

На правах рукописи



Кузнецова Лина Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2021

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук
Резинкина Лилия Владимировна

Официальные оппоненты:

Шарухин Анатолий Петрович

доктор педагогических наук, профессор
Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра философских и социально-экономических дисциплин, профессор

Асриев Андрей Юрьевич

кандидат педагогических наук, доцент,
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», факультет психологии и педагогики, декан, кафедра социальной педагогики и социальной работы, доцент

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского»

Защита состоится 29 декабря 2021 г. в 13.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: <https://www.novsu.ru/file/1819223>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент



Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Воспитание гражданственности и патриотизма в России является одной из важнейших задач, решаемых общеобразовательной организацией. В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» подчеркивается необходимость формирования у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Эти качества не даются человеку при рождении, а вырабатываются в процессе обучения и воспитания. Поэтому в государственной системе патриотического воспитания детей и молодежи, подготовки граждан к военной службе особое место занимают кадетские образовательные организации, реализующие интегрированные программы дополнительного образования, целью которых является подготовка обучающихся к военной или иной государственной службе. Обладая возможностями «погружения» кадета в военную культуру, организации его взаимодействия с офицерами ВС РФ, кадетские образовательные организации способны не только формировать представления воспитанников о военно-профессиональной деятельности, но и поддерживать сложные процессы профессионального и личностного самоопределения через формирование военной идентичности.

Значимость разработки вопросов военной идентичности будущих военных кадров подчеркивается в таких документах, как Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и других документах. Вместе с тем, формирование военной идентичности кадет – далеко не решенная научная проблема, что позволяет поставить ряд актуальных научных задач, в т. ч. задачу настоящего исследования. Можно констатировать, что становление военной идентичности кадет в новых условиях деятельности кадетских образовательных организаций сопровождается многочисленными индивидуальными трудностями. Это связывается с особым характером военной службы, в которой постоянно усложняются требования к личности, к ее субъектной позиции в военно-профессиональной деятельности, усложнением процессов личностного и профессионального самоопределения воспитанников кадетских корпусов. Данный факт подтверждается снижением количества поступающих выпускников кадетских военных корпусов в военные вузы, а также возрастающим количеством отчисляющихся по разным причинам

воспитанников. Доказательством данного утверждения могут служить сведения о поступлении выпускников Омского кадетского военного корпуса в вузы за 2018–2020 годы, из которых следует, что в вузы МО РФ в 2018 году поступило 72% воспитанников, в 2019 году – 64%, а в 2020 году – лишь 56,1% кадет. По данным за 2020 год всего 47% кадет–выпускников казачьих кадетских корпусов Ростовской области поступили в вузы силовых ведомств и Министерства обороны.

К настоящему времени сложились определенные научные предпосылки, необходимые и достаточные для решения проблемы формирования гражданской идентичности, патриотических ценностей обучающихся кадетского корпуса и позитивного отношения кадет к военной службе. Так, отечественные педагоги Л. Г. Горбунова, Е. А. Конушкина, А. А. Локтев, А. Ф. Филатова в своих работах особо акцентируют внимание на необходимость военно–профессиональной направленности обучения кадет. Различные аспекты исследования проблемы формирования военной идентичности у курсантов военных вузов рассматривают в работах Е. Н. Карловой, А. В. Созонник, П. В. Суханова и др.

Однако нарастающая сложность общеобразовательных задач кадетского корпуса, даже с введением в общеобразовательные предметы военного контекста, снижает объемы профессиональной составляющей, что не способствует полному разрешению проблем формирования военной идентичности. Обеспечение преемственности профессионального самоопределения воспитанника в роли кадета (стремящегося идентифицировать себя с офицерским корпусом), в роли курсанта военного вуза (осваивающего профессию и адаптирующегося в ней), в роли офицера (полноценного субъекта военно-профессиональной деятельности) требует поиска новых научно-педагогических решений.

Поэтому представляется целесообразным использовать потенциал внеурочной деятельности для формирования военной идентичности личности воспитанника, дальнейшего осознанного планирования им своего жизненного и профессионального пути.

Внеурочная деятельность в условиях довузовских военных образовательных организаций рассматривалась ранее как средство развития творческих способностей кадет (В. В. Жакун, О. Н. Иванова, Л. И. Левковская и др.), формирования их исторического мышления (В. Н. Панченко и др.) и

регулятивных универсальных учебных действий (А. Н. Матракшин и др.), гражданской и патриотической идентичности (А. И. Миронова, М. Р. Хуснутдинов и др.). Как показал анализ научно-педагогической литературы, проблема использования воспитательного потенциала внеурочной деятельности, механизмов ее влияния на становление личности и формирование военной идентичности будущего офицера на этапе подросткового возраста (11–17 лет) в условиях кадетского военного корпуса не являлась предметом специального исследования.

Теоретический анализ психолого-педагогических источников, определил **противоречия:**

- между потребностью государства в воспитании подрастающего поколения, осознающего свою принадлежность к делу служения Отечеству, и недостаточным научным осмыслением значимости феномена военной идентичности применительно к воспитаннику кадетского военного корпуса;
- между значительными возможностями воспитательного потенциала кадетского военного корпуса и низким уровнем его актуализации в процессе формирования военной идентичности кадет;
- между широким спектром научных исследований современных образовательных технологий и цифровых средств внеурочной деятельности и не разработанностью методики их использования для формирования военной идентичности кадет в кадетском корпусе.

Данные противоречия определили научно-педагогическую задачу исследования, заключающуюся в необходимости определения и обоснования процесса формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, что позволило сформулировать тему диссертации **«Формирование военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности»**.

Цель исследования: определить, обосновать и экспериментально проверить содержание и организацию процесса формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности.

Объект исследования: формирование военной идентичности кадет.

Предмет исследования: процесс формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности.

В качестве **гипотезы исследования** выдвинуто положение о том, что формирование военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности будет результативным, если:

- содержание и технологии внеурочной деятельности определяются в контексте идей личностно-развивающего и контекстного подходов, обеспечивающих стремление каждого воспитанника кадетского военного корпуса к самоотождествлению, сопричастности военной профессиональной деятельности и успешности в овладении ее основами;
- воспитательный потенциал военного кадетского корпуса реализуется на основе использования образовательного, социального, патриотического и профессионального ресурсов внеурочной деятельности;
- реализуется комплекс современных педагогических средств и технологий (интерактивных, проектно-исследовательских, поисковой и волонтерской деятельности), цифровых средств и диагностических методик, обеспечивающего формирование военной идентичности кадет.

Задачи исследования:

1. Определить структуру и содержание понятия «военная идентичность кадет».
2. Выявить воспитательный потенциал внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе и возможности его актуализации.
3. Разработать модель формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности.
4. Определить содержание и технологии внеурочной деятельности педагогов и воспитанников кадетского военного корпуса и разработать средства диагностики уровня сформированности военной идентичности кадет.
5. Экспериментально апробировать модель формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности.

Методологическая основа исследования:

- личностно-развивающий подход (Н. Л. Левчук, В. В. Серикова, Л. И. Харченко и др.) позволяет на основе проектирования содержания учебного материала и способа его представления моделировать ситуационную задачу, побуждая личность к поиску ценностно-смысловых ориентаций;
- контекстный подход (А. А. Вербицкий, Н. В. Осипова, Т. А. Паршуткина, И. В. Плетенева и др.) предполагает погружение кадет в

реальную среду военной деятельности, что приводит к развитию не только деловых и нравственных качеств личности кадет, но и приобретению устойчивых знаний о специфике военной профессии.

Теоретическую основу исследования составили:

- теории идентичности личности (М. Кун, М. Макпартленд, А. Маслоу, К. Роджерс, Л. Б. Шнейдер, Э. Эриксон, В. А. Ядов и др.);
- концепции формирования военной идентичности (Е. Н. Карлова, А. И. Калмыкова, А. В. Кучеров, А. С. Некрасов, П. В. Суханов, А. П. Шарухин, Н. И. Шестов и др.);
- педагогические теории обучения и воспитания кадет (А. Ю. Асриев, Л. Г. Горбунова, Л. М. Додова, И. И. Зверева, Ю. А. Рыжикова и др.);
- теоретические основы проектирования содержания и технологий внеурочной деятельности кадет (Л. В. Байбородова, А. В. Ведерников, В. В. Жакун, Е. А. Зуева, О. Н. Иванова, И. И. Крюкова и др.).

Методы исследования. Общетеоретические методы педагогического исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение и систематизация научно–педагогической литературы по проблеме исследования, педагогическое моделирование; эмпирические (беседа, опрос, наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение творческих работ обучающихся, педагогический эксперимент, семантический анализ); методы математической статистики.

База исследования. Исследование выявленных проблем проводилось во время обучения кадет по программе внеурочной деятельности в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе им. князя Александра Невского, г. Петергоф.

Исследование охватывает период с 2017 по 2021 гг.

Этапы исследования:

Первый этап (2017– 2018 гг.) – диагностический: изучение литературы по проблеме исследования, анализ системы внеурочной работы кадетского военного корпуса и подбор диагностических методик. В итоге обоснована актуальность исследования, разработана структура диссертации, сформулирован понятийный аппарат, определены объект и предмет, цели, задачи, методы и исходные параметры исследования, создан план эксперимента исследования, проведен первичный сбор и анализ эмпирического материала.

Второй этап (2018 – 2020 гг.) – экспериментальный: в ходе экспериментального исследования разрабатывался и обосновывался комплекс внеурочных мероприятий, технологий и приемов внеурочной деятельности, способствующих формированию основ военной идентичности кадет, уточнялись критерии ее сформированности и проводился анализ предварительных итогов эксперимента.

Третий этап исследования (2020 – 2021 гг.) – обобщающий: изучение уровня сформированности военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, статистический анализ и систематизация материалов исследования, оформление выводов, осмысление и обработку полученных данных, формулирование практических рекомендаций, оформление работы.

Научная новизна исследования:

- определены структура и содержание понятие «военная идентичность кадет» как многоаспектного феномена, заключающегося в устойчивом стремлении воспитанника кадетского военного корпуса к самоотождествлению, сопричастности военной профессиональной деятельности и успешности в овладении ее основами;

- научно обоснован воспитательный потенциал внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе, реализация которого обеспечивает формирование военной идентичности кадет;

- разработана модель формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности как целостная система, включающая структурную характеристику военной идентичности кадет, научно-методологические подходы и принципы ее формирования, ресурсы и содержательно–технологические средства актуализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, критериальные показатели сформированности военной идентичности кадет.

Теоретическая значимость исследования:

- дополнена педагогическая наука в области воспитания авторским взглядом на применение принципов (лично–ориентированного обучения, гуманизации, системности, доступности, преемственности, метапредметности, деятельностного и методологических подходов к формированию военной идентичности кадет во внеурочной деятельности (лично–развивающий, контекстный);

– описаны и теоретически обоснованы возможности образовательного, социального, патриотического и профессионального ресурсов кадетского военного корпуса в процессе организации внеурочной деятельности по формированию военной идентичности кадет;

– выявлены и обоснованы критерии сформированности военной идентичности кадет с позиций структурной характеристики данного феномена (эмоционально-ценностный, нравственно-мотивационный, деятельностно-волевой).

Практическая значимость исследования: доказана целесообразность актуализации формирования военной идентичности кадет в системе дополнительного образования; представлена авторская программа внеурочной деятельности и методика ее реализации, апробированные в образовательном процессе Санкт–Петербургского кадетского военного корпуса им. князя Александра Невского; разработаны и экспериментально проверены программы и технологии внеурочной деятельности, способствующие результативному формированию военной идентичности кадет; составлены приложения к программе внеурочной деятельности, учебное пособие «Английский язык. Первые шаги в военной карьере. 5 класс».

Положения, выносимые на защиту:

1. *Структурно-содержательная характеристика военной идентичности кадет.*

Военная идентичность кадет – это результат их профессионального и личностного самоопределения, устойчивое состояние личности, выражающееся в самоотождествлении, сопричастности и успешности в овладении основами военной профессиональной деятельности. Включает следующие компоненты: гражданско-патриотический (Я – гражданин), социально-профессиональный (Я – кадет), профориентационный (Я – будущий офицер), межпоколенческий (Я – сын офицера, продолжатель традиций своего народа).

Военная идентичность кадет определяет их устойчивую мотивацию на планирование своего жизненного пути на основе преемственности профессионального самоопределения воспитанника в роли кадета (стремящегося идентифицировать себя с офицерским корпусом), в роли курсанта военного вуза (осваивающего профессию и адаптирующегося в ней), в роли офицера (полноценного субъекта военно-профессиональной деятельности), на

следование традициям кадетского корпуса, своей семьи, своего народа, на развитие ценностного отношения к героическому прошлому своей страны, соотнесение себя с военной системой как неотъемлемой частью настоящего и будущего.

2. *Воспитательный потенциал военного кадетского корпуса и его актуализация во внеурочной деятельности для формирования военной идентичности кадет.*

Актуализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности для формирования военной идентичности кадет осуществляется с использованием образовательного, социального, патриотического и профессионального ресурсов военного кадетского корпуса. Образовательный ресурс применяется для решения задачи интеллектуального развития кадет через спортивно–оздоровительное, общекультурное, духовно–нравственное и общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности с учетом военно–профессиональной ориентации содержания программ. Социальный ресурс реализуется через сотрудничество и сетевое взаимодействие с образовательными, музейными, военно–патриотическими, спортивными организациями, научными центрами, лабораториями, экспериментальными площадками, библиотеками, архивами, Советом Ветеранов, Советом Героев и др. Патриотический ресурс обеспечивает включение кадет в военно–патриотическую деятельность, предполагая соблюдение воинских ритуалов, традиций, уклада жизни военнослужащего. Профессиональный ресурс ориентирован на практическое применение и получение военно–профессиональных навыков в мероприятиях кадетского военного корпуса, военных вузов/академий/учебных баз, района, города, страны.

3. *Модель формирования военной идентичности кадета в условиях внеурочной деятельности.*

Целевая ориентация модели обусловлена спецификой кадетского военного корпуса как профильной образовательной организации, деятельность которой направлена на военно–профессиональное воспитание и формирование военной идентичности кадет. В научно-методологическом блоке модели формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности отражены научные подходы (лично–развивающий и контекстный); принципы (лично–ориентированного обучения, деятельностный, гуманизации, системности,

доступности, преемственности, метапредметности) и компоненты, входящие в структуру военной идентичности кадет (гражданско-патриотический, социально-профессиональный, профорientационный, межпоколенческий компонент).

Модель формирования военной идентичности кадет включает ресурсный блок, актуализирующий воспитательный потенциал внеурочной деятельности через образовательный, социальный, патриотический и профессиональный ресурсы; содержательно–технологический блок, описывающий авторскую программу внеурочной деятельности, интерактивные технологии, проектно–исследовательскую, поисковую и волонтерскую деятельность; и оценочно–результативный, представляющий описание критериев оценки уровня сформированности военной идентичности кадет.

4. Критерии сформированности военной идентичности кадет.

Эмоционально-ценностный критерий характеризует получение кадетами опыта переживания и положительного отношения к базовым ценностям общества, направленность ценностных ориентаций кадет на позитивное отношение к военной системе и служению Отечеству через эмоциональное переживание, формирующее характер взглядов и убеждений кадет, закрепляющихся и находящих отражение в повседневной деятельности и поведении воспитанников.

Нравственно-мотивационный критерий позволяет оценить приобретенные кадетами социальные знания, наличие нравственных качеств, мотивов и убеждений кадет, обеспечивающих желание самосовершенствоваться, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к защитникам Отечества.

Деятельностно-волевой критерий отражает способность и готовность кадета взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса в кадетском корпусе, проявлять навыки патриотического поведения в соответствии с жизнедеятельностью кадетского военного корпуса; всестороннее развитие и социализация кадет, способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, вовлеченность в жизнь корпуса и социальную деятельность вне его.

Достоверность и обоснованность результатов исследования основываются на адекватности проблематике исследования выбранных методов теоретического и эмпирического исследования; методологическом анализе

положений о феномене военной идентичности в области философии, психологии, социологии и педагогики; непротиворечивости примененных диагностических методик и корректной организацией опытно-экспериментальной работы; статистически подтвержденных полученных экспериментальных данных; возможности практического внедрения результатов в образовательный процесс организаций, ориентированных на военно-патриотическое воспитание обучающихся подросткового возраста.

Апробация исследования осуществлялась в процессе практической работы в ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус им. князя Александра Невского МО РФ». Результаты и основные положения исследования представлены на пяти научно-практических конференциях международного уровня, пяти конференциях всероссийского и четырех – регионального уровня.

Структура диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Список литературы включает 227 наименований. Диссертация изложена на 162 страницах, содержит 26 таблиц, 14 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обоснована актуальность темы диссертации, определены объект, предмет, цель, гипотеза исследования и задачи, новизна и практическая значимость работы, этапы и методы исследования, изложены положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Теоретические основания формирования военной идентичности кадет»** представлен анализ исследования понятия «военная идентичность кадет» как междисциплинарного феномена, охарактеризованы его структура и особенности формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, дано обоснование модели формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности.

Установлено, что для субъектов исследования (кадет) важно формирование их военной идентичности, которое происходит в процессе интеграции основ социальной, профессиональной, гражданской, этнической и культурной идентичностей с военной составляющей и является важным фактором развития личности кадет.

Определено понятие военной идентичности кадета как результат его профессионального и личностного самоопределения, устойчивое состояние личности, выражающееся в самоотождествлении, сопричастности и успешности в овладении основами военной профессиональной деятельности. Структура включает взаимосвязанные компоненты: гражданско–патриотический (Я – гражданин), социально–профессиональный (Я – кадет), профориентационный (Я – будущий офицер), межпоколенческий (Я – сын офицера, продолжатель традиций своего народа).

Сформированность военной идентичности заключается в наличии у кадета адекватного образа «Я», обладающего набором физических, нравственных, психических качеств, ценностей и установок, необходимых для осуществления военно-профессиональной деятельности.

Выявлен педагогический инструментарий формирования военной идентичности кадет – актуализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности на основе использования образовательного, социального, патриотического и профессионального ресурсов.

Раскрыты особенности образовательного ресурса внеурочной деятельности: свободный выбор программ внеурочного образования на основе личных интересов и склонностей кадет в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, а также по разным направлениям – спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др. Например, программы дополнительного образования («Ракетомодельный спорт. Ракетно–космическое моделирование»; «Робототехника»; Поисковой отряд «Память» и др.); программы внеурочной деятельности («Английский язык – помощник в карьере военного», «Основы военной подготовки» и др.); летняя профориентационная практика и учебные сборы на полевой учебной базе в г. Луга.

Рассмотрены возможности социального ресурса через сотрудничество и сетевое взаимодействие с образовательными, музейными, военно–патриотическими, спортивными организациями, научными центрами, лабораториями, экспериментальными площадками, библиотеками, архивами, Советом Ветеранов, Советом Героев и др. с опорой на личный социальный опыт обучающихся, что способствует соотнесению кадета с окружающим миром, т.е.

малой Родиной, возрастанию мотивации к активному участию в делах взвода, корпуса, региона и др.

Выявлены педагогические средства патриотического ресурса, нацеленные на включение кадет в деятельность военно–профессиональной направленности, участие в мероприятиях военно–патриотического характера, следование традициям кадетского военного корпуса, соблюдение воинских ритуалов и уклад жизни кадет. Включает участие в таких мероприятиях, как поисковой отряд, «Бессмертный полк», Парад Победы, Дни воинской славы, что позволяет кадетам овладевать универсальными способами деятельности военной направленности и демонстрировать уровень их развития, способствует преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма.

Профессиональный ресурс внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе заключается в профессиональном просвещении и консультировании, профессиональной диагностике, профессиональном воспитании, проведении офицерами бесед, экскурсий, мастер-классов, чтобы привлечь внимание к различным аспектам военной профессии, во взаимодействии с военно-патриотическими и спортивными организациями.

Данные ресурсы отражены в спроектированной модели формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, которая отвечает требованиям целостности, является динамичной и открытой, мобильной и гибкой педагогической системой, включает целевой, научно–методологический, ресурсный, содержательно-технологический и оценочно-результативный блоки (Рисунок 1).

Системообразующим элементом модели является *целевой блок*, формулирующий цель. Выявлена структура военной идентичности кадет, состоящая из следующих компонентов: Гражданско-патриотический компонент: Я–гражданин; Социально-профессиональный компонент: Я – кадет; Профориентационный компонент: Я – будущий офицер; Межпоколенческий компонент: Я – сын офицера, продолжатель традиций своего народа.

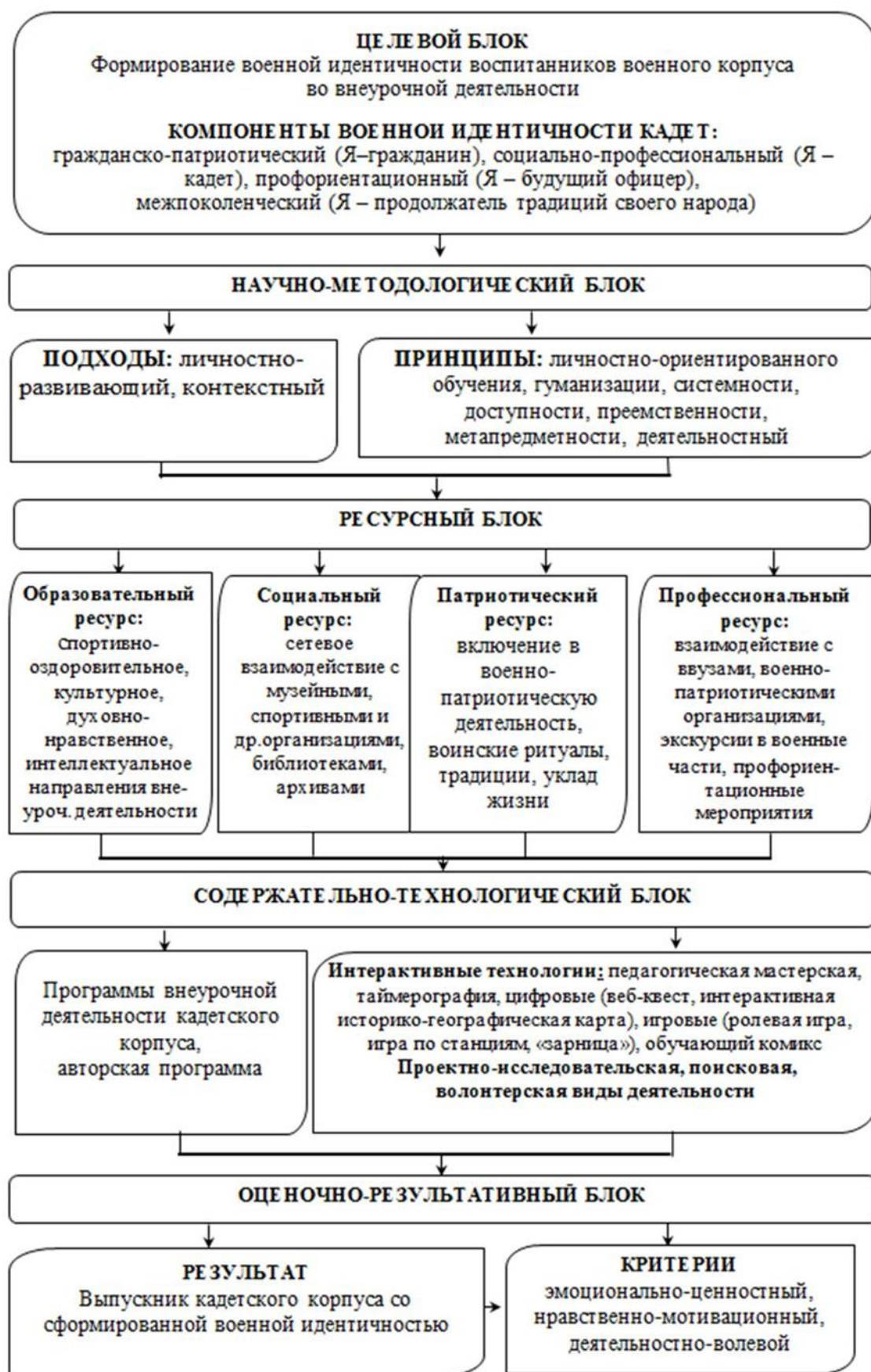


Рисунок 1 – Модель формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности

Научно-методологический блок модели формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности включает обоснование научных подходов: личностно–развивающего (способствует созданию условий для самоопределения и самореализации кадет в развивающей творческой среде) и контекстного (предполагает такую организацию внеурочной деятельности, при которой в различных формах происходит последовательное моделирование будущей профессиональной деятельности в сторону приближения к реальной военной практики).

Установлены в ходе анализа основные принципы формирования военной идентичности кадет. Согласно принципу личностно-ориентированного обучения, кадетам предоставляется возможность выбора направления внеурочной деятельности. Каждое из направлений внеурочной деятельности характеризуется военно-профессиональным уклоном, учитывает интересы и право выбора кадет, создавая комфортную эмоциональную атмосферу и ситуацию успешности, что соответствует принципу гуманизации. Занятия по внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе проводятся в малочисленных группах, не предполагают интеллектуальных, физических и психологических перегрузок, реализуются «от простого к сложному», отвечая принципу доступности. Применение принципа системности позволяет выстраивать траекторию внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе через определённые в программе её реализации этапы, когда ознакомление сменяется практической деятельностью, затем происходит демонстрация кадетами результатов и рефлексия об их успешности. Согласно принципу метапредметности навыки, которые приобретает кадет актуальны для него как в процессе учёбы, так и в повседневной жизни, в том числе в будущей военной профессии. Формирование военной идентичности кадет происходит в процессе активного включения воспитанников в процесс овладения навыков и компетенций военно-профессиональной направленности через различные виды деятельности, что соответствует деятельностному принципу.

Содержательно–технологический блок включает план внеурочной деятельности кадетского военного корпуса, в т.ч. авторскую программу внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного», комплекс мероприятий с применением интерактивных, цифровых и игровых технологий: педагогическая мастерская, таймерография, веб–квест,

интерактивная историко–географическая карта, ролевая игра, игра по станциям, «Зарница», обучающий комикс, а также включение кадет в проектно–исследовательскую, поисковую и волонтерскую деятельность и др.

Оценочно–результативный блок модели формирования военной идентичности кадет включает критерии сформированности военной идентичности кадет: эмоционально–ценностный, нравственно–мотивационный, деятельностно–волевой и уровни ее проявления: высокий, средний и низкий. Характеристики критериев военной идентичности кадет соотносятся с ориентирами, выражающими высший показатель его сформированности согласно национальному проекту «Образование» (персональные свойства и свойства общества граждан, заключающиеся в мировоззрении, ценностных установках, общественно полезной деятельности и соблюдении принятых норм поведения). Эмоционально-ценностный критерий сформированности военной идентичности кадет определяется как восприятие кадетом себя частью национальной истории, наличием положительного образа офицера и военной службы, чувства неразрывности, сопричастности с военной системой и идеей служения Отечеству, ценностное отношение к культурному, природному, историческому наследию страны и народа. Нравственно-мотивационный критерий – показатель сформированности моральных качеств, интересов, цели, мотивов, при котором личность демонстрирует стабильное следование нравственным установкам в поведении и деятельности. Проявление активности кадетом в качестве субъекта военно-профессиональной деятельности отражает деятельностно-волевой критерий сформированности военной идентичности кадет.

Разработана авторская анкета «Военная идентичность кадет» с учетом структурных компонентов военной идентичности, которая опирается на апробированные ранее методики в области выявления личностной, гендерной, гражданской (национальной, российской), профессиональной идентичностей и военной идентичности офицеров таких исследователей, как М. Кун, Т. Макпартленд (Тест «Кто Я?»), А. А. Урбанович (Тест «Личностная и социальная идентичность»), Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн (Тест самооценки), В. В. Столин, С. Р. Пантелеев (Тест самоотношения), А. В. Сидоренков (Методика изучения межличностной идентичности в группе и подгруппе), С. Бем (Тест на определение гендерной идентичности), Л. Б. Шнейдер (Методика

исследования профессиональной и личностной идентичности), А. А. Азбель (Тест на выявление степени выраженности статусов профессиональной идентичности), Д. В. Григорьева (Анкета «Отечество моё – Россия», выявляющая актуальность ценностей патриотизма для обучающихся) А. И. Сорокин (Опросник «Военная идентичность офицера»).

Во второй главе ««Экспериментальное исследование процесса формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности» представлены результаты констатирующего и формирующего экспериментов по реализации модели формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности.

В опытно-экспериментальной работе принимали участие 80 кадет 5–6 классов (в возрасте 11–13 лет), 44 кадета 7–8 классов (в возрасте 13–15 лет) и 124 кадета 10–11 классов (в возрасте 16–18 лет). Трехэтапное исследование с целью подтверждения выдвинутой гипотезы было организовано в период с 2017-го года по 2021 год. Кадеты – участники экспериментальной и контрольной групп констатирующего и формирующего экспериментов схожи по таким качественным характеристикам и формальным показателям, как возраст, успеваемость и социальный статус.

В ходе констатирующего эксперимента выявлено следующее: низкая заинтересованность кадет в приобретении военной профессии, недостаточное желание продолжать военные традиции своей семьи и народа, неустойчивое чувство сопричастности с кадетским военным корпусом и военной системой.

В ходе формирующего эксперимента усилено внимание к реализации плана внеурочной деятельности, контекстному наполнению содержания программ, в т.ч. авторской программы «Английский язык – помощник в карьере военного» для кадет 5–11 классов, помогающей расширить словарный запас военно-профессиональными лексическими единицами, попрактиковаться в военном переводе, аудировании/письме/говорении с учетом военно-профессиональной направленности, включиться в военно-профессиональную деятельность. Программа широко задействует потенциал внеурочной деятельности: предусматривает наличие системы взаимодействия педагогов, кадет, внешней и внутренней среды кадетского корпуса; актуализацию воинских традиций; интеграцию кадета в социально-значимую и военно-профессиональную внеурочную деятельность, давая возможность овладеть и

проявить необходимые для этого навыки, что обеспечивает положительное отношение к военной службе.

В ходе эксперимента выявлены наиболее эффективные педагогические технологии формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности: педагогическая мастерская, таймерография, цифровые (веб-квест, интерактивная историко-географическая карта), игровые (ролевая игра, игра по станциям), обучающий комикс, проектно-исследовательская, поисковая, волонтерская виды деятельности кадет.

Сравнительный анализ уровня сформированности военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности осуществлен на основе полученных в ходе педагогического эксперимента входных и результирующих данных. В группе кадет, занимающихся по программам внеурочной деятельности выявляется тесная связь с одноклассниками, чувство сопричастности со средой кадетского корпуса, ценностное отношение к культурному, природному и историческому наследию нашей страны, осознание защиты, службы Отечеству как священный долг каждого гражданина, демонстрируется готовность к выбору профессии военного, мотивация приобретения необходимых для этого навыков и знаний, активное участие в военно–профессиональной и патриотической деятельности (Таблица 1).

Таблица 1 – Динамика изменения общего показателя критерия формирования военной идентичности кадет в результате формирующего эксперимента

Критерии	Уровни	Низкий		Средний		Высокий	
	Группы	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Эмоционально– ценностный	КГ	19,9	15,75	45,50	28,05	34,60	56,20
	ЭГ	20,2	12,90	48,80	23,50	31,00	63,60
Нравственно– мотивационный:	КГ	18,5	10,60	53,95	55,02	27,55	34,38
	ЭГ	17,5	14,60	57,86	40,44	24,64	44,96
Деятельностно– волевой	КГ	16,5	8,08	43,68	44,10	39,82	47,82
	ЭГ	16,6	5,10	39,98	42,92	43,42	51,98
Общий критерий формирования военной идентичности кадет	КГ	18,3	11,48	47,71	42,39	33,99	46,13
	ЭГ	18,1	10,87	48,88	35,62	33,02	53,51

Наблюдается стабильный прирост: по эмоционально–ценностному критерию количество респондентов на высоком уровне в КГ – 56,2%, ЭГ – 63,6%; по нравственно–мотивационному критерию высокому уровню соответствуют – в КГ – 34,38%, ЭГ – 44,96%; по деятельностно-волевому критерию количество кадет на высоком уровне – в КГ – 47,82%, ЭГ – 51,98%.

По общему показателю критерия формирования военной идентичности кадет: количество кадет на высоком уровне – в КГ – 46,13%, ЭГ – 53,51%, на среднем – в КГ – 42,39%, ЭГ – 35,62%, на низком уровне в КГ – 11,48% и ЭГ – 10,87% (Рисунок 2).

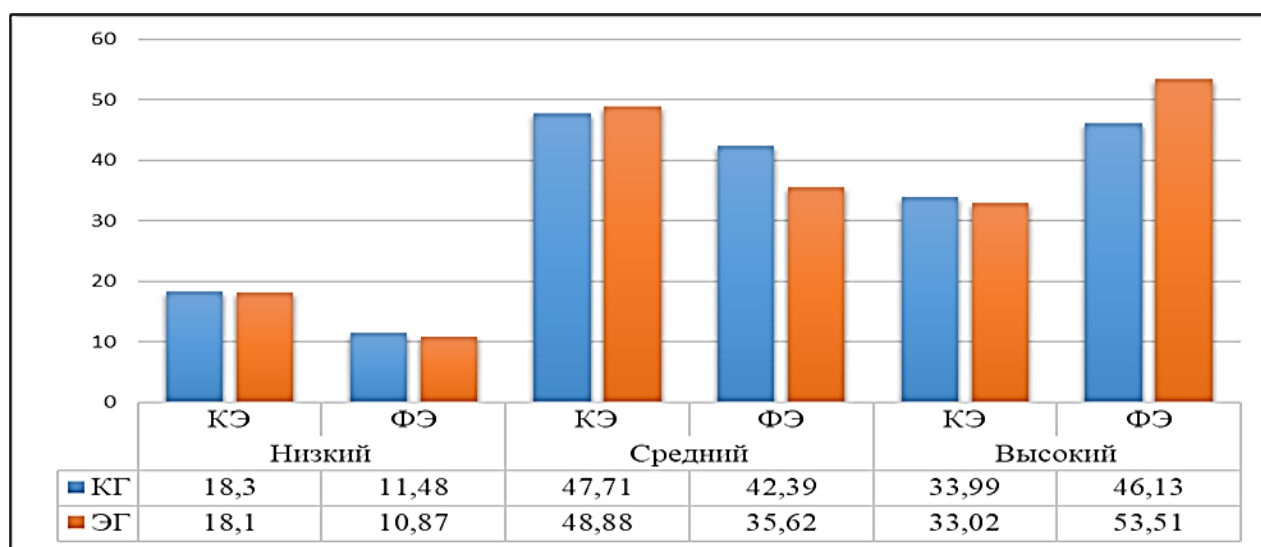


Рисунок 2 – Гистограмма динамики изменения общего показателя критерия формирования военной идентичности кадет в результате формирующего эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группе (%)

Таким образом, результаты формирующего эксперимента по формированию военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности позволяют сделать вывод об его эффективности и подтверждают сформулированную гипотезу.

В **заключении** диссертации содержатся общие выводы:

1. Определено понятие «военная идентичность кадет» как результат их профессионального и личностного самоопределения, устойчивое состояние личности, выражающееся в самоотождествлении, сопричастности и успешности в овладении основами военной профессиональной деятельности. Установлена

его структура, включающая следующие компоненты: гражданско-патриотический (Я – гражданин), социально-профессиональный (Я – кадет), профориентационный (Я – будущий офицер), межпоколенческий (Я – сын офицера, продолжатель традиций своего народа).

2. Доказано, что кадетский военный корпус обладает значительным воспитательным потенциалом для решения актуальной государственной задачи по формированию военной идентичности кадет. Совокупность образовательного, социального, патриотического и профессионального ресурсов военного кадетского корпуса, инновационных технологий и контекстного содержания программ дополнительного образования, нацеленных на формирование представлений о профессии военного, способствуют актуализации данного воспитательного потенциала в условиях внеурочной деятельности. Особо значимым является включение воспитанников в разноплановую деятельность военно-профессиональной направленности, раскрывающей творческие способности и отвечающей интересам кадет, исходя из ресурсного потенциала внеурочной деятельности довузовской образовательной организации;

3. Спроектирована и апробирована модель формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, на основе которой организована внеурочная деятельность, которая максимально способствовала решению поставленной научно-педагогической задачи за счет возможностей использования выявленных ресурсов

4. Установлен высокий уровень сформированности военной идентичности кадет, обучающихся по программам дополнительного образования внеурочной деятельности (в т.ч. по авторской программе «Английский язык – помощник в карьере военного»), выявлено их желание и высокий уровень мотивации на приобретение и реализацию военно-профессиональных навыков и знаний, продолжение обучения в военном вузе.

Обработка методами математической статистики, комплексный анализ и семантическая интерпретация полученных в ходе педагогического эксперимента данных позволяют сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы и достижении цели диссертационного исследования. Диссертационное исследование, посвященное научному обоснованию процесса формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности, не претендует на

полноту раскрытия проблемы. Перспективными является идея раскрытия возможностей цифровых ресурсов в процессе формирования военной идентичности во внеурочной деятельности.

Основное содержание диссертационного исследования представлено в следующих публикациях автора общим объемом 7,8/7,3 п.л.

**Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих
рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК
Министерства науки и высшего образования Российской Федерации**

1. Кузнецова, Л. А. Внеурочная деятельность в кадетском военном корпусе как основа формирования военной идентичности кадет / Л. А. Кузнецова // Человек и образование. – 2021. – №2 (67) – С.76-81.

2. Кузнецова, Л. А. Феномен военной идентичности кадет и особенности ее формирования в кадетском военном корпусе / Л. А. Кузнецова // Человек и образование, 2021. – №1 (66) – С. 66-70.

3. Кузнецова, Л. А. Формирование военной идентичности кадет средствами онлайн сервисов на уроках английского языка / Л. А. Кузнецова // Современный ученый / Modern Scientist, 2019. – №6. – С. 30-32.

4. Кузнецова, Л. А. Педагогические условия формирования военной идентичности личности кадета в процессе его обучения и воспитания в кадетском военном корпусе / Л. А. Кузнецова // Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук. – 2019. – №6. – С. 60-64.

**Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-
практических конференций**

5. Кузнецова, Л. А. Организационно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе в условиях дистанционного обучения как средство формирования военной идентичности кадет / Л. А. Кузнецова // Цифровая трансформация системы довузовского военного образования : материалы II практико-ориентированного семинара (г. Петрозаводск, 21 января 2021 г.) / М-во обороны Рос. Федерации, Петрозаводское президентское кадетское училище; [под ред. А. В. Макаревича, Е. Н. Герасимовой] ; [сост.: Е. Н. Герасимова, А. Ю. Борисов, И. В. Сухарникова]. – Казань : Бук, 2021. – С. 277-280.

6. Кузнецова, Л. А. Проектно-исследовательская деятельность как необходимое условие формирования военной идентичности кадет / Л. А. Кузнецова // Кадетское образование: формируя будущее : научно-практические статьи / Санкт-Петербургский кадетский военный корпус ; [сост.: Е. А. Марковская, М. Ю. Рословцева] ; [под ред. И. Н. Царева]. – Казань : Бук, 2021. – С. 61-62

7. Кузнецова, Л.А., Корнилова, Ж.Е. Сохранение исторической памяти кадет посредством применения интерактивных технологий при обучении английскому языку с целью формирования гражданской и военной идентичностей личности воспитанника кадетского военного корпуса / Ж. Е. Корнилова, Л. А. Кузнецова // Инновационные формы работы с педагогами : материалы IV Всероссийского практико-ориентированного семинара / С.-Петерб. кадетский военный корпус М-ва обороны Рос. Федерации ; [под общ.ред. И. Н. Царева, Е. А. Марковской]. – Казань : Бук, 2020. – С. 202-205

8. Кузнецова, Л.А. TheTeacher'sPersonalityastheMainFactorofCadets' MilitaryIdentityFormationintheFrameworkofHistoricalMemoryPreservation / Л. А. Кузнецова // Сборник тезисов XII Международной научно-практической конференции (г. Сочи, 15 мая 2020 г.) – Сочи: Всероссийское общество научно-исследовательских разработок «PTSCIENCE», 2020 г. – С. 12-15.

9. Кузнецова, Л.А. Педагогическая технология "Французская мастерская" как средство формирования военной и гражданской идентичностей кадет / Л. А. Кузнецова // Социологические и педагогические аспекты образования: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 4 марта 2019 г.) / Под ред. Л. А. Абрамовой, И. Е. Поверинова. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 201-204.

10. Кузнецова, Л.А. Применение историко-географических интерактивных карт на уроках английского языка в Санкт-Петербургском кадетском военном корпусе как средство формирования военной идентичности кадет / Л. А. Кузнецова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения: Сб. ст. по материалам XXVIII междунар. науч.-практ. конф. – № 11 (27). Новосибирск: Изд. ООО «СибАК», 2019.

11. Кузнецова, Л.А. Проектно-исследовательская деятельность на английском языке как средство формирования гражданской и военной идентичностей кадет / Л. А. Кузнецова // Традиции и инновации гражданско-патриотического воспитания в пространстве кадетского образования: материалы III Всероссийского практико-ориентированного семинара / Санкт-

Петербургский кадет. воен. корпус М-ва обороны Рос. Федерации ; [сост. В. А. Щербович, под ред. И. Н. Царева, Е. А. Марковской]. – Казань : Бук, 2019. – С. 204-206.

12. Кузнецова, Л.А., Корнилова, Ж.Е. Интерактивные методы обучения как средство формирования гражданской и военной идентичностей кадет / Ж. Е. Корнилова, Л. А. Кузнецова // Родина: ценности патриотизма и гражданственности: материалы конкурса научных и методических разработок педагогических работников Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса / Санкт-Петербургский кадет. воен. корпус М-ва обороны Рос. Федерации ; [сост. Е. А. Марковская, А. В. Козлов ; под ред. И. Н. Царева]. – Казань : Бук, 2019. – С. 215-216.

13. Кузнецова, Л. А. Формирование военной идентичности одаренных кадет средствами английского языка / Л. А. Кузнецова // Молодой ученый. — 2019. — № 1 (239). – С. 172-174.

14. Кузнецова, Л.А. Педагогические условия для сохранения исторической памяти как фактор формирования гражданской и военной идентичностей кадет / Л. А. Кузнецова // Universum: психология и образование, 2019. – № 12 (66). – С. 18-20.

15. Кузнецова, Л.А. Формирование военной идентичности кадет через программу внеурочной деятельности по английскому языку // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО, 2019. – №1. – С. 42-44.

16. Кузнецова, Л.А. Формирование военной идентичности воспитанника кадетского военного корпуса / Л. А. Кузнецова // Евразийский Союз Ученых, 2019. – №3 (60) – С.52-55.

17. Кузнецова, Л.А. Алгоритм написания рабочей программы внеурочной деятельности на примере программы внеурочной деятельности по английскому языку для кадет 1-ого уч. курса «Английский язык – помощник в карьере военного» // Методический альманах №3. ФГОС ООО: поиски, проблемы. Решения. Сборник материалов семинаров, открытых уроков педагогов Санкт-Петербургского кадетского военного корпуса Министерства обороны Российской Федерации в 2015-2016 учебном году : М-во обороны Рос. Федерации, Санкт-Петербургский кадетский военный корпус ; [под общ.ред. И.Н. Царева, И.В. Гришиной] ; [сост.: Л.С. Новоселова, Н.И. Седова, Т.А. Сергеева].– СПбКВК, 2016. – С.77-80.