

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.168.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 02 июля 2021 г. № 13

О присуждении Савиновой Наталье Алексеевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 29 апреля 2021 г. (протокол заседания № 9) диссертационным советом Д 212.168.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель (Приказ № 1558 от 25.06.2019 г.) Савинова Наталья Алексеевна, 1964 года рождения.

В 1987 г. окончила Ленинградский электротехнический институт им. М.А. Бонч-Бруевича по специальности радиотехника. В 2009 г. окончила Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» по специальности «Менеджмент организации».

В 2018 г. окончила аспирантуру в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Работает учителем математики в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа № 191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Диссертация выполнена на кафедре начального, дошкольного образования и социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Шерайзина Роза Моисеевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», кафедра начального, дошкольного образования и социального управления, заведующий.

Официальные оппоненты:

Готская Ирина Борисовна – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Институт информационных технологий и технологического образования, кафедра информационных технологий и электронного обучения, профессор;

Хачатурова Карине Робертовна – кандидат педагогических наук, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, учитель – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина» в своем положительном отзыве, подготовленном Мартишиной Ниной Васильевной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики и менеджмента в образовании, подписанном Аджиевой Е.М., кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. заведующего кафедрой педагогики и менеджмента в образовании, указала, что научная новизна результатов исследования заключается в авторском видении сути педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся и процесса его актуализации в информационно-образовательной среде современной школы, обеспечивающей различные формы коммуникации, субъект-субъектную интерактивность в гипертекстовом пространстве, удаленный интерактивный доступ к образовательным ресурсам. Теоретическая значимость работы состоит в расширении представления о персонализированном обучении учащихся и обосновании его педагогического потенциала, актуализация которого учитывает особенности информационно-образовательной среды современной школы. Практическая ценность диссертации определяется разработанным и апробированным электронным ресурсом (web-портал «Образовательный навигатор школьника»), оцениваемым как механизм включения обучающихся и педагогов в процесс персонализированного обучения, позволяющим моделировать обучение учащихся с учётом вызовов XXI века. Диссертация Натальи Алексеевны Савиновой «Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного

постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Наталья Алексеевна Савинова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 18 опубликованных работ общим объемом 9,04/8,46 п.л., все по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК опубликовано 5 работ (3,32/2,975 п.л.), глава в монографии (0,81 п.л.), 12 работ в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций (4,81/4,575 п.л.). Опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся современной школы / Н.А. Савинова, Р.М. Шерайзина // Человек и образование. – 2020. – № 4 (45). – С. 29-35 (0,69 п.л.); Современные средства обучения как основа развития информационно-образовательной среды школы / Н.А. Савинова // Нижегородское образование. – 2019. – №3. – С. 136-140 (0,53 п.л.); Соотношение индивидуального, коллективного и персонализированного в образовании / Н.А. Савинова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 3. – С. 197-206 (0,5 п.л.); Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе образовательных потребностей / Н.А. Савинова // Человек и образование. – 2015. – № 4 (45). – С. 153-157 (0,6 п.л.); Психолого-педагогические основания персонализированного обучения / Н.А. Савинова // Научное мнение. – 2015. – №10 – С. 157-164 (1 п.л.); Подходы к разработке критериев исследования организации персонализированного обучения в информационно-образовательной среде учреждения / Н.А. Савинова // Непрерывное образование. Научный рецензируемый журнал. – 2018. – Вып. 2 (24). – С. 39-46 (0,93 п.л.); Информационно-образовательная среда образовательного учреждения как интегративно-функциональная основа реализации современных средств обучения / Н.А. Савинова // Информатизация непрерывного образования – 2018, Informatization of Continuing Education – 2018 (ICE-2018): материалы Международной научной конференции. Москва, 14-17 октября 2018 г. : в 2 т. / под общ. ред. В.В. Гриншука. – Москва: РУДН, 2018. – С. 705-709 (0,31 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 8 положительных отзывов.

Отзывы без замечаний от: Гришиной И.В., д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры управления и экономики образования ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования; Веряева А.А., д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры информационных технологий ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет», г. Барнаул; Литвиненко С.В., д-ра пед. наук, профессора,

руководителя департамента образования, науки и инноваций ООО «Омега», г. Санкт-Петербург; Сергиной Е.А., канд. пед. наук, заместителя директора ФГБПОУ «Государственное училище (техникум)» олимпийского резерва в г. Кондопоге»; Сидоровой Е.В., канд. пед. наук, директора ГБУ ДППО центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Отзывы с вопросами и замечаниями от: Шаляпиной Т.А., канд. пед. наук., методиста ГБОУ СОШ № 531 Красногвардейского района г. Санкт-Петербурга: «В качестве замечания необходимо отметить следующее: в автореферате отсутствует ссылка на диагностический инструментарий, используемый в исследовании, что затрудняет понимание методики оценки сформированности социально-личностной компетентности учащихся»; Николаева С.М., канд. пед. наук, доцента, директора Института образования и социальных наук ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»: «Каким образом в процессе формирующего эксперимента преодолеваются дефициты готовности педагогов к актуализации педагогический потенциал персонализированного обучения?»; Юшкевич Е.В., канд. пед. наук, заместителя директора по учебно-воспитательной работе ГБОУ СОШ № 371 с углубленным изучением русского, английского, французского языков Московского района г. Санкт-Петербурга: «1) Из определения социально-личностной компетенции создается впечатление о некотором перевесе социальных мотивов над личностными. Насколько сильно персонализированное обучение связано с социальной составляющей? 2) Какие возрастные группы школьников участвовали в эксперименте и как автор учитывал в своей работе возрастные особенности этих групп?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован их компетентностью в области проводимого исследования. Это подтверждается наличием публикаций в ведущих научных изданиях, а также диссертационными исследованиями по соответствующей научной специальности, что позволяет в полной мере оценить структуру и содержание работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработаны теоретические положения об актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся как целенаправленной педагогической деятельности по обеспечению активной включенности обучающихся и обучающихся в совместную учебно-познавательную деятельность на основе общности интересов и развития систем взаимообучения;

предложены и обоснованы организационно-педагогические условия актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся: нормативно-правовое регулирование образовательного процесса в информационно-образовательной среде современной школы; методическое обеспечение готовности педагогов к этой деятельности; административная

поддержка становления и совершенствования информационно-образовательной среды школы;

доказана актуальность и перспективность использования идей персонализированного обучения, рассматриваемого как процесс интеграции индивидуализированного, *межиндивидуализированного* и метаиндивидуализированного обучения, предполагающего взаимообучение;

введено в научный аппарат педагогического знания авторское определение понятия «актуализация педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся», раскрываемого и трактуемого с позиций целенаправленной педагогической деятельности по преобразованию потенциальных возможностей обучающихся в реальные, формирования индивидуальных образовательных маршрутов, участия субъектов обучения в совместной учебно-познавательной деятельности, осуществления воздействия на развитие личности других в процессе обучения.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказано наличие взаимосвязи между педагогическими возможностями персонализированного обучения и развитием информационно-коммуникативных технологий, а также основанных на них дидактических средств обучения в современной школе;

применительно к проблематике исследования в диссертации результативно использован комплекс теоретических методов (теоретический анализ философских, психологических, педагогических, историко-педагогических, нормативных документов, статистических данных по проблеме исследования); сравнительно-сопоставительный анализ исследований отечественных и зарубежных ученых и группа эмпирических методов (включенное наблюдение, анкетирование и тестирование, беседы, интервью);

изложены содержание и способы реализации технологии персонализированного обучения, обеспечивающие учет и раскрытие уникального личностного потенциала обучаемых и обучающихся при активном включении их в разнообразные виды самостоятельной и совместной деятельности, проектирование личного пространства и вариативной программы саморазвития и самореализации; формирование и совершенствование партнерского взаимодействия между субъектами педагогического процесса путем включения их в совместную учебно-познавательную деятельность на основе общности интересов, развития систем взаимообучения, расширения непосредственной межличностной коммуникации между ними с использованием различных форматов общения и передачи учебной информации; учет личностных особенностей (брендов), одобряемых и признаваемых обществом, виртуальных и реальных возможностей демонстрации уникальности каждого обучающегося и обмена знаниями для развития индивидуальности других обучающихся;

раскрыты противоречия в процессе персонализированного обучения учащихся между: необходимостью организации персонализированного обучения в условиях цифровой экономики и ориентацией школы на массовое

обучение по образовательным программам, реализуемых в рамках регламентов, обусловленных уровнем развития информационно-образовательной среды школы; потребностью современного общества в развитии социально и личностно значимых качеств обучающихся и отсутствием научно обоснованного механизма реализации педагогических возможностей персонализированного обучения, инициирующего социально-личностный рост учащегося, преобразование им самого себя; увеличением числа исследований, посвященных персонализированному обучению учащихся, и недостаточной изученностью механизмов актуализации их педагогического потенциала в условиях информационно-образовательной среды современной школы;

изучены особенности информационно-образовательной среды современной школы: включение web-портала как инструмента, позволяющего реализовать принцип гипертекстовых и гипермедиа систем обучения и поиска информации; использование «Образовательного навигатора школьника», содержащего инструментарий планирования собственного развития и средства отслеживания результатов индивидуального прогресса учащегося в образовательной деятельности, а также его оценки; включение в учебный процесс различных форм образовательной коммуникации, обеспечивающих субъект-субъектную интерактивность и осуществление совместной учебно-познавательной деятельности; обеспечение удаленного интерактивного доступа субъектов образовательного процесса к разнообразным образовательным ресурсам информационно-образовательной среды и участие в их создании, что обуславливает необходимость освоения обучающимися комплекса различных видов знаний – информационных, процедурных, оценочных и рефлексивных;

проведена модернизация образовательного процесса на основе актуализации педагогических возможностей персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной общеобразовательной организации, включающих различные формы коммуникации и обеспечивающих субъект-субъектную интерактивность, поиск необходимой информации учебного назначения в гипертекстовом пространстве, удаленный интерактивный доступ к образовательным ресурсам.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждаются тем, что:

внедрен в образовательную практику школы разработанный автором электронный ресурс (web-портал «Образовательный навигатор школьника») как механизм включения обучающихся и педагогов в процесс персонализированного обучения, диагностический инструментарий оценки и самооценки развития социально-личностной компетентности обучающихся и готовности педагогов к данному виду профессионально-педагогической деятельности;

определены и конкретизированы критерий «социально-личностная компетентность обучающихся» и показатели оценки результативности актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы

(мотивационный – социально-личностная направленность мотивации обучения, поведенческий – включенность учащихся в персонализированное обучение, рефлексивный – самооценка индивидуально-личностного развития). Представлены уровни сформированности социально-личностной компетентности обучающихся – низкий, средний, высокий;

создана и внедрена в практику модель актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы, включающая цель, концептуально-методологический, содержательно-технологический, критериально-результативный блоки, позволяющие системно решать задачу персонализированного обучения современных школьников;

представлены практические рекомендации по организации образовательного процесса в условиях информационного многообразия посредством внедрения технологий персонализированного обучения (развитие личности обучаемого как субъекта учебной, поисковой, исследовательской, проектной, эвристической деятельности); по применению организационно-методических технологий (обеспечение перевода учащегося в позицию субъекта формирования своего образовательного пространства и построения индивидуального образовательного маршрута), информационно-социальных технологий (развитие обучающегося как субъекта информационной деятельности и носителя информационно-коммуникационной культуры).

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования в образовательном процессе современной школы по осмыслению многообразия информационных потоков и их влияния на процесс персонализированного обучения учащихся;

теория персонализированного обучения учащихся школы в условиях информационного многообразия согласуется с эмпирическими данными исследований в отечественной и зарубежной практике, а также с опубликованными автором экспериментальными данными по теме диссертации, представленными 17 научными статьями, главой в коллективной монографии;

идея актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы базируется на многолетнем исследовании автора и анализе российского и зарубежного опыта;

использованы данные, полученные автором в ходе эксперимента, и проведено сравнение авторских данных и данных, полученных на основе анализа нормативно-правовых документов, научно-педагогических источников по организации персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы, и диагностические методики, адаптированные к условиям современной школы;

установлена внутренняя согласованность теоретических положений и практических выводов исследования;

использованы современные источники сбора и обработки исходной информации при систематизации накопленного педагогического опыта, анализе результатов образовательной деятельности в современной школе, применении диагностических методик и методов математической статистики.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии на всех этапах исследования, выполнении лично автором научного эксперимента; обработке и интерпретации полученных результатов, в теоретической разработке концептуальных идей и положений исследования, формулировке результатов диссертационного исследования и их трансляции на научных конференциях различного уровня и через публикации в научных изданиях (17 статей, из них 5 в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК Минобрнауки России; глава в коллективной монографии).

На заседании 02 июля 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Савиновой Наталье Алексеевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 17, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Иванов Евгений Вячеславович

Ученый секретарь
диссертационного совета

Александрова Наталья Викторовна

02.07.2021 г.