

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Ю.В. Данейкин

«17» сентября 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика
(А2). Предложный падеж»
Направленность программы: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 №0009115 (Рег. № 2078) от 13.04.2016,
выданная Росособрнадзором на срок – бессрочно

СОГЛАСОВАНО:

РАЗРАБОТАЛ:

Директор ЦДОРК

В.А. Орлов

«16» сентября 2021 г.

Начальник ОРК

А.В. Герасимов

«16» сентября 2021 г.

Доцент кафедры русского языка
как иностранного,
кандидат филологических наук

Т.А. Лапаева

«15» сентября 2021 г.

Великий Новгород – 2021

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Изучение русского языка как иностранного. Предложный падеж» рассчитан на тех, кто изучает русский язык как иностранный и владеет языковым уровнем А2 (Базовый) и выше.

Курс предполагает знакомство слушателей с основной лексикой и грамматикой по теме «Изучение русского языка как иностранного. Предложный падеж», работу с лекцией-презентацией, лексико-грамматическими интерактивными и тестовыми заданиями, позволяющими расширить словарный запас и совершенствовать языковую компетенцию.

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеобразовательной программы «Изучение русского языка как иностранного. Предложный падеж» состоит в том, что в процессе работы с материалами программы слушатели не только осваивают основную лексику и базовую грамматику по теме, знакомятся с грамматическими формами и основными значениями предложного падежа, но и формируют навыки корректного употребления форм предложного падежа в письменной речи в рамках заданных ситуаций. Средством представления форм и значений предложного падежа и их употребления служат иллюстрированные материалы лекции-презентации, содержащие необходимые ориентиры для понимания изучаемого материала.

1.2. Цели и задачи. Планируемые результаты обучения

Цель:

Сформировать у иностранных слушателей курса необходимый уровень языковой и речевой компетенции в объеме, обеспечивающем возможность осуществлять коммуникацию на русском языке, реализовывать общение в социально-бытовой, социально-культурной, учебной сферах в рамках базового уровня; научить иностранных слушателей правильно образовывать и употреблять в речи формы предложного падежа, различать значения предложного падежа; на

основе лексико-грамматического материала курса расширить словарный запас слушателей; совершенствовать существующие языковые знания и умения.

Задачи:

Обучающие: формирование грамматической и лингвистической компетенции; формирование умения ориентироваться и реализовывать необходимые коммуникативные намерения в процессе устного и письменного общения, используя изученные языковые средства;

Воспитательные: ознакомление слушателей с особенностями корректного употребления лексико-грамматического материала в рамках заданных ситуаций общения; стимулирование к самостоятельной деятельности по формированию необходимых компетенций;

Развивающие: стимулирование к изучению типов, видов, форм, моделей и структурных компонентов коммуникации; совершенствование языковой компетенции слушателей.

Планируемые результаты обучения:

В результате слушатели будут

знать: базовую лексику и грамматику по теме «Изучение русского языка как иностранного. Предложный падеж», основные варианты окончаний и значения предложного падежа, ситуации употребления предложного падежа в рамках базового уровня;

уметь: образовывать и использовать формы предложного падежа единственного и множественного числа существительных, прилагательных и местоимений; корректно использовать данные грамматические формы в рамках заданных ситуаций общения с учетом лексического состава и синтаксической структуры предложения; распознавать изученные языковые средства в процессе устного и письменного общения;

владеть: основной лексикой и необходимым грамматическим материалом по теме «Изучение русского языка как иностранного. Предложный падеж» в рамках базового уровня; навыками применения данного лексико-грамматического материала в письменной речи; грамотной письменной речью.

Категория слушателей: иностранные студенты, изучающие русский язык.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Режим занятий: Количество занятий в неделю – 4-6 ак.ч.

Количество часов на одно занятие – 2 ак.ч.

Трудоемкость программы: 12 ак.ч.

Теоретическая и практическая подготовка включает в себя организованное самостоятельное изучение лекционного материала путем индивидуальной работы в СДО Moodle.

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу, выдается сертификат установленного образца.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоят. работа		
	Курс «Изучение русского языка как иностранного. Предложный падеж»	8	4	4	4	ТЕСТ	12
	Итого	8	4	4	4	–	12

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Курс «Изучение русского языка как иностранного. Предложный падеж»		
	Теоретические занятия, 4 часа	Работа с лекцией-презентацией «Изучение русского языка как иностранного. Предложный падеж», изучение основной лексики и грамматики по теме.
	Практические занятия, 4 часа	Работа с тестовыми материалами: проверка усвоения лексики и грамматики по теме, выполнение интерактивных заданий и стандартных тестовых заданий на поиск правильного ответа или выбор правильных форм.

	Самостоятельная работа, 4 часа	Повторение изученного материала, подготовка к итоговому тесту.

2.3. Требования к самостоятельной работе слушателей

Самостоятельная работа выполняется в следующем порядке:

1. Внимательное ознакомление с материалом лекции-презентации «Дательный падеж», запоминание необходимого лексико-грамматического материала;
2. Выполнение интерактивного задания (выбор правильных окончаний существительных в дательном падеже единственного числа);
3. Работа с интерактивным заданием (выбор правильных окончаний существительных в дательном падеже множественного числа);
4. Работа с тестом «Выберите правильное окончание прилагательного или местоимения в дательном падеже»;
5. Выполнение теста «Выберите правильную форму личного местоимения в дательном падеже»;
6. Повторение всех материалов курса, подготовка к итоговому тесту;
7. Выполнение итогового теста.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Литература

Основная:

1. Богатырева И.В., Евстигнеева И.Ф., Жигунова О.М. В мире русской грамматики. Учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов. — М.: «Русский язык». Курсы, 2019. — 400 с.
2. Ермаченкова В.С. Повторяем падежи и предлоги. Корректировочный курс для изучающих русский язык как второй. — СПб: Златоуст, 2019. — 172 с.
3. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. — СПб: СММО Пресс, 2019. — 528 с., ил.

4. Хавронова С.А. Русский язык. Краткий лексико-грамматический курс для начинающих / С.А. Хавронова, Л.А. Харламова. – 3-е изд. — М.: «Русский язык». Курсы, 2017. – 224 с.

Дополнительная:

1. Булгакова Л.Н., Захаренко И.В., Красных В.В. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах. — М.: «Русский язык». Курсы, 2014. – 216 с.

2. Величко А.В., Башлакова О.Н. Какой падеж? Какой предлог? Глагольное и именное управление: Учебное пособие. — М.: «Русский язык». Курсы, 2014. – 176 с.

3. Малышев Г.Г. Актуальная грамматика русского языка в таблицах и иллюстрациях: справочник для иностранцев, начинающих изучать русский язык. — М.: «Русский язык». Курсы, 2020. – 168 с., ил.

4. Новикова Н.С. Русская грамматика в таблицах и схемах: справочное пособие для иностранных учащихся = Russian Grammar in Tables and Charts. — М.: «Русский язык». Курсы, 2019. – 172 с.

Интернет-ресурсы:

1. Портал «Образование на русском». — URL: <https://pushkininstitute.ru/>

2. Портал «РКИ для всех». — URL: trki-zlat.ru

3. Сайт «Russian For Everyone». — URL: www.russianforeveryone.com

4. Сайт «Russian on-line». — URL: <http://www.rus-on-line.ru/index.html>

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят на кафедре русского языка как иностранного НовГУ.

Материально-техническое обеспечение университета, используемое для преподавания: аудитории кафедры РКИ - для лекций и практических занятий на 10-16 мест, компьютерные классы НовГУ на 10-20 человек, компьютер и проектор преподавателю для подготовки учебно-методических материалов, научная библиотека НовГУ: научный читальный зал, общий читальный зал, информационно-образовательный зал библиотеки.

3.3. Педагогические условия

К реализации программы привлечены преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка как иностранного НовГУ, являющиеся кандидатами филологических наук, доцентами РКИ, обладающие специальными знаниями и опытом работы в сфере высшего образования.

3.4. Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 30.03.2021 г.

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации данной программы используются формы текущего контроля (интерактивные и тестовые задания на отработку определённых аспектов курса) и итоговая аттестация (итоговый тест для оценки качества освоения курса).

Для итогового теста баллы выставляются по шкале:

«отлично» (90-100%) – 90-100 баллов;

«хорошо» (75-89%) – 75-89 баллов;

«удовлетворительно» (50-74%) – 50-74 балла;

«неудовлетворительно» (менее 50%) – менее 50 баллов.

Итоговый тест

Выберите правильный ответ.

1. Этот дом построят в следующ... году.

а. -их

b. -ем

c. -ом

d. -ей

2. Вот стоят велосипеды. Наши дети любят ездить

a. в них

b. на нём

c. на них

d. о ней

3. Я люблю рассказывать друзьям ... интересных фильмах.

a. об

b. о

c. в

d. на

4. Вчера мы были ... важном собрании.

a. в

b. об

c. о

d. на

5. Олег читает книги о морских путешествии... Христофора Колумба.

a. -ах

b. -е

c. -ях

d. -и

6. Сегодня Ольга Ивановна прочитает нам лекцию о классическ... музыке.

a. -их

- b. -ей
- c. -ом
- d. -ой**

7. Вчера мы смотрели интересный фильм. С Антоном мы говорили

- a. о них
- b. о нас
- c. о ней
- d. о нём**

8. Мы побываем на экскурсии в Москве ... этой неделе.

- a. в
- b. об
- c. на**
- d. о

9. Студенты живут в нов... общежитиях.

- a. -ых**
- b. -их
- c. -ом
- d. -ой

10. Алексей любит ездить по городу на третьем трамва... .

- a. -и
- b. -е**
- c. -ах
- d. -ях

КЛЮЧ: 1. b, 2. c, 3. a, 4. d, 5. c, 6. d, 7. d, 8. c, 9. a, 10. b

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Составитель:

Лапаева Татьяна Александровна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.