

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 212.168.02,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО» МИНИСТЕРСТВА
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ПО
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____
решение диссертационного совета от 01 июля 2021 г. № 11

О присуждении Ефловой Зинаиде Борисовне, гражданке Российской Федерации, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 30 марта 2021 г. (протокол № 2) диссертационным советом Д 212.168.02, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, г. Великий Новгород, ул. Б. Санкт-Петербургская, д. 41, приказ № 105/нк от 11.04.2012 года.

Соискатель Ефлова Зинаида Борисовна, 1957 года рождения.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Ориентация студентов педагогического колледжа на педагогическую деятельность в сельских образовательных учреждениях» защитила в 2003 году в диссертационном совете, созданном на базе Карельского государственного педагогического университета.

Работает старшим методистом Муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования».

Диссертация выполнена на кафедре начального, дошкольного образования и социального управления федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Научный консультант – доктор педагогических наук, профессор Шерайзина Роза Моисеевна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», кафедра начального, дошкольного образования и социального управления,

заведующий.

Официальные оппоненты:

Гурьянова Марина Петровна – доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», лаборатория фундаментальных и прикладных исследований проблем детства, семьи и воспитания, главный научный сотрудник;

Сенченков Николай Петрович – доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Смоленский государственный университет», кафедра педагогики и психологии, заведующий;

Резинкина Лилия Владимировна – доктор педагогических наук, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», кафедра педагогики и психологии профессионального образования, доцент – дала положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный педагогический университет», г. Томск в своем положительном заключении, подготовленном Сартаковой Еленой Евгеньевной, доктором педагогических наук, доцентом, профессором кафедры педагогики и психологии образования Института развития педагогического образования, подписанном Коллеговым Артемом Константиновичем, кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой педагогики и психологии образования Института развития педагогического образования отметила востребованность и своевременность диссертационного исследования по данной проблематике, его новизну, заключающуюся в определении области исследования на пересечении актуальных тенденций развития образования, в опоре на преимущества и возможности современной сельской школы как особого социокультурного феномена, в потенциальности непрерывного образования в профессионально-личностном становлении и развитии учителя современной сельской школы. Диссертационное исследование Ефловой Зинаиды Борисовны по теме «Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским

диссертациям, а автор исследования Ефлова Зинаида Борисовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Соискатель имеет 137 опубликованных работ (81,9/67,8 п.л.), в том числе по теме диссертации опубликовано 65 работ (74,62/47,9 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК опубликовано 16 работ (7,89/6,4 п.л.), 3 статьи в изданиях, индексируемых в международной базе данных Web of Science (2,98/0,85 п.л.), 8 монографий и глав в монографиях (25,85/13,71 п.л.), 5 учебных и учебно-методических пособий (10,57/9,7 п.л.), 33 работы в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций (27,33/17,23 п.л.). Опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения о работах, опубликованных соискателем.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации: Сельская школа современной России и зарубежья [Электронный ресурс] / З.Б. Ефлова, Р.М. Шерайзина // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – Выпуск 1 (33). – DOI: 10.15393/j5.art.2021.6685 (0,7/0,4 п.л.); Летняя педагогическая школа как формат дополнительного профессионального образования сельских педагогов / З.Б. Ефлова // Научно-педагогическое обозрение (Pedagogical Review). – 2020. Выпуск 6 (34). – С. 124-128. (0,75 п.л.); Профессия – учитель сельской школы в современном информационном обществе: коллективная монография / З.Б. Ефлова, Р.М. Шерайзина, М.В. Александрова. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2020. – 282 с. (8,0/3,0 п.л.); Современная сельская школа Финляндии: заметки из теории и практики / З.Б. Ефлова // Вестник Томского государственного педагогического университета (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). – 2020. – Выпуск 6 (212). – С. 39-45. – DOI: 10.23951/1609-62X-2020-6-3945. (0,8 п.л.); Концептуальные основы непрерывного образования сельского педагога России / З.Б. Ефлова // Педагогика сельской школы. – 2020. – № 2 (4). – С. 112-128. (0,9 п.л.); Сельская школа России на перекрёстке социокультурной модернизации образования / З.Б. Ефлова // Педагогика сельской школы. – 2019. – №1. – С. 24-45. (1,2 п.л.); Проблемы трудового воспитания в современной сельской школе (по материалам Республики Карелия) / З.Б. Ефлова // Школа и производство. – 2016. – №2. – С. 40-46. (0,75 п.л.); Values of the self-determination of young people (teenagers) who are in various educational situations / Z.B. Eflova (Petrozavodsk State University, Russia), A.K. Lukina, O.N. Finogenova, I.R. Peterson (Siberian Federal University, Russia) // Nordsci conference 17-19.07.2018 Miiting park forum Helsinki Finland conference proceedings book – 1 VOL / 1 Section EDUCATION AND EDUCATIONAL RESEARCH – P. 205-213. – DOI: 1032008/NORDSCI2018/B1/V1. (0,6/0,15 п.л.) (Web of Science); Child abuse prevention

through development of parental competencies / Z.B. Eflova, A.K. Lukina, M.A. Volkova // International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences (RPTSS), Tomsk Polytechn Univ, Tomsk, RUSSIA. // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences Volume XXXV (35). – 2018. – No: 93. – P. 790-798. – DOI: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.02.93>. (0,88/0,2 п.л.) (Web of Science); Development Of A Rural Teacher Training System In Russia [Электронный ресурс] / Z. Eflova, R. Sherayzina, M. Alexandrova / International Conference «Pedagogical education: history, modernity, prospects»; Veliky Novgorod 03-04.10.2019 // European Proceedings of Social & Behavioural Sciences (EpSBS). – Velikiy Novgorod: NovSU. – 2019. August 2020. – P. 180-189. – DOI: 10.15405/epsbs.2020.08.02.23. (0,89/0,3 п.л.); The PREVENT project valuest / Z.B. Eflova // PREVENT. Tools for preventing social exclusion and increasing well-being in schools. – Oulu: University of Oulu, Finland. – 2015. – P. 56-58. (0,1 п.л.).

На диссертацию и автореферат поступили 9 положительных отзывов.

Отзывы без замечаний от: Еременко Т.В., д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры государственного и муниципального управления и политических технологий ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»; Сморгочевой В.П., д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры педагогики ГОУ ВО Московской области «Московский государственный областной университет»; Фролова И.В., д-ра пед. наук, доцента, заведующего кафедрой физико-математического образования физико-математического факультета Арзамасского филиала ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского»; Дружинина П.В., д-ра эконом. наук, доцента, ведущего научного сотрудника, руководителя отдела моделирования и прогнозирования регионального развития Института экономики Федерального исследовательского центра «Карельский научный центр Российской академии наук», г. Петрозаводск; Федотовой Г.А., д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры физической культуры Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», г. Великий Новгород.

Отзывы с вопросами и замечаниями от: Байбородовой Л.В., д-ра пед. наук, профессора, заведующего кафедрой педагогических технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный университет имени К.Д. Ушинского»: «1) В чем главное отличие концептуальных положений непрерывного педагогического образования учителей сельской школы от городских? 2) В чем особенности допрофессиональной педагогической подготовки сельских школьников? Есть ли педагогические классы (группы) в сельской местности? Каковы их перспективы?»;

Коршуновой О.В., д-ра пед. наук, профессора, профессора кафедры педагогики ФГБОУ «Вятский государственный университет», г. Киров: «При прочтении автореферата возник дискуссионный вопрос и обнаружена ошибка: 1. В качестве методологического базиса исследователем заявлены 5 подходов (социокультурный, аксиологический, системно-деятельностный, компетентностный и персонифицированный). На рис. 1 (с. 27 автореферата) отмечено только 4 из них. Куда подевался компетентностный подход? 2. Рис. 2 (с. 32 автореферата) содержит техническую опечатку «дессиминация»;

Граничиной О.А., д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры начального естественно-математического образования Института детства ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена»: «1. Исследователь как один из результатов историко-педагогического анализа отмечает «трансформации традиционных видовых особенностей сельской школы под влиянием устойчивых факторов и современных тенденций модернизации образования» (стр. 23). В связи с этим: Какие именно особенности сельской школы диссертант относит к традиционным видовым? В чём заключаются изменения традиционных видовых особенностей сельской школы и как они отражаются на профессиональной деятельности учителя современной сельской школы? 2. Нельзя не согласиться с методологическими обоснованиями и принципами разработанной исследователем концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы (стр. 25). Однако ряд положений, на наш взгляд, могут быть убедительнее при соответствующих уточнениях или дополнениях в виде примеров. 3. При оценке результативности региональной системы непрерывного образования сельских учителей Республики Карелия, разработанной на основе концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы, исследователь называет критерии и число индикаторов (стр. 33-34). Целесообразно, с нашей точки зрения, более чётко обозначить критерии и назвать упомянутые индикаторы»;

Котьковой Г.Е., д-ра пед. наук, доцента, профессора кафедры теории и истории социальной педагогики и социальной работы социального факультета ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»: «При общей положительной оценке проведённого исследования в ходе прочтения автореферата, с нашей точки зрения, есть необходимость в уточнении: 1. выдвигаемой исследователем идеи становления и развития разновозрастных образовательных сообществ как инструментария социокультурного подхода и модернизации жизнедеятельности современного села; 2. взаимосвязи и взаимозависимости условий и механизмов проектирования региональной системы непрерывного образования современного учителя сельской школы, названных в

автореферате (стр. 29-30); 3. общественной экспертизы (стр. 33) как формы оценки результативности региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается высоким уровнем их квалификации и компетентности, достижениями в области теории и методики непрерывного педагогического образования, образования и педагогической деятельности в условиях сельских образовательных учреждений, а также наличием публикаций в соответствующей сфере исследований, позволяющих определить научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная концепция непрерывного образования учителя современной сельской школы, в основу которой положено компаративистское исследование формального, неформального и информального образования, учитывающее социокультурные особенности сельского социума, а также тенденции развития сельских территорий;

предложена методология проектирования региональной системы непрерывного образования сельского учителя, базирующаяся на социокультурном, аксиологическом, системно-деятельностном компетентностном и персонифицированном подходах, которые соотнесены с этапами проектирования и реализации непрерывного педагогического образования (аналитическим, целеполагающим, содержательно-технологическим и рефлексивным);

доказана актуальность и перспективность поэтапного формирования и развития функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию на основе создания в сельских поселениях разновозрастных образовательных сообществ – центров непрерывного образования жителей, организации их сетевого взаимодействия с выходом в другие системы образования;

введены и уточнены понятия «непрерывное образование сельского учителя», «профессионально-значимые компетенции учителя современной сельской школы», «функционально-компетентностная готовность сельского учителя к непрерывному образованию», «современная сельская школа», раскрывающие современный контекст исследованных терминов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения, вносящие вклад в расширение представлений о направлениях модернизации непрерывного образования сельского учителя путем оптимального соотношения традиционных и современных контекстов специфики его профессиональной деятельности;

применительно к проблематике диссертации результативно использован комплекс теоретических, эмпирических и статистических методов научного исследования, включая историко-аналитический, системный анализ и синтез, метод моделирования, контент-анализ нормативно-правовой документации, методы экспертной оценки и самооценки, педагогический эксперимент, методы статистической обработки данных;

изложены закономерности развития функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию, которые определяют специфику содержания, форм, методов, средств данного процесса и характеризуют переход от индивидуально-обособленных к командно-коллегиальным формам обучения, от индивидуализации к персонализации, в том числе на основе цифровизации образования;

изучены внешние и внутренние факторы, определяющие отличительные характеристики социокультурной образовательной ситуации в современном селе, особенности функционирования современной сельской школы, специфику профессиональной деятельности и образа жизни современного сельского учителя, установлены их взаимообусловленность и влияние на непрерывное образование учителя современной сельской школы;

проведена модернизация теоретических основ непрерывного образования учителя сельской школы в направлении дополнения и расширения целевых, содержательных и организационно-педагогических условий и функций обучения, учитывающих специфику образования взрослых и педагогической практики в условиях современного села.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и успешно внедрены в практику научно-методические материалы сопровождения непрерывного образования учителя современной сельской школы, которые обладают следующими преимуществами: комплексностью – возможностью учитывать как внешние условия, так и внутренние; технологичностью и системностью, что обеспечивается совокупностью организационных, нормативно-правовых и дидактических материалов деятельности инновационных структур региональной системы непрерывного образования учителя сельской школы;

определены перспективы практического использования концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы и методологии проектирования систем непрерывного образования сельского учителя, предусматривающие системные изменения в непрерывном образовании учителей как отдельных сельских школ, так и муниципальных районов посредством поэтапного формирования и развития функционально-

компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию, предполагающие создание в сельских поселениях разновозрастных образовательных сообществ как центров непрерывного образования жителей села;

создана система научно-практических рекомендаций, включающая учебно-методические пособия для преподавателей высшего, среднего и дополнительного педагогического образования («Особенности образовательной деятельности современной сельской школы», «Подготовка педагогических кадров нового поколения для сельских образовательных учреждений в условиях модернизации отечественного образования») и для сельских учителей («Традиционные и инновационные форматы организации обучения в современной малокомплектной школе», «Современная малокомплектная школа России и Карелии» и др.);

представлен диагностический инструментарий исследования социокультурной образовательной ситуации, деятельности современной сельской школы и сельского учителя, оценки уровня сформированности функционально-компетентностной готовности и результативности региональной системы непрерывного педагогического образования сельского учителя.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

для экспериментальных работ показана воспроизводимость результатов исследования в условиях региональных и муниципальных систем непрерывного педагогического образования, организаций высшего, среднего и дополнительного педагогического образования, сельских образовательных организаций (школ) в части комплексного использования разработанных концептуальных положений, методологии и технологии проектирования систем непрерывного образования учителя современной сельской школы, созданных научно-методических и нормативно-правовых материалов, диагностического инструментария оценки уровня сформированности функционально-компетентностной готовности и результативности системы непрерывного образования учителя современной сельской школы;

теория построена на анализе отечественных и зарубежных исследований в области непрерывного педагогического образования и образования, реализуемого в сельской местности; на фундаментальных работах в сфере профессионального самоопределения, становления, развития мастерства и карьерного роста учителя; на положениях социокультурной модернизации отечественного образования и современной сельской школы, формирования и развития образовательного пространства сельских территорий, концепции регионализации образования, теории социального конструкционизма, которые согласуются с опубликованными соискателем теоретическими и экспериментальными данными по теме диссертации,

представленными в 65 публикациях, из них из 16 – в рецензируемых научных журналах перечня ВАК, 3 – в изданиях, индексируемых в международной базе данных Web of Science, 8 – в монографических работах;

идея базируется на теоретическом обобщении результатов изучения потребностей государства (целевые ориентиры и задачи государственной политики в сфере образования и в области социально-экономического развития сельских территорий), общества (ожидания сельских сообществ), образования – региональных, муниципальных систем образования, сельских образовательных учреждений, учреждений высшего, среднего и дополнительного педагогического образования (запросы и дефициты соответствующих структур); на результатах исследования удовлетворённости сельских педагогов действующей системой непрерывного образования; на обнаружении преимуществ, возможностей и ресурсов современной сельской школы и профессиональной деятельности сельского учителя; на выявлении успешного опыта, актуализации и использования продуктивных практик непрерывного образования учителя современной сельской школы;

использованы данные анализа достижений отечественной и зарубежной науки и практики в реализации непрерывного образования учителя современной сельской школы, моделей организации региональных систем непрерывного педагогического образования, обеспечивающих потребности и запросы сельских учителей, ориентированных на социокультурную модернизацию сельской школы и сельских территорий;

установлено, что результаты экспериментального исследования функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы в системе непрерывного образования сельского учителя, спроектированной и организованной на основе выдвинутых концептуальных идей, свидетельствуют о положительной динамике развития данного явления, качественно согласуются с современными требованиями государства и запросами общества, предъявляемыми к профессиональной деятельности педагога в сельской образовательной организации и сельском сообществе;

использованы современные методики сбора первичной и контрольной информации, проведена количественная и качественная обработка и интерпретация полученных результатов с использованием методов статистического анализа (метод корреляции по Пирсону с использованием статистических функций пакета MS Excel).

Личный вклад соискателя состоит в изучении, анализе, систематизации и обобщении философской, педагогической, психологической, социологической научной литературы, документов государственного управления и нормативно-правовой документации по проблеме исследования; разработке и реализации программ и учебно-методических комплексов дисциплин для обучающихся высшего образования

и модулей программ повышения квалификации для обучающихся дополнительного педагогического образования; создании и апробации организационных и нормативно-правовых материалов по обеспечению деятельности инновационной структуры региональной системы непрерывного образования учителя сельской школы Республики Карелия; в разработке и внедрении диагностического инструментария, направленного на комплексное изучение состояния и потребностей сельских педагогических кадров, на исследование сформированности функционально-компетентностной готовности сельского учителя к непрерывному образованию и оценки результативности системы непрерывного образования сельских учителей; организации и проведении диагностического исследования социально-педагогических проблем в непрерывном образовании учителей сельских школ регионов; в проектировании региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы Республики Карелия и организации общественно-педагогической экспертизы её результативности; обосновании направлений дальнейших изысканий по проблематике исследования; разработке и внедрении учебных пособий и рекомендаций для руководителей образования, преподавателей высшего, среднего и дополнительного образования, студентов – будущих педагогов и сельских учителей; апробации результатов исследования на научных конференциях различного уровня; подготовке публикаций по теме исследования общим объёмом 74,62 п.л., из них авторских 47,9 п.л.

На заседании 01 июля 2021 года диссертационный совет принял решение присудить Ефловой Зинаиде Борисовне ученую степень доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 17 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящих в состав совета, проголосовали: «за» – 17, «против» – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Заместитель председателя
диссертационного совета

Иванов Евгений Вячеславович

Ученый секретарь
диссертационного совета

Александрова Наталья Викторовна



01.07.2021 г.