

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Кафедра русского языка как иностранного



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

Ю.В. Данейкин

« 17 »

сентября

20 21 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика
(А1). Глагол. Настоящее время»

Направленность программы: социально-педагогическая

Лицензия Серия 90Л01 №0009115 (Рег. № 2078) от 13.04.2016,
выданная Рособрнадзором на срок – бессрочно

СОГЛАСОВАНО:

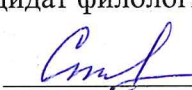
РАЗРАБОТАЛ:

Директор ЦДОРК

Доцент кафедры русского языка как
иностранного,
кандидат филологических наук

 В.А. Орлов

« 16 » сентября 2021 г.

 Т.В. Степанова

Начальник ОРК

« 15 » сентября 2021 г.

 А.В. Герасимов

« 16 » сентября 2021 г.

Великий Новгород – 2021

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная рабочая программа составлена в соответствии со следующими регламентирующими документами:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

2. Приложение «Требования к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке» (Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 октября 2014 г. № 1304).

3. Образовательная программа по русскому языку как иностранному. Предвузовское обучение. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень (Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации для преподавателей высших учебных заведений 16 марта 2000 г.).

Материал программы рассчитан на освоение его в краткосрочный период. Программа занятий предусматривает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности (аудированию, чтению и письму) на основе усвоения содержания учебного материала и активизации речевой деятельности слушателей.

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной образовательной рабочей программы «Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика (A1). Глагол. Настоящее время» связана с необходимостью популяризации и продвижения русского языка среди иностранных граждан. Программа реализуется на вводном уровне.

1.2. Цели и задачи. Планируемые результаты обучения

Цель:

Познакомить слушателей с грамматической категорией времени русского глагола, местом настоящего времени в системе временных форм, способами образования настоящего времени от глаголов совершенного и несовершенного видов.

Задачи:

Обучающие: формирование умения ориентироваться и реализовывать самые необходимые (базовые) коммуникативные умения;

Воспитательные: стимулирование к самостоятельной деятельности по освоению дисциплины и формированию необходимых компетенций;

Развивающие: стимулирование к изучению глагола как одной из важнейших частей речи русской грамматики, без знания которой невозможно освоение коммуникативных навыков.

Планируемые результаты обучения:

В результате слушатели будут

знать: базовую терминологическую лексику, лексико-грамматические конструкции и формы, специфичные для языка науки;

уметь: понимать и адекватно идентифицировать коммуникативно-бытовые блоки, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации;

владеть: навыками чтения (просмотрового, изучающего и ознакомительного), письменной речью в пределах уровня А1, грамотной устной и письменной речью с учётом лексико-грамматических особенностей русского языка.

Категория слушателей: иностранные граждане, изучающие русский язык.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

Режим занятий: количество занятий в неделю – 4 ак.ч. в неделю.

Количество часов на одно занятие – 2 ак.ч.

Трудоемкость программы: 12 ак.ч.

Теоретическая и практическая подготовка включает в себя организованное самостоятельное изучение лекционного материала путем индивидуальной работы в СДО Moodle.

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную программу, выдается сертификат установленного образца.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. часов (ак.час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоят. работа		
1	Раздел 1.	6	2	4	6		12
1.1	Тема 1. «Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика (A1). Глагол. Настоящее время»	Лекция, выполнение заданий	Работа с новой лексикой, чтение лекции	Выполнение практических заданий разного типа	Подготовка к итоговому тесту	Итоговый тест	—

2.2. Учебная программа

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах	Содержание
Раздел 1.		
Тема 1. «Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика (A1). Глагол. Настоящее время»	Теоретические занятия 2 часа	Работа со словарём: ознакомление с новой лексикой по теме. Чтение лекции по теме: «Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика (A1). Глагол. Настоящее время».
	Практические занятия 4 часа	Отработка коммуникативных умений на примере мини-диалогов. Работа с лексикой. Аудирование. Выполнение заданий различного типа на понимание и закрепление информации, изложенной в лекции (тест, задания на

		осуществление множественного выбора, сопоставления, интерактивные задания и т.п.).
	Самостоятельная работа 6 часов	Повторение и закрепление темы: «Изучение русского языка как иностранного. Русский язык. Грамматика (А1). Глагол. Настоящее время» в курсе ДО (дистанционного обучения) Подготовка к выполнению итогового теста.

2.3. Требования к самостоятельной работе слушателей

Самостоятельная работа (СРС) является одним из видов учебных занятий, обязательной для каждого слушателя.

Целью СРС: является овладение углубление и расширение знаний, формирование самостоятельных навыков для решения учебных задач, оптимизация методов обучения, внедрение в учебный процесс новых технологи обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих слушателю в удобное для него время осваивать учебный материал.

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Литература

Основная:

1. Аникина М.Н. Начинаем изучать Русский язык. В Россию с любовью. – 4-е изд. — М.: Рус.яз., 2004. – 143с.

2. Аникина, М. Н. Лестница : учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students) / М. Н. Аникина. — 2-е изд. — М.: «Русский язык». Курсы, 2018. — 464 с. — ISBN 978-5-88337-367-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=79408>

3. Лёвина, Г. М. А1. Русский язык для начинающих (Russian for begginers) : учебник / Г. М. Лёвина, Е. Ю. Николенко. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4497-0047-6. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://ros-edu.ru/book?id=80592>

4. Московкин Л.В., Сильвина Л.В. Русский язык. Учебник для иностранных студентов подготовительных факультетов. Издание двенадцатое. — СПб: СМЮ ПРЕСС, 2020. — 528с.

Дополнительная:

1. Геркан И.К. Русский язык в картинках. Сборник упражнений для начального этапа. — М.: «Прогресс», 1977. — 235 с.

2. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. — СПб.: Златоуст, 2012. — 424 с.

3. Иванова, И. С. Русский язык: шаг за шагом. В 3 частях. Ч. 1 : учебное пособие / И. С. Иванова, С. А. Ильина. — М. : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-4497-0987-5 (ч. 1), 978-5-4497-0998-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Русский как иностранный» : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104671>

4. Миллер Л. В., Политова Л. В., Рыбакова И. Я. Жили-были... 28 уроков русского языка для начинающих: учебник. - 10-е изд. — СПб.: Златоуст, 2012. — 152 с.

5. Солодуха Л. В. Спрашивайте и отвечайте. Пособие для изучения русского языка иностранными гражданами. — Одесса, 2015. — 52 с.

6. Тананина А. В. Я тебя люблю! Выражение чувств и эмоций в русской речи. — СПб.: Златоуст, 2011. — 108 с.

7. Хавроница С. А. Говорите по-русски: учебное пособие. — М. : Дрофа, 2014. — 319 с.

8. Хавроница С. А., Широценская А. И. Русский язык в упражнениях. — М., 1969 (или любое др. изд.). — 172 с.

9. Якубовская Р.В. Русский язык как иностранный. Корректировочный курс по русской грамматике. Ч.1. Глагол. Учебное пособие 2-ое изд., испр. и доп. — СПб.: Изд-во ГУМРФ им. адм. С.О. Макарова, 2013. — 113 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Русский язык на 5» — URL: <https://russkiy-pravilno.ru/>
2. Сайт «Время говорить по – русски» — URL: https://www.irlc.msu.ru/irlc_projects/speak-russian/time_new/rus/course/
3. Власова Т. С., Катина Е. В., Шеина М. А. Русский язык как ино-странный: учебное пособие для иностранных студентов. — СПб: Университет при МПА ЕврАзЭС, 2018. — 90 с. — URL: https://www.miep.edu.ru/upload/science/izdaniya-universiteta-pri-mpa-evrazes/uch_posob_russk_yazik_kak_inostr.pdf

3.2. Материально-технические условия реализации программы

Занятия проходят на кафедре русского языка как иностранного НовГУ.

Материально-техническое обеспечение университета, используемое для преподавания: аудитории кафедры РКИ – для лекций и практических занятий на 10-16 мест, компьютерные классы НовГУ на 10-20 человек, компьютер и проектор преподавателю для подготовки учебно-методических материалов, научная библиотека НовГУ: научный читальный зал, общий читальный зал, информационно-образовательный зал библиотеки.

3.3. Педагогические условия

К реализации программы привлечены преподаватели из числа профессорско-преподавательского состава кафедры русского языка как иностранного НовГУ, являющиеся кандидатами филологических наук, доцентами РКИ, обладающие специальными знаниями и опытом работы в сфере высшего образования.

3.4. Особенности освоения программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями учебный процесс осуществляется в соответствии с Положением «Об организации сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» от 30.03.2021 г.

Раздел 4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

При реализации данной программы используются формы текущего контроля (ответы на вопросы) и промежуточная аттестация (выполнение тестов на понимание ситуации общения). Итоговая аттестация по данной дополнительной общеобразовательной программе не предполагается. Успешным завершением курса считается выполнение всех видов заданий в полном объёме.

Для итогового теста баллы выставляются по шкале:

«отлично» (90-100%) – 90-100 баллов;

«хорошо» (75-89%) – 75-89 баллов;

«удовлетворительно» (50-74%) – 50-74 балла;

«неудовлетворительно» (менее 50%) – менее 50 баллов.

Итоговое задание

Ответьте на вопросы:

1. Когда вы завтракаете?

А. Когда Джон работает?

Б. Когда он отдыхает?

В. Когда вы обедаете?

Г. Когда вы слушаете радио?

2. Что делают студенты днём?

А. Что они делают вечером?

Б. Что вы делаете сейчас?

В. Что вы делаете вечером?

3. Вы говорите по-русски?

- А. Алина хорошо знает урок?
- Б. Она читает по-русски быстро?
- В. Вы читаете газеты утром?
- Г. Вы работаете днём?

КЛЮЧ: Ответы на вопросы даются слушателями в свободной форме. Оценка выводится исходя из полноты ответа и соответствия ситуации общения.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Составитель:

Степанова Татьяна Валентиновна, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого.