

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.168.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 02 июля 2021 г. № 15

О присуждении Куксову Алексею Юрьевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза» по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования принята к защите 29 апреля 2021 г. (протокол № 10) диссертационным советом Д 212.168.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель (Приказ № 207 от 11.02.2020 г.) Куксов Алексей Юрьевич, 1992 года рождения.

В 2015 г. окончил Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский пограничный институт Федеральной службы безопасности Российской Федерации» по специальности «Юриспруденция». В 2020 г. прошел профессиональную переподготовку в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Институт современного образования» по программе «Преподаватель высшей школы. Преподавание и образовательные технологии в условиях реализации ФГОС».

Работает преподавателем социально-экономического и математического отделения транспортного колледжа федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Государственный морской университет имени адмирала Ф.Ф. Ушакова» Федерального агентства морского и речного транспорта.

Диссертация выполнена на кафедре начального, дошкольного образования и социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Марон Абрам Евсеевич, федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт управления образованием РАО», лаборатория непрерывного образования управленческих кадров и издательской деятельности, заведующий.

Официальные оппоненты:

Печников Андрей Николаевич – доктор педагогических наук, доктор технических наук, профессор, федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного», профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

Дробышев Валерий Ильич – кандидат педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», начальник военного учебного центра – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный университет», г. Москва, в своем положительном заключении, подписанном Алехиным Игорем Алексеевичем, доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики, отмечает, что диссертационное исследование Куксова Алексея Юрьевича является законченным самостоятельным трудом, направленным на решение актуальной для педагогики проблемы. Результаты работы имеют существенное значение в развитии педагогического знания и воспитательной практики. Диссертационное исследование Куксова Алексея Юрьевича по теме «Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Куксов Алексей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Соискатель имеет 14 опубликованных работ общим объемом 4,63 п.л., все по теме диссертации. Опубликованных в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК – 4 (1,07 п.л.), 10 работ в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций (3,56 п.л.).

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: Куксов, А.Ю. Педагогическая технология формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра / А.Ю. Куксов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 339-341 (0,19 п.л.); Куксов, А.Ю. К вопросу о формировании военно-профессиональной

ответственности у курсантов учебных центров / А.Ю. Куксов // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 4 (77). – С. 129-132 (0,25 п.л.); Куксов, А.Ю. Моделирование процесса формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов учебных военных центров / А.Ю. Куксов // Человек и образование. – 2018. – № 4 (87). – С. 60-65 (0,38 п.л.); Куксов, А.Ю. Применение учебно-деловых игр в практике формирования военно-профессиональной ответственности у курсантов военного учебного центра/ А.Ю. Куксов // Человек и образование. – 2020. – № 4 (87). – С. 144-147 (0,25 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 10 положительных отзывов.

Отзывы без замечаний от: Артеменко Н.А., канд. пед. наук, доцента, доцента кафедры гуманитарных, социально-экономических и информационно-правовых дисциплин Новороссийского филиала ФГБОУ ВО «Краснодарский университет МВД России»; Хитрика Н.А., канд. пед. наук, начальника кафедры физической подготовки ФГБВОУ ВО «Черноморское высшее военно-морское ордена Красной звезды училище имени П.С. Нахимова», г. Севастополь; Иоакимиди Ю.А., канд. пед. наук, доцента кафедры теоретических основ физического воспитания ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет», г. Майкоп; Моштакова А.А., канд. пед. наук, заместителя руководителя СПО по учебно-производственной работе АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий» г. Гатчина Ленинградской области; Гусевой Е.А., канд. пед. наук, специалиста по учебно-методической работе отдела аспирантуры Управления науки и технологий ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», г. Ставрополь.

Отзывы с вопросами и замечаниями от: Резинкиной Л.В., д-ра пед. наук, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»: 1. В качестве одного из основных подходов к исследованию автором правомерно заявлен рефлексивно-диагностический подход. Однако в автореферате сущность и значение данного подхода в формировании военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра отражены недостаточно. 2. Рассматривал ли соискатель особенности формирования военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра в условиях дистанционной формы обучения?»; Лукаша С. Н., д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»: «Наравне с приведенными выше достоинствами проведенного педагогического исследования, следует отметить в качестве замечания то обстоятельство, что может быть следовало бы развести экспериментальные и контрольные группы по разным военным учебным центрам, что повысило бы достоверность проведенного эксперимента»; Сажин Н.М. д-ра пед. наук, профессора, заведующего кафедрой технологии и предпринимательства, заместителя

декана по научно-исследовательской работе факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г. Краснодар: «автор в автореферате не отразил подходы западных ученых на формирование профессиональной ответственности у учащихся высшей школы, что позволило бы более полно понять ценность защищаемых положений»; Касьянова О.Н., канд. пед. наук, доцента факультета высшего образования Каспийского института морского и речного транспорта имени генерал-адмирала Ф.М. Апраксина – филиала ФГБОУ ВО «Волжский государственный университет водного транспорта», г. Астрахань: «Судя по автореферату, автором в качестве активных форм работы со студентами гражданского вуза были определены деловые игры, кейсы, практики. В чем их отличие и положительные стороны в сравнении с традиционными формами воспитательной деятельности? В автореферате нет такого пояснения»; Балыко С.В. канд. пед. наук, начальника кафедры организации повседневной деятельности, боевой подготовки и морской практики филиала Военного учебно-научного центра ВМФ «Военно-морская академия» в г. Калининграде: «Вместе с тем, следует отметить следующий недостаток: автору следовало бы в данном исследовании выделить опрос преподавательского состава учебного центра, что позволило бы уяснить их отношение к феномену «военно-профессиональная ответственность».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетенцией и достижениями в области профессиональной педагогики, наличием публикаций в соответствующей сфере исследований и способностью адекватно определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана педагогическая идея актуализации образовательной деятельности военного учебного центра гражданского вуза как базы формирования военно-профессиональной ответственности студентов;

предложена и обоснована модель формирования военно-профессиональной ответственности студентов – будущих офицеров, направленная на развитие их способностей осуществлять свое ответственное поведение и отношение к воинской специальности, готовность принимать обоснованные решения, выстраивать продуктивные отношения в военном коллективе;

доказана педагогическая целесообразность параллельного освоения дисциплин гражданского и военного содержания при обучении студентов в военном учебном центре гражданского вуза, что способствует формированию их военно-профессиональной ответственности, расширению кругозора, удовлетворению профессиональных запросов;

введено в научный аппарат педагогического знания авторское понимание военно-профессиональной ответственности студента гражданского вуза как базового интегративного профессионального качества, формируемого в условиях военного учебного центра и характеризующего морально-

нравственное и социально-правовое отношение к военной профессии, способность к принятию обоснованных решений в интересах военной службы, проявлению инициативы и добросовестности в их выполнении, готовность отвечать за результаты своей военно-профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны и научно обоснованы педагогические средства актуализации формирования военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра;

применительно к проблематике диссертации результативно использован педагогический потенциал военного учебного центра, актуализация которого способствует формированию военно-профессиональной ответственности студента гражданского вуза (осмысление сущности военно-профессиональной ответственности, интерес к военной профессии, развитие психологической устойчивости, умений коррекции своей деятельности);

изложены и обоснованы компоненты военно-профессиональной ответственности: когнитивно-знаниевый, мотивационно-ценностный, волевой, деятельностно-поведенческий;

раскрыты организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной ответственности студента гражданского вуза на базе военного учебного центра, предусматривающие: создание воспитательной среды в военном учебном центре гражданского вуза, обеспечивающей мотивацию студентов к военной профессии; совершенствование воспитательной деятельности преподавателей; активное включение студентов в интерактивные практики;

изучен потенциал образовательной среды военного учебного центра гражданского вуза и возможности его актуализации в целях формирования у студентов военно-профессиональной ответственности;

проведена модернизация структуры, содержания и условий учебно-воспитательной работы со студентами гражданского вуза по формированию у них военно-профессиональной ответственности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена модель формирования военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра, ориентированная на поэтапную организацию данного процесса, предусматривающая вхождение студента в военную специализацию, деятельное погружение в ситуацию военно-служебной деятельности;

определен диагностический инструментарий и проведена диагностика уровня сформированности военно-профессиональной ответственности у студентов по всему кластеру диагностического материала с использованием методики М. Рокича «Ответственность к труду как системное качество

личности», авторской анкеты «Особенности формирования военно-профессиональной ответственности курсантов военных учебных центров»;

создана и реализована программа «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров», включающая взаимосвязанные модули и направленная на формирование высокого уровня военно-профессиональной ответственности, развитие мотивации к изучению теории феномена «ответственность», овладение тематикой модулей программы, активное участие во всех видах деятельности и мероприятиях;

представлены педагогические технологии формирования военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра – моделирование практических ситуаций, учебно-деловые игры, стажировки в воинских частях, метод примера и др.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ: основные выводы исследования подтверждены концептуальной непротиворечивостью, обоснованностью теоретико-методологических позиций, строгим отбором диагностических методик, применением методов статистической обработки экспериментальных данных;

теория формирования военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза нацелена на педагогическое воздействие, обеспечивающее их вхождение в военную профессию, что отражено в опубликованных автором экспериментальных данных по теме диссертации, представленных в 14 научных статьях;

идея базируется на изучении практики воспитательной работы в военном учебном центре со студентами, предусматривающей мотивацию к ответственной деятельности по решению военно-профессиональных задач;

использованы полученные ранее научные данные о становлении в России института военных учебных центров при гражданских вузах с учетом их потенциала в формировании военно-профессиональной ответственности студентов – будущих офицеров Вооруженных сил РФ;

установлена внутренняя согласованность выводов исследования с опубликованными ранее экспериментальными данными по теме диссертации;

использованы современные методы сбора и обработки исходной информации, экспериментальных данных.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии на всех этапах исследования, выполнении лично автором научного эксперимента, разработке концептуальных идей и положений исследования, обработке и интерпретации экспериментальных данных, формулировке выводов диссертационного исследования. Результаты исследования докладывались и обсуждались на международных и региональных научно-практических конференциях и семинарах, опубликованы в российских рецензируемых научных журналах. Всего по теме диссертации опубликовано 14 работ, в том числе 4 – в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

На заседании 02 июля 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Куксову Алексею Юрьевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 17, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Шерайзина Роза Моисеевна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Александрова Наталья Викторовна

02.07.2021 г.