

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра русского языка как иностранного



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Ю.В. Данейкин

« 17 »

сентября

20 21 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика
(А1). Имя прилагательное. Именительный падеж»

Направленность программы: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 №0009115 (Рег. № 2078) от 13.04.2016,
Выданная Рособрнадзором на срок - бессрочно

СОГЛАСОВАНО:

РАЗРАБОТАЛ:

Директор ЦДОРК

 В.А. Орлов

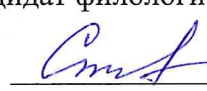
« 16 » сентября 2021 г.

Начальник ОРК

 А.В. Герасимов

« 16 » сентября 2021 г.

Доцент кафедры русского языка как
иностранного,
кандидат филологических наук

 Т.В. Степанова

« 15 » сентября 2021 г.

Великий Новгород – 2021

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная рабочая программа составлена в соответствии со следующими регламентирующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

2. Приложение «Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. № 1304).

3. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации для преподавателей высших учебных заведений 16 марта 2000 г.).

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной образовательной рабочей программы «Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика (A1). Имя прилагательное. Именительный падеж» связана с необходимостью популяризации и продвижения русского языка среди иностранных граждан. Программа реализуется на вводном уровне.

1.2. Цели и задачи. Планируемые результаты обучения

Цель:

Познакомить слушателей с грамматической категорией имени прилагательного, зависимости рода, числа и падежа прилагательного от определяющего его имени существительного.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение цели:

Обучающие: формирование умения ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные умения;

Воспитательные: стимулирование к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

Развивающие: стимулирование к изучению различных типов, видов и моделей грамматических конструкций.

Планируемые результаты обучения:

В результате слушатели будут

знать: базовую терминологическую лексику, лексико-грамматические конструкции и формы специфичные для языка науки;

уметь: понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-бытовые блоки, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации;

владеть: навыками чтения (просмотрового, изучающего и ознакомительного), письменной речью в пределах уровня А1, грамотной устной и письменной речью с учётом лексико-грамматических особенностей русского языка.

Категория слушателей: иностранные граждане, изучающие русский язык.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Режим занятий: количество занятий в неделю – 4-6 ак. ч.

Количество часов на одно занятие – 2 ак.ч.

Трудоемкость программы: 12 часов.

Теоретическая и практическая подготовка включает в себя организованное самостоятельное изучение лекционного материала путем индивидуальной работы в СДО Moodle.

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу, выдается сертификат установленного образца.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоёмкость
		Всего ауд. часов (ак. час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоят. работа		
1	Раздел 1	6	2	4	6		12
1.1	«Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика (A1). Имя прилагательное. Именительный падеж»	Лекция, выполнение заданий	Работа с новой лексикой, чтение лекции	Выполнение практических заданий разного типа	Подготовка к итоговому тесту	Итоговый тест	-

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Раздел 1.		
Тема 1. «Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика (A1). Имя прилагательное. Именительный падеж»	Теоретические занятия 2 часа	Работа со словарём: ознакомление с новой лексикой по теме. Чтение лекции по теме: «Имя прилагательное. Именительный падеж».
	Практические занятия 4 часа	Работа с лексикой. Выполнение заданий различного типа на понимание и закрепление информации, изложенной в лекции (тест, задания на осуществление множественного выбора, сопоставления, интерактивные задания и т.п.).
	Самостоятельная работа 6 часов	Повторение и закрепление темы: «Имя прилагательное. Именительный падеж» в курсе ДО (дистанционного обучения) Подготовка к выполнению итогового теста.

2.3. Требования к самостоятельной работе слушателей

Самостоятельная работа (СРС) является одним из видов учебных занятий, обязательных для каждого слушателя.

Целью СРС: является овладение углубление и расширение знаний, формирование самостоятельных навыков для решения учебных задач, оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологи обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих слушателю в удобное для него время осваивать учебный материал. Самостоятельная работа слушателей включает в себя следующие виды работы:

- 1) работа с новым лексическим и грамматическим материалом – перевод лексических единиц и грамматических конструкций на родной язык и запоминание;
- 2) чтение текста, включающего в себя новый лексический и грамматический материал;
- 3) выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме;
- 4) подготовку к итоговому тесту.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Литература

Основная:

1. Аникина М.Н. Начинаем изучать Русский язык. В Россию с любовью. – 4-е изд. — М.: Рус.яз., 2004. – 143с.
2. Аникина, М. Н. Лестница : учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М. Н. Аникина. — 2-е изд. — М.: «Русский язык». Курсы, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-88337-367-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=79408>

3. Булгакова Л. Н., Захаренко И. В., Красных В. В. Мои друзья падежи: Грамматика в диалогах. — М.: Русский язык. Курсы, 2014. — 216 с.

4. Лёвина, Г. М. А1. Русский язык для начинающих (Russian for beginners) : учебник / Г. М. Лёвина, Е. Ю. Николенко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0047-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=80592>

5. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. Издание двенадцатое. — СПб: СМАО ПРЕСС, 2020. — 528с.

Дополнительная:

1. Геркан И.К. Русский язык в картинках. Сборник упражнений для начального этапа. — М.: «Прогресс», 1977. — 235 с.

2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. — СПб.: Златоуст, 2012. — 424 с.

3. Иванова, И. С. Русский язык: шаг за шагом. В 3 частях. Ч. 1 : учебное пособие / И. С. Иванова, С. А. Ильина. — М.: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-0987-5 (ч. 1), 978-5-4497-0998-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104671>

4. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. — СПб.: Златоуст, 2012. — 152 с.

5. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. — Одесса, 2015. — 52 с.

6. Тананина А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. — СПб.: Златоуст, 2011. — 108 с.

7. Хавронова С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2014. — 319 с.

8. Хавронина С. А., Широченская А. И. Русский язык в упражнениях. — М., 1969 (или любое др. изд.). — 172 с.

9. Якубовская Р.В. Русский язык как иностранный. Корректировочный курс по русской грамматике. Ч.1. Глагол. Учебное пособие 2-ое изд., испр. и доп. — СПб.: Издво ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2013. — 113 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Русский язык на 5» — URL: <https://russkiy-pravilno.ru/>
2. Сайт «Время говорить по – русски» — URL: https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus/course/
3. Сайт — URL: <https://best-language.ru/imja-prilagatelnoe>

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят на кафедре русского языка как иностранного НовГУ.

Материально-техническое обеспечение университета, используемое для преподавания: аудитории кафедры РКИ – для лекций и практических занятий на 10-16 мест, компьютерные классы НовГУ на 10-20 человек, компьютер и проектор преподавателю для подготовки учебно-методических материалов, научная библиотека НовГУ: научный читальный зал, общий читальный зал, информационно-образовательный зал библиотеки.

3.3. Педагогические условия

К реализации программы привлечены преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка как иностранного НовГУ, являющиеся кандидатами филологических наук, доцентами РКИ, обладающие специальными знаниями и опытом работы в сфере высшего образования.

3.4. Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением «Об организации сопровождения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 30.03.2021 г.

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации данной программы используются формы текущего контроля (ответы на вопросы) и промежуточная аттестация (выполнение тестов на понимание содержания текстов). Итоговая аттестация по данной дополнительной общеобразовательной программе не предполагается.

Успешным завершением курса считается выполнение всех видов заданий в полном объёме.

Для итогового теста баллы выставляются по шкале:

«отлично» (90-100%) – 90-100 баллов;

«хорошо» (75-89%) – 75-89 баллов;

«удовлетворительно» (50-74%) – 50-74 балла;

«неудовлетворительно» (менее 50%) – менее 50 баллов.

Итоговый тест

Допишите окончания имён прилагательных

1. Это мой город. Он очень красив... и больш..., но не очень удобн....
2. Это моя улица. Она маленьк..., но очень удобн....
3. Здесь маленьк... кинотеатр и маленьк... и удобн... кафе.
4. Там небольш... стар..., но очень красив... здание.
5. Это нов... банк.
6. Я думаю, что моя улица очень красив... . А вы как думаете?

КЛЮЧ:

Это мой город. Он очень красивый и большой, но не очень удобный.

Это моя улица. Она маленькая, но очень удобная. Здесь маленький кинотеатр и маленькое и удобное кафе. Там небольшое старое, но очень красивое здание. Это новый банк.

Я думаю, что моя улица очень красивая. А вы как думаете?

13 позиций

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ***Составитель:***

Степанова Татьяна Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.