

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПРОМЫШЛЕННО-ГУМАНИТАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-КОЛЛЕДЖ-ВУЗ»:
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Воронеж, 25 МАРТА 2019 Г.)

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

ВОРОНЕЖ
ВГПУ
2019

ББК 74.5
Т38

Печатается по решению оргкомитета конференции

Редакционная коллегия:

Е. И. Чернышева	заведующий кафедрой технологических и естественнонаучных дисциплин ВГПУ, к. п. н., доцент
В. М. Зеленев	профессор кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин ВГПУ, д. ф.-м. н., профессор
Д. В. Дахин	доцент кафедры технологических и естественнонаучных дисциплин ВГПУ, к. п. н.
Ю. Б. Ащеулов	заместитель директора ВППГК по научно-методической работе, к. т. н., доцент
Р. И. Остапенко	директор ООО «Научно-образовательная инициатива», к. п. н.

Редактор Р. И. Остапенко

Т38 **Технологическое образование** в системе «Школа-Колледж-Вуз»: традиции и инновации: традиции и инновации : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Воронеж, 25 марта 2019 г.). – Воронеж : ВППГК, 2019. – 322 с.

ISBN 978-5-902348-82-5

Рассматриваются вопросы технологической подготовки школьников и студентов; инженерной педагогики в профильных школах; технологического образования и социально-трудовой адаптации молодежи; теории и методологии технологического образования в школе; переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в сфере технологического образования; подготовки бакалавров и магистров по направлению «Педагогическое образование»; технологической подготовки в условиях организации дополнительного образования; методические аспекты среднего профессионального образования и другие актуальные вопросы профессионального образования.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ББК 74.5

ISBN 978-5-902348-82-5

© Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный
колледж, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Аносова В.В. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ К ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ РАЗВИТИЯ.....	9
Антипкина Н. П., Рудь Н. А. ВОЗМОЖНОСТИ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОЕКТОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ И ПЕДАГОГОВ	12
Апелалова Л.П. ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	15
Ащеулов Ю.Б., Сафонов А.О. РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
Бабина Н.Ф., Ельчанинова Т.С. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РЕАЛЬНАЯ ШКОЛА».....	21
Бабина Н.Ф., Ягодкина В.К. ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦОР	24
Бабина Н.Ф., Скубаева В.С. ЗНАЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	27
Бедросов Р.Б. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	32
Бабина Н.Ф., Беляева А.П. РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ	34
Бобков О. О, Дахин Д.В. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РОБОТОТЕХНИКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ»	37
Боброва М. С. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЦЕННОСТЕЙ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ	39
Борисенко В.И., Громова Е.М. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	42
Брехова А.В. К ВОПРОСУ ОБ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФИЛЯ «ТЕХНОЛОГИЯ»	45
Брехова А.В., Богарада О.О. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»	48
Брехова А.В., Колосова Е.С. К ВОПРОСУ О ДИДАКТИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УРОКОВ ТЕХНОЛОГИИ.....	51
Брехова А.В., Кострубова Н.В. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	53

Ерошенко Ю.В. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДНОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГА-ХУДОЖНИКА НА ХУДОЖЕСТВЕННО-ГРАФИЧЕСКИХ ФАКУЛЬТЕТАХ	101
Заболотная С.А. УЧЁТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОЛЛЕДЖЕ	103
Заздравных С.А. ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА	105
Занина Ю.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	109
Игрушкин А.С., Тулинов В.В. СОЗДАНИЕ БОТА В СОЦИАЛЬНОЙ СЕТИ.....	112
Ильинская К.Д., Горшкова Т.А. К ВОПРОСУ О ТЕСТИРОВАНИИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ»	115
Ишуткина Е.В., Карева О.В. ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	120
Чернышева Е.И., Калгина Д.В. К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА	123
Кириллова О. В. ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ	127
Клепикова Е. С. ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	129
Кожбакова О.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ.....	131
Кожухарь Т. Ю. ПАРАДОКСЫ ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ШКОЛЕ	134
Козлова И.В. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГРАФИКИ В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	137
Коптева М.В., Сафронов И.Г. РАЗВИТИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ РОБОТА.....	139
Куликова Т.В., Бабенкова А.В., Коржик И.А., Деревягин А.И. СОЗДАНИЕ И ВНЕДРЕНИЕ ПОРЯДКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В РАМКАХ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ДЕТСКОГО ТЕХНОПАРКА «КВАНТОРИУМ»	141
Котова Е.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	146
Кудинова С.П. ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЗНАНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ.....	149

Кустов А.И., Зеленов В.М., Перфильев Р.В., Мигель И.А. МЕТОДЫ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ В КУРСАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	152
Кустов А.И., Семенова Я.В., Мигель И.А., Харченко Д.В. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ ДЛЯ ИЗМЕРЕНИЯ КАЧЕСТВА В ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРАХ	158
Кустов А.И., Семенова Я.В. РОЛЬ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИО- КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	166
Кустов А.И., Ткаченко М.И. РОЛЬ САМООБРАЗОВАНИЯ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПЕДАГОГА	174
Лебедева Н. В. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ И СТУДЕНТОВ	182
Левашова И.В. ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ЧАСТЬ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	184
Логарчук Д.С., Лазарева Н.Ю. СОЗДАНИЕ НАПРАВЛЕННОЙ АНТЕННЫ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ	187
Махов Е.В., Худякова Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ 3D МОДЕЛИРОВАНИЯ КАК СПОСОБА РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН	190
Мельников В.Е. ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО «3D-МОДЕЛИРОВАНИЮ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	192
Чернышева Е. И., Минакова Л. Ю. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ	194
Морозова В.В. ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ И МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»	197
Мотягова А.И. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	201
Напеденина Е.Ю. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ В СТУДЕНЧЕСКИХ ГРУППАХ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ПОДГОТОВКИ	203
Новикова Н.А., Силина А.А., Кондаурова М.А., Стебунова С.Ф. ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ САЙТА «ВОЛОНТЕРСТВО В ВОРОНЕЖЕ»	206
Овчинников А. П. ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	211
Остапенко Р. И., Баркалова Е. В. О ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ	214

Как показывает практика, 3D моделирование, способствует лучшему пониманию формы объекта-модели, так как трехмерные модели обладают высоким уровнем интерактивности и реалистичности.

Данный метод работы позволяет сделать вывод, что 3D моделирование, является одним из наиболее эффективных методов работы с любыми заданиями. Так как повышается процент качества выполнения практических аудиторных работ.

Таким образом 3D моделирование повышает профессиональную подготовку, формирует способность обучающегося к самообучению в дальнейшем, способствует развитию личностных качеств и свойств, которые могут явиться основой готовности выполнять профессионально-практическую деятельность в условиях реальных производственных и общественных отношений.

Поэтому при изучении графических дисциплин реализация компетентного подхода ориентирована на достижение основной цели – подготовке квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, не только свободно владеющего своей профессией, но и ориентирующегося в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, нацеленного на профессиональный рост, социальную и профессиональную мобильность.

Литература

1. Байденко В.И. Компетентный подход к проектированию государственных образовательных стандартов в ВПО.-М., 2005.
2. Вербицкий А.А. Компетентный подход и теория контекстного обучения//Труды методологического семинара «Россия в Болонском процессе: проблемы, задачи, перспективы».-М.,2004.
3. Зеер Э. В., Сыманюк Э.А. Компетентный подход к модернизации профессионального образования//Журнал «Высшее образование в России».-2005. №2 – С22-39.

Мельников В.Е.

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого, E-mail:
mve2007@list.ru

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ПО «3D-МОДЕЛИРОВАНИЮ» В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Задачами современного развития образования является внедрение нового содержания по инновационной подготовке школьников, по развитию современных IT-технологий в обучении.[1] Таким инновационным направлением для подготовки бакалавров технологического образования может служить: техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов; проектирование объектов с применением современных технологий 3-D технологии, проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов.

В последнее время компьютерное моделирование широко используется в разных сферах человеческой деятельности и захватывает все новые области научных знаний: различные виды дизайна, техническое конструирование, строительство и архитектуру,

швейное производство и т.д. Компьютерные технологии на производстве являются универсальным средством визуальной коммуникации на всех этапах проектной деятельности, например: от создания художественного и технического эскиза до разработки фирменной символики, рекламы продукции и т.п. [4]

Но особенно важным при этом является использование полнофункционального профессионального программного обеспечения и оборудования, позволяющего реализовывать проект в материале. В последние годы, благодаря развитию графического интерфейса и графических пакетов, широкое развитие получило компьютерное, структурно-функциональное моделирование. [3]

В Новгородском государственном университете РФ на кафедре Педагогики технологий и ремесел, существуют дисциплины/модули «Компьютерное проектирование и моделирование», «Введение в программирование и программирование в визуальных средах» и новые модули как «Дизайн-проектирование объектов предметной среды», которые затрагивают новые направления обучения с использованием современных IT-технологий. Это связано с тем, что в учебный процесс активно внедряется новое компьютерное оборудование и новые технологии, что позволяет в проектной деятельности бакалавров использовать 3D-технологии.

При выполнении курсовых и выпускных работ бакалавры последовательно проходят все основные стадии от процесса моделирования и цифрового проектирования, до возможного изготовления в материале на 3-D принтерах. Мы считаем, что это дает положительный результат для студентов в стремлении к самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности, решению задач в области проектирования и дизайна.

Моделирование является важным методом научно-технического познания и средством активизации студентов в обучении. Реальные объекты и процессы бывают столь многогранны и сложны, что лучшим способом их изучения часто является построение модели, отображающей лишь какую-то грань реальности и поэтому многократно более простой, чем эта реальность, а также исследование вначале этой модели.[2] Отправным пунктом моделирования могут служить различные аналоги или прототипы. Конечный этап моделирования – принятие решения, т.е. мы либо создаем новый объект, модель которого мы исследовали, либо улучшаем существующий, либо получаем о нем дополнительную информацию.

Реализация осуществляется с помощью 3D-печати, в ходе которого создаются качественные трехмерные макеты. «Трехмерная печать» (3D-printing, 3DP) позволяет экономить массу времени и сил дизайнерам и инженерам. Изделия, полученные технологией 3D-печати, используются в архитектуре, строительстве, промышленном дизайне, автомобильной, аэрокосмической, военно-промышленной, инженерной и медицинской отраслях, биогенной инженерии (для создания искусственных тканей), производстве модной одежды и обуви, ювелирных изделий, в образовании, географических информационных системах, пищевой промышленности и многих других сферах.

Трехмерное компьютерное моделирование является на сегодняшний день одним из самых сложных направлений в компьютерных технологиях и может широко применяться в процессе разработки различных дизайн-проектов.[3] В настоящее время программами для работы с 3D-технологиями являются: 3D-редакторы (Blender, GoogleSketchUp, 3DS Max, КОМПАС 3D, Solid Works, ArtCAM, AutoCAD и несколько др.), которые предоставляются в виде файлов (как правило, в формате STL, OBJ, PLY и др.) и могут быть как на платной, так и бесплатной основе.[5] Существует еще одна возможность получения новых моделей посредством 3D-сканирования, с помощью которого осуществляется автоматический сбор и анализ данных реального объекта, а именно формы, цвета и других характеристик, с последующим преобразованием в цифровую трехмерную модель.

Используемые для печати различные 3D-принтеры, считывают информацию, содержащую данные трехмерной модели, и наносят последовательные слои жидкого, порошкообразного, бумажного или листового материала, выстраивая трехмерную модель. Эти слои, соответствующие виртуальным поперечным сечениям в 3D-модели, соединяются или сплавляются вместе для создания объекта заданной формы. Основным преимуществом данного метода является возможность создания геометрических форм практически неограниченной сложности.

Таким образом, говоря о возможностях новых IT-технологий можно сделать вывод, что они позволяют развивать творческий потенциал бакалавров технологического образования, способствуют развитию их проектных умений, самостоятельности в принятии решений.

IT-компетенции позволят бакалаврам технологического образования обучать школьников на уроках технологии с применением цифровых образовательных ресурсов, а также подготовить учащихся к участию в предметных олимпиадах, предполагающих 3D-моделирование и проектирование.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019) "Об образовании в Российской Федерации" ...[Электронный ресурс] : – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/38e6fc208f73b94f1595dbefb3aaf62c3f41281/
2. Меженин А.В. Технологии 3d моделирования для создания образовательных ресурсов. Учебное пособие [Текст] / А.В.Меженин - СПб., 2008. - 112 с.
3. Сафонов В.И. Компьютерное моделирование: учебное пособие [Текст] / В.И. Сафонов; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2009. – 92 с.
4. Шеннон Р. Имитационное моделирование систем: искусство и наука [Текст] / Р. Шеннон - М.: Мир, 1978. – 302 с.
5. Вся компьютерная графика - 3dsmax, photoshop, CorelDraw ...[Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://3dmir.ru/>

Чернышева Е. И., Минакова Л. Ю.

ВГПУ; МБОУ СОШ № 43, psareva.liubov@mail.ru

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ

Одним из важнейших векторов модернизации системы образования является реформирование устоявшейся системы оценки его качества. «Главным условием развития качества образования является высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров» [1, с.48]. На сегодняшний день реальность такова, что в системе непрерывного образования педагогу требуется постоянно развивать и совершенствовать свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности, познавать и осваивать новые ценности, которые стимулируют творческий поиск. В рамках диссертации, мы составили индивидуальную программу профессионального развития учителя технологии. Наша программа предназначена для начинающих педагогов, в связи с тем, что у них возникает огромное количество вопросов относительно трудовой деятельности.

Научное издание

ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
КАК ФЕНОМЕН ЭФФЕКТИВНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Воронеж, 25 МАРТА 2019 Г.)

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

Подписано в печать 19.04.2019. Формат 60 × 84 1/16. Цифровая печать.
Усл. печ. л. 18,7. Уч.-изд. л. 18,5. Тираж 100 экз.
Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж (ВГПГК)
394036, г. Воронеж, пр. Революции, 20
E-mail: vpgpk@comch.ru