

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета НовГУ
«28» июня 2016 г.

ОБНОВЛЕНО

на заседании Ученого совета НовГУ
«18» июня 2021 г. Протокол № 7
для приема 2017, 2018, 2019, 2020 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
высшего образования**

(Уровень БАКАЛАВРИАТА)

Направление подготовки

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное и муниципальное управление

	<p>Образовательная программа бакалавриата</p>	<p>СМК УД 3.4.-05.____-21</p>
---	---	-------------------------------

Содержание

- 1 Общие положения**
- 2 Общая характеристика образовательной программы бакалавриата (ОПБ)**
- 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата**
- 4 Требования к результатам освоения ОПБ**
 - 4.1 Компетенции выпускника
 - 4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ
 - 4.3 Компетентностная модель выпускника
 - 4.4 Паспорт компетенции
- 5 Требования к структуре ОПБ**
 - 5.1 Структура ОПБ
 - 5.2 Типы практики
 - 5.3 Учебный план и календарный учебный график
 - 5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик
 - 5.5 Государственная итоговая аттестация
- 6 Система оценки качества освоения ОПБ**
- 7 Требования к условиям реализации ОПБ**
 - 7.1 Общесистемные требования к реализации
 - 7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ
 - 7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ
 - 7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ
 - 7.5 Условия реализации ОПБ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
- 8 Порядок обновления ОПБ**
- 9 Перечень приложений к ОПБ**

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

Принятые сокращения

ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. - зачетные единицы;
КМВ – компетентностная модель выпускника;
НПР – научно-педагогические работники;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПБ - образовательная программа бакалавриата;
ОК - общекультурные компетенции;
ОПК - общепрофессиональные компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ФК – факультативная компетенция;
ФГОСВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

1 Общие положения

1.1 Образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и направленности (профилю) Государственное и муниципальное управление (далее – ОПБ) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее – НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

Образовательная программа бакалавриата по направлению 38.03.04 Государственное и муниципальное управление и направленности (профилю) подготовки Государственное и муниципальное управление представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.2 Основные нормативные документы, используемые при разработке ОПБ: ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2014 года № 1567; Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры». По мере

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

появления профессионального стандарта в ОПБ будет внесены дополнения. Учтены рекомендации прочих документов, приведенных в Приложении 1.

2 Общая характеристика образовательной программы бакалавриата (ОПБ)

2.1 Основной целью ОПБ является подготовка квалифицированных кадров в области профессиональной служебной деятельности граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления; профессиональной деятельности на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях, направленную на обеспечение исполнения основных функций государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций посредством формирования у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

2.2 Допустимые формы обучения: очная, очно-заочная и заочная.

2.3 Срок освоения ОПБ для очной формы обучения 4 года. При реализации других форм срок обучения устанавливается Ученым советом НовГУ.

2.4Трудоемкость ОПБ – 240 зачетных единиц независимо от формы обучения. Трудоемкость ОПБ в очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 ЗЕ, при обучении по индивидуальному плану – не свыше 75 ЗЕ.

2.5 Образовательная деятельность по ОПБ осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника бакалавриата



3.1 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ включает:

профессиональную служебную деятельность граждан Российской Федерации на должностях государственной гражданской службы Российской Федерации, на должностях государственной гражданской службы субъектов Российской Федерации, на должностях муниципальной службы, направленную на обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления;

профессиональную деятельность на должностях в государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, в научных и образовательных организациях, в политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях, направленную на обеспечение исполнения основных функций государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

3.2 Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПБ являются: органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные предприятия и учреждения, институты гражданского общества, общественные организации, некоммерческие и коммерческие организации, международные организации, научные и образовательные организации.

3.3 Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие ОПБ - организационно-управленческая.

3.4 ОПБ разработана с использованием структуры прикладного бакалавриата.

3.5 Выпускник, освоивший ОПБ, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- организационно-управленческая деятельность:

- организация исполнения полномочий органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;



- разработка и реализация управленческих решений, в том числе нормативных актов, направленных на исполнение полномочий государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, лиц, замещающих государственные и муниципальные должности, осуществление прав и обязанностей государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- участие в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов;
- участие в обеспечении рационального использования и контроля ресурсов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций;
- планирование деятельности организаций и подразделений, формирование организационной и управленческой структуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях и учреждениях, научных и образовательных организациях, политических партиях, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организациях;
- организационное обеспечение деятельности лиц, замещающих государственные должности Российской Федерации, государственные должности субъектов Российской Федерации, должности муниципальной службы;
- организационно-административное обеспечение деятельности государственных и муниципальных предприятий и учреждений, научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, некоммерческих и коммерческих организаций;
- организация контроля качества управленческих решений и осуществление административных процессов;
- организация взаимодействия с внешними организациями и гражданами;
- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений;
- обеспечение исполнения основных функций, административных регламентов органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятий и учреждений,

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

научных и образовательных организаций, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций.

3.6 Программы бакалавриата, содержащие сведения, составляющие государственную тайну, разрабатываются и реализуются при создании и с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о государственной тайне.

4 Требования к результатам освоения ОПБ

4.1 Компетенции выпускника

Компетенции выпускника - его способность применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности. В соответствии с ФГОСВО бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

4.1.1 Общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

4.1.2 Общепрофессиональными (ОПК):

- владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений (ОПК-2);

	<p>Образовательная программа бакалавриата</p>	<p>СМК УД 3.4.-05.____-21</p>
---	---	-------------------------------

- способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия (ОПК-3);

- способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации (ОПК-4);

- владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации (ОПК-5);

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6).

4.1.3 Профессиональными (ПК):

- умением определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения (ПК-1);

- владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры (ПК-2);

- умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов (ПК-3);

- способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования (ПК-4).

4.1.4 Факультативная компетенция (далее – ФК) выпускников бакалавриата формируется в рамках реализации факультативных дисциплин (модулей), как общеуниверситетских учебных дисциплин (модулей) по выбору обучающихся.

В образовательной программе установлен код компетенции ФК. Наименование и индикаторы достижения факультативной компетенции определяются содержанием рабочих программ факультативных дисциплин (модулей).

4.2 Уровни сформированности компетенций ОПБ

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	--	------------------------

- пороговый уровень дает общее представление об изучаемом материале и реализуется при освоении модулей по выбору, формирующих общекультурные компетенции, некоторых модулей, формирующих общепрофессиональные и профессиональные компетенции;

- базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам, реализуется, как правило, при изучении модулей, формирующих основные общекультурные и общепрофессиональные компетенции;

- повышенный уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении, реализуется при изучении основных модулей, формирующих профессиональные компетенции.

4.3 Компетентностная модель выпускника

Компетентностная модель выпускника (КМВ) представляет собой соглашение между потребителями (работодатели, студенты) и университетом (разработчик ОПБ) относительно целей и ожидаемых результатов освоения ОПБ.

Уровни освоения компетенций определяются видом компетенций: ОК, ОПК, ПК.

Компетентностная модель выпускника по данному профилю подготовки представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Компетентностная модель выпускника по направлению бакалавриата 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, профилю подготовки Государственное и муниципальное управление

Наименование групп компетенций	Уровень освоения компетенций		
	Пороговый	Базовый	Повышенный
Общекультурные		ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9	
Общепрофессиональные	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6	
Профессиональные	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	ПК-1, ПК-2, ПК-3; ПК-4

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	--	------------------------

4.4 Паспорт компетенции

Паспорт компетенции является учебно-методическим документом, в котором содержится обоснованная совокупность университетских (институтских) требований к уровню сформированности компетенции выпускника, завершившего освоение ОПБ.

Паспорт компетенции содержит: определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции; структуру компетенции; уровень сформированности компетенции у выпускника-бакалавра; оценочную шкалу (Приложение 2).

5 Требования к структуре ОПБ

5.1 Структура ОПБ

Структура ОПБ включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации ОПБ, имеющих различную направленность(профиль) образования в рамках одного направления подготовки.

ОПБ состоит из следующих блоков (таблица 5.1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части ОПБ и дисциплины (модули), относящиеся к её вариативной части;

- Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части ОПБ;

- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части ОПБ и завершается присвоением выпускнику квалификации «Бакалавр».

Таблица 5.1 – Структура образовательной программы прикладного бакалавриата

Структура ОПБ	Объем ОПБ, з.е.
Блок 1 Дисциплины (модули)	216-222
базовая часть	96-99
вариативная часть	120-123
Блок 2 Практики	9-18
вариативная часть	9-18
Блок 3 Государственная итоговая аттестация	6-9
базовая часть	6-9
Объем ОПБ	240

При реализации образовательной программы обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	--	------------------------

дисциплин (модулей) (факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата).

5.2 Типы практики

В Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная, в том числе преддипломная, практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения:

- стационарная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Практики проводятся в соответствии с утвержденной рабочей программой практик и порядком их проведения.

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

- учебный план – на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план – на каждый учебный год.

Кроме того, в рамках реализации ОПБ предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.4.1 Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены учебном плане.

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.4.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОПБ осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.

5.4.3 При реализации отдельных компонентов ОПБ (отдельных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки, что отражается в рабочих программах.

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОПБ организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся,

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.

5.5 Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) включает защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПБ. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

6 Система оценки качества освоения студентами ОПБ

6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.2 В целях совершенствования ОПБ НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПБ обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПБ в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО.

6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПБ может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7 Требования к условиям реализации ОПБ

7.1 Общесистемные требования к реализации

7.1.1 НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПБ по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

7.1.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через официальный сайт <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПБ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

7.1.3 При реализации ОПБ в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПБ в сетевой форме.

7.2 Требования к кадровым условиям реализации ОПБ

Реализация ОПБ обеспечивается руководящими и НПР НовГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и НПР НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля НПР (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с профилем реализуемой программы бакалавриата, в общем числе НПР, участвующих в реализации данной программы, должна составлять не менее 10 процентов. Все привлекаемые специалисты должны иметь стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

7.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПБ)

7.3.1 Специальные помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и



профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации ОПБ, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.3.2 С целью профилактики и предупреждения несчастных случаев и травматизма обучающихся при использовании лабораторного оборудования на практических и лабораторных занятиях ведущие преподаватели перед началом занятий проводят обязательный инструктаж по технике безопасности для обучающихся, знакомят их с правилами поведения в учебных аудиториях. После окончания инструктажа, обучающиеся расписываются в журнале по технике безопасности.

7.3.3 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и подлежит ежегодному обновлению).

7.3.4 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,5 экземпляра каждого из изданий основной литературы, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 0,25 экземпляров дополнительной литературы на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

7.3.5. Каждому обучающемуся обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

7.3.6 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.4 Требования к финансовым условиям реализации ОПБ

Финансовое обеспечение реализации ОПБ должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации нормативных затрат на направление подготовки бакалавров 38.03.04 Государственное и муниципальное управление.

7.5 Условия реализации ОПБ для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Реализация ОПБ для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) основывается на требованиях следующих нормативных документов:

1) Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» от 01.12.2014 № 419-ФЗ;

2) Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

3) Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

4) Положение НовГУ «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья»;

5) Положение НовГУ «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

НовГУ предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ по их заявлению возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

НовГУ создает необходимые специальные условия, направленные на обеспечение доступности образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

Унифицированный комплекс специальных условий включает:

- разработку адаптированных основных образовательных программ;
- выбор методов обучения, обусловленных особенностями восприятия информации обучающимися;
- обеспечение обучающихся печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- использование специальных технических и программных средств обучения;
- выбор мест прохождения практик с учетом состояния здоровья обучающегося и выполнения требований доступности среды;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся с учетом особенностей ограничений их здоровья;
- осуществление сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ при получении ими образования;
- установление особого порядка освоения дисциплин по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

8 Порядок обновления ОПБ

ОПБ подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПБ фиксируются в листе внесения изменений (Приложение 4) образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПБ.

9 Перечень приложений к ОПБ

- Приложение 1 – Используемые нормативные документы;
- Приложение 2 – Паспорта компетенций, формируемых при освоении ОПБ;
- Приложение 3 – Лист согласования;
- Приложение 4 – Лист внесения изменений.

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

Приложение1
к образовательной программе бакалавриата

**Нормативные документы,
использованные при разработке ОПБ**

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2014 г. № 1567, (далее – ФГОС ВО);
- 3) Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета»;
- 4) Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- 5) Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- 6) Нормативные правовые акты Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- 7) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;
- 8) Локальные нормативные акты федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

Приложение 2
к образовательной программе бакалавриата

Паспорт компетенции ОК-1
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> о необходимости использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности 	Недооценивает важность использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности	Демонстрирует понимание важности использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	Стремится использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности
	Умение <ul style="list-style-type: none"> отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах 	Способен отличать отдельные исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в некоторых приведённых типовых примерах	Демонстрирует способность отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах, но не всегда верно	Умеет отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
	Владение <ul style="list-style-type: none"> понятиями мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями 	Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности	Демонстрирует владение понятиями исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другими философскими категориями
Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> основные понятия и законы развития общества; возможности применения теоретических основ и методов для обработки информации и анализа данных в 	Имеет представление о роли философии в профессиональной деятельности; знает разделы философии, которые могут применяться в профессиональной деятельности, но испытывает	В целом имеет адекватное представление о закономерностях функционирования современной экономики роли науки в развитии цивилизации. Допускает	Демонстрирует высокий уровень знаний закономерностей функционирования современной экономики, роли науки в развитии цивилизации. Формулирует



	<p>профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none">• основные понятия и законы в объеме, необходимом для практического использования в профессиональной деятельности	<p>трудности в определении основных понятий. Имеет фрагментарные знания в области философии</p>	<p>незначительные ошибки в определении основных понятий, но не имеет целостного представления связей между ними.</p>	<p>основные понятия и легко в них ориентируется.</p>
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none">• отличать изученные философские категории на различных примерах	<p>Мало привлекает философские категории</p>	<p>Приводимые примеры не всегда соответствуют изученным философским категориям</p>	<p>Приводимые примеры соответствуют изученным философским категориям</p>
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none">• способностью самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения	<p>Испытывает сложности в ситуациях, когда требуется самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения</p>	<p>Демонстрирует способность самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения, но не всегда верно</p>	<p>Способен самостоятельно приводить примеры исторических типов мировоззрения</p>
Повышенный уровень	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none">• понятия мировоззрения, каждого из исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, другие философские категории	<p>Испытывает некоторые сложности в процессе формулировки понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий</p>	<p>Демонстрирует умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, определения других философских категорий, но иногда допускает неточности</p>	<p>Демонстрирует полные знания понятий исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий</p>
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none">• отличать исторические типы мировоззрения, типы философского мировоззрения на различных примерах	<p>Редко иллюстрирует свои письменные и устные обобщения историко-философскими примерами</p>	<p>Приводимые примеры не всегда соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения</p>	<p>Приводимые примеры соответствуют историческим типам мировоззрения, типам философского мировоззрения</p>
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none">• способностью успешно использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности	<p>Испытывает трудности в выборе философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, оценки социальной значимости своей деятельности</p>	<p>Правильно выбирает основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве, осознания социальной значимости своей деятельности</p>	<p>На основе полученных философских знаний критически оценивает свою мировоззренческую позицию и ориентируется в современном информационном пространстве, осознаёт социальную значимость своей деятельности</p>

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	--	------------------------

--	--	--	--	--

Паспорт компетенции ОК-2

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> законы исторического развития общества, отечественную историю, хронологию и персоналии исторических событий 	Обнаруживает неполные знания хронологических событий истории, ошибки в применении понятийного аппарата	В целом имеет адекватные знания хронологических событий истории, применении понятийного аппарата	Демонстрирует высокий уровень знаний хронологических событий истории, понятийного аппарата
	Умение <ul style="list-style-type: none"> применять основные законы исторического развития общества в профессиональной деятельности 	Затрудняется применять основные законы исторического развития общества профессиональной деятельности	Может применять основные законы исторического развития общества в профессиональной деятельности	Качественно применяет основные законы исторического развития общества в профессиональной деятельности
	Владение <ul style="list-style-type: none"> исторической терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях 	Испытывает трудности при проведении анализа проблем общества на основе полученной информации	В целом способен проводить анализ проблем общества на основе полученной информации	Результативно проводит анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для и современных проблем общества
Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> законы исторического развития общества, отечественную историю, хронологию и персоналии исторических событий 	Обнаруживает неполные знания хронологических событий истории, ошибки в применении понятийного аппарата	В целом имеет адекватные знания хронологических событий истории, применении понятийного аппарата	Демонстрирует высокий уровень знаний хронологических событий истории, понятийного аппарата
	Умение <ul style="list-style-type: none"> применять основные законы исторического развития общества в профессиональной деятельности 	Затрудняется применять основные законы исторического развития общества профессиональной деятельности	Может применять основные законы исторического развития общества в профессиональной деятельности	Качественно применяет основные законы исторического развития общества в профессиональной деятельности
	Владение <ul style="list-style-type: none"> навыками целостного подхода к анализу основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции 	Испытывает трудности при проведении анализа основных этапов и закономерностей исторического развития и современных проблем общества	В целом способен проводить анализ основных этапов и закономерностей исторического развития и современных проблем общества	Результативно проводит анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества для и современных проблем общества

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	------------------------

Повышенный уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; 	Обнаруживает неполные знания хронологических событий истории, ошибки в применении понятийного аппарата	В целом имеет адекватные знания хронологических событий истории, применении понятийного аппарата	Демонстрирует высокий уровень знаний хронологических событий истории, понятийного аппарата, основных этапов и закономерностей исторического развития общества для и современных проблем общества
	Умение <ul style="list-style-type: none"> применять основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; 	Затрудняется применять основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;	Может применять основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;	Качественно применяет основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества;
	Владение <ul style="list-style-type: none"> общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления; 	Испытывает трудности при проведении анализа проблем общества, владении общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	Не в полной мере владеет: общей методологией исследования проблем современной исторической науки, технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения.

Паспорт компетенции ОК-3

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> основные понятия, определения и терминологию, используемых при 	Испытывает затруднения в формулировке основных понятий, определений, не способен применить	Допускает неточности в формулировке основных понятий, определений, путается в	Четко формулирует основные понятия, определения, использует терминологию, используемую при

	анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы	терминологию, используемую при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы	терминологии, используемой при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы	анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы
	Умение <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации 	Представляет недостаточно четкую аргументацию при выборе методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации	Допускает неточности при выборе методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации	Способен аргументированно обосновать выбор наиболее важных методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации
	Владение <ul style="list-style-type: none"> методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей 	Имеет недостаточные навыки овладения методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Демонстрирует навыки овладения методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Применяет на практике основные методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> закономерности функционирования современной экономики; основные понятия, определения и терминологию, используемых при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы 	Обнаруживает неполные знания закономерностей функционирования современной экономики, роли науки в развитии цивилизации	В целом имеет адекватное представление о закономерностях функционирования современной экономики, роли науки в развитии цивилизации	Демонстрирует высокий уровень знаний закономерностей функционирования современной экономики, роли науки в развитии цивилизации
	Умение <ul style="list-style-type: none"> использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы, применять экономические методы 	Затрудняется применять экономическую информацию для достижения профессиональных целей, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и	Может применять экономическую информацию для достижения профессиональных целей, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы, применять	Качественно экономическую информацию для достижения профессиональных целей, аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты; диагностировать и анализировать социально-экономические проблемы и процессы, применять

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	------------------------

	исследования на микро и макроэкономическом уровнях	процессы, применять экономические методы исследования на микро и макроэкономическом уровнях	экономические методы исследования на микро и макроэкономическом уровнях	экономические методы исследования на микро и макроэкономическом уровнях
	Владение • навыками целостного подхода к анализу экономических проблем общества	Испытывает трудности при проведении анализа экономических проблем общества	В целом способен проводить анализ экономических проблем общества	Результативно проводит анализ экономических проблем общества
Повышенный уровень	Знание • основные методы, способы и средства получения. обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	Обнаруживает неполные знания методов, способов и средств обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	В целом имеет адекватное представление о методах, способах и средствах обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации	Демонстрирует высокий уровень знаний методов, способов и средств обобщения и анализа научной, справочной, статистической и иной информации
	Умение • находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	Затрудняется находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	Может находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять информацию в профессиональной деятельности	Качественно находит, анализирует, критически оценивает, выбирает и применяет информацию в профессиональной деятельности
	Владение • методами оценки и анализа информации, её интерпретации, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения	Испытывает трудности при оценке и анализе информации, её интерпретации, при обосновании своих выводов и умозаключений	В целом способен проводить оценку и анализ информации, её интерпретацию, обосновывать свои выводы и умозаключения	Результативно проводит оценку и анализ информации, её интерпретацию, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения

Паспорт компетенции ОК-4

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание • основные понятия, определения и терминологию, используемых при анализе правовых актов, характеризующих социально-экономические явления и процессы	Испытывает затруднения в формулировке основных понятий, определений, не способен применить терминологию, используемую при анализе правовых актов,	Допускает неточности в формулировке основных понятий, определений, путается в терминологии, используемой при анализе правовых актов,	Четко формулирует основные понятия, определения, использует терминологию, используемую при анализе правовых актов, характеризующих социально-

		характеризующих социально-экономические явления и процессы	характеризующих социально-экономические явления и процессы	экономические явления и процессы
	Умение <ul style="list-style-type: none"> осуществлять выбор правовых актов при анализе социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации 	Представляет недостаточно четкую аргументацию при выборе методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации	Допускает неточности при выборе методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации	Способен аргументированно обосновать выбор наиболее важных методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации
	Владение <ul style="list-style-type: none"> способностью анализировать правовую информацию 	Испытывает сложности в анализе правовой информации	Демонстрирует способность анализировать правовую информацию	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать правовую информацию
Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> требования, необходимые для составления юридических документов; основные понятия, определения и терминологию, используемых при подготовке правовых документов 	Обнаруживает неполные знания требований, необходимых для составления юридических документов; основные понятия, определения и терминологию, используемых при подготовке правовых документов	В целом имеет адекватное представление требований, необходимых для составления юридических документов; основные понятия, определения и терминологию, используемых при подготовке правовых документов	Демонстрирует высокий уровень знаний требований, необходимых для составления юридических документов; основные понятия, определения и терминологию, используемых при подготовке правовых документов
	Умение <ul style="list-style-type: none"> применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности 	Испытывает сложности в использовании правовых норм в стандартных ситуациях в профессиональной деятельности	Может применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности	Качественно и грамотно применяет нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности
	Владение <ul style="list-style-type: none"> способностью соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина в широком правовом контексте 	Демонстрирует формальное знание механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина	Имеет достаточные знания о Механизмах защиты прав и Свобод человека и гражданина В широком правовом контексте	Демонстрирует целостное знание механизмов защиты прав и свобод человека и гражданина в широком правовом контексте
Повышенный уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> место и роль правовых норм в регулировании общественных отношений; содержание и порядок применения правовых норм основных отраслей российского права; 	Обнаруживает неполные знания место и роль правовых норм в регулировании общественных отношений; содержание и порядок	В целом имеет адекватное представление о месте и роли правовых норм в регулировании общественных отношений; содержание и порядок применения	Демонстрирует высокий уровень знаний о месте и роли правовых норм в регулировании общественных отношений; содержание и порядок
Версия 1.0				Стр. 26 из 62

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • принципы и методы гражданского права 	применения правовых норм основных отраслей российского права; принципы и методы гражданского права	правовых норм основных отраслей российского права; принципы и методы гражданского права	применения правовых норм основных отраслей российского права; принципы и методы гражданского права
	Умение <ul style="list-style-type: none"> • находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять правовую информацию в профессиональной деятельности 	Затрудняется находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять правовую информацию в профессиональной деятельности	Может находить, анализировать, критически оценивать, выбирать и применять правовую информацию в профессиональной деятельности	Качественно находит, анализирует, критически оценивает, выбирает и применяет информацию в профессиональной деятельности
	Владение <ul style="list-style-type: none"> • методами оценки и анализа правовой информации, её интерпретации, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения 	Испытывает трудности при оценке и анализе информации, её интерпретации, при обосновании своих выводов и умозаключений	В целом способен проводить оценку и анализ правовой информации, её интерпретацию, обосновывать свои выводы и умозаключения	Результативно проводит оценку и анализ правовой информации, её интерпретацию, даёт собственную оценку полученным данным, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения

Паспорт компетенции ОК-5

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> • методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации; • письменный и разговорный профессионально ориентированный иностранный язык 	Обнаруживает неполные знания методов повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации; письменного и разговорного профессионально ориентированного иностранного языка	В целом имеет адекватное представление о методах повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации; о письменном и разговорном профессионально ориентированном иностранном языке	Демонстрирует высокий уровень знаний методов повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации; письменного и разговорного профессионально ориентированного иностранного языка
	Умение <ul style="list-style-type: none"> • использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия; 	Затрудняется разрабатывать мероприятия для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия; готовить документы, вести деловую	Может разрабатывать мероприятия для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия; готовить документы, вести деловую переписку на	Качественно разрабатывает мероприятия для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия; готовит документы, ведет деловую



	<ul style="list-style-type: none">понять и проанализировать иностранный научный, статистический, аналитический и др. материалы;готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языке	переписку на русском и иностранном языке	русском и иностранном языке	переписку на русском и иностранном языке
	Владение <ul style="list-style-type: none">навыками делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности	Испытывает трудности при деловом общении, ведении переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности,	В целом способен к деловому общению, ведению переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности,	Результативно владеет навыками делового общения, ведения переговоров, дискуссий в области своей профессиональной деятельности
Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none">методы повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации;письменный и разговорный профессионально ориентированный иностранный язык	Обнаруживает неполные знания методов повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации; письменного и разговорного профессионально ориентированного иностранного языка	В целом имеет адекватное представление о методах повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации; о письменном и разговорном профессионально ориентированном иностранном языке	Демонстрирует высокий уровень знаний методов повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации; письменного и разговорного профессионально ориентированного иностранного языка
	Умение <ul style="list-style-type: none">использовать социальные стратегии, подходящие для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия;понять и проанализировать иностранный научный, статистический, аналитический и др. материалы;готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языке	Затрудняется разрабатывать мероприятия для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия; готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языке	Может разрабатывать мероприятия для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия; готовить документы, вести деловую переписку на русском и иностранном языке	Качественно разрабатывает мероприятия для достижения коммуникационных целей в процессе межкультурного взаимодействия; готовит документы, ведет деловую переписку на русском и иностранном языке
	Владение <ul style="list-style-type: none">способностью логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме.навыками составления документов делового	Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме. Владеет навыками составления резюме	Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме на родном языке. Владеет навыками составления деловых писем различных



	характера на иностранном языке.	и сопроводительного письма на иностранном языке	на родном языке. Владеет навыками сделать письменный запрос по интересующему вопросу	типов на иностранном языке
Повышенный уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> • методы разработки долговременных программ языковой практики; • стилевые черты, языковые особенности, особенности жанровой реализации изучаемого иностранного языка 	Демонстрирует фрагментарные знания методов разработки долговременных программ языковой практики; языковых особенностей, изучаемого иностранного языка	Владеет базовыми знаниями методов разработки долговременных программ языковой практики; языковых особенностей, изучаемого иностранного языка	Обнаруживает глубокие теоретические знания методов разработки долговременных программ языковой практики; языковых особенностей, изучаемого иностранного языка
	Умение <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать собственное вербальное и невербальное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка; • моделировать в профессиональной деятельности ситуации, которые бы требовали применения навыков устной и письменной речи изучаемого иностранного языка 	Затрудняется выстраивать собственное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка	В целом способен выстраивать собственное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка	Продуктивно выстраивает собственное поведение в соответствии с нормами культуры русского и изучаемого языка
	Владение <ul style="list-style-type: none"> • навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка; • навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры 	Слабо владеет навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка; навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры	В целом владеет навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка; навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры	В полной мере владеет навыками строить высказывание, адекватно отражающее культурные ценности языка; навыками адаптации собственного поведения к стандартам русской и иноязычной культуры

Паспорт компетенции ОК-6

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> • закономерности общения социально-психологических феноменов группы и 	Испытывает трудности при демонстрации знаний о закономерностях общения, социально-	Допускает неточности при демонстрации знаний о закономерностях межличностного	Демонстрирует целостное представление о закономерностях общения, социально-психологических

	коллектива, основы конфликтологии	психологических феноменах группы и коллектива, конфликтах в коллективе	общения и общения в группе и коллективе, в том числе в отношении конфликтных ситуаций	феноменах группы и коллектива, конфликтах в коллективе, методов приемах и этических нормах коллективной работе
	Умение • взаимодействовать с другими в процессе решения задачи и проявлять толерантность в общении	Испытывает затруднения в процессе взаимодействия, не проявляет инициативы Демонстрирует незначительную терпимость к мнениям других, не всегда уважительно выслушивает другое мнение	Активно участвует в коллективной деятельности, но не всегда проявляет самостоятельность Демонстрирует терпимость к мнениям других, но недостаточны умения слушать и слышать, учитывать различные мнения в решении ситуации	Способен взаимодействовать с другими, находить свое место в общей работе, принимать решения и брать за них ответственность Демонстрирует терпимость к мнениям других, умение слушать и слышать, учитывать различные мнение в решении ситуации
	Владение • элементарными навыками коллективной работы	Испытывает затруднения в выполнении элементарных навыков работы в коллективе: установить взаимодействие, выполнить совместно с другими определенные этапы работы, найти свое место в группе, оценить свой вклад в общую работу	Испытывает затруднения при выполнении отдельных элементарных навыков работы в коллективе: установить взаимодействие, выполнить совместно с другими определенные этапы работы, найти свое место в группе, оценить свой вклад в общую работу	Демонстрирует сформированность элементарных навыков работы в коллективе: установить взаимодействие, выполнить совместно с другими определенные этапы работы, найти свое место в группе, оценить свой вклад в общую работу
Базовый уровень	Знание • этические нормы работы в коллективе, этапы коллективной работы и их особенности	Испытывает затруднения при описании этических норм работы в коллективе, этапов коллективной работы	Допускает неточности в описании правил этического поведения в коллективе, этапов коллективной работы	Демонстрирует целостное представление об этических нормах и этапах коллективной работе
	Умение • поставить цели и определить задачи для их достижения: участвовать в коллективной работе на всех ее этапах (планирование, организация координация, мотивация, контроль)	Испытывает сложности в постановке задач на основе поставленной цели. Участвует в отдельных этапах коллективной работы, часто проявляя индивидуализм, слабую способность идентификации себя как части группы. Имеет слабые способности к	Демонстрирует умение ставить цели и определять задачи для их достижения. Участвует во всех этапах коллективной работы, демонстрируя стремление определять собственную часть коллективной работы, но не всегда проявляя достаточную	Способен оперативно определять тактические действия членов группы при решении задач, необходимых для достижения общей поставленной цели. Активно включается в коллективную работу на ее различных этапах. Демонстрирует умение четко выполнять свою часть



		организации общей работы и координации действий группы	активность и самостоятельность, осознание себя частью группы	работы в группе, а также оценивать собственный вклад в конечный результат. Способен организовать группу, определять роли каждого участника группы, проявить лидерские качества, исходя из целевых установок
	Владение <ul style="list-style-type: none">• методами и приемами активизации коллективной работы с учетом ситуации	Не всегда адекватно выбирает и использует методы и приемы активизации коллективной работы	Применяет методы и приемы активизации коллективной работы, однако, выбор не всегда обоснован, использование не всегда корректное	Способен обосновать выбор и применить в практике методы и приемы активизации работы с учетом ситуации
Повышенный уровень	Знание <ul style="list-style-type: none">• методы и приемы активизации и повышения эффективности коллективной работы	Испытывает затруднения при описании методов, приемов активизации и повышения эффективности коллективной работы	Допускает неточности в описании методов, приемов активизации и повышения эффективности коллективной работы в коллективе	Демонстрирует целостное представление о методах, приемах активизации и повышения эффективности коллективной работы
	Умение <ul style="list-style-type: none">• делегировать полномочия членам группы при работе на результат;• выстраивать стратегию коллективной работы;• организовать эффективную коллективную работу, выступая инициатором деятельности;• оценивать эффективность деятельности членов группы	Испытывает затруднения при распределении полномочий членов группы, при анализе коллективной работы, создании плана ее реализации и прогнозирования результатов, организации эффективной коллективной работы и оценке эффективности работы членов группы	Способен распределить полномочия среди участников группы. Использует имеющиеся знания при выстраивании определенной стратегии коллективной работы. Готов инициировать коллективную работу, испытывая отдельные затруднения в ее организации, оценке эффективности деятельности членов группы	Способен к построению общей стратегии коллективной работы на основе распределения полномочий и ответственности членов групп, основываясь на анализе нетипичной ситуации. Способен эффективно организовать работу коллектива, выполняя все функции управления, в том числе, оценить эффективность деятельности членов группы
	Владение <ul style="list-style-type: none">• методами и приемами активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях	Испытывает затруднения при применении методов и приемов активизации и повышения эффективности коллективной работы	Допускает неточности в применении методов и приемов активизации и повышения эффективности коллективной работы в	Демонстрирует применение методов и приемов активизации и повышения эффективности коллективной работы в профессиональных ситуациях.
Версия 1.0				Стр. 31 из 62

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	------------------------

		в профессиональных ситуациях	профессиональных ситуациях. Охотно участвует в общей работе по решению профессиональной задачи, пытается проявлять инициативу	Демонстрирует живое участие в выполнении общей профессиональной задачи и поиске вариантов наилучшего ее исполнения
--	--	------------------------------	---	--

Паспорт компетенции ОК-7

готовность к самоорганизации и самообразованию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> факторы развития личности и деятельности, объективные связи обучения, воспитания и развития личности; способы организации учебно-познавательной деятельности 	Обнаруживает неполные знания факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способов организации учебно-познавательной деятельности	В целом имеет адекватное представление о факторах развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способах организации учебно-познавательной деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способов организации учебно-познавательной деятельности
	Умение <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемы своего образования; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности 	Затрудняется применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Может применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Качественно разрабатывает мероприятия для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
	Владение <ul style="list-style-type: none"> навыками развития индивидуальных способностей, навыками целеполагания 	Испытывает трудности при развитии индивидуальных способностей, слабо владеет навыками целеполагания	В целом способен развивать индивидуальные способности, обладает навыками целеполагания	Результативно развивает индивидуальные способности, обладает хорошими навыками целеполагания
Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> факторы развития личности и профессиональной деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; способы организации учебно-познавательной деятельности 	Обнаруживает неполные знания факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способов организации учебно-	В целом имеет адекватное представление о факторах развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способах организации учебно-	Демонстрирует высокий уровень знаний факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способов организации учебно-познавательной деятельности

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	------------------------

Повышенный уровень		познавательной деятельности	познавательной деятельности		
	Умение	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы своего образования; • применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности 	Затрудняется применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Может применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности	Качественно разрабатывает мероприятия для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности
	Владение	<ul style="list-style-type: none"> • навыками развития индивидуальных способностей; • навыками целеполагания 	Испытывает трудности при развитии индивидуальных способностей, слабо владеет навыками целеполагания	В целом способности, обладает навыками целеполагания	Результативно развивает индивидуальные способности, обладает хорошими навыкам целеполагания
	Знание	<ul style="list-style-type: none"> • новые образовательные технологии; • формы дополнительного образования 	Демонстрирует фрагментарные знания новых образовательных технологий; форм дополнительного образования	Владеет базовыми знаниями новых образовательных технологий; форм дополнительного образования	Обнаруживает глубокие теоретические знания новых образовательных технологий; форм дополнительного образования
	Умение	<ul style="list-style-type: none"> • ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования; • использовать различные методы и формы обучения 	Затрудняется ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, использовать различные методы и формы обучения	В целом способен ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, использовать различные методы и формы обучения	Продуктивно ставит цели, планирует и организывает свой индивидуальный процесс образования, использует различные методы и формы обучения
	Владение	<ul style="list-style-type: none"> • навыками планирования собственной деятельности; • навыками самоконтроля 	Слабо владеет навыками планирования собственной деятельности, навыками самоконтроля	В целом владеет навыками планирования собственной деятельности, навыками самоконтроля	В полной мере владеет навыками планирования собственной деятельности, навыками самоконтроля

Паспорт компетенции ОК-8

способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание <ul style="list-style-type: none"> • факторы развития личности и деятельности, 	Обнаруживает неполные знания факторов развития личности и	В целом имеет адекватное представление о факторах развития	Демонстрирует высокий уровень знаний факторов развития личности и



	<ul style="list-style-type: none"> объективные связи обучения, воспитания и развития личности; способы организации учебно-познавательной деятельности 	<p>деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способов организации учебно-познавательной деятельности</p>	<p>личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способах организации учебно-познавательной деятельности</p>	<p>деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способов организации учебно-познавательной деятельности</p>
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемы своего образования; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности 	<p>Затрудняется применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Может применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Качественно разрабатывает мероприятия для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками развития индивидуальных способностей, навыками целеполагания 	<p>Испытывает трудности при развитии индивидуальных способностей, слабо владеет навыками целеполагания</p>	<p>В целом способен развивать индивидуальные способности, обладает навыками целеполагания</p>	<p>Результативно развивает индивидуальные способности, обладает хорошими навыками целеполагания</p>
Базовый уровень	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> факторы развития личности и профессиональной деятельности; объективные связи обучения, воспитания и развития личности; способы организации учебно-познавательной деятельности 	<p>Обнаруживает неполные знания факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способов организации учебно-познавательной деятельности</p>	<p>В целом имеет адекватное представление о факторах развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способах организации учебно-познавательной деятельности</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний факторов развития личности и деятельности, объективных связей обучения, воспитания и развития личности, способов организации учебно-познавательной деятельности</p>
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> выявлять проблемы своего образования; применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности 	<p>Затрудняется применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Может применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>	<p>Качественно разрабатывает мероприятия для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности</p>
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками развития индивидуальных способностей; навыками целеполагания 	<p>Испытывает трудности при развитии индивидуальных способностей, слабо владеет навыками целеполагания</p>	<p>В целом способен, обладает навыками целеполагания</p>	<p>Результативно развивает индивидуальные способности, обладает хорошими навыками целеполагания</p>

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	------------------------

		владеет навыками целеполагания		навыкам целеполагания
Повышенный уровень	Знание	Демонстрирует фрагментарные знания новых образовательных технологий; форм дополнительного образования	Владеет базовыми знаниями новых образовательных технологий; форм дополнительного образования	Обнаруживает глубокие теоретические знания новых образовательных технологий; форм дополнительного образования
	Умение	Затрудняется ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, использовать различные методы и формы обучения	В целом способен ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования, использовать различные методы и формы обучения	Продуктивно ставит цели, планирует и организывает свой индивидуальный процесс образования, использует различные методы и формы обучения
	Владение	Слабо владеет навыками планирования собственной деятельности, навыками самоконтроля	В целом владеет навыками планирования собственной деятельности, навыками самоконтроля	В полной мере владеет навыками планирования собственной деятельности, навыками самоконтроля

Паспорт компетенции ОК-9

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание	Обнаруживает неполные знания базовых законодательных и нормативно - правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципов обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;	В целом имеет адекватное представление о базовых законодательных и нормативно-правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;	Демонстрирует высокий уровень знаний базовых законодательных и нормативно-правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
	<ul style="list-style-type: none"> • базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; • принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; • последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; • базовые методы идентификации опасности; • основные методы управления безопасностью жизнедеятельности 	последствия взаимодействия человека со средой обитания; последствий воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; базовых методы идентификации	последствий взаимодействия на человека травмирующих и поражающих факторов; базовых методы идентификации	последствий взаимодействия на человека травмирующих и поражающих факторов; базовых методы идентификации

		опасности; основных методов управления безопасностью жизнедеятельности	идентификации опасности; основных методов управления безопасностью жизнедеятельности	опасности; основных методов управления безопасностью жизнедеятельности
	Умение <ul style="list-style-type: none"> выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда 	Затрудняется применять и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда	Может применять и выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда	Качественно разрабатывает мероприятия и выбирает способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда
	Владение <ul style="list-style-type: none"> навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни 	Испытывает трудности при развитии индивидуальных способностей, слабо владеет навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха и при участии в массовых спортивных соревнованиях; - в процессе активной творческой деятельности	В целом способен развивать индивидуальные способности, обладает навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни	Результативно развивает индивидуальные способности, обладает хорошими навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: - повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; - подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; - в процессе активной творческой деятельности по формированию здорового образа жизни.
Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> базовые законодательные и нормативные правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципы обеспечения безопасности взаимодействия 	Обнаруживает неполные знания базовых законодательных и нормативно-правовых основ обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципов	В целом имеет адекватное представление о базовых законодательных и нормативно-правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности;	Демонстрирует высокий уровень знаний о базовых законодательных и нормативно-правовых основах обеспечения безопасности жизнедеятельности; принципов

	<p>человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • последствия воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; • базовые методы идентификации опасности; • основные методы управления безопасностью жизнедеятельности 	<p>обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствий воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; базовых методов идентификации опасности; основных методов управления безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>принципов обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствий воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; базовых методов идентификации опасности; основных методов управления безопасностью жизнедеятельности</p>	<p>обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, оптимизации условий трудовой деятельности; последствий воздействия на человека травмирующих и поражающих факторов; базовых методов идентификации опасности; основных методов управления безопасностью жизнедеятельности</p>
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций 	<p>Затрудняется выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Может выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Качественно и обоснованно выбирает способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности и труда, использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий 	<p>Испытывает трудности при выборе и обосновании применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>В целом способен выбрать и обосновать применение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>Результативно способен выбрать и обосновать применение основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; • современное состояние и основные негативные 	<p>Демонстрирует фрагментарные знания основных техносферных опасностей, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</p>	<p>Владеет базовыми знаниями основных техносферных опасностей, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; современное</p>	<p>Обнаруживает глубокие теоретические знания основных техносферных опасностей, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;</p>
Версия 1.0				Стр. 37 из 62

	<p>факторы среды обитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; • основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; • основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; • мероприятия по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий 	<p>современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий</p>	<p>состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий</p>	<p>современное состояние и основные негативные факторы среды обитания; методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; основные методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях; мероприятий по защите населения и персонала в ЧС, включая военные условия, и основных способов ликвидации их последствий</p>
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности 	<p>Затрудняется идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом способен идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>Продуктивно ставит цели, идентифицирует основные опасности среды обитания человека, оценивать их риск; выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности</p>
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий 	<p>Слабо владеет навыками выбора основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>В целом владеет навыками выбора основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>	<p>В полной мере владеет навыками выбора основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</p>
Версия 1.0			Стр. 38	из 62

Паспорт компетенции ОПК-1

владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> базовые законодательные и нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности 	Обнаруживает неполные знания базовых законодательных и нормативно-правовых документов	В целом имеет адекватное представление о базовых законодательных и нормативно-правовых документов	Демонстрирует высокий уровень нормативно-правовых документов
	Умение <ul style="list-style-type: none"> выбирать способы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности 	Затрудняется применять и выбирать способы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Может применять и выбирать способы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Качественно разрабатывает мероприятия и выбирает способы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности
	Владение <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности 	Испытывает трудности при развитии индивидуальных способностей, слабо владеет навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности	В целом способен развивать индивидуальные способности, обладает навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Результативно развивает индивидуальные способности, обладает хорошими навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для повышения результативности в работе
Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> базовые законодательные и нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности; способы обобщения, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей 	Обнаруживает неполные знания базовых законодательных и нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности, способов обобщения, анализа и использования нормативных и правовых	В целом имеет адекватное представление о базовых законодательных и нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности, способов обобщения, анализа и использования нормативных и	Демонстрирует высокий уровень знаний базовых законодательных и нормативно-правовых документов в своей профессиональной деятельности, способов обобщения, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей
Версия 1.0			Стр. 39	из 62

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности</p>
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать цели при отборе, обобщении и анализе информации; • выбирать способы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности • понять и проанализировать иностранный научный, статистический, аналитический и др. материалы 	<p>Затрудняется разрабатывать мероприятия для достижения целей в процессе отбора, обобщения и анализа информации, готовить документы, вести деловую переписку</p>	<p>Может разрабатывать мероприятия для достижения целей в процессе отбора, обобщения и анализа информации, готовить документы, вести деловую переписку в многообразных культурных текстах</p>	<p>Качественно разрабатывает мероприятия по формированию целей в процессе отбора, обобщения и анализа информации, готовит документы, ведет деловую переписку в многообразных культурных текстах</p>
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности 	<p>Испытывает трудности при поиске, анализе и использовании нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, восприятию и анализе большого объема информации</p>	<p>В целом способен к деловому поиску, анализу и использованию нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, восприятию и анализе большого объема информации</p>	<p>Результативно владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, восприятию и анализу большого объема информации</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • базовые законодательные и нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности 	<p>Демонстрирует фрагментарные знания о методах обобщения, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Допускает неточности трактовки нормативных документов</p>	<p>Обнаруживает глубокие теоретические знания методов разработки долговременных программ на основе нормативных и правовых документов</p>
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формировать цели при отборе, обобщении и анализе информации; • выбирать способы поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности 	<p>Испытывает сложности при отборе, обобщении, анализе и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности</p>	<p>В целом способен выстраивать методы разработки долговременных программ на основе нормативных и правовых документов</p>	<p>Продуктивно выстраивает методы разработки долговременных программ на основе нормативных и правовых документов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> понять и проанализировать иностранный научный, статистический, аналитический и др. материалы 			
	Владение <ul style="list-style-type: none"> культурой мышления, навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, готовность применять эти навыки 	Слабо владеет навыками строить высказывание, адекватно отражающее содержание нормативных документов	В целом владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, готовность применять эти навыки	В полной мере владеет навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности, готовность применять эти навыки

Паспорт компетенции ОПК-2

способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения, и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> методические подходы к подготовке и принятию организационно-управленческих решений 	Обнаруживает неполные знания в области разработки и принятия организационно-управленческих решений	В целом имеет адекватное представление в области разработки и принятия организационно-управленческих решений	Демонстрирует высокий уровень знаний в области разработки и принятия организационно-управленческих решений
	Умение <ul style="list-style-type: none"> принимать организационно-управленческие решения; нести ответственность за реализацию управленческих решений 	Обнаруживает неполные знания в области методических подходов к разработке и принятию организационно-управленческих решений	В целом имеет адекватное представление в области методических подходов к разработке и принятию организационно-управленческих решений	Демонстрирует высокий уровень знаний в области методических подходов к разработке и принятию организационно-управленческих решений
	Владение <ul style="list-style-type: none"> навыками разработки и принятия управленческих решений, анализа возможных последствий 	Испытывает трудности при проведении анализа для принятия управленческих решений в условиях нестандартных ситуаций	В целом способен проводить анализ для принятия управленческих решений	Результативно проводит анализ для принятия управленческих решений в условиях нестандартных ситуаций

Базовый уровень	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы подготовки и принятия организационно-управленческих решений 	<p>Обнаруживает неполные знания методов разработки и принятия решений в условиях нестандартных ситуаций</p>	<p>В целом имеет адекватное представление о методах разработки и принятия организационно-управленческих решений</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов разработки и принятия организационно-управленческих решений</p>	
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать организационно-управленческие решения; • нести ответственность за реализацию организационно-управленческих решений, оценивать результаты 	<p>Затрудняется принимать организационно-управленческие решения, нести ответственность за реализацию управленческих решений</p>	<p>Может принимать организационно-управленческие решения, нести ответственность за реализацию управленческих решений</p>	<p>Качественно принимает организационно-управленческие решения, может нести ответственность за реализацию управленческих решений с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий и ответственности с позиций социальной значимости принимаемых решений 	<p>Испытывает трудности при разработке и принятии организационно-управленческих решений, анализе возможных последствий и ответственности с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>В целом способен к разработке и принятию организационно-управленческих решений, анализа возможных последствий и ответственности с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	<p>Результативно проводит анализ принимаемых решений, возможных последствий и ответственности с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>	
Повышенный уровень	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные морально-этические ценности об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции; • методы выявления проблем и их нейтрализацию в современных условиях 	<p>Демонстрирует неполные знания основных морально-этических ценностей об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции;</p> <p>- методов выявления проблем и их нейтрализацию в современных условиях</p>	<p>Владеет базовыми знаниями основных морально-этических ценностей об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции;</p> <p>- методов выявления проблем и их нейтрализацию в современных условиях</p>	<p>Обнаруживает глубокие теоретические знания основных морально-этических ценностей об ответственности при принятии решений в рамках профессиональной компетенции;</p> <p>- методов выявления проблем и их нейтрализации в современных условиях</p>	
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить анализ возможных положительных, отрицательных эффектов и рисков, взвешивать и 	<p>Затрудняется осуществлять управленческую деятельность в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за неё ответственность</p>	<p>В целом способен осуществлять управленческую деятельность в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за неё ответственность</p>	<p>Продуктивно осуществляет управленческую деятельность в сложных и нестандартных ситуациях, а также несет за неё ответственность</p>	
Версия 1.0				Стр. 42	из 62



	<p>анализировать возможности и угрозы;</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно находить и принимать организационно-управленческие решения в сложных и нестандартных ситуациях, а также нести за них ответственность 			
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях; навыками анализа возможных последствий; навыками оценки эффективности принятия решений; навыками принимать на себя ответственность за конечный результат с позиций социальной значимости принимаемых решений 	<p>Обнаруживает неполные навыки разработки и принятия организационно-управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> навыки анализа возможных последствий, оценки эффективности принимаемых решений; навыками принимать на себя ответственность за конечный результат с позиций социальной значимости принимаемых решений 	<p>В целом владеет навыками разработки и принятия организационно-управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> анализа возможных последствий, оценки эффективности принимаемых решений; навыками принимать на себя ответственность за конечный результат с позиций социальной значимости принимаемых решений 	<p>Обладает высоким уровнем разработки и принятия организационно-управленческих решений; анализа возможных последствий, оценки эффективности принимаемых решений; навыками принимать на себя ответственность за конечный результат с позиций социальной значимости принимаемых решений</p>

Паспорт компетенции ОПК-3

способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> основы проектирования организационной структуры; основные функциональные стратегии предприятия; виды управленческих решений; отличительные особенности стратегии развития предприятия и управления человеческими ресурсами, принципы 	<p>Обнаруживает неполные знания основных функциональных стратегий и стратегий развития предприятий и управления человеческими ресурсами; видов управленческих решений</p>	<p>В целом имеет адекватное представление о функциональных стратегиях и стратегиях развития предприятий и управления человеческими ресурсами видах управленческих решений</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний основных функциональных стратегий и стратегий развития предприятий и управления человеческими ресурсами видов управленческих решений в части делегирования полномочий</p>
Версия 1.0			Стр. 43	из 62

	формирования стратегического плана			
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить системный анализ каждой из имеющихся стратегий управления человеческими ресурсами; • выявлять наиболее приоритетные стратегии; • принимать обоснованные управленческие решения на основе анализа функциональных стратегий фирмы 	<p>Затрудняется разрабатывать обоснованные управленческие решения на основе анализа функциональных стратегий фирмы</p>	<p>Может разрабатывать обоснованные управленческие решения на основе анализа функциональных стратегий фирмы</p>	<p>Качественно разрабатывает обоснованные управленческие решения на основе анализа функциональных стратегий фирмы</p>
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами анализа существующей системы стратегического планирования управления человеческими ресурсами в организации; • методами принятия управленческих решений и проектирования организационной структуры 	<p>Испытывает трудности при проведении анализа существующей системы стратегического планирования в организации, при принятии управленческих решений</p>	<p>В целом способен проводить анализ существующей системы стратегического планирования в организации; принимать управленческие решения</p>	<p>Результативно проводит анализ существующей системы стратегического планирования в организации; принимает управленческие решения в части делегирования полномочий</p>
Базовый уровень	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность и элементы стратегического управления человеческими ресурсами; • сущность деятельности по разработке стратегий; • инструменты и этапы стратегического анализа; • современные методики реализации изменений в организации и специфику их применения на практике 	<p>Обнаруживает неполные знания по разработке корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений</p>	<p>В целом имеет адекватное представление о разработке корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний о разработке корпоративной стратегии, программы организационного развития и изменений</p>
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить согласование вариантов и выбор стратегии предприятия; • оценивать влияние принятого решения на различные 	<p>Затрудняется разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и</p>	<p>Может разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и</p>	<p>Качественно разрабатывает корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений</p>

	<p>функциональные подсистемы предприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разрабатывать программы организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; • проводить оценку эффективности программ осуществления организационных изменений; • управлять внешними факторами, влияющими на изменения 	<p>изменений и обеспечивать их реализацию</p>	<p>обеспечивать их реализацию</p>	<p>и обеспечивает их реализацию</p>
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • методом системного подхода к анализу существующей ситуации на предприятии; • процедурами оценки будущей эффективности действующей стратегии управления человеческими ресурсами; • инструментами совершенствования стратегий управления; • навыками разработки программ организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; • проектными методами управления изменениями 	<p>Испытывает трудности при проведении оценки будущей эффективности действующей стратегии; недостаточно полно владеет навыками разработки программ организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; инструментами совершенствования стратегий управления; проектными методами управления изменениями</p>	<p>В целом способен проводить оценку будущей эффективности действующей стратегии; достаточно хорошо владеет навыками разработки программ организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; инструментами совершенствования стратегий управления; проектными методами управления изменениями</p>	<p>Результативно проводит оценку будущей эффективности действующей стратегии; полностью владеет навыками разработки программ организационного развития и снятия сопротивлений проводимым изменениям; инструментами совершенствования стратегий управления; проектными методами управления изменениями</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента управления человеческими ресурсами; • методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы 	<p>Демонстрирует элементарные знания современных теорий инноваций и проектного управления, методов обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы</p>	<p>В целом знает современные теории инноваций и проектного управления, методы обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания современных теорий инноваций и проектного управления, методов обобщения информации, получаемой в ходе исследовательской работы</p>

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	------------------------

	Умение <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять контроль организации исследовательской работы; • своевременно изменять методику, используемую в профессиональной деятельности, в соответствии с требованиями современной науки; • обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования 	С трудом выдвигает инновационные идеи, обосновывает актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	В целом способен выдвигать инновационные идеи, обосновывать актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования	Быстро и обоснованно выдвигает инновационные идеи, обосновывает актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования
	Владение <ul style="list-style-type: none"> • навыками формирования культуры научного профессионального мышления; • навыками обоснования актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования 	Допускает ошибки при обосновании актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	Способен к обоснованию актуальности и практической значимости избранной темы научного исследования	Профессионально обосновывает актуальность и практическую значимость избранной темы научного исследования

Паспорт компетенции ОПК-4

способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> • основные аспекты государственного регулирования 	Обнаруживает элементарные знания основных аспектов государственного регулирования	В целом знает и понимает основные аспекты государственного регулирования	Демонстрирует высокий уровень знаний основных аспектов государственного регулирования
	Умение <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации 	Затрудняется осуществлять поиск необходимой информации	Может осуществлять поиск необходимой информации	Результативно осуществляет поиск необходимой информации
	Владеет: <ul style="list-style-type: none"> • элементарными навыками публичного изложения 	Затрудняется в изложении материалов для большой аудитории	Способен публично излагать материалы по вопросам профессиональной деятельности	Способен четко, ясно, логично излагать материалы для большой аудитории

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	------------------------

Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> основные методы и средства государственного регулирования различных сфер 	Неполные и неточные знания основных методов и средств государственного регулирования различных сфер	Демонстрирует адекватные знания методов и средств государственного регулирования различных сфер	Обнаруживает глубокие теоретические знания методов и средств государственного регулирования различных сфер
	Умение <ul style="list-style-type: none"> оперировать информацией о ключевых вопросах государственного регулирования 	Допускает ошибки при работе с информацией	Способен работать с информацией, оперировать ею	Оперативно и продуктивно оперирует информацией о ключевых вопросах государственного регулирования
	Владение <ul style="list-style-type: none"> навыками публичного изложения материала по вопросам профессиональной деятельности 	Испытывает трудности по поводу изложения материала, относящегося к профессиональной деятельности	В целом способен изложить материал по вопросам профессиональной деятельности	Грамотно излагает материал, относящийся к вопросам профессиональной деятельности
Повышенный уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> технологии государственного регулирования экономических, политических, социальных процессов 	Обнаруживает фрагментарные знания технологий государственного регулирования экономических, политических, социальных процессов	Владеет базовыми знаниями технологий государственного регулирования экономических, политических, социальных процессов	Демонстрирует глубокие знания технологий государственного регулирования экономических, политических, социальных процессов
	Умение <ul style="list-style-type: none"> конструктивно применять известные технологии государственного регулирования 	Затрудняется применять известные технологии государственного регулирования	Способен применять известные технологии государственного регулирования	Конструктивно применяет известные технологии государственного регулирования
	Владение <ul style="list-style-type: none"> навыками публичных выступлений, относящихся к сфере его деятельности; умением осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации 	Слабые навыки публичных выступлений	Способен выступать с докладами, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации по вопросам профессиональной деятельности	Ясно, четко, убедительно излагает материалы, относящиеся к сфере его деятельности

Паспорт компетенции ОПК-5

владение навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Порого	Знание	Обнаруживает элементарные знания	В целом знает и понимает основные	Демонстрирует высокий уровень

	<ul style="list-style-type: none"> состав бюджетной и финансовой отчетности, влияние ресурсов на результаты деятельности организации 	основных аспектов государственного регулирования	аспекты государственного регулирования	знаний основных аспектов государственного регулирования
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> заполнять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы 	Затрудняется заполнять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы	Может заполнять бюджетную и финансовую отчетность, распределять ресурсы	Грамотно заполняет бюджетную и финансовую отчетность, распределяет ресурсы
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> элементарными навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации 	Затрудняется в применении навыков составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Способен самостоятельно составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Способен четко, ясно, логично распределять ресурсы
Базовый уровень	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> состав бюджетной и финансовой отчетности, влияние ресурсов на результаты деятельности организации 	Неполные и неточные знания основных методов и средств государственного регулирования различных сфер	Демонстрирует адекватные знания методов и средств государственного регулирования различных сфер	Обнаруживает глубокие теоретические знания влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> оперировать информацией о ключевых вопросах государственного регулирования 	Допускает ошибки при работе с информацией	Способен работать с информацией, оперировать ею	Оперативно и продуктивно оперирует информацией о ключевых вопросах государственного регулирования
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации 	Испытывает трудности по поводу составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	В целом способен составлять бюджетную и финансовую отчетность, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации	Грамотно излагает материал, относящийся к вопросам профессиональной деятельности

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	------------------------

Повышенный уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> состав бюджетной и финансовой отчетности, влияние ресурсов на результаты деятельности организации 	Обнаруживает фрагментарные знания влияния различных методов и способов распределения ресурсов на результаты деятельности организации, состава бюджетной и финансовой отчетности	Владет базовыми знаниями влияния различных методов и способов распределения ресурсов на результаты деятельности организации, состава бюджетной и финансовой отчетности,	Демонстрирует глубокие знания влияния различных методов и способов распределения ресурсов на результаты деятельности организации, состава бюджетной и финансовой отчетности,
	Умение <ul style="list-style-type: none"> конструктивно применять известные технологии государственного регулирования 	Затрудняется применять известные технологии государственного регулирования	Способен применять известные технологии государственного регулирования	Конструктивно применяет известные технологии государственного регулирования
	Владение <ul style="list-style-type: none"> навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации 	Слабые навыки публичных выступлений	Способен выступать с докладами, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации по вопросам профессиональной деятельности	Ясно, четко, убедительно излагает материалы, относящиеся к сфере его деятельности

Паспорт компетенции ОПК-6

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none"> основы информационной и библиографической культуры 	Обнаруживает элементарные знания основных аспектов информационной и библиографической культуры	В целом знает и понимает основные аспекты информационной и библиографической культуры	Демонстрирует высокий уровень знаний основных аспектов информационной и библиографической культуры
	Умение <ul style="list-style-type: none"> осуществлять поиск информации в различных СПС 	Затрудняется осуществлять поиск необходимой информации в различных СПС	Может осуществлять поиск необходимой информации в различных СПС	Результативно осуществляет поиск необходимой информации в различных СПС
	Владение <ul style="list-style-type: none"> элементарными навыками поиска необходимой информации 	Затрудняется в применении способов поиска необходимой информации	Способен применять различные способы поиска необходимой информации	Способен четко, ясно применять различные способы поиска необходимой информации



Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none">• виды современных справочно-поисковых систем;• особенности и сферы применения различных СПС	Демонстрирует элементарные знания видов современных справочно-поисковых систем; особенностей и сфер применения различных СПС	В целом знает основные виды современных справочно-поисковых систем; особенности и сферы применения различных СПС	Демонстрирует глубокие знания видов современных справочно-поисковых систем; особенностей и сфер применения различных СПС
	Умение <ul style="list-style-type: none">• использовать СПС в профессиональной деятельности и самостоятельно получать новые знания на основе анализа информации	С трудом использует СПС в профессиональной деятельности	В целом способен использовать СПС в профессиональной деятельности	Грамотно использует СПС в профессиональной деятельности и самостоятельно получает новые знания на основе анализа информации
	Владение <ul style="list-style-type: none">• основными методами, способами и средствами поиска информации в СПС	Недостаточно владеет основными методами, способами и средствами поиска информации в СПС	В целом владеет основными методами, способами и средствами поиска информации в СПС	Эффективно владеет основными методами, способами и средствами поиска информации в СПС
Повышенный уровень	Знание <ul style="list-style-type: none">• классификацию и назначение справочно-поисковых систем;• принципы формирования типовой информационной структуры.	Демонстрирует элементарные знания в части классификации и назначения справочно-поисковых систем, принципов формирования типовой информационной структуры, методов обобщения информации	В целом знает классификацию и назначение справочно-поисковых систем; принципы формирования типовой информационной структуры, методы обобщения информации	Демонстрирует глубокие знания в части классификации и назначения справочно-поисковых систем, принципов формирования типовой информационной структуры, методов обобщения информации
	Умение <ul style="list-style-type: none">• использовать СПС в профессиональной деятельности	С трудом использует СПС в профессиональной деятельности	В целом способен использовать СПС в профессиональной деятельности	Быстро и обоснованно использует СПС в профессиональной деятельности
	Владение <ul style="list-style-type: none">• осознанием высокой значимости информации и информационных технологий в управлении и в развитии современного общества с учетом основных требований информационной безопасности	Допускает ошибки при обосновании значимости информации и информационных технологий в управлении и в развитии современного общества с учетом основных требований информационной безопасности	Способен к обоснованию значимости информации и информационных технологий в управлении и в развитии современного общества с учетом основных требований информационной безопасности	Профессионально обосновывает значимость информации и информационных технологий в управлении и в развитии современного общества с учетом основных требований информационной безопасности

Паспорт компетенции ПК-1

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	--	------------------------

умение определять приоритеты профессиональной деятельности, разрабатывать и эффективно исполнять управленческие решения, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты и технологии регулирующего воздействия при реализации управленческого решения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание • основные характеристики профессиональной деятельности, сущность управленческих решений	Слабые знания основных характеристик профессиональной деятельности, сущность управленческих решений	В целом знает характеристики профессиональной деятельности, сущность управленческих решений	Демонстрирует полноценное знания характеристики профессиональной деятельности, сущность управленческих решений
	Умение • определять приоритеты профессиональной деятельности	Неточно определяет приоритеты профессиональной деятельности	В целом способен определять приоритеты профессиональной деятельности	Полно, ясно, четко определяет приоритеты профессиональной деятельности
	Владение • элементарными навыками исполнения управленческих решений	Допускает ошибки при исполнении управленческих решений	Способен исполнять управленческие решения	Эффективно исполняет управленческие решения
Базовый уровень	Знание • функции в рамках профессиональной деятельности	Обнаруживает неполные знания функции в рамках профессиональной деятельности,	В целом имеет адекватное представление о функциях в рамках профессиональной деятельности,	Демонстрирует высокий уровень знаний функции в рамках профессиональной деятельности,
	Умение • эффективно выполнять функции в рамках профессиональной деятельности	Испытывает затруднения при выполнении функции в рамках профессиональной деятельности	Может выполнять функции в рамках профессиональной деятельности	Достигает высоких результатов при выполнении функции в рамках профессиональной деятельности
	Владение • навыками сопоставления целей и результатов деятельности	С трудом сопоставляет цели и результаты деятельности	В целом способен сопоставлять цели и результаты деятельности	На высоком уровне сопоставляет цели и результаты деятельности
Повышенный уровень	Знание • параметры качества исполнения управленческих решений, методы корректировки отклонения	Демонстрирует фрагментарные знания параметров качества исполнения управленческих решений	Владеет базовыми знаниями параметров качества управленческих решений,	Обнаруживает глубокие теоретические знания параметров качества исполнения управленческих решений, методов корректировки отклонения
	Умение • эффективно исполнять управленческие решения	Затрудняется исполнять управленческие решения,	В целом способен исполнять управленческие решения,	Грамотно исполняет управленческие решения
	Владение • навыками оценки последствий реализации управленческих решений	Испытывает сложности при оценке последствий реализации	Способен оценивать последствий реализации управленческих решений	Продуктивно и качественно оценивает последствия реализации

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	--	------------------------

		управленческих решений		управленческих решений
--	--	------------------------	--	------------------------

Паспорт компетенции ПК-2

владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание • основы теории мотивации, сущность и значение потребностей, понятия мотивов и стимулов	Демонстрирует элементарные знания основ теории мотивации	В целом знает о теории мотивации, сущности и значения потребностей, понятия мотивов и стимулов	Демонстрирует глубокие знания теории мотивации, сущности и значения потребностей, понятия мотивов и стимулов
	Умение • использовать инструменты стимулирования для решения задач	Испытывает затруднения при использовании инструментов стимулирования для решения задач	Вполне способен использовать инструменты стимулирования для решения задач	Результативно использует инструменты стимулирования для решения задач
	Владение • навыками распознавания уровня удовлетворенности работой	Допускает ошибки при распознавании уровня удовлетворенности работой	Способен распознавать уровень удовлетворенности работой	Эффективно распознает уровень удовлетворенности работой
Базовый уровень	Знание • основные концепции теории мотивации	Обнаруживает неполные знания основных концепций теории мотивации	В целом имеет адекватное представление об основных концепциях теории мотивации	Демонстрирует высокий уровень знаний основных концепций теории мотивации
	Умение • эффективно сочетать вознаграждение и наказание	Затрудняется сочетать вознаграждение и наказание	Может сочетать вознаграждение и наказание	Эффективно сочетает вознаграждение и наказание
	Владение • навыками внутреннего и внешнего побуждения к работе	Слабо владеет навыками внутреннего и внешнего побуждения к работе	В целом владеет внутренним и внешним побуждения к работе	В полной мере владеет навыками внутреннего и внешнего побуждения к работе
Повышенный уровень	Знание • основные концепции теории мотивации, современные подходы в их изучении, инструменты эффективного стимулирования	Демонстрирует фрагментарные знания основных концепций теории мотивации, современных подходов в их изучении, инструментов	Владеет базовыми знаниями основных концепций теории мотивации, современных подходов в их изучении, инструментов	Обнаруживает комплексные знания основных концепций теории мотивации, современных подходов в их изучении, инструментов

		эффективного стимулирования	эффективного стимулирования	эффективного стимулирования
Умение	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивать взаимосвязи между вознаграждением и результатом 	Затрудняется обеспечивать взаимосвязи между вознаграждением и результатом	В целом способен обеспечивать взаимосвязи между вознаграждением и результатом	Продуктивно обеспечивает взаимосвязи между вознаграждением и результатом
Владение	<ul style="list-style-type: none"> навыками внутреннего и внешнего побуждения к выполнению задач на основе анализа уровня удовлетворенности 	Испытывает сложности при побуждении к выполнению задач	Способен побуждать к выполнению задач	В полной мере обладает навыками внутреннего и внешнего побуждения к выполнению задач на основе анализа уровня удовлетворенности

Паспорт компетенции ПК-3

умение применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание	Испытывает затруднения в формулировке основных понятий, определений, не способен применить терминологию, используемую при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы	Допускает неточности в формулировке основных понятий, определений, путается в терминологии, используемой при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы	Четко формулирует основные понятия, определения, использует терминологию, используемую при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы
	Умение	Представляет недостаточно четкую аргументацию при выборе методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации	Допускает неточности при выборе методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации	Способен аргументированно обосновать выбор наиболее важных методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации
	Владение	Имеет недостаточные навыки овладения методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Демонстрирует навыки овладения методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Применяет на практике основные методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей

Базовый уровень	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные стратегии финансового менеджмента; • основы формирования и распределения денежных доходов и накоплений и их использования; • основные теории корпоративных финансов 	<p>Обнаруживает неполные знания методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач</p>	<p>В целом имеет адекватное представление о методах управления корпоративными финансами для решения стратегических задач</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач</p>	
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • управлять движением финансовых ресурсов и финансовых отношений, возникающих между хозяйствующими субъектами; • вырабатывать цели управления финансами; • осуществлять воздействия на финансы с помощью методов и рычагов финансового механизма для достижения поставленной цели; • формировать и распределять денежные доходы и накопления, и их использование; • проводить оценку финансовых инструментов 	<p>С трудом выбирает оптимальный вариант принятия управленческого решения</p>	<p>В целом способен осуществлять выбор оптимального варианта управленческого решения</p>	<p>Быстро и обоснованно выбирает наиболее оптимальный вариант принятия управленческого решения</p>	
	<p>Владение</p> <ul style="list-style-type: none"> • приёмами управления движением финансовых ресурсов и капитала; • методами регулирования ресурсов организации 	<p>Допускает ошибки при разработке и принятии управленческих решений</p>	<p>Способен разрабатывать и принимать управленческие решения</p>	<p>Эффективно и обоснованно разрабатывает, и принимает управленческие решения</p>	
Повышенный уровень	<p>Знание</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы краткосрочной финансовой политики предприятия; • основы оперативного финансового управления предприятием; • основы долгосрочной финансовой политики предприятия 	<p>Демонстрирует фрагментарные знания краткосрочной, оперативной и долгосрочной финансовой политики</p>	<p>Владеет базовыми знаниями краткосрочной, оперативной и долгосрочной финансовой политики</p>	<p>Обнаруживает глубокие теоретические знания краткосрочной, оперативной и долгосрочной финансовой политики</p>	
	<p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивать краткосрочную, оперативную и 	<p>Затрудняется осуществлять краткосрочную, оперативную и долгосрочную</p>	<p>В целом способен осуществлять краткосрочную, оперативную и долгосрочную</p>	<p>Продуктивно осуществляет краткосрочную, оперативную и долгосрочную</p>	
Версия 1.0				Стр. 54	из 62



	долгосрочную финансовую политики	финансовую политики	финансовую политики	финансовую политики
	Владение <ul style="list-style-type: none">методиками построения краткосрочной, оперативной и долгосрочной финансовой политики	Слабо владеет методиками построения краткосрочной, оперативной и долгосрочной финансовой политики	В целом владеет методиками построения краткосрочной, оперативной и долгосрочной финансовой политики	В полной мере владеет методиками построения краткосрочной, оперативной и долгосрочной финансовой политики

Паспорт компетенции ПК-4

способность проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none">основные понятия, определения и терминологию, используемых при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы	Испытывает затруднения в формулировке основных понятий, определений, не способен применить терминологию, используемую при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы	Допускает неточности в формулировке основных понятий, определений, путается в терминологии, используемой при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы	Четко формулирует основные понятия, определения, использует терминологию, используемую при анализе показателей, характеризующих социально-экономические явления и процессы
	Умение <ul style="list-style-type: none">осуществлять выбор методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации	Представляет недостаточно четкую аргументацию при выборе методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации	Допускает неточности при выборе методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации	Способен аргументированно обосновать выбор наиболее важных методов анализа социально-экономических процессов и явлений с учетом ситуации
	Владение <ul style="list-style-type: none">методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Имеет недостаточные навыки овладения методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Демонстрирует навыки овладения методами выявления тенденций изменения социально-экономических показателей	Применяет на практике основные методы выявления тенденций изменения социально-экономических показателей
Базовый уровень	Знание <ul style="list-style-type: none">основные стратегии финансового менеджмента;основы формирования и распределения денежных доходов и	Обнаруживает неполные знания методов управления корпоративными финансами для решения стратегических задач	В целом имеет адекватное представление о методах управления корпоративными финансами для	Демонстрирует высокий уровень знаний методов управления корпоративными финансами для



	накоплений и их использования; • основные теории корпоративных финансов		решения стратегических задач	решения стратегических задач
	Умение • управлять движением финансовых ресурсов и финансовых отношений, возникающих между хозяйствующими субъектами; • выработать цели управления финансами; • осуществлять воздействия на финансы с помощью методов и рычагов финансового механизма для достижения поставленной цели; • формировать и распределять денежные доходы и накопления, и их использование; • проводить оценку финансовых инструментов	С трудом выбирает оптимальный вариант принятия управленческого решения	В целом способен осуществлять выбор оптимального варианта управленческого решения	Быстро и обоснованно выбирает наиболее оптимальный вариант принятия управленческого решения
	Владение • приёмами управления движением финансовых ресурсов и капитала; • методами регулирования ресурсов организации	Допускает ошибки при разработке и принятии управленческих решений	Способен разрабатывать и принимать управленческие решения	Эффективно и обоснованно разрабатывает, и принимает управленческие решения
Повышенный уровень	Знание • основы краткосрочной финансовой политики предприятия; • основы оперативного финансового управления предприятием; • основы долгосрочной финансовой политики предприятия	Демонстрирует фрагментарные знания краткосрочной, оперативной и долгосрочной финансовой политики	Владеет базовыми знаниями краткосрочной, оперативной и долгосрочной финансовой политики	Обнаруживает глубокие теоретические знания краткосрочной, оперативной и долгосрочной финансовой политики
	Умение • выстраивать краткосрочную, оперативную и долгосрочную финансовую политики	Затрудняется осуществлять краткосрочную, оперативную и долгосрочную финансовую политики	В целом способен осуществлять краткосрочную, оперативную и долгосрочную финансовую политики	Продуктивно осуществляет краткосрочную, оперативную и долгосрочную финансовую политики
	Владение • методиками построения краткосрочной, оперативной и	Слабо владеет методиками построения краткосрочной, оперативной и	В целом владеет методиками построения краткосрочной, оперативной и	В полной мере владеет методиками построения краткосрочной, оперативной и
Версия 1.0			Стр. 56	из 62

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

	долгосрочной финансовой политики	долгосрочной финансовой политики	долгосрочной финансовой политики	долгосрочной финансовой политики
--	-------------------------------------	--	--	-------------------------------------



Приложение 3
к образовательной программе бакалавриата

СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей
Управление Федеральной
антимонопольной службы по
Новгородской области
(наименование организации)

руководитель _____
(должность)

_____ О. С. Виниченко

Министерство Инвестиционной политики
Новгородской области
(наименование организации)

Заместитель министра _____
(должность)

_____ С. С. Шведкин

Начальник управления образовательной
деятельностью

_____ А.Н. Макаревич

«__» _____ 20__ г.

Принято на заседании

кафедры КУПР

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой КУПР

_____ Бондаренко Е. А.

«__» _____ 20__ г.

Принято на заседании

Ученого совета НовГУ

«__» _____ 20__ г.

Разработал

доцент _____
(должность)

_____ Васильев С. В.

_____ (ФИО)

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	--	------------------------

Приложение 4

Лист внесения изменений

в образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление направленности (профилю) Государственное и муниципальное управление

№ изменения	Номер и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись

Перечень изменений, внесенных в пункт № 1 Приложения 4

1. В связи с вступлением в силу с 1 июля 2020 года Федерального закона от 02.12.2019 № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законные акты Российской Федерации» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание практической подготовки обучающихся:

«При реализации отдельных компонентов ОП (отдельных учебных дисциплин (модулей), практики), предусмотренных учебным планом, образовательная деятельность может быть организована в форме практической подготовки.»

Практическая подготовка – форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическая подготовка при реализации отдельных компонентов ОП организуется путем проведения практических занятий, лабораторных работ. Практическая подготовка может включать в себя отдельные занятия лекционного типа, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в НовГУ, в том числе в структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении,



предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между указанной организацией и НовГУ.»

2. В связи с вступлением в силу с 1 сентября 2020 года Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» образовательная программа актуализирована в части включения в ее содержание вопросов воспитания обучающихся:

1) *«Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составной частью образовательной программы.*

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитание обучающихся при освоении ими ОП осуществляется на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых НовГУ самостоятельно.

В календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в рабочей программе воспитания, воплощается реализация конкретных форм и методов воспитательной работы.»

2) Абзац 2 п. 1.1. изложен в следующей редакции: *«ОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.»*

3. В рамках исполнения приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 14.03.2020 № 397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», на основании приказов НовГУ от 16.03.2020 № 425и от 26.03.2020 № 516в период с 16.03.2020по 28.03.2020и с 06.04.2020до особых указаний организована контактная работа обучающихся и педагогических работников при реализации образовательной программы в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий.

4. На основании приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25.03.2020 № 484 «О мерах по реализации Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих



дней», приказа НовГУ от 26.03.2020 № 516 внесены изменения в календарные учебные графики образовательной программы: обучающимся предоставлены каникулы с 28.03.2020 по 05.04.2020.

5. На основании Указа Президента Российской Федерации от 23 апреля 2021 г. № 242 «Об установлении на территории Российской Федерации нерабочих дней в мае 2021 г.» и приказа НовГУ от 26.04.2021 № 769 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлены неучебные дни с 04.05.2021 по 07.05.2021.

6. В соответствии с приказом НовГУ от 31.05.2021 № 1038 внесены изменения в календарные учебные графики ОП: обучающимся предоставлен неучебный день 13.06.2021.

7. В рамках реализации Программы развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на период 2017-2021 гг., утвержденной ректором НовГУ 14.07.2017, актуализирована образовательная программа путем включения в учебные планы всех лет приема начиная с 2019 года дисциплины (модуля) Основы проектной деятельности, с 2020 года Проектный практикум, ИТ в профессиональной деятельности.

8. С целью реализации Программы развития Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого на период 2017-2021 гг., утвержденной ректором НовГУ 14.07.2017, на основании приказа НовГУ от 02.07.2020 № 59 в учебных планах с 2020 года приема установлена нормативная величина контактной аудиторной работы для одной зачетной единицы в объеме 14 часов (очная форма обучения).

9. Внесены изменения в учебные планы всех лет приема по ОП.

10. Актуализированы рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) в части материально-технического и учебно-методического обеспечения:

1) Обновлен перечень основной и дополнительной литературы, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2) Оснащенность помещений (учебных аудиторий для проведения учебных занятий; для самостоятельной работы обучающихся) включает новое оборудование и технические средства обучения.

11. В соответствии с приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 27.03.2020 № 490 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования» актуализирована программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) путем включения в п. 1.1 (после первого абзаца) абзаца с текстом следующего содержания:

«При проведении государственных аттестационных испытаний НовГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами). Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются регламентом, утвержденным приказом ректора. При проведении государственных

	Образовательная программа бакалавриата	СМК УД 3.4.-05.____-21
---	---	-------------------------------

аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий НовГУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных регламентом».