

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 24.2.346.01,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело N _____
решение диссертационного совета от 29 декабря 2021 г. № 27

О присуждении Карягину Сергею Николаевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Проектно-коллегиальное управление развитием лидерства в общеобразовательной организации» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 28 октября 2021 г. (протокол заседания № 22) диссертационным советом Д 24.2.346.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 173003, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель Карягин Сергей Николаевич, 1980 года рождения.

В 2005 г. окончил федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта» по специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

В 2018 г. окончил аспирантуру в государственном бюджетном учреждении дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Работает методистом в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении школа-интернат № 289 с углублённым изучением предмета «Физическая культура» Красносельского района Санкт-Петербурга.

Диссертация выполнена на кафедре начального, дошкольного образования и социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Каменский Алексей Михайлович, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», кафедра управления и профессионального образования, профессор.

Официальные оппоненты:

Прикот Олег Георгиевич – доктор педагогических наук, профессор, Санкт-Петербургский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургская школа социальных наук и востоковедения, Департамент государственного администрирования, профессор;

Юшкевич Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 371 с углубленным изучением русского, английского и французского языков Московского района Санкт-Петербурга, заместитель директора по учебно-воспитательной работе – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар в своем положительном отзыве, подготовленном Гребенниковой Вероникой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой педагогики и психологии указала, что диссертация представляет собой самостоятельно выполненное, обладающее новизной, теоретическим и прикладным значением исследование. Новизной отличаются предложения и выводы, сделанные диссертантом, которые также представляют несомненный научный и практический интерес. Содержание работы обогащает педагогическую теорию знаниями об управлении в общеобразовательной организации посредством моделирования процесса проектно-коллегиального управления развитием лидерства. Модель проектно-коллегиального управления общеобразовательной организацией обоснована глубоким содержательным наполнением и системными связями ее основных компонентов. Критерий и система показателей оценки продуктивности проектно-коллегиального управления обоснованы с позиций структуры этой деятельности, реализуемой в условиях общеобразовательной организации. Сделанные автором выводы органично

вытекают из общей логики исследования. Содержание проведенного исследования достаточно полно отражено в публикациях автора.

Диссертационное исследование Карягина Сергея Николаевича по теме «Проектно-коллегиальное управление развитием лидерства в общеобразовательной организации», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Карягин Сергей Николаевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ общим объемом 4,52 п.л./3,76 п.л., все по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК опубликовано 6 работ (1,88/1,58 п.л.), глава в монографии (0,56/0,1 п.л.), 7 работ в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций (2,08 п.л.). Опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: Карягин, С.Н. Проектно-коллегиальное управление школой как фактор развития лидерства / С.Н. Карягин // Человек и образование. – 2021. – № 3 (68). – С.40-45 (0,38 п.л.); Карягин, С.Н. Проектно-коллегиальное управление развитием лидерства и лидерских качеств участников образовательного процесса / С.Н. Карягин // Мир науки, культуры, образования. – 2021. – № 4 (89). – С. 199-201 (0,19 п.л.); Карягин, С.Н. Феномен лидерства как компонент управленческих компетенций / С.Н. Карягин, Р.М. Шерайзина, М.В. Александрова // Человек и образование. – 2020. – № 1 (62). – С. 94-98 (0,31/0,15 п.л.); Карягин, С.Н. Распределённое лидерство в развитии социального партнёрства общеобразовательной организации спортивной направленности / С.Н. Карягин, А.М. Каменский // Человек и образование. – 2019. – № 3 (60). – С. 4-8 (0,31/0,17 п.л.); Карягин, С.Н. Организация углубленного изучения предмета «Физическая культура» на основе интеграции общего и дополнительного образования / С.Н. Карягин // Человек и образование. – 2017. – № 1 (50). – С. 132-135 (0,25 п.л.); Карягин, С.Н. Школа-интернат: Историко-педагогический анализ / С.Н. Карягин // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. –

Вып. 53. – Ч. 10. – С. 41-47 (0,44 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступило 8 положительных отзывов.

Отзывы без замечаний от: Ефловой З.Б., канд. пед. наук, старшего методиста МАУ ДПО Петрозаводского городского округа «Центр развития образования»; Крайневой Е.И., канд. пед. наук, доцента, директора ГОБУ «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», Великий Новгород; Бурцевой Н.М., канд. пед. наук, заместителя директора ГБОУ гимназии № 399 Санкт-Петербурга.

Отзывы с вопросами и замечаниями от: Аллагулова А.М., доктора пед. наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и социологии «Оренбургский государственный педагогический университет»: «1. Каким образом согласуются между собой понятия – «проектно-коллегиальное управление общеобразовательной организацией», «проектно-коллегиальное управление развитием лидерства в общеобразовательной организации», «модель проектно-коллегиального управления общеобразовательной организацией по развитию лидерства»; 2. «Как соотносятся между собой стремление к лидерству, соревновательности, личному успеху и коллегиальность? Чувство коллективизма, товарищества, необходимые для работы в команде?»;

Третьяковой Н.В., доктора пед. наук, доцента, директора Института гуманитарного и социально-экономического образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», г. Екатеринбург: «В автореферате недостаточное отражение получили вопросы описания структуры, особенностей проектирования, реализации педагогических возможностей коммуникативно-стимулирующей образовательной среды общеобразовательной организации, ориентированной на проектно-коллегиальную организацию деятельности управленческих, педагогических и ученических команд по развитию лидерства»;

Евстафьевой Е.И., канд. пед. наук, заместителя директора ГБУ ДО ДТ Красносельского района Санкт-Петербурга: «1. Каким образом реализация модели проектно-коллегиального управления развитием лидерства в общеобразовательной организации повлияла на эффективность деятельности общеобразовательной организации, на продуктивность деятельности педагогов, результативность решения обучающимися возникающих проблем?; 2. Из каких компонентов состоит коммуникативно-стимулирующая образовательная среда развития лидерства в общеобразовательной организации?»;

Смирновой Е.Е., канд. пед. наук, доцента, заведующей кафедрой управления и воспитания ГОАУ ДПО «Региональный институт

профессионального развития», Великий Новгород: «Из текста автореферата не понятно, все ли противоречия, выделенные соискателем, удалось преодолеть»;

Модулиной О.Б., канд. пед. наук, заместителя директора по инновационной деятельности и стратегическому развитию районной системы образования ГБУ ДППО центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга: «1. Какой диагностический инструментарий использован для проведения анализа уровня сформированности лидерских качеств у обучающихся 5-11 классов и педагогов?; 2. Каковы организационно-педагогические механизмы реализации модульной программы обучения «Развитие лидерства: управленческое, педагогическое и ученическое лидерство» с руководителями, педагогами, тренерами и обучающимися?».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован их компетентностью в области проводимого исследования. Это подтверждается наличием публикаций в ведущих научных изданиях, а также диссертационными исследованиями по соответствующей научной специальности, что позволяет в полной мере оценить структуру и содержание работы.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научно-педагогическая идея о согласованной взаимосвязи процессов развития лидерства в общеобразовательной организации и проектно-коллегиального управления, обогащающая теорию управления образовательными системами и обеспечивающая активную вовлеченность обучающихся, педагогов и управленческий персонал в данные процессы;

предложен алгоритм проектирования содержания и образовательных технологий развития ученического, педагогического и управленческого лидерства, ориентированный на их активное включение в продуктивное взаимодействие и диалоговое общение;

доказана перспективность и правомерность использования идеи включения участников образовательных отношений в процесс проектно-коллегиального управления на основе актуализации их лидерского потенциала;

введены в научно-педагогический оборот измененные трактовки понятий «развитие лидерства в общеобразовательной организации» и «проектно-коллегиальное управление развитием лидерства в общеобразовательной организации», позволяющие рассмотреть интерактивные технологии продуктивного взаимодействия в команде «руководитель-педагог-

обучающийся» по вовлечению их в процесс развития лидерского потенциала общеобразовательной организации на основе согласования внутриличностных и социальных потребностей обучающихся и обучающихся.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны и научно обоснованы положения, вносящие вклад в расширение представлений о содержании и технологиях моделирования проектно-коллегиального управления развитием лидерства в общеобразовательной организации, стимулирующих участников образовательных отношений к активному включению в совместную деятельность и активизирующих процесс развития лидерского потенциала обучающихся и обучающихся;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических, экспериментальных и математических методов исследования, позволяющих выявить и научно обосновать интерактивные технологии создания коммуникативно-стимулирующей образовательной среды, отличительной особенностью которой является проектно-коллегиальная организация деятельности управленческих, педагогических и ученических команд по развитию лидерства;

изложены и обоснованы содержательно-процессуальная и организационно-развивающая составляющие продуктивного взаимодействия участников образовательных отношений по развитию лидерства, что позволило выделить ведущие направления совершенствования управления современной общеобразовательной организацией, в качестве одного из приоритетов которого выступает развитие командного лидерства в процессе проектной организации образовательного процесса и проектно-коллегиального управления данным процессом;

раскрыты особенности и преимущества проектно-коллегиального управления, обеспечивающие развитие лидерства в общеобразовательной организации, к которым отнесены: приоритет в моделировании комплекса управленческих и социально-образовательных проектов над индивидуальными; активность участников образовательных отношений; проектно-коллегиальная организация деятельности управленческих, педагогических и ученических команд по развитию лидерства в общеобразовательной организации; согласование потребностей обучающихся, обучающихся и экспертно-коллегиального решения педагогических и управленческих проблем; педагогические возможности коммуникативно-стимулирующей образовательной среды развития лидерства;

изучены противоречия, связанные с потребностями общества в выпускниках школ с развитыми качествами лидера и отсутствием научного

обоснования процесса формирования лидерства в общеобразовательной организации; осознанием руководителями и педагогами возросших требований к управлению общеобразовательной организацией, предъявляемыми со стороны государства, общества, и недостаточно активно используемыми возможностями проектно-коллегиального управления в целях развития лидерства; потребностью в научном обосновании данного вида управления развитием ученического, педагогического и управленческого лидерства и недостаточностью соответствующего теоретического и научно-методического обеспечения;

проведена модернизация представлений о проектном и коллегиальном управлении развитием лидерства в общеобразовательной организации в контексте определения педагогических возможностей проектно-коллегиального управления в развитии управленческого, педагогического и ученического лидерства и создании коммуникативно-стимулирующей образовательной среды, включающей диалоговые формы взаимодействия, проектную организацию образовательного процесса и деятельность команд по развитию лидерства.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в практику интерактивные технологии развития лидерства, включающие тренинги («Эффективность личных выступлений», «Мастерство ведения переговоров», «Мастерство управления изменениями», «Технологии развития управленческого, педагогического, ученического лидерства») и формирование коммуникативно-стимулирующей образовательной среды (проектно-коллегиальная организация деятельности команд по развитию лидерства, конкурсы «Партнерство для развития», «Лучший инновационный и социальный проект», «Я и мы – лидеры»);

определены педагогические возможности и перспективы использования материалов диссертационного исследования по развитию управленческого, педагогического и ученического лидерства посредством проектно-коллегиального управления;

создана и реализована педагогическая модель проектно-коллегиального управления развитием лидерства в общеобразовательной организации, позволяющая оптимизировать данный процесс и актуализировать мотивацию участников образовательных отношений к развитию педагогического, управленческого и ученического лидерства;

представлены авторская модульная программа «Развитие лидерства: управленческого, педагогического, ученического» и соответствующий методологический и диагностический инструментарий.

Оценка достоверности результатов исследования:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования в общеобразовательных организациях в части комплексного использования диагностического инструментария и педагогических возможностей проектно-коллегиального управления развитием лидерства в образовании;

теория согласуется с опубликованными соискателем экспериментальными данными по теме диссертации, представленными в четырнадцати научных публикациях;

идея базируется на результатах проведенного автором опытно-экспериментального исследования процесса проектно-коллегиального управления развитием лидерства в общеобразовательной организации и сравнительного анализа продуктивных российских и зарубежных практик развития лидерства в различных организациях;

использованы данные, полученные соискателем на основе анализа нормативно-правовых документов, сравнения собственных результатов с результатами и выводами ранее проведенных исследований и опубликованных работ по теме проектного и коллегиального управления развитием лидерства в общеобразовательных организациях;

установлено, что проблема проектно-коллегиального управления развитием лидерства с учетом особенностей и потенциала общеобразовательной организации не была предметом специального изучения в педагогических исследованиях;

использованы диагностические методики, адаптированные к проблематике диссертационной работы при исследовании уровней развития лидерства (ученического, педагогического, управленческого) в общеобразовательной организации.

Личный вклад соискателя состоит в разработке и обосновании ведущих положений диссертационного исследования, непосредственном участии в организации и проведении экспериментальной работы на всех ее этапах; теоретическом обобщении и интерпретации полученных результатов; трансляции основных положений исследования на научных конференциях различного уровня и через публикации в научных изданиях (14 статей, из них 6 в журналах из перечня ВАК Минобрнауки России).

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие замечания и вопросы, связанные с: уточнением понятия «проектно-коллегиальное управление» и примером описания проекта, в котором принимали участие тренеры, управленцы, учащиеся, реализованным соискателем в школе; разъяснением необходимости проектно-коллегиального управления развитием лидерства в общеобразовательной организации; доказательством того, что школа-интернат является лидером среди других образовательных организаций; обоснованием того, что разработанная модель универсальна или только применима для учреждений спортивной направленности; с временными рамками, то есть, когда начинается тот или иной вид лидерства и когда завершается; с соотношением ученического, педагогического, управленческого лидерства и лидерства образовательной организации; с обоснованием возможности реализации разработанной модели в школе-новостройке или в школе с традициями; с уточнением лидерства как вида деятельности или качества личности.

Соискатель Карягин Сергей Николаевич ответил на высказанные ему в ходе заседания замечания и вопросы и привел собственную аргументацию.

Понятие «проектно-коллегиальное управление» в диссертации рассматривается как симбиоз взаимообусловленных и взаимодополняемых понятий проектного и коллегиального управления, обозначающее процесс согласования потребностей обучающихся, обучающихся и экспертно-коллегиального решения педагогических проблем на соответствующих уровнях управления, предусматривающее моделирование комплекса управленческих и социально-образовательных проектов.

Конкретно в школе были реализованы проекты «Мой первый тренер», «Добрая лира» и др., отличительной особенностью которых являлось активное участие в них тренеров, обучающихся, педагогов и управленцев.

Благодаря проектно-коллегиальному управлению обеспечивается развитие лидерства членов школьного сообщества и достижение новых результатов, создание условий для проявления каждым из них лидерских качеств при обязательном наличии последователей.

Школа-интернат является лидером среди других общеобразовательных организаций, потому что в числе обучающихся есть олимпийские чемпионы, и школа выступает опорной площадкой подготовки мастеров Федерации шахмат России, а финансирование значительно лучше, чем в других общеобразовательных организациях.

Подтверждением того, что данная модель универсальна, является успешная реализация проектов с детьми – не спортсменами. Например, «Тропинка к своему здоровью», проекты по сохранению природы и т.д.

В зависимости от решаемых задач, стадий развития проекта, конкретных управленческих и образовательных ситуаций, наблюдался подъем и спад того или иного вида лидерства. Например, взаимосвязь ситуационного и поведенческого лидерства.

Проведенное исследование свидетельствует о взаимосвязи ученического, педагогического и управленческого лидерства и лидерства образовательной организации. При этом исследование лидерства общеобразовательной организации является направлением дальнейших исследований.

В школе-новостройке вначале необходимо достичь устойчивого функционирования, а затем использовать возможности проектно-коллегиального управления развитием лидерства.

Учитывая то, что теоретическую основу диссертации составляют такие теории лидерства, как транзактная, трансформационная, теория черт и другие, отличительной особенностью которых является обоснование как индивидуального лидерства, так и группового, можно определять лидерство и как вид деятельности, и как особые качества личности.

На заседании 29 декабря 2021 года диссертационный совет принял решение: за новые научно обоснованные педагогические решения и разработки по проектно-коллегиальному управлению развитием лидерства в общеобразовательной организации присудить Карягину Сергею Николаевичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 20 человек, из них 11 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 20, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета

Шерайзина Роза Моисеевна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Александрова Наталья Викторовна

29.12.2021 г.