

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.168.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО» МИНИСТЕРСТВА НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 01 июля 2021 г. № 12

О присуждении Маковой Елене Николаевне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Становление частного женского гимназического образования российской провинции во второй половине XIX – начале XX веков (на материалах Смоленской губернии)» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 29 апреля 2021 г. (протокол заседания №8) диссертационным советом Д 212.168.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, 173003, г. Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д.41, приказ № 105/нк от 11.04.2012 г.

Соискатель (Приказ № 302 от 24.02.2021г.) Макова Елена Николаевна, 1990 года рождения.

В 2013 г. окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Смоленский государственный университет» по специальности «Социальная педагогика».

Работает социальным педагогом в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 9» города Смоленска.

Диссертация выполнена на кафедре педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Сенченков Николай Петрович, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, заведующий.

Официальные оппоненты:

Овчинников Анатолий Владимирович – доктор педагогических наук, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», лаборатория теоретической педагогики и философии образования, ведущий научный сотрудник;

Заварзина Любовь Эллиевна – кандидат педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра общей педагогики, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования», г. Санкт-Петербург в своем положительном отзыве, подписанном Шевелевым Александром Николаевичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и андрагогики, указала, что диссертация Е.Н. Маковой является завершённым научным исследованием, в рамках которого решена актуальная научная задача – автором разрешено противоречие между значимостью раскрытия основных этапов становления частного женского гимназического образования в Смоленской губернии и незначительным количеством историко-педагогических исследований по данной проблеме. Содержание диссертации показывает значение общественно-педагогического движения для развития не только столичного образования, но и образования в условиях российской провинции. Изучение историко-культурного феномена российской провинции в его диалоге с культурой столиц представляется необычайно актуальным и современным, требующим выявления и научного изучения схожих и специфических, самобытных его черт, которые активнейшим образом формировались в предреволюционный период. Актуальным и современным представляется изучение частной инициативы как важного фактора развития образования, когда, прежде всего, дореволюционная история дает самые яркие примеры проявления его исторического значения. Диссертация актуальна исходя из значимости сохранения традиционных семейных ценностей и их поддержки средствами воспитания на современном этапе, что неосуществимо без подчеркивания роли и значения женского образования, опыт которого был сформирован в изучаемый диссертантом исторический период. Среди позитивных моментов содержания исследования стоит отметить рассмотрение истории женского образования как взаимосвязи государственной политики в этой сфере и общественной дискуссии о нем, разном ведомственной разобщенности такой государственной политики между Министерством народного просвещения, Синодом и Мариинским ведомством. Обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций исследования обеспечивается стройностью методологической базы, адекватной объекту, предмету, цели и задачам исследования, использованием комплекса информационных источников, базирующихся на архивных материалах. Диссертация соответствует пп. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» №842, принятого Правительством РФ 24 сентября 2013 года, с изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 21 апреля 2016 года №335 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», а ее автор, Макова Елена Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 20 опубликованных работ общим объемом 7,65/6,87 п.л., все по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК опубликовано 6 работ (2,63/2,06 п.л.), 1 статья в издании, входящем в международную реферативную базу данных и систем цитирования Scopus (0,94 п.л.), 13 работ в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций (4,08 п.л.). Опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: «Заслуга или преступление»: к вопросу о развитии женского образования в России в первой половине XIX века» / Е.Н. Макова, Н.П. Сенченков // Известия Смоленского государственного университета. – 2016. – № 1 (33). – С. 242 – 249 (0,44 п.л./0,15 п.л.); «Дайте же образование женщине»: о роли смоленской провинциальной общественности в решении вопроса женского образования в XIX-XX вв. / Е.Н. Макова, Н.П. Сенченков // Известия Смоленского государственного университета. – 2017.– № 1 (37). – С. 197-203 (0,38 п.л./0,10 п.л.); Развитие женского частного гимназического образования в смоленской провинции XIX-XX вв. / Е.Н. Макова // Известия Смоленского государственного университета. – 2017. – № 2 (38). – С. 276-285 (0,56 п.л.); 1-я Смоленская Мариинская женская гимназия во второй половине XIX – начале XX веков: история становления и развития / Е.Н. Макова // Современный ученый. Белгород, 2017. Том 1. – № 1. – С. 168-175 (0,44 п.л.); От училища к гимназии: история Смоленской «Мариинки» / Е.Н. Макова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2017. – № 4. – С. 115 – 124 (0,56 п.л.); Становление женского гимназического образования в Краснинском уезде Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX веков / Е.Н. Макова // Наука и Школа. – 2018. – № 1. – С. 193-197 (0,25 п.л.); Становление и развитие женского гимназического образования в Поречском уезде Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX веков / Е.Н. Макова // Proceedings of the XXI International Academic Congress 'History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization' (Japan, Tokyo, 25-27 January 2018). Volume XX. – Tokyo University Press.– 2018. – P. 204-219 (0,94 п.л.) (Scopus).

На диссертацию и автореферат поступило 16 положительных отзывов.

Отзывы без замечаний от: Фахрутдиновой Г.Ж., д-ра пед. наук, профессора кафедры методологии обучения и воспитания ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; Синагатулина И.М., д-ра пед. наук, профессора кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования Бирского филиала ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»; Савотиной Н.А., д-ра пед. наук, профессора кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»; Дивногорцевой С.Ю., д-ра пед. наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики историко-филологического факультета ОЧУ ВО «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»; Кошкиной Е.А., д-ра., пед. наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии Гуманитарного института филиала ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; Ульяновой И.А., д-ра., пед. наук, доцента, профессора кафедры педагогики ФГКОУ ВО «Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя»; Старосветской Н.А., канд. пед. наук, доцента, директора Института психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева; Полторацкой Н.Л., канд. пед. наук, директора ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж»; Морозовой М.И., канд. пед. наук, доцента, доцента кафедры педагогики и педагогических технологий ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»; Яковлевой Н.Ф., канд. пед. наук, доцента, доцента кафедры педагогики и управления образованием ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»; Гелясиной Е.В., канд. пед. наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики, частных методик и менеджмента образования Государственного учреждения дополнительного образования взрослых «Витебский областной институт развития образования»; Хачикян Е.И., д-ра пед. наук, профессора, заведующего кафедрой литературы ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»; Дидук И.А., канд. пед. наук, проректора по науке и проектированию образовательной деятельности ГАУДПО «Смоленский областной институт развития образования»; Лаптуна В.И., канд. истор. наук, доцента, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева».

Отзывы с замечаниями от: Лаврентьевой З.И., д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»: «Вместе с тем, остается слабо раскрыт вопрос об особенностях содержания обучения и воспитания в государственных и частных женских гимназиях»; Тарусовой Л.Г., канд. пед. наук, доцента, первого проректора ГУО «Академия постдипломного образования», Республика Беларусь, г. Минск: «На наш взгляд, выводы диссертационного исследования должны не только характеризовать историко-педагогические особенности частного женского гимназического образования в Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX веков, но и устанавливать их связь с современным состоянием российского образования в целом и женского образования в частности, обосновывать потенциал историко-педагогического опыта частного женского гимназического образования для современных образовательных программ и концепций».

Во всех отзывах на автореферат отмечается, что диссертация выполнена на высоком научном уровне и отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетенцией и достижениями в области общей педагогики, истории педагогики и образования, наличием публикаций в данной сфере исследования,

способностью адекватно определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненного соискателем исследования:

разработана научная идея о значимости общественной и частной инициативы в развитии частного женского гимназического образования во второй половине XIX – начале XX веков в условиях минимизации государственного участия;

предложены научно обоснованные суждения об актуальности изучаемой темы в рамках нового направления международных историко-педагогических исследований – гендерных аспектов обучения и воспитания, которые в историко-образовательном контексте отражают особенности частного женского гимназического образования;

доказано положение о сфере ответственности частного женского гимназического образования как значимого компонента общественно-педагогического движения, которое представлено совокупностью меценатских и благотворительных организаций, оказавших эффективное воздействие на органы государственной власти в вопросах развития женского образования;

введены новые, не использованные ранее архивные источники, раскрывающие процесс обучения и воспитания в частных женских гимназиях Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX веков, расширяющие представления о возможности получения среднего образования представительницами малоимущих слоев населения российской провинции.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений о частном женском гимназическом образовании в Смоленской губернии как общественно-педагогическом движении, ведущую роль в котором играли меценатские и благотворительные организации;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс научно-исследовательских методов: теоретических (анализ, синтез, систематизация, реконструкция историко-педагогического опыта), применение которых позволило раскрыть особенности образовательного процесса в женских гимназиях России и Смоленщины; историко-структурных (выделение причин и тенденций развития учебно-воспитательной системы в частных женских учебных заведениях); конструктивно-генетических (рассмотрение выявленных тенденций в контексте вопросов развития частного женского гимназического образования); историко-компаративистских (сравнительно-сопоставительное изучение становления частного женского гимназического образования и его периодизация);

изложены тенденции становления и развития женского образования в России в рамках исследуемого периода: поисковая (связанная с началом активной деятельности государства и научно-педагогической общественности в области женского образования), возвратная (ориентированная на сохранение и поддержание достигнутых результатов по организации женского образования в стране) и растущая (связанная с активным развитием частных женских учебных заведений в российских регионах);

раскрыто противоречие между актуальностью и значимостью изучения становления частного женского гимназического образования во второй половине XIX – начале XX веков и недостаточным вниманием к данному опыту в современной теории и практике отечественного образования;

изучена региональная специфика становления частного женского гимназического образования в Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX веков, связанная с ориентацией женских гимназий на получение воспитанницами равного с мужским среднего образования, сохранение в женском воспитании семейных ценностей как наиболее значимого приоритета, обеспечение за счет меценатов и благотворителей образования, доступного девушкам из малоимущих семей;

проведен системный анализ деятельности местной общественности и административного аппарата Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX веков, который с учетом уездной специфики ориентировал местные органы самоуправления на открытие и функционирование женских учебных заведений.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен учебно-методический комплекс по истории образования для педагогических вузов, посвященный становлению частного женского гимназического образования российской провинции во второй половине XIX – начале XX веков на примере Смоленской губернии;

определены перспективы практического использования полученных результатов и выводов применительно к исследованиям истории образования дореволюционной России и в настоящее время;

создана система средств историко-педагогического поиска, позволяющая провести объективный анализ деятельности представителей общественно-педагогического движения, руководителей и преподавателей частных женских гимназий в контексте исторических реалий исследуемого периода;

представлены учебно-методические материалы курсов «История педагогической мысли и образования российской провинции второй половины XIX – начала XX веков», «Концепции обучения и воспитания: ретроспектива и современность».

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теория построена на основе историко-рефлексивного и междисциплинарного анализа и синтеза данных исследований различных наук (педагогика, философия, история) и репрезентативного круга архивных источников;

идея базируется на результатах проведенного автором анализа процесса становления частного женского гимназического образования Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX веков и опыта реализации идей меценатов и благотворителей данного периода;

использованы данные, полученные автором на основе анализа архивных материалов и других малоизвестных историко-педагогических источников в сравнении с данными, полученными ранее по рассматриваемой тематике;

установлено, что вопросы, связанные со становлением частного женского гимназического образования в Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX веков, ранее в историко-педагогических исследованиях в целостном виде не рассматривались.

использованы современные методики сбора и обработки исходной информации при работе с архивными материалами Государственного архива Смоленской области и Российского государственного исторического архива.

Личный вклад соискателя состоит в его включенном участии на всех этапах исследования: планировании, структурировании и методологическом обосновании логики исследования; самостоятельном поиске источников по проблеме исследования, включая архивные материалы; систематизации, анализе и предметной историко-педагогической интерпретации информации, содержащейся в источниках; в реконструировании процесса становления частного женского гимназического образования в России второй половины XIX – начала XX веков как целостного историко-педагогического явления; в определении этапов становления частного женского гимназического образования в Смоленской губернии; в апробации результатов исследования на 12 всероссийских и международных научно-практических конференциях и через публикации в научных изданиях (всего – 20 статей, из которых 6 опубликованы в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденный ВАК Министерства науки и высшего образования РФ и 1 в журнале, включенном в международную систему цитирования Scopus).

На заседании 01 июля 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Маковой Елене Николаевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: «за» – 17, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель
диссертационного совета



Шерайзина Роза Моисеевна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Александрова Наталья Викторовна

01.07.2021 г.