

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-17
---	----------------------	---------------------------------

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-17
---	-------------------------------	---------------------------------

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Утверждаю
Директор ИНПО
Е.В.Иванов
«10» сентября 2017 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

(Порядок проведения государственной итоговой аттестации

и оценка качества подготовки выпускников)

по направлению подготовки

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль физическая культура

Квалификация выпускника

Бакалавр

Версия 1.0		Стр. 1	из 33
------------	--	--------	-------



Содержание

- 1 Общие положения
- 2 Формы государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний
 - 2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии
 - 2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний
 - 2.4 Требования к результатам освоения ОП
- 3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ
 - 3.1 Требования к ВКР
 - 3.2 Порядок определения тем ВКР
 - 3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения
 - 3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов
 - 3.5 Оформление работы, требования к оформлению
 - 3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР
 - 3.7 Порядок рецензирования ВКР
 - 3.8 Процедура подготовки к защите ВКР
- 4 Оценка качества подготовки выпускников
 - 4.1 Фонд оценочных средств
 - 4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы
 - 4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы
 - 4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы
 - 4.5 Порядок обновления ФОС
- 5 Особые условия проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
- 6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций
- 7 Приложения



1 Общие положения

1.1 Программа государственной итоговой аттестации (Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества подготовки выпускников) по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование профиль «Физическая культура», является составной частью образовательной программы и включает в себя требования к выпускной квалификационной работе, порядок ее выполнения, критерии оценки результатов выполнения и защиты ВКР. Кроме того, настоящий порядок устанавливает процедуру организации и проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование профиль «Физическая культура» вне зависимости от форм получения образования.

При проведении государственных аттестационных испытаний НовГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами). Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются регламентом, утвержденным приказом ректора. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий НовГУ обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных регламентом

Программа ГИА разрабатывается в соответствии с требованиями пункта 4.1 Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.2 Нормативно-правовую базу разработки данного Порядка составляют законы и документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 44.03.01 - Педагогическое образование профиль «Физическая культура», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 года № 1426;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;



- Приказ Минобрнауки России № 86 от 09.02.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Минобрнауки России № 502 от 28.04.2016г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 490 от 27.03.2020 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования
 - Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
 - Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственных аттестационных испытаний (письмо Минобрнауки России № 14-55-359 ин/15 от 18.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
 - Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов (письмо Минобрнауки России № 14-55-353 ин/15 от 16.05.02 в части не противоречащей действующему законодательству);
 - Устав НовГУ;
 - Положение НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования»;
 - Положение НовГУ «Об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры;
 - Положение НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников»;
 - Положение НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
 - СТО 1.701-2010 Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению.



1.3 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 года № 1426.

1.4 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

1.5 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов, разработанных в соответствии:

с приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

с Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников» от 25.06.2013 г.

1.6 Настоящий порядок регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения государственной итоговой аттестации.

1.7 Основными пользователями документа являются: руководство, профессорско-преподавательский состав и студенты НовГУ; государственные экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

2 Формы государственной итоговой аттестации

2.1 Перечень государственных итоговых аттестационных испытаний

Образовательная программа (ОП) по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование профиль «Физическая культура», согласованная с основными работодателями, принятая на заседании Ученого совета НовГУ и утвержденная проректором по учебной работе «26» января 2016 г., в блоке "Государственная итоговая аттестация" регламентирует подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Объем ГИА в соответствии с образовательной программой составляет 6 зачетных единиц.



2.2 Перечень документов, необходимых для организации работы государственной экзаменационной комиссии

После завершения студентами теоретического обучения по образовательной программе выпускающая кафедра готовит и передает в соответствующие службы документы, регламентированные пунктом 4.2 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

2.3 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний

2.3.1 Процедура проведения государственных аттестационных испытаний регламентирована локальным нормативным актом НовГУ – Положением «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

2.3.2 Защита ВКР проводится в сроки в соответствии с графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет секретарю ГЭК:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (Microsoft Word, PDF);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу с отметкой о проверке работы в ИС «Антиплагиат»;
- в ГЭК могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Иллюстративный материал, используемый во время защиты, включая графический материал, разработанный в соответствии с заданием на ВКР с использованием систем автоматизированного проектирования, закрепляется на стендах (в случае необходимости).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.

При необходимости каждому члену ГЭК студентом предоставляется раздаточный материал.

2.3.3 Защита ВКР осуществляется в следующем порядке:

- секретарь ГЭК представляет студента и объявляет тему работы;
- доклад автора работы, продолжительность которого составляет 10 – 15 мин в зависимости от регламента работы ГЭК;
- ответы на вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя;



- ответы студента на замечания руководителя ВКР.

Общая продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – не более 30 минут.

2.3.4 Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через 10 месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимся. Указанное лицо может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не более двух раз.

2.4 Требования к результатам освоения ОП

2.4.1 Основной целью образовательной программы является подготовленность выпускника к профессиональной деятельности, практическая и теоретическая составляющие которой определяются в ходе аттестационных испытаний в соответствии с компетентностной моделью выпускника по реализуемому профилю подготовки данной ОП.

2.4.2 Показатели и критерии оценивания каждой компетенции соответствуют шкале, регламентированной паспортом соответствующей компетенции с учетом уровня ее освоения для выбранного вида профессиональной деятельности (Приложение К)

3 Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику в соответствии с компетентностной моделью по реализуемому профилю подготовки данной ОП определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована образовательная программа.

Требования обязательной реализации студентом в ВКР профессиональных компетенций должны быть соотнесены с видами деятельности выпускника.

При выполнении выпускной квалификационной работы выпускник должен показать результат освоения следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:



Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2)

Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3)

Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)

Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

Способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7)

Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8)

Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)

Общепрофессиональными компетенциями:

Готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)

Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)

Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4)

Владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)

Готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6)

в области педагогической деятельности:

Готовностью реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)



Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4)

Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5)

Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)

Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)

дополнительными (специальными) компетенциями в соответствии с образовательной программой:

Способен планировать и проводить различные формы занятий по физической культуре, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в образовательных учреждениях различных ступеней и видов образования (СК-1)

Готов использовать конкретные методики физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей (СК-2)

Владеет методами психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности (СК-3)

Владеет профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов (СК-4)

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную самостоятельную работу студента, содержащую решение какой-либо задачи или анализ проблемы, имеющей практическое значение для конкретной области профессиональной деятельности для данного направления подготовки. Объем ВКР составляет 40-50 страниц.

Руководитель ВКР проводит проверку работы на объем заимствования, выявление неправомерных заимствований.

Выпускная квалификационная работа может быть допущена до защиты, если уровень оригинальности составляет не менее 50 процентов.

3.2 Порядок определения тем ВКР

Тематика ВКР соответствует видам и задачам профессиональной деятельности выпускников в соответствии с образовательным стандартом, отража-



ет требования профессионального стандарта к квалификации работника, позволяющей ему выполнять свои профессиональные обязанности.

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно (за полгода до выпуска) утверждается на заседании кафедры (Приложение А) и доводится до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студентам предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения (по письменному заявлению) своей темы с обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

После выбора темы студент подает заявление на имя заведующего кафедрой с просьбой разрешить ее написание. При положительном решении вопроса о согласовании темы с предполагаемым руководителем производится закрепление темы за студентом в общеустановленные сроки выбора и закрепления тем.

По представлению заведующего кафедрой темы ВКР утверждаются приказом ректора персонально для каждого студента с указанием руководителя (при необходимости и консультанта) и изменению не подлежат (в исключительных случаях, изменение к приказу).

После утверждения темы студент получает задание на выполнение работы, подписанное руководителем и утвержденное заведующим кафедрой (Приложение Б), в котором сформулированы цели и задачи, отражающие в максимально возможной степени формулировки требований к профессиональной подготовленности выпускника в соответствии с заявленными в образовательной программе компетенциями.

3.3 Разработка плана ВКР и составление графика ее выполнения

План ВКР отражает направленность, структуру и содержание работы для достижения поставленных целей и решения задач. План разрабатывается студентом самостоятельно, возможна его корректировка и уточнение по согласованию с руководителем.

В соответствии с пунктами плана ВКР разрабатывается график выполнения работы, который является для студента документом, обязательным к исполнению. Пример оформления графика приведен в Приложении В.

3.4 Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов

Структура и содержание ВКР определяются:

- видом профессиональной деятельности;
- утвержденной темой;



- сформулированными задачами, необходимыми для достижения поставленной цели при раскрытии темы.

Пояснительная записка ВКР должна содержать следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- раздел 1 – теоретическая составляющая работы;
- раздел 2 – практическая составляющая работы;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Объем пояснительной записки составляет от 40 до 50 страниц текста, выполненного с использованием ПК через 1,5 интервала на листах формата А4 шрифтом Times Roman 14 кегль с соответствующими полями (верхнее, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм). В данный объем не входят приведенные приложения.

3.5 Оформление работы, требования к оформлению

Работа оформляется в соответствии со стандартом организации СТО1.701-2010, который регламентирует требования к выполнению текстовых документов и распространяется на оформление учебно-методических документов, используемых в учебном процессе, и учебных документов, включая ВКР.

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения».

3.6 Обязанности и ответственность руководителя ВКР, методические рекомендации руководителю студента

Для подготовки ВКР за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по университету по представлению заведующего кафедрой закрепляется руководитель из числа высококвалифицированных работников НовГУ в соответствии с Положением НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» и, при необходимости, консультант. Необходимость консультантов по разделам ВКР определяется руководителем ВКР и выпускающей кафедрой. На заключительном этапе консуль-



тант проверяет соответствующий раздел ВКР и ставит подпись на титульном листе работы.

В обязанности руководителя ВКР входит:

- руководство и помощь в постановке задач исследования, выявлении исследовательских и практических проблем, поиске подходов к их решению;
- систематический контроль по соблюдению сроков графика выполнения ВКР;
- принятие организационных решений в случае нарушения графика выполнения работы;
- проверка выполненной и оформленной работы на предмет ее соответствия требованиям к ВКР и к оформлению документации;
- проверка ВКР на предмет заимствования в установленные сроки;
- написание отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

На первом этапе подготовки ВКР руководитель рассматривает и корректирует план работы и дает рекомендации по списку литературы.

В ходе выполнения работы руководитель может указать студенту на замеченные им в работе ошибки, на недостатки стиля, аргументации и т.д. и рекомендовать, как их лучше устранить. Но в его обязанности не входит исправление ошибок и недостатков работы.

Разработку поставленных проблем студент осуществляет самостоятельно.

Рекомендации руководителя студент может учитывать или отклонять по своему усмотрению, т.к. теоретически и методологически правильная разработка и освещение темы, а также качество содержания и оформления ВКР целиком и полностью лежат на ответственности студента.

Но студент обязан своевременно получить задание на ВКР, в соответствии с графиком информировать о ходе выполнения ВКР, консультироваться по вызывающим затруднения вопросам, в установленные сроки представить выполненную и оформленную работу для решения вопроса о допуске к защите.

После представления на кафедру выполненной и оформленной выпускной квалификационной работы руководитель проверяет работу на объем заимствования, подписывает работу, и составляет отзыв, в котором всесторонне характеризует качество работы, отмечает ее достоинства и недостатки, обращая внимание на имеющиеся отмеченные ранее недостатки, не устраненные студентом, мотивирует возможность или нецелесообразность представления работы в ГЭК.

Основное внимание в отзыве руководитель уделяет способности студента, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессио-



нально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Рекомендуемая структура отзыва (Приложение Г):

- актуальность темы;
- краткая характеристика достоинств и недостатков работы;
- глубина исследования;
- практическая значимость работы;
- достоинства (недостатки) студента при выполнении ВКР (самостоятельность, ответственность, организованность, трудолюбие), способность самостоятельно решать задачи своей профессиональной деятельности, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;
- оценка работы по 4-х балльной системе;
- допуск к защите в ГЭК.

Руководитель имеет право не допускать до защиты обучающегося, выпускная квалификационная работа которого не соответствует требованиям в части содержания, оформления и объема заимствования.

Не менее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР руководитель обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом.

3.7 Порядок рецензирования ВКР

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам бакалавриата не подлежат рецензированию

3.8 Процедура подготовки к защите ВКР

Во время защиты ВКР в отведенное время студент должен продемонстрировать знание темы, умение логично и четко излагать материал исследования, научно аргументировать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, умения и сформированные компетенции. Подготовка к защите включает подготовку доклада, подготовку иллюстративного материала и подготовку раздаточного материала для членов комиссии.

При подготовке доклада к защите следует исходить из лимита времени, установленного в пункте 2.3.3 данного Порядка. Доклад должен быть четко структурирован. Рекомендуемая структура доклада:

- цель работы;
- задачи работы;
- используемые решения;
- выводы по работе;
- рекомендации (предложения).

Повествование должно вестись от третьего лица.



Желательно, чтобы доклад не зачитывался с листа. При подготовке к защите необходимо отрепетировать доклад, провести хронометраж, провести публичную презентацию ВКР на кафедре.

4 Оценка качества подготовки выпускников

4.1 Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по данному направлению подготовки включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания – паспорта компетенций с показателями освоения и оценочной шкалой (Приложение к образовательной программе);
- перечень тем выпускных квалификационных работ в соответствии с видом профессиональной деятельности (Приложение А);
- предлагаемый Порядок проведения государственной итоговой аттестации, определяющий процедуру оценивания результатов освоения образовательной программы (данный документ).

4.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат государственной итоговой аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы, а также средним баллом по приложению к диплому.

Критерии оценки ВКР формируются тремя составляющими:

- 1 постановка цели и задач исследования;
- 2 исполнение;
- 3 результаты.

Каждая из составляющих, в свою очередь, характеризуется следующими показателями:

1 постановка цели и задач исследования:

- актуальность работы;
- обоснованность сформулированных задач исследования и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР;
- инновационный подход к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения;



- полнота сформулированных задач исследования для раскрытия темы;

2 исполнение:

- полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию;
- умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы;
- использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией;
- оформление работы соответствует действующему стандарту организации СТО1.701-2010;
- выпускная квалификационная работа проверена на предмет заимствования в установленные сроки;

3 результаты:

- в работе даны практические рекомендации по решению проблемы;
- достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, соответствие поставленным целям;
- наличие апробации результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.).

4.3 Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на этапе защиты работы

На защите ВКР государственная экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных (специальных) компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе.

На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) члены ГЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

В докладе студент должен:

- кратко охарактеризовать актуальность темы;
- четко сформулировать цель и задачи ВКР;
- кратко рассказать, что конкретно было сделано в ходе выполнения ВКР;
- использовать в докладе весь представленный к защите иллюстративный материал;



- четко сформулировать выводы (с оценкой результатов и степени их соответствия требованиям задания) ВКР.

Критерии оценки:

- степень структурированности и логичности доклада;
- обоснование актуальности исследуемых проблем, их практического значения;
- научная аргументация и защита своей точки зрения;
- четкие и аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента, свидетельствующие о способности выпускника самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенций является определяющим критерием оценивания результатов освоения выпускником образовательной программы.

4.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственной аттестационной комиссии и заполнения зачетных книжек студентов.

Оценка «отлично» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Работа должна иметь положительный отзыв руководителя. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны исчерпывающие ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «хорошо» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный обзор литературы, логичное, последовательное изложение результатов исследования с соответствующими выводами, но имеет недостаточный уровень анализа результатов. Работа должна иметь положительный отзыв руководителя. Доклад четко структурирован, логичен, полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, но имеет поверхностный анализ результатов исследования, невысокий уровень теоретического обзора рассматриваемой темы, просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения и выводы. В отзыве руководителя имеются особые замечания по содержанию работы. Доклад



структурирован, не логичен, не полностью отражает суть работы, даны ответы на большинство вопросов членов экзаменационной комиссии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется на выпускную квалификационную работу, которая не содержит анализа проведенных исследований, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях выпускающей кафедры. В работе нет выводов или они носят декларативный характер. В отзыве руководителя имеются серьезные критические замечания. При защите выпускной квалификационной работы выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по теме, при ответе допускает существенные ошибки.

Выпускная квалификационная работа вначале оценивается каждым членом комиссии согласно критериям оценки сформированности компетенций, предусмотренных образовательной программой.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ГЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение Ж) и использовать в работе показатели и критерии оценивания сформированности компетенций приложения К.

После окончания защиты выпускных квалификационных работ членами государственной экзаменационной комиссии на закрытом заседании (допускается присутствие руководителей ВКР) обсуждаются результаты защиты и большинством голосов выносится решение. Оценка выставляется с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, владения теоретическим материалом, грамотности его изложения, проявленной способности выпускника демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его обосновать..

В спорных случаях решение принимается большинством голосов, присутствующих членов государственной экзаменационной комиссии, при равном числе голосов голос председателя является решающим.

Неотъемлемым элементом процедуры защиты является ее методическое обеспечение, включающее образовательную программу по данному направлению подготовки и паспорта компетенций с показателями и оценочной шкалой их сформированности (Приложение К).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы являются основанием для принятия аттестационной комиссией решения о присвоении (не присвоении) квалификации.

4. 5 Порядок обновления ФОС

Ф О С п о д л е ж и т е ж е г о д н о м у о б н о в л е -
н и ю с у ч е т о м в в е д е н и я в д е й с т в и е н о -
в ы х н о р м а т и в н ы х д о к у м е н т о в М и н о б р -



науки РФ и НовГУ, изменений требований работодателей.

Все изменения в ФОС фиксируются в документе «Лист внесения изменений и актуализации ФОС» (Приложение Е).

5 Особые условия проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

5.1 Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

5.2 Обучающийся не позднее чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации у указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на ГИА, увеличение продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания.

5.3 Продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена в соответствии с пунктом 5.4 Положения НовГУ «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

5.4 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);



пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.5 Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;



по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6 Условия и порядок подачи и рассмотрения апелляций

6.1 По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

6.2 Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА в университете приказом ректора создаются апелляционные комиссии. Председателем апелляционной комиссии института утверждается его директор.

В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу НовГУ и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Основной формой деятельности комиссии являются заседания, которые проводятся председателем комиссии, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии. Заседания апелляционной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Решение комиссии принимается простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

6.3 Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим. Протоколы заседаний комиссии сшиваются в книги и хранятся в архиве НовГУ.

6.4 Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

6.5 Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

6.6 Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты ВКР).

6.7 Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апел-



ляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

6.8 При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в срок, установленный апелляционной комиссией.

6.9 При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного экзамена и выставления нового.

6.10 Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

6.11 Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в соответствии со стандартом.



6.12 Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

7 Перечень приложений к Программе ГИА

Приложение А - Тематика выпускных квалификационных работ.

Приложение Б - Задание на ВКР.

Приложение В – График выполнения ВКР.

Приложение Г – Отзыв руководителя.

Приложение Ж – Оценочный лист ВКР и ее защиты Рецензия.

Приложение К – Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

Приложение Е – Лист внесения изменений и актуализации ФОС

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-17
---	----------------------	---------------------------------

	Порядок проведения ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-17
---	-------------------------------	---------------------------------

Лист согласования
Порядок проведения государственной итоговой аттестации
и оценка качества подготовки выпускников
по направлению подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование
Профиль «Физическая культура»

Разработал:	Ф.И.О.	Дата	Подпись	Система менеджмента качества Управленческая документация
СОГЛАСОВАНО:				
Начальник УМУ	Г.Н. Чурсинова			

Принято:	Кафедра	Ф.И.О. зав. кафедрой	Протокол №	Дата	Подпись
На заседании кафедры	Теории и методики физического воспитания	Чистякова Е.Г.	2	25.09.2017г.	



Приложение А (обязательное)

Тематика выпускных квалификационных работ

Вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС	Трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом	Тематика ВКР
Педагогическая	Общепедагогическая функция. Обучение. 1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования. 3. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. 4. Планирование и проведение учебных занятий. 5. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. 6. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. 7. Формирование универсальных учебных действий. 8. Формирование мотивации к обуче-	1. Совершенствование групповых тактических взаимодействий учащихся с умственной отсталостью в юнифайд волейболе. 2. Обучение юных футболистов жонглированию средствами «футбэг» 3. Методика пилатеса, как средство укрепления опорно-двигательного аппарата у девушек 16-18 лет на внеурочных занятиях по физической культуре. 4. Развитие саморегуляции у пауэрлифтеров школьного возраста как условие успешного тренировочного занятия. 5. Совершенствование быстрого нападения у баскетболистов в возрасте 14-15 лет. 6. Развитие мотивации к занятиям физической культурой у младших школьников с помощью подвижных игр. 7. Использование упражнений с гимнастической скамейкой в физической подготовке старшеклассников. 8. Развитие чувства ритма у детей 13-14 лет на уроках физической культуры. 9. Развитие подвижности плечевого пояса у детей 7-10 лет на



	нию. 9.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.	занятиях оздоровительным плаванием. 10. Развитие координации у детей младшего школьного возраста с помощью веревочек на уроках гимнастики
	Воспитательная деятельность 1.Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 2.Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы в учебной и внеурочной деятельности. 3.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). 5.Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка. 6.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 7.Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.	11. Развитие скорости реакции у детей младшего школьного возраста элементами тхэквондо. 12. Развитие координации движений у детей младшего школьного возраста с помощью гимнастической палки. 13. Совершенствование «туль» в тхэквондо у детей 6-7 лет с применением дополнительного оборудования. 14. Развитие гибкости у детей 5-7 лет на занятиях по акробатике. 15. Развитие способности работать в коллективе у младших подростков на уроках физической культуры посредством подвижных игр. 16. Применение игровых упражнений в технико-тактической подготовке на дополнительных занятиях по волейболу. 17. Развитие взрывной силы у футболистов 15-17 лет. 18. Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста с помощью элементов футбола. 19. Организация динамических перемен в младшем школьном возрасте. 20. Развитие силы у детей на начальном этапе подготовки в пауэрлифтинге. 21. Влияние комплекса соревновательных упражнений на развитие ловкости у детей 12-13 лет.
	Развивающая деятельность 1.Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. 2.Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	



	3.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. 4.Разработка и реализация программ индивидуального развития ребенка. 5.Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно- развивающую работу. 6.Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения. 7.Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.	22. Воспитание волевых качеств у школьников 10-11 лет на уроках физической культуры.
--	---	---

**Приложение Б**

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

Направление подготовки _____

Кафедра _____

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой

(ФИО)

«____» _____ 20____ г.

ЗАДАНИЕ**на выполнение выпускной квалификационной работы**

Студенту _____ группы _____

1 Тема ВКР _____

утверждена приказом ректора «____» _____ 20____ г. № _____

2 Срок сдачи выполненной работы «____» _____ 20____ г.

3 Исходные данные к ВКР _____

4 Содержание пояснительной записки

5 Перечень графического материала (при необходимости)

6 Прочие условия _____

7 Консультанты по разделам выпускной квалификационной работы

Раздел

Консультант

Задание выдал руководитель:

Должность _____ ФИО _____ Подпись _____ «____» _____ 20____ г.
Дата

Задание принял к исполнению студент:

Группа _____ ФИО _____ Подпись _____ «____» _____ 20____ г.
Дата



Приложение В

(обязательное)

Министерство образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»

ГРАФИК

выполнения выпускной квалификационной работы

на тему _____

студентом _____

направление подготовки (специальность) _____

форма обучения _____

№ п/п	Этапы выполнения работы	Сроки выполнения	Дата фактического выполнения	Примечание
1	Формулирование целей и задач исследования по теме			
2	Составление плана ВКР и согласование его с руководителем			
3	Литературный обзор по теме исследования			
4	Составление библиографии			
5	Написание введения			
6	Написание теоретического раздела			
7	Изучение и подбор фактического материала, проведение исследования			
8	Написание практического раздела			
9	Выполнение графической части работы			
10	Написание заключения			
11	Оформление работы			
12	Представление работы на кафедру			
13	Проверка работы на предмет заимствования			
14	Получение отзыва руководителя, ознакомление с отзывом	Не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты		
15	Оформление допуска к защите			
16	Подготовка доклада, презентации и иллюстрационного материала к защите			
17	Защита ВКР	Расписание ГЭК		

Руководитель:

Должность

ФИО

Подпись

« ____ » ____ 20 ____ г.
Дата

Студент:

Группа

ФИО

Подпись

« ____ » ____ 20 ____ г.
Дата



Приложение Г
(обязательное)

Министерство науки и высшего образования
РФ
Федеральное государственное бюджетное об-
разовательное учреждение
высшего образования
«НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени ЯРОСЛАВА МУДРОГО»
Кафедра _____

Отзыв
руководителя выпускной квалификационной
работы

на тему ВКР

Студента _____
группы _____
Актуальность темы

Краткая характеристика достоинств и недо-
статков работы _____

Глубина исследования

Практическая значимость работы

Профессионально-значимые качества, прояв-
ленные студентом при написании ВКР _____

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-17
---	----------------------	---------------------------------

Оценк а р а б о т ы

П р о в е р к а р а б о т ы в ИС «Антиплагиат»: у р о в е н ь
о р и г и н а л ь н о с т и с о с т а в л я е т _____%

Д о п у с к к з а щ и -
т е _____

Р у к о в о д и т е л ь _____
«____» _____ 20 ____ г.

(п о д п и с ь , ф а м и л и я и и н и -
ц и а л ы)



Приложение Ж

(обязательное)

Оценочный лист выпускной квалификационной работы и ее защиты

Студент _____

Тема ВКР _____

		Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОП	Мак балл	Примечание
Оценка ВКР	Обоснование исследования	Актуальность и значимость рассматриваемой проблемы для практики физического воспитания		
		Обоснованность ведущей идеи исследования, наличие ссылок на работы ведущих ученых в области физического воспитания		
		Согласованность сформулированных цели и задач исследования		
		Согласованность формулировки объекта и предмета исследования		
		Полнота представленной гипотезы		
		Средний балл		
	Исполнение	Степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование		
		Умение аргументировано и ясно строить письменную речь, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию		
		Глубина теоретического обоснования решения проблемы исследования		
		Применение информационных технологий для получения, хранения, переработки и управления информацией		
		Соответствие оформления работы действующему стандарту организации СТО1.701-2010 и требованиям проверки на предмет заимствования		
		Средний балл		
	Результаты	Полнота и информативность результатов исследования		
		Наглядность представления результатов исследования		
		Достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленным цели и задачам		
		Наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы		
		Апробация результатов исследования (доклады на научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.)		
		Средний балл		
	1	Средний балл за ВКР		

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.-____.____-17
---	---------------	--------------------------

Оценка защиты ВКР	Защита ВКР	Степень структурированности и логичности доклада		
		Использование демонстрационного материала, его презентательность (наличие презентации)		
		Четкость и аргументированность выводов по результатам исследования их соответствие поставленным задачам		
		Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента		
		Навыки публичной речи и общий уровень общения с аудиторией		
	2	Средний балл за защиту ВКР		
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР		
	2	Средний балл за защиту ВКР		
	3	Отзыв руководителя		
	4	Средний балл по приложению к диплому		
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)		
Оценка качества подготовки выпускника				Оценка*
		Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой		
		Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков		

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу:

1 – да;

0 – нет



Приложение К (обязательное)

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания

ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание важности использования наследия отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Недооценивает важность использования наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует понимание важности использования наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Стремится использовать наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет фрагментарные представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует достаточные представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует чёткие представления об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях	Имеет нечёткие представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях	Имеет представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях, но иногда не вполне верные	Демонстрирует четкие представления об исторических типах мировоззрения, типах философского мировоззрения, других философских категориях
	Способность использовать представ-	Испытывает трудности при	Способен использовать представ-	Способен верно использовать



	ления об основномнаследии отече- ственной философско-научной мы- сли, направленной на решение обще- гуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач	необходимости использо- вать представления об ос- новном наследии отече- ственной философско- научной мысли, направлен- ной на решение общегума- нитарных и общечеловече- ских задач, для понимания этих задач	ления об основном наследии оте- чественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечело- веческих задач, для понимания этих задач, но не всегда верно	представления об основном насле- дии отечественной философско- научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и об- щечеловеческих задач, для пони- мания этих задач
Базовый уровень	Знания об основном наследии отече- ственной философско-научной мы- сли, направленной на решение обще- гуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет фрагментарные зна- ния об основном наследии отечественной философско- научной мысли, направлен- ной на решение общегума- нитарных и общечеловече- ских задач	Имеет достаточные знания об ос- новном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение обще- гуманитарных и общечеловече- ских задач	Демонстрирует полные знания об основном наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегу- манитарных и общечеловеческих задач
	Умение самостоятельно использо- вать знания о наследии отечествен- ной философско-научной мысли, направленной на решение общегу- манитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Испытывает сложности при выборе необходимых знаний о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и обще- человеческих задач, для по- нимания этих задач и их возможных решений	Испытывает некоторые трудности в выборе необходимых знаний о наследии отечественной фило- софско-научной мысли, направ- ленной на решение общегумани- тарных и общечеловеческих за- дач, для понимания этих задач и их возможных решений	Самостоятельно использует знания о наследии отечественной фило- софско-научной мысли, направ- ленной на решение общегумани- тарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений
	Способность формулировать поня- тия исторических типов мировоззре- ния, типов философского мировоз- зрения, других философских катего- рий	Испытывает сложности при необходимости формулиро- вать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззре-	Способен формулировать поня- тия исторических типов мировоз- зрения, типов философского ми- ровоззрения, других философских категорий, но не всегда верно	Способен формулировать понятия исторических типов мировоззре- ния, типов философского мировоз- зрения, других философских кате- горий



		ния, других философских категорий		
	Способность использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции	Испытывает трудности при необходимости использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции	Способен использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции, но не всегда верно	Демонстрирует способность использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции
Повышенный уровень	Знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет недостаточные знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Имеет достаточные знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Демонстрирует полные знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
	Навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Демонстрирует отдельные навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Демонстрирует достаточные навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений	Демонстрирует навыки использования знания о наследии отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач, для понимания этих задач и их возможных решений
	Умение формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения,	Испытывает некоторые сложности при необходимости формулировать понятия	Способен формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского ми-	Умеет формулировать понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззре-

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

	других философских категорий	исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	мировоззрения, других философских категорий, но в отдельных случаях испытывает некоторые трудности	ния, других философских категорий
	Умение использовать знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа собственной мировоззренческой позиции и испытывает затруднения при использовании знаний о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа собственной мировоззренческой позиции и использует знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции, но не всегда верно	Успешно использует знания о наследии отечественной философско-научной мысли для анализа своей мировоззренческой позиции

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	На основе знания основных функций истории, методов исторического исследования, основных методологических подходов, основных закономерностей исторического процесса, этапов исторического развития России, места и роли России в истории человечества и в современном мире умеет использовать исторический материал для изложения суждений, анализа информации. Владеет исторической	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, испытывает затруднения при использовании исторического материала при анализе, обще-	На основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении, умеет конструировать и структурировать исторический	Владеет осмысленным пониманием изученного, на основе знаний основных функций исторического знания, методов исторического исследования, основных методологических подходов, закономерности исторических этапов развития общества, способен к суждению, использует знания в предметной области, использует исторический материал при анализе, общении или сравнении,



	терминологией, на основе полученной информации способен конструировать описательные и оценочные суждения, основанные на стандартах, точных критериях	нии или сравнении	материал, выносить самостоятельные суждения	умеет конструировать и структурировать исторический материал, выносить самостоятельные суждения, владеет технологиями критической оценки фактов и предположений.
Базовый уровень	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку текста (Умеет соотносить общие исторические процессы и отдельные факты) владеет основными историческими понятиями и категориями, умеет самостоятельно работать с классическими и современными историческими текстами, логично аргументировать свои выводы.	Нечетко формулирует цель и задачи исследования, испытывает затруднения в анализе источника. Способен к частичному преобразованию текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения. Воспроизводит полученную информацию, испытывает затруднения при критическом осмыслении процессов, событий и явлений. Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Оперирует основными историческими понятиями и категориями, логично и аргументировано обосновывает свои выводы и умозаключения, самостоятельно работает с источниками Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Умеет получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе. Владеет осмысленным пониманием изученного, умеет отстаивать и доказывать свою точку зрения, опираясь на фактический материал, умеет выявлять ошибки в суждениях. Демонстрирует самостоятельность в выборе темы, подборке исторической литературы и источников, определении длительности речи или объема текста.
Повышенный уровень	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы;	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Умеет - анализировать мировоззренческие, социально и	Знает – основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества; Допускает незначительные ошибки при умении анализировать мировоззренческие, социально и	Владеет общей методологией исследования глобальных проблем современной исторической науки, культурой мышления, Способен к достижению целей, поставленных в процессе исследования, умеет анализировать разноплановые источники, осу-

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

	Владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	лично значимые научные проблемы;	лично значимые научные проблемы; Не в полной мере владеет: Общей методологией исследования проблем современной исторической науки. -Технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний. - Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;	осуществляет эффективный поиск информации, критически оценивает свою работу и вносит необходимые изменения. Обладает навыками диалогического и интерактивного публичного выступления;
--	--	---	--	--

ОК-3 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных служебных программ операционной системы Windows	Демонстрирует общее знание операционной системы	Уверенно демонстрирует знание большинства служебных программ операционной системы и их возможностей	Уверенно демонстрирует знание операционной системы и возможностей ее служебных программ
	Умение выполнять основные операции по форматированию и редактированию текста в текстовом редакторе Word, включая работу с таблицами, работу с графикой	Создает и редактирует основные параметры текстов (шрифт, кегль, размер, границы, межстрочный интервал и т.д.), простые таблицы и графические элементы	Создает и редактирует основные параметры текстов (форматы страниц, параграфов и источников), уверенно работает с таблицами (копирование, удаление, объединение и т.д.), но затрудняется при работе с графикой	Свободно ориентируется в возможностях текстового редактора, создает и редактирует тексты любой сложности
	Владение приемами поиска, отбора, обработки и оформления текстовой информации	Находит информацию, в которой нуждается. В целом способен	Свободно осуществляет сосредоточенный поиск информации в электронных	Свободно формулирует критерии поиска, быстро осуществляет выбор



	графической информации при решении стандартных профессиональных задач	бен работать с текстовой и графической информацией, но испытывает затруднения при выполнении отдельных приемов	и обычных библиотеках, уверенно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи	информации в электронных и обычных библиотеках, непринужденно работает с текстом и графикой в текстовом редакторе в процессе решения профессиональной задачи
	Знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует фрагментарное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Допускает неточности в характеристике особенностей научного познания и фундаментальных законов природы	Демонстрирует целостное знание особенностей научного познания и фундаментальных законов природы
	Знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Демонстрирует неполное знание теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Испытывает сложности в описании теоретических основ и методов математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере	Целостно раскрывает теоретические основы и методы математики для обработки информации и анализа данных в профессиональной сфере
	Умение анализировать естественнонаучную информацию	Испытывает трудности в анализе естественнонаучной информации	Способен анализировать естественнонаучную информацию по предложенным критериям	Способен выделить критерии для анализа естественнонаучной информации и самостоятельно осуществить анализ
Базовый уровень	Знание принципов работы с электронными презентациями в Power Point	В целом представляет возможности программы	Демонстрирует знание основных принципов и функций программы	Свободно ориентируется в возможностях работы в программной среде
	Умеет применять готовые стили оформления презентаций, размещать на слайдах графические объекты, использовать графику	Создает слайды без очевидных ошибок формата, однако отдельные требования по восприятию презентаций нарушены.	Созданные слайды имеют хороший формат и включают динамические элементы.	Презентации отвечают всем требованиям по их восприятию. При создании презентаций использует все имеющиеся возможности анимирования и спецэффектов
	Владеем приемами представления информации в процессе решения стандартных профессиональных задач	Демонстрирует способность представления простой информации при решении профессиональных задач	Адаптирует средства представления информации под решение профессиональной задачи	Выбирает наиболее удачные форматы представления информации, позволяющие наиболее успешное решение профессиональных задач



Повышенный уровень	Знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира	Демонстрирует фрагментарное знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира	Знает основные научно-философских концепции, характеризующие современную естественнонаучную картину мира, но допускает неточности в их характеристике	Демонстрирует полное знание научно-философских концепций, характеризующих современную естественнонаучную картину мира
	Владение основными методами математической обработки информации	Затрудняется с выбором адекватных методов математической обработки информации	Может осуществить адекватный выбор методов математической обработки информации	Владеет различными методами математической обработки информации
	Умение использовать фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Испытывает трудности в применении фундаментальных понятий, законов и моделей классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Под руководством консультанта применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества	Самостоятельно применяет фундаментальные понятия, законы и модели классической и современной науки для интерпретации явлений природы и тенденций развития общества
	Знание назначения, структуры и основные функции электронных таблиц Excell, способы ввода данных, формул и их последующего редактирования, типы ссылок на ячейки и диапазоны, различные типы данных в ячейках; основных понятий и принципов работы СУБД	Испытывает затруднения при воспроизведении основной информации о возможностях работы с таблицами и базами данных	Способен воспроизвести основную информацию по возможностям работы с таблицами и базами данных	Уверенно ориентируется в электронных таблицах и функциях по работе с таблицами и базами данных
	Умение осуществлять вычисления в электронных таблицах; строить диаграммы разных типов, применять возможности сортировки и фильтрации данных в Excell и СУБД	Испытывает затруднения при работе с программными средствами, но старается использовать их при решении профессиональных задач	Успешно справляется с основными функциями программных средств	Уверенно работает с Excell и СУБД, решая профессиональные задачи
	Умение создавать веб-страницы	Правильно создает простые веб-страницы, участвует в блогах или веб-сайтах	Создает веб-страницы определенной сложности (относительно изображений, гиперссылок, форматов, динамических	Создает сложные веб-страницы, которые включают доступ к базам данных или управляют сложными

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

		объектов, и т.д.), или управляйте простыми блогами (веб-сайтами)	блогами (веб-сайтами)
Умеет установить бесплатную антивирусную программу для защиты информации	Умеет найти бесплатную антивирусную программу, но затрудняется ее установить	Испытывает затруднения в процессе установки антивирусной программы	Способен установить бесплатную антивирусную программу на любой компьютер
Знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует фрагментарное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы	Испытывает затруднения в характеристике некоторых принципов эволюционно-синергетического описания природы	Демонстрирует полное знание принципов эволюционно-синергетического описания природы

ОК-4 Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; иностранного языка в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.	Делает много фонетических, лексических и грамматических ошибок, ошибок в образовании слов; испытывает затруднения в построении диалогов и монологов на основные бытовые темы.	В основном знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; делает незначительные фонетические, лексические и грамматические ошибки; знает иностранный язык в объёме, достаточном для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.	Знает фонетические и лексические, грамматические, словообразовательные особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка; не делает фонетических, лексических и грамматических ошибки; знает иностранный язык в объёме, необходимом для ведения диалога и монолога на основные бытовые темы.
	Умение использовать простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;	Сформированы лишь некоторые практические умения применения знаний в конкретных ситуациях при работе с языковым материалом в устной и письменной	Умеет использовать основные простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере, допуская незначительное	Умеет использовать все простейшие формы, виды устной и письменной речи на иностранном языке в учебной и бытовой сфере без ошибок;



	реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.	форме.	количество языковых ошибок; может реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.	умеет правильно реализовать коммуникативные намерения с целью устного/ письменного общения на иностранном языке.
	Владение навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Низкий уровень владения навыками устной коммуникации и навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения основной информации.	В целом владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.	Свободно владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста основной информации.
Базовый уровень	Знание основных фонетических, лексико-грамматических, стилистических особенностей изучаемого языка и его отличие от родного языка; языковых явлений и особенностей их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников; иностранного языка в объеме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческих моделей носителей языка; основных фактов, реалий, имен, достопримечательности, традиций страны изучаемого языка; достижений, открытий, основных событий из области исто-	Допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; плохо распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка недостаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет слабое представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изу-	Допускает незначительные фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; в основном распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изуча-	Не допускает фонетические, лексико-грамматические, стилистические ошибки в речи; распознает языковые явления и особенности их функционирования в зарубежных источниках; объем знаний иностранного языка вполне достаточен для установления контактов с иностранными коллегами; имеет основное представление о поведенческих моделях носителей языка и об основных фактах, реалиях, именах, достопримечательностях традициях страны изучаемого языка; достижениях, открытиях, основных событиях из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучае-



рии, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.	чаемого языка.	емого языка.	
Умение реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.	Слабо реализовывает коммуникативное намерение с целью общения с партнером; с трудом выстраивает краткое монологическое высказывание, ведет диалог с ошибками; слабо использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; не умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; с трудом реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.	Умеет реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером, допуская при этом незначительные ошибки; выстраивает краткое монологическое высказывание с незначительными ошибками, ведет диалог с незначительными ошибками; может использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; умеет собирать, обрабатывать и интерпретировать основную информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовывает коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка, допуская незначительные ошибки.	Умеет реализовать любое коммуникативное намерение с целью общения с партнером; логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере; собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности; реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка.
Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; навыками понимания устной и	Практически не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере;	В основном владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; в основном владеет навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере; понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного



	письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации навыками письменной обработки иноязычной информации; кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.	плохо понимает устную и письменную речь с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/ запрашиваемой информации; не может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает значительные ошибки при написании писем частного характера.	целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации; может осуществлять письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; допускает незначительные ошибки при написании писем частного характера.	текста необходимой/запрашиваемой информации; осуществляет письменную обработку иноязычной информации; кратких сообщений; владеет навыками написания писем частного характера.
Повышенный уровень	Знание функциональных особенностей устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; иностранного языка в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; правил коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки;	Слабо знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; не знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; мало знает основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области	Знает основные функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, достаточном для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает достаточно основных фактов, реалий, имен выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме,	Знает функциональные особенности устных и письменных профессионально–ориентированных текстов, в том числе научно-технического характера, стилистические характеристики и специфику организации аутентичного письменного и устного текста на иностранном языке в профессиональной сфере; знает иностранный язык в объеме, необходимом для установления профессиональных контактов с иностранными коллегами; знает правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; знает факты, реалии, имена выдающихся деятелей в области направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, необходимом для



	иностранный язык в объеме, необходимом для работы с иноязычной устной / письменной информацией; требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	направления подготовки; знает иностранный язык в объеме, недостаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; не знает всех требований к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегий коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	достаточном для работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает основные требования к оформлению документации, принятых в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.	работы с иноязычной устной / письменной информацией; знает требования к оформлению документации, принятые в профессиональной коммуникации; стратегии коммуникативного поведения в ситуациях международного профессионального общения.
	Умение понимать устную и письменную речь и осуществлять устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекать необходимую информацию из текстов по направле-	С трудом понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; не умеет аргументировать, обобщать, делать выводы; излагать свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; не умеет осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; умеет извлекать необходимую	Понимает устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке, допуская незначительные речевые ошибки; умеет работать с аутентичной литературой по направлению подготовки; может осуществлять устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литературой; может подготовить и сделать	Понимать устную и письменную речь и осуществляет устную и письменную коммуникацию в различных формах (монолог, диалог) с целью профессионального общения; аргументирует, обобщает, делает выводы; излагает свою точку зрения по профессиональной проблеме на иностранном языке с соблюдением норм речевого этикета; работает с аутентичной литературой по направлению подготовки; осуществляет устную и письменную коммуникацию с партнёром в профессиональной сфере; извлекает необходимую информацию из текстов по направлению подготовки, работает с аутентичной профессиональной литерату-



нию подготовки, работать с аутентичной профессиональной литературой; самостоятельно готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы; аннотировать, реферировать и излагать на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	информацию из текстов по направлению подготовки; умеет готовить и делать устные сообщения на профессиональные темы, допуская ошибки; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, пользуясь словарем.	устные сообщения на профессиональные темы; умеет излагать на родной язык основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.	рой; самостоятельно готовит и делает устные сообщения на профессиональные темы; аннотирует, реферировать и излагает на родной язык / с родного языка основное содержание текстов по специальности, при необходимости пользуясь словарем.
Владение межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать	Не владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; слабо владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; слабо владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значи-	Владеет межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в профессиональной сфере, допуская незначительные ошибки; навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, вступать в профессиональный контакт и поддерживать его,	Владеет в полном объеме межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; владеет навыками устной коммуникации в профессиональной сфере; владеет в полном объеме навыками работы с источниками информации на иностранном языке по направлению подготовки; навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой / запрашиваемой информации профессионального характера; в полном объеме владеет навыками написания кратких сообщений, аннотаций, резюме; способностью взаимодействовать с партнёрами по общению по направлению подготовки, всту-



	вать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.	мой/запрашиваемой профессиональной информации.	владея необходимыми коммуникативными стратегиями; не вполне владеет способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; владеет навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.	пать в профессиональный контакт и поддерживать его, владея необходимыми коммуникативными стратегиями; способностью учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; навыками обработки информации на иностранном языке по направлению подготовки: выделение основной мысли сообщения, значимой/запрашиваемой профессиональной информации.
--	---	--	---	---

ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Испытывает сложности с формулировкой необходимости культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует понимание важности культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Способен аргументировано показать важность и необходимость культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение оценивать культурные процессы и практики	Необъективно оценивает культурные процессы и практики	Может оценивать культурные процессы и практики	Способен к объективной оценке культурных процессов и практик



	Владение навыками толерантного общения	Может объяснить необходимость толерантного общения	Владеет некоторыми навыками толерантного общения	Демонстрирует основные навыки толерантного общения
Базовый уровень	Знание культурологических теорий, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о культурологических теориях, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Знает некоторые теории, объясняющие специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Демонстрирует комплексное знание о культурологических теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Может объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет объективно оценивать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Владение навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Может объяснить принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет принципами толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера	Демонстрирует высокий уровень владения навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп семиотического характера, владеет семиотической терминологией



Повышенный уровень	Всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Имеет фрагментарное представление о научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Допускает неточности в характеристике научных теориях и принципах, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире	Показывает всестороннее знание научных теорий и концепций, объясняющих специфику культурного, этнического, социального и конфессионального разнообразия в современном мире
	Умение самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Испытывает сложности в оценке и анализе на основе культурологического знания различных социокультурных процессов и практики	Способен объективно оценить на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики	Умеет самостоятельно и объективно оценивать и анализировать на основе культурологического знания различные социокультурные процессы и практики
	Свободное навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубокое понимание проблемы толерантности в современном обществе и умение применять способы решения данной проблемы	Может самостоятельно продемонстрировать принципы толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп	Владеет навыками толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп; готов к решению проблемы толерантности в современном обществе	Демонстрирует высокий уровень навыков толерантного отношения к представителям других культур, этносов, конфессий и социальных групп, глубоко понимает проблемы толерантности в современном обществе и умеет применять способы решения данной проблемы

ОК – 6 Способность к самоорганизации и самообразованию

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
П	Осознает необходимости гра-	Недооценивает важность рус-	Демонстрирует понимание важ-	Способен инициировать воспита-



	мотного изложения своих мыслей в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ности русского и иностранного языков как средства решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	ние сознательного отношения к русскому иностранному языкам как к явлению культуры, в т.ч. профессиональной
	Способен сформулировать цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Нечетко формулирует цель и задачи коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Четко формулирует цель устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен к достижению целей, поставленных в процессе создания продуктов устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Понимает механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Недостаточно четко понимает механизмы устной и письменной для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет четкое представление о механизмах устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способен четко охарактеризовать механизмы устной и письменной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Готов и способен к речевому взаимодействию и взаимопониманию для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности в процессе ведения диалога на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует умение понять собеседника в устной беседе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и вступить с ним в диалог	Способен выстроить конструктивный диалог, как в устной, так и в письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Применяет правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Имеет недостаточно четкие представления о речевом этикете для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует знание речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяет на практике правила речевого этикета для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Базовый	Способен осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию	Способен к речевому самоконтролю, но испытывает сложности в процессе самокоррекции	Демонстрирует стремление облегчить восприятие и понимание устной и письменной речи другими участниками коммуникации	Критически оценивает свои речевые способности и вносит необходимые изменения в коммуникативную стратегию



	Способен логично и четко сформулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме	Испытывает сложности в формулировке мыслей как в устной, так и письменной форме	Грамотно и четко излагает свои мысли в устной форме, но испытывает сложности с формулировкой мыслей в письменной форме	Логично и четко излагает свои мысли как в устной, так и в письменной форме
	Способен отвечать на вопросы, возникающие в процессе устной коммуникации на иностранном языке	Испытывает сложности в ситуациях, когда аудитория задает вопросы в процессе устной коммуникации	Спокойно реагирует на спонтанно возникающие вопросы, но испытывает сложности в случае необходимости оперативного ответа	Способен быстро отвечать на вопросы, возникающие у аудитории в процессе восприятия сообщения
	Умеет преобразовывать информацию, осуществлять информационную переработку аутентичного текста на иностранном языке	Способен к частичному преобразованию аутентичного текста, но не способен к информационной переработке текста для устного или письменного сообщения	Способен к информационному преобразованию аутентичного текста, но испытывает трудности при адаптации профессионально значимой информации для собственных нужд или нужд аудитории	Способен к переработке информации с учетом выбора темы, легко адаптирует сложную для понимания профессиональную информацию для собственных нужд или нужд аудитории
	Способен к выбору наиболее эффективных каналов устной или письменной коммуникации и умение использовать соответствующие способы речевого общения в зависимости от результатов этого выбора	Испытывает сложности с подбором способов речевого общения, не способен принять во внимание особенности выбранного канала коммуникации	Способен совершить аргументированный выбор способов речевого общения в зависимости от выбранного канала коммуникации	Осознанно и правильно выбирает канал коммуникации, демонстрирует способность выбрать наиболее эффективный способ речевого общения, учитывающий особенности выбранного канала коммуникации
Повышенный уровень	Умеет осуществлять успешную устную и письменную коммуникацию на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Понимает необходимость успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способность к аргументированной и убедительной устной и письменной речи на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Демонстрирует способность к учету ситуации общения и осуществляет правильный выбор способа коммуникации на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Способен иллюстрировать свои	Редко иллюстрирует свои пись-	Применяемые выразительные	Применяемые выразительные



	письменные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка	менные и устные сообщения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия выразительными средствами языка	средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия не всегда соответствуют тематике и контексту сообщения	средства языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия полностью соответствуют тематике и контексту сообщения
	Умеет выстраивать стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями иностранного языка	Испытывает сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Мало принимает во внимание социокультурные особенности иностранного языка	Испытывает небольшие сложности при выстраивании стратегии профессионального общения. Учитывает определенные социокультурные особенности иностранного языка	Выстраивает полноценную стратегию устного и письменного профессионального общения на иностранном языке в соответствии с основными социокультурными особенностями иностр. языка
	Способен применять невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Испытывает сложности с применением невербальных средств коммуникации в речевом взаимодействии для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применяет невербальные средства коммуникации в речевом взаимодействии в некоторых коммуникативных ситуациях для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Применение невербальных средств полностью соответствует коммуникативной ситуации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Способен к адаптации устных и письменных сообщений к различным межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	Испытывает сложности в процессе адаптации устных и письменных сообщений к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий	Находит общий язык с аудиторией и способен быстро адаптировать свое сообщение в условиях изменения коммуникационной ситуации межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке	Легко адаптирует устные и письменные сообщения к различным ситуациям межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке и для различных аудиторий

ОК-7 Способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
По	Осознание важности использования правовых знаний в различных сферах	Недооценивает важность использования правовых	Демонстрирует понимание значимости использования право-	Стремится использовать правовые знания в различных



	жизнедеятельности (деятельности)	знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	вых знаний в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	сферах жизнедеятельности (деятельности)
	Знания основных юридических терминов	Имеет фрагментарные знания в правовой сфере	Демонстрирует достаточные знания в правовой сфере (имеются неточности, недочёты только в некоторых, особенно сложных разделах)	Показывает знания в правовой сфере в полном объёме
	Способность ориентироваться в действующем законодательстве	Слабо ориентируется в действующем законодательстве	Способен ориентироваться в действующем законодательстве, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность ориентироваться в действующем законодательстве
Базовый уровень	Знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет фрагментарные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Имеет достаточные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ	Демонстрирует полные знания основных юридических терминов, видов и иерархии нормативно-правовых актов в РФ
	Умение корректно использовать юридические термины в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Испытывает сложности при использовании юридических терминов в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Испытывает некоторые трудности при использовании юридических терминов в различных сферах жизнедеятельности (деятельности)	Грамотно использует юридические термины и применяет нормы правовых актов в юридически значимых ситуациях
	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов, правовой информации и составлении необходимых юридических документов	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию и составлять необходимые юридические документы



Повышенный уровень	Готовность при необходимости совершенствоваться в приобретении правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний	Осознает важность совершенствования приобретения правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию
	Формирование положительного отношения и уважения к праву, закону и действующим государственным правовым институтам	Понимает важность формирования положительного отношения к праву, закону и действующим государственно-правовым институтам	Демонстрирует положительное отношение к праву, закону и действующим государственным правовым институтам	Обнаруживает высокий уровень позитивного правового сознания, уважения к закону и правопорядку

ОК-8 Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	знает принципы и закономерности воспитания и совершенствования физических качеств;	Испытывает сложности в определении принципов и закономерностей физ. воспитания	Способен к правильному определению закономерностей физ. воспитания и их принципов	Грамотно определяет тонкости сложностей закономерностей физ. воспитания и их принципов
	умеет самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями	Не достаточно точно ориентируется в определении и поддержании физических качеств	Демонстрирует понимание практического определения физических качеств и развитие их физическими упражнениями	В полной мере знает и умеет поддерживать и развивать основные физические качества посредством физических упражнений
	Владеть методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Испытывает сложности в процессе выбора вида спорта или системы упражнений	Демонстрирует умение владения методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;	Владеет в достаточно полной мере методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья;
Базовый	Знает основы здорового образа жизни, методы развития физических качеств	Не достаточно четко имеет представление о здоровом образе жизни, методах раз-	Имеет четкое представление о здоровом образе жизни; методах развития физических качеств	Имеет в полной мере представление о здоровом образе жизни и её организации; методах развития



		вития физических качеств		физических качеств
	Умеет различать факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;	Способен к частичному умению различать факторы, определяющие здоровье человека	Демонстрирует умение различать факторы, определяющие здоровье человека	Владеет в достаточно полной мере умением различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие и их практическое значение
	Умеет осуществлять подбор необходимых прикладных физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Испытывает сложности с подбором прикладных физ. упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды	Демонстрирует умение подбора упражнений для адаптации организма к различным условиям труда в зависимости от воздействия внешней среды	Способен к рациональному подбору физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда
	Владеет методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности	Способен к частичному владению методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Способен к самостоятельному выбору самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья	Владеет в достаточно полной мере методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья различными формами двигательной деятельности
	Знает технику основных движений различных видов спорта, способы управления физической нагрузкой	Имеет представление о технике основных движений различных видов спорта, способах управления физической нагрузкой	Демонстрирует понимание техники основных движений различных видов спорта, способов управления физической нагрузкой	Имеет целостное представление о технике основных движений различных видов спорта, способах управления физической нагрузкой
	Умеет использовать средства и методы физической культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Испытывает трудности в использовании средств и методов физического культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Допускает незначительные ошибки в применении средств и методов физической культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность	Творчески использует средства и методы физической культуры для повышения уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность



		печивающего полноценную деятельность	ноценную деятельность	
	Владеет навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности	Недостаточно владеет навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности	Способен применять методы контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности	Умеет вариативно применять навыки контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности

ОК 9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает средства индивидуальной защиты в ЧС	Имеет недостаточно четкие представления о средствах индивидуальной защиты в ЧС	Демонстрирует частичное знание средств индивидуальной защиты в ЧС	В полной мере имеет представление о средствах индивидуальной защиты в ЧС
	Умеет отбирать необходимые средства индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности	Испытывает сложности в выборе необходимых средств индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности	Правильно осуществляет выбор необходимых средств индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности	Способен отбирать необходимые средства индивидуальной защиты адекватно классу и масштабу опасности
	Владеет способами индивидуальной защиты в ЧС	Испытывает сложности в определении способа индивидуальной защиты в ЧС	Правильно осуществляет выбор способа индивидуальной защиты в ЧС	Способен в полной мере применять способы индивидуальной защиты в ЧС
Базовый уровень	Знает методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; приемы оказания первой медицинской помощи	Имеет недостаточное представление о методах защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; приемах оказания первой медицинской помощи	Демонстрирует частичное понимание методов защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; приемов оказания первой медицинской помощи	Имеет четкое представление о методах защиты населения в чрезвычайных ситуациях мирного времени; приемах оказания первой медицинской помощи
	Умеет применять отдельные методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях	Допускает ошибки в применении методов защиты	Демонстрирует частичное умение применения методов защиты	Эффективно применяет методы защиты населения в чрезвычайных ситуациях

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

	ных ситуациях	населения в чрезвычайных ситуациях	населения в чрезвычайных ситуациях	ситуациях
	Владеет навыками оказания приемов первой медицинской помощи	Допускает ошибки в оказании приемов первой медицинской помощи	Демонстрирует приемы первой медицинской помощи	В полной мере владеет навыками оказания первой медицинской помощи
Повышенный уровень	Знает основные мероприятия по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Частично знает основные мероприятия по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Допускает ошибки в определении основных мероприятий по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Имеет целостное представление об основных мероприятиях по защите населения и персонала в ЧС мирного времени
	Умеет разрабатывать отдельные мероприятия по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Испытывает сложности в разработке отдельных мероприятий по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Демонстрирует частичные умения в разработке мероприятий по защите населения и персонала в ЧС мирного времени	Умеет в полной мере разрабатывать отдельные мероприятия по защите населения и персонала в ЧС мирного времени
	Владеет навыками применения методов защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях	Испытывает сложности в применении методов защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях	Допускает ошибки в применении отдельных методов защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях	Способен в полной мере применять методы защиты населения и персонала в чрезвычайных ситуациях

Паспорта общепрофессиональных компетенций

ОПК-1 Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый	Знание особенностей своей профессии	Испытывает трудности в определении особенностей своей профессии	Допускает незначительные ошибки в определении особенностей своей профессии	Демонстрирует глубокие знания об особенностях своей профессии
	Знание особенностей раз-	Демонстрирует фрагментарные	Допускает неточности в характе-	Демонстрирует целостное знание



	вития современного образования	знания особенностей развития современного образования	ристике особенностей развития современного образования	тенденций развития современного образования
	Понимание значения своей профессии для общества	Не недооценивает значимость своей профессии для общества	Имеет четкое представление о значении своей профессии для общества	Осознает высокую значимость своей профессии для общества
Базовый уровень	Знание и понимание профессии программы специалиста своей профессиональной области	Испытывает трудности в составлении профессии программы специалиста своей профессиональной области	Допускает неточности в составлении профессии программы специалиста своей профессиональной области	Демонстрирует глубокие знания и понимание профессии программы специалиста своей профессиональной области
	Знание структуры и сущности педагогической деятельности	Испытывает затруднения в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Допускает незначительные ошибки в определении структуры и сущности педагогической деятельности	Демонстрирует глубокие знания о структуре и сущности педагогической деятельности
	Проявление интереса к профессиональной деятельности	Проявляет слабо выраженный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет ситуативный интерес к профессиональной деятельности	Проявляет устойчивый интерес к профессиональной деятельности
Повышенный уровень	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	Имеет общее представление об основных этапах развития педагогической теории и практики	Знает основные этапы развития педагогической теории и практики	На основе сравнительного анализа выявляет особенности этапов развития педагогической теории и практики
	Мотивация к выполнению профессиональной деятельности	Ориентируется на внешние мотивы к выполнению профессиональной деятельности	Проявляет готовность к выполнению профессиональной деятельности	Обладает высокой внутренней мотивацией к выполнению профессиональной деятельности
	Умение транслировать в социуме понимание социальной значимости своей будущей профессии	Испытывает затруднения в трансляции обществу понимания социальной значимости своей будущей профессии	Умеет транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в заранее заданных ситуациях	Демонстрирует умение транслировать понимание социальной значимости своей будущей профессии в разных профессиональных сообществах

ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

Указатели		Оценочная шкала		
Версия 1.0			Стр. 58	из 94



		3	4	5
Пороговый уровень	Знание теоретических основ обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет неполное представление о различных теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Понимает сущность теорий обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Имеет целостное представление о теориях обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	Знание специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития обучающихся.	Имеет фрагментарные знания о специфических закономерностях психического и психофизиологического развития обучающихся	Допускает неточности в характеристике специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях.	Демонстрирует полные знания о специфических закономерностях и индивидуальных особенностях психического и психофизиологического развития человека
	Понимание необходимости использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Недооценивает необходимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает значимость использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности	Осознает высокую значимость использования различных теорий обучения, воспитания и развития в профессиональной деятельности
Базовый уровень	Представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Имеет неполное представление о здоровьесберегающих технологиях в профессиональной деятельности	Понимает сущность здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Имеет целостное представление об особенностях здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности
	Владение технологиями обучения и воспитания школьников	Демонстрирует слабое владение технологиями обучения и воспитания школьников	Может применять некоторые технологии обучения и воспитания под руководством наставника	Может самостоятельно применять различные технологии обучения и воспитания школьников
	Понимание необходимости учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей	Недооценивает необходимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуля-	Осознает значимость учета общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельно-	Демонстрирует готовность к учету общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и



	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	ции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях.	сти человека на различных возрастных ступенях.	деятельности человека на различных возрастных ступенях.
Повышенный уровень	Осуществление взаимосвязи теории и практики в профессиональной деятельности	В некоторых случаях способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности	Способен осуществить взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности при помощи консультанта	Постоянно демонстрирует взаимосвязь теории и практики в профессиональной деятельности
	Владение здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности	Владеет элементами здоровьесберегающих технологий	Может применять некоторые здоровьесберегающие технологий в профессиональной деятельности	Может применять различные здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
	Видение перспектив использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	Способен анализировать эффективность здоровьесберегающих технологий	Видит пути совершенствования здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей социальной среды и образовательного пространства	Способен осуществить прогностический анализ путей оптимизации здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует неполное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Допускает ошибки в характеристике сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует целостное знание сущности психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Знание закономерностей и правил составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует поверхностное знание составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Характеризует закономерности и правила составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки, допуская отдельные ошибки	Свободно владеет знаниями о закономерностях и правилах составления программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Понимание важности и необходимости организации психолого-	Недооценивает важность и необходимость организации психолого-педагогического	Не в полной мере осознает важность и необходимость организации психолого-педагогического	Осознает важность и необходимость организации психолого-педагогического сопровождения и



	педагогического сопровождения и поддержки	сопровождения и поддержки	сопровождения и поддержки	поддержки
Базовый уровень	Умение анализировать существующие программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Осуществляет неполный анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Корректно осуществляет анализ существующих программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки по предложенным критериям	Способен самостоятельно выделить критерии и осуществить анализ программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Умение проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Испытывает затруднения в проектировании программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы	Проектирует программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы под руководством консультанта	Способен самостоятельно проектировать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки в зависимости от целевой группы
	Готовность реализовывать программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Проявляет интерес к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Демонстрирует стремление к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Проявляет осознанную мотивацию к реализации программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки
Повышенный уровень	Владение технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Владеет отдельными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Применяет технологии психолого-педагогического сопровождения и поддержки в стандартных ситуациях	Владеет разнообразными технологиями психолого-педагогического сопровождения и поддержки, в том числе и в нестандартных педагогических ситуациях
	Способность разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Испытывает трудности при разработке и реализации на практике программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки	Способен разрабатывать и реализовывать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством консультанта	Способность самостоятельно разработать и реализовать на практике программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки
	Готовность осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе	Испытывает трудности в осуществлении рефлексии собственной деятельности в про-	Способен осуществлять рефлексию собственной деятельности в процессе реализации программы	Самостоятельно осуществляет рефлексию собственной деятельности в процессе реализации про-



реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	цессе реализации программы психолого-педагогического сопровождения и поддержки	психолого-педагогического сопровождения и поддержки под руководством супервизора	граммы психолого-педагогического сопровождения и поддержки
--	--	--	--

ОПК-4- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Осознание значимости готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Недооценивает значимость готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Демонстрирует понимание значимости готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Полностью осознаёт значимость готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Имеет фрагментарные представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Демонстрирует достаточные представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Демонстрирует чёткие представления об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов
	Способность ориентироваться в действующем законодательстве сферы образования	Слабо ориентируется в действующем законодательстве сферы образования	Способен ориентироваться в действующем законодательстве сферы образования, но не всегда верно	Грамотно демонстрирует способность ориентироваться в действующем законодательстве сферы образования
Базовый уровень	Знания об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Имеет фрагментарные знания об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Имеет достаточные знания об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов	Демонстрирует полные знания об основных юридических терминах и основных международных и отечественных документах о правах ребёнка и правах инвалидов



	Умение определять способ организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Испытывает сложности при определении способа организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Испытывает некоторые трудности при определении способа организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля	Грамотно определяет способ организации профессиональной деятельности в рамках отечественного и международного правового поля
	Способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию сферы образования	Испытывает сложности в анализе нормативно-правовых актов, правовой информации сферы образования	Демонстрирует способность анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию сферы образования	Способен оперативно, четко и грамотно анализировать основные нормативно-правовые акты, правовую информацию сферы образования
Повышенный уровень	Умение применять нормы правовых актов сферы образования профессиональной деятельности	Испытывает затруднения в применении норм правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	Испытывает незначительные затруднения в применении норм правовых актов сферы образования в профессиональной деятельности	Грамотно применяет нормы правовых актов сферы образования профессиональной деятельности
	Готовность совершенствоваться в приобретении правовых знаний в сфере образования	Проявляет незначительный интерес к совершенствованию правовых знаний в сфере образования	Осознает важность совершенствоваться в приобретении правовых знаний в сфере образования	Демонстрирует устойчивую мотивацию к правовому самообразованию в профессиональной сфере

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание норм профессиональной этики	Испытывает затруднения в формулировке норм профессиональной этики	Допускает неточности в формулировке норм профессиональной этики	Демонстрирует глубокие знания о нормах профессиональной этики
	Знание особенностей профессионально-речевого общения	Профессионально-речевые знания носят ситуативный, поверхност-	Допускает неточности в демонстрации профессионально-речевых зна-	Имеет целостное представление об особенностях профессио-



		ный характер	ний	нально-речевого общения
	Готовность использовать знания об особенностях профессионально-речевого общения	Проявляет интерес к использованию знаний профессионально-речевого общения	Демонстрирует стремление к применению знаний профессионально-речевого общения	Осознанная мотивация к применению знаний профессионально-речевого общения
	Самооценка значимости своего участия в профессионально-речевом общении	Испытывает сложности в процессе оценивания собственной роли в речевой профессиональной коммуникации	Демонстрирует стремление критически оценивать собственную роль в речевой профессиональной коммуникации	Критически оценивает собственную роль в речевой профессиональной коммуникации
Базовый уровень	Умеет оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения	Испытывает затруднения в оценке фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	Дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения	На основе глубокого анализа дает оценку фактов и явлений профессиональной деятельности с этической точки зрения
	Способность оценить коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения	Испытывает затруднения в оценке коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения	Оценивает коммуникативную ситуацию с учетом особенностей профессионально-речевого общения, но оценка не всегда обоснованна	Может осуществлять оценку коммуникативной ситуации с учетом особенностей профессионально-речевого общения
	Умение организовать речевую профессиональную коммуникацию	Готов инициировать речевую профессиональную коммуникацию, но испытывает затруднения в ее организации	Умеет организовать речевую профессиональную коммуникацию в заранее запланированных ситуациях	Способен успешно организовать речевую профессиональную коммуникацию
	Умение сознательно контролировать результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития	Способен к контролю результатов своей деятельности и уровня собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития, но испытывает сложности в определении путей совершенствования	Сознательно контролирует результаты своей деятельности и уровень собственного профессионально-речевого развития и определяет пути совершенствования
Повышенный уровень	Соблюдение норм профессиональной этики на практике	Формально соблюдает нормы профессиональной этики на практике	Демонстрирует стремление к соблюдению норм профессиональной этики на практике	Осознанное применение норм профессиональной этики на практике
	Использование знаний об особенностях профессиональ-	Испытывает сложности в использовании знаний об особенностях	Использует знания об особенностях профессионально-речевого	Использует знания об особенностях профессионально-

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

	но-речевого общения при решении педагогических ситуаций	профессионально-речевого общения при решении педагогических ситуаций	общения при решении некоторых педагогических ситуаций	речевого общения при решении любых педагогических ситуаций
	Способность оказывать воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Понимает значимость воздействия на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации	Способен осуществлять воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в некоторых ситуациях	Оказывает воздействие на партнеров по общению в процессе речевой профессиональной коммуникации в изменяющихся условиях
	Способность к коррекции собственного коммуникативного поведения	Демонстрирует стремление коррекции собственного коммуникативного поведения	Корректирует собственное коммуникативное поведение в отдельных предлагаемых обстоятельствах	Способен к коррекции собственного коммуникативного поведения в любых предлагаемых обстоятельствах

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает основы охраны жизни и здоровья обучающихся	Испытывает затруднения в изложении основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Демонстрирует понимание основ охраны жизни и здоровья обучающихся	Логично и четко демонстрирует знание основ охраны жизни и здоровья обучающихся
	Способен оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения.	Испытывает сложности в оценке психического и физического состояния здоровья обучающихся, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей в процессе воспитания и обучения.	Умеет оценивать психическое и физическое состояние обучающихся, учитывать их индивидуальные и возрастные особенности развития в процессе воспитания и обучения	Дает аргументированную оценку психического и физического состояния здоровья в процессе воспитания и обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся.
	Владеет методами комплексной оценки состояния здоровья.	Испытывает сложности с подбором методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Демонстрирует самостоятельность в выборе методов для комплексной оценки состояния здоровья.	Применяет на практике методы комплексной оценки состояния здоровья.
Баз	Знает механизмы сохранения	Имеет недостаточно четкие	Сформированы представления	Демонстрирует глубокое знание
Версия 1.0			Стр. 65	из 94



	жизни и здоровья обучающихся, влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья.	представления о механизмах сохранения жизни и здоровья, влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья обучающихся.	о механизмах сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторах окружающей среды, влияющих на состояние здоровья	механизмов сохранения жизни и здоровья обучающихся, факторов окружающей среды, оказывающих позитивные и негативные влияния на состояние здоровья.
	Способен организовать учебно-воспитательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий, внеурочную деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни.	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности испытывает затруднения по использованию здоровьесберегающих технологий и методов пропаганды здорового образа жизни.	При организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности способен применять здоровьесберегающие технологии и методы пропаганды здорового образа жизни.	Организует учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий, формулирует и обосновывает роль различных факторов в возникновении вредных привычек, пропагандирует здоровый образ жизни.
	Владеет системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Может применять некоторые практические умения и навыки, обеспечивающие сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Демонстрирует систему практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение жизни и укрепление здоровья обучающихся.	Осознанно применяет практические умения и навыки в процессе обучения и воспитания с целью обеспечения сохранения жизни и укрепления здоровья обучающихся.
	Знает принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей обучающихся в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях разного характера.	Испытывает трудности при демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуаций разного характера.	Допускает неточности в демонстрации знаний о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.	Имеет целостное представление о принципах, правилах и требованиях безопасного поведения, защиты обучающихся от опасностей в различных видах деятельности и чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера.
Повышенный уровень	Способен организовать взаи-	Испытывает затруднения в ор-	Способен организовать взаи-	Способен оценить степень угрозы

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

	модействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий.	ганизации взаимодействия между различными группами населения в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, не знаком с мерами по ликвидации их последствий.	модействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применить своевременные меры по ликвидации их последствий.	в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением, применить своевременные меры по ликвидации последствий.
	Владеет основными способами защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, навыками оказания первой медицинской помощи.	Может использовать некоторые основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет несложными навыками оказания первой медицинской помощи.	Использует основные способы защиты жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания первой медицинской помощи.	Умеет выстраивать стратегию по защите жизни и здоровья обучающихся в различных условиях, в том числе и в условиях чрезвычайных ситуаций, владеет навыками оказания само – и взаимопомощи.

ДПК-1- Способность использовать базовые экономические знания в профессиональной сфере

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	знание базовой экономической терминологии	знание и понимание теоретического содержания модуля со значительными пробелами	знание и понимание теоретического содержания модуля с незначительными пробелами	полное знание и понимание теоретического содержания модуля
	способность определять проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения	испытывает затруднения при формулировке экономической проблематики	испытывает затруднения при выявлении причин конкретной экономической проблематики	не испытывает затруднения при формулировке и выявлении причин экономической проблематики
	владение навыками простейших экономических расчетов	низкое качество выполнения практических заданий, допущены значительные ошибки при расче-	практические задания выполнены с незначительными недочетами, не оказывающими влияния на	высокое качество выполнения практических заданий



		тах	правильность решения	
Базовый уровень	знание методов познания экономических процессов и явлений	слабо ориентируется в теоретических интерпретациях различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует только теоретическое понимание различных методов познания экономических процессов и явлений	демонстрирует не только теоретическое понимание, но и практическое применение различных методов познания экономических процессов и явлений
	умение применять конкретные методы познания, анализировать экономические проблемы и общественные процессы;	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях	недостаточность в обосновании отдельных собственных суждений, не оказывающая значительного влияния на формирование практических умений при применении знаний	высокий уровень обоснования собственных суждений с учетом сформированных необходимых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях
	способность владеть методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации	демонстрирует владение методическим инструментарием на низком уровне, недостаточном для получения каких-либо результатов оценки	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения частичной оценки конкретной ситуации, не обобщив результаты	демонстрирует владение методическим инструментарием на уровне, достаточном для проведения всестороннего анализа и оценки конкретной ситуации, обобщив результаты
Повышенный уровень	знать возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности	испытывает затруднения в определении возможностей применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	способен определить возможности применения экономических знаний в сфере профессиональной деятельности	идентифицирует возможности и способен применять полученные знания в сфере профессиональной деятельности
	уметь использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей	понимает необходимость использования экономической информации для достижения профессиональных целей	демонстрирует готовность использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей, испытывая затруднения с эффективным выбором данной информации	грамотно использует экономическую информацию для достижения профессиональных целей

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

владеть различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	имеет общее представление о взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	определяет формы взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности	способен идентифицировать наиболее эффективную форму интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности
--	---	--	--

Паспорта профессиональных компетенций

ПК-1 Готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание требований образовательных стандартов начального, среднего и общего образования	Демонстрирует отрывочные знания ФГОС начального, среднего и общего образования	Испытывает сложности в характеристике требований ФГОС начального, среднего и общего образования	Демонстрирует целостное знание ФГОС начального, среднего и общего образования
	Знание особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Имеет фрагментарные знания особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Допускает неточности в характеристике особенностей построения образовательных программ по учебному предмету	Демонстрирует целостное знание построения образовательных программ по учебному предмету
	Понимание необходимости реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Недооценивает важность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в образовательных учреждениях	Демонстрирует понимание необходимости процесса реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Осознает необходимость и важность реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
Базовый уровень	Способность анализировать и обобщать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	Может описывать опыт реализации учебных образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	Испытывает некоторые трудности в анализе опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	Осуществляет системный анализ опыта реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями



	ниями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	ответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	ствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	зовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к планированию собственной деятельности в рамках реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Испытывает сложности при построении плана самостоятельной деятельности	Способен составить план самостоятельной деятельности, но испытывает сложности в процессе самоконтроля	Способен выполнять запланированные действия и контролировать процесс реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях
	Способность к анализу собственной деятельности в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Не достаточно четко выделяет критерии для анализа деятельности по самообразованию	Демонстрирует способность к четкому определению критериев анализа деятельности по самообразованию	Способен соотнести полученные результаты с планируемыми результатами самообразования
Повышенный уровень	Способность к развитию творчества в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях	Осознает важность развития творческих способностей в данном процессе.	Уделяет время развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Придает большое значение развитию творческих способностей в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях
	Способность к распространению знаний, полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образо-	Не проявляет заинтересованности в распространении знаний полученных в данном процессе.	Демонстрирует готовность к распространению знаний полученных в процессе реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных	Способен к эффективной организации обратных связей при трансляции результатов полученных в процессе образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

	вательных учреждениях		стандартов в различных образова- вательных учреждениях	стандартов в различных образова- тельных учреждениях
	Способность генерировать новые идеи реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС в различных образовательных учреждениях	Сгенерированные идеи не отличаются особой новизной	Наблюдается определенная новизна в выдвигаемых идеях и предложениях	Сгенерированные идеи отличаются инновационностью

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

Уро вни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности при демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Допускает неточности в демонстрации знаний современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Имеет целостное представление о системе современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
	Знание технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет фрагментарные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения	Допускает неточности в характеристике технологий, форм, методик и приёмов процесса обучения	Имеет целостные знания о технологиях, формах, методиках и приёмах процесса обучения
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Осуществляет правильный выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников
Базовый уровень	Знание различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет фрагментарное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания	Допускает неточности в характеристике различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	Имеет целостное знание о различных подходах к индивидуализации обучения и воспитания
	Умение выбирать, применять и	При выборе, разработке и при-	Испытывает затруднения в выборе	Умеет выбирать и адекватно

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

	разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	менении методик и технологий обучения не в полной мере учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся	и использовании методик и технологий обучения сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся применять методики и технологии обучения
	Умение использовать результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в использовании результатов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Повышенный уровень	Умение конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	При конструировании программ недооценивает особенности психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Испытывает затруднения в конструировании индивидуально-ориентированных программ с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся	Умеет конструировать индивидуально-ориентированные программы с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся
	Умение анализировать результаты процесса обучения	Анализируя эффективность применения методик, технологий и приёмов обучения допускает неточности и нарушает алгоритм анализа.	Испытывает затруднения при анализе результатов процесса обучения	Умеет анализировать результаты процесса обучения с учетом современных подходов к его организации
	Умение модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся	Может модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся под руководством наставника	Испытывает затруднения в модификации методов и технологий обучения и диагностики обучающихся	Может самостоятельно модифицировать методы и технологии обучения и диагностики обучающихся

ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Версия 1.0			Стр. 72	из 94
------------	--	--	---------	-------



сти

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знание сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет неполное представление сущностных характеристик воспитательного процесса	Допускает неточности в описании сущностных характеристик воспитательного процесса	Имеет целостное представление о сущностных характеристиках воспитательного процесса
	Представление об основных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет неполное представление об образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет представление о некоторых образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Имеет целостное представление о различных образовательных программах духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Понимание важности духовно-нравственного воспитания школьников	Недооценивает важность духовно-нравственного воспитания школьников	Осознает значимость духовно-нравственного воспитания школьников	Аргументировано доказывает важность процесса духовно-нравственного воспитания школьников
Базовый уровень	Умение планировать воспитательный процесс в школе и в классе	Допускает ошибки в планировании воспитательного процесса	Может не учесть какой-либо фактор в планировании воспитательного процесса	Может сделать подробный план воспитательного процесса в школе и в классе
	Проектирование образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся различных возрастов	Допускает ошибки в проектировании образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>некоторых</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может осуществить проектирование <i>разнообразных</i> образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владение способами организации воспитательного процесса	Может применять некоторые способы организации воспитательного процесса	Может применять различные способы организации воспитательного процесса в типичных педагогических ситуациях.	Может применять различные способы организации воспитательного процесса, в том числе и в нестандартных педагогиче-

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

				ских ситуациях.
Повышенный уровень	Умение реализовывать образовательные программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен анализировать процесс реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен принять участие в реализации образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен самостоятельно реализовать отдельные разделы той или иной образовательной программы духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Осуществление анализа и контроля воспитательного процесса	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации воспитательного процесса	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации воспитательного процесса
	Видение перспектив совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Видит сильные и слабые стороны образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Может самостоятельно намечать перспективы развития образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Способен осуществить прогнозистический анализ путей совершенствования образовательных программ духовно-нравственного развития для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

ПК – 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

0

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
По-ро-го	Осознание необходимости применения возможностей образовательной среды для	Не в полной мере осознает необходимость применения возможностей образователь-	Ситуативно осознает необходимость применения возможностей образовательной среды	Проявляет устойчивый интерес к применению возможностей образовательной среды для до-



достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	ной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	стижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
Знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает трудности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Допускает неточности при воспроизведении традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Проявляет целостное, развернутое знание традиционных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Умение использовать основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает трудности при использовании основных элементов пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Свободно, в полной мере использует основные элементы пространственной структуры учебных и рекреационных помещений для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Умение использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного про-	Испытывает трудности при использовании традиционных форм организации занятий - уроков, дискуссий, конференций, экскурсий и т.д., исследовательских обществ, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-	Не в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного про-	Свободно, в полной мере использует традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-



	цесса. Владеет основными стилями общения и преподавания с учащимися особенности управленческой культуры.	воспитательного процесса. Демонстрирует эпизодическое неустойчивое применение основных стилей общения и преподавания.	цесса. Демонстрирует стабильное применение основных стилей общения.	воспитательного процесса. Свободно переключается с одного стиля на другой при изменении ситуации.
Базовый уровень	Осознание важности применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Не в полной мере осознает важность применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	Ситуативно осознает важность применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.	В полной мере осознает важность применения возможностей образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
	Знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает трудности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает неточности при воспроизведении современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Проявляет целостное, развернутое знание современных концепции обучения и воспитания, образовательных и учебных программ, учебных планов, учебников и учебных пособий для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Умение использовать инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Испытывает трудности при использовании инновационных форм на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Не в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.	Свободно, в полной мере использует инновационные формы на уроках, дискуссиях, конференциях, экскурсиях и т.д.



	Владение возможностями пространственной трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Испытывает затруднения при необходимости трансформации образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Ситуативно применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	В полной мере применяет трансформацию образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
Продвинутый уровень	Знание инновационных концепций обучения и воспитания, образовательных и учебных программ для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Испытывает затруднения при воспроизведении инновационных концепций обучения и воспитания.	В достаточной степени демонстрирует знание инновационных концепций обучения и воспитания.	Свободно применяет инновационные концепции обучения и воспитания.
	Умеет осуществлять адаптацию учебно-воспитательного процесса под имеющиеся условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений	Испытывает трудности при осуществлении адаптации учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений.	Не в полной мере осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений.	Свободно осуществляет адаптацию учебно-воспитательного процесса под условия пространственной структуры учебных и рекреационных помещений.
	Владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Частично владеет способностью использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Ситуативно применяет способность использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	В полной мере применяет способности использовать особенности управленческой культуры, ресурсы творческих объединений преподавателей, инициативных групп для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Способен вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и	Частично владеет способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конферен-	Ситуативно применяет способность вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конферен-	В полной мере применяет способности вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конферен-



	т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ции, экскурсии и т.д., использовать исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
--	---	--	--	--

ПК – 5 Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Понимание важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Недостаточно четко понимает значение осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет четкое представление о важности осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен аргументировать важность осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Знание современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает неточности в знаниях современных методов диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Имеет целостное представление о современных методах диагностирования достижений обучающихся для осуществления педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умение выбирать методы диагностирования достижений обучающихся, определение собственной роли в осуществлении педагогического	Испытывает трудности в выборе методов диагностирования достижений обучающихся, определении собственной роли в осуществлении педагогического	Определяет методы диагностирования достижений обучающихся, собственную роль в осуществлении педагогического сопровождения процессов	Способен обосновать выбор методов диагностирования достижений обучающихся, критически оценивает собственную роль в осуществлении педагогического



	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ского сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся,	социализации и профессионального самоопределения обучающихся	гического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Базовый уровень	Знание особенностей осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает трудности при определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Допускает неточности в определении особенностей педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Имеет целостное представление об особенностях осуществления педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
	Умеет осуществлять педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Испытывает сложности в организации педагогического сопровождения подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Активно организует педагогическое сопровождение подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии	Успешно организует педагогическое сопровождение подготовки к сознательному выбору профессии при решении профессиональных задач
	Владеет способами и методами организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Может применять отдельные способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Способен применять способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Осознанно применяет способы и методы организации педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
Повышенный уровень	Умеет использовать результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает трудности в использовании результатов достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Использует результаты достижений обучающихся в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обоснованно использует результаты достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет анализировать процесс педагогического сопровождения	Испытывает трудности в анализе процесса педагогического сопровождения	Демонстрирует способность к анализу процесса педагогического сопровождения	Осуществляет системный анализ процесса педагогического сопровождения

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

	вождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	ского сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет навыками планирования педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Испытывает сложности в планировании педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способность к планированию педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способен эффективно планировать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Представление о сущности совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса	Имеет неполное представление о специфике межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Понимает сущность совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет четкое, целостное представление об особенностях совместной деятельности и межличностном взаимодействии субъектов образовательного процесса
	Знание психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности при демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Допускает неточности в демонстрации психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами, социальными партнерами	Имеет целостное представление психолого-педагогических приемах общения с родителями, коллегами, социальными партнерами
	Проявление интереса к совместной деятельности с родителями, коллегами, социальными партнерами	Проявляет слабо выраженный интерес к взаимодействию с родителями, колле-	Проявляет ситуативный интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партне-	Проявляет устойчивый интерес к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партне-



		гами, социальными партнерами	рами	рами
Базовый уровень	Умение выбирать психолого-педагогические приемы общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Испытывает трудности в выборе психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации	Осуществляет выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации, но выбор не всегда обоснован	Способен обосновать выбор психолого-педагогических приемов общения с родителями, коллегами социальными партнерами с учетом ситуации
	Способность к моделированию процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает трудности в моделировании процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в типичных ситуациях	Способен моделировать процесс взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичных ситуациях
	Способность к самооценке и самоанализу результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает сложности в самооценке и самоанализе результата взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Демонстрирует стремление критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен критически оценивать результат взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами
Повышенный уровень	Умение выстраивать стратегию взаимодействия с родителями, коллегами социальными партнерами	Испытывает затруднения в выстраивании стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в определенных условиях	Способен к выстраиванию стратегии взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Способность к осуществлению успешного взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	Испытывает затруднения в организации процесса взаимодействия с \ родителями, коллегами, социальными партнерами	Способен к организации процесса взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с учетом предложенных обстоятельств	Способен организовать успешное взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами в нетипичной ситуации
	Конструктивное реагирование на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социаль-	Демонстрирует стремление конструктивно реагировать на изменение ситуации вза-	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами,	Конструктивно реагирует на изменение ситуации взаимодействия с родителями, коллегами, социаль-

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

	ными партнерами	имодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами	социальными партнерами в определенных условиях	ными партнерами в любых условиях
--	-----------------	---	--	----------------------------------

ПК-7 Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		3	4	5
Пороговый уровень	Знает ведущие идеи педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Имеет недостаточно четкие представления о ведущих идеях педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	Демонстрирует понимание ведущих идей педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников	На основе сравнительно-сопоставительного анализа демонстрирует знание технологий педагогики сотрудничества в организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся и воспитанников
	Знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует фрагментарное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Допускает неточности в характеристике отдельных способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении	Демонстрирует полное знание способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в образовательном учреждении
	Умение организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Испытывает сложности в организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в отдельных видах учебной и внеучебной деятельности	Способен организовать сотрудничество обучающихся и воспитанников в различных видах учебной и внеучебной деятельности	Организует продуктивное сотрудничество обучающихся и воспитанников, используя современные методики в различных видах учебной и внеучебной деятельности
Ба-30-	Знает современные отечественные и зарубежные концепции сотрудничества обучающихся и	Имеет целостное представление о ведущих отечественных и зарубежных концепциях педагогики	Демонстрирует понимание современных отечественных и зарубежных концепций сотрудниче-	На основе сравнительно-сопоставительного анализа аргументированно излагает ведущие



	воспитанников в системе непрерывного образования	сотрудничества	ства обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования	идеи отечественных и зарубежных концепций сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
	Осуществление диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Имеет представление о методах диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить <i>изученные</i> методы диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	Способен применить <i>разнообразные</i> методики диагностики межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
	Владение инновационными технологиями организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	Может применять отдельные инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего образования	Применяет инновационные технологии организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе общего и дополнительного образования	На основе системного анализа осуществляет выбор инновационных технологий для организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в системе непрерывного образования
Повышенный уровень	Умение осуществлять руководство детским самоуправлением	Может применять некоторые приемы руководства детским самоуправлением	Может осуществлять руководство детским самоуправлением под руководством консультанта (зам.директора или классного руководителя)	Может самостоятельно осуществлять руководство детским самоуправлением
	Умение моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Демонстрирует готовность к моделированию (конструированию) новых способов организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной деятельности	На основе традиционных педагогических методик способен моделировать (конструировать) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности	Самостоятельно моделирует (конструирует) новые способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в учебной и внеучебной деятельности
	Осуществление рефлексии субъектов образовательного процесса по итогам организации	Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации совместной	Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу организации совместной де-	Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу организации совместной де-

	Программа ГИА	СМК УД 3.1.- ____ . ____ -17
---	---------------	------------------------------

совместной деятельности и межличностного взаимодействия	деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	ательности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса	ательности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса
---	--	--	--

Паспорта специальных компетенций

СК-1 Способен планировать и проводить различные занятия по физической культуре, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия в образовательных учреждениях различных ступеней и видов образования

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает содержание учебных занятий по физической культуре, правила оказания помощи и страховки при проведении упражнений, причины травматизма	Частично знаком с содержанием учебных занятий по физической культуре, правилами оказания страховки при выполнении упражнений, причинами травматизма	Демонстрирует понимание содержания учебных занятий по физической культуре, правил оказания помощи и страховки при проведении упражнений, причин травматизма	Логично и четко демонстрирует знание содержания учебных занятий по физической культуре, правил оказания помощи и страховки при проведении упражнений, причин травматизма
	Осознание значимости организации различных форм занятий по физической культуре в сохранении и укреплении здоровья занимающихся	Недооценивает значение организации различных форм занятий по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья занимающихся	Демонстрирует понимание важности организации различных форм занятий по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья занимающихся	Осознает необходимость организации различных форм занятий по физической культуре для сохранения и укрепления здоровья занимающихся
	Способен к проведению учебного занятия с соблюдением правил техники безопасности	Испытывает трудности в соблюдении правил техники безопасности при проведении учебных занятий	Умеет проводить учебные занятия в стандартных условиях с соблюдением правил техники безопасности	Способен к проведению учебного занятия в нестандартных условиях с учетом требований профилактики травматизма
Ба	Знает технологию организации и	Имеет фрагментарное представ-	Демонстрирует понимание тех-	Имеет целостное представле-



	содержание различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях	ление о технологии организации и содержании различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях	нологии организации и содержания различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях	ние о технологии организации и содержании различных форм занятий физической культурой на различных ступенях в образовательных учреждениях
	Способен организовывать и проводить учебные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия на различных ступенях в образовательных учреждениях	Испытывает затруднения в организации и проведении учебных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий на различных ступенях в образовательных учреждениях	Может разработать и провести учебные занятия и отдельные мероприятия физкультурно-спортивной направленности на различных ступенях в образовательных учреждениях	Способен организовывать и проводить учебные занятия, физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия на различных ступенях в образовательных учреждениях с учетом санитарно-гигиенических основ, климатических и национальных особенностей
	Владеет способами повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	Испытывает сложности в определении способов повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	Демонстрирует понимание способов повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях	Осознанно применяет способы повышения эффективности педагогического процесса на уроках физической культуры, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях
Повышенный уровень	Знает технологию организации и содержание различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Частично знаком с технологией организации и содержанием различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Демонстрирует понимание технологии организации и содержания различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	Знает технологию организации и содержание различных форм занятий физической культурой с учетом контингента образовательных учреждений различных видов
	Мотивационная готовность к	Ориентируется на внешние мо-	Проявляет готовность к прове-	Обладает высокой внутрен-



	проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	тивны к проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	дению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования	ней мотивацией к проведению различных форм занятий физической культурой в образовательных учреждениях различных видов образования
	Готов планировать и проводить различные формы физкультурных занятий в образовательных учреждениях различных видов образования	Испытывает сложности в планировании и проведении различных форм физкультурных занятий в образовательных учреждениях различных видов образования	Может планировать и проводить некоторые формы физкультурных занятий в образовательных учреждениях различных видов образования	Способен планировать и проводить различные формы физкультурных занятий в образовательных учреждениях различных видов образования

СК-2 Готов использовать конкретные методики физического воспитания с учетом индивидуальных особенностей занимающихся, обеспечивающих полноценную реализацию их двигательных способностей

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; основные принципы, средства и методы физического воспитания	Знает принципы физического воспитания, имеет представление о средствах и методах физического воспитания	Знает отдельные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; классификацию основных средств и методов ФВ	Знает основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; специфические особенности средств и методов ФВ
	Способен оценить физические способности занимающихся и подбирать средства для их развития	Имеет представление о методах определения уровня развития физических способностей занимающихся	Умеет оценить физические способности занимающихся, допускает неточности в выборе средств для их развития	Способен оценить физические способности занимающихся и аргументировать (обосновать) выбор средств для их развития
	Владеет методами обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств	Испытывает трудности в применении методики обучения двигательным действиям и	Допускает неточности в методике обучения двигательным действиям и выборе средств и ме-	Владеет алгоритмом обучения двигательным действиям, использует разнообразные сред-



	занимающихся	воспитания физических качеств занимающихся	тодов воспитания физических качеств	ства и методы воспитания физических качеств занимающихся
Базовый уровень	Знает закономерности развития физических способностей и двигательных умений, основы теории и методики обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности	Испытывает трудности при определении закономерностей развития физических способностей и двигательных умений, определении методических особенностей базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;	Знает закономерности развития физических способностей, но допускает неточности в методиках обучения двигательным действиям в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности	Знает закономерности развития физических способностей, этапы и методики обучения двигательным действиям в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности
	Способен применять современные методы диагностики и контроля качества в обучении двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Умеет применять отдельные методы диагностики в обучении двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Применяет методы диагностики и контроля качества в обучении двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Способен конструктивно применять современные методы диагностики и осуществлять контроль качества в обучении двигательным действиям базовых видов физкультурно-спортивной деятельности
	Владеет способами повышения эффективности педагогического процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности	Испытывает сложности в определении способов повышения эффективности педагогического процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности	Применяет отдельные способы повышения эффективности педагогического процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности	Способен аргументированно выбирать и применять способы повышения эффективности педагогического процесса в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности
Повышенный	Знает возможности конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей	Частично знаком с характеристиками конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем и их возможностями для реализации двигательных способностей занимающихся	Демонстрирует понимание возможностей конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации	На основе сравнительного анализа раскрывает особенности и возможности конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем для гармоничного раз-



			их двигательных способностей	вития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей
	Способен применять конкретные физкультурно-оздоровительные методики и системы для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей	Испытывает затруднения в применении конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей	Применяет отдельные физкультурно-оздоровительные методики и системы для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей	Способен аргументированно обосновать выбор конкретных физкультурно-оздоровительных методик и систем для гармоничного развития личности, обеспечения полноценной реализации их двигательных способностей
	Способен осуществлять индивидуальную работу корректирующего или развивающего характера, обеспечивающую полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся	Демонстрирует стремление к осуществлению индивидуальной работы корректирующего или развивающего характера, обеспечивающей реализацию двигательных способностей занимающихся	Может организовать индивидуальную работу корректирующего или развивающего характера, обеспечивающую реализацию двигательных способностей занимающихся	Способен проектировать и осуществлять индивидуальную работу корректирующего или развивающего характера, обеспечивающую полноценную реализацию двигательных способностей занимающихся

СК-3 Владеет методами психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения физкультурно-спортивной деятельности

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Знает медико-биологические, психологические и педагогические основы физической культуры и спорта	Имеет представление о медико-биологических, психологических и педагогических основах физической культуры и спорта	Демонстрирует понимание медико-биологических, психологических и педагогических основ физической культуры и спорта	Имеет целостное представление о медико-биологических, психологических и педагогических основах физической культуры и спорта



	Способен контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок, используя педагогические и медико-биологические методы	Может применять отдельные педагогические и медико-биологические методы для контроля за состоянием занимающихся, влияния на них физических нагрузок	Умеет контролировать состояние занимающихся, влияние на них физических нагрузок, используя педагогические и медико-биологические методы	Способен обосновать выбор педагогических и медико-биологических методов для контроля за состоянием занимающихся, влияния на них физических нагрузок
	Владеет навыками организации различных занятий с учетом медико-биологических и психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности	Испытывает сложности в организации различных занятий с учетом медико-биологических и психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности	Допускает неточности в организации различных занятий с учетом медико-биологических и психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности	Способен организовывать различные занятия с учетом медико-биологических и психолого-педагогических основ физкультурно-спортивной деятельности
Базовый уровень	Знает современные методы медико-биологического и психолого-педагогического контроля, регуляции и коррекции состояния занимающихся	Имеет фрагментарные представления о современных методах медико-биологического и психолого-педагогического контроля, регуляции и коррекции состояния занимающихся	Демонстрирует понимание современных методов и диагностического инструментария медико-биологического и психолого-педагогического контроля, регуляции и коррекции состояния занимающихся	Владеет концептуальными подходами, глубокими знаниями в области современных методов медико-биологического и психолого-педагогического контроля, регуляции и коррекции состояния занимающихся
	Способен определять психологическое, физическое и функциональное состояние занимающихся физической культурой и спортом	Имеет представление о методах определения психологического, физического и функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом	Допускает неточности в определении психологического, физического и функционального состояния занимающихся физической культурой и спортом	Умеет определять психологическое, физическое и функциональное состояние занимающихся физической культурой и спортом
	Владеет навыками врачебно-педагогических наблюдений и контроля, методами педагогической и психологической диагностики в процессе занятий физическими упражнениями	Испытывает сложности в проведении врачебно-педагогических наблюдений и контроля, применении методов педагогической и психологической диагностики в процессе занятий физическими упражнениями	Способен выполнять врачебно-педагогические наблюдения и контроль, применять методы педагогической и психологической диагностики в процессе занятий физическими упражнениями	Умеет вариативно применять врачебно-педагогические наблюдения и контроль, методы педагогической и психологической диагностики в процессе занятий физическими упражнениями



	ческой культурой и спортом	ской диагностики в процессе занятий физической культурой и спортом	занятий физической культурой и спортом	процессе занятий физической культурой и спортом
Повышенный уровень	Знает средства и методы восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Имеет представление о средствах и методах восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Демонстрирует понимание средств и методов восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Имеет целостное представление о средствах и методах восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом
	Умеет применять средства и методы восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Испытывает сложности в выборе средств и методов восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Применяет средства и методы восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом	Проявляет устойчивый интерес в поиске средств и методов восстановления физических и психологических кондиций, профилактики заболеваний и функциональных нарушений в процессе занятий физической культурой и спортом
	Готов осуществлять психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Испытывает сложности в организации психолого-педагогического и медико-биологического сопровождения занятий физической культурой и спортом	Осознанно применяет психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом	Способен осуществлять психолого-педагогическое и медико-биологическое сопровождение занятий физической культурой и спортом



СК-4 Владеет профессионально значимыми двигательными действиями базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности, приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов

Уровни	Показатели	Оценочная шкала		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Пороговый уровень	Осознание необходимости физической и двигательной подготовленности в профессиональной деятельности педагога физической культуры	Имеет представление о значении физической и двигательной подготовленности в профессиональной деятельности педагога физической культуры	Понимает значение физической и двигательной подготовленности в профессиональной деятельности педагога физической культуры	Осознает важность и необходимость физической и двигательной подготовленности в профессиональной деятельности педагога физической культуры
	Проявление интереса к освоению профессионально значимых двигательных действий	Проявляет слабо выраженный интерес к освоению профессионально значимых двигательных действий	Проявляет ситуативный интерес к освоению профессионально значимых двигательных действий	Проявляет устойчивый интерес к освоению профессионально значимых двигательных действий
	Умеет выполнять элементарные двигательные действия и упражнения	Имеет недостаточную физическую подготовку, обеспечивающую освоение двигательных действий	Имеет достаточную физическую подготовку, обеспечивающую освоение двигательных действий и упражнений	Выполняет необходимые двигательные действия и упражнения на уровне первоначального умения
Базовый уровень	Знает технику основных упражнений и двигательных действий, представленных в школьной программе по физической культуре	Имеет представление о технике основных двигательных действий и упражнений школьной программы по физической культуре	Демонстрирует понимание техники основных двигательных действий и упражнений школьной программы по физической культуре	Имеет целостное представление о технике основных двигательных действий и упражнений школьной программы по физической культуре
	Умеет создавать двигательные представления по основным опорным точкам (элементам действия) и предупреждать ошибки в	Испытывает сложности при создании двигательных представлений по основным опорным точкам (элементам действия)	Допускает неточности, создавая двигательные представления по основным опорным точкам (элементам действия) и предупреждать	Способен создавать двигательные представления по основным опорным точкам (элементам действия), предупреждать
Версия 1.0			Стр. 91	из 94



	технике упражнений		преждевании ошибок в технике упражнений	ждать ошибки в технике путем освоения подводящих упражнений
	Способен выполнять двигательные действия базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и на основе сознательного контроля устранять ошибки в технике упражнений	Испытывает сложности при выполнении двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	Выполняет двигательные действия базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и на основе сознательного контроля устраняет ошибки в технике упражнений	Способен добиться стабильности выполнения двигательных действий базовых видов физкультурно-спортивной деятельности на основе сознательного контроля пространственно-временных характеристик техники
Повышенный уровень	Знает технику двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности и закономерности, лежащие в их основе	Имеет представление о технике двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности и закономерностях, лежащих в их основе	Ориентируется в закономерностях техники двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Имеет целостное представление о закономерностях техники двигательных действий новых видов физкультурно-спортивной деятельности
	Способен демонстрировать и объяснять технику основных двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Испытывает сложности в демонстрации и объяснении техники основных двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	Умеет демонстрировать рациональное (индивидуальное) исполнение упражнений, проводить анализ и разбор техники действий, применять зрительную и звуковую наглядность	Способен демонстрировать образцовую технику двигательных действий и раскрывать закономерности движений базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности
	Владеет навыками вариативного использования двигательных действий в зависимости от конкретных практических обстоятельств	Испытывает сложности в выполнении двигательных действий в новых, непривычных условиях	Способен выполнять двигательные действия в новых, непривычных условиях	Умеет вариативно использовать двигательные действия в зависимости от конкретных практических обстоятельств



Лист внесения изменений и актуализации ФОС в учебный модуль
Порядок проведения государственной итоговой аттестации и оценка качества
подготовки выпускников
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Физическая культура

Номер изменения	Содержание изменения / решение об актуализации	Номер и дата протокола о внесении изменений / актуализации	Зав. кафедрой	Подпись
1	Ежегодная актуализация рабочей программы на основании Положения об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры. Изменение в Приложение А Тематика ВКР	Протокол заседания кафедры №3 от 24.10.2018	Чистякова Е.Г.	
2	Ежегодная актуализация рабочей программы на основании Положения об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры. Изменение в Приложение А Тематика ВКР	Протокол заседания кафедры №5 от 27.12.2019	Чистякова Е.Г.	
3	п.1.1 после первого абзаца добавить абзац с текстом следующего содержания: «При проведении государственных аттестационных испытаний НовГУ вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии (если иное не предусмотрено федеральными государственными образовательными стандартами). Особенности проведения государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий определяются регламентом, утвержденным приказом ректора. При проведении государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий НовГУ обеспечивает	Решение Ученого совета НовГУ от 18.05.2020, Протокол № 31а; заседание кафедры от 18.05.2020, Протокол № 10	Чистякова Е.Г.	



	идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных регламентом». ☐ в п. 1.2 после шестого абзаца добавить текст следующего содержания: «Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 490 от 27.03.2020 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам Решение Ученого совета НовГУ от 18.05.2020, Протокол № 31а; решение кафедры БО от 22 мая 2020, Протокол № 5. высшего образования».			
4	Ежегодная актуализация рабочей программы на основании Положения об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры. Изменение в Приложение А Тематика ВКР, Приложение Г Отзыв руководителя ВКР, Приложение Ж Оценочный лист ВКР и ее защиты	Протокол заседания кафедры №3 от 19.10.2020	Чистякова Е.Г.	
5	Ежегодная актуализация рабочей программы на основании Положения об образовательных программах высшего образования – программах бакалавриата, программах специалитета, программах магистратуры. Изменение в Приложение А Тематика ВКР	Протокол заседания кафедры №4 от 10.11.2021	Чистякова Е.Г.	