – ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. Стратегией развития современного университета является сохранение фундаментальности и целостности профессионального образования. От молодых специалистов требуется иметь специфические знания в данной сфере, умения работать со сложной техникой и способности нестандартно мыслить, быть гибким и креативным, быстро адаптироваться к меняющимся условиям труда и быть готовым к использованию новейших научных разработок, к постоянному самообразованию в профессиональной деятельности. Поэтому и в системе медицинского образования должны активно применяться инновационные обучающие технологии, которые будут тесно связаны с клинической практикой. Разумное сочетание инновационных технологий обучения, традиционной теоретической подготовки и тренировки практических навыков, а также клинической стажировки даст возможность улучшить качество профессионального мастерства и квалификацию молодых специалистов, значит и результативность предоставления врачебной помощи пациентам в долгосрочной перспективе, что будет способствовать прогрессивному развитию Новгородского региона.

Ключевые слова: *качество образования, подготовка медицинских кадров, инновационные методы преподавания морфологических дисциплин, стратегия развития университета.*

Развитие современного университета тесно связано с технологическим прогрессом, с активно внедряемыми программами цифровизации и прорывными научными достижениями. Являясь безусловным интеллектуальным лидером новейших научных открытий, современный университет становится сетевым, территориально-ориентированным, интернациональным. В настоящее время все значимые виды деятельности университета отражаются в виртуальном пространстве, это касается образовательных методик, просвещения, научных исследований и производства инноваций, экспертных заключений, консультирования, проектирования и создания новых направлений

практической работы [1, 2]. Активная деятельность и специфика университета зависят от особенностей, используемых в нем технологий. Учитывая бурное развитие компьютерных и инновационных технологий, университеты для обеспечения конкурентоспособности должны стать лидерами в создании и использовании инновационных IT-решений, цифровых технологий в обучении.

Следует отметить, что современным университетам очень важно наряду с организацией качественной профессиональной подготовки обеспечивать индивидуальный рост, развитие общечеловеческой и профессиональной этики и культуры поведения, творческое развитие личности, ценностные установки, коммуникативную компетентность, большое значение имеют такие качества как самосознание, нацеленность на результат, упорство, креативность, саморегулирование. Если обучающие организации будут способствовать формированию высокоинтеллектуальной личности, то смогут стать важными центрами развития общества и создания человеческого капитала [2].

Для того, чтобы стать полноправным участником глобальной образовательной системы, университет должен быть реальным партнером одного или нескольких исследовательских региональных или академических программ. Обучающая организация высокого уровня должна обеспечивать будущему специалисту возможность стажировки, накопления опыта в своей профессии уже во время обучения. Современное университетское образование дает не только профессиональные знания и навыки, но и воспитывает личность, способную размышлять, обучаться, создавать новые модели и схемы, работать самостоятельно и коллегиально, осознавать свою деятельность и себя, быть способным к саморазвитию [2, 3].

Стратегией развития современного университета является сохранение фундаментальности и целостности профессионального образования. В университете должно быть пространство для выработки и закрепления навыка к осмыслению и усвоению информации, уметь воспроизводить и интерпретировать полученные знания, способности учиться посредством книг, лекционного материала и обсуждения заданной темы. Нужно стремиться к накоплению гуманитарных, культурных ценностей и иметь хорошую мотивацию, базирующуюся на любви к

выбранной специальности, самопожертвовании в своей профессии, патриотизме, стремлении к профессиональному росту, высоконравственной гражданской позиции [4, 5]. Специалист, получивший университетское образование это представитель интеллектуальной элиты общества, который будет способствовать будущему развитию государства. Поэтому необходимо предъявлять исключительно высокие требования к профессиональным, нравственным и гражданским качествам выпускника. Современный университет является сетевым пространством для различных инновационных лабораторий и творческих мастерских, научно-исследовательских центров интегрированных в городскую среду и служит основой сохранения национальных культурных ценностей [5].

В последнее время предъявляются все более жесткие требования к выпускникам университетов, и особенно к специалистам медицинского профиля, ответственным за жизнь и здоровье людей. Профессионал с высшим медицинским образованием должен уметь быстро принимать правильные обоснованные решения в экстренных ситуациях, ориентироваться в компьютерных технологиях, знать новейшие разработки в медицине, уметь работать с большим объемом информации, анализировать и интегрировать научный и клинический материал, проводить оценку достоверности для принятия практического решения [6].

В текущие годы в клиническую практику внедряется большое количество сложного технического оборудования, компьютерных инновационных технологий, идет полномасштабная цифровизация всех сфер здравоохранения. От молодых специалистов требуется иметь специфические знания в данной сфере, умения работать на сложной технике и способности не стандартно мыслить, быть гибким и креативным, быстро адаптироваться к меняющимся условиям труда и быть готовым к использованию новейших научных разработок, к постоянному самообразованию в профессиональной деятельности. Поэтому и в системе медицинского образования должны активно применяться инновационные обучающие технологии, которые будут тесно связаны с клинической практикой. Необходимо развивать инициативу и самостоятельность у студентов, умение принимать ответственные решения и формировать практические навыки для применения полученных знаний [6, 7].

Основой развития медицины являются достижения фундаментальных естественнонаучных дисциплин, именно фундаментальные науки обеспечивают успех во всех областях медицины, связанных с основами жизнедеятельности организма в норме и патологии. Кафедры морфологии человека, включающие такие базовые предметы как анатомия, гистология, цитология, эмбриология, топографическая анатомия и оперативная хирургия, являются основополагающими для изучения всех остальных, в том числе клинических дисциплин. От качества полученных морфологических знаний зависит дальнейшее профессиональное развитие и перспективность, квалификационные характеристики студента медика [8].

Фундаментальные естественнонаучные дисциплины являются основой медицинской науки и практики, они стимулируют развитие медицинского образования, обеспечивают его связь с наукой, а внедрение новейших инновационных технологий в процесс обучения студентов позволяет успешно осуществлять профессиональную подготовку врачей согласно современным запросам здравоохранения и медицинской науки [8, 9].

Инновационные методы преподавания морфологических дисциплин на кафедре морфологии человека Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого включают: интерактивный режим изучения предмета; применение симуляционных и компьютерных 3D технологий и обучающих учебных фильмов для визуализации изучаемых препаратов; использование деловых и ролевых игр для тренировки работы в команде и тренировки практических навыков; решение ситуационных клинических задач; проведение тематических научно-практических олимпиад для закрепления и тренировки оперативных приемов; научных исследований и научно-практических конференций; подготовку биологических препаратов для анатомического музея для отработки навыков препарирования тканей; учебные дискуссии и методики мозгового штурма для решения практических задач; кейс-задания. Интерактивная методика изучения морфологических дисциплин представляет собой дистанционные тематические лекции, консультации, беседы, обмен информационными потоками между преподавателями и студентами, взаимосвязь их с окружающей информационной средой. Тематические беседы, дискуссии и консультации, проблемные лекции являются оптимальными и доступными, легко воспринимаемыми

образцами интерактивных методик подачи учебного материала в практике педагога. Работа с виртуальным тренажером стимулирует учащегося к активной деятельности [10]. Учебная информация, полученная на семинаре или в процессе обсуждения клинической ситуации, проникая в сознание, способствует формированию ответного действия и закреплению определенного практического навыка, вызывает большой интерес студентов и стимулирует мотивацию к углублению теоретических знаний, поиску новых решений, повышает интенсивность мыслительных процессов.

Для эффективного обучения необходимы регулярные тренировки и применение новых информационных и симуляционных технологий, спектр которых будет постоянно преобразовываться и расширяться в связи с запросами современного образовательного сообщества. Виртуальные тренажеры и симуляторы занимают все больше места в образовательном процессе, что объясняется эффективностью обучения студентов и врачей высокотехнологичным методикам, возможностью объективной оценки теоретических знаний и качества полученных практических навыков. В подготовке специалистов хирургического профиля это позволит тренировать технику выполнения, этапность оперативных приемов в течение всего хирургического вмешательства, хорошо изучить послойное строение области, варианты строения органов и тканей, возможности различных доступов, изучить прогноз, результаты предстоящих реальных оперативных вмешательств, возможные ошибки и осложнения, знать способы профилактики нежелательных последствий операции. Следовательно, представленные инновационные технологии позволяют повысить качество оказания медицинской помощи, уменьшить число возникающих ятрогенных нарушений и ошибок в диагностике и лечении, позволяет осуществлять экзаменационный контроль знаний студентов и врачей и оценить реальный уровень профессиональной квалификации [11, 12].

Использование инновационных методик обучения на кафедре морфологии человека формирует у студентов хорошую мотивацию, так как обеспечивает наглядность и лучшее понимание материала, способствует структуризации полученных теоретических знаний и развивает логическое трехмерное мышление. Следует отметить большое значение морфологических дисциплин для последующего усвоения

учебного материала на клинических кафедрах. Фундаментальные познания об анатомическом строении человеческого тела является базой для понимания взаимосвязи различных структурных элементов при развитии патологического процесса. Знание топографо-анатомических характеристик органов и тканей, сосудисто-нервных пучков, послойную характеристику и органолептические свойства в каждой анатомической области позволит избежать серьезных ошибок в диагностике и лечении. Именно поэтому при изучении анатомического строения необходимо иметь как можно больше наглядных пособий, обязательным и крайне важным является изучение анатомии непосредственно на натуральных биологических препаратах, кадаверных материалах, костных препаратах, пластинированных анатомических препаратах, все эти материалы представлены для изучения в анатомическом музее кафедры морфологии человека и в учебных классах. Для лучшей визуализации, особенно мелких структур, нужны муляжи и качественные компьютерные программы. Современные компьютерные технологии значительно облегчают изучение анатомического строения тела человека и способствуют углублению знаний студентов, органично дополняя изучение биоматериала. Наиболее успешными инновационными программами являются виртуальные 3D-атласы по анатомии человека, такие как Artek Virtual Anatomy и интерактивный анатомический стол «Пирогов». Данные программы работают в режиме обычного просмотра, дают сравнительную картину строения области, помогают студентам использовать различные диагностические методики для лучшего изучения предмета и обеспечивают контроль приобретенных знаний. В процессе изучения анатомии на подобных устройствах студенты могут рассматривать строение области и отдельных органов в трехмерной проекции. Возможно определение расположения изучаемого органа или системы органов, сосудисто-нервных пучков различных областей, изучить топографию и расположение относительно скелета и окружающих органов; наблюдать послойное строение в результате постепенного удаления тканей. Программа позволяет детально рассмотреть и поверхностные и более глубокие слои мышц, изучить места прикрепления. При объяснении новой учебной темы имеется возможность использовать большой сенсорный экран, соответствующий размерам человеческого тела, сенсор позволяет осуществить различные манипуляции, они включают пальпацию,

послойную препаровку, вскрытие просвета органа или полости тела. Имеется возможность проводить детальное изучение строения каждого органа и систем органов. Благодаря инновациям в технологиях, создания наглядности анатомических органов и систем, можно дополнить обучение с помощью программной обработки изображений КТ и МРТ и получения 3D-моделей. Существуют хорошие перспективы развития интегрированных технологий обучения: создание SD-моделей сосудов с помощью интерактивного инструмента основанного на методе «виртуального введения контраста».

В качестве инновационных технологий успешно используются учебные компьютерные тренажеры трех видов. Первый это обучающие тренажеры, представленные электронными учебниками с применением мультимедийных ресурсов, они существенно улучшают усвоение учебного материала. Вторые контролирующие тренажеры, содержащие тестирующие программные продукты для проверки теоретических и практических знаний, они чаще применяются в качестве самостоятельного обучения, самоподготовки. Третьи тренажеры тренируют практические навыки, они являются мультимедийными симуляторами, могут имитировать работу медицинских устройств, например эндовидеохирургического оборудования, позволяют отработать практические навыки.

В настоящее время успешно применяется симуляционная методика обучения, которая позволяет объективно оценивать качество практических навыков, знаний и умений, способствует активной тренировке и повышению уровня профессиональной компетентности [13, 14]. Симуляционные технологии моделируют реальную клиническую ситуацию для отдельной системы органов, для чего используются биологические, механические и электронные виртуальные компьютерные модели. Создаваемые клинические сценарии повышают интерес и мотивируют студентов к улучшению своих знаний и умений [15, 16]. Опыт ведения практических занятий на кафедре морфологии человека, позволяет отметить, что инновационные технологии не являются основными и исчерпывающими, они не заменяют традиционное обучение, а лишь качественно и органично дополняют его.

В качестве заключения отметим, что апробированное применение сочетания новых компьютерных программ, инновационных методик и испытанных в течение нескольких лет традиционных методов изучения

морфологических дисциплин в учебном процессе дает возможность более глубоко изучить предмет, значительно улучшить уровень образования медицинских специалистов. Инновационные технологии, в том числе симуляционные, являются значимыми перспективными методами, повышают уровень коммуникативных способностей обучающихся. Разумное сочетание инновационных технологий обучения, традиционной теоретической подготовки, отработки практических навыков и стажировки в клинике позволит обеспечить повышение уровня подготовки студентов по морфологическим дисциплинам, повысит квалификацию и профессионализм молодых врачей, сделает возможным оказание медицинской помощи населению более эффективным, что способствует прогрессивному развитию новгородского региона.

Список литературы

1. Дружилов С. А. Индивидуальный ресурс человека как основа становления профессионализма: Монография. Воронеж: «Научная книга», 2010. 260 с.
2. Гапонюк П. Н. Формирование человеческого капитала как проблема обеспечения качества образования в условиях модернизации // Педагогика. 2011. 5. 22-26.
3. Захаров П. Н. Стратегическое развитие университетского комплекса региона: синергетический подход: монография. Владимир: Владимирский гос. ун-т, 2010. 178 с.
4. Ортега-и-Гассет Х. Миссия университета / Пер. с испан. М. Голубевой, А. Корбута. Москва: Изд. дом Гос. ун-та – Высш. шк. экономики, 2010. 144 с.
5. Соловьев А. А. Опережающее образование в условиях социальной неопределенности. // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2010. Т. 9, № 8. 8-11.
6. Дмитриева Д. Д. Теоретические аспекты формирования индивидуальных образовательных траекторий студентов-медиков // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2017. 5-2. 318-320.
7. Матвиенко О. Н., Матвиенко Е. В. Возможность применения современных компьютерных технологий в процессе изучения анатомии человека // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. 4-1. 220-222.
8. Сгибнева Н. В. Некоторые аспекты преподавания анатомии человека на современном этапе // Журнал анатомии и гистопатологии. 2014. Т. 3, № 2. 16-18.
9. Большаков О. П. Кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии – база преподавания клинической анатомии и освоения практических навыков в медицинском вузе // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2011. 2. 63-68.
10. Чукиев А. В. Совершенствование мастерства на виртуальных тренажерах – настоящее и будущее хирургии // Последипломное образование и наука. 2013. 9(1). 23-25.
11. Жу М., Че. С., Деревянко А., Джоунс Д. В., Швайцберг С. Д., Као К. Л. Роль тактильной чувствительности в практическом обучении лапароскопической

- хирургии // Виртуальные технологии в медицине. 2013. 1(9). 33-38. DOI: 10.46594/2687-0037_2013_1_33
12. Долгушин И. И., Волчегорский И. А., Чукичев А. В., Гиль Е. В. Опыт создания обучающего симуляционного центра в Челябинской государственной медицинской академии // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2012. 3(9). 110-112.
 13. Романцов М. Г., Мельникова И. Ю. Современные образовательные технологии – средство инновационного пути развития высшего медицинского образования // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2015. 1(19). 88-95.
 14. Fanning R. M., Gaba D. M. The Role of Debriefing in Simulation-Based Learning // Society for Simulation in Healthcare. 2007. 2(2). 115-125.
 15. Gallagher A. G., O'Sullivan G. C. Fundamentals of Surgical Simulation: Principles and Practice. Berlin/Heidelberg, Germany: Springer Science & Business Media, 2011. 374 с.
 16. Issenberg S. B., Gordon M. S., Gordon D. L., Safford R. E., Hart I. R. Simulation and new learning technologies // Medical Teacher. 2001. 231. 16-23.
-

Lidiya Proshina, Marina Kashaeva, Andrey Proshin, Dmitry Dyukov

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

INNOVATIVE METHODS OF TEACHING AT A MEDICAL UNIVERSITY – A VECTOR OF PROGRESSIVE DEVELOPMENT OF A MODERN UNIVERSITY

Abstract. The development strategy of a modern university is to preserve the fundamentality and integrity of professional education. Young specialists are required to have specific knowledge in this field, the ability to work with complex technology and the ability to think outside the box, be flexible and creative, quickly adapt to changing working conditions and be ready to use the latest scientific developments, to constant self-education in professional activities. Therefore, in the system of medical education, innovative teaching technologies, closely related to clinical practice, should be actively used. A reasonable combination of innovative teaching technologies, traditional theoretical training, and training of practical skills, as well as clinical internships will provide an opportunity to improve the quality of professional skills and qualifications of young professionals, and hence the effectiveness of providing medical care to patients in the long term, which will contribute to the progressive development of the Novgorod region.

Keywords: *education quality, medical personnel training, innovative methods of teaching morphological disciplines, university development strategy.*

Маленко С. А., Некита А. Г.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: olenia@mail.ru

МЕДИАДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ: НОВЫЕ ГОРИЗОНТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается процесс трансформации моделей дисциплинарности, предоставленных образованием, пенитенциарной системой и медициной в новых информационных и технологических контекстах начала XXI века. Появление медиадисциплинарности, с одной стороны, указывает на специфические изменения, которые произошли в обществе. А с другой, демонстрирует небывалую настойчивость власти, во что бы то ни стало стремящейся к сохранению и расширению своего влияния посредством масштабной адаптации традиционной дисциплинарности в соответствии с новыми социокультурными условиями. Медийная дисциплинарность закономерно оборачивается вытеснением традиционной системы ценностей, которая заполняется искусственно идеологизированной и милитаризированной повседневностью.

Ключевые слова: дисциплинарность, медиадисциплинарность, социализация, общество потребления, информация.

Классическая система образования, наряду с пенитенциарной системой и медициной, представляют собой базовые цивилизационные модели традиционной дисциплинарности, которая всегда «использует четыре основных метода: строит таблицы; предписывает движения; принуждает к упражнениям; наконец, чтобы достичь сложения сил, использует “тактики”» [1, с. 244]. Первостепенные социальные задачи, которые стояли перед этими институтами, стали причиной формирования особых дисциплинарных требований ко всем участникам корпоративной коммуникации. С эпистемологической точки зрения дисциплинарность наиболее адекватно описывается дихотомией субъекта и объекта: «власть порождает познающего субъекта, объект познания, способы познания» [2, с. 223].

В этой парадигме производится однозначное двуполярное размежевание: сторона, активно транслирующая собственную волю и

сторона, пассивно следующая внешним воздействиям. Поэтому подобная дихотомия с неизбежностью порождает социальную дифференциацию и приводит к формированию устойчивых дисциплинарных пар: учитель-ученик, надзиратель-заключенный, врач-пациент. В определенном смысле они представляют цивилизационные модели социальной коммуникации в целом, значимым символом которой выступает ведущее властное отношение между государем и подданными. Выдающийся политический мыслитель эпохи Возрождения Никколо Макиавелли, в связи с этим, обоснованно утверждал [3], что тотальная воля государя над подданными обосновывается верховенством общего блага в моделях государственного управления.

Так, первоначально, дисциплинарность, которая образовалась, в том числе, и внутри образовательных пространств, постепенно замещает собой все иные модели социальной коммуникации. Именно поэтому Мишель Фуко утверждает, что школьная дисциплинарность порождает несвободу учителя и ученика, а превращаясь в социальный приоритет, подобные сценарии с неизбежностью приводят к тому, что свобода постепенно, но неуклонно изымается из всей системы социальных отношений [1]. Знаком завершения такого процесса является известная формула Гегеля: «Необходимость слепа лишь постольку, поскольку она не понята» [4]. Поэтому все классические общества всегда строились по принципу дисциплинарности и исходили из жесткого противопоставления в системе социально-политических отношений. Это с необходимостью порождало определенные модели социализации и совокупно формировало систему организации и трансляции социального опыта.

Технический прогресс и мощные социальные катаклизмы XX века становятся теми значимыми факторами, которые приводят к необходимости трансформации старой модели дисциплинарности. Борьба за права граждан обуславливает необходимость изменения авторитарных форматов субъектов дисциплинарности и становится основанием для формирования демократического типа управления. Развитие технических устройств, а позднее – и научно-техническая революция, выступают объективными критериями необходимости трансформации всей социальной системы. Эти

процессы, как это ни парадоксально, коррелируются с демократическими изменениями, которые наблюдаются по всему миру с середины XIX века. Именно повсеместное распространение технических устройств становится поводом для развенчания монополии классической дисциплинарности. Конвейерное промышленное производство создает условия для неограниченного производства инструментов, с помощью которых любой человек получает возможность манифестировать свою волю, интересы и желания. Таким образом создаются условия для эрозии, а в перспективе и краха классической дисциплинарности. По сути, сейчас «Старое-«Новое время» уже закончилось» [5, с. 142].

В то же время современный человек парадоксальным образом не превращает новые возможности в предмет размышлений, что оборачивается новым витком развития как раз старых, веками проверенных форм дисциплинарности. Убедительным примером действенности подобных закономерностей становится формирование общества потребления, которое знаменует собой торжество стандартизированных желаний и аналогичных способов их удовлетворения, а также указывает, что «само потребление потреблено в форме мифа» [6].

Надо отметить, что в таких условиях и техника рассматривается исключительно как средство достижения новых потребительских возможностей. Да и дисциплинарность также переориентируется на повсеместное использование технических и иных инструментов, что обеспечивает небывалый ранее уровень контролируемости индивида и общества со стороны субъектов дисциплинарности. В то же время граждане, имея возможность комфортного оснащения своей повседневности и удовлетворения базовых потребностей, воспринимают эту социальную реальность как пространство наиболее приемлемой реализации своих жизненных стратегий. Тогда как постиндустриальное общество выдвигает новые социальные приоритеты, связанные с абсолютным доминированием информации во всех сферах социальной коммуникации. Эти процессы накладываются на сформировавшееся на Западе потребительское общество, которое теперь помимо отправления

физиологических «низменных» потребностей [7, с. 371] жаждет еще и удовольствия от погружения в бесконечный информационный мир.

Именно эти предпосылки подготавливают воцарение масс-медиа в качестве значимого инструмента социальной коммуникации и объективации самой власти [8, с. 8]. Обилие информации и разнообразие способов ее трансляции создает у потребителя устойчивую иллюзию в отношении его полной свободы в определении индивидуальных жизненных стратегий и тактик. К тому же весь социально-политический контекст также всячески поддерживает эти иллюзии, подспудно апробируя и совершенствуя все новые формы отправления демократических свобод. Поэтому масс-медиа, как «товар, предназначенный для определенной аудитории» [9, с. 18], становятся главным символом и пространством существования демократии.

Невиданное ранее обилие каналов коммуникации, которое предлагают современные масс-медиа, на самом деле, позволяет укрепить потребителя в его уверенности в абсолютной свободе выбора, которая впервые в истории цивилизации никем не контролируется и не направляется. Иногда может даже сложиться впечатление, что из социального пространства полностью исчезает субъект дисциплинарности как таковой. А с учетом того, что функционирование медиа напрямую завязано на технике, которой владеет потребитель, то повсеместно складываются условия для формирования стереотипов о субъективной ценности любых активностей потребителей по поводу удовлетворения потребителем его физиологических и псевдоинтеллектуальных запросов. И, вполне вероятно, у него для этого есть основания: ведь он сам включает компьютер, телевизор, входит в мессенджеры, осуществляет селекцию информационных потоков в социальных сетях и т.д. Эта иллюзия со временем становится настолько всеобъемлющей, что она начинает распространяться не только на сферы официальной коммуникации, но и затрагивает всю повседневность индивида.

Присутствие таких новых информационно-технологических возможностей в повседневности обывателя «дарит чарующее возвращение прежнего переживания» [10, с. 239], провоцирует его на создание

симулякров абсолютной самодостаточности и независимости от общества и власти. При этом мы не должны забывать, что типичный потребитель – это существо с крайне низкой интеллектуальной культурой и моральными качествами. Его вполне удовлетворяет такая ситуация: «ты смотришь телевизор и видишь кока-колу, и ты знаешь, что Президент пьет кока-колу, Лиз Тейлор пьет кока-колу, и только подумай – ты тоже можешь пить кока-колу» [11, с. 93]. Эгоистические и гедонистические приоритеты в повседневной жизни обывателя лишь закрепляют подобные установки и превращают их в условные рефлексy.

С другой стороны, именно масс-медиа становятся ведущим средством канализации «потребительских тенденций» [12, с. 81], оформляющих их в унифицированные, стандартные образы. А их потребление становится уделом подлинных субъектов дисциплинарности, которые на этом «питательном бульоне» и создают инструментальные возможности для трансформации дисциплинарности. И если в классических моделях, например, образовательной дисциплинарности, мы сталкивались с формальными принципами взаимодействия учителя и ученика, то в современных медийных контекстах такую грань провести уже невозможно. Теперь дисциплинарность, опирающаяся на медийные инструменты, «закономерно оборачивается вытеснением традиционной системы ценностей, которая тут же заполняется искусственно идеологизированной и милитаризированной повседневностью» [13, с. 12], тотально охватывает человека во всех его проявлениях: институциональных и повседневных, индивидуальных и коллективных, физиологических и психических.

Список литературы

1. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. Москва: Ад Маргинем, 2016. 383 с.
2. Бейсенова Г. А. Философия образования М. Фуко как проекция концепции власти-образования // Образование и насилие. Сборник статей / Под ред. К. С. Пигрова. Санкт-Петербург: Издательство СПбГУ, 2004. С. 212-226.
3. Макиавелли Н. Избранные сочинения / Вступит. статья К. Долгова; Сост. Р. Хлодовского; Коммент. М. Андреева и Р. Хлодовского. М.: Худож. лит., 1982. 503 с.

4. Маркс К., Энгельс Ф. Анти-Дюринг // Сочинения. Том XIV. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1931. URL: <https://www.marxists.org/russkij/marx/1877/anti-duhring.pdf>
5. Шевченко О. К. Yalta-45: Шок-контент в смеховом хронотопе Ялтинского мира // Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований (EISCRT). 2023. 1(2). 140-166. DOI: 10.34680/EISCRT-2023-1(2)-140-166
6. Бодрийяр Ж. Общество потребления. Его мифы и структуры / Пер. с фр., послесл. и примеч. Е. А. Самарской. Москва: Республика; Культурная революция, 2006. 269 с. (Мыслители XX века).
7. Бахтин М. М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура средневековья и Ренессанса. Москва: Художественная литература, 1990. 541 с.
8. Керимов Т. Х. Цифровизация общества: модуляция, время, субъективация // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. 2019. Т. 14, 3(191). 5-17.
9. Проханов Д. М. Индустрия издания манга // Медiascope. 2012. 4. URL: <http://www.mediascope.ru/node/1225>
10. Маклюэн Г. М. Понимание Медиа: внешние расширения человека. М.: КАНОН – ПРЕСС-Ц, Кучково поле, 2003. 464 с.
11. Уорхол Э. Философия Энди Уорхола (от А к Б и наоборот). Москва: Ад Маргинем Пресс, 2016. 267 с.
12. Яковлева Е. Л. Идеология консюмеризма в творчестве Энди Уорхола // Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований (EISCRT). 2023. 2(3). 69-96. DOI: 10.34680/EISCRT-2023-2(3)-69-96
13. Маленко С. А. Массовая культура: соблазн адаптированным «переводом» с элитного или покорение новых вершин? // Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований (EISCRT). 2023. 2(3). 9-19. DOI: 10.34680/EISCRT-2023-2(3)-09-19

Sergey Malenko, Andrey Nekita

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

MEDIA DISCIPLINARITY: NEW HORIZONS OF SOCIALIZATION

Abstract. The article examines the process of transformation of disciplinary models provided by education, the penitentiary system and medicine in the new informational and technological contexts of the beginning of the 21st century. The emergence of media disciplinarity, on the one hand, indicates specific changes that have taken place in society. On the other hand, it demonstrates the unprecedented determination of the authorities by all means striving to preserve and expand their influence through a large-scale adaptation of traditional disciplinarity in accordance with new socio-cultural conditions. Media disciplinarity naturally results in the displacement of the traditional value system, which is replaced by artificially ideologized and militarized everyday life.

Keywords: *disciplinarity, interdisciplinarity, socialization, consumer society, information.*

Фихтнер О. А., Герасимов В. В.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: Oxana.Fikhtner@novsu.ru

ООО «СиЭн-Софтваре» (Великий Новгород, Россия)

E-mail: info@cn-software.ru

РОЛЬ АВТОМАТИЗАЦИИ УЧЕТА ПУБЛИКАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА (КЕЙС РЕГИОНАЛЬНОГО ВУЗА)

Аннотация. Тотальная информатизация всех сфер повседневной жизни приводит к необходимости внедрения новых цифровых инструментов для решения актуальных задач не только в промышленности и торговле, но и в науке, медицине, образовании. Именно технологические разработки, программные продукты обеспечивают гибкость процессов, экономию ресурсов, визуализацию результатов анализа и дают прочие преимущества, которые необходимы для современного менеджмента. Университет, обеспечивающий подготовку востребованных кадров для современной экономики, должен обладать такими инструментами для принятия актуальных управленческих решений, реализации собственной программы развития, обеспечивая технологический и цифровой суверенитет. К сожалению, отдельные бизнес-процессы образовательных организаций еще не достигли достаточного уровня цифровизации. Представленный авторами статьи кейс дает представление о возможностях внедрения информационных технологий в процесс управления публикационной стратегией регионального вуза – программного продукта, разработанного на основе современных технологических инноваций с учётом особенностей научно-образовательной организации.

Ключевые слова: публикационная активность, авторы, информационные компетенции, цифровые инструменты, программный продукт, облачные технологии.

Цифровая экономика сейчас – это не только термин, нуждающийся в концептуальном описании учеными-теоретиками, но и практические явления и процессы, затрагивающие юридических и физических лиц, практически все сферы и отрасли, отдельные страны и мировую экономику в целом. Информационно-коммуникационные технологии стали неотъемлемой частью промышленного производства и торговли, культуры и искусства, политической сферы и общественной жизни. Для цифровой экономики характерны повышение скорости выполнения различных операций и работа с большими объемами данных [1]. Технологии, обеспечивающие указанные особенности развития отраслей, позволяют

достичь технологический суверенитет для национальной экономики [2], а также индивидуальный цифровой суверенитет ее гражданам [3]. При этом технологический суверенитет – не самоцель, это и ответ на вызовы современного социально-экономического развития Российской Федерации и связанные с ним санкционные ограничения [4, 5].

Сфера высшего образования динамично формирует новые подходы к обеспечению образовательного процесса новыми цифровыми инструментами, повышающими качество и доступность обучения [6]. Это особая электронно-образовательная среда, позволяющая активно использовать электронные учебные системы, социальные сети, видеосервисы, сервисы для работы с графикой и создания игровых учебных материалов и прочие инструменты в процессе обучения на разных ступенях образования, включая ДПО. Переход на новые информационные образовательные технологии соответствует и новым запросам потребителей – абитуриентов и их родителей, студентов, работодателей и пр., и внешним факторам развития социума: пандемия COVID-19 выявила острые проблемы в оснащенности высшей школы соответствующей техникой и технологиями. Сам университет также остро нуждается в цифровых инструментах управления текущей деятельностью, его основные бизнес-процессы обеспечены лишь профессиональным кадровым составом, но требуют серьезно технической перевооруженности для сохранения эффективности и управляемости при работе с большими данными.

Публикационная активность сотрудников университета – сейчас едва ли не самый серьезный показатель результативности научной деятельности федеральных государственных и национальных исследовательских университетов в России [7, 8], один из важных индикаторов развития в рамках программы стратегического академического лидерства «ПРИОРИТЕТ 2030», а наукометрические показатели российских ученых становятся критерием в конкурентной борьбе за дополнительное государственное финансирование.

Поскольку учёт публикаций имеет для вузов очень серьезное значение, то и вести его необходимо весьма скрупулёзно – у руководства

университета постоянно должна быть актуальная, достоверная и полная информация о количестве и уровне публикаций его сотрудников и студентов. Однако вручную это сделать очень сложно, поскольку публикация – сложный с точки зрения учёта объект, имеющий более 50 параметров. Учёт публикаций и формирование отчетности по публикационной активности вуза (выборки со сложными фильтрами) требует колоссальных трудозатрат, поскольку актуальная информация по всем критериям – это обработанные данные более чем по 1000 запросов в год. Поэтому вузам необходим специальный технологический (цифровой) инструмент, облегчающий учёт публикаций.

Вузы уровня «5/100», получившие от государства достаточное финансирование и обеспечившие себе инфраструктурные решения своих проблем (в том числе – учёт публикаций) имеют самописные программы, удовлетворяющие их индивидуальным запросам. Например, программный продукт «Истина» (<https://istina.msu.ru/>) решает задачу под требования и условия конкретного вуза и не представлена на рынке как распространяемый продукт. Однако, такие проприетарные решения отдельных вузов РФ – это, как правило, дорогостоящие решения, недоступные для многих региональных вузов с гораздо меньшими бюджетами развития. Продукты на платформе 1С (<https://solutions.1c.ru/catalog/university-prof/features>, <https://www.1cbit.ru/1csoft/modul-nauka/>) привязаны к платформе 1С, соответственно обладают как ее преимуществами, так и исторически сложившимися недостатками. Существуют и мировые аналоги, такие как Pure (<https://elsevierscience.ru/products/pure/>), которые хранят данные за пределами Российской Федерации. Это делает невозможным их широкое применение для целевого сегмента российских пользователей и не может способствовать достижению технологического суверенитета [9, 10].

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого (НовГУ) – региональный вуз, один из 33 опорных университетов РФ, победитель программы «ПРИОРИТЕТ 2030» (базовая часть). Рост ключевых показателей НовГУ связан с реализацией в университете стратегических важных для развития вуза проектов, к числу которых

относится разработка и внедрение в бизнес-процессы вуза автоматизированной системы учёта публикаций ПУМА.

Разработанная система учёта публикаций ПУМА – необходимый инструмент управления научно-исследовательской и инновационной деятельностью, а также кадровой политикой вуза. Для отчетов по грантам и НИР, при определении показателей рейтингования преподавателей и вузов, при определении «эффективности» и «продуктивности» учёного (индекса Хирша) формируется так называемый «Национальный белый список научных изданий», в который планируется включать российские издания, индексируемые в международных наукометрических базах данных, опубликован академический рейтинг журналов RSCI (итого около 1000 журналов) и прочие выборки высокорейтинговых изданий (например, журналы из списка ВАК, отдельные монографии и книжные серии, материалы отдельных конференций). ПУМА позволяет вести учёт всех этих показателей в одном доступном для всех месте, с указанием всех значимых атрибутов и информацией об уровне публикации (около 2000 выверенных публикаций в год, около 8000 публикаций за 5 лет).

Являясь полностью российской разработкой, система способствует росту процессов импортозамещения на рынке программного обеспечения, что, несомненно, выделяет ее с технологической точки зрения [11].

В отличие от существующих программных решений разработанная система:

- построена на современных технологиях, открытой архитектуре;
- имеет низкие требования к серверным мощностям, к каналам, предлагая высокую производительность;
- интегрируется в различные информационные системы вуза, обеспечивая единую авторизации и дизайн;
- является настоящим интернет-приложением;
- поддерживает мобильные версии;
- является cloud-ready и может быть доработан в cloud-native;
- имеет неограниченное количество пользователей, при этом авторы самостоятельно вносят данные в систему, снимая нагрузку со специализированных подразделений университета.

ПУМА работает на:

1) внешнюю отчетность университета – до 30 запросов в год; на выходе – более 5000 показателей для сортировки по запросам (без автоматизации подготовка занимает от 1 до 6 недель на отчет по проверенным данным);

2) внутреннюю отчетность университета: эффективный контракт ППС (до 1200 списков от 3000 показателей для проверки); списки трудов ППС на переизбрание (более 2200 показателей для проверки); для представления в Ученом совете и получения ученого звания (более 400 показателей для проверки); ежеквартальные списки сотрудников для премирования авторов проиндексированных статей (по форме финансово-экономического управления – до 1000 показателей в год); отчеты по самообследованию; отчеты по запросам разных служб университета (от 5000 показателей в год);

3) отчетность по подразделениям НовГУ: до 100 запросов в год (более 5000 показателей).

Вместе с этим система является тиражируемым продуктом, обеспечивающим следующие преимущества регионального вуза – пользователя:

- повышает уровень цифровизации бизнес-процессов университета, способствующий росту качества управленческих решений;

- работает на престиж вуза, обеспечивая корпоративный стиль и транслируя корпоративные ценности во вне;

- обеспечивает открытый доступ к информации по публикационной активности, работает без задержки и потери данных, повышает эффективность получения данных за счет скорости, структурированности, проведенной обработки внесенных данных, их доступности и возможности выстроить сложный (многоуровневый) поисковый запрос;

- предусматривает возможность внесение отдельных корректировок и дополнений без привлечения программистов и без дополнительного финансирования. В системе предусмотрена возможность последующей интеграции с наукометрическими системами, что позволит в будущем автоматически скачивать уже верифицированную информацию из РИНЦ и других информационно-аналитических систем;

– отсутствие системы снижает оперативность получения необходимых данных, увеличивает расходы университета на их получение, а также не позволяет выявить все имеющиеся публикации и цитирования вуза: для своевременной подготовки отчетности без потери важных показателей требуются либо специализированные подписки, либо профессиональные программные решения, либо дополнительный штат сотрудников;

– компания-разработчик имеет большой опыт работы и обладает всеми необходимыми компетенциями для работы с индивидуальными особенностями электронно-образовательной среды вуза.

Система также работает на рост уровня информационных компетенций сотрудников вуза, делает авторов публикаций заинтересованными участниками процесса управления публикационной стратегией университета. В новых условиях (рисунок 1) авторы «видят» результаты личной публикационной активности и могут оценить ее вклад в общеуниверситетские показатели, принимая участие в достижении университетом более высоких результатов.

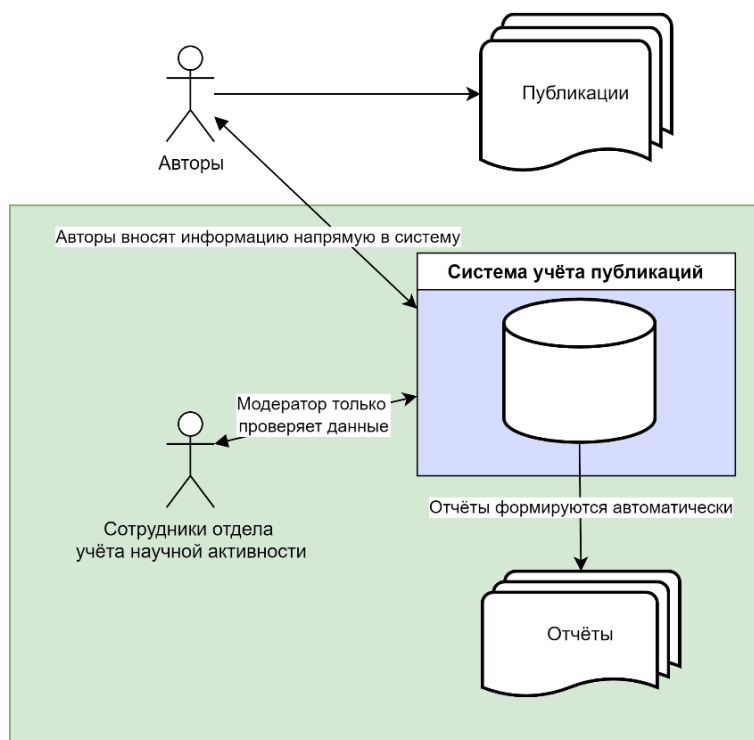


Рисунок 1. Схема технологического процесса участия автора в формировании общеуниверситетской отчетности по публикационной активности

Таким образом, автоматизированная система учёта публикаций НовГУ ПУМА представляет собой информационную систему учета и мониторинга показателей публикационной активности научно-педагогических работников, молодых ученых и студентов университета и является инструментом формирования разноуровневой отчетности. Система является тиражируемым программным продуктом, оказывающим влияние на уровень информационных компетенций сотрудников университета и степень их мотивации в сфере публикационной активности и исследовательской деятельности.

ПУМА интегрирована в электронно-образовательную среду вуза и используется для оперативного управления научно-исследовательской и инновационной деятельностью, кадровой политикой. Для поддержания актуальной и полной информации о публикациях университета, а также обеспечивая университет цифровыми инструментами развития, систему учета публикаций необходимо поддерживать в реальном времени, а также расширять ее функционал, что безусловно приведет к модернизации научной и исследовательской инфраструктуры университета как части научно-инновационной экосистемы Новгородского региона.

Список литературы

1. Андреев В. Н., Коршунова Е. Д., Волкова Г. Д., Лукина С. В., Алиев В. Р. Четвертая промышленная революция и цифровая трансформация: технологический суверенитет и повышение конкурентоспособности предприятий // Российский экономический интернет-журнал. 2022. 3. URL: <https://www.e-rej.ru/upload/iblock/a47/v41qo1z9znelb73ksgiplvt9ob0l8xj1.pdf>
2. Кутюр С., Тоупин С. Что означает понятие «суверенитет» в цифровом мире? // Вестник международных организаций. 2020. 15 (4). 48-69. DOI: 10.17323/1996-7845-2020-04-03
3. Шипулин В. О. Трансформации суверенитета в эпоху информационной глобализации // Ученые записки Новгородского государственного университета. 2022. №2(41). 255-259. DOI: 10.34680/2411-7951.2022.2(40).255-259
4. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года. URL: http://pravo.gov.ru/news/o_natsionalnykh_tselyakh_razvitiya_rossiyskoy_federatsii_na_period_do_2030_goda_22%20%D0%B8%D1%8E%D0%BB%D1%8F%2020%20%D0%B3%2010%3A31%3A01/
5. Айрапетян Д. А., Никоненко Н. Д. Цифровая трансформация в России: проблемы и перспективы инновационного роста и глобального лидерства // Информационное развитие России: состояние, тенденции и перспективы.

- Сборник статей XI всероссийской научно-практической конференции. Орел, Среднерусский институт управления – филиал РАНХиГС, 2021. С. 236-243.
6. Фиктнер О. А. Роль современного университета в региональной научно-инновационной экосистеме // Формирование и развитие системы управления инновационной деятельностью региона: Коллективная монография. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2021. С. 87-104.
 7. Арутюнов В. В. Сравнительный анализ результативности научной деятельности федеральных государственных и национальных исследовательских университетов России // Научные и технические библиотеки. 2018. 1. 80-91.
 8. Grinev A. V. The use of scientometric indicators to evaluate publishing activity in modern Russia // Herald of the Russian Academy of Sciences. 2019. 89(5). 451-459.
 9. Семёнкина И. А., Павлова Т. А. Проблемы обеспечения цифрового суверенитета в сфере отечественного высшего образования // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2022. 04 (69). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/problemny-obespecheniya-tsifrovogo-suvereniteta-v-sfere-otechestvennogo-vysshego-obrazovaniya.html>
 10. Bratton B. H. The Stack: On Software and Sovereignty (Software studies). Cambridge, MA: The MIT Press, 2015. 523 p.
 11. Черкасская А. Д., Бурдун А. А. Импортзамещение в сфере информационных технологий: современные реалии в России // Вопросы устойчивого развития общества. 2021. 10. 77-81.

Oxana Fikhtner, Vladislav Gerasimov

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

"CN-Software" Ltd. (Veliky Novgorod, Russia)

THE ROLE OF AUTOMATION OF ACCOUNT OF PUBLICATION ACTIVITY IN THE DEVELOPMENT OF A MODERN UNIVERSITY (CASE OF A REGIONAL UNIVERSITY)

Abstract. The total informatization of all spheres of everyday life leads to the need to introduce new digital tools to solve urgent problems not only in industry and commerce, but also in science, medicine, and education. It is technological developments and software products that provide flexibility of processes, resource savings, visualization of analysis results and provide other advantages that are necessary for modern management. A university that provides training for in-demand personnel for the modern economy must have such tools for making relevant management decisions, implementing its own development program, ensuring technological and digital sovereignty. Unfortunately, individual business-processes of educational organizations have not yet reached a sufficient level of digitalization. The case presented by the authors of the article gives an idea about the possibilities of implementing information technology in the process of managing the publication strategy of a regional university – a software product developed on the basis of modern technological innovations, taking into account the specifics of the scientific and educational organization.

Keywords: *publication activity, authors, information competencies, digital tools, software product, cloud technologies.*

Тимофеев В. В., Осипова М. В.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: Vladimir.Timofeev@novsu.ru, Marina.v.Osipova@novsu.ru

О РОЛИ ЦПТИ УНИВЕРСИТЕТА В НАРАЩИВАНИИ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Основной целью Центров поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ) в Российской Федерации является накопление инноваций, обеспечение информационной и научно-методической поддержки авторам, изобретателям, рационализаторам. Центры осуществляют бесплатный доступ к базам данных Федерального института промышленной собственности, помогают в поиске технической информации для проведения патентных исследований. В статье представлены основные результаты работы ЦПТИ Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого по наращиванию инновационного потенциала Новгородской области на основе взаимодействия с Роспатентом и некоммерческими организациями. Приведены конкретные примеры успешных международных, всероссийских и региональных проектов в области интеллектуальной собственности.

Ключевые слова: интеллектуальная собственность, инновационный потенциал, изобретательская активность, магистратура, некоммерческая организация.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется политика в сфере интеллектуальной собственности в отношении инноваций для способствования ускорению социально-экономического развития нашей страны, стабилизации политики в отношении технологической конкуренции российского государства в глобальной экономике [1].

Политика в сфере интеллектуальной собственности реализуется на федеральном и региональном уровне и задачи, которые решаются на федеральном уровне, помогают решать социальные и экономические задачи регионов. Федеральные задачи по развитию социально-экономического направления страны в целом, при передаче субъектам Российской Федерации соответствующих полномочий учитывают присущее им соотношение науки, образования, экономических и природных ресурсов.

Закономерно, что в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 25.04.2022 № 231 в Российской Федерации объявлено Десятилетие науки и технологий [2]. При этом основными задачами Десятилетия являются:

- привлечение талантливой молодежи в сферу исследований и разработок;
- содействие вовлечению исследователей и разработчиков в решение важнейших задач развития общества и страны;
- повышение доступности информации о достижениях и перспективах российской науки для граждан Российской Федерации.

Центры поддержки технологий и инноваций (ЦПТИ), созданные посредством Соглашений о сотрудничестве Роспатента и региональными структурами власти, должны и всячески способствуют решению поставленных и описанных выше задач [3, 4].

Между Роспатентом и Правительством Новгородской области подписано двустороннее Соглашение о сотрудничестве, которое послужило основанием для последующего создания в 2019 году ЦПТИ на базе Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (НовГУ) в соответствии с Договором о сотрудничестве Федерального института промышленной собственности (ФИПС) и НовГУ. Данный Договор предполагает:

- рост и повышение эффективности в вопросах правовой охраны, использования результатов интеллектуальной деятельности;
- увеличение количества граждан, обладающих знаниями вопросов правовой защиты и охраны интеллектуальной собственности;
- совместное проведение комплекса мероприятий в области информационного обеспечения изобретательской активности, активности и в сфере инноваций;
- совместное проведение тематических конференций, круглых столов, вебинаров, семинаров и прочих мероприятий с целью пропаганды и популяризации вопросов, связанных с правовой охраной и использованием результатов интеллектуальной деятельности и средств индивидуализации [5].

Примечательно, что создание ЦПТИ НовГУ позволило Новгородской области обеспечить устойчивые лидерские позиции в Северо-Западном федеральном округе [6]. По итогам 2021 года Новгородская область заняла 3 место по значению коэффициента изобретательской активности без учета полезных моделей и 4 место в рейтинге регионов по значению коэффициента изобретательской активности с учетом полезных моделей.

Помимо поддержки процесса развития региональной инновационной системы в части повышения изобретательской активности Новгородской области ЦПТИ НовГУ активно занимается пропагандой и популяризацией в обществе инновационной деятельности, а также участвует в организации подготовки высококвалифицированных специалистов региона, получения знаний по интеллектуальной собственности. Реализация данного направления подготовки стала возможна только при комплексном взаимодействии с Новгородской региональной общественной организацией Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов (НРОО ВОИР) и Ассоциацией Центров поддержки технологий и инноваций Российской Федерации [7].

Учитывая, что наращивание инновационного потенциала региона невозможно без наличия квалифицированных специалистов в сфере интеллектуальной собственности [8], ЦПТИ НовГУ при поддержке Ассоциации ЦПТИ участвовал в подготовке документов на получение приложения к лицензии НовГУ на осуществление образовательной деятельности для обучения по программе высшего образования (уровень магистратуры) направления подготовки 27.04.08 «Управление интеллектуальной собственностью», которая в конечном итоге была выдана Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в августе 2020 года [9]. В 2022 году осуществлен уже второй набор на данную программу подготовки, причем уже за счет средств федерального бюджета. Интерес к данной сфере профессиональной деятельности среди молодежи подтверждается еще и тем, что в магистратуру поступают и на платной основе.

Обеспечение высокого качества обучения молодых специалистов в области интеллектуальной собственности стало возможным вследствие

взаимодействия НовГУ и ФИПС, которые в мае 2022 года заключили Договор сетевого взаимодействия при реализации образовательной программы подготовки кадров в сфере интеллектуальной собственности, а также при непосредственном участии Федерального агентства по правовой защите результатов интеллектуальной деятельности военного, специального и двойного назначения (ФАПРИД) [2].

Необходимо отметить, что взаимодействие ЦПТИ НовГУ с ФИПС носит системный характер, что подтверждается организацией в декабре 2020 года для учителей, педагогических работников и учащихся гимназии «Исток» в Великом Новгороде 3-х занятий-вебинаров по следующим тематикам: «Основы интеллектуальной собственности», «Интеллектуальная собственность и наука», «Интеллектуальная собственность – от идеи до внедрения». Обучение прошли 9 учителей и педагогических работников, а также 27 учащихся, которые участвовали в тестировании по основам интеллектуальной собственности до и после проведения занятий-вебинаров [10].

Приоритетным направлением деятельности ЦПТИ НовГУ является работа с талантливой молодежью с целью возможности обеспечения отраслей промышленности и экономики Новгородской области высококвалифицированными кадрами из числа целеустремленной, творческой, потенциально активной молодежи, с высоким уровнем технических, экономических и правовых знаний, а также с высоким уровнем изобретательской активности [11].

Традиционным является участие в организации и проведении регионального этапа Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее!», организованного Ассоциацией ЦПТИ. Например, в 2022 году в 11 номинациях на региональный этап конкурса было подано 175 заявок, при этом экспертами выступили, в том числе, магистранты направления подготовки «Управление интеллектуальной собственностью». Отмечено, что победителями и призерами финального этапа Конкурса, прошедшего в Санкт-Петербурге традиционно 26 апреля, стало 68 ребят из Новгородской области, из них двое получили специальный приз, а 7 финалистов – гран-при. В 2021 году число

новгородских финалистов в 3,8 раза ниже по сравнению с 2023 годом, т.е. видна существенная тенденция по числу ребят, заинтересованных проектной деятельностью, имеющих большое желание участвовать в творческих конкурсах.

В 2022 и 2023 году Ассоциация ЦПТИ наградила НовГУ Дипломом III степени в номинации «Лучшее предприятие по организации работы в области интеллектуальной собственности в сети Центров поддержки технологии и инноваций России», а сотрудники ЦПТИ НовГУ также получили высокие награды.

В рамках взаимодействия с Ассоциацией ЦПТИ и Новгородской региональной общественной организацией Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов ЦПТИ НовГУ принимало активное участие в организации и проведении в Великом Новгороде таких крупных международных проектов, как Международная Ассамблея молодых изобретателей стран Евразийского экономического союза в 2021 году и Международный форум молодых изобретателей и инноваторов в 2022 году. Данные проекты проводились в целях формирования выставочных и конференционных площадок для общения всероссийского и международного уровня, укрепления дружеских связей, формирования новых контактов, установления успешных и взаимовыгодных взаимоотношений, передаче и обмена опытом по инновационной деятельности, научно-техническими знаниями, включая управление интеллектуальной собственностью и инновациями, а также укрепления позиций Российской Федерации на международном уровне в сфере инновационной и изобретательской деятельности. Международные Ассамблея и Форум в Великом Новгороде проводились при непосредственном участии и поддержке Совета Федерации, Евразийского патентного ведомства, Роспатента, ФИПС, ФАПРИД, Всероссийского общества изобретателей и рационализаторов, Россотрудничества, Росмолодежи, Правительства Новгородской области и других организаций.

Международный форум молодых изобретателей и инноваторов проводился 24–27 мая 2022 года в Великом Новгороде и в нем приняли

участие 45 человек из 14 стран мира (Азербайджан, Армения, Беларусь, Бурунди, Египет, Казахстан, Киргизия, Китай, Конго, Россия, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан, Экваториальная Гвинея), включая молодых изобретателей, ученых, представителей креативных индустрий (декоративно-прикладное искусство) в возрасте от 18 до 35 лет, получивших известность в своих странах, благодаря признанным инновационным разработкам, имеющих высокие уровни готовности к коммерциализации и патентной охраны, и их научных руководителей, являющихся профессиональными экспертами Форума.

В рамках Форума в Лектории Новгородского государственного объединенного музея-заповедника прошла Международная выставка инновационных проектов молодых изобретателей и инноваторов, в которой участники из всех 14 стран-участниц представили 23 инновационные разработки. С российской стороны свои проекты демонстрировали участники из Великого Новгорода, Якутска, Гатчины, Санкт-Петербурга, Ростова-на-Дону, Москвы.

На прошедшем в Великом Новгороде в мае 2023 года Международном форуме молодых изобретателей и инноваторов ЦПТИ НовГУ активно участвовал в организации и проведении Первой Евразийской конференции женщин-изобретателей и технологических предпринимателей.

Для Новгородской области реализация подобного рода проектов, несомненно, способствует наращиванию инновационного потенциала, представляя регион на российском и международном уровне как центр притяжения инноваций.

Взаимодействие ЦПТИ НовГУ с НРОО ВОИР позволяет проводить в Великом Новгороде региональные и всероссийские выставки проектов талантливой молодежи, конференции молодых изобретателей. Например, в 2021 году на площадке университета была проведена конференция «Интеллектуальная собственность как фактор инновационного развития Новгородской области», в которой приняли участие студенты, школьники, молодые специалисты из Великого Новгорода и Новгородской области, принимающие активное участие в творческой жизни региона,

участвующие и побеждающие во всероссийских и международных конкурсах, конференциях и прочих интеллектуальных активностях. Многие из участников являются выпускниками школы проектного обучения НовГУ, участниками и победителями программы «Умник» и «Старт» Фонда содействия инновациям, учащимися Новгородского Кванториума. На выставках и конференциях молодежь получает рекомендации, ценные советы и информацию от ведущих экспертов для дальнейшего развития проектов, взаимодействию с индустриальными партнерами. Все мероприятия сопровождаются представителями в Новгородской области Фонда содействия инновациям и Фонда «Сколково», которые организуют работу консультационных пунктов. Существенную поддержку молодым ученым, изобретателям и предпринимателям оказывают сотрудники отдела патентования ЦПТИ НовГУ.

На Всероссийской выставке инновационных проектов молодых изобретателей – 2022 и Всероссийской конференции молодых изобретателей «Изобретательские стартапы и коммерциализация интеллектуальной собственности как фактор инновационного развития России – 2022», которые проводились 14 декабря 2022 года в Великом Новгороде в ИНТЦ «Интеллектуальная электроника – Валдай», было представлено 35 инновационных разработок и заслушано 12 докладов. На выставке и конференции молодые изобретатели, ученые, технологические предприниматели представили свои инновационные разработки, имеющие высокие уровни готовности к коммерциализации и патентной охраны. Кроме этого, результаты детского технического творчества продемонстрировали учащиеся Новгородского Кванториума, Дворца детского (юношеского) творчества имени Лени Голикова и лицея № 22 «Надежда Сибири» (г. Новосибирск). Общее количество участников выставки и конференции составило 76 человек.

Для возможности проведения масштабных мероприятий регионального и международного уровня важно заручиться поддержкой Фондов, оказывающих грантовую помощь. Для этого НРОО ВОИР участвует в различных конкурсах для некоммерческих организаций. Уже

традиционно, третий год помощь в организации международных мероприятий оказывает Фонд поддержки публичной дипломатии имени А. М. Горчакова. Для возможности проведения Международного Форума молодых изобретателей и инноваторов в 2022 году была получена поддержка от Фонда президентских грантов, а также традиционная помощь в проведении региональных и всероссийских мероприятий в 2021–2023 гг. поступает от Комитета по внутренней политике Новгородской области.

Организация обучения студентов по направлению подготовки магистратуры «Управление интеллектуальной собственностью» с участием преподавателей из ФИПС и ФАПРИД, проведение в Великом Новгороде мероприятий регионального, всероссийского и международного уровня в сфере интеллектуальной собственности на основе взаимодействия с некоммерческими организациями с возможностью получения грантовой поддержки, повышение инновационно-предпринимательской и изобретательской активности, особенно среди школьников и молодежи, способствует наращиванию инновационного потенциала Новгородской области.

Список литературы

1. Сорокин А. М. О необходимости разработки профессиональных стандартов в области интеллектуальной собственности. Право интеллектуальной собственности. 2022. 1. 27-31. DOI: 10.18572/2072-4322-2022-1-27-31
2. Неретин О. П., Лопатина Н. В., Монастырский Д. В. Непрерывное образование в структуре кадровой политики в сфере интеллектуальной собственности. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. 2020. S. 60-64.
3. Зубов Ю. С., Неретин О. П. Роспатент в управлении региональным развитием в парадигме развития сферы интеллектуальной собственности. Управление наукой и наукометрия. 2022. Т. 17, № 1. 67-81. DOI: 10.33873/2686-6706.2022.17-1.67-81
4. Кузнецова Т., Белова Е. Центры поддержки технологий и инноваций в инновационной экосистеме региона. Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. 2021. 12. 17-22.
5. Кузнецова Т. В., Сытник Е. А. О новых практиках проектной деятельности ЦПТИ // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. 2020. S. 82-88.
6. Иванова М. Г., Александрова А. В., Аникеева М. Ю. Интеллектуальная собственность в системе стратегического планирования региона // Региональная экономика и управление: электронный научный журнал. 2(62). 6222. URL: <https://eee-region.ru/article/6222/>
7. Осипова М. В. Повышение качества подготовки магистров в области интеллектуальной собственности на основе проектного обучения //

- Интеллектуальная собственность как базовое условие обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации: Сборник докладов XXVI Международной научно-практической конференции Роспатента, Москва, 29 сентября 2022 года. Москва: Федеральный институт промышленной собственности, 2022. С. 70-72.
8. Осипова М. В., Петров Д. В. Интеллектуальная собственность как перспективный выбор карьерного пути // Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века: Материалы Международного научно-творческого форума (научной конференции), Челябинск, 24-25 ноября 2022 года. Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2023. С. 157-160.
 9. Тимофеев В. В., Токарева А. А. Формирование культуры интеллектуальной собственности в молодежной среде // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. 2021. 7. 5-12.
 10. Егорова М. А. Особенности определения правосубъектности искусственного интеллекта в контексте преподавания дисциплин в сфере интеллектуальности собственности в условиях цифровизации // Право и цифровая экономика. 2021. 4 (14). 73-76. DOI: 10.17803/2618-8198.2021.14.4.073-076
 11. Тимофеев В. В., Токарева А. А. Региональная программа популяризации интеллектуальной собственности в молодежной среде // Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность. 2022. 8. 31-37.

Vladimir Timofeev, Marina Osipova

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

ON THE ROLE OF THE TISC OF YAROSLAV-THE-WISE NOVGOROD STATE UNIVERSITY IN BUILDING UP INNOVATIVE REGIONAL POTENTIAL

Abstract. The main purpose of Technology and Innovation Support Centers (TISC) in our country is to accumulate innovations, provide information, scientific and methodological support to authors, inventors, innovators. The centers provide free access to the databases of the Federal Institute of Industrial Property, help in the search for technical information for patent research. The article presents the main results of the work of the Technology and Innovation Support Center of Yaroslav-the-Wise Novgorod State University on increasing the innovative potential of the Novgorod region through interaction with Federal Service for Intellectual Property (Rospatent) and non-profit organizations. Specific examples of successful international, all-Russian and regional projects in the field of intellectual property are given.

Keywords: *intellectual property, innovation potential, inventive activity, master's degree, non-profit organization.*

Киркорова Л. А., Трущенко С. Ю.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

*Новгородская региональная общественная организация «Движение сельских женщин»
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: Ludmila.Kirkorova@novsu.ru, petra-sv@mail.ru

ТЕНДЕНЦИИ И РИСКИ ОТТОКА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ КАДРОВ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Международные исследования показывают, что важным фактором устойчивого развития общества и территории являются качества человеческого фактора. Показателями этих критериев выступают продолжительность жизни, ВВП на душу населения, уровень образования. В статье на основе концепции «Современный университет как фактор опережающего развития» рассматривается проблема оттока квалифицированных кадров из Новгородской области как значимый фактор сбалансированного и благополучного функционирования всех сфер общества. Поэтому авторами поставлена цель – проанализировать тенденции и риски оттока квалифицированных кадров из региона. Рассмотрены стратегические направления развития Новгородского университета как университета предпринимательского типа. Проанализирована ситуация на рынке труда области. Выявлены тенденции на спрос специалистов в ближайшее время. Делается вывод об актуальности мер по закреплению квалифицированных кадров в регионе. В результате исследования намечены общие направления снижения рисков оттока квалифицированных кадров из Новгородской области.

Ключевые слова: *устойчивое развитие, квалифицированные кадры, качество жизни, тенденции и риски, отток квалифицированных кадров, экономика качества, дуальное образование.*

Состояние образования в современном мире сложно и противоречиво. Глобальные изменения коснулись в первую очередь системы высшего образования, особенно в части численности студентов. Эта тенденция наблюдается и в Новгородской области. В качестве основных факторов изменений выделяют демографию, технологии образования, урбанизацию, глобализацию, геополитические изменения и недостаток ресурсов [1].

Можно утверждать, что рост демографических показателей одновременно с развитием глобализации и усиливающейся прозрачностью географических, бюрократических и иных границ между государствами

способствует усилению тенденции мобильности. При этом образование становится явным драйвером социальной стабильности, которая позволяет людям усиливать устойчивость к воздействию негативных факторов, в том числе путем повышения качества жизни за счет включенности в процессы мобильности. Тем актуальнее становится тема исследования в разрезе поставленных амбициозных целей развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого как университета предпринимательского типа с увеличением количества обучающихся с 13 526 чел. в 2022 г. до 30 000 чел. в 2030 г., в том числе количества иностранных обучаемых – с 1 549 чел. в 2022 г. до 3 600 чел. в 2030 г.

Новгородская область сталкивается с теми же проблемами оттока квалифицированных кадров со своей территории, что и вся Россия. Регион занимает 27 место по показателю развития человеческого капитала [2]. Такое место обусловлено высоким уровнем образования в области, которое еще сохранилось во многом за счет квалифицированных советских учителей, однако, предполагаем, что в ближайшей перспективе будет наблюдаться ухудшение качества образования за счет прихода нового, менее квалифицированного поколения учителей, получившего местное образование.

Существует противоречие: неудовлетворенность жизнью в области стимулирует школьников лучше учиться и сдавать экзамены, чтобы уехать из региона. Университетское обучение для многих из них – единственный шанс уехать и реализовать себя в другом месте. Кроме того, улучшение качества образования без возможности его дальнейшего прикладного применения на благо региона, может привести к еще большей миграции квалифицированных кадров из региона.

Сегодня в области реализуется проект строительства «Новгородской технической школы», которая должна стать одним из самых дорогих инфраструктурных проектов области. На сегодняшний день не понятно, какие эффекты принесет данный проект, поскольку в области нет достаточного количества квалифицированных кадров для ее наполнения. Следовательно, существует вероятность, что данная школа может не

решить проблему улучшения качества образования. Однако, одним из решений могло бы стать привлечение новгородцев, получивших образование в топовых вузах Москвы и Санкт-Петербурга, для удаленной работы с детьми. По прогнозам Правительства Новгородской области, к 2023 году в результате реализации проекта «Новгородская техническая школа» ожидается миграционный прирост населения и уже есть положительная динамика роста количества студентов в сравнении с 2021 годом (рисунок 1).

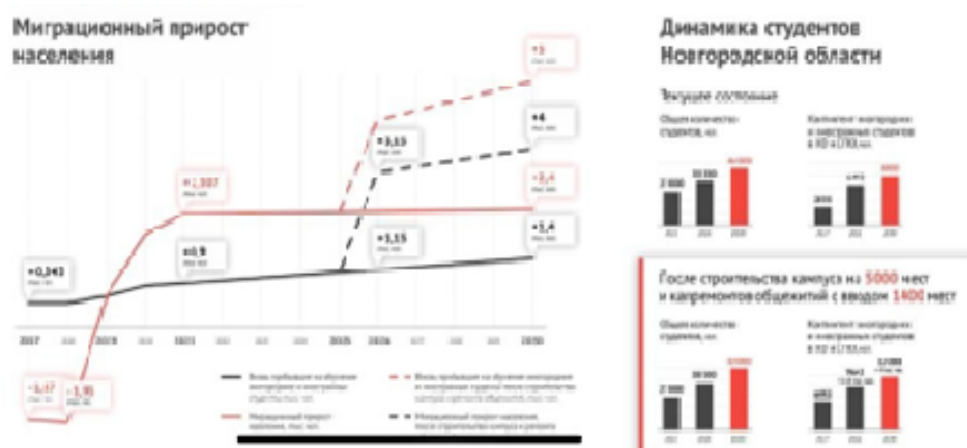


Рисунок 1. Миграционный прирост населения.
Динамика численности студентов Новгородской области

Этот прогноз еще раз подтверждает актуальность исследования и постановку задачи – снизить риски оттока квалифицированных кадров из региона и выработать рекомендации в этом направлении, так как на данный момент ситуация на рынке труда характеризуется превышением спроса над предложением по работникам одних специальностей и превышением предложения над спросом по работникам других специальностей. Многие предприятия и организации области все чаще сталкиваются с проблемой дефицита квалифицированных кадров. Следует отметить особую остроту проблемы, так как в процессе интервью, каждый руководитель и коммерческих, и бюджетных организаций ставит проблему квалифицированных кадров на первое место. Одна из главных причин сложившейся ситуации – несоответствие между системой подготовки кадров и требованиями рынка труда области [3].

Учитывая эти тенденции, проводится поступательная политика главы региона. Так, 13 марта 2019 года Губернатор Новгородской области Андрей Никитин подписал паспорт приоритетного регионального проекта «Улучшение миграционной ситуации в Новгородской области». Эта мера направлена на преодоление в регионе к 2022 году миграционной убыли и обеспечение к 2025 году миграционного прироста в количестве не менее 500 человек. «Реализация проекта позволит оказать положительное влияние на проблему демографии в регионе и восполнение кадрового дефицита в соответствии с потребностями рынка труда», – отметили в региональном министерстве труда и социальной защиты населения (рисунок 2) [4].

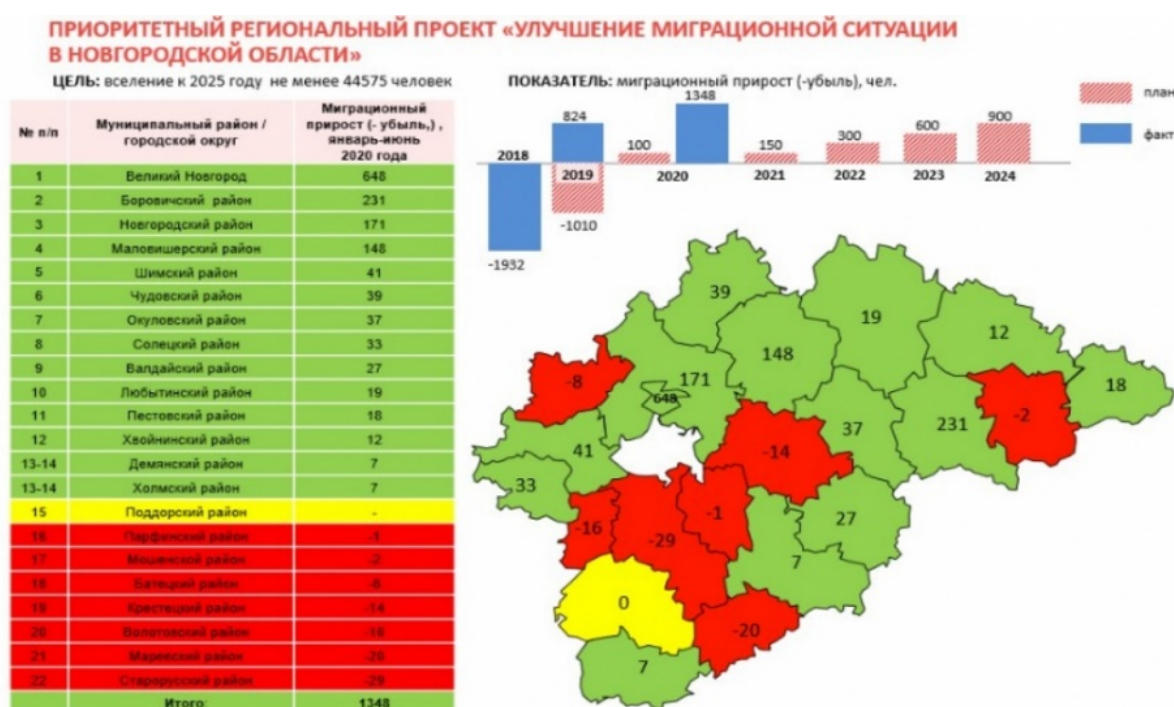


Рисунок 2. Приоритетный региональный проект «Улучшение миграционной ситуации в Новгородской области», 2019 г.

С 1990 года численность населения Новгородской области ежегодно сокращается: за тридцать лет она уменьшилось на 157 тыс. человек. По оценке с учетом итогов Всероссийской переписи населения 2020 года численность постоянного населения Новгородской области на 1 января 2023 года составила 575,9 тысячи человек, в том числе городское население – 421,1 тысячи (73,1%), сельское – 154,8 тысячи человек (26,9%). В течение 2022 года население области сократилось на 5,7 тысячи

человек (на 1%), в том числе в городской местности на 3,7 тысячи (на 0,9%), в сельской – на 2 тысячи человек (на 1,3%). Численность постоянного населения отдельных районов и Новгородской области в целом приведена в таблице 1 [5].

Таблица 1. Оценка численности постоянного населения Новгородской области с расшифровкой по округам и районам по состоянию на 01 января 2023 г. и в среднем за 2022 г. (с учётом итогов Всероссийской переписи населения 2020 г.)

	На 1 января 2023 года, человек			В среднем за 2022 год, человек		
	все население	городское население	сельское население	все население	городское население	сельское население
Новгородская область	575926	421125	154801	578752	422954	155798
в том числе:						
городской округ Великий Новгород	223191	223191	–	223918	223918	–
муниципальные округа:						
Волотовский	4116	–	4116	4170	–	4170
Марёвский	3260	–	3260	3308	–	3308
Солецкий	10914	8173	2741	11043	8266	2777
Хвойнинский	13321	6006	7315	13419	6038	7381
муниципальные районы:						
Батецкий	4815	–	4815	4812	–	4812
Боровичский	60848	47353	13495	61111	47550	13561
Валдайский	21976	13887	8089	22087	13938	8149
Демянский	9662	4392	5270	9745	4417	5328
Крестецкий	11386	7956	3430	11539	8051	3488
Любытинский	7179	4090	3089	7308	4148	3160
Маловишерский	13275	9805	3470	13317	9852	3465
Мошенской	5682	–	5682	5797	–	5797
Новгородский	64063	14790	49273	63999	14741	49258
Окуловский	18528	13761	4767	18825	13962	4863
Парфинский	11684	6304	5380	11750	6350	5400
Пестовский	18377	13731	4646	18490	13813	4677
Поддорский	3266	–	3266	3313	–	3313
Старорусский	37988	27183	10805	38196	27289	10907
Холмский	4724	3137	1587	4769	3163	1606
Чудовский	18546	14023	4523	18671	14122	4549
Шимский	9125	3343	5782	9165	3336	5829

Как и для многих регионов центральной и северо-западной России, причинами сокращения численности населения являются: постсоветский кризис, нездоровый образ жизни населения, низкий естественный прирост населения, высокая доля пенсионеров в возрастной структуре, миграция молодежи, низкое качество предоставляемых медицинских услуг.

Решение демографической проблемы, по мнению авторов исследования, является основным приоритетом для Новгородской области на краткосрочную и среднесрочную перспективу. В стратегии социально-экономического развития Новгородской области до 2025 года [5] представлено множество программ в сфере «демография», направленных на увеличения рождаемости.

Однако большинство из них (например, проектная инициатива «финансовая поддержка семей при рождении детей») затрагивают только лишь материальную сторону вопроса – стимулирование пособиями, выплатами, что не может решить проблему в полной мере. Решение демографической проблемы – это не всегда вопрос финансирования, это вопрос веры в судьбу региона и уверенность в том, что вы сможете связать свою жизнь и жизнь детей с данной территорией.

Кроме того, необходимо концентрироваться не только на увеличении рождаемости, но и на уменьшении заболеваемости и смертности населения. Одной из очень важных проблем является уменьшения заболеваемости от онкологических заболеваний. Область является одним из лидеров по заболеваемости злокачественными образованиями. На 2017 год показатель заболеваемости злокачественными образованиями в расчете на сто тысяч человек составил 515 [6], по этому показателю область занимает 81 место среди регионов РФ.

Одним из главных факторов, вносящих весомый вклад в высокую заболеваемость онкологическими заболеваниями, является качество воды. В связи с природными особенностями вода содержит большое количество тяжелых металлов, хлорорганические соединения и низкое содержание селена, который обладает доказанной эффективностью в профилактике онкозаболеваний [2]. Поэтому необходима модернизация действующих

водоочистных сооружений (например, очистка воды методом озонирования). Возможно, это одна из немногих проблем области, которую можно решить только с помощью финансовых ресурсов.

Вторым важным аспектом демографической политики является доступность и эффективность медицинской системы. Как и для большинства регионов РФ, здравоохранение существенно недофинансировано: качество больничных коек и инфраструктуры больниц и поликлиник не находится на должном уровне. Однако существенно более важный вопрос в области здравоохранения – дефицит кадров. В 2019 году была представлена правительственная программа «Земский доктор», направленная на привлечение молодых специалистов в области здравоохранения в малые населенные пункты. Данная программа только финансово стимулирует врачей, но не решит кадровую проблему, поскольку многие врачи не готовы переехать в менее комфортное для проживания место.

Одним из решений данной проблемы, могут стать как раз современные технологии. Не так давно появился концепт e-health (электронная медицина), которая позволяет специалисту удаленно принимать пациента с помощью Интернета. С появлением новых сетей 5G появлялась возможность проведения операционного вмешательства удаленно. В среднесрочной перспективе возможно оснащения больниц сетями 5G, которые позволят врачам из других регионов проводить операции удаленно.

Так же существует такой перекосяк, который ограничивает переезд молодых людей в другие крупные города – располагаемые финансовые ресурсы и стоимость недвижимости. Возможность продать квартиру в своем городе и купить новую в Санкт-Петербурге или Москве почти невозможно для среднестатистического жителя области. Молодые люди, живущие в Великом Новгороде, имеют более высокие шансы остаться жить в более крупном городе, нежели у человека из муниципального центра. Именно поэтому, для людей с области, поступление и переезд в Великий Новгород является приоритетом, когда как жители столицы

региона хотят быстрее уехать из нее. Таким образом, происходит ротация одной группы людей на другую, однако люди, приехавшие из области зачастую, имеют более низкое качество образования, менее мотивированы, что в дальнейшем негативно сказывается на развитии самого Великого Новгорода. Поэтому необходимо, сосредоточить внимание именно на развитие образования в муниципальных центрах, поскольку это даст стимулы региональному центру развиваться за счет притока более квалифицированных кадров с области, и, предположительно, это может сгладить негативное влияние миграции кадров из Великого Новгорода.

Более того, области необходима более эффективная система образования, некоторые элементы для которой можно позаимствовать у Финляндии. Необходимо уменьшить бумажную работу учителей, ввести безоценочную систему обучения в начальной школе, уделять внимание творческим способностям ребенка, сформировать понимание о равенстве учителя и ученика и приобщению к общественно-полезному труду и волонтерству.

Немаловажным фактом станет привлечение новых кадров для развития образования. Вероятно, по аналогии с привлечением медицинских работников, можно набирать специалистов, готовых работать удаленно. Региональное университетское образование также должно стать базисом, на котором будет строиться подготовка учителей нового типа.

Имидж региона для населения – это некоторое собирательное понятие, функция от всех остальных переменных, таких как качество жизни, образования, здравоохранения и др. Из опрошенных 47 человек в возрасте от 16 до 27 лет, из которых 25 составляют представители мужского пола и 22 лица женского, только 12 ответили, что видят в регионе перспективу готовы связать жизнь с данной областью. Как оказалось, респонденты из более благополучных семей склонны отвечать, что считают область более перспективной и готовы тут остаться. Людям из менее благополучных семей нечего терять, поэтому они готовы переехать в новое место за лучшей жизнью (рисунок 3) [7].

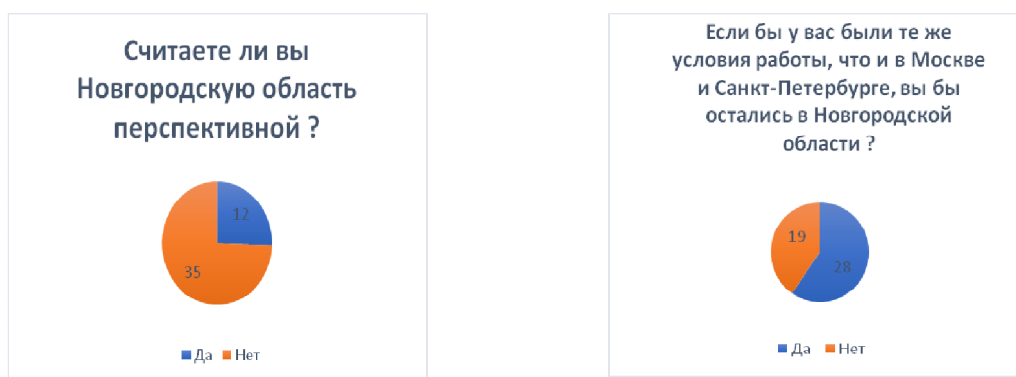


Рисунок 3. Результаты ответов на отдельных вопросы в рамках опроса жителей Великого Новгорода о перспективах работы в области

Однако при создании тех же условий работы, что и в крупных городах, почти 60% молодых людей готовы были бы вернуться обратно. Поэтому необходимо привлекать людей, которые уехали из региона, к жизни на родной земле.

В ближайшие 5–10 лет на Новгородском рынке труда проблемы с кадрами будет усугубляться по причинам: оттока специалистов в крупные города, что приведет к уменьшения количества экономически активного населения. Приток мигрантов тоже не сможет исправить ситуацию, так как приезжие в основном заняты неквалифицированным трудом уровень безработицы останется такой же, а может быть даже уменьшится по простой причине: лиц, которые выбывают из трудоспособного возраста, и лиц, которые в трудоспособный возраст входят, оно неодинаковое – трудоспособный становится с каждым годом все меньше. Экономически активного населения тоже становится меньше.

Можно утверждать, что тенденция – спрос на специалистов в ближайшее время будет только расти. Одним из способов подготовки необходимых кадров является дуальное образование – это форма обучения, при которой освоение теоретической части программы проходит в образовательной организации, а практической – на предприятии. Дуальное образование уже внедрено в Новгородском агротехническом техникуме, 2018 году учреждение подписало соглашение о сотрудничестве с ООО «Белгранкорм-Великий Новгород». Техникум получает от

компании заказ на подготовку специалистов и вносит изменения в образовательную программу, если того потребует работодатель [8].

Помимо этого, есть еще одна серьезная проблема. Учитывая, что люди-единственный активный элемент в любой организации и производственной системе без создания дисциплинированного высокопроизводительного коллектива все попытки что-либо улучшить в российских организациях становятся практически бесполезными. Это касается и внедрения бережливого производства, и внедрения ИСО и автоматизации бизнес-процессов, и модернизации оборудования. Изначальная проблема низкой производительности труда (25%) российского персонала в нерешенности проблем мотивации труда, системы оплаты и стимулирования, понимание потребности разных возрастных групп квалифицированных кадров.

Согласно проведенным исследованиям [9], сотрудники со стажем работы 1–3 года в большей мере придают значение разнообразности работ, возможности самосовершенствования и креативностью при решении поставленных задач. Опрошенные из стажевой группы 4–7 лет в большей степени ценят долговременные взаимоотношения и ощущение востребованности. В мотивационном профиле специалистов выделяются потребности в четком структурировании задач и креативном подходе к работе. Для руководителей в большей степени важна потребность в социальных контактах. Исследование показывает, что не следует заострять внимание на материальном стимулировании, лучше устранять негативные факторы и развивать мотиваторы, что требует дальнейшего объемного изучения.

Решение указанных выше проблем по мнению авторов возможно, создав высокопроизводительные трудовые коллективы на основе существующих коллективов в области, улучшить качество образования в муниципальных центрах – приоритет на краткосрочную перспективу. В большой степени эффективность решения этой задачи определяется такими факторами как степень информационной открытости, взаимной финансовой и организационной прозрачности, в том числе и для граждан, в реализации социальных проектов, значимых для местного сообщества.

Более того, социально-ориентированные НКО могут участвовать в работе ресурсных центров как учрежденных государственным органом или органом местного самоуправления, так и негосударственных [10].

По мере увеличения стоимости недвижимости и роста доходов населения муниципальных центров необходимо сместить акцент на развитие образования в Великом Новгороде. В связи с этим актуален поиск квалифицированных кадров для новой технической школы среди новгородцев, уехавших в крупные города. Решение вышеперечисленных насущных вопросов, позволит повысить имидж региона среди молодого населения и сохранить квалифицированные кадры в регионе.

Список литературы

1. Ражева А. Ф., Гаврилов И. И. Интернационализация высшего образования как стратегический фактор социально-экономического развития в современном мире // Наука, Бизнес, власть-триада регионального развития: сборник статей. СПб.: Издательство ГНИИ «НАЦРАЗВИТИЕ», 2016. 152 с.
2. Социально-экономическое развитие Новгородской области до 2025 года. Великий Новгород, Правительство Новгородской области, 2018. 137 с.
3. Новгородская область в цифрах. URL: https://novgorodstat.gks.ru/NO_number
4. Пресс-центр Правительства Новгородской области. URL: <https://www.novreg.ru/press/news/press/107785/>
5. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. 2022: Стат. сб. Москва: Росстат, 2022. 853 с. URL: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Region_Sub_2022.pdf
6. Министерство здравоохранения РФ. URL: <https://minzdrav.gov.ru/>
7. Русаков Д. С. Векторы развития Новгородской области. URL: <https://poisk-gu.ru/s16235t23.html>
8. Пресс-центр Правительства Новгородской области. URL: <https://www.novreg.ru/press/news/press/105109/>
9. Лазуткин В. К. Управление трудовой мотивацией научного персонала // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2021. 6(2). 229-237. DOI: 10.21603/2500-3372-2021-6-2-229-237
10. Трущенко С. Ю. Совершенствование взаимодействия муниципальных органов власти, бизнеса и некоммерческих организаций по рациональному использованию ресурсов // Наука, бизнес, власть – триада регионального развития: Материалы научно-практической конференции. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2016. 168 с.

Ludmila Kirkorova, Svetlana Trushchenkova

*Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)
Novgorod Regional Public Organization "Movement of Rural Women"
(Veliky Novgorod, Russia)*

**TRENDS AND RISKS OF THE OUTFLOW OF QUALIFIED
PERSONNEL
IN THE NOVGOROD REGION**

Abstract. International studies show that an important factor in the sustainable development of society and territory are the qualities of the human factor. Indicators of these criteria are life expectancy, GDP per capita, level of education. Based on the concept of "Modern University as a factor of advanced development", the article considers the problem of the outflow of qualified personnel from the Novgorod region as a significant factor in the balanced and prosperous functioning of all spheres of society. Therefore, the authors set a goal to analyze the trends and risks of the outflow of qualified personnel from the region. The strategic directions of the development of Novgorod State University as an entrepreneurial university are considered. The situation on the labor market of the region is analyzed. Trends in the demand of specialists in the near future have been identified. The conclusion is made about the relevance of measures to consolidate qualified personnel in the region. As a result of the study, general directions for reducing the risks of the outflow of qualified personnel from the Novgorod region are outlined.

Keywords: *sustainable development, qualified personnel, quality of life, trends and risks of the outflow of qualified personnel, quality economics, dual education.*

Козина А. М., Семкив Л. П., Семкив М. В., Тошкина Е. А., Бевз С. Я.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

*E-mail: Anna.Kozina@novsu.ru, Lidiya.Semkiv@novsu.ru, Mikhail.Semkiv@novsu.ru,
Elena.Toshkina@novsu.ru, Svetlana.Bevz@novsu.ru*

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЗЕРВА МОЛОДЫХ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ДЛЯ АПК НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В настоящее время в сфере аграрного производства приоритетное значение имеет повышение качества подготовки кадров, соответствующего современным требованиям. В связи с этим должна меняться стратегия кадрового обеспечения АПК. Важная роль в формировании профессиональных компетенций принадлежит дополнительному профессиональному образованию АПК. В настоящем исследовании уделено значительное внимание теоретической составляющей темы, а именно – обоснована значимость молодых управленческих кадров, как стратегического ресурса развития аграрного производства. Представлены ключевые вопросы цифровой трансформации аграрного образования. Основой аналитического исследования послужили результаты работы по подготовке и переподготовке аграрных кадров и их изменения под действием сложившейся региональной политики. Актуальность подтверждается результатами совместной работы аграрных вузов и работодателей, взаимодействие которых оказывает положительное влияние на подготовку и переподготовку, обеспечивая аграрное производство молодыми управленческими кадрами.

Ключевые слова: *аграрное образование, управленческие кадры, цифровые технологии, агропромышленный комплекс.*

В современных условиях развитие страны во многом зависит от наукоемких производств, внедрения инновационных научных разработок и цифровых технологий в аграрное производство. В условиях импортозамещения крайне важно развитие отечественного производства. Результаты научных исследований многих ученых [1-3] подтверждают, что научно-обоснованные подходы к ведению хозяйства позволяют повышать производственно-экономические показатели деятельности организаций и предприятий агропромышленного комплекса (АПК).

Важным ресурсом в развитии АПК является кадровый потенциал. Для повышения его уровня необходимы качественные и своевременные изменения в деятельности образовательных учреждений. В настоящее

время важно модернизировать материально-технические и научно-исследовательские базы ВУЗов и особенно лабораторный фонд.

Развитие сетевого взаимодействия образования, науки и производства, как утверждает ряд авторов [4-6], способствует повышению качества проводимых совместных научных исследований, внедрению результатов в производство и выработке предложений и рекомендаций органам власти по мерам поддержки АПК.

Многие исследователи, например [7, 8], полагают, что внедрение в производство ресурсосберегающих технологий, повышение уровня кадровой работы и решение социальных вопросов позволяет предприятиям решать актуальную проблему трудоустройства и закрепления на производстве молодых специалистов. Вместе с этим, как подтверждает практический опыт, внедрение эффективного менеджмента повышает результативность деятельности предприятий. Соответственно в современных условиях направления совершенствования стратегии кадрового обеспечения должны быть актуальными для органов управления АПК.

Опыт образовательных учреждений показывает, что в современной системе подготовки кадров активно используются инновационные технологии: интерактивное обучение, проблемно-ориентированные методы преподавания, внедрение проектной деятельности и другие. При этом для условий образовательной практики характерен широкий спектр способов оптимизации проектной деятельности, обусловленный адаптивно-инновационными механизмами [9-11]. В связи с этим развитие цифровых навыков, единой цифровой среды вузов, проектирование образовательных пространств являются приоритетными задачами образовательных учреждений.

В современных условиях сельскохозяйственное производство становится высокотехнологичным, предприятия используют автоматизированные системы управления стадом, роботизацию, контроль микроклимата и другое [12-14], что в свою очередь повышает требования к профессиональным кадрам. При этом специалистам в своей работе необходимо активно использовать результаты научных исследований так

как внедрение ресурсосберегающих технологий позволяет значительно повышать производительность труда, количество и качество производимой продукции, а также снижать издержки производства.

Следует отметить, что в настоящее время многие предприятия АПК внедряют в производство молекулярную биологию и биотехнологии, научные достижения в генетике и селекции сельскохозяйственных растений и животных, цифровизацию [15].

В связи с этим в образовательной среде постоянное внимание уделяется актуализации основных образовательных программ, совместно с работодателями определяется востребованность специалистов для производства, усиливается работа над компетенциями профессионального роста.

Трансформации, происходящие в отрасли сельского хозяйства, требуют изменений в подходах к государственной финансовой поддержке аграрной науки и образования.

Объектом наших исследований являлись анализ и оценка подготовки кадров в условиях цифровой трансформации для обеспечения аграрного производства. В работе нашли применение методы монографический, сравнительного и системного анализа, логический подход, анкетирование и стандартизированный опрос. Основным методом научного исследования был выбран теоретический анализ источников – публикаций отечественных и зарубежных авторов, который позволил определить ключевые вопросы цифровой трансформации аграрного образования, тенденции интегрирования исследовательских подходов в производственных системах АПК Новгородской области.

На современном этапе развития сельскохозяйственного производства практически в каждом регионе страны существует проблема проведения и внедрения результатов научных исследований. Следует отметить, что в регионе утвержден и реализуется «План научно-технического развития сельского хозяйства в Новгородской области на 2018–2025 годы», где Институт биотехнологий и химического инжиниринга Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (ИБХИ НовГУ) является соисполнителем мероприятий плана. Это позволяет заключать

договора на выполнение научно-исследовательских работ (НИР) по актуальным направлениям с ведущими сельскохозяйственными организациями и предприятиями региона (СПК «Левочский», колхоз «Россия» СПК, КФХ «Агро-Волок» и другие), основной задачей которых является повышение эффективности производства. Апробация научных разработок ученых проводится совместно с руководителями и ведущими специалистами предприятий АПК на научно-практических конференциях, консультационных семинарах и публикацией материалов.

Совместная плодотворная работа с муниципальными районами региона по организации агроклассов показывает положительные результаты. Это способствует выбору у аграрных направлений подготовки при поступлении абитуриентов в университет, а в дальнейшем трудоустройстве на предприятия агропромышленного комплекса.

Высокие требования в современных условиях предъявляются к профессорско-преподавательскому составу вузов. Кроме образовательной деятельности важно результативно заниматься научно-исследовательской работой, повышать публикационную активность, совершенствовать направления молодежной науки и грантов работы.

В университете продолжают внедряться новые цифровые образовательные технологии (информационные экосистемы), позволяющие студентам получить доступ к межрегиональному образованию (например, к лекциям преподавателей из других вузов) и тем самым развивать онлайн-обучение. Практический опыт подтверждает, что только совместными усилиями образования, работодателей и органов управления АПК можем отвечать на вызовы времени и обеспечить отрасль высококвалифицированными кадрами.

Анализируя опыт работы отечественных и зарубежных коллег, следует отметить, что в современных условиях востребованы специалисты нового формата, активно использующие в своей практике инновационные и научные подходы в организации ведения аграрного производства.

В системе аграрного образования на постоянной основе идет поиск новых форм и методов обеспечения отрасли управленческими кадрами, и важная роль здесь отводится дополнительному профессиональному

образованию. Успешность реализуемой в ИБХИ НовГУ программы дополнительной профессиональной переподготовки «Менеджмент в АПК» определяется в подготовке качественно новых управленческих кадров, владеющих производственным менеджментом, необходимым для эффективного ведения бизнеса и управления инновационными процессами в сфере производства и переработки сельскохозяйственной продукции. В свою очередь, потребность управленческих кадров нового формата и формирование профессиональных компетенций будущего специалиста должны осуществляться в соответствии с программами развития АПК региона.

Анализируя вышеизложенное, можно отметить, что одним из важнейших аспектов эффективного развития АПК является наличие квалифицированных кадров. В ходе проведения исследований нами установлено, что для дальнейшего совершенствования аграрного образования необходима трансформация цифровых технологий с научными достижениями образовательных учреждений в партнерстве с ведущими предприятиями АПК.

Сегодня производство активно модернизируется и соответственно требуются специалисты нового формата. Уровень квалификации специалистов в сфере АПК очень важен для развития сельского хозяйства. В условиях внедрения биотехнологии, робототехники и искусственного интеллекта особенно увеличивается потребность в молодых управленческих кадрах с соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Как отмечает премьер-министр РФ Михаил Мишустин [16], в России появятся агропромышленные технопарки с целью ускорения развития сельского хозяйства, что позволит внедрять в АПК современные технологии и повышать уровень производства аграрной продукции. На одной площадке будут размещаться лаборатории, опытно-промышленные цеха и другие объекты. В агробиотехнопарках планируется вести не только научно-технологические проекты, но и запускать мелкосерийное производство, проводить эксперименты и перерабатывать сельскохозяйственную продукцию. Следует отметить, что

агробιοтехнопарки должны способствовать инновационной и исследовательской деятельности в области селекции и генетике сельскохозяйственных животных и растений, биотехнологий и ряде других востребованных аграриями направлений. Следовательно, агробιοтехнопарки будут решать важную задачу обеспечения отечественным материалом сельскохозяйственное производство, что соответственно улучшит качество продуктов питания.

Резюмируя изложенное, можно отметить, что результат совместной работы аграрных образовательных учреждений и работодателей оказывает положительное влияние на подготовку резерва кадров и обеспечивает аграрное производство специалистами нового поколения, способных решать стратегические задачи для устойчивого развития отрасли.

Следовательно, основными инструментами цифровизации в НовГУ являются модели управления массовыми данными, цифровые образовательные траектории, позволяющие развивать компетенции в цифровой экономике. Таким образом, в ключевом вопросе цифровизации образования, в том числе аграрного, внедрение новых образовательных технологий в НовГУ повышает уровень подготовки специалистов.

Список литературы

1. Ситдииков Ф. Ф., Зиганшин Б. Г., Шайдуллин Р. Р., Москвичева А. Б. Необходимость внедрения инновационных технологий в молочном животноводстве // Вестник Казанского государственного аграрного университета. 2019. Т. 14, № 4-2(56). 69-74. DOI: 10.12737/2073-0462-2020-69-74
2. Суровцев В. Н. Освоение цифровых технологий как основа стратегии развития молочного скотоводства // АПК: Экономика, управление. 2018. 9. 108-117.
3. Kuznetsova A., Kolevid G., Kostyaev A., Nikonova G., Akhmetyanova A. Reproduction of the Qualified Personnel of Working Professions in Agriculture // Hradec Economic Days. 2019. 9(2). 11-22. DOI: 10.36689/uhk/hed/2019-02-001
4. Kozina A. M., Semkiv L. P., Grishakina N. I. Methodological approaches in improving human resources potential of agro-industrial complex // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpsBS). 2019. 77. 391-397. DOI: 10.15405/epsbs.2019.12.05.47
5. Семкив Л. П., Козина А. М., Семкив М. В. Основные направления развития молочного скотоводства в условиях цифровизации // Современные подходы к развитию агропромышленного, химического и лесного комплексов. Проблемы, тенденции, перспективы: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 17 марта 2021 года. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2021. С. 120-125. DOI: 10.34680/978-5-89896-744-4/2021.AIC.20

6. Митрофанова И. В., Обьедкова Л. В., Опейкина Т. В. Модернизация системы подготовки кадров для предприятий АПК: региональный опыт // Экономика: вчера, сегодня, завтра. 2016. 5. 69-82.
7. Semkiv L. P., Semkiv M. V., Grishakina N. I., Stanevich S. V. Innovation In Dairy Production As The Basis Of Effective Management // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2019. 77. 446-453. DOI: 10.15405/epsbs.2019.12.05.54
8. Шарипов С. А. Устойчивое развитие аграрной экономики на основе цифровизации. Основные направления кардинального роста эффективности АПК в условиях цифровизации: материалы международной науч.-практ. конф. 23-24 мая 2019 г. Выпуск 13. Казань: ООО ПК «Астор и Я», 2019. С. 42-51.
9. Daneykin Yu. V., Kazarova O. A., Kozina A. M., Grishakina N. I. Adaptively innovative management approaches in project activities // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). 2019. 77. 849-855. DOI: 10.15405/epsbs.2019.12.05.103
10. Маличенко И. П., Сидорова А. М. Эффективные технологии обучения и развития персонала в системе корпоративного обучения: вопросы выбора // Менеджмент в России и за рубежом. 2015. 4. 90-99.
11. Frolova O. Y., Fomina L. V., Shmeleva Zh. N. The personnel competence qualification formation in the agro-industrial complex production systems: managerial aspect // IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. 2020. 421. 22029. DOI: 10.1088/1755-1315/421/2/022029
12. Стрекозов Н. И., Чинаров В. И., Сивкин Н. В., Рябов Д. С. Цифровые технологии в селекции молочного скота. Вестник ВНИИМЖ. 2019. 1 (33). 8-10.
13. Akbar M. O., Shahbaz khan M. S., Ali M. J., Hussain A., Qaiser G., Pasha M., Pasha U., Missen M. S., Akhtar N. IoT for Development of Smart Dairy Farming // Journal of Food Quality. 2020. 2020. 4242805. DOI: 10.1155/2020/4242805
14. Козлов А. А. Особенности применения цифровых технологий при производстве продукции животноводства // Цифровая экономика: проблемы и перспективы развития: материалы научной Межрегиональной научно-практической конференции. Курск: ЮЗГУ, 2019. С. 202-210.
15. Суровцев В. Н. Повышение конкурентоспособности производства молока на основе синергии цифровизации и биотехнологии // Молочное и мясное скотоводство. 2018. 4. 7-11.
16. Новости ТАСС. URL: <https://tass.ru/ekonomika/18174497>

Anna Kozina, Lydia Semkiv, Mikhail Semkiv,

Elena Toshkina, Bevs Svetlana

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

FORMATION OF A RESERVE OF YOUNG MANAGERIAL PERSONNEL FOR THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX OF THE NOVGOROD REGION

Abstract. Currently, in the field of agricultural production, the priority is to improve the quality of training that meets modern requirements. In this regard, the strategy of staffing the agro-industrial complex should change. An important role in the formation of professional competencies belongs to additional professional education in the agro-industrial complex. In this study, considerable attention is paid to the theoretical component of the topic, namely, the importance of young managerial personnel as a strategic resource for the development of

agricultural production is substantiated. The key issues of digital transformation of agricultural education are presented. The basis of the analytical study was the results of the work on the training and retraining of agricultural personnel and its changes under the influence of the current regional policy. The relevance is confirmed by the results of joint work of agricultural universities and employers, whose interaction has a positive impact on training and retraining, providing agricultural production with young managerial personnel.

Keywords: *agricultural education, managerial personnel, digital technologies, agro-industrial complex.*

Абдушаева Я. М.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)
E-mail: yaroslava-66@mail.ru*

МЕСТО ГЕОБОТАНИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В УЧЕБНЫХ ПРАКТИКАХ УНИВЕРСИТЕТА

Аннотация. Человек оказывает влияние на окружающую среду, что в свою очередь приводит к снижению биоразнообразия и прямой угрозе функционированию экосистем, поэтому необходимо применять определенные методы исследования отдельных фитоценозов в целом и анализ не только структурных параметров биогеоценоза, но и происходящих в них процессов и их последствий. Проводимые исследования во время учебных практик на пойменном лугу реки Волхов позволяют описать не только статическую, одномоментную ситуацию изучаемых фитоценозов, но проследить их динамику в зависимости от временных перемен биоты при антропогенном и техногенном воздействии.

Ключевые слова: учебные практики, биоценоз, экотоп, растения, микроорганизмы, наблюдения и эксперимент.

Учебные практики для студентов высшей школы – это не только элемент учебного процесса, необходимый для освоения важных профессиональных компетенций, но возможность расширения кругозора, поиска своих нераскрытых талантов и увлечений, основа будущей профессии, связанной с научно-исследовательской работой [1-3]. Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого активно использует учебные практики для вовлечения студентов в геоботанические исследования природной среды, развивая их познавательные и коммуникативные навыки, а также формируя аналитическую базу изучения различных фитоценозов.

Огромная территория Новгородской области занята большим количеством фитоценозов [4, 5]. В фитоценозах произрастающие виды растений вступают во взаимодействия друг с другом в зависимости от их морфологических признаков, биологических особенностей и ведут внутривидовую и межвидовую борьбу за существование [6-9].

Структура, функциональные свойства фитоценоза оказывают влияние на биогеохимические взаимосвязи компонентов природной среды. Даже при исследовании развития фитоценозов во времени и изучение общих закономерностей эволюции мы желаем сохранить естественный ход и определить характерные биологические свойства и морфологические признаки, представляющие типичность, уникальность, устойчивость растительного покрова. Помимо строго научных, задуманных, рассчитанных, распланированных и осуществленных исследователем экспериментов в природе могут встречаться случаи «стихийных экспериментов», как бы осуществленных самой природой и ее стихийными силами. При наличии «надежного» контроля анализ таких «стихийных экспериментов» может дать информацию по ценности не уступающую экспериментам, запланированных исследователями. Поэтому системный подход изучения устойчивости и функционирование фитоценозов является актуальным, так как различные виды растений проявляют устойчивость к определенным условиям произрастания, а наиболее уязвимые окажутся под мощным антропогенным воздействием. Большинство видов растений в фитоценозах являются доминантами и вытесняют друг друга, а другие, наоборот, создают благоприятные условия для совместного произрастания. Влияние антропогенного воздействия на растительный покров происходит быстрее по сравнению с изучением его видового состава [10-12]. По мнению М. М. Заблочки [13], при системном изучении природные комплексы рассматриваются как сложные взаимодействующие структурные элементы, где динамичное возобновление ресурсов происходит в пределах вещественно-энергетических круговоротов.

На пойменном лугу реки Волхов (рисунок 1) во время проведения учебной практики полноценно решается обширный класс важнейших в биогеоценологии задач; состав, функционирование и структура биоты, первичная и вторичная продуктивность, фракционная структура биомассы ее пространственное размещение, энергетические ресурсы, потоки вещества между компонентами биоценоза и между биогеоценозами, сезонные и погодные изменения.

Наряду с наблюдениями биогеоценологические исследования не могут обходиться без экспериментальных разработок своих проблем.

Студенты во время проведения наблюдений определяют тему эксперимента, выбор объекта и точек для проведения эксперимента, условия его проведения, продолжительность, технику, повторность и достоверность полученных данных.



Рисунок 1. Объект исследования по учебной практике:

1 – река Волхов, 2 – пойма, 3 – протока Деревянка, 4 – Деревяницкий парк, 5 – ИБХИ

Учебная практика проводится на пойменном лугу реки Волхов по ранее разработанным маршрутам, и студенты совместно с преподавателем уточняют границы контуров конкретных растительных сообществ (рисунок 2).



Рисунок 2. Описание фитоценоза пойменного луга

На всех контурах проводится описание фитоценозов. Пробные площадки закладывают 10×10 м с пятью учетными площадями 1×1 м, а для

учета адвентивных видов закладывают учетные площадки размером 0,25–0,25 м².

На каждой площадке описывают травяной ярус, который включает в себя список встречаемых видов растений в порядке их уменьшения и оценкой их обилия (таблица 1). Обилия встречаемых видов растений является показателем проективного покрытия, и определяется в процентах.

Нами установлено, что проективное покрытие и долевое участие ценных в кормовом отношении видов было около 60%, а внедрение адвентивных видов не значительное и составило 3%.

Таблица 1. Геоботаническое описание пойменного луга р. Волхов

Наименование растений	Шкалы	Массово (более 8%)	Обильно (2,5-8%)	Умеренно (0,3-2,5%)	Мало (0,1-0,2%)	Единично
		m	c	n	p	s
Клевер гибридный	У ПУ А	63–68	62–67 –4	61–68 8–10 –7	59–86 7–13 –8	58–89
Клевер луговой	У ПУ А	63–67 2	60–89 8–12	57–83 3–13		
Клевер ползучий	У ПУ А	63–72 2	61–86 8–12	57–89 3–13	55–92	–95
Тысячелистник обыкновенный	У ПУ А	62–72 1–3	61–77 5–7 0–4	54–83 4–9 0–7	47–86 3–9 0–8	45–89
Лисохвост луговой	У ПУ А	63–70 8–10	59–74	53–83 5–11	47–84 3–12	–87
Мятлик луговой	У ПУ А	72–86 10–17	68–89 10–18	62–94 9–19	58–96 7–8 –6	–21 –7
Подмаренник настоящий	У ПУ А	62–72 1–3	61–77 5–7 0–4	54–83 4–9 0–7	47–86 3–9 0–8	45–89
Осока заячья	У ПУ А		68–77	66–79 5–7 –3	64–87 2–9	61–91 –4
Одуванчик лекарственный	У ПУ А	–2	55–66 4–5 –3	51–72 2–8 –4	49–74 1–9 –6	–7
Пырей ползучий	У ПУ А	72–86 10–17	68–89 10–18	62–94 9–19	58–96 7–8	–21

По результатам проведенных исследований нами установлено, что количество видов в фитоценозе, колебалось в пределах от 10 до 100 видов на 1 м². На участках, подверженных рекреационной нагрузке, было в пределах 18 видов. В целях сохранения данных по видовой насыщенности необходимо всегда относить ее к определенной площадке. Знание флоры фитоценозов необходимо для выяснения генетических связей растительности, для уточнения ценоотического состава ценоза, экологических особенностей видов и их хозяйственной роли.

Благоприятные условия местообитания, оказывают влияние на видовое разнообразие фитоценоза. Если условия не благоприятные, то растительные сообщества частично разрушаются или переходят в состояние динамического равновесия.

Таким образом, нами установлено, что растения формируют относительно постоянную структуру фитоценоза из-за своей неподвижности в отличие от почвенных микроорганизмов, которые передвигаются пассивно на значительные расстояния с помощью ветра и воды.

Список литературы

1. Мамонтова И. Ю. Моделирование системы практик в вузе // Московский экономический журнал. 2022. 7(5). 783-789. DOI: 10.55186/2413046X_2022_7_5_329
2. Высоцкая И. В. Коммуникативно-деятельностный подход в практике вузовского преподавания // Коммуникативные исследования. 2022. 9(3). 627-640. DOI: 10.24147/2413-6182.2022.9(3).627-640
3. Мананков Д. А., Невраева Н. Ю., Гурская Т. В., Кабанов А. М. Оценка роли учебной практики во время обучения в университете в начале карьеры специалиста // Педагогический журнал. 2023. 13(2-3-1). 381-391. DOI: 10.34670/AR.2023.95.41.050
4. Абдушаева Я. М., Рагимов К. Н., Штро О. В. Ботанические исследования луговых ценозов Новгородской области с конца XVIII века по настоящее время // Фундаментальные исследования. 2011. 2. 161-165.
5. Абдушаева Я. М., Николаева Т. А. Флористический состав пойменных лугов, расположенных по реке Волхов в Новгородской области // Вестник НовГУ. 2013. 71-2. 49-52.
6. Абдушаева Я. М., Дзюбенко Н. И., Николаева Т. А. Агроэкологическая оценка условий произрастания ценопопуляции *Medicago falcata* L // Вестник НовГУ. 2014. 76. 54-57.
7. Мирин Д. М. Внутрифитоценозные элементы неоднородности растительного покрова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14, № 1 (5). 1320-1323.

8. Дворников М. Г., Дворникова Н. П. Опыт организации экомониторинга в пойменных биогеоценозах р. Вятка. // Материалы научной сессии. Киров: Кировский филиал РАН, 2004. С. 176-177.
9. Дворникова Н. П., Дворников М. Г. Биогеоценологические исследования в подзоне Южной тайги // Материалы научной сессии Академии Естествознания РФ. Киров: Кировский филиал РАН, 2001. С. 155-156.
10. Цветков В. Ф. Лесной биогеоценоз: 2-е изд. Архангельск, 2004. 267 с.
11. Коробкин В. И., Передельский Л. В. Экология. Ростов на Дону: Феникс, 2005. 576 с.
12. Бевз С. Я. Адаптивные системы кормопроизводства в молочном скотоводстве // Современные ресурсосберегающие технологии производства молока: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 07–08 ноября 2018 года. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2018. С. 94-98.
13. Заблоцкая М. М., Заблоцкая Л. В. О некоторых проблемах организации заповедного дела в настоящее время // Заповедное дело России: принципы, проблемы, приоритеты. 2003. 2. 470-471.

Yaroslava Abdushaeva

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

THE PLACE OF GEOBOTANICAL RESEARCH IN EDUCATIONAL UNIVERSITY PRACTICES

Abstract. Man has an impact on the environment, which in turn leads to a decrease in biodiversity and a direct threat to the functioning of ecosystems, therefore it is necessary to apply certain methods of studying individual phytocenoses as a whole and to analyze not only the structural parameters of biogeocenosis, but also the processes occurring in them and their consequences. The research conducted during training practices on the floodplain meadow of the Volkhov River allows us to describe not only the static, momentary situation of the studied phytocenoses, but to trace their dynamics depending on the temporary changes in the biota under anthropogenic and technogenic effects.

Keywords: *educational practices, biocenosis, ecotope, plants, microorganisms, observations and experiment.*

Шевцова Л. М., Прошина Л. Г.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)
E-mail: Lulu07@yandex.ru*

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ АБИТУРИЕНТОВ (КЕЙС КАФЕДРЫ МОРФОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА НОВГОРОДСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)

Аннотация. В современных условиях образовательный процесс предполагает чёткую преемственность содержательного компонента на всех уровнях – от школы до вуза. Вместе с тем выпускники не всегда имеют возможность самоопределения в будущей профессии и, как следствие, проявляют низкую мотивационную активность в этом выборе. Результатом этого может быть недостаточная успеваемость на первых курсах медицинского вуза, отсутствие осознанности выбора будущей профессиональной деятельности. Всё это является достаточно серьёзным вызовом для оптимизации программ профориентационной работы с будущими абитуриентами Новгородского университета имени Ярослава Мудрого, максимально ориентированной не только на мониторинг исходного образовательного потенциала выпускников школ, но и на построение индивидуальных образовательных маршрутов. Целью работы является анализ профориентационной работы кафедры морфологии человека, средообразующего окружения для углубления и расширения знаний учащихся, приобретения ими новых компетенций, актуальных в образовательной среде медицинского вуза.

Ключевые слова: абитуриент, индивидуальный образовательный маршрут, профориентация, мотивационная активность, качество образования.

На протяжении многих десятилетий престиж профессии врача остаётся несомненно высоким. Развитие высоких технологий в сфере здравоохранения требует дополнительных профессиональных компетенций не только от дипломированных специалистов, но и более углублённую предметную довузовскую подготовку будущих абитуриентов. В этой связи особо актуальной становится преемственная профориентационная работа на всех уровнях образовательного процесса в системе «школа – вуз» и играет ключевую роль на начальных этапах подготовки будущих абитуриентов.

Очевидно, что ключевым элементом развития любого региона является наличие в нём перспективного и активно развивающегося университета, который является своеобразным центром притяжения

молодёжи не только из других регионов России, но и из-за рубежа. Это в свою очередь является одним из существенных критериев регионального развития, включая инвестиционную привлекательность территории в целом, что может стать одним из основным инструментов развития экономики. Е. А. Кранзеева в своей статье [1] указывает несколько моделей современных университетов, успешно реализующих образовательный потенциал и вовлечённых в стратегии развития регионов. Так, например, модель предпринимательского университета позиционируется как своеобразный флагман экономического развития региона [2].

НовГУ имени Ярослава Мудрого является опорным вузом и ставит задачи по переходу научно-образовательного потенциала в инструмент развития Новгородской области. Так, Суровицкая Г.В. в своей работе [3] подчёркивает основные задачи опорных университетов, в частности, таких как «...обеспечение их максимальной включенности в региональную повестку развития». Разработанная в НовГУ концепция «Город-Университет» включена в Стратегию социально-экономического развития Новгородской области. Всё это предполагает качественно высокий уровень выпускающихся специалистов, в том числе и Института медицинского образования НовГУ (ИМО НовГУ). Потребность в высококвалифицированных медицинских кадрах в регионе является в настоящее время актуальной. Но на начальном этапе образовательного процесса крайне важным является уровень будущих абитуриентов, осознанность выбора будущей профессии, мотивированность и готовность к серьёзной учебной и научной деятельности. Профориентационная работа в системе «школа – вуз», основанная на преемственности и актуализирующая основные образовательные потребности будущих абитуриентов, видится как никогда актуальной и своевременной.

В современной образовательной системе существует множество различных практических решений профориентационной работы, учитывающих целеполагание образовательных концепций и исходный потенциал образовательных учреждений, включая квалифицированный кадровый состав. Интересным опытом является «профессиональное погружение», предложенное исследователями-практиками Курского государственного медицинского университета [4]. Актуальность

компетентностного подхода в современных реалиях при работе с будущими абитуриентами не вызывает сомнений, о чём указывают современные исследователи этого вопроса [5].

На кафедре морфологии человека ИМО НовГУ активно ведётся профориентационная работа, предполагающая внедрение принципа индивидуализации и последующей маршрутизации образовательного процесса каждого будущего абитуриента. Эта работа включает не только популяризацию профессии врача, но и определение предрасположенности к конкретной сфере деятельности. С этой целью кафедра морфологии человека ежегодно участвует в Днях открытых дверей, в рамках которых будущие абитуриенты могут познакомиться с кафедрой и её материально-техническим потенциалом, посетить музей, гистологическую лабораторию и симуляционный центр, пообщаться с преподавателями. Особую роль на таких встречах играют уже состоявшиеся студенты – они представляют научно-исследовательскую работу студенческих научных обществ и кафедральных кружков – гистологического, анатомического и хирургического, ориентированных на будущую медицинскую профессию. Всё это способствует актуализации не только важнейших практических навыков в будущей профессиональной деятельности, но и осознанию значимости таких профильных фундаментальных дисциплин как анатомия и гистология. Важность актуализации профильных предметов подчёркивают и Е. И. Рябина, Е. Е. Зотова и др. в своей работе на аналогичную тему [6].

В рамках реализации профориентационной работы и построения индивидуального образовательного маршрута будущих абитуриентов ИМО на кафедре морфологии человека создана и успешно реализуется программа естественнонаучной направленности «Медико-биологическая школа». Программа предусматривает привлечение наиболее подготовленных обучающихся из числа старшеклассников и выпускников медицинских колледжей, имеющих устойчивую и сознательную мотивацию к обучению в медицинском вузе. Должны учитываться и особенности профориентационной работы с учётом специфики медицинского вуза, о чём указывают авторы современных исследований этой тематики [7, 8].

Данная программа является практико-ориентированной и предполагает обязательный (основной) и вариативный компоненты. Последний может допускать корректировки с учётом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и таким образом определяет образовательный маршрут. Программа предполагает актуализацию осознанности всего процесса обучения и совершенствование не только общеучебных навыков – умение работать с учебными и научными текстами, конспектирование, но и формирование компетенций научно-исследовательской работы – оформление доклада, тезисов, статьи, презентации, работа в учебных лабораториях. Такой формат работы способствует развитию у будущих абитуриентов опыта проектной деятельности, является своеобразным маркером приоритетных научно-практических интересов, закладывает морально-этические основы профессии врача. Аналогичные принципы работы указывают и коллеги из Тверского государственного медицинского университета [9]. Профессиональному становлению выпускников и будущих абитуриентов посвящено много исследовательских работ. В частности, в статье И.В. Пчелиной приводится подробный и всесторонний анализ современной системы профессионального самоопределения [10].

Таким образом, целью профориентационной программы кафедры является формирование активной, всесторонне развитой личности, имеющей компетентностный потенциал и осознанное стремление в приобретении знаний. Качественное и ценностное достижение этих целей становится возможным в рамках компетентностного подхода, в условиях индивидуализации и построения карт образовательных маршрутов на всех этапах реализации программы. Всё это позволит добиться высокой мотивационной активности будущих абитуриентов и их теоретической и практической подготовленности к обучению в профильном вузе.

В настоящее время не подлежит сомнению тот факт, что ключевая роль в развитии регионов принадлежит опорным университетам. Формируя образовательную миссию и перспективы своего развития, современные университеты влияют и на динамику развития регионов, являясь ключевым фактором опережающего развития.

Список литературы

1. Кранзеева Е. А. Новые модели университетов: вклад в региональное развитие // Университетское управление: практика и анализ. 2017. 21(5). 64-73.
2. Cooke P. Regional Innovation Systems: Origin of the Species // The International journal of technological learning, innovation and development. 2008. 1. 393-409.
3. Суровицкая Г. В. Влияние опорных университетов на развитие региональных экономических и инновационных систем // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2019. 2 (50). 200-209. DOI: 10.21685/2072-3016-2019-2-19
4. Ткаченко П. В., Черней С. В., Ковалева Е. А. Погружение в атмосферу профессии: из опыта профориентационной работы медицинского вуза // Высшее образование в России. 2020. 1. 125-134. DOI: 10.31992/0869-3617-2020-29-1-125-134
5. Щербакова А. Г., Союнов А. С. Компетентностный подход в российской системе высшего образования // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2017. 3 (10). 1-4. URL: <http://ejournal.omgau.ru/images/issues/2017/3/00458.pdf>
6. Рябинина Е. И., Зотова Е. Е., Пономарева Н. И., Бережнова Т. А. Реализация концепции профориентационной работы на этапе абитуриент – студент // Вестник ВГУ. Серия: Проблемы высшего образования. 2017. 3. 105-108.
7. Большедворская Н. Е., Казанкова Е. М. Профориентационная работа при курации студентов медицинского вуза // Международный журнал экспериментального образования. 2016. 8. 14-16.
8. Пятибрат А. О., Балахонов А. В., Пятибрат Е. Д., Хусаинов В. Ф., Дергунов А. А. Особенности профориентационных мероприятий в гражданском и военном медицинском вузе как фактор сохранения здоровья обучающихся // Вестник Санкт-Петербургского университета. Медицина. 2008. 2. 178-185.
9. Стручкова И. В., Петрова М. Б., Харитоновна Е. А., Павлова Н. В., Костюк Н. В., Исакова Н. В., Курбатова Л. А. Оптимизация организации профориентационной деятельности в медицинском вузе // Современные проблемы науки и образования. 2020. 2. 59. DOI: 10.17513/spno.29713
10. Пчелина И. В. Научное обоснование системной модели профессиональной ориентации молодёжи для отбора в медицинские вузы: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.00.33 / Дальневост. гос. мед. ун-т. Хабаровск, 2004. 23 с.

Lubov' Shevtsova, Lidia Proshina

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

MEANS OF FORMATION OF MOTIVATIONAL ACTIVITY OF APPLICANTS (THE DEPARTMENT OF HUMAN MORPHOLOGY OF NOVGOROD UNIVERSITY'S CASE)

Abstract. In modern conditions, the educational process involves a clear continuity of the content component at all levels – from school to university. At the same time, graduates do not always have the opportunity for self-determination in the future profession and, as a result, show low motivational activity in this choice. The result of this may be insufficient academic performance in the first courses of a medical university, lack of awareness of the choice of future professional activities. All this is a serious enough challenge for optimizing

career guidance programs with future applicants to the Institute of Medical Education, which is most focused not only on monitoring the initial educational potential of school graduates, but also on building individual educational routes. The purpose of the work is to analyze the career guidance work of the Department of Human Morphology, the environment-forming surroundings to deepen and expand the knowledge of students, acquire new competencies that are relevant in the educational environment of a medical university.

Keywords: *applicant, individual educational route, career guidance, motivational activity, education quality.*

Киварина М. В., Коновалова М. А., Руденко К. А.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

*E-mail: Mariya.Kivarina@novsu.ru, Marina.Konvalova@novsu.ru,
Kseniya.Rudenko@novsu.ru*

РАЗВИТИЕ НАВЫКА ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ В СОВРЕМЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы с навыком принятия решений у современной молодёжи. Авторы указывают на важность формирования данного навыка у студентов в современном ВУЗе в условиях формирования тенденции на открытое образование. Актуальность исследования обусловлена трудностями с применением в ВУЗах конкретных механизмов, обеспечивающих вариативность в университетской среде и способствующих формированию навыка принятия решений у студентов. Целью данной работы является всесторонний анализ проблем в сфере развития навыка принятия решений у современной молодёжи, анализ потенциальной вариативной образовательной среды в ВУЗе и обоснование актуальности внедрения тьюторских практик в современном университете. В качестве результатов в статье представлены результаты опросов студентов, предложен механизм тьюторского сопровождения проектной деятельности студентов в качестве практики стимулирования осознанного выбора, умения принятия самостоятельных решений студентами.

Ключевые слова: *навык, выбор, принятие решений, тьюторское сопровождение, открытое образование.*

Одним из факторов опережающего развития региона является наличие квалифицированных кадров. Регион, в котором есть достаточное количество высокопрофессиональных специалистов, может эффективнее использовать свой потенциал и быстрее реагировать на изменения в экономической среде. Неоспорим факт, что университет играет важную роль для развития региона в качестве источника кадров, а его выпускники способствуют региональному экономическому росту. Университет как ключевой субъект территориального развития способен внести существенный вклад не только в формирование кадрового потенциала региональной экономики, но и стать передовым центром развития технологий, культурной и социальной составляющей устойчивого регионального развития [1].

Динамика развития современного общества заставляет выпускников вузов соответствовать новым стандартам жизни, акцентируя и

профессиональную востребованность, которая обеспечивается гарантией того, что образование окажется адекватным требованиям не только настоящего, но и будущего социума. Кроме того, современные процессы мирового масштаба, несомненно, вызывают обеспокоенность и неуверенность студентов относительно будущих перспектив в профессиональной сфере. Как никогда становятся необходимыми поддержка со стороны преподавателей и оптимизация самого образовательного процесса [2].

В современных условиях постоянно меняющихся социальных, экономических, политических процессов среди навыков, которыми должен обладать высококвалифицированный специалист, на одном из первых мест стоит навык принятия решений – умение делать выбор в условиях неопределенности.

Все, что происходит в жизни, является результатом выбора. Результат любого выбора – опыт. Ничего не делать – это тоже выбор, но плохой выбор, так как ничего не делая, ничего и не получаешь. С приобретением жизненного опыта делать осознанный выбор и принимать решения, беря на себя ответственность, должно быть легче, но это не происходит автоматически. Для развития навыка принятия решений на основе собственного выбора надо освоить достаточное количество знаний и приложить немало усилий. Развивать это умение можно методом проб и ошибок в реальной жизни, а можно менее нервзатратным методом, заранее запасаясь знаниями и тренируя себя в данном направлении. Но в любом случае нужно действовать. Если ошибешься, то надо учиться исправлять ошибки, делать другой выбор с учетом полученного опыта.

Вопрос изучения навыка принятия решений является многогранным, исследовался и исследуется многими специалистами из разных областей. Например, Гэри Клайн, признанный в этой области психолог-исследователь и один из основателей концепции «натурального решения» и изучения когнитивных процессов, связанных с принятием решений, считает, – чтобы научиться принимать верные решения, необходимо развивать это удивительное свойство интеллекта [3]. Другим авторитетным исследователем в этой области является Даниэль Канеман, профессор

экономики в Принстонском университете, который изучает поведенческую экономику и принятие решений. Согласно мнению Канемана [4], мозг незаметно преобразует накопленный опыт в решение, и люди принимают это за интуицию, соответственно важно иметь этот самый опыт, особенно опыт принятия решений.

В области принятия решений также существует множество признанных авторитетов, исследующих эту тему с различных точек зрения, включая психологию, экономику, менеджмент и другие дисциплины.

Вопросами для анализа в ходе представленного исследования являлись:

- 1 – проблемы, связанные с выбором у современных студентов;
- 2 – причины проблем с принятием решений;
- 3 – возможности выбора у студентов в современном университете;
- 4 – возможности образовательного выбора в НовГУ;
- 5 – тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов НовГУ как практика стимулирования осознанного выбора, умения принятия самостоятельных решений.

Результаты исследования:

1. Проблемы, связанные с выбором у современных студентов.

Вопрос выбора актуален для человека в любом возрасте, а для молодежи 16–23 лет особенно, так как в это время молодые люди сталкиваются с необходимостью решать вопросы, которые повлияют на всю их жизнь в будущем. Согласно авторскому исследованию (опрос 257 человек указанного возраста, студентов Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, преимущественно 1-2 курс) это такие вопросы как (рисунок 1):

- выбор личных отношений – друзей, сети социальных контактов;
- выбор профессии, карьеры;
- выбор учебного заведения, которое может быть ключевым фактором в их образовании и карьере;
- выбор между работой и учебой, особенно если они нуждаются в обеспечении финансовой независимости;
- выбор направления для самореализации.



Рисунок 1. Проблемные сферы для молодежи (16-23 лет)

2. Причины проблем с принятием решений.

Молодые люди часто сталкиваются с трудностями в выборе из-за нескольких факторов:

- недостаточный жизненный опыт: еще не знают, что они хотят и что им подходит;
- недостаточная информированность: не знают о доступных им вариантах образования и карьеры, что затрудняет выбор, а также имеет место сложность выбора между различными карьерными путями;
- неопределенность: необходимо принимать решения в условиях неопределенности в отношении будущего;
- страх перед ошибками: боятся сделать неправильный выбор и совершить ошибку, что может привести к неудачам в будущем. Это приводит к стрессу, беспокойству и нежеланию делать выбор;
- влияние окружающих: недостаточная поддержка или давление со стороны родителей, друзей, учителей и других людей, что затрудняет принятие собственного решения;
- неуверенность в своих способностях: сомневаются в своих способностях и боятся, что не смогут достичь своих целей;
- непонимание своих интересов и способностей: сомневаются в своих интересах и способностях, что затрудняет выбор.

Многие современные молодые люди привыкли, что за них решают взрослые. Их не научили делать выбор, принимать решения, брать на себя ответственность, отстаивать свой выбор. В психологии проблема принятия решения стоит на одном из первых мест по количеству обращений за помощью и по сложности осознания стоящих за ней проблем [5].

К умению делать выбор – навыку быстро и осознанно принимать решение в актуальной ситуации – нужно себя приучать. Осознанность – новый тренд современного образа жизни. Многие не любят делать выбор, потому что, если человек не обладает этим навыком, выбор кажется очень сложным, тяжелым процессом, он напрягает и вызывает неприятные ощущения.

3. Возможности выбора у студентов в современном университете.

Каждый человек ежедневно делает выбор – от простых бытовых вопросов до тех, которые влияют на всю его дальнейшую жизнь. Но как часто современному студенту приходится сталкиваться с необходимостью делать выбор именно в университете?

Сегодня все чаще можно услышать про открытое образование. На актуальный момент исследователи данного вопроса не выработали единой позиции в отношении терминологии открытости образования. Открытое образование – это формирующееся понятие. Чаще всего, когда речь идет об открытом образовании, имеется в виду дистанционное образование. Но на самом деле, если применить системный подход при рассмотрении данного понятия, можно сделать вывод, что оно намного шире. Открытое образование подразумевает более гибкие рамки и форматы, а также отсутствие жесткого регламентирования [6, 7].

Выбор у студента в современном университете может быть связан с такими факторами как:

- доступность, которая выражается в упрощении требований к процедуре поступления, зачисления в ВУЗ (помимо того, что претендовать на поступление может человек любого возраста, гражданства, уровня подготовки, к тому же прием и начало обучения возможны с любого момента времени, не только с сентября);

- возможность выбора дисциплин, уровня сложности осваиваемого материала, формы контроля;

- возможность смены направления подготовки и формы обучения;
- возможность выхода за пределы образовательного стандарта для более быстрого реагирования на запросы внешней среды;
- использование человеческого, информационного, материального ресурсов внешней среды (сторонние лекторы из числа практиков, выход на площадки вне ВУЗа, выездные занятия, использование открытых курсов сторонних платформ);
- адаптивность в ходе постоянного мониторинга запросов обучающихся и внешней среды для развития, обновления образовательного процесса;
- участие всех субъектов образовательного процесса в проектировании и регулировке системы образования;
- развитие индивидуальных способностей всех субъектов образовательного процесса;
- наличие выбора курсов дополнительного профессионального образования (ДПО), платных образовательных услуг;
- наличие разных форм образования (очное, заочное, очно-заочное, дистанционное образование) – возможность учиться независимо от того, где ты находишься.

Становится очевидным, что закрытое образовательное пространство – это пространство, в котором существует определенный путь, которым надо провести обучающегося. В таком случае образовательный маршрут жестко регламентирован, учебная программа неизменна. А открытое образовательное пространство предоставляет учащемуся выбор и условия для самоопределения.

Создание вариативной образовательной среды в ВУЗе очень важно по нескольким причинам:

- разнообразие учебных программ и курсов позволяет студентам выбирать предметы, которые наиболее соответствуют их интересам и карьерным целям;
- вариативность помогает студентам развивать свои способности и таланты в различных областях, что может привести к более широкому кругу возможностей для будущей карьеры;

– разнообразие учебных программ и курсов также позволяет учебным заведениям более точно отвечать на потребности рынка труда и растущие требования к профессиональным навыкам;

– вариативность способствует интеллектуальному развитию студентов, поскольку они могут изучать различные дисциплины и развивать способность к критическому мышлению;

– студенты, изучающие различные дисциплины, могут также лучше понимать, как они взаимосвязаны между собой, что может способствовать более глубокому пониманию мира и его проблем;

– студенты в вариативной среде развивают навык принятия решений.

4. Возможности образовательного выбора в НовГУ.

Студенты НовГУ отмечают следующие ключевые моменты, когда они сталкиваются с выбором уже после поступления в ВУЗ и начала процесса обучения (помимо элементарного выбора тем рефератов, курсовых работ и тематики для научных исследований и статей):

– каждый семестр – выбор в рамках проектной деятельности (выбор темы проекта, команды, роли, степени вовлеченности в проект);

– выбор майнора – обязательной дисциплины по выбору на 3–4 курсах;

– возможность выбора формата диплома – например, «стартап как диплом»;

– возможности участия в дополнительных активностях – открытых лекциях и семинарах, конкурсах.

НовГУ вряд ли можно назвать ВУЗом с открытым образованием, но его однозначно можно причислить к ВУЗу с элементами открытого образовательного пространства.

5. Тьюторское сопровождение проектной деятельности студентов НовГУ как практика стимулирования осознанного выбора, умения принятия самостоятельных решений студентами.

Выход из привычных форматов в сферу открытого образования требует динамических изменений в академической работе, для этого предъявляются высокие требования к знаниям и навыкам не только исследователей, но и преподавателей высшей школы. В связи с внедрением Федеральных образовательных стандартов, основанных на

компетентностном подходе, зачетных единицах, модульных технологиях, возникает необходимость пересмотра организации образовательной среды высшего профессионального заведения и введение дополнительного звена в процесс подготовки специалистов, отвечающих современным требованиям [8]. Необходим специалист по работе со студентом, как с личностью, для становления его как субъекта. Специалистом такого рода в ВУЗе может и должен стать тьютор [9]. Институт тьюторства как один из важных компонентов образовательного процесса в ведущих университетах мира обеспечивает возможности для достижения образовательных и профессиональных целей соискателями высшего образования [10]. Тьюторское сопровождение в НовГУ на данный момент является обязательным элементом образовательного процесса и внедрено в проектное обучение студентов на 2 курсе.

Основными формами тьюторского сопровождения являются различные индивидуальные и групповые тьюторские консультации. Вопросы тьютора ориентированы на расширение образовательного пространства студентов [11]. Деятельность тьютора в принципе призвана расширять образовательное пространство ВУЗа.

Среди функций тьютора обозначена управленческая функция [12], которая направлена на регулирование процесса выбора при освоении индивидуальных образовательных программ в данном вариативном открытом образовательном пространстве. Тьюторское сопровождение ориентирует студента на индивидуальный выбор в соответствии с его образовательными целями, с возможностью выбирать уровень сложности осваиваемой компетенции и выбираемых образовательных ресурсов. Студент привыкает делать осознанный выбор, обретает понимание, что только от его выбора, его целей зависят его образовательные результаты.

Тьюторское сопровождение возможно там, где у студента есть выбор, а выбор, вариативность – там, где обеспечен достаточный уровень открытости образования. Можно сделать вывод, что НовГУ стоит на пути создания открытого образовательного пространства, внедряя отдельные элементы открытого образования, работая в целом на развитие ВУЗа, и на развитие региона в целом: благодаря университетской подготовке квалифицированных специалистов с востребованными в современной экономике навыками.

Список литературы

1. Фихтнер О. А. Роль современного университета в региональной научно-инновационной экосистеме // Формирование и развитие системы управления инновационной деятельностью региона: Коллективная монография. Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2021. 87-104.
2. Лабзина П. Г. Тьюторское сопровождение как педагогическое условие реализации проектной деятельности студентов вуза // Вестник Мининского университета. 2022. Т. 10, № 3(40). 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2022-10-3-4
3. Клайн Г. Источники силы. Как люди принимают решения. Москва: Дело, 2022. 480 с.
4. Канеман Д. Думай медленно... решай быстро. Москва: АСТ, 2014. 656 с.
5. Агаркова Н. С. Навык принятия решений, или перестать сидеть на двух стульях // Психологическая газета, 2015. URL: <https://psy.su/feed/5091/?ysclid=ljcvjs751t454801373>
6. Соколов В. И. Что мы называем открытым образованием? // Современные научные исследования и инновации. 2011. 1. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2011/05/63>
7. Припула О. Д., Штрейс Д. С. Возможности использования гибкой модели обучения в системе высшего образования: потребности, перспективы и вызовы // Alma Mater (Вестник высшей школы). 2021. 11. 58-63. DOI: 10.20339/AM.11-21.058
8. Меньшенина С. Г. Тьюторство в системе высшего образования: на примере опыта проектной деятельности в вузе // Международный научно-исследовательский журнал. 2022. 7-3 (121). 32-35. DOI: 10.23670/IRJ.2022.121.7.082
9. Konovalova M. A., Rudenko K. A. Tutor Support of the Educational Process to Increase the University Students' Satisfaction with the Quality of Education // Advances in Economics, Business and Management Research. 2022. 208. 245-250. DOI: 10.2991/aebmr.k.220208.035
10. Глузман Н. А., Супрун А. А. Тьюторство как педагогическая технология студентоцентрированного обучения в вузе // Вестник ГГНТУ. Гуманитарные и социально-экономические науки. 2023. Т. 19, № 1(31). 41-48. DOI: 10.34708/GSTOU.2023.40.69.006
11. Чугунова Т. Б., Александрова К. А., Шерайзина Р. М. Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной траектории студентов // Тенденции развития современной педагогической науки: материалы VIII всероссийской научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых, специализирующихся в области образования, Санкт-Петербург, 10 июня 2020 года. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2020. 148-151.
12. Ерофеева Н. Е., Серебровская Т. Б. Функции тьюторства в инновационной образовательной среде вуза // Экономика, статистика и информатика. 2011. 3. 3-7.

Maria Kivarina, Marina Konovalova, Kseniya Rudenko

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

**DEVELOPMENT OF DECISION-MAKING SKILL
IN A MODERN UNIVERSITY**

Abstract. The article deals with the problem of the decision-making skill of today's youth. The authors point out the importance of developing this skill among students in a modern university in the context of the formation of a trend towards open education. The relevance of the study is due to the difficulties in using specific practices in universities that provide variability in the university environment and contribute to the formation of decision-making skills among students. The purpose of this work is to comprehensively analyze the problems in the development of decision-making skills among modern youth, analyze the potential variable educational environment in the university, and substantiate the relevance of introducing tutor practices in a modern university. As results, the article presents the results of student surveys and proposes a mechanism for tutor support of students' project activities as a practice of stimulating their conscious choice and ability to make independent decisions.

Keywords: *skill, choice, decision making, tutoring, open education.*

Черенков В. Г., Рисс М. Е.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: v.g.cherenkov@yandex.ru, mari.riss.98@mail.ru

НА ПУТИ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ В ДИАГНОСТИКЕ МЕЛАНОЦИТАРНЫХ НОВООБРАЗОВАНИЙ КОЖИ

Аннотация. Проведен анализ результатов диагностики меланоцитарных новообразований кожи с применением роботизированного комплекса (РК), разработанного на базе Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого с участием студентов при участии ООО «Инжиниринговый центр радиоэлектронного прототипирования» (Великий Новгород, Россия). Анализ послужили 232 фотоснимка после анкетного опроса 902 пациентов. Фото- и хромомикроскопическая диагностика на РК позволила оценить 90 микрофотоснимков как меланомоопасные невусы и у 5 пациентов определить их как поверхностные меланомы, требующих лечения. Расчет индекса меланоопасности проводился на РК в автоматизированном режиме по специальной формуле. Программа РК формирует рекомендации и библиотеку фотоснимков опасных меланоцитарных новообразований кожи для последующей диспансеризации в динамике. После моделирования меланоцитарных дисплазий и поверхностных меланом приступили к логистике «обучения нейронных сетей с учителем».

Ключевые слова: университет, роботизированный комплекс, диагностика, меланомоопасные невусы, поверхностные меланомы.

Университет традиционно считают центром науки и образования, в котором осуществляется не только подготовка кадров для современной экономики, но и ведутся исследования и разработки как ответ на вызовы времени. Так, и ученые Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого, насчитывающего уже 30-летнюю историю со дня своего учреждения, активно отвечают на запросы общества, особенно по социально-значимым вопросам развития общества. Медицина и образование, информационные технологии и социально-экономическое развитие региона – это лишь неполный список сфер общественной жизни, где университет играет важную роль и задает определенные ориентиры как на уровне региона, так и на федеральном, и даже мировом уровне. Междисциплинарные исследования, например, новгородских медиков и технических специалистов из Новгородского университета позволили

продвинуть изучение онкологических заболеваний кожи и использовать средства искусственного интеллекта, что, безусловно, способствует выявлению болезни на ранней стадии и, в целом, повысить качество жизни людей.

Известно, что меланома кожи до превращения в узловую форму в большинстве случаев (с неблагоприятным прогнозом) длительно время существует в виде меланоцитарных дисплазий и поверхностных меланом с благоприятным прогнозом. К сожалению, в РФ меланомы кожи устанавливаются преимущественно во II–IV стадии заболевания или вертикальной фазе роста – 61,1% [1]. Все большее развитие получает искусственный интеллект (ИИ) для обработки множества информационных данных, в частности автоматизированной рентгенографической интерпретации рака легкого и других визуализирующих методов [2]. Несмотря на ряд работ, связанных с попыткой идентификации отдельных пигментных невусов с помощью ИИ, точность диагностики чуть превышает 80% [3-5]. Сложность проблем идентификации невусов кожи связана с чрезвычайным их многообразием и индивидуальностью мозаик (паттернов), лимитом времени и трудностями их диагностики врачами общей практики. Онкологи не могут стоять за спиной каждого врача, но создать роботизированные комплексы (РК) с нейронными сетями могут.

Нам представляется, что на этапе отработки модели РК популяционного скрининга, прежде всего, невогенных новообразований важно выделить невусоносителей 3-х принципиальных модуляций: 1) с низкой трансформацией; 2) с меланоопасными невусами (для профилактических мероприятий) и 3) меланоцитарными дисплазиями (нуждающихся в лечении).

Цель исследования состоит в создании модели выявления факторов онкологического риска и, в частности, меланоцитарных дисплазий и радиальных меланом с применением роботизированного комплекса на этапе первичного звена.

На базе созданного нами РК осуществляли системный опрос в формате «Да/Нет» похожих образований, признаков или факторов риска с цветными иллюстрациями на сенсорном экране [6-8]. При указании

пациентом наличия пигментных родинок более 6 мм, склонных к изменению (симптомы ABCDE) выполняли фотоснимки с помощью USB микроскопа (увеличением более $\times 300$) с передачей на экран ПК. При меланомоопасных невусах дополнительно красили их специальным красителем, окрашивающего коллагеновые волокна в ярко-красный цвет (в норме в виде ромбов), другие структуры в желтый и другие цвета, которые при меланоме нарушаются [9].

Моделирование изображений по 3 категориям проводили на основе матрицы основных меланомоопасных дерматоскопических паттернов, описанных в руководствах и рекомендациях [10-12] и дополнениями анкетного опроса пациента (фототип кожи 1-2, эволюцией невуса, наличием меланом у кровных родственников) с присвоением баллов их значимости (таблица 1) и коррекцией после апробации.

Таблица 1. Результаты клинической и фотомикроскопической диагностики на роботизированном комплексе

Категория невуса	Число случаев	Окончательный клиничко-морфологический диагноз	Морфомикроскопический индекс (ММИ)	Чувствительность (Se)/ Специфичность (Sp) Точность (Ac)
С низкой трансформацией	137	Интрадермальный Смешанный Голубой	0,3–1,0 В среднем $0,6 \pm 0,13\%$	Se = 0,93 Sp = 0,98 Ac=93,75%
Меланомоопасные невусы	90	Пограничный Лентиго Акролентиго Меланоз Дюбрейля	1,1–2,0 В среднем $1,8 \pm 0,18\%$	Se = 0,93 Sp = 0,98 Ac=93,75%
Меланоцитарная дисплазия	59	Меланоцитарная дисплазия	2,1–4,7 В среднем	Se = 0,93 Sp = 0,98
Поверхностная меланома	14	Меланома in situ Поверхностная меланома	$2,9 \pm 0,19\%$	Ac=93,75%
Всего	232			

Расчет индекса меланомоопасности проводился на ПК в автоматизированном режиме по упрощенной формуле:

$$\text{ММИ} = 2 \frac{Pn}{N(10)},$$

где ММИ – морфо-микроскопический индекс меланомоопасности,

Pn – число установленных паттернов,

N -10 – общее постоянное число основных меланоопасных паттернов

2 – «двойной» коэффициент онконастороженности

При **ММИ до 1,0** – низкая степень трансформации (доброкачественное образование);

При **ММИ более 1,1–2,0** – невус с высоким риском трансформации.

При **ММИ более 2,1** – меланоцитарная дисплазия, меланома.

Программа РК интерпретирует, формулирует риски опасных меланоцитарных новообразований кожи, рекомендации и библиотеку фотоснимков (рисунок 1) для последующей диспансеризации в динамике, «двойного контроля» и обучение их распознаванию.

Материалом для автоматизированной обработки и дальнейшего обучения РК послужили 232 фотоснимка, полученных путем приглашения пациентов на основе ретроспективного анализа 902 анкет, выполненных на базах поликлиник «Авиценна» и «Акрон»; анкеты 24 пациентов после осмотра с пиогенной гранулемой, гемангиомами и папилломами исключены из тестовой выборки), где указано наличие родимых пятен или невусов и результаты опроса пациентов в рамках диспансеризации населения и открытого приема на РК, указавших наличие «неспокойных родинок».

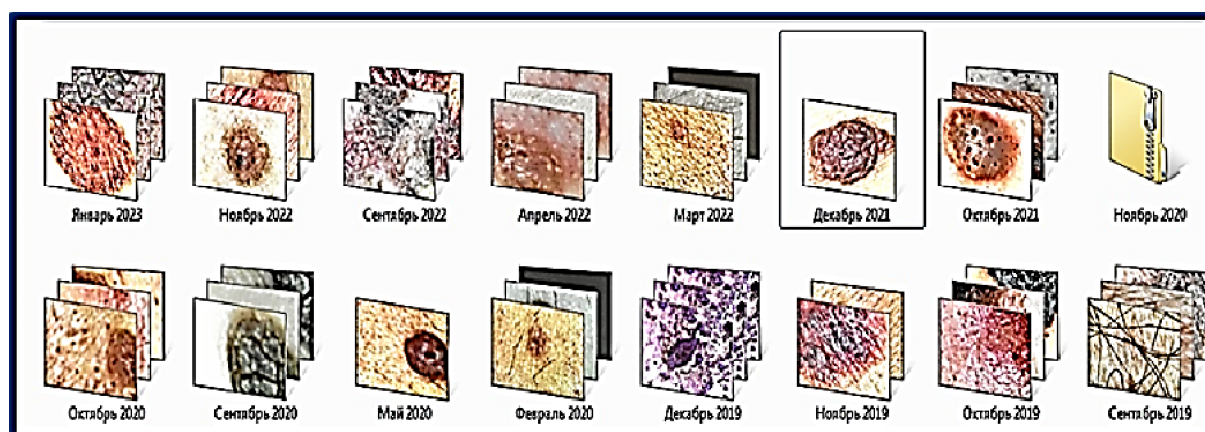


Рисунок 1. База данных меланогенных образований

Средний возраст пациентов – $54 \pm 1,4\%$ (от 27 до 68 лет) в соотношении мужчин и женщин – 1:2,4. Фото- и хромомикроскопическая

диагностика на РК позволила секвестировать 137 пациентов с невусами низкой трансформацией, оценить 90 микрофото как меланомоопасные невусы и у 5 пациентов определить их как поверхностные меланомы, требующие неинвазивного дообследования и лечения. Для повышения статистической достоверности тестовой обработки включено 9 поверхностных меланом, поступивших на оперативное лечение в ГОБУЗ ОКОД и подвергнутых предварительной USB хромомикроскопии.

54 пациента с меланомой и меланоцитарной дисплазией оперированы и морфологически верифицированы ($56,8 \pm 2,18\%$). Остальные прослежены в течение более 2 лет. Лишь в 1 случае трансформация меланоцитарной дисплазии в меланому при наборе 2,2 балла гистологическим исследованием не подтверждена. В качестве примера приводим расчет ММИ (рисунок 2).



Рисунок 2. Поверхностная меланнома, увел. $\times 300$

(Расчет индекса: асимметрия по обеим осям – 5, цвета – бежевый, коричневый, красный, черный – 3, серо-голубая вуаль – 3, регрессия участка невуса – 3, нарушение ромбовидности – 4, паукообразный ангионеогенез – показан стрелкой – 5; общий ММИ = 4,6).

Оценка статистической значимости теста основных меланоопасных паттернов выполнена по формулам:

$$\text{Показатель чувствительности} \quad Se = \frac{ИП}{ИП + ЛО} = 0,93$$

$$\text{Показатель специфичности} \quad Sp = \frac{ИО}{ИО + ЛП} = 0,98$$

$$\text{Точность диагностики} \quad Ac = \frac{TP + TN}{TP + TN + FP + FN} \times 100\% = 93,75\%$$

После моделирования меланоцитарных дисплазий и поверхностных меланом приступили к логистике «обучения с учителем», обработке

микроизображений программой, написанной на языке Python с использованием фреймворка для машинного обучения Tensor-Flow 2.0, требующее дальнейшего накопления материала и поэтапного внедрения в практику.

Диагностика меланом кожи на уровне радиальной фазы роста остается сложной задачей первичного звена «бережливых поликлиник». Несмотря на рекомендуемые алгоритмы диагностики меланом с помощью дерматоскопа, достоверность их зависит от подготовки врача, требующая «довольно-таки много времени» [13]. Ретроспективный анализ оцифровки микрофотоснимков на ПК с применением USB микроскопа, после анкетного опроса пациентов, указавших наличие «неспокойных родинок» показал возможность выявлять невусы с высоким риском трансформации, дисплазий и поверхностных меланом с точностью до 93,75% ($Se = 0,93$; $Sp = 0,98$). Организационно-функциональная модель выявления факторов онкологического риска и, в частности, меланоцитарных дисплазий и меланом с применением серии кабинок с ПК (с участием медсестры-консультанта) может стать прорывом для «бережливых» поликлиник (рисунок 3).

Компьютерное обучение нейросенсорных архитектур в приложении ПК уже в ближайшее время позволит оптимизировать, выполнять мало затратную USB микроскопию (стоимость последнего менее 1,5 тыс. руб., против 70 тыс. руб. стоимости дерматоскопа), повысив эффективность скрининговых обследований потоков населения и большого многообразия паттернов меланоцитарных дисплазий и меланом кожи.



Рисунок 3. Схема организационно-функциональной модели проведения онкологического скрининга в «бережливых» поликлиниках

В завершении обозначим следующие выводы.

1. Компьютерно-аппаратный комплекс, сочетающий опрос по системам с иллюстрациями, USB микроскопию (с окрашиванием и без) меланогенных образований, позволяет с меньшими затратами проводить диагностику и эффективное лечение меланоцитарных дисплазий и меланом на этапе горизонтальной фазы роста.

2. Предложенная модель обследования населения позволит поэтапно с позиций клинической практики выделять три группы меланогенных образований кожи: 1) с низкой трансформацией; 2) с меланоопасными невусами (для профилактических мер) и 3) меланоцитарными дисплазиями и меланомами (требующих лечения), накапливать материал с последующим обучением нейросенсорных архитектур автоматизированной их идентификации.

Список литературы

1. Клинические рекомендации по меланоме кожи и слизистых оболочек. URL: https://melanoma.pro/uploads/docs/CR_melanoma_2020_final_compressed.pdf
2. Барчук А. А., Подольский М. Д., Беляев А. М., Коцюба И. Ю., Гусарова Н. Ф., Трофимов В. А., Виноградов П. Д., Гайдуков В. С., Кузнецов В. И., Мерабишвили В. М., Барчук А. С., Атрощенко А. В., Харитонов М. В., Нефедова А. В., Комаров Ю. И., Арсеньев А. И., Канаев С. В., Тараканов С. А. Автоматизированная диагностика в популяционном скрининге рака легкого // Вопросы онкологии. 2017. 63(2). 215-222.
3. Ляхов П. А., Ляхова У. А. Система нейросетевой классификации пигментных новообразований кожи с предварительным удалением волос на фотографиях // Компьютерная оптика. 2021. 45(5). 728-735. DOI: 10.18287/2412-6179-СО-863
4. Черенков В. Г., Вебер В. Р., Пасевич К. Г., Арендателев И. Г. Применение цифровых технологий в диагностике опухолевых заболеваний на доврачебном этапе // Казанский медицинский журнал. 2021. 102(6). 946-950. DOI: 10.17816/KMJ2021-946
5. Zaqout I. S. An efficient block-based algorithm for hair removal in dermoscopic images // Компьютерная оптика. 2017. 41(4). 521-527. DOI: 10.18287/2412-6179-2017-41-4-521-527
6. Синельников И. Е., Барышников К. А., Демидов Л. В. Клиническая диагностика меланом кожи // Вестник РОНЦ им. Н. Н. Блохина РАМН. 2017. 28(1-2). 68-73.
7. Cherenkov V. G., Pacewicz K. G., Riss M. E. Diagnostics of Early Signs of Surface-Spreading Melanoma Using A Robotic Complex // Journal of Clinical Trials & Research (JCTR). 2020. 3(1). 174-179.
8. Сойер Г. П., Аргенциано Д., Гофман-Велленгоф Р., Залаудек А. Дерматоскопия / Пер. с англ. Москва: МЕДпресс-информ, 2014. 240 с.
9. Черенков В. Г., Пасевич К. Г., Гулков И. В. Роботизированный интеллект в организации доврачебной диагностики риска опухолевых заболеваний // Российский онкологический журнал. 2020. 25(2). 72-76.

10. Черенков В. Г., Пасевич К. Г., Рисс М. Е., Гулков И. В. Способ ранней диагностики поверхностно распространяющихся меланом // Патент на изобретение RU 2716811 C1, 16.03.2020. Заявка № 2019136711 от 14.11.2019.
11. Хабарова Р. И., Кулева С. А. Искусственный интеллект в диагностике доброкачественных новообразований кожи у пациентов детского возраста. Интеграция нейронной сети в мобильное приложение // Вопросы онкологии. 2022. 68(6). 820-826. DOI: 10.37469/0507-3758-2022-68-6-820-826
12. Черенков В. Г., Рисс М. Е., Пасевич К. Г. Цифровые технологии диагностики ранних признаков поверхностно-распространяющихся меланом // Вестник Новгородского государственного университета. 2020. 1(117). 128-131. DOI: 10.34680/2076-8052.2020.1(117).128-131
13. Черенков В. Г., Пасевич К. Г., Иванов А. А., Рисс М. Е. Микроскопическое выявление ранних признаков поверхностно-распространяющихся меланом с применением роботизированного комплекса // Евразийское Научное Объединение. 2020. 4-3(62). 176-180. DOI: 10.5281/zenodo.3818528

Vyacheslav Cherenkov, Mariya Riss

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

Engineering Center for Radio-electronic Prototyping, LLC (Veliky Novgorod, Russia)

ON THE WAY TO ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE DIAGNOSIS OF MELANOCYTIC SKIN NEOPLASMS

Abstract. The analysis of the results of diagnosing melanocytic neoplasms of the skin using a robotic complex (RC), developed at Yaroslav-the-Wise Novgorod State University with the participation of students and the Engineering Center for Radio-electronic Prototyping (Veliky Novgorod, Russia), was carried out. The analysis was performed using 232 photographs after a questionnaire survey of 902 patients. Photo- and chromicroscopic diagnostics on the RC allowed us to evaluate 90 microphotographs as melanoma-threatening nevi and in 5 patients to identify them as superficial melanomas requiring treatment. The calculation of the melanoma-threatening nevi index was carried out on the RC in an automated mode using a special formula. The RC program forms recommendations and a library of photographs of dangerous melanocytic neoplasms of the skin for subsequent medical check-up in dynamics. After modeling melanocytic dysplasias and superficial melanomas, we have started the logistics of "training neural networks with a teacher".

Keywords: *university, robotic complex, diagnostics, melanoma-threatening nevi, superficial melanomas.*

Некита А. Г., Маленко С. А.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: beresten@mail.ru

**ДИДАКТИКА ПОСТАПОКАЛИПСИСА:
ВИЗУАЛЬНОЕ ПРИУЧЕНИЕ К ЖИЗНИ
«ПОСЛЕ» ГЛОБАЛЬНОЙ КАТАСТРОФЫ**

Аннотация. Университет традиционно выполняет миссию центра сохранения и приращения интеллектуальных традиций. Он непрерывно рефлексировал над прогнозами социального развития, что позволяет продуктивно осмысливать образы будущего. В то же время возникают и новые горизонты рефлексии, одним из которых становится рождение в XX веке жанра постапокалипсиса, который также должен стать предметом комплексного анализа со стороны представителей университетской общественности. Ведь именно благодаря университету эта острейшая проблематика может и должна в самом ближайшем будущем стать неотъемлемой частью культурного опыта человечества.

Ключевые слова: университет, дидактика, постапокалипсис, визуальная социализация, образы будущего, культурный опыт.

Университет традиционно формировался как место, где всесторонне изучались не только исторически сменяющие друг друга теории и практики, но и как пространство, всегда выступающее в качестве уникальной творческой площадки для осмысления актуальных социокультурных и цивилизационных проблем. Совокупность оригинальных и разносторонних исторических форм знания, сосредоточенных в одном месте, всегда позволяла университетам становиться ведущими центрами сохранения, приращения и передачи интеллектуальных традиций. Подобная миссия университетских научно-образовательных сообществ обеспечивала возможность не только тщательной фиксации наличных социальных противоречий, но и плодотворной рефлексии по поводу составления специалистами различных отраслей знания прогнозов социального развития, как непосредственно опирающихся на существующие социально-политические практики и модели их осмысления, так и в значительной мере обгоняющих их.

Поэтому осмысление образов будущего всегда было неотъемлемой частью системы университетского образования на протяжении многих веков, что последовательно фиксировалось в целом ряде сначала утопических, а затем и в антиутопических, а также футурологических теорий и концепций.

Два последних необычайно бурных столетия стали эпохой, в рамках которой проекты будущего превратились в ключевые элементы политических программ, национальных и глобальных идеологий. И если классическая культура всегда склонялась к позитивным образам будущего, то индустриальное и особенно постиндустриальное общество начинают рассматривать будущее как «темное» время, в котором непременно будет разрушена классическая культура, ниспровержены и дискредитированы все ее важнейшие смыслы и ценности, а также уничтожены все устоявшиеся типы социальных коммуникаций. «Это позволяет ненавязчиво внедрять в сознание обывателя значимые политико-идеологические смыслы, которые бессознательно закрепляют ощущения страха, тревоги и неуверенности по поводу будущего в качестве базовых экзистенциалов для целых поколений массовой зрительской аудитории» [1, с. 13].

Показательно, что подобные прогнозы от десятилетия к десятилетию становятся все более мрачными, что во многом подтверждается и наличными социально-политическими практиками начала XXI века. Постепенно рефлексия над образами будущего переключивается из академических кабинетов и университетских аудиторий в сферу массовой культуры, которая начинает выполнять социальный заказ, производя и транслируя навязываемую и распространяемую государством идеологию [2, с. 28], превращая ее художественный опыт в определённого рода социальные, а затем и в политико-идеологические тренды.

Надо сказать, что эта тема стала настолько популярной, что появились целые жанры и их многочисленные ответвления, которые очень быстро завоевали поистине ошеломляющую популярность практически во всех частях мира, среди представителей различных культур и поколений. Резкий взлет популярности и жанрового многообразия постапокалиптической тематики, сопровождающейся революцией в визуальных технологиях,

неизменно связывается с усугублением целого комплекса противоречий, которые в реальной и официальной политической практике традиционно замалчиваются, вытесняются и практически полностью игнорируются.

Совершенно не удивительно, что политические элиты развитых стран стремятся минимизировать последствия социальных конфликтов и экономических кризисов, в изобилии производя медийные симулякры благосостояния, мира и гармонии. В то время как постапокалиптическая сюжетика массовой культуры совершенно не склонна минимизировать и замалчивать подобные социальные неурядицы, а наоборот, намеренно и максимально их гипертрофирует, зачастую доводя до полного абсурда, «воплощенного прогноза» [3, с. 55].

Наиболее преуспел в подобных художественных проектах именно западный кинематограф, который на этом фоне старательно отыгрывает как традиционно колониальные, так и неоколониалистские сюжеты. Именно поэтому западный, и, в первую очередь, американский кинематограф, последовательно демонстрирует как собственному, так и зарубежному зрителю чудовищные визуальные катастрофы будущего. Таким образом он стремится зафиксировать складывающиеся здесь и сейчас социальные и политико-идеологические тренды и привлечь к ним максимальное и долгосрочное внимание зрительской аудитории. И то, чего за многие столетия так и не удалось сделать ни школе, ни университету, ни власти, с присущими им моделями коммуникации, с успехом и громадными прибылями делает кинематограф – «мир восторжествовавших иллюзий и грез» [4, с. 15] – принимая на себя дидактическую и воспитательную миссию всех традиционных социальных институтов.

С другой стороны, бурное распространение жанра постапокалипсиса, который «изображает воображаемый мир как возможную модель ближайшего будущего» [5, с.14], и щедрое финансирование подобных очень дорогостоящих проектов, несомненно, свидетельствует о наличии крайне значимой политико-идеологической функции, которую этот жанр выполняет сегодня. Кроме того, кинематографический постапокалипсис реализует и компенсационную функцию, нарочито демонстрируя обывателям зримые перспективы скорого и неизбежного крушения

«знакомомого мира», на фоне которого любые существующие проблемы и конфликты выглядят ничтожно и несущественно, в то же время требующих новых политических и институциональных решений [6, с. 9]. Такое художественное противопоставление вновь реанимирует идею всеобщего блага «здесь и сейчас» к которому фанатично стремилась вся политика XX века. «Извращенная», буквально изуверская дидактика постапокалипсиса со стороны власти состоит в том, что население всего мира чуть ли не в развлекательной, игровой форме не только готовят к неизбежности глобального и трагического конца, но еще и «прозрачно» намекают, что именно этого и ничего большего оно, в итоге, и не заслуживает.

Следует обратить внимание на средства, с помощью которых этот жанр формирует определённые знания, настроения, ценностные установки и поведенческие модели. В первую очередь, это шокирующий шантаж многомиллиардной зрительской аудитории катастрофичными образами разрушений и смертей. В ходе многосезонных сериальных медитаций на тему разрушенного будущего обывателю намеренно демонстрируют едва узнаваемые привычные культурно-географические ландшафты в намеренно «руйнированных» и нарочито демонстративно, с садизмом, до предела обезображенных природных и социальных контекстах.

Безусловно, подобные масштабные политико-идеологические эксперименты власти с колоссальным количеством населения нашей планеты лишний раз подчеркивают необычайно важную дидактическую миссию жанра постапокалипсиса. Казалось бы, художественные вымыслы бесконечно уводят население от университетских систем строгих научных знаний. Но это верно лишь отчасти. В таких фильмах всегда присутствует та или иная, пусть и трансформированная историческая фабула, повествующая, или хотя бы намекающая на причины катастрофического крушения социальных и политических укладов.

Кстати говоря, тот самый конец «знакомомого мира» почти всегда связывается в этих кинополотнах с бурным научно-техническим прогрессом, с непомерными амбициями и трагическими просчетами политиков и военных, с неспособностью и неготовностью политических

элит направить социально-экономические и политические процессы на пользу людям, в конструктивное и созидательное русло. На фоне десятков, разрушенных в прошлые исторические эпохи цивилизаций, постапокалиптические фильмы и сериалы, по сути дела, впервые в истории человечества концентрируют внимание массового зрителя на наиболее значимых формах социальной коммуникации, которые отошли на второй-третий план на фоне всеобщего ажиотажа вокруг технического прогресса и упоительной потребительской гонки за смертью [7, с.153]. Таким образом, «генерируя и проецируя индивидуальные и коллективные страхи, люди транслируют свои переживания другим, предлагают им вместе задуматься и попытаться остановиться у края пропасти, озаботиться вопросом дальнейшего существования мира, общества и человека» [8, с. 249].

Тема трагического выживания остатков былого человечества, как ключевая для постапокалипсиса, вновь открывает забытые и практически уничтоженные архаические формы взаимодействия людей, которое некогда и породило эту, ставшую в конце концов окончательно безумной, цивилизацию. Поэтому «масскультиная», медийная, постапокалиптическая дидактика, в первую очередь, касается сакральности моральных знаний и критически необходимых навыков морального поведения в обществе, которое наконец-то избавилось от надуманных регалий и фальшивых социальных статусов. В этих сюжетах человек неизбежно перерождается, выходя из социального кокона как великолепная чувствующая, осознающая себя и мир бабочка из тесной, невзрачной и тоталитарной цивилизационной «куколки».

В итоге, ценность постапокалиптического человека определяется уже не его социально-должностными параметрами, но «ведет к трансформации структуры личности, ее аксиологических ориентиров» [9, с. 91], что и обуславливает его способность использовать моральные знания для пересоздания более или менее комфортной социальной среды, едва теплящейся на развалинах былого цивилизационного монстра. На фоне реально существующих меркантильных и утилитарных практик сегодняшнего дня постапокалиптические сюжеты красочно и ужасно повествуют о наиболее болезненных и крайне разрушительных сценариях

реабилитации человека. Но только при условии его неформальной и практической гуманизации. Вот почему эту идею крайне удачно воплощают западные режиссеры и продюсеры, когда финальные сцены своих киноработ они неизменно связывают с победой живого человека и сохраненной ним искоркой культуры над великолепно отлаженной, бездушной, запрограммированной на смерть машиной.

Таким образом, художественные проекты постапокалиптического будущего, которые сегодня стали неотъемлемой частью современного культурного опыта человечества, должны обязательно стать и предметом серьезных академических исследований [10, с. 69], а сам университет, как вековой символ свободного духа и знания призван взять на себя особую социокультурную миссию проектирования гуманистически ориентированного будущего как в рамках отдельных государств, так и в масштабах всей планеты.

Список литературы

1. Маленко С. А. Полюса индустрии впечатлений: от увлекательного досуга к идеологеме «расчеловечивания» // Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований (EISCRT). 2023. 1(2). 9-21. DOI: 10.34680/EISCRT-2023-1(2)-09-212
2. Денисов А. А. Роль антиутопической концепции в изучении идеологии тоталитаризма // SAF. 2021. 24. 23-29.
3. Черняк М. А. Страхи будущего в современных антиутопиях // Universum: Вестник Герценовского университета. 2006. 8(34). 54-55.
4. Маклюэн Г. М. Понимание Медиа: внешние расширения человека. М.: КАНОН – ПРЕСС-Ц, Кучково поле, 2003. 464 с.
5. Шепелева Ю. Е., Долгина Е. С. Антиутопия как жанр фантастической литературы // Вестник магистратуры. 2015. 11-4 (50). 13-15.
6. Гриценко В. П. Культура: взаимодействие глобализации и регионализации // Культурная жизнь Юга России. 2013. 3. 7-11.
7. Шевченко О. К. Yalta-45: Шок-контент в смеховом хронотопе Ялтинского мира // Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований (EISCRT). 2023. 1(2). 140-166. DOI: 10.34680/EISCRT-2023-1(2)-140-166
8. Сюзюмов И. А. Голливудские молодежные антиутопии: социокультурные проекции страха современников по поводу будущих миров // Индустрии впечатлений. Технологии социокультурных исследований (EISCRT). 2023. 1(2). 217-254. DOI: 10.34680/EISCRT-2023-1(2)-217-254
9. Лавринова Н. Н. Современное культурное пространство: концептуальный анализ // Colloquium-journal. 2019. 2 (52). 90-92. DOI: 10.24411/2520-6990-2019-11159
10. Неретин О. П. Основные тенденции и противоречия в формировании современного культурного пространства // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2011. 17 (2). 63-72.

Andrey Nekita, Sergey Malenko

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

**POST-APOCALYPSE DIDACTICS:
VISUAL LIFE TRAINING
"AFTER" A GLOBAL CATASTROPHE**

Abstract. The university traditionally performs the mission of a center for the preservation and growth of intellectual traditions. It continuously reflects on the forecasts of social development, which allows it to productively comprehend images of the future. At the same time, new horizons of reflection are emerging, one of which is the birth of the post-apocalypse genre in the 20th century, which should also be the subject of a comprehensive analysis by representatives of the university community. After all, it is thanks to the university that this most acute problem can and should become an integral part of the cultural experience of humanity in the very near future.

Keywords: *university, didactics, post-apocalypse, visual socialization, future images, cultural experience.*

Ефремов С. А.

Министерство сельского хозяйства Новгородской области

(Великий Новгород, Россия)

E-mail: efremofsergey@mail.ru

ИТОГИ РАЗВИТИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА И СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ В 2022 ГОДУ И ЗАДАЧИ НА 2023 ГОД

Аннотация. В статье рассматриваются итоговые показатели объемов производства, уровня обеспеченности продуктами питания населения региона и уровень заработной платы в сфере сельского хозяйства, а также реализация инвестиционных проектов и обустройство сельских территорий Новгородской области за 2022 год. Обоснованы основные направления развития на 2023 год: развитие племенной базы, в том числе геномной селекции крупного рогатого скота, семеноводства картофеля на безвирусной основе, развитие малого бизнеса в сельском хозяйстве, вовлечение в оборот земель сельскохозяйственного назначения, дальнейшая реализация инвестиционных проектов, развитие системы обеспечения агропромышленного комплекса кадрами, а также дальнейшее повышение качества жизни на сельских территориях. В статье показано влияние бюджетной поддержки на результаты работы сельского хозяйства и на рост благоустройства сельских территорий.

Ключевые слова: *Новгородская область, сельское хозяйство, развитие сельских территорий, бюджетная поддержка.*

В сельской местности Новгородской области проживает треть населения региона, которые так или иначе связаны с сельским хозяйством. Поэтому в области реализуется две государственные программы: по развитию сельского хозяйства и развитию сельских территорий [1, 2]. Всего на эти программы предусмотрено более 1 млрд рублей, это впервые с 2017 года [3].

В сфере сельского хозяйства Новгородская область является одним из крупнейших производителей овощей, мяса и картофеля на Северо-Западе России и обеспечивает в полной мере потребности жителей региона. Объемы производства сельскохозяйственной продукции позволяют фермерам реализовывать ее и в другие регионы.

Новгородская область по объемам занимает:

– первое место по производству картофеля (218,4 тыс. тонн);

- второе место по производству овощей (118,9 тыс. тонн);
- третье место по производству скота и птицы на убой (137,5 тыс. тонн) [4].

Развиваются как крупные индустриальные комплексы (такие как «Новгородский бекон», «Белгранкорм-Великий Новгород», «Свинокомплекс «Устьволмский», «Трубичино», «Южный») так и малые формы хозяйствования.

Область входит в 15 регионов России – лидеров по производству птицы в 2022 году и занимает 3 место по общему производству мяса в СЗФО [4].

В 2022 году сельское хозяйство продемонстрировало хорошие результаты. Рост продукции был обеспечен за счет увеличения в растениеводстве в 1,2 раза производства овощей и в 1,3 раза – производства картофеля [5, 6]. В дальнейшем фермеры планируют увеличение производства, в основном, за счет роста урожайности и использования наукоемких технологий.

В животноводстве на 8% увеличилось производство яиц и на 4% – производство молока. Такой темп роста производства молока – впервые за последние 20 лет.

По итогам за I квартал 2023 года индекс производства составил 114,9% (в среднем по России – 102,9%, по СЗФО – 105,3%) [7].

Заработная плата работников в сельском хозяйстве в 2022 году увеличилась на 12,1% и составила 38,1 тыс. рублей.

По итогам за I квартал 2023 года заработная плата составила 46,9 тыс. рублей, это выше, чем в среднем по России (42,0 тыс. рублей) и больше на 22% аналогичного периода прошлого года [8].

Для развития отрасли важным фактором являются инвестиции. За последние пять лет реализовано 12 крупных инвестиционных проектов общей стоимостью более 3,5 млрд рублей. В 2022 году всего завершено 6 объектов, крупнейший из которых – животноводческий комплекс молочного направления на 400 голов в «Белгранкорм-Великий Новгород», Крестецкий район. В секторе фермерских хозяйств крупный проект реализован в крестьянско-фермерском хозяйстве (КФХ) «Весна» в

Батецком районе – завершено строительство молочной фермы на 100 скотомест.

В 2023 году продолжается реализация двух крупных проектов общей стоимостью 2,0 млрд рублей:

- модернизация племптицерепродуктора II порядка «Ракушино» в «Белгранкорм-Великий Новгород»;

- реконструкция и модернизация теплиц в «Трубичино» Новгородского района, которая позволит перевести их на круглогодичное производство [3].

Также заявлены инвестиционные проекты в производстве овощей закрытого грунта, переработки и пищевом производстве на сумму более 4,0 млрд рублей.

Важной составляющей успешного молочного скотоводства является племенная работа. В Новгородской области работают шесть племенных репродукторов. Доля племенного поголовья коров в области составляет 33,5%, что выше, чем по России (23,4%). Средняя продуктивность коров в племенных репродукторах составляет почти 7 тыс. кг, что на треть выше, чем в средней продуктивности по области.

Дальнейшим развитием этого направления является работа по геномной селекции крупного рогатого скота (КРС). В 2023 году эта работа будет вестись на базе пилотного племенного хозяйства. В дальнейшем планируется расширять охват племенного стада. Все работы будут проводиться совместно с Новгородским государственным университетом имени Ярослава Мудрого и компанией «Иннопрактика» и нацелены на увеличение продуктивности, общего объема производства молока [3].

Визитной карточкой нашего региона стало семеноводство картофеля на безвирусной основе. Это позволяет осуществлять импортозамещение семян картофеля. Создана лаборатория меристемного клонирования картофеля. Исходный материал (микрорастения *in vitro*) закупается во Всероссийском научно-исследовательском институте картофелеводства им. А.Г. Лорха.

Выращиванием мини-клубней картофеля занимаются 6 КФХ, имеющих статус семеноводческих хозяйств. Доля семян картофеля отечественной селекции составила 32,0%. Это выше среднего показателя

по России (9,0%) и по Северо-Западному федеральному округу (10,0%). План на 2025 год – довести эту долю до 45% и увеличивать в дальнейшем. В 2023 году на базе КФХ Д.П. Павлюка создана вторая в области меристемная лаборатория, в планах – создание семеноводческого центра картофеля [3].

Малый бизнес в сельском хозяйстве – это динамично развивающийся сектор. По темпам прироста сельхозпроизводства в КФХ в 2022 году Новгородская область занимает 28 место в России и 2 в СЗФО с показателем 20,4% [9].

За 5 лет вклад КФХ в производство продукции увеличился в 2,5 раза и достиг 14,3%. Этот уровень превышает уровень СЗФО (5,2%) и практически сравнялся с уровнем в среднем по России (16,2%).

К 2025 году планируется довести вклад КФХ в производство продукции до уровня 16%. Для решения этой задачи в 2022 году создано 102 новых КФХ и кооперативов, а также 38 новых рабочих мест [3]. В области уже работает 4 логистических центра с общим объёмом хранения 47 тыс. тонн. При этом из них 3 центра – являются кооперативными, что позволяет малому бизнесу получать выход в торговые сети.

На начальном этапе область ввела субсидии на приобретение техники и оборудования для оснащения таких центров. Это позволило фермерам получать дополнительную маржу за счет реализации овощей и картофеля в межсезонный период и осуществления предпродажной подготовки продукции.

Благодаря выделению в 2022 году из областного бюджета дополнительных средств на приобретение техники сегодня сельскохозяйственные товаропроизводители подошли к полевым работам на должном уровне.

Развивается сотрудничество с «Росагролизингом». Для примера: за первый квартал 2023 года техники в лизинг было приобретено больше, чем за весь прошлый год. Как результат – энергообеспеченность сельскохозяйственных организаций к началу 2023 года увеличилась на 2,1% и составила 189 л.с. на 100 га посевной площади. Всего для проведения сезонных полевых работ в этом году задействовано более 2,5 тыс. единиц техники и оборудования [3].

Важная задача – вовлечение в оборот земель сельскохозяйственного назначения. В текущем году Новгородская область включилась в работу с Министерством сельского хозяйства Российской Федерации по уточнению границ земель сельскохозяйственного назначения. Срок выполнения контракта – до конца 2023 года.

С 2023 по 2025 годы будет проводиться оценка состояния плодородия неиспользуемой пашни для последующего ее введения в сельскохозяйственный оборот. Планируется обследовать более 66 тыс. га пашни.

Кроме того, с этого года область участвует в субсидировании работ по подготовке проектов межевания и проведению кадастровых работ с последующим предоставлением таких земельных участков для сельскохозяйственного производства. В этом году на кадастровый учет планируется поставить 6,9 тыс. га, провести межевание 3,5 тыс. га на сумму 12,3 млн рублей. В период до 2025 года будет продолжена работа по межеванию и кадастрированию – ежегодно по 6–7 тыс. га [3].

В региональной информационной системе АПК области планируется в 2024 году совместно с Агентством развития Новгородской области создать новый функционал по подбору инвестиционных площадок.

С 2019 года в области работает программа «Новгородский гектар». Земля предоставляется в безвозмездное пользование на 6 лет для ведения сельскохозяйственной деятельности. Всего за 4 года с момента начала реализации программы выдано 285 свидетельств на земельные участки общей площадью 11,0 тыс. гектар. В планах – не только выдавать новые земельные участки, но и проводить мониторинг их целевого использования. Он уже начался. Уже есть случаи возврата взятых участков и передачи их более эффективным собственникам [3].

В настоящее время большое внимание уделяется борьбе с борщевиком Сосновского. Принят Указ Губернатора Новгородской области, где упорядочены все меры по борьбе с борщевиком Сосновского и дополнительно включены мероприятия по борьбе, которые выполняют собственники линейных объектов. В этом году в муниципальных бюджетах на борьбу с этим «недугом» предусмотрено 12,8 млн рублей. В

2023 году впервые Администрациям сельских поселений предоставлена субсидия из областного бюджета на мероприятия по борьбе с борщевиком Сосновского в размере 10 млн рублей. Таким образом, это позволит вдвое увеличить финансирование мероприятий на текущий год. На сегодняшний день «Новгородавтодор» уже заключил контракт на 10,3 млн рублей, что позволит обработать 325 га полосы отвода автомобильных дорог [3].

Сегодня в Новгородской области создана единая система по обеспечению агропромышленного комплекса кадрами: от профориентационной работы в школах, закрепления молодых специалистов на производстве до переподготовки и повышения квалификации работающих специалистов.

С 2008 года в области осуществляется выплата подъемных и ежеквартальных пособий молодым специалистам, окончившим высшее или среднее специальное образовательное учреждение по сельскохозяйственным специальностям. За время действия поддержки ее получили 77 молодых специалистов.

Сегодня важно проводить работу по созданию и укреплению материально-технической базы агроклассов. Сейчас в Новгородской области открыты 9 агроклассов. В них учатся дети с 8 по 10 классы. Агроклассы показали свою эффективность. До конца 2023 года планируется открыть еще один агрокласс в Мошенском районе. Планируется дооснастить все агроклассы новым оборудованием, в том числе с привлечением спонсорской помощи сельскохозяйственных товаропроизводителей. А в следующем году в НовГУ при сотрудничестве с компанией «Иннопрактика» будет создан Агрокласс 2.0, где ребята смогут заниматься агрогенетикой в специальной лаборатории [3].

В части государственной поддержки сельского хозяйства Новгородская область в 2022 году получила средства федерального бюджета на программу по развитию сельского хозяйства. Получателям в рамках программы было перечислено 643,1 млн рублей, из них 361,2 млн рублей из федерального бюджета [10]. Поддержка на развитие сельского хозяйства в 2023 году направлена на развитие отраслей животноводства и растениеводства, малых форм хозяйствования,

материально-техническое обеспечение, вовлечение в оборот земель, а также кадровое и научное обеспечение.

С 2023 года на федеральном уровне реализуется новый федеральный проект по производству картофеля и овощей, поэтому погектарная поддержка и поддержка на элитное семеноводство переформатированы, добавлена субсидия на производство картофеля. Кроме этого, увеличена поддержка на прирост продукции животноводства и растениеводства.

Для развития малых форм хозяйствования в 2023 году увеличена грантовая поддержка КФХ в 1,7 раза (до 187,7 млн рублей), в том числе: на «Агrostартап» – с 16,3 до 19,0 млн рублей, гранты на развитие кооператива – с 13,2 млн рублей до 37,0 млн рублей, грант «Агротуризм» – с 4,9 млн рублей до 20,0 млн рублей. Это новый вид поддержки, который реализуется с 2022 года и пользуется большим успехом.

Лимит субсидии потребительским кооперативам на возмещение части затрат на приобретение сельскохозяйственной техники, оборудования на 2023 год увеличился в 2,6 раза (до 36,2 млн рублей). Этот вид поддержки также пользуется спросом [3]. По состоянию на 8 июня 2023 года всего выплачено получателям 345,1 млн рублей, в том числе 258,7 млн рублей из федерального бюджета (76,7% годового лимита).

По уровню освоения федеральных средств область занимает 2 место в СЗФО и 11 место по стране [10].

Перед сельским хозяйством стоят большие задачи, область планомерно движется к их решению. Но при этом нужно думать о тех, кто каждый день, невзирая на любые сложности и вызовы, достигает этих результатов своими руками. Большинство работников сельскохозяйственной отрасли проживает на сельской территории. Для повышения качества жизни на селе Новгородская область с 2003 года участвует в реализации программы по развитию сельских территорий [11]. За последние четыре года (2019-2022 годы) мероприятия программы охватили 69,5 тыс. человек. В 2023 году мероприятия госпрограммы затронут еще 17,6 тыс. человек. В планах – капитально отремонтировать 2 школы, 3 детских сада, 2 дома культуры, и построить физкультурно-спортивный комплекс в поселке Любытино и сети газоснабжения в

д. Садовая Старорусского района. Эти объекты прошли отбор в Министерстве сельского хозяйства Российской Федерации в рамках 4 проектов комплексного развития сельских территорий в Любытинском, Старорусском и Новгородском районах.

Всего на реализацию всех направлений программы предусмотрено 479 млн рублей, что сопоставимо с субсидией за предыдущие три года [3].

С текущего года Министерство сельского хозяйства Российской Федерации приступило к реализации инициативы по развитию опорных населенных пунктов. Эти территории регионы определяют самостоятельно. Комплексное развитие инфраструктуры опорных населенных пунктов будет финансироваться из федерального бюджета в приоритетном порядке, а координироваться – на федеральном уровне минсельхозом России. Такой подход позволит сфокусировать ресурсы и ускорить благоустройство сельских населенных пунктов.

Программа комплексного развития сельских территорий повышает социальную ответственность бизнеса. Условия программы по вложению внебюджетных инвестиций выполняются, то есть, есть интерес социально ориентированных инвесторов к развитию села.

В настоящее время региональный АПК находится на стадии активного развития. Сельское хозяйство стало высокотехнологичной и наукоемкой отраслью, где развиваются и крупные предприятия, и небольшие фермерские хозяйства. Создана прочная платформа господдержки, затрагивающая весь цикл сельхозпроизводства. В результате доступ к господдержке имеют все категории организаций агропромышленного комплекса – крупный, средний и малый бизнес. В новых условиях, в которых находится страна, вопросы продовольственной безопасности являются приоритетными.

Список литературы

1. Постановление Правительства Новгородской области № 222 от 18.06.2019 «О государственной программе Новгородской области «Развитие сельского хозяйства в Новгородской области на 2019–2024 годы». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/5300201906200001>
2. Постановление Правительства Новгородской области № 490 от 16.12.2019 «О государственной программе Новгородской области «Комплексное развитие

- сельских территорий Новгородской области до 2025 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/5300201912170003>
3. Министерство сельского хозяйства Новгородской области. URL: <http://apk.novreg.ru/>
 4. Основные показатели сельского хозяйства России в 2022 году: Статистический бюллетень. Москва: Росстат 2016. 67 с.
 5. Посевные площади и валовые сборы урожая сельхозкультур в 2022 году: Статистический бюллетень. Великий Новгород: Новгородстат, 2023. 80 с.
 6. Производство продукции животноводства в хозяйствах всех категорий в 2022 году: Статистический бюллетень. URL: <http://rosstat.gov.ru/>
 7. Информация для ведения мониторинга социально-экономического положения субъектов Российской Федерации в январе-марте 2023 года: Статистический бюллетень. Москва: Росстат, 2023. 367 с.
 8. Портал Росстата. URL: <http://rosstat.gov.ru/>
 9. Информация для ведения мониторинга социально-экономического положения субъектов Российской Федерации в январе-декабре 2022 года: Статистический бюллетень. Москва: Росстат, 2023. 380 с.
 10. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. URL: <http://mcx.gov.ru/>
 11. Постановление Правительства Российской Федерации № 696 от 31.05.2019 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий» и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201906060031>

Sergey Efremov

*Ministry of Agriculture of the Novgorod Region
(Veliky Novgorod, Russia)*

RESULTS OF AGRICULTURAL DEVELOPMENT AND RURAL AREAS IN THE NOVGOROD REGION IN 2022 AND TASKS FOR 2023

Abstract. The article discusses the main results of the development of agriculture in the Novgorod region in 2022 including production volumes, the provision of food for the population, the level of wages in the industry, the implementation of investment projects, the arrangement of rural areas. The main directions of development for 2023 are substantiated, namely the development of a breeding base, including genomic breeding of cattle, potato seed production on a virus-free basis, the development of small businesses in agriculture, the involvement of agricultural land in the turnover, the further implementation of investment projects, the development of a system to provide the agro-industrial complex with personnel, as well as further improvement of the quality of life in rural areas. The article shows the impact of budget support on the results in agriculture and on the growth of rural improvement.

Keywords: *Novgorod region, agriculture, rural development, budget support.*

Киркорова Л. А., Емельянова И. И.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

(Великий Новгород, Россия)

Центр поддержки развития АПК Новгородской области (Великий Новгород, Россия)

E-mail: Ludmila.Kirkorova@novsu.ru, irinaigorevna@list.ru

ОБ ИТОГАХ ГРАНТОВОЙ ПОДДЕРЖКИ МАЛЫХ ФОРМ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ В НОВГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье показана значимость грантовой поддержки малых форм хозяйствования для стимулирования роста производства сельскохозяйственной продукции и увеличения новых постоянных рабочих мест, что в современных условиях играет определенную роль для сокращения снижения темпов численности сельского населения. Рассматриваются виды грантовой поддержки в Новгородской области и необходимые условия для ее получения малыми формами хозяйствования, а также направления ее использования. Представлено количество грантов, результаты их реализации и влияние на развитие отраслей сельского хозяйства за период 2019–2022 гг., а также выделение средств поддержки в 2023 г.

Ключевые слова: *малые формы хозяйствования, получатель гранта, средства гранта, проекты, приоритетные направления сельскохозяйственной деятельности, кооперативы, семейные фермы.*

Аграрная политика, проводимая Правительством Новгородской области, а также многих российских регионов, направлена на устойчивое развитие сельского хозяйства, обеспечение продовольственной безопасности региона, устойчивое развитие сельских территорий и увеличение занятости и доходов сельского населения [1-4].

Наблюдается неоднородность сельских территорий Новгородского региона, так как одни и те же решения на разных сельских территориях дают разные результаты в силу специфических особенностей каждой территории: достигнутого уровня социально-экономического развития, исторически сложившейся специфики размещения производства и социальных объектов, особенностей местоположения, природно-климатических условий, менталитета населения и руководителей, демографической ситуации и т.д. Появились перекосы в развитии муниципальных районов, сельских поселений, что привело к образованию

отдельных депрессивных территорий. Поэтому развитие аграрного сектора является фактором сохранения и развития сельских территорий.

Безусловным приоритетом в сфере сельского хозяйства остается развитие малых форм хозяйствования. Их финансовая поддержка со стороны государства дает возможность развивать перспективные для региона отрасли сельскохозяйственного производства в отдаленных районах области, а это укрепление сельских территорий и сохранение традиций, крестьянского уклада [5, 6].

В рамках Постановления Правительства Новгородской области от 30.06.2021 № 184 «О грантовой поддержке малых форм хозяйствования на территории Новгородской области» Министерство сельского хозяйства Новгородской области выдает грантовую поддержку по двум номинациям: семейные фермы и сельскохозяйственные потребительские кооперативы [7, 8].

Одной из эффективных мер поддержки сельского хозяйства считаются государственные гранты и субсидии. Для начинающих фермеров предусмотрен грант «Агростартап». Для хозяйств, которые стабильно работают, существует грант – для семейных ферм. А когда хозяйство окрепло уже настолько, что может притягивать другие – своих соседей, своих партнёров, – тогда государство стимулирует образование кооператива.

Получателем гранта может быть гражданин РФ, являющийся главой крестьянского фермерского хозяйства, или индивидуальный предприниматель, основным видом деятельности которого является производство или переработка сельскохозяйственной продукции, или сельскохозяйственный потребительский кооператив, осуществляющий деятельность не менее одного года [9].

Максимальный размер гранта составляет 30 000 000 рублей. Собственное участие в проекте заявителя составляет не менее 40% стоимости приобретений. Средства гранта можно использовать в следующих направлениях: содержание сельскохозяйственных животных (крупный рогатый скот (КРС), козы), рыбоводство, картофелеводство, овощеводство, выращивание фуражного зерна, выращивание

культивированных плодов и ягод. Срок использования гранта составляет 24 месяца.

Данный вид поддержки реализуется в области с 2012 года. За этот период выдано грантов 169 сельскохозяйственным товаропроизводителям на общую сумму 592,1 млн. руб. Благодаря реализации этих проектов вновь создано 302 новых постоянных рабочих мест [5, 7].

Наибольшее количество грантов выдано на развитие молочного скотоводства – 46,8%, на развитие мясного скотоводства – 14,2%, на развитие овощеводства – 8,6%. В результате грантовая поддержка малых форм хозяйствования стимулировала рост в этих отраслях:

- поголовье коров в крестьянских хозяйствах выросло с 1,689 тыс. гол. в 2015 г. до 2,923 тыс. гол. в 2022 г.;

- валовый надой вырос с 7,705 тыс. т в 2015 г. до 12,159 тыс. т в 2022 г.;

- производство мяса выросло с 0,2 тыс. т в 2015 г. до 0,5 тыс. т в 2022 г.;

- посевные площади овощей выросли с 2,877 тыс. га в 2015 г. до 3,045 тыс. га в 2022 г.;

- валовые сборы овощей выросли с 96,9 тыс. т в 2015 г. до 118,346 в 2022 г. [10-12].

Наибольшее количество грантополучателей были из Новгородского, Батецкого, Старорусского, Окуловского, Хвойнинского, Боровичского и Любытинского районов.

В 2022 году на Конкурс были поданы 10 заявок семейными фермами и 3 – сельскохозяйственными потребительскими кооперативами из 9 муниципальных районов: Батецкий, Боровичский, Демянский, Мошенской, Новгородский, Окуловский, Парфинский, Хвойнинский, Шимский. Одна заявка была отклонена из-за несоответствия условиям отбора. 12 заявок допущены к участию в Конкурсе. Общая сумма заявок семейных ферм – 93,7 млн. руб., СПоК – 31,5 млн. руб. Лимит бюджетных средств для данных двух номинаций в 2022 г. составил 74,9 млн. рублей, в том числе для семейных ферм – 38,0 млн. руб., для СПоК – 36,9 млн. руб.

За 2022 г. выдано 8 грантов «Семейная ферма» на сумму 61,8 млн. руб. С участием средств грантовой поддержки фермерами в 2022 году были реализованы проекты по:

- реконструкции цеха переработки, приобретению производственной линии, холодильной камеры, погрузчика, парогенератора;
- модернизации животноводческого помещения, приобретению техники и оборудования для перевозки и переработки молочной продукции;
- приобретению и монтажу холодильного оборудования для хранения овощей, линии сортировки овощей;
- созданию комплекса устройств замкнутого водообмена для выращивания 25 т в год рыбопосадочного материала и готовой продукции
- приобретению 55 телок мясных пород, плющилки зерна, погрузчика навесного;
- приобретению трактора и нетелей, строительству сеного сарая;
- приобретению прочей сельхозтехники.

За период 2022 г. выдано 2 гранта на развитие материально-технической базы кооперативов на сумму 13,2 млн. руб. Сельскохозяйственные потребительские кооперативы в 2022 г. с помощью грантовой поддержки начали строительство цеха по переработке мяса КРС и линии приемки, сортировки и упаковки корнеплодов.

Проекты грантополучателей направлены на развитие приоритетных направлений сельскохозяйственной деятельности – молочного скотоводства и овощеводства. Кроме того, участники реализуют бизнес-проекты по рыбоводству в Мошенском районе, по мясному скотоводству – в Батецком и Хвойнинском районах.

Крестьянские (фермерские) хозяйства и кооперативы, получившие грантовую поддержку в 2022 г., создали 27 рабочих места в сельскохозяйственном производстве.

На 2023 год для предоставления грантовой поддержки малым формам хозяйствования объем финансового обеспечения предусмотрен в размере:

- для семейных ферм – 58,5 млн. руб.,
- для сельскохозяйственных потребительских кооперативов – 37 млн. руб. [13, 14].

В апреле 2023 года проведены конкурсные мероприятия. В результате 4 семейные фермы получили гранты в общем объеме 58,2 млн. руб., и 1 сельскохозяйственный потребительский кооператив в общем объеме 8 млн. руб.

Таким образом, в 2023 г. за счет средств грантовой поддержки реализуются следующие проекты:

- реконструкция молочной фермы с целью увеличения скотомест на 50 голов, приобретение племенного скота, приобретение техники и оборудования;
- расширение и технологическая модернизация фермы, строительство инфраструктуры, приобретение поголовья скота;
- ремонт здания фермы, приобретение нетелей, увеличение здания переработки, покупка оборудования для переработки молока;
- на приобретение молокопровода, охладителя молока, трактора и прицепа;
- строительство складского здания, приобретения технологического оборудования [8, 9].

В рамках реализации национального проекта «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы» и федерального проекта «Акселерация МСП» с 2019 году была реализована грантовая поддержка в виде гранта «Агростартап». Грантовую поддержку на общую сумму 102 795 144,29 рублей в рамках предоставления этого гранта с 2019 года получили 36 фермеров.

«Агростартап» – это гранты для начинающих фермеров. Получателем гранта может быть гражданин РФ, являющийся главой крестьянского фермерского хозяйства, или индивидуальный предприниматель основным видом деятельности которого является производство или переработка сельскохозяйственной продукции, зарегистрированного в текущем году, либо гражданин РФ, обязующийся в течение 30 календарных дней после объявления его победителем осуществить государственную регистрацию КФХ или ИП.

Максимальный размер гранта по приоритетному направлению «Разведения мясного и молочного КРС» составляет 5 000 000 рублей, для членов сельскохозяйственных потребительских кооперативов – в случае внесения в неделимый фонд кооператива – до 6 000 000 рублей, иные виды – 3 000 000 руб. и 4 000 000 руб. соответственно. Собственное участие в проекте заявителя составляет не менее 10% стоимости приобретений.

Средства гранта можно использовать на приобретение земельного участка, приобретение техники, сельскохозяйственных животных, птицы,

рыбопосадочного материала, приобретение, строительство, ремонт зданий, подключение к электро-, газо-, водо-, теплопроводным сетям, разработку проектно-сметной документации, погашение кредита. Срок использования гранта составляет 18 месяцев.

В 2022 году были рассмотрены 15 заявлений (на сумму 52 967 851 руб.), в том числе 5 заявок от индивидуальных предпринимателей и 10 заявок – от физических лиц. По итогам заседания конкурсной комиссии были определены 7 грантополучателей, с которыми подписаны соглашения о предоставлении гранта. Гранты получили проекты на разведение КРС, картофелеводство, выращивание овощей открытого грунта, пчеловодство, рыбоводство из Крестецкого, Старорусского, Поддорского, Хвойнинского и Шимского районов.

Итоги реализации грантовой поддержки говорят о ее действенности и целесообразности продолжения этой формы поддержки, которая позволяет крестьянским хозяйствам полностью реализовать свой потенциал и обеспечивает устойчивое развитие крестьянских хозяйств.

Список литературы

1. Butova T. G., Klimovich N. V., Danilina E. P., Danchenok L. A., Niyazbekova Sh. U., Mutovin S. I. Instruments for Sustainable Development of Territories in the Context of Synergistic Crisis. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*. 2022. 15 (6). 780-790. DOI: 10.17516/1997-1370-0902
2. Sheina S. G., Fedorovskaya A. A. Methodology for improving the agricultural suitability of land for the sustainable development of a territory. *Real Estate: Economics, Management*. 2022. 3. 36-42.
3. Полуянова Н. В., Киреева Н. А., Кублин И. М., Прущак О. В. Региональная социально-экономическая политика и устойчивое развитие: приоритеты развития сельских территорий. *Экономика устойчивого развития*. 2021. 4(48). 144-152. DOI: 10.37124/20799136_2021_4_48_144
4. Fikhtner O. A., Shvedina S. A. Sustainable development management of rural areas of the region. *IOP Conference Series: Earth and Environmental Science*. 2019. 341. 012034. DOI: 10.1088/1755-1315/341/1/012034
5. Киркорова Л. А., Стерлядникова И. И. Демографические аспекты формирования трудовых ресурсов в сельской местности Новгородской области. Многофункциональность сельского хозяйства и устойчивое развитие сельских территорий: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Великий Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2012. С. 93-95.
6. Киркорова Л. А. Инновационно-инвестиционные процессы как фактор развития приоритетных направлений в сельском хозяйстве Новгородской области. Актуальные вопросы развития инновационной экономики: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции, Великий Новгород, 09 октября 2019 года / Под редакцией В. А. Трифонова, Я. В. Паттури. Великий

- Новгород: Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, 2019. С. 118-125. DOI: 10.34680/Innovation.2019.23
7. Министерство сельского хозяйства Новгородской области. URL: <http://apk.novreg.ru/>
 8. Постановления Правительства Новгородской области от 30.06.2021 № 184 «О грантовой поддержке малых форм хозяйствования на территории Новгородской области». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/5300202107010015?index=3&rangeSize=1>
 9. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. URL: <http://mcx.gov.ru/>
 10. Портал Росстата. URL: <http://rosstat.gov.ru/>
 11. Производство продукции животноводства в хозяйствах всех категорий в 2022 году: Статистический бюллетень. URL: <http://rosstat.gov.ru/>
 12. Посевные площади и валовые сборы урожая сельхозкультур в 2022 году: Статистический бюллетень. Великий Новгород: Новгородстат. 2023. 80 с.
 13. Постановление Правительства Новгородской области от 18.06.2019 № 222 «О государственной программе Новгородской области «Развитие сельского хозяйства в Новгородской области на 2019–2024 годы». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/5300201906200001>
 14. Постановление Правительства Новгородской области № 490 от 16.12.2019 «О государственной программе Новгородской области «Комплексное развитие сельских территорий Новгородской области до 2025 года». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/5300201912170003>

Ludmila Kirkorova, Irina Sterlyadnikova

*Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)
Agroindustrial Development Support Center of the Novgorod Region
(Veliky Novgorod, Russia)*

ON THE RESULTS OF GRANT SUPPORT FOR SMALL BUSINESSES IN THE NOVGOROD REGION

Abstract. The article shows the importance of grant support for small businesses to stimulate the growth of agricultural production and increase new permanent jobs, which in modern conditions plays a role in reducing the rural population. The types of grant support in the Novgorod region and the necessary conditions for its receipt by small businesses, as well as the directions for its use are considered. The number of grants, the results of their implementation for the period 2019–2022 and allocation of support funds in 2023 are presented.

Keywords: *grant recipient, grant funds, projects, priority agricultural activities, cooperatives, family farms.*

Гуляев В. И., Сапожков С. Б.

*Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
(Великий Новгород, Россия)*

E-mail: dflbvueztd@yandex.ru, ssb@novsu.ru

НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ДРАЙВЕР РАЗВИТИЯ ТЕРРИТОРИЙ

Аннотация. Новгородский государственный университет – опорный вуз Новгородской области, который имеет огромный вес воздействия на регион с точки зрения взаимодействия «университет–администрация». Вуз условно равномерно рассредоточен по Великому Новгороду, что является ключевым положительным фактором для выстраивания взаимодействия на уровне «университет–местные жители». Заложив в свой функционал площадки для взаимодействия с горожанами – университет получит большое количество разнообразных плюсов, что в свою очередь станет драйвером развития самого университета. А при помощи создания непосредственного мастер-плана развития вуза, учитывающего различные аспекты городской и университетской связи, можно выйти на уровень формирования целостной уникальной Новгородской экосистемы.

Ключевые слова: университет, архитектура, мастер-план, стратегия развития, драйвер развития территорий, градостроительство.

С 2021 года Россия взяла курс на повышение уровня качества образования и университетской среды, чтобы создать максимально комфортные и современные условия воспитания высококлассных и конкурентоспособных специалистов. Современный университет сегодня – это структура, которая выходит за пределы узкого круга функций, ограничивающихся производством и передачей знания [1-3].

Тенденции в формировании современной университетской среды – это формирование кампуса как «третьего» места. В концепции социолога Рэя Ольденбурга: «первое» место – это жильё, «второе» – место работы или получения образования, и «третье» место – это всё, что не связано с первыми двумя, то есть отдых, саморазвитие и самообразование, развлечения, т.е. всё, что выполняет рекреационную роль [4].

Проектирование современного кампуса, отвечающего всем вызовам и запросам нашего времени, далеко отличается от тех принципов и

показателей, используемых в прошлых столетиях. Однако, следует учесть тот факт, что это не является основанием сказать: чтобы сделать вуз современный – необходимо снести старые здания и на их месте построить новые – нет, достаточно лишь приспособить помещения, сделать ремонт, насытить их современным оборудованием, но и строительство нового кампуса – является хорошим показателем стабильности, успешности и роста вуза [5].

На данный момент любой крупный вуз, который старается не стоять на месте, а развиваться и развивать своё окружение – делает это на основе мастер-плана – долгосрочного гибкого документа, объединяющего в себе градостроительные, архитектурные, экономические, социальные и другие решения. Каждая стратегия, которая появляется в вузе, находит отражение в мастер-плане. От ремонта и появления в стенах стартап-студии до строительства нового общежития, кампуса или комплекса. Главный архитектор – тоже одно из составляющих, которая обязательно появится в ближайшем будущем, так как уже доказан факт положительного влияния на развитие студентов и образования в целом непосредственно кампусной среды [6].

Одним из примеров подобного развития является технологическая долина МГУ – ИНТЦ «Воробьёвы горы». С самого начала работы в основу генплана закладывался некая библиотека форм – небольших объектов, которые можно использовать на данной территории. Именно они задают первоначальное формообразование для каждого конкретного здания и команды проектировщиков, что в свою очередь является гарантом создания целостной среды [7].

Тенденции формирования кампусов нового уровня устойчиво складываются только последние 5 лет. К ним относятся в первую очередь непосредственная интеграция или точнее сказать слияние городской и вузовской территории, чтобы жители окружающих территорий могли пользоваться благами университетов, институтов, академий и др. Также следует учитывать возможность открытости, то есть возможность проникновения горожанина на территорию здания кампуса для посещения музея, выставки, коворкинга, открытых лекций и др. Доказано, что

формирование качественных интерьеров и экстерьеров в существующих кампусах и высокое материальное и лабораторное оснащение повышают привлекательность и востребованность вуза среди абитуриентов, а также повышают интерес к образованию, которое преподаётся студентам.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого является опорным вузом для Новгородской области, который имеет средне-сильное влияние на регион в целом [8].

В системе ценностей Великого Новгорода образование занимает одно из ведущих мест. В 1030 году Ярослав Мудрый открыл в Новгороде школу повышенного типа для «книжного учения». А сегодня в университете обучается уже более 14 тысяч студентов различных форм.

Проводя анализ градостроительных и архитектурно-планировочных аспектов НовГУ были выявлены ряд положительных или выгодных аспектов, которые из положения стагнации можно превратить в точки физического взаимодействия города, жителей и университета.

С точки зрения градостроительства Новгородский университет интегрирован в город, то есть условно равномерно распределён укрупнёнными группами по территории Великого Новгорода. Исторически вуз складывался за счёт слияния различных институтов – это обуславливает разные стилистические и архитектурно-планировочные особенности каждого отдельного института. Укрупнённые группы представляют собой учебные корпуса и общежития, которые в дальнейшем могут стать драйверами территорий районов, в которых они находятся. Также следует отметить – объём территорий и зданий НовГУ равен объёму сумме всех территорий и зданий других вузов и учреждений среднего специального образования, что безусловно доказывает статус Новгородского государственного университета как «опорного» [9].

Развитие физической части высшего образования, а именно – строительство и реконструкция университетских кампусов – долгое время находилось в состоянии стагнации. Мы могли наблюдать разные проекты строительства научно-исследовательских и технологических структур, примером чего являются Сколково и частные университетские кампусы корпораций – Сбер, Яндекс и др. Но это были индивидуальные, точечные

показатели, которые нельзя было бы объяснить, как новый вектор развития образовательной среды [10]. Однако, именно разрастание университетских комплексов становится стратегией развития и образовательной, и городской среды, принося свои бонусы и системе образования, и территории присутствия [11-13].

Как мы уже выяснили, Новгородский государственный университет может создать среду для физического, а точнее сказать – «тактильного взаимодействия» с жителями города. Идеальным, хоть и не простым, одной из качества и полноты развития вуза является формирование целостного мастер-плана, предусмотрев сценарии взаимодействия с другими вузами и ссузами, которые находятся на территории Великого Новгорода. Данный подход поможет явно и понятно определить и презентовать стратегии, по которым развивается университет: формирование НовГУ, как бренда, формирование единого архитектурно-дизайнерского облика, что обеспечит узнаваемость экстерьеров и интерьеров в среде Интернет, стратегии экономического и образовательного развития и др.

Новгородский государственный университет сейчас рассматривается как огромный мощный локомотив – драйвер развития городских территорий, экономики, культуры, образования, а самое главное – драйвером развития региона [14].

За последние несколько лет появился запрос на взаимодействие на уровне «университет-город-жители». Для более эффективной работы необходимо работать в рамках своей специализации. Например, на базе Института медицинского образования НовГУ может быть открыт центр здоровья, который даст возможность роста различным группам: университет – дополнительный источник финансов; профессорско-преподавательский состав – подработка, дополнительная инфраструктура профессиональной деятельности; студенты – прохождение реальной практики, возможность подработки на старших курсах; район города – социальный объект, закрывающий потребности жителей (учитывая факт строительства микрорайона Ивушки – потребность в новом медцентре в районе высока); жители – новая точка, позволяющая следить за своим здоровьем ближе к дому.

При правильной модели взаимодействия, поддержке местных властей научно-исследовательская и проектная деятельность вуза смогут принести реальную пользу региону, а кампус в свою очередь сможет активно развиваться в сторону научно-исследовательского хаба, обновляя и создавая лаборатории, аудитории, добавляя в свою структуру коворкинги и предусматривая офисы для базирования проектных команд; стать местом создания и развития университетских и городских сообществ – малых драйверов развития города [15].

С точки зрения архитектуры – функционального наполнения целевой образ кампуса включает в себя 6 направлений:

- место производства и получения высококлассного образования;
- общественно-культурная функция;
- качественная внеакадемическая инфраструктура;
- управление развития компетенций – выстраивание индивидуальной образовательной траектории;
- современные научно-технологические комплексы;
- площадка для появления и апробации новых бизнесов.

Важно учитывать тот факт, что кампус сегодня должен отвечать двум дополнительным и очень важным требованиям. Первое – быть открытым – нельзя отгораживаться от людей забором, необходимо обеспечивать контакт с жителями хотя бы на уровне экстерьера, дать возможность пользоваться элементами благоустройства, которые у вас есть. Второе – безопасность – важный момент, который позволит чувствовать себя уверенно «жителям» кампуса на всех уровнях, что в свою очередь позитивно сказывается на успеваемости, качестве работы и имидже в целом.

Следует также уточнить, что все направления модели должны развиваться параллельно. Нельзя стать площадкой акселерации проектов, не имея для этого финансовых средств для инвестиций. Нельзя говорить про современные конкурентоспособные научные исследования без качественных лабораторий и мастерских.

Для обеспечения жизнеспособности направлений модели целевого кампуса разработаны 4 блока инфраструктуры:

- академическая – образование и научные исследования;
- бизнес-пространство для партнёров, связанных между собой академическими целями и вспомогательными процессами;
- жильё – жильё для студентов, сотрудников, гостиницы, апартаменты;
- сервис – розничная торговля и досуг, объекты спортивного и культурного назначения, объекты общественного питания и др.

Для обеспечения условий безопасности кампус условно делится на 3 территории доступа:

1. Территория общего доступа – то, куда могут проникать все граждане. Открытые зоны рекреации, арт-пространства, актовый зал, кафе, столовая, культурно-массовые мероприятия, спортивные площадки.

2. Кампус-ID – места, где уже необходима предварительная регистрация для обеспечения условий безопасности и в места, где присутствуют ценные материальные объекты. Коворкинги, лектории, мастерские, тренажёрные и спортивные залы, библиотека, гостиница, школа развития компетенций. Кампус-ID – карта доступа, позволяющая пользоваться благами университета, она является одновременно и профилем владельца, и пропуском, она позволит объединить в себе читательский билет и карту фитнес-клуба, и пропуск в общежитие (для студентов), и ключ от двери, например.

3. Территория ограниченного доступа – территория непосредственной работы или обеспечения образовательного процесса. Учебные и компьютерные классы, лаборатории, профессиональные мастерские, общежитие.

Университет сейчас ничем не отличается по своей сложности организации от любых бизнес-гигантов. Университет должен выстроить стратегию собственного развития с учётом тех ресурсов, которые он имеет уже сейчас (профильные кафедры, лаборатории). Одним из примеров таких ресурсов в НовГУ являются, например, кафедры «Архитектуры и реставрации» и «Дизайна», которые могут стать контрольными пунктами по вопросам функционально-планировочных и эстетических аспектов при проведении ремонтных и отделочных работ.

Модель, в которой вуз активно взаимодействует с городом – это важный аспект на пути развития не только инфраструктуры НовГУ, но и Великого Новгорода, на первых этапах, и всего региона в целом. Новгородский государственный университет уже сейчас делает большие шаги в сторону взаимодействия с городом и администрацией через различные проекты. Одним из таких проектов может стать реконструкция 5 корпуса Политехнического института НовГУ, в котором расположится центр развития компетенций (ЦРК) (рисунок 1), задача которого – создание места командой работы, самостоятельной работы студентов, доступного места проведения мастер-классов, реализации работ проектной деятельности студентов, выставочное пространство. Данная площадка – открытая, что позволит пользоваться её не только студентам и сотрудникам университета, но и жителям города, которые смогут прийти и получить при желании консультацию по существующим в университете программам повышения квалификации, курсам дополнительного образования и др.



Рисунок 1. Проект реконструкции 5 корпуса Политехнического института НовГУ под Школу развития компетенций

Вся модель, описанная выше – первая ступень сложного многоструктурного проекта, который имеет много юридических аспектов, требующих индивидуальной проработки, но при правильной многоступенчатой реализации данного подхода, когда весь вуз понимает цели и перспективы движения даст возможность выйти НовГУ на новый более высокий конкурентоспособный уровень.

Список литературы

1. Перечень поручений по итогам встречи с учащимися вузов по случаю Дня российского студенчества. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/65171>
2. Шахватова С. А., Кисова А. Е., Тихонова А. Н. Механизм влияния университетов на региональное развитие. *Инновационная экономика и право*. 2022. 3(22). 37-42. DOI: 10.53015/2782-263X_2022_3_37
3. Николаев А. Н., Данилов Ю. Г., Малышева Н. В., Никифоров Л. А., Винокуров А. А., Федоров С. И., Чемезов А. В. Научно-инновационный потенциал университета – драйвер устойчивого развития северных территорий // *Университет – интеллектуальная, инновационная и духовная платформа устойчивого развития макрорегиона*. Якутск: Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, 2021. С. 37-46.
4. Ольденбург Р. Третье место: кафе, кофейни, книжные магазины, бары, салоны красоты и другие места «тусовок» как фундамент сообщества / Пер. с англ. А. Широкановой. Москва: Новое литературное обозрение, 2014. 456 с.
5. Новый кампус для МГТУ им. Баумана: масштабный проект модернизации вуза. URL: https://stroi.mos.ru/photo_lines/novyi-kampus-dlia-mgtu-im-baumana-masshtabnyi-proiekt-modiernizatsii-vuza
6. Мастер-план как альтернативная реальность. URL: https://genplanmos.ru/publication/2022_06_28_master-plan-kak-alternativnaya-realnost/
7. Инновационный научно-технологический центр МГУ «Воробьевы горы». URL: <https://stroi.mos.ru/infographics/innovatsionnyi-nauchno-tiekhnologichieskii-tsentr-mgu-vorob-iovy-ghory>
8. Университетские кампусы и город: кооперация ради конкурентоспособности / Под ред. Н. М. Гвоздевой, А. Е. Волкова, О. В. Лешукова и М. Гае. Москва: НО Фонд «Центр стратегических разработок», 2021. 68 с.
9. История НовГУ. URL: <https://www.novsu.ru/university/about/history/>
10. Корпоративный университет Сбербанка в Московской области. URL: <https://archi.ru/projects/world/6755/korporativnyi-universitet-sberbanka-v-moskovskoi-oblasti>
11. Yushkova N. G., Fikhtner O. A. Stability or Variability: Promising Models for the Development of Territorial Systems. *Advances in Economics, Business and Management Research*. 2021.164. 481-486. DOI: 10.2991/aebmr.k.210222.096
12. Ставцев Е. А., Колесникова Т. Н. Культурно-коммуникационные центры на территории бывших промышленных объектов как драйвер развития городской среды. *Вестник Белгородского государственного технологического университета им. В. Г. Шухова*. 2021. 9. 74-86. DOI: 10.34031/2071-7318-2021-6-9-74-86
13. Гущина Е. Г., Тарабанова Е. В. Креативные индустрии: новые возможности для развития российских городов и регионов. *Вестник Волгоградского*

- государственного университета. Экономика. 2022. 24(1). 91-104. DOI: 10.15688/ek.jvolsu.2022.1.9
14. Отчёты по результатам деятельности университета. URL: https://www.novsu.ru/university/official_documents/reports_on_the_results_of_the%20universitys_activities/
15. Барышникова М. Ю., Вашурина Е. В., Шарыкина Э. А., Сегреев Ю. Н., Чиннова И. И. Роль опорных университетов в регионе: модели трансформации // Вопросы образования. 2019. 1. 8-43. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-1-8-43

Vadim Gulyaev, Sergey Sapozhkov

Yaroslav-the-Wise Novgorod State University (Veliky Novgorod, Russia)

NOVGOROD STATE UNIVERSITY AS A DRIVER OF TERRITORIAL DEVELOPMENT

Abstract. Novgorod State University is the main university of the Novgorod region, which has a huge impact on the region in terms of university-administration interaction. The University is conditionally evenly dispersed throughout Veliky Novgorod, which is a key positive factor for building interaction at the university-locals level. By including platforms for interacting with citizens in its functionality, the University will receive a large number of various advantages, which in turn will become a driver for the development of the University itself. And by creating a direct master plan for the development of the University, taking into account various aspects of urban and University communication, it is possible to reach the level of formation of an integral unique Novgorod ecosystem.

Keywords: *university, architecture, master plan, development strategy, territorial development driver, urban planning.*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Абдушаева Ярослава Михайловна
SPIN-код: 5411-3430

Доктор биологических наук, доцент,
профессор кафедры технологии производства и
переработки сельскохозяйственной продукции,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
yaroslava-66@mail.ru

Антропова Галина Александровна
SPIN-код: 3026-7674

Кандидат фармацевтических наук, доцент,
заведующая кафедрой фармации,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
ime-farm@yandex.ru

Бевз Светлана Яковлевна
SPIN-код: 2655-5728

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент,
доцент кафедры технологии производства и
переработки сельскохозяйственной продукции,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
Svetlana.Bevz@novsu.ru

Гавриков Анатолий Леонидович
SPIN-код: 1315-4151

Доктор социологических наук, профессор,
советник ректора,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
sovetsnik.gal@novsu.ru

Герасимов Владислав Викторович

Директор ООО «СиЭн-Софтваре»,
Великий Новгород, Россия
info@cn-software.ru

Гилл Елена Владимировна
SPIN-код: 9376-6300

Кандидат философских наук,
доцент кафедры теологии,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
novsu.maximova@mail.ru

Гуляев Вадим Игоревич
SPIN-код: 5286-9357

Ассистент кафедры архитектуры и реставрации,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
dflbviekztd@yandex.ru

**Дюков Дмитрий
Сергеевич**
SPIN-код: 5612-6679

Старший преподаватель кафедры
морфологии человека,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
Dmitry.Dyukov@novsu.ru

**Емельянова Ирина
Игоревна**

Кандидат экономических наук,
начальник отдела отраслевого мониторинга и
поддержки малых форм хозяйствования
Центра поддержки развития АПК
Новгородской области,
г. Великий Новгород, Россия
irinaigorevna@list.ru

**Ефремов Сергей
Александрович**

Кандидат экономических наук, доцент,
заместитель министра сельского хозяйства
Новгородской области,
г. Великий Новгород, Россия
efremofsergey@mail.ru

**Кашаева Марина
Дмитриевна**
SPIN-код: 7963-6516

Кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры морфологии человека
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
kashaevamrd@mail.ru

**Киварина Мария
Валентиновна**
SPIN-код: 4180-0385

Доктор экономических наук, доцент,
профессор кафедры цифровой экономики и
управления,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
Mariya.Kivarina@novsu.ru

**Киркорова
Людмила
Александровна**
SPIN-код: 9010-3399

Доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры цифровой экономики и
управления,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
Ludmila.Kirkorova@novsu.ru

**Козина Анна
Михайловна**
SPIN-код: 7244-4050

Доктор экономических наук, профессор,
заведующая кафедрой технологии производства
и переработки сельскохозяйственной
продукции,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
Anna.Kozina@novsu.ru

**Коновалова Марина
Анатольевна**
SPIN-код: 2979-8065

Кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент, менеджер проектов «Школы проектного
обучения»
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
Marina.Konovalova@novsu.ru

**Крапчунов Даниил
Евгеньевич**
SPIN-код: 1670-4910

Кандидат философских наук, исполняющий
обязанности директора Гуманитарного
института,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
krapchunovd@mail.ru

**Маленко Сергей
Анатольевич**
SPIN-код: 6905-2568

Доктор философских наук, профессор,
заведующий кафедрой философии,
культурологии и социологии,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
olenia@mail.ru

**Митина Светлана
Игоревна**
SPIN-код: 5305-8802

Доктор юридических наук, доцент, заведующая
кафедрой теории государства и права,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
Svetlana.Mitina@novsu.ru

**Некита Андрей
Григорьевич**
SPIN-код: 6247-8625

Доктор философских наук, профессор,
профессор кафедры философии, культурологии
и социологии,
НовГУ имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Россия
beresten@mail.ru

Оконенко Татьяна Ивановна SPIN-код: 5595-3709	Доктор медицинских наук, доцент, заведующая кафедрой общей патологии, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия Tatyana.Okonenko@novsu.ru
Осипова Марина Владимировна SPIN-код: 6214-5300	Кандидат технических наук, доцент кафедры права интеллектуальной собственности, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия Marina.v.Osipova@novsu.ru
Прошин Андрей Владимирович SPIN-код: 5583-3273	Доктор медицинских наук, доцент, профессор кафедры госпитальной хирургии, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия net_proshin@mail.ru
Прошина Лидия Григорьевна SPIN-код: 7455-4958	Доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой морфологии человека НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия Lidiya.Proshina@novsu.ru
Рисс Мария Евгеньевна SPIN-код: 2582-8621	Аспирант, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия mari.riss.98@mail.ru
Руденко Ксения Александровна SPIN-код: 1891-4544	Кандидат экономических наук, доцент кафедры цифровой экономики и управления, тьютор «Школы проектного обучения», НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия Kseniya.Rudenko@novsu.ru
Сапожков Сергей Борисович SPIN-код: 2994-2608	Доктор технических наук, доцент, директор Политехнического института, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия ssb@novsu.ru

Семкив Лидия Павловна SPIN-код: 8788-0418	Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, доцент кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия Lidiya.Semkiv@novsu.ru
Семкив Михаил Васильевич SPIN-код: 5687-1860	Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, доцент кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия Mikhail.Semkiv@novsu.ru
Терешкина Дарья Борисовна SPIN-код: 8928-3482	Доктор филологических наук, доцент, профессор кафедры филологии, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия terdb@mail.ru
Тимофеев Владимир Владимирович SPIN-код: 3393-9071	Доктор технических наук, профессор, профессор кафедры права интеллектуальной собственности, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия Vladimir.Timofeev@novsu.ru
Тошкина Елена Андреевна SPIN-код: 1368-5452	Доктор сельскохозяйственных наук, профессор, профессор кафедры технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия Elena.Toshkina@novsu.ru
Трущенко Светлана Юрьевна	Председатель Новгородской региональной общественной организации «Движение сельских женщин», г. Великий Новгород, Россия petra-sv@mail.ru

Турковский Веслав Иосифович SPIN-код: 4091-6176	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента, ВГУ имени П. М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь kriom@vsu.by
Турковская Елена Веславовна SPIN-код: 3167-8045	Кандидат педагогических наук, доцент кафедры мировых языков, ВГУ имени П. М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь e.turkovskaya@mail.ru
Фихтнер Оксана Анатольевна SPIN-код: 1598-1140	Доктор экономических наук, доцент, директор Центра развития публикационной активности, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия Oxana.Fikhtner@novsu.ru
Черенков Вячеслав Григорьевич SPIN-код: 8792-1449	Доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры госпитальной хирургии, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия v.g.cherenkov@yandex.ru
Шевцова Любовь Михайловна SPIN-код: 3563-7656	Старший преподаватель кафедры морфологии человека, НовГУ имени Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород, Россия Lulu07@yandex.ru

Научное издание

СОВРЕМЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ КАК ФАКТОР ОПЕРЕЖАЮЩЕГО РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

*Сборник материалов
Международной научно-практической конференции,
Великий Новгород, 23 июня 2023 года*

Ответственный редактор *О. А. Фихтнер*
Компьютерная верстка *И. В. Люля*

Подписано в печать 25.12.2023. Бумага офсетная. Формат 60×84 1/16.

Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 12,4. Уч.-изд. л. 13,3. Тираж 500 экз. Заказ № 25122023.

Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого.

173003, Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, 41.

Отпечатано: ИП Копыльцов П. И.,

394052, Воронежская область, г. Воронеж, ул. Маршала Неделина, д. 27, кв. 56.

Тел.: 89507656959. E-mail: Kopyltsow_Pavel@mail.ru