

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

На правах рукописи



Кузнецова Лина Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ В
УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук
Л. В. Резинкина

Великий Новгород – 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ	14
1.1. Понятие военной идентичности и его анализ в междисциплинарном дискурсе.....	14
1.2. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по формированию военной идентичности кадет в условиях кадетского военного корпуса	27
1.3. Модель формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности	41
Выводы по первой главе.....	54
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	57
2.1. Организация эксперимента и анализ исходного состояния сформированности военной идентичности кадет.....	57
2.2. Реализация модели формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности	75
2.3. Критерии и показатели сформированности военной идентичности кадет	101
Выводы по второй главе.....	128
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	130
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	133
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	163

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Воспитание гражданственности и патриотизма в России является одной из важнейших задач, решаемых общеобразовательной школой, в том числе кадетским корпусом. В Федеральном Законе «Об образовании в РФ» подчеркивается необходимость формирования у молодежи чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению. Эти качества не даются человеку при рождении, а вырабатываются в процессе обучения и воспитания. Однако, несмотря на рост количества вновь образованных военно–патриотических движений, кадетских корпусов, школ и классов задача формирования личности будущего защитника Отечества, отождествляющего себя с будущей военной профессией, не всегда сформулирована и решается системно и целенаправленно. Современные реалии демонстрируют недостаточность сформированности патриотических и гражданских чувств, ценностей и установок на получение военной профессии у обучающихся, в том числе, у кадет.

Данный факт подтверждается снижением количества поступающих выпускников кадетских военных корпусов в военные вузы, а также возрастающим количеством отчисляющихся воспитанников (за правонарушения, либо по собственному желанию). В качестве доказательства данного утверждения можно привести сведения о поступлении выпускников Омского кадетского военного корпуса в вузы за 2018–2020 годы, из которых следует, что в вузы МО РФ в 2018 году поступило 72% воспитанников, в 2019 году – 64%, а в 2020 году – лишь 56,1% кадет. По данным за 2020 год всего 47% кадет–выпускников казачьих кадетских корпусов Ростовской области поступили в вузы силовых ведомств и Министерства обороны (по данным Омского кадетского военного корпуса МО РФ).

Возникшее противоречие, между признанием государством и современным обществом важной роли кадетского образования в общей системе начальной подготовки молодежи к военной службе и нежеланием ее продолжения, привело к возрастанию интереса исследователей к проблеме военной идентичности в подростковом возрасте. В связи с этим задача формирования военной идентичности стала первоочередной для педагогов довузовских образовательных организаций, так как от ее решения зависит, какое направление профессиональной деятельности выберут их выпускники, и станут ли они курсантами.

Данное утверждение доказывается разнообразием педагогических исследований в области подходов к формированию гражданской идентичности, патриотических ценностей обучающихся кадетского корпуса и позитивного отношения кадет к военной службе. Отечественные педагоги Л. Г. Горбунова, Е. А. Конушкина, А. А. Локтев, А. Ф. Филатова в своих работах особо акцентируют внимание на необходимость военно— профессиональной направленности обучения кадет. Различные аспекты исследования проблемы формирования военной идентичности у курсантов военных вузов рассматривались рядом исследователей (Е. Н. Карлова, А. В. Созонник, П. В. Суханов и др.). Значимость разработки вопросов военной идентичности будущих военных кадров подчеркивается в таких документах, как Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и других документах. Однако образовательные программы основного общего и среднего образования кадетского корпуса в отличие от образовательных программ военных вузов не включают дисциплины, ориентирующие кадет на дальнейшую самореализацию в профессиональной сфере, связанной с военной или государственной службой. Поэтому представляется целесообразным использовать потенциал внеурочной деятельности для формирования военной

идентичности личности воспитанника, дальнейшего осознанного планирования им своего жизненного пути по модели кадет-курсант-офицер.

Внеурочная деятельность в условиях довузовских военных образовательных организаций рассматривалась как средство развития творческих способностей кадет (В. В. Жакун, О. Н. Иванова, Л. И. Левковская и др.), формирования их исторического мышления (В. Н. Панченко и др.) и регулятивных универсальных учебных действий (А. Н. Матракшин и др.), гражданской и патриотической идентичности (А. И. Миронова, М. Р. Хуснутдинов и др.). Анализ научно-педагогической литературы показал, что проблема использования воспитательного потенциала внеурочной деятельности, механизмов ее влияния на становление личности и формирование военной идентичности будущего офицера на этапе подросткового возраста (11–17 лет) в условиях кадетского военного корпуса не являлась предметом специального исследования.

Теоретический анализ психолого-педагогических источников, определил **противоречия**:

- между потребностью государства в воспитании подрастающего поколения, осознающего свою принадлежность к делу служения Отечеству, и недостаточным научным осмыслением значимости феномена военной идентичности применительно к воспитаннику кадетского военного корпуса;
- между значительными возможностями воспитательного потенциала кадетского военного корпуса и низким уровнем его актуализации в процессе формирования военной идентичности кадет;
- между широким спектром современных образовательных технологий и цифровых средств внеурочной деятельности и не разработанностью методики их использования для формирования военной идентичности кадет в кадетском корпусе.

Данные противоречия определили **научную задачу исследования**: каково содержание и организация процесса формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, что и позволило

сформулировать тему диссертации **«Формирование военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности».**

Цель исследования: определить, обосновать и экспериментально проверить содержание и организацию процесса формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности.

Объект исследования: формирование военной идентичности кадет.

Предмет исследования: процесс формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности.

В качестве **гипотезы** исследования выдвинуто положение о том, что формирование военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности будет результативным, если:

- содержание и технологии внеурочной деятельности определяются в контексте идей личностно-развивающего и контекстного подходов, обеспечивающих стремление каждого воспитанника кадетского военного корпуса к самоотождествлению, сопричастности военной профессиональной деятельности и успешности в овладении ее основами;
- воспитательный потенциал военного кадетского корпуса реализуется на основе использования образовательного, социального, патриотического и профессионального ресурсов внеурочной деятельности;
- реализуется комплекс современных педагогических средств и технологий (интерактивных, проектно-исследовательских, поисковой и волонтерской деятельности), цифровых средств и диагностических методик, обеспечивающего формирование военной идентичности кадет.

Задачи исследования:

1. Определить структуру и содержание понятия «военная идентичность кадет».
2. Выявить воспитательный потенциал внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе и возможности его актуализации.
3. Разработать модель формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности.

4. Определить содержание и технологии внеурочной деятельности педагогов и воспитанников кадетского военного корпуса и разработать средства диагностики уровня сформированности военной идентичности кадет.

Методологическая основа исследования:

– личностно-развивающий подход (Н. Л. Левчук, В. В. Серикова, Л. И. Харченко и др.) рассматривает, как основную ценность образования личность кадета с ее уникальным внутренним миром. В соответствии с этим вектор построения внеурочной деятельности на основе личностно-развивающего подхода представляет определение педагогических влияний, способствующих самореализации и саморазвитию кадета. Личностно-развивающий подход на основе проектирования содержания учебного материала и способа его представления позволяет смоделировать ситуационную задачу, побуждая личность к поиску ценностно-смысловых ориентаций;

– контекстный подход (А. А. Вербицкий, Н. В. Осипова, Т. А. Паршуткина, И. В. Плетенева и др.), предполагает погружение кадет в реальную среду военной деятельности, что приводит к развитию не только деловых и нравственных качеств личности кадет, но и приобретению устойчивых знаний о специфике военной профессии. На основе саморегуляции деятельности, все более приобретающей черты военно-профессиональной, достигается превращение практического опыта в собственное личностное достояние будущего защитника Отечества.

Теоретическую основу исследования составили:

– теории идентичности личности (М. Кун, М. Макпартленд, А. Маслоу, К. Роджерс, Л. Б. Шнейдер, Э. Эриксон, В. А. Ядов и др.);

– военная идентичность (Е. Н. Карлова, А. И. Калмыкова, А. В. Кучеров, А. С. Некрасов, П. В. Суханов, А. П. Шарухин, Н. И. Шестов и др.);

– профессиональное самоопределение личности (И. А. Дониная, Л. В. Резинкина, Р. М. Шерайзина и др.);

- педагогические теории обучения и воспитания кадет (А. Ю. Асриев, Л. Г. Горбунова, Л. М. Додова, И. И. Зверева, Ю. А. Рыжикова и др.);
- межпоколенные отношения в детско-взрослых сообществах (М. Н. Певзнер, П. А. Петряков, С. А. Тращенко и др.);
- содержание и технологии внеурочной деятельности кадет (Л. В. Байбородова, А. В. Ведерников, В. В. Жакун, Е. А. Зуева, О. Н. Иванова, И. И. Крюкова и др.).

Методы исследования. Выдвинутая гипотеза проверялась общетеоретическими методами педагогического исследования (анализ, синтез, сравнение, обобщение и систематизация научно–педагогической литературы по проблеме исследования); прогностическими (педагогическое моделирование); эмпирическими (беседы, опросы, наблюдение, тестирование, анкетирование, изучение творческих работ обучающихся, педагогический эксперимент, семантический анализ); методы математической статистики.

База исследования. Исследование выявленных проблем проводилось во время обучения кадет по программе внеурочной деятельности в Санкт–Петербургском кадетском военном корпусе им. князя Александра Невского, г. Петергоф. Исследование охватывает период с 2017 по 2021 гг.

Этапы исследования:

Первый этап (2017– 2018 гг.) – *диагностический*: изучение литературы по проблеме исследования, анализ системы внеурочной работы кадетского военного корпуса и подбор диагностических методик. В итоге обоснована актуальность исследования, разработана структура диссертации, сформулирован понятийный аппарат, определены объект и предмет, цели, задачи, методы и исходные параметры исследования, создан план эксперимента исследования, проведен первичный сбор и анализ эмпирического материала.

Второй этап (2018 – 2020 гг.) – *экспериментальный*: в ходе экспериментального исследования разрабатывался и обосновывался комплекс внеурочных мероприятий, технологий и приемов внеурочной деятельности,

способствующих формированию основ военной идентичности кадет, уточнялись критерии ее сформированности и проводился анализ предварительных итогов эксперимента.

Третий этап исследования (2020 – 2021 гг.) – *обобщающий*: изучение уровня сформированности военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, статистический анализ и систематизация материалов исследования, оформление выводов, осмысление и обработку полученных данных, формулирование практических рекомендаций, оформление работы.

Научная новизна исследования:

- определены структура и содержание понятие «военная идентичность кадет» как многоаспектного феномена, заключающегося в устойчивом стремлении каждого воспитанника кадетского военного корпуса к самоотождествлению, сопричастности военной профессиональной деятельности и успешности в овладении ее основами;

- научно обоснован воспитательный потенциал внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе, реализация которого обеспечивает формирование военной идентичности кадет;

- разработана модель формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности как целостная система, включающая структурную характеристику военной идентичности кадет, научно-методологические подходы и принципы ее формирования, ресурсы и содержательно–технологические средства актуализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности, критериальные показатели сформированности военной идентичности кадет.

Теоретическая значимость исследования:

- дополнена педагогическая наука в области воспитания авторским взглядом на применение принципов (личностно–ориентированного обучения, гуманизации, системности, доступности, преемственности, метапредметности, деятельностный) и методологические подходы к

формированию военной идентичности кадет во внеурочной деятельности (лично–развивающий, контекстный);

- описаны и теоретически обоснованы возможности образовательного, социального, патриотического и профессионального ресурсов кадетского военного корпуса в процессе организации внеурочной деятельности по формированию военной идентичности кадет;

- выявлены и обоснованы критерии сформированности военной идентичности кадет с позиций структурной характеристики данного феномена (эмоционально-ценностный, нравственно-мотивационный, деятельностно-волевой).

Практическая значимость исследования: доказана целесообразность актуализации формирования военной идентичности кадет в системе дополнительного образования; представлена авторская программа внеурочной деятельности и методика ее реализации, апробированные в образовательном процессе Санкт–Петербургского кадетского военного корпуса им. князя Александра Невского, и методика ее реализации; разработаны и экспериментально проверены программы и технологии внеурочной деятельности, способствующие результативному формированию военной идентичности кадет; составлены приложения к программе внеурочной деятельности, учебное пособие «Английский язык. Первые шаги в военной карьере. 5 класс».

Положения, выносимые на защиту:

1. Структурно-содержательная характеристика военной идентичности кадет. Военная идентичность кадет – это интегративная способность воспитанника кадетского военного корпуса, выражающаяся в самоотождествлении, сопричастности и успешности в овладении основами военной профессиональной деятельности. Включает следующие компоненты: гражданско-патриотический (Я – гражданин), социально-профессиональный (Я – кадет), профориентационный (Я – будущий офицер), межпоколенческий (Я – сын офицера, продолжатель традиций своего народа).

Военная идентичность кадет определяет их устойчивую мотивацию на планирование своего жизненного пути по модели кадет – курсант – офицер, следование традициям кадетского корпуса, своей семьи, своего народа, на развитие ценностного отношения к героическому прошлому своей страны, соотнесение себя с военной системой как неотъемлемой частью настоящего и будущего.

2. Воспитательный потенциал военного кадетского корпуса и его актуализация во внеурочной деятельности по формированию военной идентичности кадет. Актуализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в процессе формирования военной идентичности кадет осуществляется с учетом образовательного, социального, патриотического и профессионального ресурсов военного кадетского корпуса. Образовательный ресурс включает спортивно–оздоровительное, общекультурное, духовно–нравственное и общеинтеллектуальное направления внеурочной деятельности с учетом военно-профессиональной ориентации содержания программ. Социальный ресурс реализуется через сотрудничество и сетевое взаимодействие с образовательными, музейными, военно–патриотическими, спортивными организациями, научными центрами, лабораториями, экспериментальными площадками, библиотеками, архивами, Советом Ветеранов, Советом Героев и др. Патриотический ресурс обеспечивает включение кадет в военно–патриотическую деятельность, предполагая соблюдение воинских ритуалов, традиций, уклада жизни военнослужащего. Профессиональный ресурс ориентирован на практическое применение и получение военно–профессиональных навыков в мероприятиях кадетского военного корпуса, военных вузов/академий/учебных баз, района, города, страны.

3. Модель формирования военной идентичности кадета в условиях внеурочной деятельности. Целевая ориентация модели обусловлена спецификой кадетского военного корпуса как профильной образовательной организации, деятельность которой направлена на военно–профессиональное

воспитание и формирование военной идентичности кадет. В научно-методологическом блоке модели формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности отражены научные подходы (личностно–развивающий и контекстный); принципы (личностно–ориентированного обучения, гуманизации, системности, доступности, преемственности, метапредметности, деятельностный) и компоненты, входящие в структуру военной идентичности кадет (гражданско-патриотический, социально-профессиональный, профориентационный, межпоколенческий компонент).

Модель формирования военной идентичности кадет включает ресурсный блок, актуализирующий воспитательный потенциал внеурочной деятельности через образовательный, социальный, патриотический и профессиональный ресурсы; содержательно–технологический блок, описывающий авторскую программу внеурочной деятельности, интерактивные технологии, проектно–исследовательскую, поисковую и волонтерскую деятельность; и оценочно–результативный, представляющий описание критериев оценки уровня сформированности военной идентичности кадет.

4. Критерии оценки уровня сформированности военной идентичности кадет.

Эмоционально-ценностный критерий характеризует получение кадетами опыта переживания и положительного отношения к базовым ценностям общества, направленность ценностных ориентаций кадет на позитивное отношение к военной системе и служению Отечеству через эмоциональное переживание, формирующее характер взглядов и убеждений кадет, закрепляющихся и находящих отражение в повседневной деятельности и поведении воспитанников.

Нравственно-мотивационный критерий позволяет оценить приобретенные кадетами социальные знания, наличие нравственных качеств, мотивов и убеждений кадет, обеспечивающих желание

самосовершенствоваться, чтобы соответствовать требованиям, предъявляемым к защитникам Отечества.

Деятельностно-волевой критерий отражает способность и готовность кадета взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса в кадетском корпусе, проявлять навыки патриотического поведения в соответствии с жизнедеятельностью кадетского военного корпуса; всестороннее развитие и социализация кадет, способность самостоятельно принимать решения и нести ответственность за них, вовлеченность в жизнь корпуса и социальную деятельность вне его.

Достоверность и обоснованность результатов исследования основываются на адекватности проблематике исследования выбранных методов теоретического и эмпирического исследования; методологическом анализе положений о феномене военной идентичности в области философии, психологии, социологии и педагогики; непротиворечивости примененных диагностических методик и корректной организацией опытно-экспериментальной работы; статистически подтвержденных полученных экспериментальных данных; возможности практического внедрения результатов в образовательный процесс организаций, ориентированных на военно-патриотическое воспитание обучающихся подросткового возраста.

Апробация исследования осуществлялась в процессе практической работы в ФГКОУ «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус им. князя Александра Невского МО РФ». Результаты и основные положения исследования представлены на пяти научно-практических конференциях международного уровня, пяти конференциях всероссийского и четырех – регионального уровня.

Структура диссертации: Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Список литературы включает 227 наименований. Диссертация изложена на 162 страницах, содержит 26 таблиц, 14 рисунков.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ

1.1. Понятие военной идентичности и его анализ в междисциплинарном дискурсе

Параграф посвящен рассмотрению многообразия представлений об идентичности во взглядах философов, социологов и психологов, а также раскрытию понятия «военная идентичность кадета».

Отмечается достаточно длительное сохранение актуальности проблемы идентичности в трансдисциплинарном дискурсивном поле социально-гуманитарных наук таких, как философия, социология, педагогика, психология, культурология, этология и политология. Это объясняется неугасающим интересом к проблемам самоопределения и самореализации личности в условиях социально значимых преобразований и признанием идентичности одной из самых важных потребностей человека, о которых говорил в XX веке французский этнолог и антрополог К. Леви-Стросс [104].

В настоящее время концепт идентичности находится в междисциплинарном дискурсе наук и претерпевает перманентную реинтерпретацию, что подтверждает современный российский философ и педагог И. Г. Яковенко [213]. Идентичность характеризуется сложной и многогранной проблематикой, осмысление которой дает возможность наиболее глубоко понять субъективность личности как во взаимосвязи с обществом и культурой, так и в рамках постсовременных условий.

Философский взгляд на проблему идентичности показывает ее многоплановость, а различные понятия, категории и термины способны ее раскрыть более детально. Историей философии доказывается, что ещё во времена Аристотеля осуществлялось осмысливание и разработка данной проблемы, в контексте которой прослеживается четкая связь понятий «идентичность», «тождество», «самопознание».

Фундаментальность значения «тождества», как характеристики существования, различающейся со сходством, подобием и единством, определена еще во времена Аристотеля. Сходность объектов определяется наличием одного или нескольких общих свойств, при сходстве их качеств они тождественны, необходимым условием чего является единство. При делимости материального мира до бесконечности отсутствует единство, появляющееся с жизнью, высшим проявлением которой является личность, способная мыслить. Истинность тождества заключена в мышлении, способствующем образованию правильного понятия, ценность которого сохраняется, несмотря на временные и пространственные изменения.

В проблеме идентичности присутствует значительная семантическая двусмысленность. По утверждению П. Рикёра концепт «идентичность» обладает двумя семантически различающимися латинскими корнями - «idem» (идентичный как «в высшей степени сходный», «аналогичный») и «ipse» (идентичный в связи с понятием «самости» (ipsete), тождественность с самим собой [52; с. 421].

Следовательно, философское учение об идентичности, прежде всего, ставит задачу постижения диалектики «того же» и «самости», изучения многочисленных возможных взаимосвязей постоянства и изменений, характерных для понимания «самости».

Первый философский анализ «идентичности» относится к периоду философов Нового времени, в частности, эмпирической направленности - Дж. Локку [123], Д. Юму [217], которым впервые удалось проследить закономерность становления самосознания сообразно событиям мировой истории. Актуальной для того периода задачей было определить составляющие и критерии идентичности.

Дж. Локк полагал, что характерной чертой идентичности является непрерывное сознание и его тождество, а не тождество субстанции. Положения Дж. Локка нашли множество единомышленников, т.к. в них личность позиционировалась как уникальная вследствие возможности

доступа к собственной идентичности. Каждый индивид способен осознать тождественность своей персоны с той, что была в прошлом, лишь вспомнив свои действия и переживания.

Д. Юм дополнил тезис Дж. Локка об отождествлении личностью себя с самой собой, но в предыдущих временных и пространственных обстоятельствах, утверждая, что личность – это гроздь, набор восприятий и осмыслений [217]. Учения Д. Юма акцентировали внимание на идентичности как интегративной, многосложной проблеме.

Интегративность данного феномена заключается не только в единстве личности с материальной субстанцией, т.е. с телом, но и с меняющимся во временном континууме чертами характера персоны. Индивиду присущи важные для него статусные атрибуты, такие как общественное признание, имидж, образ, приобретаемые и поддерживаемые на протяжении всей жизни. Следовательно, личностная идентичность – это тождество ее материальной субстанции, тела, неотъемлемых черт характера и памяти о мыслях и действиях в течение временного континуума. Человеку не свойственно самостоятельное обнаружение собственной идентичности, т.к. важным условием для этого является единение его с обществом и принятие его норм.

Последующие разработки в области феноменологии идентичности принадлежали Ф. Шеллингу и Г. Гегелю. Центральной идеей тезисов Гегеля стали гносеологические и онтологические аспекты системосозидающего потенциала самосознания. Самосознание понималось им как следующий этап в развитии сознания. По его мнению, трансформация сознания в самосознание является переломным моментом в формировании сознания.

Гегель выделял два типа самосознания. Один из них направлен на идентификацию сознания личности с самой собой, а другой - с собственным отношением к окружающим реалиям. Дух личности, народа, всего мира способен проявляться через сознание, согласно «Философии духа» Гегеля [41]. Гегель подчеркивал крепкую связь всеобщего самосознания с политической историей, которая претерпевает изменения в результате

определенных конфликтных ситуаций, называя ее «абсолютной деятельностью» [41; с. 244].

Отечественная философия также внесла значительный вклад в изучение феномена идентичности. Философ И. А. Ильин полагал, что для достижения «взаимного прозрения», «органической сопринадлежности душ», «социального сращения» необходимым условием являются самосознания личностей, возникающие в процессе борьбы и поиска [184; с. 31].

Идентичность – это интегративный феномен, многоаспектный и разноуровневый результат индивидуального и коллективного сознания. По оценке Дж. Марсиа, специалиста в области изучения идентичности, за последние три декады психологическая наука обогатилась на более, чем 300 исследований, что способствовало становлению психологии идентичности как новому научному направлению (О. Н. Павлова) [137]. Тем не менее, психолого–педагогические исследования склонны к неоднозначности трактовки термина «идентичность». Поскольку в основе феномена идентичности лежат положения о личности, в интересах исследования считается целесообразным рассмотреть в первую очередь научные труды, центральной идеей которых является личность кадета, выступающая главным субъектом и объектом педагогического процесса (К. А. Абульханова-Славская, Г. Т. Ахмеджанова, О. Э. Ногина, О. Н. Павлова [1; 12; 131; 137]), исследования о способности личности к адаптации и преобразованиям новых ситуаций, приводящих к самосовершенствованию, развитию в личностном плане (С. М. Ахмедханова, Н. М. Борытко, И. М. Быховская, И. Б. Дерманова, Дж. Г. Мид [13; 18; 23; 54; 122]), концептуальные положения об идентичности (Е. Н. Данилова, В. Д. Шадриков, Л. Б. Шнейдер, К. Г. Юнг, И. Г. Яковенко, J. Kroger, J. E. Marsia [53; 197; 205 211; 213; 223; 224]).

Феномен идентичности предстает в психологии с различных ракурсов. Среди основных позиций можно выделить три: 1) суть идентичности заключается в целостности, неделимости, «натуральности» личности (Л. М. Шнейдер, В. А. Ядов [205; 212]); 2) идентичность отражает, на сколько

личность соответствует группе, полу, этносу и т. д. (И. З. Герштейн, В. Д. Шадриков) [45; 197]; 3) идентичность – есть самость, вещь в себе (П. Рикёр, Э. Эриксон [52; 210]). В трудах по психологии можно встретить трактовки идентичности как чувства, систему знаний личности о себе, единство поведенческих механизмов. Полисемантика понятия «идентичность» подчеркивает ее интегративность, как важный аспект данного феномена. Представители западной психологии в основном в своих трактовках опирались на такие понятия, как «образ Я», «Я–концепция» (А. Ватерман, У. Джеймс, Дж. Марсиа, К. Роджерс, Г. Тэджфелом, З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Г. Юнг и др. и [220; 57; 224; 225; 226; 219; 210; 211]. Тем не менее, и в рамках понятия «Я–концепция» однозначности в определении понятия «идентичность» достигнуто не было.

Внедрение термина «идентичность» как научной дефиниции произошло благодаря Э. Эриксону, определявшему ее как «непрерывное внутреннее самопереживание индивида». Главной характерной особенностью идентичности Эриксон называл целостность личности при присущей ей интеграции переживаний своей тождественности с конкретными социальными группами [210; с. 49]. Э. Эриксону удалось определить механизм становления индивидуальности личности как процесс ее единения в качестве социального и культурно – исторического субъекта с представлениями о собственной исключительности и уникальности. Из этого следует, что идентичность представляет собой некую структуру системообразующих компонентов, для которой характерно переживание личностью чувства собственной тождественности в непрерывной связи с восприятием других субъектов, также переживающих это тождество. Ощущение идентичности обусловлено осознанием рациональности, целенаправленности личностных ориентаций и убежденности в общественном признании.

В отличие от личностной идентичности, которая проявляется как самоопределение в физических, интеллектуальных и нравственных категориях персоны, социальная идентичность, по мнению Эриксона, -

выступает как самоопределение в отношении к конкретной социальной группе. Теория социальной идентичности была создана Г. Тэджфелом и Дж. Тернером [226; 227]. Г. Тэджфел полагал, что персональная идентичность и многочисленные социальные идентичности (по количеству тех групп, с которыми личность себя идентифицирует) являются составляющими «Я – образа». Следовательно, социальная идентичность представляет собой интеграцию черт «Я», выработанных в результате соотнесения себя с конкретной социальной группой. Таким образом, становление идентичности достигается в процессе взаимодействия социальной и личностной идентичностей.

Дж. Мид подразделял идентичность на осознаваемую и неосознаваемую [122; с. 54]. По его мнению, осознаваемая идентичность, предполагающая сформированную способность к саморефлексии, связана с размышлением человека о себе и своём поведении. Неосознаваемый тип идентичности отражается в признании установок, приобретении привычек, наборе ожиданий от той социальной группы, к которой относится личность.

По мнению Ю. Хабермаса [176], личностная и социальная идентичности являются составными компонентами Я–идентичности. Он выступил автором концепции баланса идентичности, согласно которой личностная и социальная идентичности предстают в качестве двух измерений, в балансе между которыми возникает Я–идентичность. Личностная идентичность отвечает за последовательность, согласованность жизненного опыта индивида, социальная идентичность позволяет реализовывать соблюдение адекватных ролевых норм. В результате взаимодействия идентичность подростка становится более отчетливой, выявляется стремление соответствовать принятым нормам и общественным ожиданиям и, вместе с тем, к проявлению своей уникальности, самовыражению.

Существует бесконечное множество структур, в результате сравнения с которыми, у подростка формируется «Я–концепция» (К. Хорни, J. L. Holland [192; 219]), способствующая расширению возможностей постижения мира,

отождествления себя с ним и, в дальнейшем, трансформация себя и него. К. Ясперс выделил четыре признака сознания «Я», одним из которых является идентичность [214]. К первому признаку «Я» он отнес чувство деятельности и осознание собственной активности; ко второму относится осознание неделимости собственной личности; к третьему – идентичность самого себя с предыдущим образом «Я»; к четвертому – осознание отличности «Я» от остального мира.

Эти теоретические положения позволяют утверждать, что элементы Я–образа, в том числе и содержания социальных идентификаций, претерпевают изменения в ходе взаимодействия людей. Стоит отметить, что они могут не соответствовать принятым в культуре представлениям и, потому, считаться отклоняющимися от нормы.

Социологический энциклопедический словарь под редакцией Г. В. Осипова толкует термин «идентичность» как «результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других», а идентификацию – как осознание индивидом своей принадлежности к социальной группе [136]. Стоит разграничить понятия «идентичность» и «идентификация», т.к. их исследование и анализ не аналогичны. Идентичность подразумевает определенные стадии становления личности, а идентификация предполагает описание этих стадий. Идентичность – это результат достижения некоторых внутренних установок; идентификация понимается как непрерывный процесс принятия решений в пользу тех или иных ценностных установок, восприятия окружающего мира с его традициями и нормами. Каждый этап в ходе идентификации связан с новым уровнем становления личности.

Последователь психодинамических доктрин К. Юнг утверждал, что идентификация – это процесс бессознательного проецирования индивидом своего образа "Я" на любой другой образ, либо род деятельности, местонахождение, либо что-то иное, что способствует обеспечению условий для жизнедеятельности личности.

Последователь психодинамических доктрин К. Юнг утверждал, что идентификация – это процесс бессознательного проецирования индивидом своего образа "Я" на любой другой образ, либо род деятельности, местонахождение, либо что-то иное, что способствует обеспечению условий для жизнедеятельности личности [211; с. 316]. Опираясь на эмпирические исследования среди подростков, Дж. Марсиа представил свою концепцию актуализации понятия "идентичность". Он полагал, что отражением идентичности являются процессы принятия решений проблем, наблюдающиеся у подростков, например, при возникновении альтернатив продолжить обучение или пойти работать, и какое место обучения или работы выбрать. Идентичность достигается в результате решения любой, пусть даже незначительной задачи. А. Ватерман акцентирует внимание на ценностно-волевой составляющей идентичности личности. Ключевыми аспектами, по его мнению, выступают элементы идентичности такие как: осознанное самоопределение в совокупности со способностью избрать цель, жизненные ориентиры и ценностные установки, которым личность будет следовать на протяжении жизни [220].) Данные элементы идентичности носят важный смыслообразующий, жизнеопределяющий характер для личности и подтверждаются ею в результате выбора из числа возможных вариантов ориентиров в момент кризиса идентичности. Для становления личности и формирования идентичности подростка особенно важными являются сферы жизни, связанные с профессиональным самоопределением, конфессиональными, политическими и моральными убеждениями, выбором социальных ролей. Следовательно, осуществление становления идентичности, т.е. идентификация, – многогранный, многоуровневый процесс формирования личности. Дж. Марсиа и А. Ватерман первые обозначают самосоздающееся, активное начало в идентичности, а также определяют продукты идентичности – наличие целей, потребностей, ценностей, убеждений.

Совокупность личностных характеристик, позволяющих более полно реализовывать личностный потенциал в процессе профессионального самоопределения, нашли свое отражение в интегративном понятии «профессиональная идентичность». Отражением профессиональной идентичности является осознание человеком своей роли, места и причастности к профессиональной группе.

По мнению Н. А. Перинской, профессиональной идентичности свойственна интеграция личностной и социальной идентичности в определенной профессиональной действительности. Формирование личности профессионала достигается в единстве когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов профессиональной идентичности [146].

В отечественной педагогике и психологии накоплен достаточно богатый опыт в области теории военно–профессиональной идентичности, но, стоит отметить, что концепции военной идентичности затрагивают преимущественно механизмы становления личности курсантов, либо офицеров. Тем не менее, на сегодняшний момент мало изученным остается механизм формирования военной идентичности кадета в процессе его обучения в кадетском военном корпусе, что вызывает пристальный интерес к этой проблеме. Формирование военной идентичности кадет рассматривается довольно узко, в основном как элемент обучения через спортивное, музыкальное, поисковое, краеведческое, музейное направление, либо волонтерскую деятельность.

Э. Эриксон стал своего рода пионером, впервые употребив понятие, схожее с термином «военная идентичность», утверждая, что важной частью потребности индивида в личной и социальной идентичности является причастность к особой общности людей, готовых защищать от враждебных особей.

Наличие военной идентичности подтверждают многие современные исследователи. Иностранные ученые в области психологии и социологии такие, как T. W. Britt, N. R. B. Johansen, Kvilvang, M. Martinussen, J. Mylle,

S. Maddi говорят о явной зависимости военной идентичности от первостепенных ценностей и задач вооруженных сил, на реализацию которых ориентированы военнослужащие [230]. Современные отечественные ученые А. С. Некрасов [130], А. В. Созонник [172], А. И. Сорокин [174] также внесли большой вклад в изучение феномена военной идентичности.

Концепция военно–профессиональной идентичности курсантов ВВУ заведений А. В. Созонника позволила выделить следующие ее типы:

- учебно–профессиональное «Я»: отличник службы, выпускник, специалист;
- коммуникативная идентичность: друг, товарищ, сослуживец;
- патриотическая идентичность: патриот, профессионал;
- военно–педагогическая идентичность: воспитатель, педагог, психолог, помощник, командир;
- военная идентичность: защитник Родины, лидер, чемпион, герой, военнослужащий;
- военно–боевая идентичность: боец, воин, боевая единица;
- профессиональное «Я»: офицер, военный специалист/профессионал, военнослужащий.

Исследования М. В. Сысолятина [180] выявили взаимосвязь военной идентичности и суждений о военно-профессиональной деятельности. Соответствие сущностных характеристик военной идентичности и представлений о карьере защитника Отечества является мерилем идейной наполняемости идентификации военнослужащего с военной системой. Попытки дать определение понятию "военная идентичность" и присущим ей сущностным характеристикам принадлежат В. Я. Гожинову [46], А. И. Сорокину [174], М. В. Сысолятину [181], и др. В их трудах говорится, что военная идентичность характеризуется осознанным принятием военно-профессиональных норм, образцов поведения, образа жизни военнослужащего, наличием ценностного отношения к военной службе и идее служения и защиты Родины и народа. Л. А. Прудников подчёркивает, что

ценностное отношение к военной службе ложится в основу общественного сознания, формируя и одновременно являясь показателем позитивного имиджа Вооружённых сил [155]. Т. Л. Заслонова, А. В. Кулиниченко, А. А. Локтев, Т. Н. Решетова, проводившие исследование в области психолого-педагогического сопровождения военно-профессионального самоопределения кадет, определяла военную идентичность как соблюдение кадетом норм, принятие ценностей и следование образцам поведения воинской общности [68; 199; 110; 164].

Опираясь на положения М. А. Щербакова [208], который определял самоидентификацию как отождествление себя с определенной социальной группой, образом, сопоставляя себя с тем или иным архетипом (например, я – сын, я – кадет, я – мужчина, я – продолжатель традиций своей семьи), можно сделать вывод, что военная самоидентификация обусловлена осознанием личностью своего места и сущности собственного «Я» в военной организации. Тезисы личностной и социальной психологии подчеркивают, что важную роль играет соблюдение баланса индивидуального и социального: процессы становления личности, формирование поведенческих стереотипов в военной общности протекают во время взаимодействия с военной средой, принятия социальных стереотипов. Военная идентификация представляет собой сложный и динамический феномен, обусловленный воздействием социальной среды и рациональных организационно-педагогических условий. Мироощущение, самооценка личности в процессе становления военной идентичности обязательно отождествляется ею с характерными для конкретной общности ролевыми стереотипами. Исследуя структуру сознания в процессе идентификации личности, М. А. Щербаковым было выделено семь уровней данного процесса (Таблица 1):

Таблица 1

Уровни идентификации личности и эволюция сознания (М. А. Щербаков)

Уровень идентификации	Эволюция сознания
социально–профессиональный	я – будущий офицер
семейно–клановый	я – сын
национально – территориальный	я – москвич, я – русский
религиозно – идеологический	я – христианин, я – демократ
эволюционно – видовой	я – человек
гендерный	я – мужчина
духовный	я – друг, я - творец

Все уровни взаимосвязаны, не ограничены какими-либо рамками и достигаются по мере в результате взаимодействия с внешней средой по мере реагирования личностью на ее изменения. В интересах исследования, стоит добавить военно–профессиональный уровень, возникающий в процессе становления личности кадета в условиях взаимодействия со средой кадетского военного корпуса.

Сущность военной идентичности кадета состоит в осознанном планировании своего будущего, неразрывно связанного с военно–профессиональной деятельностью. Сформированность личностного и профессионального самоопределения, готовность стать частью военно–профессиональной общности, соблюдение норм поведения, свойственных для данной общности, способность к саморефлексии, отождествление себя с ролью будущего защитника Отечества и наличие активной позиции и инициативности в ситуациях, приближенных к военно–профессиональной деятельности, гуманность характеризуют военную идентичность обучающегося кадетского военного корпуса.

Обобщая исследования в области идентичности, можно сделать следующие выводы:

1. Существует большая доля условности в существовании понятийных границ термина «идентичность» в различных научных доктринах. В современных исследованиях прослеживается тенденция изучения понятия и

проблематики феномена «идентичность» при взаимопроникновении философских, психологических и социально–гуманитарных положений (Приложение 1). Военная идентичность кадет происходит в процессе формирования комплекса основ социальной, профессиональной, гражданской, этнической и культурной идентичностей, но с военной составляющей. Военная идентичность относится скорее к профессиональной и гражданской (национальной, российской) видам идентичности, т.к. рассматривает процессы и проблемы формирования личности кадета с перспективой становления военнослужащим Российской Федерации;

2. Военная идентичность кадет отражается в осознанном самоопределении (самоотождествление) воспитанников относительно Вооруженных Сил как социального института, роли будущего офицера, обязанностей по защите Родины. *Военная идентичность кадета* – это интегративная способность, обеспечивающая каждому воспитаннику кадетского военного корпуса самоотождествление, сопричастность и успешность в овладении основами военной профессиональной деятельности в единстве ее *компонентов*: гражданско–патриотическом (Я–гражданин), социально– профессиональном (Я – кадет), профориентационном (Я – будущий офицер), межпоколенческом (Я – сын офицера, продолжатель традиций своего народа). Военная идентичность кадет определяет их устойчивую мотивацию на планирование своего жизненного пути по модели кадет – курсант – офицер, следование традициям кадетского корпуса, своей семьи, своего народа, ценностное отношение к героическому прошлому своей страны. Результатом осознанного включения кадета в военно– профессиональную среду и деятельность, соотнесения себя с военной системой как неотъемлемой частью настоящего и будущего является сформированная военная идентичность кадет. Военная идентичность подразумевает сформированность у кадета адекватного образа «Я», обладающего набором физических, нравственных, психических качеств,

ценностей и установок, необходимых для осуществления военно-профессиональной деятельности.

Таким образом, довузовское военное образование должно прививать моральные ценности, воспитывать качества и формировать профессионально важные компетенции с учетом личностных особенностей и потребностей воспитанников с целью становления идентичности личности кадета с ролью будущего военного специалиста. Внеурочная деятельность в кадетском корпусе имеет большие возможности для военно-профессионального и личностного развития кадета.

1.2. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности по формированию военной идентичности кадет в условиях кадетского военного корпуса

В параграфе рассмотрены подходы к исследованию феномена воспитательного потенциала, раскрыты интегративные свойства и структура воспитательного потенциала внеурочной деятельности в условиях кадетского военного корпуса.

Потенциал как средство решения воспитательных задач является центральным объектом множества современных научных исследований. Это позволяет произвести анализ организации воспитательной деятельности, включая её базу, ресурсы и соответствие цели и задачам. Тем не менее, в научных тезисах отсутствует единое мнение и системное описание механизма проектирования воспитательного потенциала внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе, что негативно сказывается на осуществлении педагогического взаимодействия [198].

Учитывая своеобразие воспитательного потенциала в зависимости от его цели и спецификации, довольно сложно присвоить ему чёткую структуру

и определение. К примеру, потенциал в общем смысле понимается как ресурсное обеспечение реализации функций и способность к осуществлению деятельности [101; 125]. Воспитательный потенциал образовательной среды характеризуется возможностями, средствами, источниками, ресурсами, имеющимися в наличии и готовыми к активизации с целью решения конкретных воспитательных задач [136], либо факторами и условиями, способствующих реализации воспитательных практик. Воспитательный потенциал коллектива понимается С. В. Поповой как «интегративная совокупность социально–психологических факторов и педагогических условий, определяющих возможные индивидуальные и межличностные (групповые) изменения, влияющие на разностороннее развитие членов коллектива» [152]. По мнению ряда исследователей, обосновано и применимо в практике частое использование терминов «воспитательный потенциал» и «педагогический потенциал» как синонимов [198; с. 25.].

Другой особенностью сущностных характеристик феномена «воспитательный потенциал» является отнесение его к ряду дефиниций с преобладающей практикой использования метафорического описания без четкого научного определения (М. П. Андреева, М. В. Ершова, Н. А. Курчанова [3; 65; 101]). В связи с этим, зачастую описание потенциальных свойств воспитательного потенциала происходит посредством констатации актуальных характеристик и ресурсов. Рассмотрим несколько таких описательных примеров описания свойств и компонентов воспитательного потенциала, характеризующих его единство и взаимодействие приведено в Приложении 2.

Среди научных трудов о способах актуализации воспитательного потенциала, стоит выделить работу С. Д. Полякова, описывающую механизм его усиления посредством наращивания содержательного аспекта учебных материалов [151]. Она обращает внимание на необходимость творческого сотрудничества и взаимодействия обучающихся разного возраста при обязательном вовлечении ресурсов воспитательного потенциала среды, в том

числе задействовании межпредметных связей. Исследователи воспитательного потенциала (Ю. А. Должикова, И. Л. Мохначева и др.) считают необходимым условием его повышения социальное партнерство, сотрудничество образовательной организации и семьи на добровольной, компромиссной основе и с обязательным соблюдением принципов открытости и взаимной ответственности [60; 127]. Исследование воспитательного потенциала кадетского корпуса и семьи Р. И. Горюшина посвящено описанию механизмов организации событийной, культурно - досуговой среды [49]. Из вышеизложенного следует, что многочисленные исследования в области воспитательного потенциала предоставляют разностороннюю картину данного феномена, но единой позиции о сущностных характеристиках, свойствах и способах его актуализации и наращивания не существует.

Недостаточность структурированного описания системы развития воспитательного потенциала негативно сказывается на осуществлении практики его наращивания в условиях внеурочной деятельности. Было установлено, что изучение воспитательного потенциала внеурочной деятельности в условиях кадетского военного корпуса, механизмов его развития и актуализации не проводилось.

Раскроем воспитательный потенциал внеурочной деятельности как составной части образовательного процесса и одной из форм организации после урочного времени в контексте формирования военной идентичности кадет. Внеурочная деятельность сегодня воспринимается как организованный и содержательный досуг, отвечающий интересам и потребностям в раскрытии уникальности личностей воспитанников. Внеурочная деятельность способствует привлечению кадет к участию в самоуправлении, общественно полезной деятельности, что положительно влияет на развитие и формирование познавательных навыков, чувства востребованности и успешности.

Целью внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе является создание условий для разностороннего (интеллектуального, нравственного,

культурного, физического) развития личности кадет, их социализация в обществе, воспитание ценностей Долга, Чести и Пользы в служении Отечеству на гражданском и военно–прикладном поприще, ориентируя кадет на осознанный выбор специальности военно–профессиональной направленности.

Основными *задачами* внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе является содействие формированию ключевых компетенций кадет, развитию их способностей, склонностей и интересов, раскрытию и реализации их творческого потенциала, необходимых для осуществления военно–прикладной и гражданской государственной службы. Это обусловлено общественным и государственным запросом на подготовку хорошо образованных и просвещенных будущих защитников Родины, способных нравственно выстраивать собственную жизнь, активно участвовать в общественной жизни и на государственном поприще.

Развитию и реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности в условиях кадетского военного корпуса способствует сама среда образовательной организации, профессионализм кадрового состава кадетского корпуса, накопленный опыт воспитательной работы, опыт работы военно-исторического зала и поискового отряда, сотрудничество с военными вузами, Советом ветеранов и др., которые позволяют обеспечить высокую военно–профессиональную направленность внеурочной деятельности, а также дают возможность выпускникам определить направление своего дальнейшего обучения в военных, правоохранительных и гражданских вузах, обучение в которых открывает перспективы карьерного развития в военно–прикладной и гражданской государственной службе.

Реализация процесса формирования военной идентичности кадет достигается благодаря *воспитательному потенциалу внеурочной деятельности* в единстве его ресурсных компонентов. Анализ практик внеурочной деятельности выявил её воспитательный потенциал, состоящий из *образовательного, социального, патриотического и профессионального*

ресурсов [8; 81; 115; 124; 154; 159]. Направления внеурочной деятельности направлены на привитие знаний о Родине, значении патриотизма, истории народа с целью формирования военной идентичности кадет.

Владение базовыми компетенциями в каждой предметной области являются необходимыми условиями для становления личности будущего офицера. Каждый кадет должен быть знаком с общими требованиями к индивидуально–психологическим и профессиональным качествам военного для того, чтобы еще на ранних стадиях военной идентификации грамотно сопоставить свои личные способности с этими требованиями, осознанно сделать выбор профессии офицера и целенаправленно выстраивать траекторию своего саморазвития, учебную, физическую и психологическую подготовку к несению военной службы. Педагогами проводится способствующая жизненному самоопределению кадет работа, ориентированная на развитие критического мышления воспитанников для объективной оценки исторических событий, современных реалий и проецирования их на будущее с учетом государственных интересов, сохранение исторической памяти; на формирование функциональной грамотности в области военной структуры, военно-профессиональных компетенций, символики.

Образовательный ресурс внеурочной деятельности решает задачу интеллектуального развития кадет направленного на самостоятельное открытие нового знания через деятельность. Кадетское образование – система предоставления воспитаннику регламентируемого стандартом объема знаний, воспитания у него умений и навыков общественной деятельности, начального профессионального образования с целью раннего определения его способностей и склонностей и правильному их использованию с большей отдачей государству и обществу [В. А. Вазлеев, 25].

Особенностью образовательного ресурса является свободный выбор программ внеурочного образования на основе личных интересов и склонностей кадет в соответствии с индивидуальным образовательным

маршрутом, а также по разным направлениям – спортивно–оздоровительное, духовно–нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и др. Данные направления образовательного ресурса воспитательного потенциала внеурочной деятельности кадет основываются на базовом стандарте образования. Ресурс нацелен на формирование ключевых компетенций – умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию; коммуникативные, отвечающие за социальную адаптивность и терпимость к мнениям собеседников и партнеров по деятельности; выступать активным участником коллективных обсуждений; становиться полноправным членом общности ровесников и выстраивать позитивные взаимоотношения с ними и взрослыми [129].

Образовательный ресурс раскрывается через наполнение программ внеурочной деятельности содержанием военной направленности, высокой социальной значимостью, гражданственностью, патриотизмом и гордостью достойного служения Отечеству.

Ресурс может включать в себя программы внеурочной деятельности и дополнительного образования, программу социализации кадет, воспитательные программы, которые составляют единую образовательную линию с предметами базисного учебного плана.

Например, в Санкт–Петербургском кадетском военном корпусе реализуются следующие программы военно–профессиональной направленности:

— программы дополнительного образования: «Автодело»; «Пулевая стрельба»; «Армейский рукопашный бой»; «Ракетомодельный спорт. Ракетно–космическое моделирование»; «Робототехника»; «Авиамодельный спорт. Спортивно–техническое авиамоделирование»; «Музейное дело» (по военно-историческому залу и территории кадетского военного корпуса); Поисковой отряд «Память»;

— программы внеурочной деятельности: «Английский язык – помощник в карьере военного», «Рыцари истории», «Основы военной подготовки», «Барабанная фиеста»;

— летнюю профориентационную практику и учебные сборы на полевой учебной базе в г. Луга.

Данный ресурс может быть сгруппирован по циклам. Например, естественнонаучный цикл, в который входят программы внеурочной деятельности: «Кадетская физико–математическая школа. Физика», «Практика решения задач по физике повышенной сложности», «Решение комбинированных задач по физике повышенной сложности», «Химия и жизнь», «Озадаченная химия. Орбиталь», «Решение задач повышенной сложности. Математика», «За страницами учебника биологии».

Распространенными формами реализации образовательного ресурса являются беседы, диспуты, «круглые столы», встречи с интересными людьми, выезды и экскурсии по историческим и памятным местам, наблюдение обучающихся за событиями в кадетском военном корпусе, городе, стране, просмотр и обсуждение документальных фильмов, творческие презентации, сообщения, дела (в том числе коллективные), выставки продуктов творческой, проектной и исследовательской деятельности, конкурсные, соревновательные и олимпиадные мероприятия, научно-практические конференции, показательные выступления, праздники, интеллектуально–познавательные игры, викторины, обыгрывание проблемных ситуаций, общественно полезные практики на добровольной основе и в соответствии с выбором кадет.

В последнее десятилетие особо актуальна виртуальная форма образовательного ресурса, которая расширяет границы воспитательного пространства за счет цифровых технологий, поддерживает и развивает интеллектуальную одаренность воспитанников. Вместе с тем, происходит конструирование цифровых обучающих платформ, отвечающих запросам современного образования, в том, числе, требованиям по формированию военной идентичности воспитанников довузовских военных образовательных

организаций. Например, Электронный банк данных достижений обучающихся «База данных одаренных детей» был разработан и внедрен в ходе реализации Программы развития Санкт–Петербургского кадетского военного корпуса на 2013-2020 годы. Целью формирования и функционирования банка данных является получение единой системно выстроенной комплексной базы количественных и качественных данных достижений одаренных и талантливых кадет [116]. Банк данных «База данных одаренных детей» представляет собой веб–приложение, написанное на языке разметки HTML и языках программирования JavaScript и PHP. Вся информация хранится в базе данных типа MySQL, в которой с помощью PHP–запросов осуществляется поиск, либо сортировка данных и вывод результата в виде HTML-страницы. База расположена в локальной сети кадетского военного корпуса, что исключает доступ посторонних лиц.

Важно обратить внимание на такой аспект виртуальной формы образовательного ресурса как использование кадетами Интернет-ресурсов во внеурочной деятельности. Ведь Интернет – это не только обширная библиотека знаний, общения и других полезных вещей, но и негативная и враждебная информация. Поэтому важной задачей внеурочной деятельности является обучение правильному использованию предлагаемыми источниками информации на основе обсуждения возможных ситуаций, которые могут произойти во время работы в Интернете, развитие критического к ним отношения.

Социальный ресурс содействует формированию военной идентичности кадет в процессе взаимодействия с социальной реальностью, в процессе которого эта реальность осмысливается им в соответствии с системой жизненных отношений и потребностей. Федеральный государственный образовательный стандарт определяет социализацию личности обучающегося, своевременное ориентирование его в современной социокультурной среде, как одну из важнейших задач. Т. А. Комолкина

называет внеурочную деятельность наиболее эффективным условием для решения этой задачи [81].

Уровень сформированности навыка взаимодействия личности на основе принятых в культуре норм поведения и ценностей влияет на реализацию ее способностей и комфорт социализации, и, как следствие, на успешность всего государства [112]. Л. И. Левковская утверждает, что внеурочная деятельность создает условия для эффективного развития многогранной личности, принимающей и разделяющей социально–значимые ценности гражданского общества, что достигается за счет согласованности действий и продуктивного взаимодействия всего педагогического состава образовательной организации [105].

Социальный ресурс реализуется через сотрудничество и сетевое взаимодействие с образовательными, музейными, военно–патриотическими, спортивными организациями, научными центрами, лабораториями, экспериментальными площадками, библиотеками, архивами, Советом Ветеранов, Советом Героев и др.

Особенностью данного ресурса является его опора во внеурочной деятельности на личный социальный опыт обучающихся, что помогает приблизиться к реальным жизненным ситуациям, высказать свое личное суждение. При этом решаются задачи не только воспитания нравственности, но и расширения кругозора, формирования мировоззрения, происходит соотнесение кадета с окружающим миром, т.е. малой Родиной.

По мнению Т. М. Гатиятова, «под содержанием процесса социализации воспитанников кадетского корпуса понимается совокупность основных видов и направлений социализирующего воздействия: государственно–патриотического, воинского, нравственного, правового, экономического, эстетического, физического и экологического воспитания» [39]. Основные формы – это встречи с ветеранами и тружениками тыла ВОВ, героями, военнослужащими и курсантами военных вузов, волонтерская и

общественно–полезная деятельность. Формируется гражданская позиция кадета, чувство приверженности ценностям и интересам своей Родины, восприятие себя как ответственного гражданина России, осознание своей принадлежности к сообществу граждан России. Формирование военной идентичности через социальное направление внеурочной деятельности кадет предусматривает наличие у них представлений о многонациональном народе Российской Федерации, о гражданском обществе, об историческом и природном достоянии нашей страны. Разработка и реализация новых технологий, форм и методов работы расширяет знания об истории и культуре родного края, кадетского военного корпуса и кадетства, приобщает воспитанников к историческому наследию Отечества, прививает чувство гордости за героическое прошлое своей родины, уважение к ее защитникам, воспитывает у них правовую грамотность, ответственность, развивает общую культуру и помогает выстраивать разумные отношения с окружающими людьми, основанные на духовно–нравственных традициях и ценностях народов Российской Федерации. Возрастает мотивация активно участвовать в делах взвода, корпуса, региона, устанавливаются товарищеские взаимоотношения среди кадет, основанные на взаимопомощи и поддержке, уважительное отношение к старшим, в том числе к родителям.

Происходит целенаправленная организация нравственно-значимой деятельности кадет, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм, предотвращаются негативные действия и поступки, формируются нравственные чувства, такие как ответственность, гордость и доблесть, ведь, как утверждает Е. А. Шрамкова, «социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки»[207].

Являясь частью системы гражданского воспитания и одной из форм социально значимой деятельности воспитанников, кадетское самоуправление, по мнению Е. З. Максимовой, укрепляет межличностные связи в кадетском

коллективе, развивает лидерские качества, самостоятельность, инициативность и дает возможность кадетам брать ответственность за порученное дело [114]. «Совет чести кадет», дни самоуправления, организованные в Санкт–Петербургском кадетском военном корпусе, действуют на развитие регулятивных навыков, дисциплинированности и исполнительности воспитанников.

Патриотический ресурс подразумевает включение кадет в деятельность военно–профессиональной направленности, участие в мероприятиях военно–патриотического характера, следование традициям кадетского военного корпуса, соблюдение воинских ритуалов и уклад жизни кадет. Сегодня как никогда очень важно духовно–нравственное и социальное формирование личности кадет через привитие гражданских ценностей, воспитание идеалов патриотизма, формирование профессионально значимых качеств и компетенций, выработку готовности к активному их проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной службы. Подготовка к участию и участие в общих мероприятиях кадетского военного корпуса и региона, таких как поисковой отряд, «Бессмертный полк», Парад Победы, Дни воинской славы позволяет кадетам овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития, способствует преемственности поколений, развитию и формированию чувств патриотизма.

Олицетворяя особую дань уважения к исторически сложившимся, накопленным и сохраняемым из поколения в поколение устоям, воинские традиции регламентируют специфику отношений в военной общности. Присутствие воинских традиций в жизни военнослужащего ощутимо в каждой сфере его деятельности: в соблюдении порядка, норм поведения, ритуалов, укладе жизни, уважительном отношении к военной и кадетской форме, символике и геральдике. Важнейшими воинскими традициями, оказывающими воспитательное воздействие на кадет, являются верность кадетской клятве, Кадетскому знамени, служение интересам народа,

самоотверженность, массовый героизм, воинская доблесть, мужество и самопожертвование ради достижения общей победы, гуманизм в коллективе, кадетское товарищество, доверие.

Кадетский военный корпус позволяет использовать такое эффективное условие формирования военной идентичности, как режим дня, с помощью которого упорядочена жизнь и деятельность кадет, с учетом их познавательных потребностей и возрастных особенностей [37].

Профессиональный ресурс внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе.

Отличительными признаками кадетского военного корпуса являются его закрытость и профессиональная направленность обучения. Он функционирует «в особых условиях, определяемых его спецификой (профессионализацией), традициями и базой военно–профессионального воспитания» [120]. Профессиональный ресурс решает задачу подготовки кадет к поступлению в высшие военные учреждения ВС РФ.

Военно-профессиональная ориентация как составная часть образовательного процесса в кадетском военном корпусе, включает в себя комплекс социально-ориентированных, психолого-педагогических и организационных мероприятий. Военно-профессиональная ориентация направлена на формирование у кадет готовности к осознанному и самостоятельно принятому выбору военной профессии с учетом склонностей и способностей воспитанника, а также кадровым запросом вооруженных сил.

Военно-профессиональная ориентация заключается в профессиональном просвещении и консультировании, профессиональной диагностике, профессиональном воспитании.

Военно-профессиональное просвещение кадет обеспечивает всесторонней и адекватной информацией о существующих военных профессиях и специальностях, чтобы каждый воспитанник мог ориентироваться в мире военных профессий. Офицеры военных частей, выпускники кадетского военного корпуса, ставшие курсантами ввузов,

проводят с кадетами различные мероприятия (беседы, экскурсии, мастер–классы), чтобы привлечь их внимание к различным аспектам военной профессии. Реализуется взаимодействие с военно-патриотическими и спортивными организациями. Проводятся открытые уроки по «Основам военной подготовки» с демонстрацией кадетам специальных обучающих фильмов. Военно-профессиональная диагностика кадет производит изучение и оценку физического развития и состояния здоровья, психологических качеств кадет в течение всего процесса формирования у них готовности к самостоятельному и осознанному выбору военной профессии. Происходит посещение спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях, научно–практических конференциях, олимпиадах и конкурсах, организация предметных недель, собрание взводов и рот, смотр песни, строя, формы, порядка в расположении кадет, взаимодействие с психологами кадетского военного корпуса.

Значимость военно-профессионального воспитания определяется тем, что необходимо не только знакомить кадет с военными профессиями и оценивать их индивидуальные особенности, но и проводить активную целенаправленную работу по выработке у них интереса и стремления к сознательному выбору военной службы в качестве будущей профессиональной деятельности. Идея профессиональных проб и социальных практик кадет, помогающая решать вопрос их него профессионального самоопределения несомненно будет им решён, и решён мотивированно и обоснованно [100].

Происходит моделирование видов военно-профессиональной деятельности с учетом уровня подготовленности кадет к ним: военно-патриотическая игра «Зарница», выезды на военно-полевые сборы, участие в реконструкциях боев, огневая подготовка, преодоление полосы препятствий, вождение транспортных средств на симуляторе. В настоящее время, даже не выходя за пределы образовательного учреждения, кадеты имеют возможность посетить виртуальную экскурсию на сайтах военных вузов, дистанционно

ознакомиться с видами ВС РФ, поучаствовать в военно-патриотических акциях и интерактивных мероприятиях. Современным подросткам близок такой род деятельности. Достигается комфортная среда, каждый из субъектов которой имеет равные возможности для приобретения, а также реализации своих творческих способностей и военно-профессиональных компетенций (Таблица 2).

Таблица 2

Ресурсы внеурочной деятельности кадетского военного корпуса по формированию военной идентичности кадет

Ресурсы	Образовательный	Социальный	Патриотический	Профессиональный
Основные понятия	Интеллектуальный потенциал, когнитивные компетенции кадет	Социальная значимость военной службы	Патриотическая и волонтерская деятельность	Военно-профессиональная направленность деятельности
Содержание	познавательная творческая деятельность через спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, интеллектуальное, культурное направления внеурочной деятельности	нравственно-значимая деятельность кадет, формирующая, личностный смысл моральных принципов и норм, представления о многонациональном народе РФ, о гражданском обществе, об историческом и природном достоянии нашей страны	включение кадет в деятельность военно-профессиональной направленности, участие в мероприятиях военно-патриотического характера, следование традициям кадетского военного корпуса, соблюдение воинских ритуалов	знакомство с положительными сторонами и трудностями военной профессии, построение перспективы военной карьеры
Технологии и методы	интерактивные и цифровые методы и технологии обучения	сотрудничество и сетевое взаимодействие с образовательными, музейными, военно-патриотическими, спортивными организациями, научными центрами и др.	практико-ориентированные и интерактивные технологии	экскурсии, практики, военные соревнования и игры, моделирование видов военно-профессиональной деятельности

Мероприятия	экскурсии, походы по историческим и памятным местам, коллективные творческие дела, просмотр и обсуждение видеоматериала, выставки, диспуты, показательные выступления, праздники, олимпиады, поисковые и научные исследования и др.	встречи с ветеранами и тружениками тыла ВОВ, героями, военнослужащими и курсантами военных вузов	подготовка к участию и участие в общих мероприятиях кадетского военного корпуса и региона, таких как поисковой отряд, «Бессмертный полк», Парад Победы, дни воинской славы	военно-полевые сборы, участие в реконструкциях боев, огневая подготовка, преодоление полосы препятствий, вождение транспортных средств на симуляторе, виртуальные экскурсии, ознакомление с сайтами различных видов вооруженных сил РФ и др.
Результат	сформированность научного мышления и мировоззрения, отличающегося системностью, гибкостью, познавательная и творческая активность кадет	гражданская позиция кадета, принятие ценностей и интересов своей Родины, восприятие себя как ответственного гражданина осознание принадлежности к сообществу граждан России. Понимание роли России в судьбах мира. Мотивация активного участия в делах взвода, корпуса, региона	ценностное отношение к России, военно-профессиональной деятельности, отношение к военной форме одежды, укладу жизни, воинским ритуалам и традициям	реализация творческих способностей и военно-профессиональных компетенций кадет, наличие профессионального интереса и соответствие личностных качеств необходимым для овладения военной профессией

Таким образом, реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности создает единое воспитательное пространство по формированию военной идентичности кадет в условиях кадетского военного корпуса на основе интеграции ее ресурсов.

1.3. Модель формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности

Параграф посвящён обоснованию и разработке модели формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе.

Формирование военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности предполагает разработку модели. И. А. Подворный [148] определяет модель как абстрактное описание реальности. «Педагогическая модель – это модель педагогической деятельности, в которой представлен замысел ожидаемого результата, определен его смысл, дана характеристика средств и условий, необходимых для реализации ожидаемого результата, указаны субъекты деятельности». С. А. Бешенков определяет понятие «модель» как «искусственно созданным объектом в виде схемы, физических конструкций, знаковых форм или формул, который, будучи подобен исследуемому объекту (или явлению), отображает и воспроизводит в более простом виде структуру, свойства, взаимосвязи и отношения между элементами этого объекта» [17; с. 194].

Целью реализации модели является формирование военной идентичности кадет, что предполагает решение следующих задач:

- 1) определить подходы и уточнить сущностные характеристики военной идентичности кадет;
- 2) выявить воспитательный потенциал внеурочной деятельности в единстве его ресурсных компонентов;
- 3) описать содержание внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе при главенствующей роли интерактивных технологий для его реализации;

4) разработать диагностический инструментарий, с помощью которого можно будет определить уровень сформированности военной идентичной кадет.

Разработанная модель формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности представляет собой совокупность из пяти взаимосвязанных и взаимообуславливающих блоков: целевой, научно–методологический, ресурсный, содержательно-технологический и оценочно-результативный (Рисунок 1).

Системообразующим элементом модели является *целевой блок*, формулирующий цель, а также дающий определение исследуемого объекта, выявленное на основе анализа положений философских, психологических и социологических исследований.

Научно-методологический блок модели формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности включает обоснование научных *подходов*, таких как: личностно–развивающий и контекстный; и *принципов*: личностно–ориентированного обучения, гуманизации, системности, доступности, преемственности, метапредметности, деятельностный.

Для настоящей работы актуальным представляется *личностно–развивающий подход*, так как он способствует созданию условий для самоопределения и самореализации кадет в развивающей творческой среде. В его основу положены идеи гуманизма [106; 169; 187; 190]. Реализация данного подхода подразумевает соблюдение разумного баланса между образовательными задачами и интересами кадет, создание атмосферы психологического комфорта и положительного отношения к внеурочной деятельности.

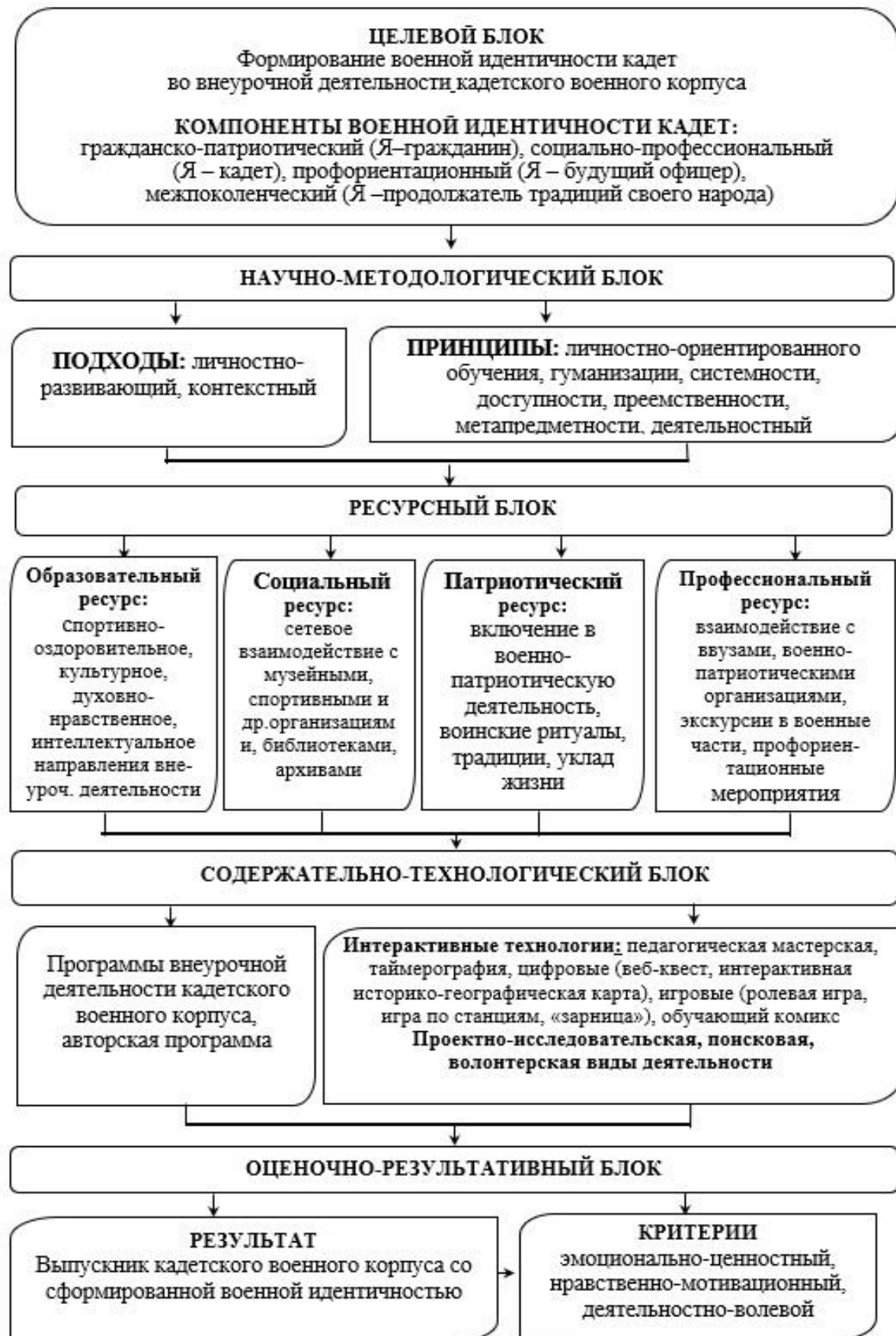


Рисунок 1 – Модель формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности

Личностно–развивающий подход позволяет определить и развить основные элементы военно-профессиональной направленности внеурочной деятельности, необходимые для формирования военной идентичности кадет:

- самоактуализацию;
- индивидуальность (безусловное и безоценочное принятие кадета таким, какой он, защита его интересов);
- субъектность (формирование и обогащение опыта кадета как субъекта военно–профессиональной внеурочной деятельности);
- выбор (создание ситуаций, способствующих развитию интереса, свободному профессиональному выбору кадета);
- успех;
- доверие и поддержку, выделенные в исследованиях Т. Л. Заслоновой и М. А. Скрыбченко [68].

Обязательным условием реализации личностно–развивающего подхода является предоставление на выбор широкого спектра деятельности, вовлекаясь в которые кадеты не только удовлетворяют свои познавательные потребности, но и приобретают уникальный опыт.

Контекстный подход, разработанный А. А. Вербицким [28], предполагает такую организацию внеурочной деятельности, при которой в различных формах будет происходить последовательное моделирование будущей профессиональной деятельности. При этом, формы внеурочных занятий трансформируются в сторону приближения к практической деятельности. Применение контекстного подхода к настоящему исследованию позволяет выбрать активные методы обучения для формирования военной идентичности кадет, определить предметное и социальное содержание военно–профессиональной деятельности, моделировать систему отношений, характерных для данного вида труда.

Таким образом, использование совокупности выбранных методологических подходов к исследованию темы формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности позволяет:

- разработать стратегию и основные способы разрешения выявленных противоречий и имеющихся проблем;
- обосновать, создать и реализовать механизм формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, основываясь на ее воспитательном потенциале;
- определить пути совершенствования процесса формирования военной идентичности кадет, принимая во внимание ее сущностные характеристики.

Процесс формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности происходит с учетом ее сущностных характеристик, а именно составляющих ее следующих *компонентов*:

Гражданско-патриотический компонент: Я–гражданин;

Социально-профессиональный компонент: Я – кадет;

Профориентационный компонент: Я – будущий офицер;

Межпоколенческий компонент: Я – сын офицера, продолжатель традиций своего народа.

Формирование гражданско-патриотического компонента основывается на использовании форм и методов военно-профессиональной работы с учетом возрастных особенностей, убеждений и интересов конкретного кадета. Он характеризуется воспитанием позитивных чувств к малой родине, стране, национальным ценностям, запуская процессы выстраивания границ «свой – чужой», что означает осознание своей национальной (русской), гражданской и военной идентичностей кадет. [199; с. 6].

В рамках *социально–профессионального компонента* формируется самоотождествление себя с особым для подростка статусом кадета. Воспитывается дух товарищества, кадетского братства, ценностное отношение к традициям кадетского военного корпуса, его истории, территории и коллективу. Обязателен положительный эмоциональный отклик кадета по отношению к учебе в кадетском военном корпусе и желание связать свою жизнь с военной профессией и служением Родине.

Профориентационный компонент отражает важный для кадета этап жизненного самоопределения, планирования своего будущего в военно-профессиональной сфере. Запускается механизм формирования ориентаций кадета в процессе выстраивания жизненного плана, происходит процесс идентификации себя с ролью офицера Российской Федерации и соотнесение своего «Я» с этой ролью, индивидуальный и осознанный выбор будущей военной специальности, зарождается рациональная инициатива, ориентированная на государственный круг интересов Российской Федерации.

Межпоколенческий компонент выражается в воспитании чувства гордости за собственных предков, государственные устои и внутрисемейные отношения, в ценностном отношении к традициям предыдущих поколений, своего народа и устойчивом желании их продолжить. Важным аспектом является формирование исторической памяти кадет, ориентированной на установку устойчивой мотивации знать, сохранить и достойно продолжить историю своей семьи, своего народа, страны и традиций офицерства.

Ряд ученых в своих исследованиях [186; 191; 207] говорит, что необходимым условием, обеспечивающим эффективность процесса становления военно-патриотического сознания воспитанников, является следование принципам системности, преемственности, непрерывности военно-профессионального воспитания; формирования патриотических качеств личности при социальной направленности патриотического обучения; сохранении исторической памяти; учета возрастных особенностей обучающихся подросткового возраста. В ходе анализа были установлены основные *принципы формирования военной идентичности кадет*, что позволило с учётом концептуальных основ настоящего исследования выявить наиболее актуальные принципы: личностно–ориентированного обучения, гуманизации, системности, доступности, преемственности, метапредметности, деятельностный. Каждый из данной совокупности принципов имеет свою специфику, актуальную для организации процесса

формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности:

Согласно *принципу личностно-ориентированного обучения*, кадетам предоставляется возможность выбора направления внеурочной деятельности. Они могут посещать занятия обще интеллектуального, общекультурного, художественно–эстетического, спортивно–оздоровительного и социального направлений, как, и рекомендовано положениями о ведении внеурочной деятельности в образовательной организации ФГОС ООО.

Каждое из направлений характеризуется военно-профессиональным уклоном, учитывает интересы и право выбора кадета, создавая комфортную эмоциональную атмосферу и ситуацию успешности, что соответствует *принципу гуманизации*.

Занятия по внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе проводятся в малочисленных группах, не предполагают интеллектуальных, физических и психологических перегрузок, основываются на дидактических принципах поступательности в отработке навыка и преподнесения обучающего материала – «от простого к сложному», отвечая *принципу доступности*.

При проведении занятий внеурочной деятельности происходит тщательное методическое продумывание способов овладения кадет её содержанием. Процессуальный комплекс, лежащий в основе *принципа системности*, позволяет выстраивать траекторию внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе через определённые в программе её реализации этапы. Как правило, общее ознакомление сменяется практической деятельностью, затем происходит демонстрация кадетами результатов и рефлексия об их успешности.

Содержание программы внеурочной деятельности обязательно отвечает *принципу метапредметности*, т.к. навыки, которые приобретает кадет, должны оказаться актуальными для него как в процессе учёбы, так и в повседневной жизни, в том числе за пределами кадетского военного корпуса.

Внеурочная деятельность призвана способствовать лучшему усвоению содержания основной программы обучения, расширяя вариативность форм и технологий проведения занятий и мероприятий. Формирование военной идентичности кадет происходит в процессе активного включения воспитанников в процесс овладения навыков и компетенций военно-профессиональной направленности через различные виды деятельности, что соответствует *деятельностному принципу*.

Все принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Третий блок модели – *ресурсный*, включает ресурсные компоненты, составляющие воспитательный потенциал внеурочной деятельности. Обоснование и определение ресурсных компонентов внеурочной деятельности (образовательный, социальный, патриотический, профессиональный) осуществлено в параграфе 1.2.

Содержательно–технологический блок включает описание авторской программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного», содержащей модули: военная корреспонденция, устройство военного учреждения, военная форма, условия проживания и службы, черты характера военного, животные на войне, военный летний лагерь. Содержание данной программы обусловлено содержанием основной рабочей программы, и входит в состав Плана внеурочной деятельности кадетского военного корпуса. В ее рамках предполагается комплекс мероприятий с применением, следующих интерактивных, цифровых и игровых технологий: педагогическая мастерская, таймерография, веб–квест, интерактивная историко–географическая карта, ролевая игра, игра по станциям, «Зарница», обучающий комикс, а также включение кадет в проектно–исследовательскую, поисковую и волонтерскую деятельность, описанных в параграфе 2.2.

Оценить результативность исследования помогает разработанный диагностический инструментарий, представленный в *оценочно–результативном блоке* модели формирования военной идентичности кадет.

Разработаны и описаны: авторская анкета «Военная идентичность кадет», критерии и уровни заявленного результата, который заключается в сформированной в условиях внеурочной деятельности военной идентичности кадет.

Ввиду отсутствия анкет и опросников по определению уровня сформированности военной идентичности кадет, была составлена авторская анкета «Военная идентичность кадет», которая основывается на апробированных ранее методиках в области выявления личностной, гендерной, гражданской (национальной, российской), профессиональной идентичностей и военной идентичности офицеров. Характеристики критериев военной идентичности кадет соотносятся с ориентирами, выражающими высший показатель его сформированности. Согласно национальному проекту «Образование», к наиважнейшему показателю эффективности патриотического воспитания относятся как персональные, так и свойства общества граждан, заключающиеся *в мировоззрении, ценностных установках, общественно полезной деятельности и соблюдении принятых норм поведения.*

Таким образом, в исследовании выделены критерии сформированности военной идентичности кадет: эмоционально–ценностный, нравственно–мотивационный, деятельностно–волевой и уровни ее проявления: высокий, средний и низкий (Таблица 3).

Таблица 3

Критерии и уровни сформированности военной идентичности кадет

Критерии	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Эмоционально–ценностный – положительный образ офицера, военной службы, чувство неразрывности, сопричастности с	Отсутствие восприятия себя как субъекта национальной истории, отсутствие военно–патриотической убежденности;	Нестабильное восприятие себя как субъекта национальной истории, неполное наличие военно–профессиональных и героических идеалов	Восприятие кадетом себя как субъекта национальной истории, наличие военно–патриотической убежденности, военно–профессиональных и

идеями служения Отечеству, ценностное отношение к культурному, природному, историческому наследию страны и народа	отсутствие военно– профессиональных и героических идеалов как внутренних, и общественных ориентиров, и образцов жизнедеятельности личности кадета, осознания неразрывной связи с Отечеством, единой солипричастности с военной системой, кадетским военным корпусом	как внутренних, и общественных ориентиров, и образцов жизнедеятельности личности кадета, осознания неразрывной связи с Отечеством, единой солипричастности с военной системой, кадетским военным корпусом	героических идеалов как внутренних, и общественных ориентиров, и образцов жизнедеятельности личности кадета, осознания неразрывной связи с Отечеством, единой солипричастности с военной системой, кадетским военным корпусом
Нравственно– мотивационный – наличие моральных качеств, когда интересы, цели, мотивы деятельности кадета направлены на устойчивое соблюдение нравственных убеждений в поведении и действии	Отсутствие моральных качеств, интересов, мотивов, направленных на освоение нравственных идеалов, моральных норм, ответственности, знаний о правах и обязанностях кадета и военнослужащего и нежелание им следовать	Неполная сформированность моральных качеств, интересов, мотивов, направленных на освоение нравственных идеалов, моральных норм, ответственности, знаний о правах и обязанностях кадета и военнослужащего и частичное стремление им следовать	Наличие моральных качеств, интересов, мотивов, направленных на освоение нравственных идеалов, моральных норм, ответственности, полнота знаний о правах и обязанностях кадета и военнослужащего и желание им следовать
Деятельностно – волевой – проявление активности кадетом в качестве субъекта военно– профессиональной деятельности	Отсутствие активности в качестве субъекта военно– профессиональной деятельности, не готовность к непосредственному участию в действиях, направленных на пользу Родины и ее защиту, слаборазвитая самореализация в качестве субъекта военно–	Фрагментарная активность в качестве субъекта военно– профессиональной деятельности, готовности к непосредственному участию в действиях, направленных на пользу Родины и ее защиту, частичная самореализация себя в качестве субъекта военно– патриотической	Проявление активности в качестве субъекта военно– профессиональной деятельности, готовности к непосредственному участию в действиях, направленных на пользу Родины и ее защиту, полная самореализация себя в качестве субъекта военно– патриотической

	патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни	активности в одной или некоторых областях социальной и государственной деятельности	активности в одной или некоторых областях социальной и государственной деятельности
--	--	---	---

Эмоционально-ценностный критерий сформированности военной идентичности кадет определяется как восприятие кадетом себя частью национальной истории, наличием положительного образа офицера и военной службы, чувства неразрывности, сопричастности с военной системой и идеей служения Отечеству, ценностное отношение к культурному, природному, историческому наследию страны и народа. Опыт, который познают в ходе внеурочной деятельности кадеты, предполагает комплекс эмоций, волнений, переживаний в области мероприятий, явлений военно-профессионального характера. Духовный мир кадет обуславливается степенью сформированности их военно-патриотических ценностных ориентаций, спектром военно-профессионального круга интересов. Военная идентичность выступает как агент, объединяющий разрозненные элементы социокультурной среды, духовных переживаний и социальных чувств в целостную субстанцию, именуемую «образом Отечества (Отчизны/Родины)». Такой образ Отечества каждый индивид наделяет своими субъективными чертами, в зависимости от окружения, к которому принадлежит. Под окружением подразумеваются социальные общности, этносы с характерными для них условиями. Наивысшую ценность Отечество (Отчизна/Родина) представляет для личности с наиболее развитым гражданским сознанием.

Нравственно-мотивационный критерий — показатель сформированности моральных качеств, интересов, цели, мотивов, при котором личность демонстрирует стабильное следование нравственным установкам в поведении и деятельности. Данный критерий позволяет измерить уровень понимания и полноты знаний кадет военно-патриотических инстанций/понятий и категорий военной идентичности таких, как

«Отечество», «долг пред Отечеством», «честь», «достоинство», «мужество», «государственная символика», «товарищество» [165; 167].

Важными аспектами данного критерия являются знание и сохранение традиций, истории семьи; информированность кадет о военно-героических образцах, нормах морали, правах и обязанностях; осведомленность кадет о воинских традициях и ритуалах; сформированность моральных качеств, интересов, мотивов, направленных на освоение нравственных идеалов, моральных норм, ответственности, знаний о правах и обязанностях кадета и военнотружущего и нежелание им следовать.

Проявление активности кадетом в качестве субъекта военно-профессиональной деятельности отражает *деятельностно-волевой критерий* сформированности военной идентичности кадет. Знания об Отечестве, наличие умений и навыков психической саморегуляции и самоконтроля реализуются в деятельности, которая «сопровождается соотнесением индивидуальных возможностей, способностей с теми требованиями, которые предъявляются содержанием и условиями самой деятельности с точки зрения успешного ее выполнения» [23; с. 2].

Стремление к самореализации в общественно полезной работе требует определенных военно-профессиональных навыков, приобретение которых достигается в процессе осуществления данной практики, а также в условиях урочной и внеурочной работы [32; 71; 88; 188].

Спецификой опыта внеурочной деятельности военно-профессиональной направленности является реализация творческого потенциала кадет, проявление их волевого навыка, индивидуальные достижения кадет. Контекст внеурочной деятельности военно-профессиональной направленности кадет определяет навыки их взаимоотношений как один из элементов оценивания качества формирования военной идентичности кадет.

Критериальный аппарат, разработанный в ходе исследования, обеспечил достоверную оценку уровня сформированности военной идентичности кадет, что отражено в параграфе 2.3.

Таким образом, спроектированная модель формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности соответствует требованиям целостности, является динамичной и открытой, мобильной и гибкой педагогической системой.

Выводы по первой главе

1. Анализ научной литературы демонстрирует недостаточность исследований в области военной идентичности подростков в целом и кадет в частности, несмотря на имеющийся запрос со стороны государства и требования к воспитанию современной молодежи. В связи с отсутствием систематизированного и обоснованного комплекса мер по формированию военной идентичности кадет, возникают такие *проблемы*, как наличие правонарушений и актов вандализма среди подростков, возрастающий процент отчисляющихся воспитанников из кадетских классов и кадетских корпусов, снижающееся количество кадет–выпускников, поступающих в военные вузы. Эти факты делают изучение процесса формирования военной идентичности кадет крайне *актуальным* сегодня. Тем не менее, вопросы, связанные с феноменом идентичности, волнуют человечество со времен Аристотеля.

2. Рассмотренные теории идентичности различны во взглядах, но не противоречат друг другу, согласуются и дополняют друг друга. Идентичность – динамичная система, изменяющаяся на протяжении жизни человека. Можно заключить, что будущее исследований идентичности лежит в сфере интеграции достижений различных теоретических ориентаций. Поэтому, обобщая полученные теоретические данные, стало возможным сделать следующий вывод о *сущностных характеристиках* изучаемого понятия:

– Военная идентичность кадет сочетает в себе признаки личностной, профессиональной, социальной, гендерной и гражданской (национальной, российской) идентичностей и представляет собой, по версии разных ученых, самоотождествление, самоопределение, самоосознание, самокатегоризация кадет относительно Вооруженных Сил как социального института, роли будущего офицера, обязанностей по защите Родины. Исходя из той особенности, что личность обладает совокупностью различных идентичностей, формирование которых происходит под влиянием обстоятельств и социума, с которыми ей приходится сталкиваться, сформулировано следующее *определение* понятия «военная идентичность кадет» – это интегративная способность, обеспечивающая каждому воспитаннику кадетского военного корпуса как субъекту внеурочной деятельности самоотождествление, сопричастность и успешность в овладении основами военной профессиональной деятельности.

– Формирование военной идентичности кадет происходит в единстве ее *компонентов*: гражданско–патриотическом («Я – гражданин»), социально–профессиональном («Я – кадет»), профориентационном («Я – будущий офицер») и межпоколенческом («Я – продолжатель традиций своего народа»).

3. Установлено, что внеурочная деятельность обладает широким воспитательным потенциалом для формирования военной идентичности кадет, опираясь на образовательный, социальный, патриотический и профессиональный ресурсы. Описаны содержание, технологии и методы, мероприятия в рамках данных ресурсов.

4. Разработана модель формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, включающая следующие взаимосвязанные блоки: целевой, научно-методологический, ресурсный, содержательно-технологический и оценочно-результативный. Целевой блок формулирует цель модели, а также дает определение понятия «военная идентичность кадет». Научно–методологический блок определяет подходы, принципы и компоненты военной идентичности кадет, выявленные в

результате анализа различных исследований в области психологии, педагогики, философии и социологии. Достижение намеченного результата невозможно без четкого понимания воспитательного потенциала внеурочной деятельности, описанного в ресурсном блоке, и грамотного отбора и разработки содержания и средств в виде военно-профессионально ориентированной программы внеурочной деятельности и современных педагогических технологий, представленных в содержательно–технологическом блоке модели. Оценить эффективность разработанной модели позволяют критерии сформированности военной идентичности кадет по уровням. Экспериментальная проверка разработанных теоретических положений описана во 2 главе.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ КАДЕТ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Организация эксперимента и анализ исходного состояния сформированности военной идентичности кадет

При разработке экспериментально–исследовательского базиса данной работы основополагающими являются сущностные характеристики военной идентичности кадет: суть самого понятия, компоненты; подходы и принципы ее формирования, а также воспитательный потенциал внеурочной деятельности.

Организация эксперимента. Эксперимент осуществлялся на базе довузовской образовательной организации Министерства обороны РФ – Федеральном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Санкт–Петербургский кадетский военный корпус им. князя Александра Невского», где обучаются только мальчики с 5 по 11 класс, набранные из числа претендентов на конкурсной основе. Конкретная направленность обучения, ориентированная на приобретение узкой военной специализации (например, военно–морской), в кадетском военном корпусе не предусмотрена. Обучаясь в классах (взводах) по 20 человек и образуя роты (80 воспитанников), кадеты получают общее среднее образование с военной составляющей широкой военно-профессиональной специализации, обязательно участвуют во внеурочной деятельности и дополнительном образовании по своему выбору, соблюдают внутренний устав, распорядок дня, традиции и ритуалы кадетского военного корпуса. Льготы для поступления в военные вузы имеют лишь те кадеты, которые показали высокие результаты участие в олимпиадах, научно–практических конференциях и спартакиадах Министерств обороны и просвещения, набравшие 100 баллов на Едином государственном экзамене, а также отличники учебы.

Трехэтапное исследование с целью подтверждения выдвинутой гипотезы было организовано в период с 2017-го года по 2021 год.

В период диагностического этапа литература по проблематике исследования и проводился анализ системы внеурочной работы кадетского военного корпуса, подбор техник психологической диагностики. На данном этапе были сформулированы актуальность, объект, предмет, цель, задачи, составляющие понятийный аппарат исследования, спроектирован план опытно-экспериментальной работы, произведен первичный сбор и анализ данных.

Второй этап (2018 – 2020 гг.) – экспериментальный: посвящен экспериментальному исследованию, в ходе которого разрабатывался и обосновывался комплекс внеурочных мероприятий, технологий и приемов внеурочной деятельности, способствующих формированию военной идентичности кадет, уточнялись критерии ее сформированности, создавался авторский опросник и проводились проверка его валидности и анализ предварительных итогов эксперимента, а также представление результатов исследования на конференциях различного уровня.

Третий этап исследования (2020 – 2021 гг.) – обобщающий: заключался в контрольном изучении уровня сформированности военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, в осмыслении, анализе, систематизации и обработке материалов и результатов исследования, формулировке выводов, литературном и техническом оформлении работы.

Наиболее показательными служат данные, собранные о кадетах, недавно поступивших в кадетский военный корпус, и о старшеклассниках, готовящихся стать выпускниками: 80 воспитанниках 5–6 классов (в возрасте 11–13 лет) и 80 обучающихся 10–11 классов (16–18 лет).

В связи с тем, что формирование военной идентичности кадет, как интегративной инстанции, происходит на основе процессов его личностной, гендерной, социальной, гражданской (национальной, российской) и профессиональной идентификации, экспериментальное исследование

основывается на апробированных методиках в данных областях. Учитывая, что не существует методики выявления сформированности военной идентичности, применяемой конкретно для кадет, представляется целесообразным конструирование авторского теста с учетом разработок таких исследователей, как М. Кун, Т. Макпартленд (Тест «Кто Я?»), А. А. Урбанович (Тест «Личностная и социальная идентичность»), Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн (Тест самооценки), В. В. Столин, С. Р. Пантелеев (Тест самоотношения), А. В. Сидоренков (Методика изучения межличностной идентичности в группе и подгруппе), С. Бем (Тест на определение гендерной идентичности), Л. Б. Шнейдер (Методика исследования профессиональной и личностной идентичности), А. А. Азбель (Тест на выявление степени выраженности статусов профессиональной идентичности), Д. В. Григорьева (Анкета «Отечество моё – Россия», выявляющая актуальность ценностей патриотизма для обучающихся) А. И. Сорокин (Опросник «Военная идентичность офицера»). Подробное описание вышеперечисленных методик находится в Приложении 20.

Вышеперечисленные методики (тесты, анкеты, опросники) имеют различный формат выполнения: предполагаются вопросы открытого типа (не предполагающие сформулированных заранее вариантов ответа), множественный выбор из предложенных ответов на вопрос, расстановка по степени актуальности слов/утверждений, выбор слов различных частей речи из ассоциативного ряда и пр. (Таблица 4).

Таблица 4

Определение идентичности по методикам разных авторов

№	Предмет исследования	Автор	Методика	Тип вопроса и ответа
1	Личностная идентичность	М. Кун, Т. Макпартленд	Тест «Кто Я?»	Пометки символами «+», «-», «±», «?» напротив утверждений о себе
2	Личностная идентичность	Л. Б. Шнейдер	Методика изучения личностной идентичности Л. Б. Шнейдера	Выбор слов из ассоциативного ряда, которые имеют отношение к вам и

				вашей повседневной жизни
3	Самооценка, зрелость, самокритичность	Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн	Тест самооценки Дембо–Рубинштейна	Определяется характер, здоровье, умственные способности и счастье
4	Самоотношение	В. В. Столин, С. Р. Пантелеев	Тест самоотношения Столина–Пантелеева	Пометки символами «+», «-» напротив утверждений о себе
5	Личностная и социальная идентичность	А. А. Урбанович	Тест «Личностная и социальная идентичность»	Определяется состояние и восприятие себя и окружающего социального мира
6	Гендерная идентичность	С. Бем	Тест на определение уровня феминности/маскулинности	Пометка качеств из списка, которые, по вашему мнению, есть у вас
7	Профессиональная идентичность	Л. Б. Шнейдер	Методика исследования профессиональной идентичности Л. Б. Шнейдер	Выбор слов из ассоциативного ряда, которые имеют отношение к вам и вашей повседневной жизни
8	Степень выраженности статусов профессиональной идентичности	А. А. Азбель	Методика изучения статусов профессиональной идентичности	Выбор варианта ответа
9	Межличностная идентичность в группе в целом и микрогруппах	А. В. Сидоренков	Методика изучения межличностной идентичности в группе и подгруппе	Оценка утверждений по 7–бальной шкале
10	Актуальность ценностей патриотизма для обучающихся	Д. В. Григорьева	Анкета «Отечество моё – Россия»	Оценка утверждений по 10–бальной шкале, множественный выбор
11	Военная идентичность	А. И. Сорокин	Опросник «Военная идентичность офицера»	Выбор из 5 вариантов ответа на утверждения

Данные методики позволяют оценивать уровень сформированности военной идентичности кадет, исходя из ее сущностных характеристик. Например, анкета А. А. Урбанович для определения уровня личностной и социальной идентичности, позволяет произвести анализ данных по таким категориям, как служба, материальное положение, внутреннее восприятие мира, здоровье, семья, взаимоотношения с окружающими, планы на будущее, роль в обществе. Тест на самооценку Дембо–Рубинштейна помогает определить уровень самооценки, самокритичности, зрелости,

удовлетворенности своей жизнью, самовосприятие, настрой, наличие или отсутствие проблем. Тест самоотношения Столина–Пантелеева позволяет выявить восприятие себя по отношению к окружающему миру и по отношению к себе/самоуважению, а также уровень готовности к конкретным действиям.

Принимая во внимание данные методики, сконструирован авторский опросник «Военная идентичность кадет» (Приложение 3), включающий вариативность вопросов, выявляющих уровень сформированности военной идентичности кадет. Его вопросы сформулированы с учетом сущностных характеристик военной идентичности, что позволяет оценить уровень сформированности ее компонентов по отдельности (Таблица 5).

Таблица 5

Соответствие вопросов анкеты выявлению сформированности компонентов военной идентичности

Компоненты военной идентичности кадет	Номер вопроса в авторском опроснике «Военная идентичность кадет»
Гражданско–патриотический	1, 3, 7, 8, 11, 17
Социально–профессиональный	4, 5, 6, 12
Профориентационный	2, 10, 13, 15
Межпоколенческий	9, 14, 16

Для оценки *очевидной валидности* на первом этапе разработки опросника по выявлению уровня сформированности военной идентичности кадет приняли участие эксперты в количестве 7 человек из числа психологов кадетского военного корпуса. От них требовалось проверить каждый пункт опросника на предмет точности формулировки, доступности, стилистического и лексического оформления. На следующем этапе трем компетентным экспертам (двум докторам и двум кандидатам педагогических наук) предлагалось оценить адекватность позиций опросника исследуемому явлению. Методом отбора утвержденных вопросов был сформирован заключительный вариант анкеты.

В данном параграфе, посвященном констатирующему эксперименту, рассмотрены следующие вопросы:

1. Наличие представлений кадет о ценностях патриота и гражданина (гражданско-патриотический компонент);
2. Оценка активности кадет в военно-патриотических мероприятиях, проектно–исследовательской, волонтерской, повседневной деятельности при условии сложившегося коллектива (социально–профессиональный компонент);
3. Проявление мотивов продолжить свое обучение в вузах, стать офицером, и стремлений соответствовать позитивному образу военнослужащего (профориентационный компонент);
4. Определение устойчивой мотивации следовать традициям своей, семьи, народа, офицерства и желания их достойно продолжать (межпоколенческий компонент);
5. Оценка первичного уровня сформированности военной идентичности кадет, исходя из показателей сформированности ее компонентов;
6. Анализ *факторной валидности* авторского опросника «Военная идентичность кадет» в соответствии с модифицированным опросником А. И. Сорокина «Военная идентичность офицера»;
7. Формулировка выявленных проблем по результатам анализа данных констатирующего эксперимента.

1. *Сформированность гражданско-патриотического компонента* военной идентичности в виде наличия представлений о ценностях патриота и гражданина кадет 5–6 и 10–11 классов определяется через утверждения, предполагающие ответы «да», «нет», «частично» и утверждение открытого типа «Патриотизм – это...».

Стоит отметить, что на утверждение «Военная служба – это почетный долг каждого гражданина» от кадет 5–6 классов отрицательных ответов не поступило, но трое респондентов 10–11 классов ответили негативно. 43,75%

кадет 5–6 классов и 35% 10–11 классов согласны с этим утверждением. На утверждение «Военная служба дает возможность профессионального продвижения и карьеры» поступило по одному негативному ответу от кадет двух возрастных групп. 65% кадет 5–6 классов и 60% старшеклассников считают это утверждение верным. Примерно одинаковое количество – 53,75% кадет 5–6 классов и 51,25% старшеклассников – считают себя патриотами, но среди обучающихся 10–11 классов нашлось двое, не относящих себя к патриотам своей страны. Возможно, это связано с требовательностью к себе или недостаточной внутренней самооценкой, отражающей несоответствие имеющихся знаний, умений, деятельной активности образу истинного патриота (Таблица 6).

Таблица 6

**Сформированность гражданско-патриотического компонента военной
идентичности кадет, %**

	5-6 классы	10-11 классы																
Военная служба – это почетный долг каждого гражданина	<table><tr><th>Ответ</th><th>Процент (%)</th></tr><tr><td>Да</td><td>43,75</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>56,25</td></tr><tr><td>Нет</td><td>0</td></tr></table>	Ответ	Процент (%)	Да	43,75	Затрудняюсь ответить	56,25	Нет	0	<table><tr><th>Ответ</th><th>Процент (%)</th></tr><tr><td>Да</td><td>35</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>61,25</td></tr><tr><td>Нет</td><td>3,75</td></tr></table>	Ответ	Процент (%)	Да	35	Затрудняюсь ответить	61,25	Нет	3,75
Ответ	Процент (%)																	
Да	43,75																	
Затрудняюсь ответить	56,25																	
Нет	0																	
Ответ	Процент (%)																	
Да	35																	
Затрудняюсь ответить	61,25																	
Нет	3,75																	
Военная служба дает возможность профессионального продвижения и карьеры	<table><tr><th>Ответ</th><th>Процент (%)</th></tr><tr><td>Да</td><td>65</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>33,75</td></tr><tr><td>Нет</td><td>1,25</td></tr></table>	Ответ	Процент (%)	Да	65	Затрудняюсь ответить	33,75	Нет	1,25	<table><tr><th>Ответ</th><th>Процент (%)</th></tr><tr><td>Да</td><td>60</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>38,75</td></tr><tr><td>Нет</td><td>1,25</td></tr></table>	Ответ	Процент (%)	Да	60	Затрудняюсь ответить	38,75	Нет	1,25
Ответ	Процент (%)																	
Да	65																	
Затрудняюсь ответить	33,75																	
Нет	1,25																	
Ответ	Процент (%)																	
Да	60																	
Затрудняюсь ответить	38,75																	
Нет	1,25																	
Я считаю себя патриотом	<table><tr><th>Ответ</th><th>Процент (%)</th></tr><tr><td>Да</td><td>53,75</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>46,25</td></tr><tr><td>Нет</td><td>0</td></tr></table>	Ответ	Процент (%)	Да	53,75	Затрудняюсь ответить	46,25	Нет	0	<table><tr><th>Ответ</th><th>Процент (%)</th></tr><tr><td>Да</td><td>51,25</td></tr><tr><td>Затрудняюсь ответить</td><td>46,25</td></tr><tr><td>Нет</td><td>2,5</td></tr></table>	Ответ	Процент (%)	Да	51,25	Затрудняюсь ответить	46,25	Нет	2,5
Ответ	Процент (%)																	
Да	53,75																	
Затрудняюсь ответить	46,25																	
Нет	0																	
Ответ	Процент (%)																	
Да	51,25																	
Затрудняюсь ответить	46,25																	
Нет	2,5																	

В сравнении с кадетами 5-6 классов у старшеклассников наблюдается выраженный регресс в ценностном отношении к военной службе, увеличение количества неуверенных в том, что военная служба способствует профессиональному продвижению, и умеренное снижение количества кадет выпускных классов, считающих себя патриотами.

Чтобы убедиться, что кадеты правильно понимают суть патриотизма, им предлагался вопрос открытого типа, в котором требовалось определить, что такое «патриотизм». В большинстве своем ответы кадет обеих возрастных групп семантически схожие (Таблица 7).

Таблица 7

Определение понятия «Патриотизм» кадетами 5–6 и 10–11 классов

Респонденты 5–6 классов	Респонденты 10–11 классов
<i>Патриотизм – это...</i>	
Любовь и защита Родины	Любовь к своей Родине, Отчизне
Любовь к Родине и служение ей	Служение своей Родине и за правду, и за честность, при этом, не угнетая другие государства
Очень сильная любовь к своей Родине и верность ей	Готовность к самопожертвованию ради блага своей Родины
Любовь к своей земле и Родине	Чувство искренней любви к Родине и своему дому

Очевидно, что основные концепты, такие как «Родина», «защита», «любовь к Отечеству», «долг», «верность», «ответственность», «самопожертвование» сформированы в достаточной мере.

1. *Сформированность социально–профессионального компонента* военной идентичности в виде проявления товарищеских отношений кадет, чувства единения с кадетским военным корпусом и военной системой в целом демонстрируется ответами на утверждения «Я горжусь тем, что я кадет» и «Я чувствую сильную связь со своими одноклассниками – кадетами».

100% воспитанников 5–6 классов гордятся тем, что они являются кадетами, у 45% наладилась тесная связь с одноклассниками. Двое из них не

чувствуют сильную связь со своим коллективом, что вызвано начальным этапом становления межличностных отношений. В 10–11 классах наметилась тенденция к снижению показателей о гордости за звание кадета – 75%, но вырос процент респондентов, ощущающих сильную связь со своим коллективом – 62,5%. Один старшеклассник ответил отрицательно на оба утверждения (Рисунок 2).

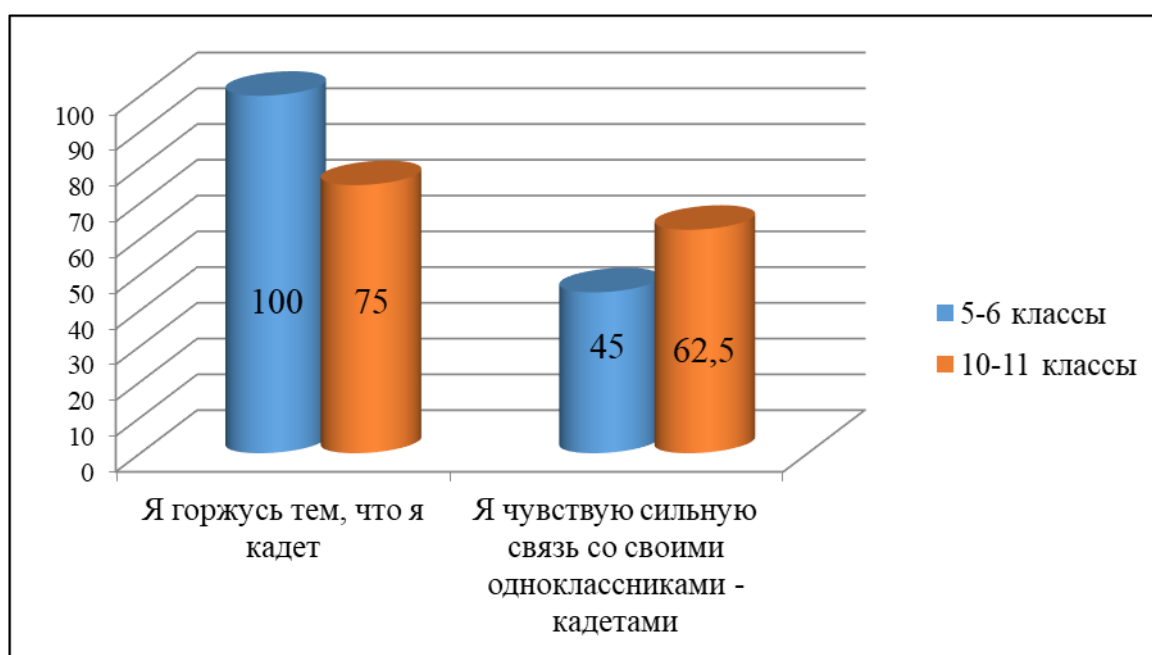


Рисунок 2 – Соотношение ответов кадет, отражающих сформированность социально–профессионального компонента военной идентичности

3. *Сформированность профориентационного компонента* военной идентичности кадет, выражающегося в виде готовности кадета стать будущим офицером, приобретая необходимые для этого качества и умения, выявляется посредством ответа на утверждение «Я скорее предпочту стать военнослужащим, чем представителем какой–либо другой профессии».

Результат уровня сформированности профориентационного компонента военной идентичности кадет на этапе констатирующего эксперимента вызывает тревогу и опасения, т.к. лишь 18,75% опрошенных

старшеклассников предпочитают стать военнослужащими, нежели представителями другой профессии. Больше половины из них – 52,5% – затрудняются с выбором карьеры. Кадеты 5–6 классов настроены более лояльно к выбору профессии военного: 41,25% охотно стали бы офицерами (Рисунок 3).

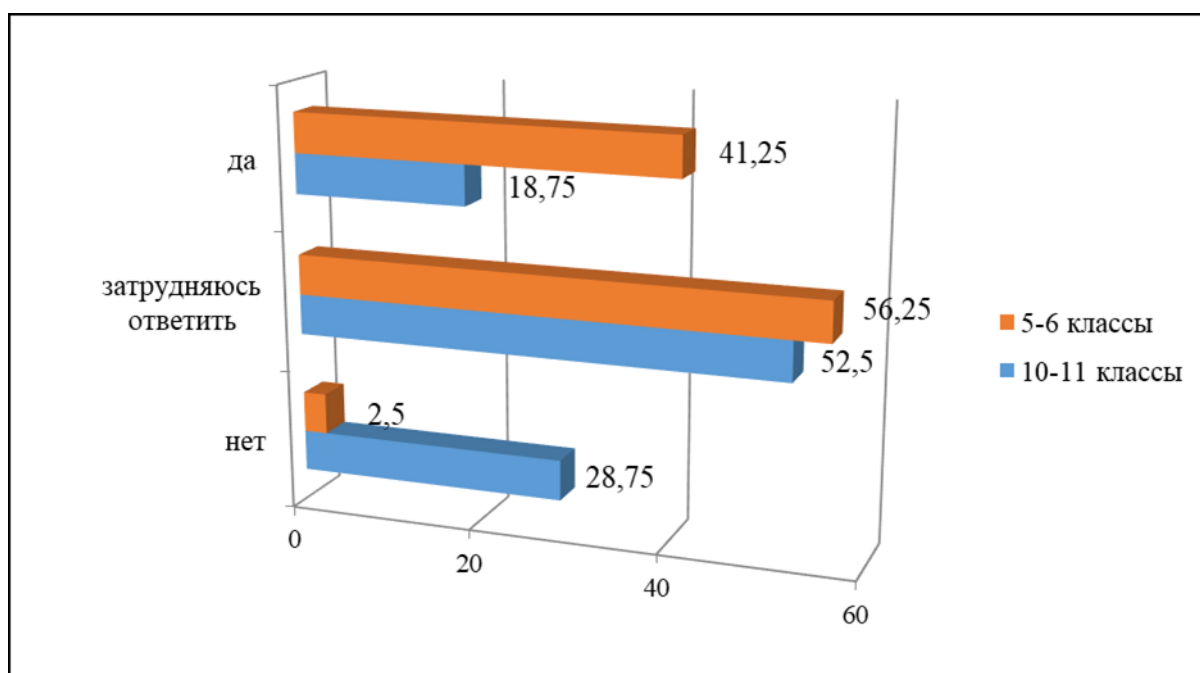


Рисунок 3 – Статистика данных опросника «Военная идентичность кадет» о готовности кадет выбрать профессию военного

В действительности, данная статистика наглядно констатирует спад заинтересованности в приобретении военной профессии у кадет ближе к выпуску. Если на момент поступления, у претендентов отмечается наличие «романтического» образа кадета, военнослужащего, рвение поскорее надеть форму, научиться ходить строем и стрелять, то столкнувшись с каждодневной бытовой и военной рутинной, необходимостью соблюдения устава и требований по учебе и военной подготовке, пусть и адаптированных для их возраста, а также закрытый тип кадетского военного корпуса, постепенно

отталкивают вчерашних школьников от желания продолжить карьеру в вооруженных силах.

4. *Сформированность межпоколенческого компонента* военной идентичности кадет выражается в их осознанном желании стать продолжателями традиций своей семьи, кадетства и офицерства. Определить мотивы выбора получения образования в кадетском военном корпусе помогают ответы на вопрос о влиянии на желание поступить в кадетский военный корпус (Рисунок 4).

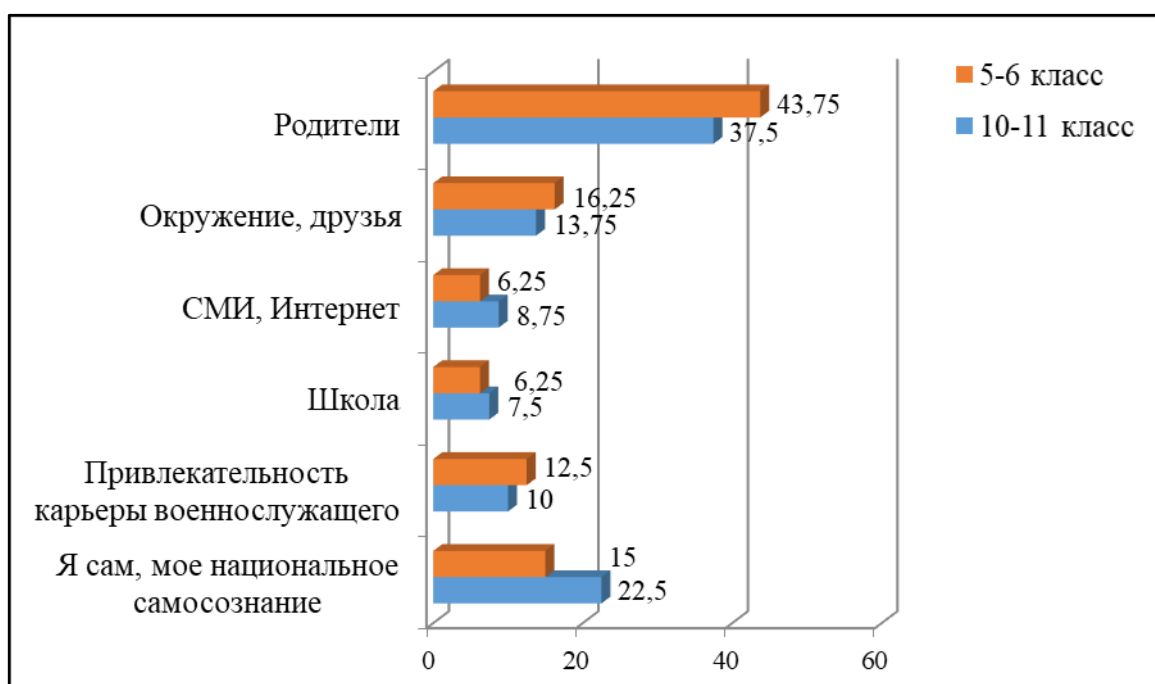


Рисунок 4 – Мотивы выбора кадетами обучения

Для поступивших в кадетский военный корпус большое значение имеют мнение, наставления и одобрение их выбора родителями. Вероятны настойчивость, навязанные убеждения со стороны родственников при выборе обучения. Для многих решающим стал личный пример родственников – действующих военнослужащих и участников Великой Отечественной войны. Воспитанники – продолжатели военных семейных традиций демонстрируют устойчивую мотивацию на приобретение нравственных качеств, военно–

профессиональных навыков и знаний, желая называться достойными потомками своих родственников. Лишь 15% кадет младших курсов ответили, что они выбрали кадетский военный корпус в качестве образовательного учреждения самостоятельно.

Размышления кадет о подвигах своих родственников, нашего народа нашли отражение в продолжении утверждения приведенных в Таблице 8.

Таблица 8

Размышления кадет о подвигах героев

Кадеты 5–6 классов	Кадеты 10–11 классов
<i>Подвиги героев заставляют нас задуматься о..</i>	
–о преданности и патриотизме; –об их патриотизме и смелости; –о том, как они это сделали; –о том, что нам надо любить и защищать свою Родину/о защите Родины; –о том, что надо помогать своей Родине; –о будущем нашей страны/о будущем; –о том, что война убивает, она не делает никому хорошо; –о важности и прелести жизни, ведь герои спасают жизнь ценой своей; –о дорогом человеке; –а чем мы хуже? Почему бы нам не пойти по их стопам? –о совершенных поступках и задуматься о них; –о жизни и своих поступках; –о своем поведении; –о своей деятельности	–о том, что герои проливали свою кровь не просто так, а для того, чтобы у нас было светлое небо над головой; –о значении этих подвигов для страны; –о героизме советского народа; –о том, что всегда были, есть и будут великие люди, готовые на самопожертвование ради других; –о любви к Родине; –что без войны всем будет лучше; –о бессмысленности войн; –зачем мы воюем, как дальше развиваться без конфликтов, как не допускать трагедий; –что люди могут пойти на многое ради своих друзей, родственников, страны; –предназначении людей; –об истинном смысле жизни, о моральных ценностях человека; –о будущем Родины; –о своем будущем; –о том, как бы мы поступили на их месте; –о своих поступках, об отношении к Родине

Ответы кадет расположены в соответствии с частотностью их смысловой окрашенности. Прослеживается ценностное отношение к подвигу нашего народа и негативное к войне. Рефлексия и проекция героико–патриотического поведения на себя сильнее выражена у кадет старших

классов, что говорит о развитости их аналитических способностей и критического мышления. Таким образом, межпоколенческий компонент военной идентичности развит у кадет обеих возрастных групп в достаточной степени, но у старшеклассников он носит более осознанный характер.

5. Для оценки общего уровня сформированности военной идентичности кадет приведены показатели сформированности ее компонентов у кадет 5–6 и 10–11 классов (Рисунок 5).

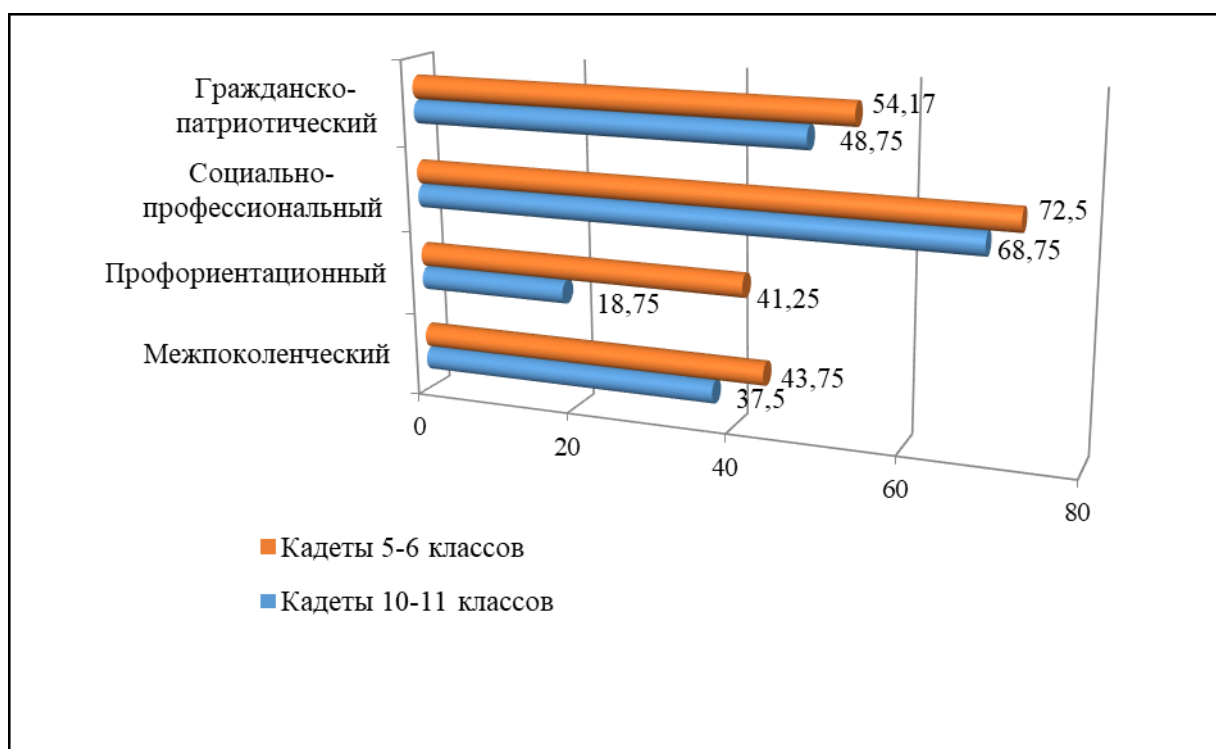


Рисунок 5 – Средние показатели уровня сформированности компонентов военной идентичности кадет по данным авторского опросника «Военная идентичность кадет»

Сформированность межпоколенческого компонента выявлена на основе ответов кадет о мотивах поступления в кадетский военный корпус в связи с желанием продолжать традиции своей семьи. Сформированность профориентационного компонента военной идентичности кадет определена посредством утверждений кадет о намерении выбрать военную профессию в

будущем. Среднее арифметическое ответов кадет, выражающих гордость ношения звания «кадет» и ощущения тесной связи с кадетским коллективом, определило сформированность социально–профессионального компонента. Сформированность гражданско–патриотического компонента военной идентичности кадет также вычислена на основе среднего арифметического количества утверждений кадет, отражающих наличие патриотизма и ценностного отношения к военной службе кадет.

Исходя из данных, представленных на Рисунке 5, очевидно, что социально–профессиональный компонент военной идентичности сформирован у респондентов лучше остальных: 72,5% и 68,75% у кадет 5–6 и 10–11 классов соответственно. Это говорит, что осознание частью коллектива кадетского корпуса, кадетское товарищество уже являются неотъемлемой частью их жизни и личности.

Самые низкие показатели сформированности у профориентационного и межпоколенческого компонентов. Продолжать военные традиции своего народа, страны готовы 37,5% кадет 10–11 классов. Осознанное желание стать военным присутствует у 41,25% респондентов 5–6 классов и лишь у 18,75% старшеклассников.

Показатели сформированности всех компонентов военной идентичности кадет падают к моменту выпуска из кадетского военного корпуса.

6. Для оценки *факторной валидности* авторского опросника «Военная идентичность кадет» на констатирующем этапе эксперимента кадетам был предъявлен апробированный авторский опросник «Военная идентичность офицера» А. И. Сорокина для определения степени выраженности персональной военной идентичности. Опросник А. И. Сорокина был незначительно модифицирован: понятия, относящиеся к действующим военным, заменены на релевантные кадетам. Данный этап позволяет статистически проанализировать структуру связей показателей военной идентичности с другой, рекомендованной к тиражированию, диагностикой.

Конструируя методику, позволяющую выявить уровень персональной военной идентичности, А. И. Сорокин руководствовался рекомендациями В. П. Устинова по разработке психологических диагностик, применяемых в эмпирических исследованиях [174; с. 80]. Каждое из одиннадцати утверждений опросника А. И. Сорокина содержит пять вариантов ответов. Количество утверждений сокращено до десяти, количество ответов сокращено до трех: «Да», «Затрудняюсь ответить», «Нет».

Результаты модифицированного опросника А. И. Сорокина по выявлению военной идентичности демонстрируют средние показатели ее сформированности у кадет. Стоит отметить, что наблюдается общая тенденция снижения процента утвердительных ответов в старших классах. 45% респондентов 5–6 классов считают военную службу своим призванием, и лишь 15% кадет–старшеклассников. Дух кадетского братства, товарищества, наоборот, отмечают по большей части воспитанники 10–11 классов – 62,5%. Чувствуют сильную связь со своими товарищами кадетами 47,5% кадет 5–6 классов. Вероятно, это связано с этапом адаптации и установки межличностных коллективных отношений. Наименьшее количество положительных ответов на утверждение «Я способен пожертвовать своим здоровьем и даже жизнью ради своего народа и государства» было дано обучающимися 10 и 11 класса – 13,75%. Готовность к самопожертвованию во благо страны является наивысшей степенью проявления военной идентичности, т.к. эта способность определяет безусловное духовное, моральное, нравственно–волевое, эмоциональное единение с идеей служения Отечеству.

Таблица 9

Средние показатели пунктов персональной военной идентичности кадет по модифицированному авторскому опроснику «Военная идентичность офицера» А. И. Сорокина

Пункты	Класс	Да, %	Затрудняюсь ответить, %	Нет, %
Я скорее предпочту быть военнослужащим, чем представителем какой-либо другой профессии	5–6	41,25	56,25	2,5
	10–11	18,75	52,5	28,75
Я считаю, что военная служба – это почетный долг каждого гражданина РФ	5–6	43,75	56,25	0
	10–11	35	61,25	3,75
Я сильно ощущаю свою принадлежность к кадетскому корпусу	5–6	46,25	22,5	31,25
	10–11	55	25	20
Я горжусь тем, что являюсь кадетом	5–6	100	0	0
	10–11	75	13,75	11,25
Для меня очень важно чувствовать свою принадлежность к военной системе	5–6	33,75	36,25	30
	10–11	17,07	35	47,93
Военная служба – это мое призвание	5–6	45	22,5	32,5
	10–11	15	38,75	46,25
Военная служба дает возможность профессионального продвижения и карьеры	5–6	65	33,75	1,25
	10–11	60	38,75	1,25
Я способен пожертвовать своим здоровьем и даже жизнью ради своего народа и государства	5–6	37,5	46,25	16,25
	10–11	13,75	48,75	37,5
Важной частью моей жизни является членство в кадетском коллективе	5–6	51,22	21,25	27,53
	10–11	61,25	23,75	15
Я чувствую сильную связь со своими товарищами – кадетами	5–6	47,5	36,25	16,25
	10–11	62,5	25	17,5

Сравним с данными по результатам авторского опросника «Военная идентичность кадет», посчитав среднее статистическое показателей сформированности компонентов военной идентичности. Выявлены средние показатели сформированности компонентов военной идентичности у кадет 5–6 классов и ниже средних – у кадет–старшеклассников по результатам проведения авторского опросника «Военная идентичность кадет» и модифицированного опросника А. И. Сорокина (Рисунок 6).

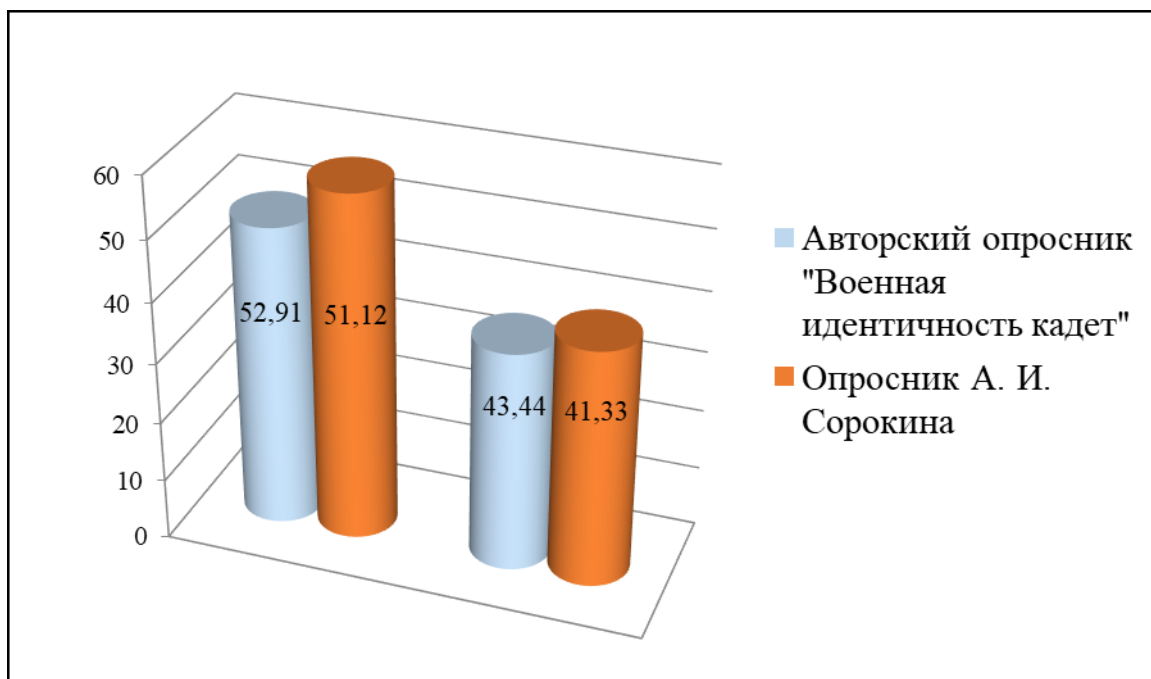


Рисунок 6 – Сравнительный анализ уровня сформированности военной идентичности кадет

Учитывая большой объем и разноплановость вопросов авторского опросника «Военная идентичность кадет», расхождение в $<2\%$ считается не существенным. Таким образом, его валидность доказана.

7. Данные констатирующего эксперимента позволяют сформулировать следующие *проблемы*:

- к старшим классам значительно падает позитивное представление кадет о почетности военной службы, что свидетельствует о низком уровне сформированности гражданско–патриотического компонента военной идентичности кадет. Можно предположить, что ведется недостаточная работа по формированию идентичности воспитанников;

- несмотря на то, что сформированность социально–профессионального компонента военной идентичности респондентов достаточно высока, все же замечена тревожная тенденция к уменьшению количества воспитанников, гордящихся званием «кадет» по мере их взросления. Данный факт указывает на необходимость проведения большего количества мероприятий

просветительской направленности об исторически сложившемся особенном предназначении кадета и традициях кадетства. Необходимо внедрять интерактивные технологии в мероприятия внеурочной деятельности, с помощью которых воспитанники смогут почувствовать привилегированность своего статуса и элитности получения обучения в стенах кадетского военного корпуса;

– уровень сформированности профориентационного компонента военной идентичности кадет удручающе низкий. Неготовность стать профессиональным военным высказывает треть кадет 5–6 классов и чуть больше половины старшеклассников. Зачастую воспитанник даже если мотивирован на получение высшего военного образования, не всегда соответствует морально–психологическим, образовательным, физическим требованиям для поступления в ВВУз. Очевидно, что воспитательный потенциал внеурочной деятельности реализован не в полной мере, т.к. кадет, обучаясь в корпусе, должен осознавать, зачем он здесь, в чем его предназначение в будущем, что нужно, чтобы ему соответствовать, и как достичь этой цели. Для этого требуется организованная, систематическая работа, как педагогического состава образовательной организации, так и самого воспитанника.

Можно сделать вывод, что во внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе слабо выражены целенаправленность, системность, единство принципов, вариативность интерактивных и цифровых технологий и форм мероприятий, ориентированных на формирование военной идентичности кадет.

2.2. Реализация модели формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности

В данном параграфе представлен формирующий эксперимент, в ходе которого проделана работа по решению проблем, выявленных на этапе констатирующего эксперимента: сконструирована авторская программа внеурочной деятельности, описаны технологии формирования военной идентичности кадет, реализующие воспитательный потенциал внеурочной деятельности, проведен критериальный анализ промежуточных результатов формирования военной идентичности кадет.

Респонденты были разделены на статистически однородные группы: контрольную и экспериментальную. В контрольную группу вошли кадеты 7–8 классов, не занимающиеся по авторской программе внеурочной деятельности, а в экспериментальную группу были отобраны кадеты 7–8 классов, обучающиеся по ней 3–4 года.

При разработке Плана внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе учитываются государственные требования к реализации образовательной политики, повышения эффективности качества общего образования и наполнения содержательной части внеурочной деятельности. Использовались следующие нормативные документы: законы Российской Федерации, Государственные программы, концепции, приказы Мин образования и науки РФ, приказы Министерства обороны Российской Федерации, Устав корпуса (Приложение 5).

В Пlane внеурочной деятельности содержатся сведения о структуре направлений, формах организации, объеме внеурочной деятельности, фиксируется перечень предметов внеурочной деятельности, определяется максимальный объем учебной нагрузки в неделю по классам. План внеурочной деятельности является частью образовательной программы военного кадетского корпуса и направлен на решение следующих задач:

- растить высокообразованных, нравственных молодых людей, патриотов Отчества, элиту Российской Армии и гражданского общества;
- создавать необходимые условия для самореализации;
- обеспечить получение обучающимися начальных знаний и навыков, необходимых военно-профессиональной ориентации и дальнейшего обучения в высших военных учреждениях;
- формировать и развивать у обучающихся чувство верности воинскому долгу, дисциплинированности, добросовестное отношение к учебе;
- обеспечить взаимодействие всех участников образовательных отношений с учетом интересов обучающихся и возможностей СПбКВК;
- обеспечить формирование интеллектуального, культурного, нравственного и физического развития воспитанников, активно приобщать к искусству, прививать общечеловеческие и национальные ценности;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых кадет, их профессиональные склонности через систему секций и кружков, организацию общественно – полезной деятельности, в том числе через социальные практики и военно–полевые сборы;
- регулярно организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, мероприятия научно–технического творчества, проектной и исследовательской деятельности;
- при содействии педагогов и психологов обеспечивать организацию и проведение социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации воспитанников и воспитателей в сотрудничестве с учреждениями высшего военного профессионального образования;
- способствовать поддержанию и укреплению физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечить их безопасность.

Для реализации Плана внеурочной деятельности в кадетском корпусе предусмотрена разработка рабочих программ по различной направленности на

основе учебников, учебных пособий, рекомендуемых к использованию Министерством образования РФ. Реализация Плана рассчитана на широкое использование эффективных педагогических технологий и современных форм обучения, среди которых особое место занимают проектный и исследовательский методы обучения, технологии проблемного обучения и критического мышления, профессионально–ориентированные, практические мероприятия (Рисунок 7).



Рисунок 7 – План внеурочной деятельности

Форма организации работы в условиях внеурочной деятельности в основном коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы: беседы, диспуты, «круглые столы», встречи с интересными людьми, выезды и экскурсии по историческим и памятным местам, наблюдение обучающихся за событиями как в кадетском военном корпусе, просмотр и обсуждение документальных фильмов, творческие презентации,

сообщения, выставки продуктов творческой, проектной и исследовательской деятельности, конкурсные, соревновательные и олимпиадные мероприятия, научно-практические конференции, показательные выступления, праздники, интеллектуально–познавательные игры, викторины, обыгрывание проблемных ситуаций.

Такие *формы проведения занятий*, как диспут, дискуссия, обсуждение обучающих фильмов, "круглый стол", семинар, позволяют кадетам научиться отстаивать свою точку зрения, уважительно относясь к позициям остальных воспитанников. Обмен мнениями при четком модераторстве педагога позволяет кадетам развивать важные для современного военнослужащего качества и навыки: критическое мышление, умение аргументировать, толерантность. Помимо взаимодействия по типу *кадет–кадет*, *кадет – группа кадет*, предполагается взаимодействие *кадет – военный специалист* с представителями военной профессии, имеющими авторитет у кадет. Это могут быть встречи с героями, ветеранами, свидетелями значимых для страны событий, действующими офицерами, представителями различных военных профессий, курсантами, историками, краеведами, специалистов инженерных специальностей, из области культуры, спорта и здравоохранения. Безусловно, педагог и офицер–воспитатель своим личным примером и наставничеством также осуществляют взаимодействие с воспитанниками по модели *кадет – педагог*, отвечая *принципу преемственности*. Образовательная среда корпуса обладает воспитательным потенциалом, влияющим на формирование военной идентичности кадет. Соблюдение распорядка дня, приближенного к режиму дня военнослужащего, участие в воинских ритуалах и традициях таких как поднятие флага, развод, смотр, исполнение строевой песни, дача кадетской клятвы и многое другое, влияют на восприятие кадетом себя частью военной системы. Помимо взаимодействия *кадет – среда кадетского военного корпуса*, обязательным является выход за рамки образовательной среды корпуса путем включения воспитанников в социально значимую деятельность военно–патриотической направленности регионального и российского

масштаба. Для кадетского военного корпуса обязательно соблюдать принцип открытости, взаимодействия с другими субъектами социального воспитания молодежи, в том числе с общественными объединениями и организациями, выполняющим, в том числе, профориентационные функции. Участие в Параде Победы, акции «Бессмертный полк», несение вахты часовых у Вечного Огня, возложение цветов у мемориалов, чествование ветеранов, уход за могилой Неизвестного Солдата, поисковой отряд, экскурсии реализуют взаимодействие на уровне *кадет – социальное окружение*. *Волонтерская помощь* ветеранам, детям Блокады, узникам Войны, да и просто нуждающимся людям, неимоверно важна для обеих сторон. Кадеты следят за чистотой и порядком на могилах Неизвестному Солдату. Воспитанники кадетского военного корпуса ездят с концертами, поздравительными номерами, тематическими инсценировками в дома престарелых, детские сады. Кадеты учатся проявлять заботу и уважительное отношение к людям, а взамен получают общественное признание. Принцип такой деятельности схож с делом тимуровских команд, которые во время ВОВ работали в детских домах, школах, при дворцах пионеров, помогали по месту жительства, брали шефство над семьями солдат и офицеров Советской Армии, ушедших на фронт, детскими домами и сиротскими приютами, помогали в колхозах и совхозах собирать урожай, а в послевоенный период помогали инвалидам и ветеранам войны и труда, престарелым, семьям, оставшимся без кормильцев, ухаживали за могилами погибших воинов. Движение имело массовый характер, так как среди детей было почетно и важно быть образцовым пионером и входить в отряд добровольцев.

Стоит отметить, что включение в *деятельность военно–профессиональной и патриотической направленности* оказывают сильное влияние на эффективность формирования военной идентичности кадет. В силу подросткового возраста, кадеты очень активны, и им требуется реализация приобретенных знаний на практике. Стрельбы в тире, выезды на военно–полевые сборы, спортивно–массовые мероприятия позволяют им

почувствовать успешность и воодушевляют их на совершенствование своих навыков.

Не менее мотивирует кадет на самосовершенствование *творческая деятельность*. Эстетическое и культурное направление внеурочной деятельности отвечает за формирование чувства общественного признания. Кадеты участвуют в театральных постановках, играют в КВН, рисуют плакаты военно-патриотической и социально-значимой тематики, издают боевые листки, пишут стихи и прозу, играют на музыкальных инструментах и танцуют. Раскрывая свой талант, кадеты осознают ценность индивидуальных способностей, проявляют свою самобытность. Это важный этап формирования военной идентичности кадет, т.к. воспитанник воспринимает себя одновременно как часть огромного механизма, но при этом он уникален, находится на своём месте и выполняет важную для его действия функцию.

Исследовательская деятельность обладает широким потенциалом формирования компетенций, качеств и навыков кадет за счёт богатого выбора в плане области и методов исследования, способов и мест представления результатов, сроков выполнения и количества авторов. Кадетам предоставляется возможность изучить, проанализировать, структурировать историко-краеведческие, культурные, социологические явления и современные реалии как мирового масштаба, так и касающиеся непосредственно самих исследователей, побуждая кадет принимать участие в мероприятиях и конкурсах городского и всероссийского уровня.

Важность осуществления *практической* деятельности подчеркивается в связи с необходимостью реализовывать личные взгляды, моральные установки на практике. Практическая деятельность в кадетском военном корпусе включает организацию поисковой работы, участие в Параде Победы, высадку цветов и деревьев, участие в акции «Бессмертный полк», возложение венков в памятные даты [151; с. 85].

В *коммуникативной* деятельности происходит взаимодействие кадет и ветеранов, педагогов, родителей, представителей различных военных

специальностей. В течение такой коммуникативной деятельности достигаются партнерские взаимоотношения, основанные на умении взаимодействовать, слушать, делиться мнением [50; с. 3672]. Совместное обсуждение актуальных тем инициирует патриотическое неравнодушие, заинтересованность воспитанников, приводя к формированию военной идентичности.

Формирование ценностных установок во внеурочной деятельности происходит в процессе включения кадет в *деятельность военно–патриотической историко–краеведческой направленности*.

Сюда можно отнести *поисковую деятельность*, требующую, по мнению разработчика инструкций и методических указаний по оформлению отчетов поискового делопроизводства С. С. Котилевского, «определенной туристической подготовки, навыков ориентирования, знания основ топографии, археологии». Изучение документальных архивов и ведение специального документооборота являются неотрывной частью поисковой деятельности. Такой труд служит поводом для размышлений кадет–поисковиков, помогает формированию осмысленного отношения к увековечиванию памяти о павших защитниках Родины [85]. В кадетском военном корпусе создан музей с найденными поисковым отрядом «Память» реликвиями, экскурсоводами по которому выступают сами кадеты–поисковики.

Ознакомление с историей кадетского военного корпуса, традициями кадетства и офицерства в историческом дискурсе, территорией кадетского корпуса формируют у кадет чувство преемственности, сопричастности и связи времен. *Актуализация воинских традиций* расширять знания о военной истории края и страны, о местах боевой славы и подвигах наших соотечественников. Возможность вписать свои подвиги на страницах книги военной доблести нашей страны воспитывает в кадетах ценностное отношение к военной службе, к военной истории и желание стать выдающимся примером героизма.

В процессе формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности происходит соотнесение кадетом себя с образом доблестного военнослужащего. Для кадета он не только обладает волевыми и физическими качествами, но и определенными знаниями. Вовлечение кадет в образовательную деятельность на внеурочных занятиях в интерактивной форме помогает воспитаннику овладеть комплектом компетенций, необходимых для истинного защитника Отечества. В отличие от урочной деятельности, внеурочная позволяет реализовать формат занятий более свободного плана с точки зрения взаимодействия кадет по вышеперечисленным уровням: кадет–кадет, группа кадет, кадет – военный специалист, кадет – педагог, кадет – среда кадетского военного корпуса, кадет – социальное окружение. Формирование военной идентичности кадет происходит в увлекательной форме, вызывает положительный эмоциональный отклик, что является первостепенным в процессе овладения военно–профессиональными компетенциями.

Лишь то, что кадету близко или волнует его, способно затронуть его в эмоциональном плане, например, проблемные моменты и эмоциональные переживания, касающиеся его повседневной деятельности. Эмоционально кадет переживает проблемы, связанные с повседневной жизнью. В такие моменты педагогическое мастерство преподавателя, задействуя потенциал внеурочной деятельности, искусно справляется с задачей органичного погружения и единения кадета с военной средой, интерпретируя проблемы и интересы кадет через призму военных традиций, культуры и ценностей русского народа в возникающие у них мотивы, стремления и желания. Достижение такого результата происходит через создание ситуаций непосредственного участия кадет, поддержку творческой инициативы, помощи в получении ответа на вопросы, связанные с их действительным интересом.

Результаты отзывов кадет 7–8 классов о факторах привлекательности внеурочной деятельности указывают на то, что в глазах некоторых она

предстает как время отдыха, общения, выездов за пределы корпуса, игр на компьютерах, возможность выйти в Интернет, и т. п. (Таблица 10).

Таблица 10

Факторы, влияющие на привлекательность внеурочной деятельности для
кадет

Контрольная группа	Экспериментальная группа
Общекультурное направление	
Прогулки по улице; Рисование; Чтение книг	Музыка; Чтение книг
Спортивно–оздоровительное направление	
Спортивные игры; Занятия спортом/ секция самбо / секция плавания; Возможность отдохнуть	Занятия спортом; Секция стрельбы / секция плавания; Возможность отдохнуть
Техническое направление	
Возможность использовать симулятор вождения автомобиля Возможность выхода в Интернет Возможность играть в компьютерную игру World of Tanks Робототехника Возможность пользоваться компьютером/ноутбуком	Возможность использовать симулятор вождения автомобиля; Возможность играть в компьютерную игру World of Tanks; Робототехника; Возможность пользоваться компьютером/ноутбуком
Духовно–нравственное направление	
Возможность научиться чему–то новому; Саморазвитие	Возможность получить новые знания; Возможность расширить свои знания и умения; Саморазвитие
Социальное направление	
Возможность пообщаться в непринужденной атмосфере; Возможность выступить/показать свои возможности и посмотреть, как учатся/работают другие	Возможность выйти за пределы корпуса; Возможность поучаствовать в мероприятиях других организаций

Безусловно, современному поколению свойственен особый интерес к компьютерным технологиям. Осознавая этот факт, важной задачей психолого–педагогического состава становится окрасить эту деятельность оттенками военно–профессиональной ориентации, наполнить ее военно–патриотическим содержанием, применяя цифровые интерактивные

технологии. Ответы кадет были расположены по направлениям внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе, но поскольку вариантов ответа воспитанникам не предлагалось, некоторые из них не вполне адекватны их содержанию по ФГОС. Очевидно, что преобладает предпочтение техническому и спортивному направлению в обеих возрастных группах опрошенных. Общеинтеллектуальное направление в качестве наиболее привлекательного во внеурочной деятельности не отмечает ни один из опрошенных кадет.

Выявленная проблема – непривлекательность программ общеинтеллектуального направления – послужила своеобразным «вызовом». Возникла необходимость создать такую программу внеурочной деятельности, которая поможет доказать, что грамотно подобранные разнообразные технологии, модули, содержание курса могут не только формировать военную идентичность кадет, образовательные навыки, но и увлечь их.

Таким образом, была создана авторская программа внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению «Английский язык – помощник в карьере военного» для кадет 5–11 классов. Она помогает закрепить и отработать материал основной программы по английскому языку, расширить словарный запас, наполнить его дополнительными лексическими единицами, попрактиковаться в военном переводе, аудировании / письме / говорении с учетом военно–профессиональной направленности.

Тематический план данной программы составлен в соответствии с основной образовательной программой по английскому языку, обеспечивая интеграцию урочной и внеурочной деятельности. Количество тем модулей, их содержательная линия выстроены адекватно основной рабочей программе по предмету, что позволяет раскрыть каждую тему более полно с учетом военного компонента (Приложение 3).

Нельзя сказать, что формирование военной идентичности кадет возможно только при условии, что кадеты возвращаются в многообразном поле

своей родной культуры. Предмет «Иностранный язык» обладает широким потенциалом содержательной части обучения.

Изучение английского языка, традиций и обычаев англоговорящих стран предоставляет кадетам возможность сравнить менталитет разных стран и осознать свою гражданскую и военную идентичность, прививая им нравственно–этические нормы толерантности.

Авторская программа внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного» призвана содействовать:

- развитию понимания основных концептов военной идентичности: «Отечество», «Родина», «долг», «ответственность», «служение»;
- сохранению исторической памяти кадет;
- актуализацию традиций кадетского корпуса;
- созданию открытой среды для взаимодействия с действующими офицерами и курсантами военных вузов;
- принятию героико-патриотических образцов, обеспечивающих гражданственность, мораль, соблюдение нравственных и правовых норм;
- пониманию значимости, роли, вектора развития истории Российской Федерации в глобальном масштабе, самобытности и уникальности народа страны;
- активизации военно–профессиональной и военно-патриотической деятельности;
- появлению мотивов и инициатив вовлеченности в творческую деятельность в интересах Родины;
- созданию условий для самореализации кадета в процессах жизнеобеспечения кадетского военного корпуса, мероприятиях города, государства;
- формирование эмоциональной связи и чувства неразрывной сопричастности с Родиной.

Программа предусматривает наличие системы взаимодействия педагогов, кадет, внешней и внутренней среды кадетского корпуса;

интеграцию кадета в социально–значимую военно–профессиональную внеурочную деятельность, обеспечивающую положительное отношение к военной службе, объединённой в специальные учебные модули. Обладая признаками единства, целостности и самостоятельности, модули представляют законченные блоки информации. Последовательное усвоение их предполагает переключение видов деятельности кадет: от получения теоретических знаний до применения их в военно-профессиональной практике.

Модульный подход, подразумевающий творческий поиск и самостоятельное решение проблем обучающимися, описан в работах Н. Н. Соловьевой [173]. По его мнению, первоочередной задачей воспитания является развитие навыка решения обучающимися проблем, нацеленных на формирование общечеловеческих ценностей в процессе взаимодействия, сотворчества ребенка с педагогом. Средством реализации такого перехода служит комплекс активных педагогических технологий, способствующих формированию военной идентичности кадет (Таблица 11).

Таблица 11

Модульное обучение в рамках программы внеурочной деятельности

«Английский язык – помощник в карьере военного»

Модуль	Содержание	Педагогические технологии	Формы работы
военная корреспонденция	военный алфавит, военная корреспонденция, способы связи на войне, язык военных сокращений/ шифров/ азбук, военный перевод	игровая, технология сотрудничества	заочные (онлайн) и очные экскурсии в музеи ГМЗ «Петергоф»: «Телеграф», «Фельдъегерский»; ролевая игра (передача военного сообщения по радиации / флажками); игра по станциям «Полоса препятствий»
устройство военного учреждения	устройство кадетского военного корпуса / кампус (учебные корпуса, общежитие, столовая, плац и др.),	проектно–исследовательская	урок – тандем (встреча с курсантами военного вуза – иностранцами), подготовка экскурсии кадетами по территории кадетского военного корпуса

	воинские звания, должности действия в армии (боевая подготовка, учения, занятия) карьера военного (учреждения)		
военная форма	рода войск, военная форма принадлежности кадета / военнослужащего	проектно–исследовательская, таймерография	конференция исследовательских работ, конкурс творческих работ
условия проживания и службы	природные условия (толстый снежный покров, низкие температуры и др.), труднопроходимая местность, действия в особых условиях, военная топография	проектно–исследовательская, игровая, цифровая	историко–географические интерактивные карты, составление комиксов, игра «Разведчики» (наподобие «Морского боя», с картой)
черты характера военного	черты характера, качества защитника Отечества, великие военные деятели	педагогическая мастерская, веб–квест, проектно–исследовательская	выставка творческих работ, веб–квест, педагогическая мастерская «Кадет–курсант–офицер – яркий доблести пример», конференция исследовательских работ
животные на войне	служебные животные и их функции, четвероногие герои	проектно–исследовательская, веб–квест, сотрудничества	веб–квест «Четвероногие герои», выпуск стенгазеты,
образ жизни военнослужащего/военная служба	распорядок дня кадета / военнослужащего, действия армии (передвижение войск, наступление, оборона и др.), МТО (тыл, снабжение, тех. обслуживание и др.)	проектно–исследовательская, опережающего обучения	стенд с распорядком дня (коллективная творческая работа), участие в олимпиаде по английскому языку (8 и 10 кл.)
климат, погода	особые климатические зоны, географическая справка, военная метеорологическая служба	критического мышления, игровая	просмотр и обсуждение документального фильма, диспут, викторина, ролевая игра «Прогноз погоды»
никто не забыт, ничто не забыто	знаменательные даты, герои, подготовка к Параду Победы, оружие, военная техника, великие открытия	поисковая, волонтерская, проектно–исследовательская, цифровая	образовательный комикс, конкурс проектов «Личность участника Войны, которым я восхищаюсь», интерактивная карта «Победе великого народа посвящается» (групповой проект), занятие с

			информационными картами о великих военных медиках
военный летний лагерь	работа с планом лагеря, местоположение, условные обозначения, занятия кадет в летнем лагере	проектно–исследовательская, проблемного обучения	составление своей карты идеального летнего лагеря и рассказ о нем, выезд на военную учебную базу

Военно-профессиональное самоопределение кадета, от которого зависит становление его личности как будущего профессионала, является важным этапом его жизни. Военно-профессиональное самоопределение кадета происходит в процессе соизмерения приобретенных компетенций, навыков и качеств с необходимыми для осуществления деятельности в рамках выбранной военной профессиональной специализации требованиями. Соответственно военно-профессиональной направленности программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного» были выделены следующие тематические модули: военная корреспонденция (военный алфавит, боевые листки, шифровки, военные сокращения), устройство военного учреждения (кадетского военного корпуса, военной базы, военного городка и пр.), военная форма, условия проживания и службы в различных климатических и географических условиях, черты характера военнослужащего (качества, умения, ценности), животные на войне (четвероногие герои), военный летний лагерь.

Для формирования военной идентичности кадет необходимо использование комплекса современных интерактивных образовательных технологий и цифровых средств, реализующее воспитательный потенциал внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе, позволяющий включать кадет в военно-профессиональную деятельность, развивать личные качества, присущие защитнику Отечества. Учитывая, что перед педагогическим составом кадетского военного корпуса стоит задача – формировать военную идентичность кадет, основной упор в проектировании авторской программы был сделан на применение интерактивных технологий.

К *интерактивным технологиям* формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности в рамках программы «Английский язык – помощник в карьере военного» можно отнести следующие: педагогическая мастерская, таймерография, цифровые (веб–квест, интерактивная историко–географическая карта), игровые (ролевая игра, игра по станциям), обучающий комикс, примеры реализации которых приведены в Приложении 4.

Интерактивные технологии в условиях внеурочной деятельности позволяют реализовать различные формы занятий на всех уровнях педагогического взаимодействия, задействуя образовательную среду корпуса, социальное окружение кадет, в том числе сетевое. Цифровизация стала неотъемлемой составляющей современного образования. В условиях пандемии цифровые технологии стали серьезным подспорьем при осуществлении дистанционного обучения, не исключая внеурочную деятельность. Широкий функционал, доступность, легкость в обращении делают цифровые технологии незаменимыми. Наполняя цифровой ресурс контентом военно–профессиональной направленности, перед педагогом предстает действенный механизм формирования военной идентичности кадет.

Применение интерактивных технологий носит личностно–ориентированный и профессионально–ориентированный характер, положительно сказывающийся на сохранении исторической памяти кадет с целью формирования их гражданской и военной идентичностей. При этом, современные педагогические технологии используются исключительно во взаимодействии с проектной и исследовательской деятельностью кадет.

Проектной и исследовательской деятельности кадет уделено большое внимание во внеурочной деятельности по английскому языку. Технология проектного обучения (Д. Дьюи, У. Х. Килпатрик, Е. С. Полат) предполагает обучение через целесообразную деятельность кадет с учетом его личных интересов и целей. Технология исследовательского обучения (А. И. Савенков, М. В. Кларин, А. В. Леонтович, А. С. Обухов) нацелена на формирование у

воспитанника способности самостоятельно постигать и творчески преобразовывать виды деятельности в любой жизненной ситуации человека. На многих занятиях с применением ИК–технологий проводятся мини–исследования, результатом которых становятся проекты.

Одним из ярких примеров проектно–исследовательской деятельности, зародившейся в результате кадетской любознательности, стала работа первокурсника *о военных девизах*. У каждой роты кадет есть свои речёвки, у каждого рода войск есть свой девиз, но кто же их составляет, и кто их утверждает? В процессе работы изучались девизы, лозунги, речёвки и кричалки военнослужащих Российских вооруженных сил и англоговорящих стран. Выяснилось, что редколлегии по созданию военных девизов не существует. Зачастую это высказывания великих военачальников, либо изречения на латыни. Кадеты–исследователи проявили творческий подход и решили составить девиз своего взвода, в котором говорится, что все кадеты разные, но цель у всех одна – стать достойными защитниками своего отечества.

Другим насущным вопросом из повседневной жизни первокурсника стал вопрос о *форме кадета* (Приложение 7). Многие из вчерашних школьников не знают, почему она такая и всегда ли она была такой. Все мы знаем, что сейчас существует тенденция возвращения к истокам, то есть к исторической форме кадета. Юные исследователи изучали особенности кадетской формы сквозь призму веков и ответили на главный для себя вопрос: кадетская форма – это гордость и почёт или бремя? Методы анкетирования и интервью кадет и военнослужащих позволили определить, что ношение формы кадет – это почетный долг и украшение молодого человека.

Анализируя историческую литературу, и, сравнивая кадетские традиции прошлого и настоящего, воспитанники выяснили, что исторически сложившаяся система традиций и ценностей кадетства во многом перекликается с хранимыми и соблюдаемыми сегодня. Например, бережное отношение и поддержание в чистоте формы кадет, привилегия ношения

которой вызывает особую гордость. Кадет всегда был олицетворением зрелой, воспитанной, всесторонне образованной личности, обладающей высокими нравственными идеалами.

Часто применяемой в качестве эффективного средства формирования военной идентичности кадет в рамках авторской программы является педагогическая технология **веб–квест**. Веб–квест подразумевает поиск информации в сети по заранее прикрепленным преподавателем источникам с последующей ее систематизацией и презентацией кадетами в виде проекта. Успешно апробированы веб–квесты на основе интернет–платформы zunal.com на темы «Животные на войне» (Приложение 9) и «Военный деятель, которым я восхищаюсь» (Приложение 10). Кадетами были созданы проекты в виде газеты и журнала, что позволило им закрепить и приобрести новые знания по истории и английскому языку, отработать навыки по информатике при создании проектов с помощью программ на ноутбуках, а также повысить мотивацию к обучению, дальнейшему исследованию данных тем и продолжению проектной деятельности.

Интерактивные уроки с применением современных педагогических технологий пользуются большим успехом у кадет. Эмоциональный отклик у кадет наилучшим образом сказывается на эффективности формирования их военной идентичности. **Интерактивные историко–географические интерактивные карты**, созданные на базе онлайн ресурсов, предоставляют огромный потенциал для формирования гражданской и военной идентичности кадет (Приложение 11). Отвечая принципам наглядности и доступности, красочные интерактивные карты позволяют охватить большой временной отрезок, представив ход исторических событий. В кадетском военном корпусе был проведен урок исследовательского характера с применением интернет–ресурса Chronocon.org по теме «Санкт–Петербург – кадетская столица», в ходе которого кадетам предстояло доказать, что Санкт–Петербург достоин почетного звания кадетской столицы и ответить на вопрос, может ли какой–нибудь другой город претендовать на этот титул.

Более долгосрочный проект «Победе Великого народа посвящается» был воплощен с помощью интерактивной yandex-карты (Приложение 12). Воспитанники были озадачены поиском информации о своих родственниках – современниках Войны, используя электронные базы архивных данных и опрашивая близких. Время и место призыва, путь и заслуги были отмечены на карте. Прежде всего, кадеты узнали много новых подробностей о своей семье, прочувствовав при этом связь поколений. Сохранение истории, лучших её страниц, традиций народа – важное средство сближения разных поколений, взаимопонимания между ними. Кроме того, карта демонстрирует широкую географию мест призыва и боевого пути родственников кадет одного взвода. Но самым важным результатом проекта является осознание кадетами вклада каждого из своих родных в дело Великой Победы.

Образовательная технология **комикс** выступает как средство обучения иностранному языку, так и продукт обучения. У кадет не вызывает затруднений воплощение своих идей при создании комиксов, используя интернет-платформу www.pixton.com (Приложение 13). Она имеет понятный и легкий в использовании интерфейс, располагает разнообразием графических символов. Реализация творческого потенциала происходит путем самостоятельного определения кадетами содержания и графического дизайна комиксов при использовании широкого функционала данного ресурса, позволяющего смоделировать оформление на профессиональном уровне в режиме онлайн, не применяя дополнительное программное обеспечение. Также сервис предоставляет возможность общения и получения советов в сообществе его пользователей.

Выступление кадет с предложением внедрения современных, ранее не применяемых в образовательном процессе форм работы, показывает их заинтересованность и готовность к получению нового опыта. Например, кадеты 8 класса, обучающиеся по программе внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного», предложили создать **обучающий комикс**, посвященный значимым сражениям, произошедшим в

Великую Отечественную войну. Комикс выглядит как красочный журнал, но на самом деле не носит развлекательный характер, а лишь в доступной форме преподносит структурированный материал. В комиксе нет рисованных, либо вымышленных персонажей и локаций. Работа над созданием комикса может носить как краткосрочный (в рамках одного занятия), так и долгосрочный характер проектной деятельности (Приложение 14).

Применение интерактивных технологий при обучении английскому языку подразумевает не только использование компьютера, ноутбуков и других гаджетов. Творческая деятельность, направленная на сохранение исторической памяти кадет, является обязательным условием для формирования их гражданской и военной идентичностей. **Педагогическая мастерская**, как «движение нового образования», зародилась во Франции в 30–х годах XX века. У истоков этой системы обучения стояли такие знаменитые психологи как Поль Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др. В России интерес к этой технологии появился чуть более 10 лет назад. Центральной идеей технологии педагогических мастерских является свободное воспитание и творческое саморазвитие личности (Дж. Дьюи, М. Монтессори, Ж. Пиаже, Ж.–Ж. Руссо, Л. Н. Толстой), отличается свободным выбором для творческого проявления идейных замыслов и чувственных образов кадет. Задача педагога – создать на занятии атмосферу, пробуждающую вдохновение воспитанников, задействовав при этом адекватные задачам урока механизмы. Во время занятия «Кадет, курсант, офицер – яркий доблести пример» использовался видеоролик о жизни и службе кадета, курсанта и офицера под соответствующее музыкальное сопровождение. Тем не менее, главным акцентом всё же послужили артефакты в виде настоящих медалей, фотографий, документов и боевых листков, которые кадетам можно было подержать в руках, рассмотреть и, тем самым, получить более яркие впечатления. Перед кадетами в группах стояла задача представить образ настоящего офицера. Готового решения по реализации задумки не предлагалось. Развивающая кооперация в виде совместного

выдвижения целей, распределения ролей, коллективного планирования работы, самостоятельного подбора информации и форм организации учебного процесса и презентации его результатов позволяет задействовать механизмы формирования военной идентичности личности будущего офицера (Приложение 15).

Реализуя одновременно личностно–развивающий и контекстный подходы при обучении английскому языку в военно–профессиональной сфере, наиболее целесообразно использование *игровой технологии*. Один из авторов игровой технологии, Л. С. Выготский, описал ее как пространство "внутренней социализации" обучающегося, средство усвоения социальных установок [36; с. 241]. Начиная со среднего этапа обучения, сложность предмета иностранный язык зачастую приводит к снижению мотивации. Данная технология позволяет поддерживать и стимулировать естественный интерес посредством обучения в форме ролевой игры «Школа секретных агентов», в которую вовлекаются все участники процесса. Кадеты вступают в мир разведчиков. Атмосфера тайн, загадок, расследований является дополнительным стимулом к обучению, а тематика близка мальчикам по духу. Навыки чтения карты и знание топонимики являются обязательным этапом обучения, во время занятия отрабатываются навыки работы с чертежами и схемами. Безусловно, все это способствует достижению главной цели обучения – научить кадета говорить на английском языке.

Ежегодно для кадет-первокурсников проводится игра по станциям по английскому языку «Полоса препятствий» (Приложение 16). Кадеты пятого класса готовятся к игре заранее. Перед каждым стоит творческая задача придумать название и девиз, а также нарисовать эмблему своей команды. Лучшие из них выбираются общим голосованием кадет и педагогов. Разделившись на команды, выбрав своего капитана, которому доверят маршрут лист, игроки проходят «Полосу препятствий», преодолевая испытания на станциях. Названия станций напоминают боевые задания: «Расшифруй письмо с поля боя», «На первый, второй рассчитайся!»,

«Накорми солдата» и др. Наблюдателями на станциях из числа преподавателей и их ассистентов-старшеклассников оцениваются не только скорость передвижения команд по станциям и правильность ответов, но сплоченность и честность команд. Количество заработанных очков отмечается на маршрутном листе в виде мишени. Данный вид совместной работы помогает кадетам первого учебного курса легче адаптироваться к условиям обучения в кадетском военном корпусе и увеличить мотивацию на достижение новых образовательных результатов.

Творческий проект «Ожившие страницы истории Петергофа» представляет собой фотоинсталляцию, которая создана в ранее неопробованной современной технологии *«таймерография»* (от англ. time – время, лат. aera – эпоха, graphy – графика) (Приложение 17). Данная технология заключается в совмещении старых и новых фотографий одного и того же места с того же ракурса. Это молодое направление в фотоискусстве, которое «вырвалось» на свет в середине 2010–х гг. Основоположником этого направления в России является морской лоцман, петербургский фотохудожник С. В. Ларенков, работающий в жанре исторической фотореконструкции или таймерографии, как он сам ее назвал. В результате, создается изображение, вызывающее эффект исторического присутствия. Фотографии, получаемые таким образом, передают необычное ощущение связи времен, позволяют, как будто открывать «порталы во времени» (Приложение 6).

Творческий проект «Ожившие страницы истории Петергофа» преследует следующую цель: воспитание у кадет патриотизма и гражданской идентичности через изучение истории, традиций и культуры Петергофа и через осознание уникальности и неповторимости территории, на которой находится кадетский корпус. Если с раннего возраста кадеты будут изучать историю своей малой Родины, то это станет фундаментом патриотического воспитания, тем самым способствуя повышению уровня исторического образования и воспитания общей культуры кадет.

Компьютер позволяет накладывать изображения одно на другое, совмещать их. Получается интересный эффект – диалог прошлого с настоящим. Глядя на старую военную фотографию, мы едва ли задумываемся о том, что люди, запечатленные на снимке, возможно, отдали жизнь в следующем же бою. Что место, изображенное на фотографии, мимо которого ты ходишь каждый день, свидетель ожесточенных боев семьдесят пять лет тому назад. И что человек, сделавший этот снимок, мог быть убит в любую секунду, и часто так было на самом деле. Фотография – не миг ушедшей эпохи, она – прошлое, которое существует одновременно с настоящим. Связь времен требует осмысления кадет.

Процесс осмысления кадет нашел свое отражение на этапе формирующего эксперимента, во время которого происходила критериальная оценка сформированности военной идентичности кадет по эмоционально–ценностному, нравственно–мотивационному, деятельностно–волевому критериям.

Эмоционально–ценностный критерий. Семантический анализ утверждений кадет 7–8 классов экспериментальной и контрольной групп, получившимся в результате задания продолжить предложение показывает эмоциональную окрашенность ответов, которые условно можно разделить на следующие смысловые группы: оптимистичный, деятельностный, рефлексивный, тревожно–пессимистичный (Таблица 12).

Таблица 12

Эмоциональная составляющая рассуждений кадет о будущем страны

Контрольная группа	Экспериментальная группа
<i>Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...</i>	
Оптимистичный	
–вижу ее сильной; –вижу ее процветающей; –думаю, что скоро будут летать машины; –представляю инновационные технологии в будущем;	–верю, что у моей страны будет светлое и процветающее будущее; –всегда представляю новое вооружение российских войск;

–уверен в светлом будущем; –надеюсь, что будет мир; –вижу мирное небо над головой; –представляю, что нигде нет войны; –думаю, что войны больше не будет	–она будет одной из лидирующих стран в мире; –хочу видеть ее на вершине; –хочу, чтобы она развивалась.
Деятельностный	
–надо придумать что–то, чтобы ее защитить	–понимаю, кем я хочу стать; –хочу принимать участие в формировании будущего; –понимаю, что что–то надо менять (в хорошем смысле); –понимаю, что в будущем мне придется много поработать
Рефлексивный	
–думаю, каким трудом это добивалось и что сделали мы, чтобы жизнь в стране стала лучше	–вспоминаю героев, которые ее защитили; –думаю, через что наша страна прошла
Тревожно–пессимистичный	
–меня пугает ее нынешняя тенденция развития во всех сферах; –мне становится страшно; –думаю, что будет война	–понимаю, что наша страна является лидером, и все другие страны пытаются забрать часть наших земель
Нейтральный	
–вижу, что, скорее всего, ничего не изменится; –я не представляю, что будет дальше	–будущее нельзя предугадать; –не стоит забегать вперед, надо просто жить

Можно сделать вывод, что основные смыслообразующие ценностные концепты достойного гражданина, патриота и защитника своей страны у кадет–респондентов обеих групп присутствуют на высоком уровне, но на эмоциональном уровне их суждения существенно различаются. У респондентов экспериментальной группы преобладает деятельностный окрас размышлений о будущем страны, осознание того, что потребуются меры, в том числе от них лично, чтобы не допустить пессимистичного сценария развития событий. Многие кадеты экспериментальной группы уже имеют представление о том, кем они хотят стать, и обладают активной жизненной позицией.

Нравственно–мотивационный критерий. Из ценностного и эмоционального отношения к военно–профессиональным концептам складываются убеждения, интересы, цели и мотивы кадет для приобретения необходимых для защиты Отечества качеств, знаний и умений. Рассмотрим, какие качества для кадет являются наиболее значимыми для кадет 7–8 классов (Таблица 13).

Таблица 13

Рейтинг значимых качеств для кадет

Контрольная группа		Экспериментальная группа	
Место	Качество	Место	Качество
1	Творческая активность	1	Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни
2	Наличие хороших и верных друзей	2	Творческая активность
3	Лидерские качества, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	3	Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага и спасения
4	Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни	4	Наличие хороших и верных друзей
5	Интерес к учебе, старательность, стремление к эффективности в делах, трудолюбие	5	Интерес к учебе, старательность, стремление к эффективности в делах, трудолюбие
6	Образованность, кругозор, широта взглядов	6	Умение идти на уступки, неконфликтность, терпимость, самоконтроль, сдержанность, самодисциплина
7	Амбициозность	7	Лидерские качества, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов
8	Умение идти на уступки, неконфликтность, терпимость, самоконтроль, сдержанность, самодисциплина	8	Образованность, кругозор, широта взглядов
9	Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага и спасения	9	Общественное признание
10	Общественное признание	10	Амбициозность

Основные патриотические качества сформированы практически в полной мере, т.к. любовь к родному краю, дому, служение Родине вошли в тройку приоритетных качеств для обучающихся по авторской программе внеурочной деятельности 3–4 года, но этого недостаточно, чтобы утверждать, что нравственно–мотивационный критерий сформированности военной идентичности кадет выражен на высоком уровне. Интерес к учебе, стремление к эффективности в делах, трудолюбие, образованность и лидерские качества находятся в нижней части списка приоритетов, что говорит о среднем уровне сформированности нравственно–мотивационного критерия. Контрольная группа демонстрирует сравнительно низкие показатели, разместив патриотические ценности и стремление к учебе внизу рейтинга.

Сформированность деятельностно–волевого критерия выявляется через незаконченные предложения без предложенных вариантов ответа в авторском опроснике «Военная идентичность кадет» (Таблица 14).

Таблица 14

Деятельностно–волевые суждения по результатам авторского опросника
«Военная идентичность кадет»

Контрольная группа	Экспериментальная группа
<i>Каждый из нас готов...</i>	
–помочь товарищу / другу / близкому своему / в трудную минуту; –на самопожертвование ради близких людей, ради родных; –пойти на подвиг; –на подвиги ради страны, друзей и близких людей; –служить Родине; –учиться и самосовершенствоваться; –прожить хорошую/долгую и счастливую жизнь	–пойти/встать на защиту Родины; –на защиту страны; –на все ради семьи и близких; –защищать родных и свою Родину; –погибнуть за свою страну; –отдать жизнь за Родину; –к помощи (помочь) своей стране; –быть полезным своей стране; –помогать в трудную минуту; –помочь товарищу / друг другу / нуждающемуся человеку; –пожертвовать чем–то ради других; –к хорошему поступку
<i>Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и ...</i>	
–с верой в победу; –дипломатически; –отстаивать мнение и права страны; –с умом в голове/с головой на плечах;	–в тылу, делая оружие; –делая свой вклад в наукоемкое производство, развитие науки и образование;

–в кабине истребителя; –что–нибудь делать для нее, например, снаряды; –за конвейером на заводе/работая на каких–нибудь предприятиях; –своими поступками; –своими руками; –с лопатой в руках	–продвигая науку; –с головой на плечах; –благодаря работе умом и руками; –словом; –с верой в страну; –просто быть хорошим гражданином своего Отечества; –но и без него; –с гранатой
--	--

Стремления кадет проявлять свои убеждения в действии можно разделить на следующие направления: защита страны/родных, помощь стране/близким/друзьям, привнесение вклада в развитие страны с помощью ментальной (умственной, дипломатической, учебной) и физической (трудовой, военно–прикладной) деятельности. Чувствуется патриотическая и военно–профессиональная ориентация стремлений к деятельности кадет. Безусловно, ответы кадет 7–8 классов отражают пока лишь их стремления, которые надо развивать на практике, но успешность кадет зависит от их заинтересованности и мотивации.

Современные интерактивные технологии, разнообразные формы работы, включенность кадет в увлекательную деятельность, реализуемые во внеурочной деятельности по авторской программе «Английский язык – помощник в карьере военного» по итогам обучения 3–4 лет демонстрируют положительную динамику сформированности военной идентичности кадет согласно критериальному анализу, но все еще не максимально высокую. Присутствуют тревожные и пессимистичные суждения на эмоциональном уровне, стремление к учебе, образованность и лидерские качества находятся в нижних строках рейтинга мотивов в экспериментальной группе. Таким образом, авторская программа в старших классах была обогащена профориентационными занятиями, консультациями о выборе будущей профессии, в том числе при участии психологов.

2.3. Критерии и показатели сформированности военной идентичности кадет

Данный параграф содержит описание результатов формирующего эксперимента, полученных в ходе реализации модели формирования военной идентичности кадет, а также в нем даются практические указания для ее использования во внеурочной деятельности.

Исследование проводилось на кадетах военного корпуса: 80 кадет 5–6 классов (в возрасте 11–13 лет), 44 кадета 7–8 классов (в возрасте 13–15 лет), 124 кадета 10–11 классов (в возрасте 16–18 лет). Кадеты - участники экспериментальной и контрольной групп констатирующего и формирующего эксперимента схожи таким качественным характеристикам и формальным показателям, как возраст, успеваемость и социальный статус. Кадеты 5–6 и выпускных классов позволили продемонстрировать наиболее яркую картину динамики сформированности компонентов военной идентичности кадет и сформулировать основные проблемы на этапе констатирующего эксперимента, что описано в главе 2.1. Анализ результативности модели проводился на двух этапах обучения кадет по программе внеурочной деятельности: в 7–8 и 10–11 классах (Таблица 15).

Таблица 15

Этапы и состав групп эксперимента

Этапы эксперимента	Цель	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Период
Констатирующий	Диагностика, констатация исходного уровня сформированности военной идентичности кадет	Кадеты 10–11 классов; 80 человек	Кадеты 5–6 классов; 80 человек	2017–2018 гг.
Формирующий	Реализация разработанной модели формирования военной идентичности кадет через применение	Кадеты 7–8 классов; 22 человека	Кадеты 7–8 классов, обучающиеся по авторской программе внеурочной	2018 – 2020 гг.

	комплекс педагогических средств (технологий, методов) и апробацию авторской программы внеурочной деятельности		деятельности 3–4 года; 22 человека	
Формирующий	Доказательство гипотезы через оценку эффективности модели формирования военной идентичности кадет, составление методических рекомендаций	Кадеты 10–11 классов; 20 человек	Кадеты 10–11 классов, обучающиеся по авторской программе внеурочной деятельности 6–7 лет; 20 человек	2020 – 2021 гг.

В процессе исследования было установлено, что мониторинг результативности эксперимента необходимо проводить по трем критериям сформированности военной идентичности кадет: эмоционально–ценностному, нравственно–мотивационному и деятельностно–волевому. Мониторинг по данным критериям на этапе констатирующего эксперимента установил, что не все кадеты готовы к выбору профессии военного, так как имеют разные уровни мотивации и эмоционально–ценностного отношения к военно–профессиональной деятельности. Полученный вывод подтвердил необходимость разработки и реализации авторской программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Военный английский язык – помощник в карьере военного», которая учитывала бы выявленный начальный уровень мотивации кадет к приобретению военно–профессиональных навыков и знаний, усиливала бы его и была направлена на формирование таких важных качеств будущего военного специалиста как самоопределение, саморазвитие и самореализация, о важности которых высказывались респонденты при прохождении авторского опросника «Военная идентичность кадет». В ходе формирующего эксперимента и реализации авторской программы внеурочной деятельности проводился мониторинг динамики сформированности военной идентичности кадет контрольной и экспериментальной групп на двух этапах: в 7–8 и 10–11 классах. В качестве способов статистической оценки были выбраны Т-

критерий Вилкоксона, расчет углового критерия Фишера. Описанные критерии позволили сконструировать алгоритм оценки сформированности военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности по авторскому опроснику «Военная идентичность кадет» (Таблица 16).

Таблица 16

Соответствие вопросов авторской анкеты «Военная идентичность кадет» выявлению уровня сформированности военной идентичности обучающихся согласно критериям и показателям

Критерий сформированности военной идентичности	Показатели	Вопросы, позволяющие оценить сформированность военной идентичности
Эмоционально-ценностный	ценностное отношение к обучению в кадетском военном корпусе, к военной службе, осознание себя патриотом, чувство неразрывности, сопричастности с идеей служения Отечеству; ценностное отношение к культурному, природному, историческому наследию страны и народа	4, 5, 7, 8, 11, 16, 17
Нравственно-мотивационный	наличие нравственных качеств, когда интересы, цели, мотивы деятельности кадета обеспечивают устойчивое соблюдение нравственных убеждений в поведении и действии	1, 2, 3, 6, 9, 12, 14
Деятельностно-волевой	проявление активности кадетом в качестве субъекта военно-профессиональной деятельности	10, 13, 15 + отчет воспитательной деятельности по степени вовлеченности кадет в мероприятия патриотической направленности и военно-профессиональную практику

Авторский опросник «Военная идентичность кадет» и его интерпретация приведена в Приложении 3.

Эмоционально–ценностный критерий

Эмоционально-ценностное отношение к кадетству, осознание себя патриотом, образ Родины в представлениях кадет-респондентов раскрываются в суждениях, упоминающих о таких качествах патриота и гражданина, как преданность, законопослушность, целеустремленность, порядочность, смелость, верность, доброжелательность ответственность, уважение к людям, истории, культурному и национальному наследию страны, не безразличность к ее будущему. Ответы кадет-респондентов свидетельствуют об эмоциональной связи и ценностному отношению не только к дому, семье, близким, но и к кадетскому корпусу.

Ценностное отношение к культурному, природному, историческому наследию страны и народа раскрывается через эмоциональную привязанность, неравнодушие, переживание за судьбу страны, сохранение и преумножение ее богатств, защиту исторической памяти, культурного наследия, уважение к традициям. Оценивалось владение такими концептами, как «любовь к Отечеству», «защита Родины», «служение», «гражданский долг», наличие позитивной эмоциональной окраски ответов, упоминание понятий, передающих гордость респондента за свою страну, народ, наследие (историю, географию, достижения в науке, культуру, язык, менталитет, подвиги, героическое прошлое и т.п.)

Выявить отношение к профессии военного позволяет авторский опросник «Военная идентичность кадета». Патриотами считают себя 69% кадет, 13% - не считают себя патриотами и 18% считают себя частично патриотами. Больше всего они хотят приобрести военную специальность – 27%; священный долг перед Родиной готовы исполнить 24,5%; получить физическую и моральную закалку – 21,6%, доступ к оружию, военному транспорту, технологиям – 17,2%. Менее популярной среди подростков является воинская дисциплина – 6% и возможность уйти от бытовых проблем – 3,7%. Таким образом, эмоционально–ценностное отношение к профессии

военного кадет–респондентов контрольного эксперимента носит позитивный характер, причем экспериментальная группа обучающихся по программе внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного» опережает по показателям контрольную группу обучающихся. (Рисунок 8).

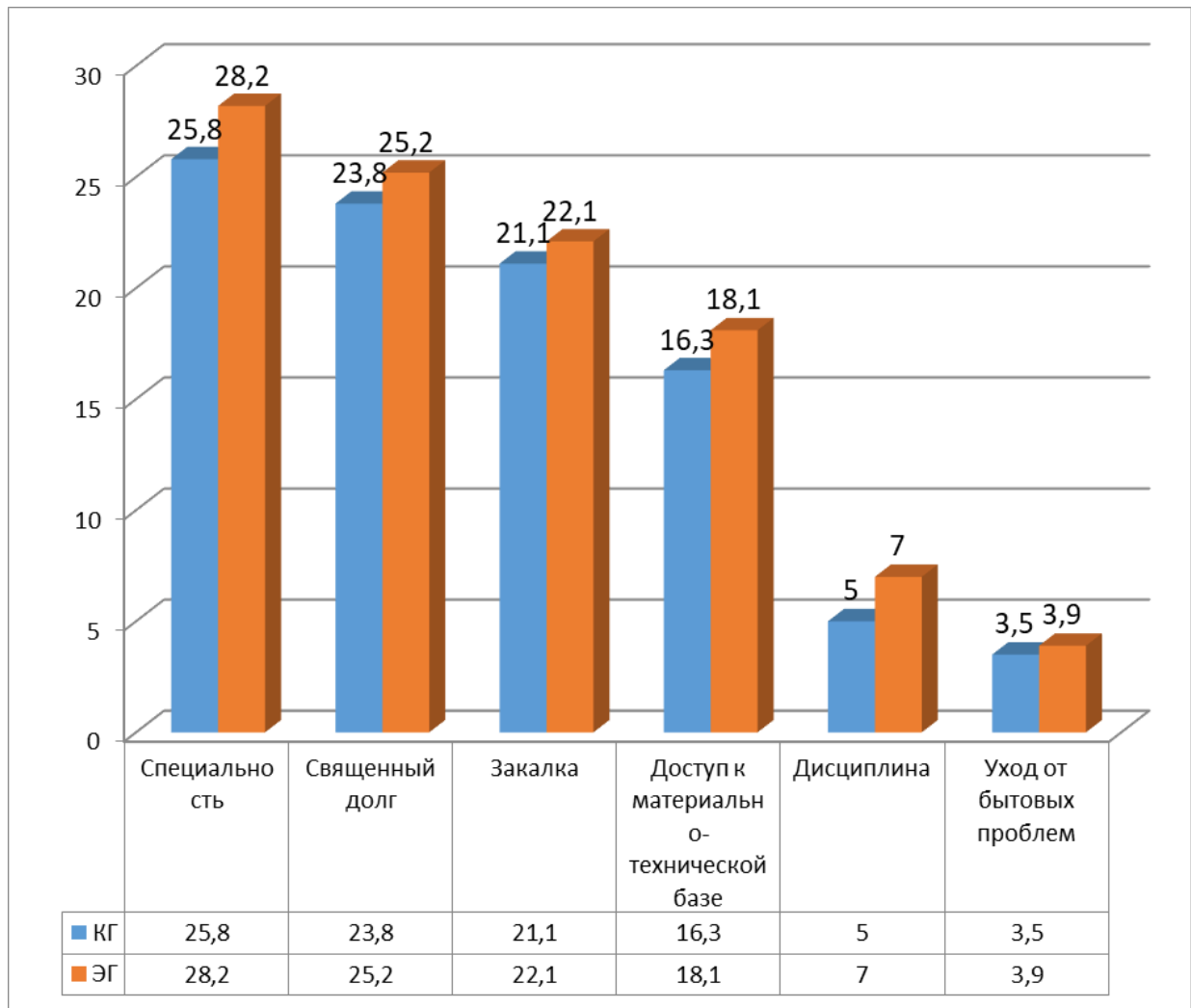


Рисунок 8 – Привлекательность службы в ВС РФ

Эмоционально–ценностное отношение к кадетству, офицерству, образ Родины в представлениях кадет–респондентов КГ и ЭГ раскрываются в суждениях, описанных в незаконченных предложениях «Каждый из нас верит...», «Каждый из нас имеет...» и «Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...» (Таблица 17).

Таблица 17

**Эмоционально–ценностные суждения кадет по результатам авторского
опросника «Военная идентичность кадет»**

Контрольная группа	Экспериментальная группа
<i>Каждый из нас верит ...</i>	
–в победу; –в мир на земле; –в то, что он защитит свою Родину; –в свою страну; –что Родину не захватят; –в светлое будущее; –в отличное будущее нашей страны; –в свою силу; –что он значим в этом мире; –в чудо; –в мечты; –в дружбу; –в успехи в учебе; –в Бога	–в то, что он способен сделать что–то, чтобы сделать будущее нашей страны лучшим для всех; –в хорошее/светлое будущее; –в то, что у нас будет светлое будущее; –в то, что от каждого из нас зависит судьба вселенной; –в справедливость; –в свои возможности; –в то, что мы сдадим ЕГЭ; –друг другу; –в себя; –друзьям, преподавателям
<i>Каждый из нас имеет...</i>	
–патриотизм; –близких людей; –свою Родину; –хороших друзей; –любовь к родному дому и семье; –дом, семью, Родину; –право на жизнь; –право жить в мире, не нуждаясь ни в чем; –личную свободу; –свой выбор; –веру; –себя как личность; –веру в себя; –достоинство; –деньги на карманные расходы/разные ценные вещи/гаджет	–право на саморазвитие и расширение кругозора, ведь это наполняет жизнь смыслом; –право защищать свои интересы; –цель; –семью, свою Родину; –целеустремленность; –знания; –право на жизнь; –право на свою точку зрения/на выбор; –возможность обучаться; –качества, которые его выделяют; –погоны на плечах; –талант в чем–либо; –все, чтобы жить счастливо
<i>Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...</i>	
–патриотом; –защитником своей Родины/страны; –небезразличным к ее будущему; –ответственным, честным, патриотом своей страны; –любить, прославлять и защищать Родину; –человеком, готовым отдать дорогое для него своей Родине; –преданным ей; –верным своей Родине, соблюдать законы;	–патриотом, уважать честь священных ценностей страны, приносить свой вклад в ее развитие; –читать ее историю, соблюдать законы, способствовать ее развитию; –готовым делать все возможное для развития нашей страны; –сильным человеком, любить свою Родину и защищать ее; –достойным человеком;

–уважать людей этой страны и соблюдать законы страны; –человеком, делающим стране лучше; –смелым и готовым всегда помочь ей; –хорошим человеком; –верным, доброжелательным, помогать людям	–порядочным, уважать культурные ценности своей страны, не нарушать законы РФ; –полезным обществу
--	---

Анализ результатов показал, что воспитанники экспериментальной группы могут точно и правильно характеризовать понятия, относящиеся к патриотизму, защите Отечества, военной службе, профессии военного.

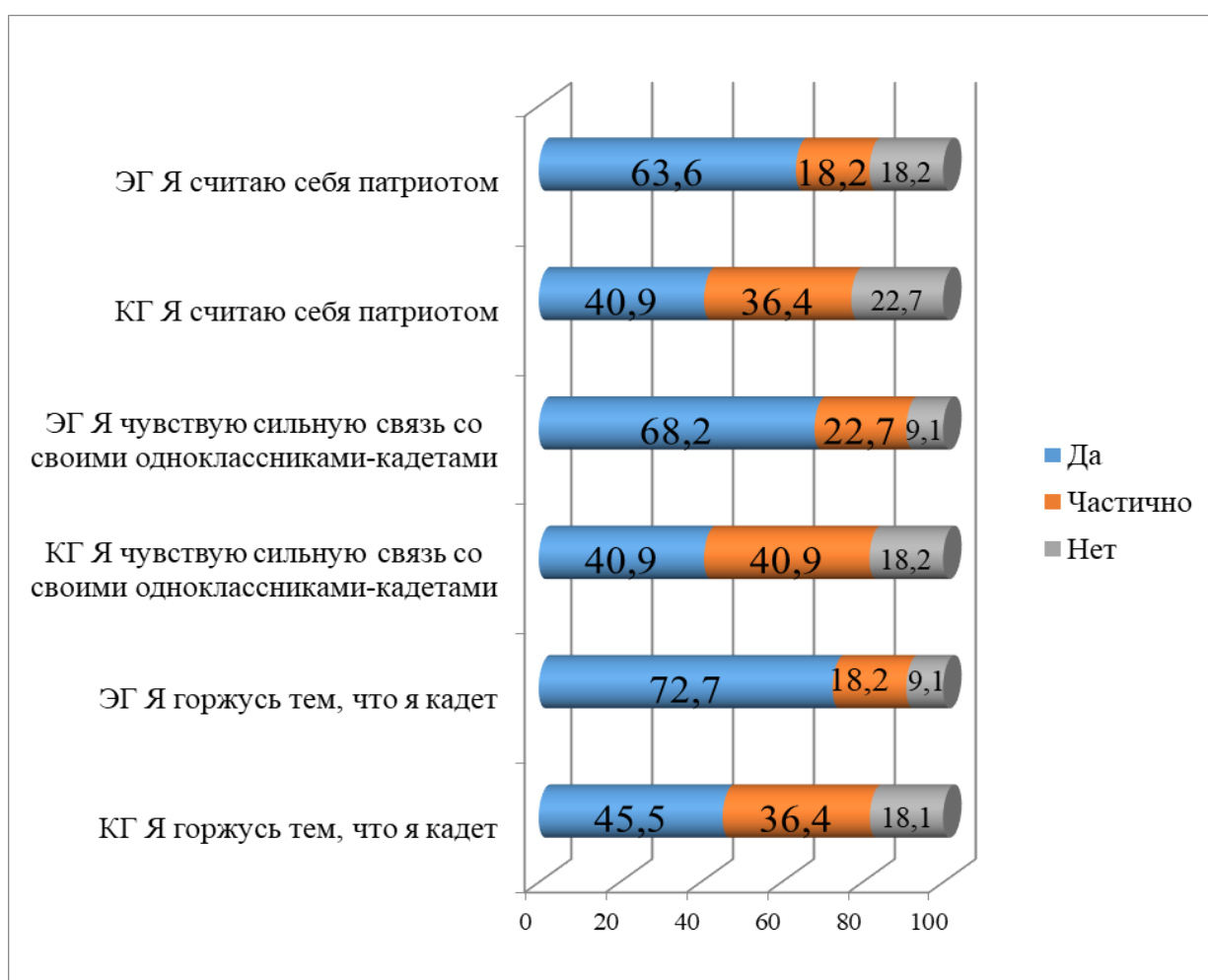


Рисунок 9 - Сравнительные показатели критерия «Эмоционально-ценностное отношение к кадетству, осознание себя патриотом» у КГ и ЭГ, %

Можно выделить несколько групп ценностей, исходя из ответов кадет. Прежде всего, это родные, близкие, семья, друзья, дом, товарищи, причем зачастую Родину респонденты упоминают в одном предложении с этими категориями. Многие пишут о необходимости защищать, помогать, делать что-то полезное, жертвовать собой ради них. При этом респонденты – старшеклассники, нередко упоминают о необходимых для выполнения этих функций личных качествах, таких как целеустремленность, порядочность, смелость, верность, доброжелательность, таланты. Качества патриота и гражданина также отмечаются кадетами как ценности: преданность, законопослушность, ответственность, уважение к людям, истории, культурному и национальному наследию страны, не безразличность к ее будущему. Ответы кадет-респондентов свидетельствуют об эмоциональной связи и ценностном отношении не только к дому, семье, близким, но и к кадетскому корпусу. Часто фигурируют формулировки, связанные с учебой, товарищами, преподавателями и даже с погонами на плечах. Судя по ответам кадет, успехи в учебе, успешная сдача ЕГЭ волнуют кадет, но еще больше их волнует будущее страны.

Основными выявленными проблемами стала недостаточная осведомленность кадет о ресурсах, накопленном багаже и потенциале нашей страны. Зачастую распространено ограниченное, не масштабное представление о богатствах нашего Отечества, организации и мощности военной системы Российской Федерации (включая военное образование) и, следовательно, отсутствие позитивной эмоциональной связи, непонимание таких концептов, как «патриотизм», «гражданский долг», перспектив построения карьеры офицера. Акцент делался на формирование исторической памяти кадет, ознакомление с реалиями глобального масштаба посредством проектно-исследовательской, поисковой, волонтерской деятельности.

1. Эмоционально-ценностное отношение к кадетству, осознание себя патриотом

Интерпретация высоких результатов, в которых отражена гордость от причастности к кадетской среде и осознания себя патриотом (КГ – 54,5%, ЭГ – 68,2%), характеризует положительную динамику эмоционально-ценностного критерия при освоении программы внеурочной деятельности «Военный английский язык – помощник в карьере военного». Средние значения рассматриваются как неопределенность, размытость ценностных ориентиров кадет (КГ – 37,9%, ЭГ – 19,7%). Низкая степень означает чуждость кадетского образования и планирования дальнейшего обучения в высших военных образовательных учреждениях с целью стать достойными защитниками страны. Воспитанники (КГ – 19,7% и ЭГ – 12,1 %) не осознают себя частью единого кадетского коллектива, не воспринимают дух кадетского товарищества, не считают себя патриотами (Таблица 18).

2. Ценностное отношение к культурному, природному, историческому наследию страны и народа

Низкий уровень свидетельствует об отчужденности, отстраненности от привилегии быть носителем, обладателем и последователем культурных, исторических, природных ценностей нашей Родины. Эмоциональное безразличие, отсутствие чувства гордости за них выявлено в КГ у 27,7% и в ЭГ у 28% ответах кадет. Заключительная диагностика по данному показателю выявила снижение уровня эмоционального и ценностного безразличия в контрольной (11,8%) и экспериментальной группе (13,6%).

Средний уровень, характеризующий нестабильное восприятие себя субъектом национальной истории и культуры, свидетельствует об избирательном ценностном отношении к богатствам страны. Преобладание средних показателей фиксируется у КГ в 18,2% и в ЭГ у 27,3% обучающихся.

Высокая степень показателя ценностного отношения к культурному, природному, историческому наследию страны и народа выявлена в КГ у 57,9%, а в ЭГ в 59,1% ответах кадет.

Данные, полученные в ходе эксперимента, позволяют оценить уровни сформированности ценностно-эмоционального критерия: высокий уровень выявлен у 56,2% КГ и 63,6% ЭГ, средний уровень - у 28,05% КГ и 23,5% ЭГ кадет, но 15,75% кадет КГ и 12,9% ЭГ все еще остаются на низком уровне. Стоит отметить, что в результате формирующего эксперимента в ЭГ показатели высокого уровня критерия на 7,45% выше, чем в КГ (Таблица 18).

Таблица 18

Динамика изменения уровней эмоционально-ценностного критерия, %

Показатели	Уровни	Низкий		Средний		Высокий	
	Группы	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Эмоционально-ценностное отношение к кадетству, осознание себя патриотом	КГ	12,1	19,7	43,9	37,9	34,7	54,5
	ЭГ	12,4	12,1	30,9	19,7	36,7	68,2
Ценностное отношение к культурному, природному, историческому наследию страны и народа	КГ	27,7	11,8	47,1	18,2	34,5	57,9
	ЭГ	28	13,6	66,7	27,3	25,3	59,1
Эмоционально-ценностный критерий	КГ	19,9	15,75	45,5	28,05	34,6	56,2
	ЭГ	20,2	12,85	48,8	23,5	31	63,65

Положительная динамика данных на констатирующем и формирующем эксперименте проверена по t-критерию Вилкоксона. Онлайн-расчёт критерия показал, что его эмпирическое значение находится в зоне значимости (Таблица 19).

Таблица 19

Т-критерий Вилкоксона по изменению Эмоционально-ценностного критерия
в КГ и ЭГ в результате формирующего эксперимента

		Средний и низкий уровень	Высокий уровень	Суммы
Формирующий эксперимент	КГ	43,8	56,2%	100%
	ЭГ	36,35%	63,65%	100%

Т-критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака. Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

До измерения, tдо	После измерения, tпосле	Разность (tдо- tпосле)	Абсолютное значение разности
43.8	56.2	12.4	12.4
36.35	63.65	27.3	27.3

Гипотезы.

H₀: Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

H₁: Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

До измерения, tдо	После измерения, tпосле	Разность (tдо- tпосле)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
43.8	56.2	12.4	12.4	1
36.35	63.65	27.3	27.3	2
Сумма				3

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=3$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+2)2}{2} = 3$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т: $T=\sum R_{t=0}$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=2$:

$T_{кр} = (p \leq 0.01)$

$T_{кр} = (p \leq 0.05)$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Нравственно–мотивационный критерий

Нравственно–мотивационный критерий - показатель наличия нравственных качеств, когда интересы, цели, мотивы деятельности кадета обеспечивают устойчивое соблюдение нравственных убеждений в поведении и действии, что определяется готовностью кадет к выбору военной профессии, что подразумевает сформированность общественно значимых мотивов выбора военной профессии; наличие профессионального интереса и соответствие личностных качеств необходимых для овладения профессией офицера, военной специальностью; стремление к расширению специальных знаний в интересующей области деятельности; желание овладеть военно–профессиональными умениями и навыками.

Показателями нравственно–мотивационного критерия выступают уровень сформировавшейся у кадет психологической готовности к выбору военной профессии, который выявляется при помощи методики Н. В. Колюцкого и И. Ю. Кулагиной «Доминирующая мотивация подростков» (Приложение 7). Понятия «школа», «школьник», «учитель» заменены на «кадетский военный корпус», «кадет», «преподаватель» соответственно. Методика выявляет наличие познавательных, коммуникативных, эмоциональных, внешних (поощрение) мотивов, а также мотивов, направленных на саморазвитие, позицию кадета относительно учебы, достижения. Демонстрируется положительная динамика мотивации кадет на саморазвитие, учебу, достижения (Рисунок 10).

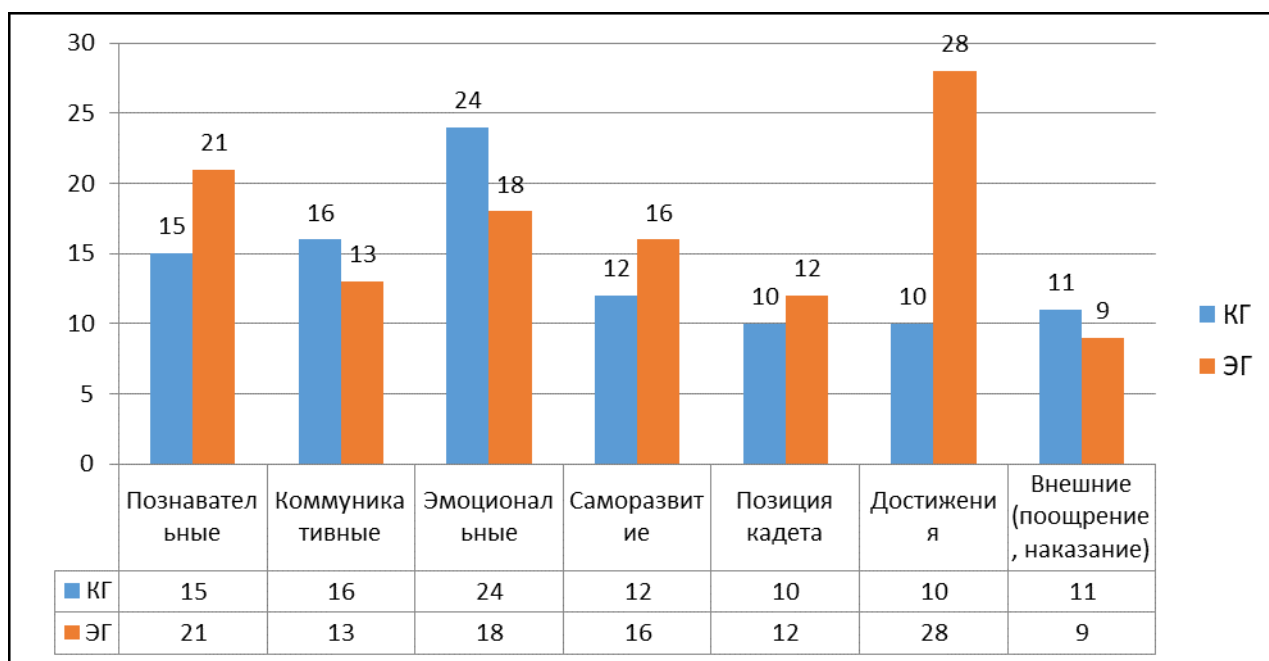


Рисунок 10 – Статистика мотивов кадет–респондентов (методика Н. В. Коллюцкого и И. Ю. Кулагиной «Доминирующая мотивация подростков»)

По результатам констатирующего эксперимента, у кадет было выявлено слабое стремление к общественному признанию. Внешние мотивы, представленные в данной методике в виде поощрений и порицаний, также не являются первостепенными для респондентов экспериментальной группы. Для профессии военного стремление к общественному признанию, с одной стороны, является важным, т.к. оно провоцирует героические, общественно полезные практики, но, с другой стороны, в военной системе, требующей унификации, сдержанности, субординации во всем, приветствуется только разумная инициатива, не подразумевающая снискания славы, признания в рядовой, штатной, повседневной деятельности.

Психологическая готовность кадет к выбору военной профессии имеет очень важное значение на данном этапе, поэтому кадетам предлагалось самостоятельно определить наиболее сформированные у них качества и ценности ранжирования по 10-балльной шкале (Таблица 20).

Таблица 20

Нравственные качества необходимые для военной профессии (баллы)

Нравственные качества, необходимые военнослужащим	КГ		ЭГ	
	констати рующий	форми рующий	констати рующий	форми рующий
Интерес к учебе, старательность, стремление к эффективности в делах, трудолюбие	13,31	10,06	11,9	11,19
Образованность, кругозор, широта взглядов	11,19	12,37	11,81	12,35
Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни	5,93	13,07	12,85	11,86
Лидерские качества, смелость в отстаивании своего мнения, взглядов	15,29	9,74	10,6	12,06
Творческая активность	15,78	7,69	9,47	12,19
Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения	6,02	11,13	10,81	10,9
Амбициозность	9,41	10,68	7,1	8,08
Наличие хороших и верных друзей	15,10	10,02	8,7	7,69
Умение идти на уступки, неконфликтность, терпимость, самоконтроль, сдержанность, самодисциплина	4,07	7,53	4,82	6,03
Общественное признание	3,9	7,71	11,94	7,65

Красным шрифтом выделены качества, которые вошли в рейтинг пяти наиболее сформированных у кадет, по их мнению. Жирным шрифтом отмечены самые часто выбираемые ответы. Для оценки показателей сформированности военной идентичности кадет по нравственно-мотивационному критерию значимой является лидирующая пятерка качеств, выделенная цветом в таблице. Хорошо видно, что все пять качеств не вошли в рейтинг ни одной группы в течение эксперимента, но в экспериментальной группе формирующего эксперимента наметился явный рост показателей в данных категориях.

Результаты констатирующего эксперимента указывают на трудности профессионального самоопределения, особенно у кадет старших курсов. Зачастую выбор профессионального направления обусловлен навязыванием идеи служения Отечеству со стороны родственников и не отражает истинных мотивов самих обучающихся.



Рисунок 11 – Мотивация обучения в кадетском военном корпусе

Для анализа динамики нравственно-мотивационного критерия были подсчитаны средние арифметические по пяти приоритетным для военной идентичности качествам кадет, а также показатели уровня мотивации обучения в военном корпусе и желание стать военнослужащим по результатам анкетирования (Таблица 21).

Таблица 21

Динамика нравственно-мотивационного критерия

Показатели	Уровни	Низкий		Средний		Высокий	
	Группы	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Нравственные качества, необходимые военнослужащим	КГ	18,3	10,7	55,4	52,4	26,3	36,9
	ЭГ	15,9	15,5	57,8	38,1	26,3	46,4
Мотивация обучения в кадетском военном корпусе и желание стать военнослужащим	КГ	18,7	10,5	52,3	57,6	29	31,9
	ЭГ	19,1	13,7	57,9	42,8	23	43,5
Нравственно-мотивационный критерий	КГ	18,5	10,6	53,95	55,02	27,55	34,38
	ЭГ	17,5	14,6	57,86	40,44	24,64	44,96

Положительная динамика данных проверена по t-критерию Вилкоксона. Онлайн-расчёт критерия показал, что его эмпирическое значение находится в зоне значимости (Таблица 22).

Таблица 22

Т-критерий Вилкоксона по изменению Нравственно-мотивационного критерия в КГ и ЭГ в результате формирующего эксперимента

		Средний и низкий уровень	Высокий уровень	Суммы
Формирующий эксперимент	КГ	65,62%	34,38%	100%
	ЭГ	55,04%	44,96%	100%

Т-критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака. Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности
63.62	34.38	-29.24	29.24
55.04	44.96	-10.08	10.08

Гипотезы.

H_0 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до}-t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
63.62	34.38	-29.24	29.24	2
55.04	44.96	-10.08	10.08	1
Сумма				3

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=3$. Проверка правильности составления

матрицы на основе исчисления контрольной суммы: $\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+2)2}{2} = 3$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т:

$$T = \sum R_i = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=2$:

$$T_{кр} = (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_0 принимается. Показатели после эксперимента не превышают значения показателей до опыта

Деятельностно–волевой критерий

Деятельностно–волевой критерий направлен на определение статуса профессиональной идентичности кадет, готовности и реального участия их в деятельности военно–профессиональной направленности. Уровень сформированности этих представлений кадета о себе как о носителе профессии соответствует шести статусам, включающим преждевременную, диффузную, достигнутую, позитивную профессиональную идентичность, псевдоидентичность и мораторий (кризис выбора).

Зачастую выбирают профессию под влиянием традиций в семьях военнослужащих. Согласно данным констатирующего эксперимента, проведенным среди кадет, 35% сделали свой выбор под влиянием семьи. Больше половины из них составляют дети или внуки военнослужащих, ветеранов войны. Образ профессии на данном этапе не сформирован полностью. Военно-профессиональное самоопределение кадет происходит в процессе обучения в кадетском военном корпусе, дающем полноценное представление о профессии военного. Тем не менее, по данным исследования В. Н. Шкатулы, у выпускников кадетского корпуса часто не сформировано понимание профессии, отсутствует или частично присутствует набор ценностей и качеств, необходимых для соответствия профессиональным требованиям [204]. Результаты констатирующего эксперимента указывают на трудности профессионального самоопределения, особенно у старшеклассников. Применение «Методики изучения профессиональной идентичности» Л. Б. Шнейдер позволило выявить статусы профессиональной идентичности кадет. Оказалось, что у 30% старшеклассников экспериментальной группы наблюдается достигнутая профессиональная идентичность; у 24% – преждевременная (навязанная) профессиональная идентичность; у 18% выражено диффузное (неопределенное) состояние профессиональной идентичности; у 15% отмечается кризис выбора (мораторий) и лишь у 13% – позитивная (зрелая) профессиональная

идентичность. Контрольная группа в ходе формирующего эксперимента демонстрирует несколько иные результаты: у 23% – преждевременная (навязанная) профессиональная идентичность; у 22% выражено диффузное (неопределенное) состояние профессиональной идентичности; у 21% отмечается кризис выбора (мораторий); у 18% наблюдается достигнутая профессиональная идентичность; у 11% – позитивная (зрелая) профессиональная идентичность; у 5% псевдоидентичность (Рисунок 12).

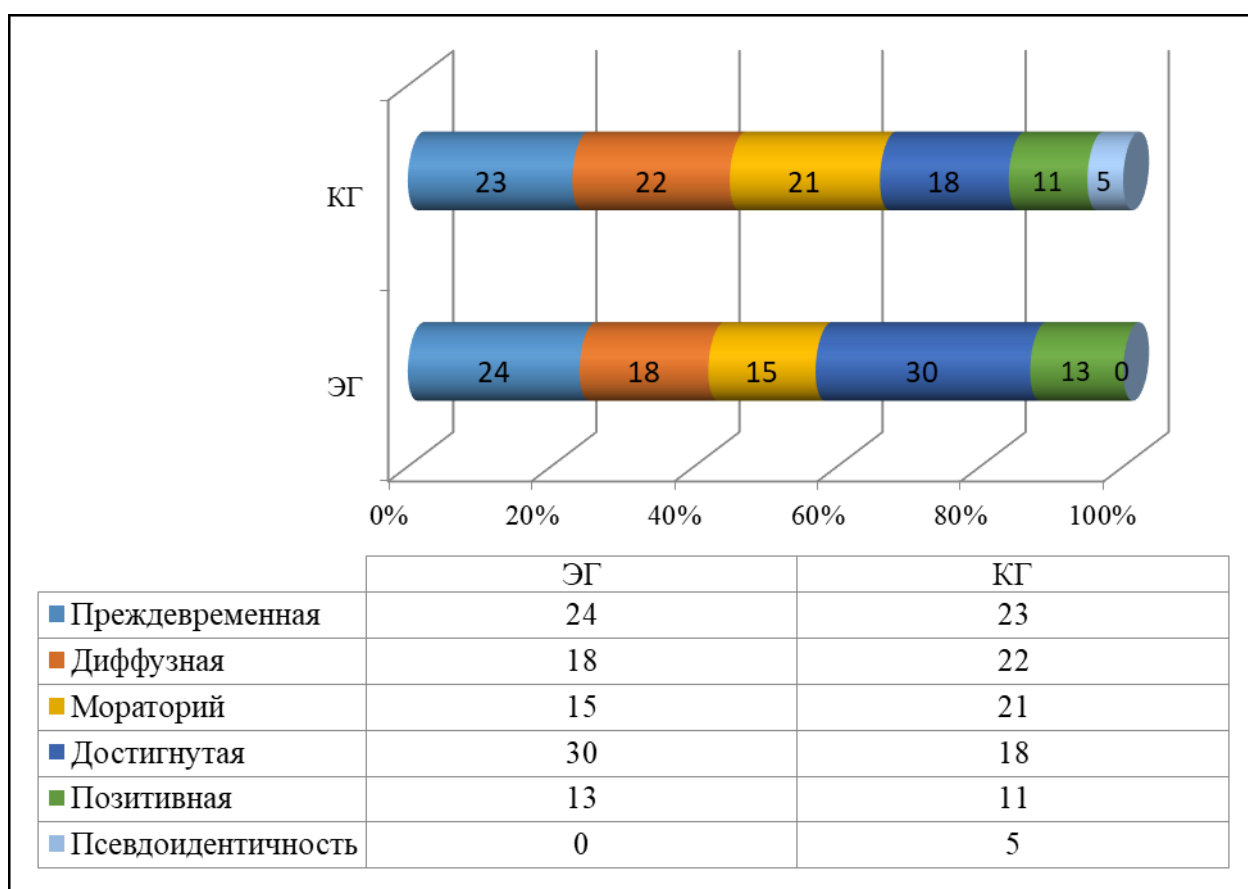


Рисунок 12 – Сформированность профессиональной идентичности кадет по результатам проведения методики ее определения Л. Б. Шнейдер

Деятельностно–волевой критерий проверяет не только степень готовности кадет к непосредственному участию в действиях в интересах Отечества, но и проявление инициативы воспитанников в качестве участника военно–профессиональной деятельности, полноту самореализации себя

некоторых областях повседневной, волонтерской, поисковой, патриотической и военно–профессиональной деятельности. Беседы с кадетами, обучающимся по программам внеурочной деятельности, а также их воспитателями, отмечают возрастающий процент вовлеченности кадет в военно–профессиональную деятельность в зависимости от года обучения. Становясь старше, кадеты отмечают большой интерес, но периодическую загруженность и нехватку времени на то, чтобы посетить все интересующие их направления внеурочной деятельности. Тем не менее, расписание кадетского военного корпуса составлено таким образом, что на каждый вид деятельности кадет отводится определенное время. Кадеты имеют возможность посещать занятия по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования в течение четырех академических часов (трех астрономических) во время учебной недели и полный охват в течение праздничных, выходных дней.

Деятельностно–волевого критерий формирования военной идентичности кадет включает следующие показатели деятельности кадет:

- Повседневная (смотр песни, строя, формы, издание боевых листков, командование отделением/взводом, строевая подготовка, соблюдение режима дня)
- Патриотическая (экскурсии, воспитательные мероприятия, участие в акции «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Парад Победы», возложение венков, соблюдение традиций кадетского военного корпуса, встречи с ветеранами и пр.)
- Военно–профессиональная (выезды на полевые сборы и практико–ориентированные мероприятия, обучение и участие в соревнованиях по пулевой стрельбе, боевых единоборствах, трудовая деятельность (изготовление деревянных, металлических изделий), робототехника, авиа– и ракетомоделирование, обучение вождению автотранспорта и др.)
- Волонтерская (помощь ветеранам, домам престарелых, детским садам)
- Поисковая (поисковый отряд «Память», работа с электронными базами архивных данных).

Из таблицы видно, что деятельностно–волевой критерий демонстрирует большую сформированность военной идентичности кадет у экспериментальной группы на этапе контрольного эксперимента, что указывает на вовлеченность кадет в военно–профессиональную деятельность.

Таблица 23

Динамика изменения деятельностно–волевого критерия в КГ и ЭГ в результате формирующего эксперимента, %

Показатели	Уровни	Низкий		Средний		Высокий	
	Группы	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Повседневная деятельность	КГ	5,3	2,7	22,1	10,6	72,6	86,7
	ЭГ	5,6	1,2	19,6	10,5	74,8	88,3
Патриотическая деятельность	КГ	12,8	5,6	47,9	45,5	39,3	48,9
	ЭГ	11,9	2,9	41,5	42,7	46,6	54,4
Военно–профессиональная деятельность	КГ	18,9	9,8	46,8	47,7	34,3	42,5
	ЭГ	17,8	5,4	44,4	45,7	37,8	48,9
Волонтерская деятельность	КГ	25,6	8,6	54,7	66,9	19,7	24,5
	ЭГ	27,6	0,8	50,3	70,6	22,1	28,6
Поисковая деятельность	КГ	19,9	13,7	46,9	49,8	33,2	36,5
	ЭГ	20,1	15,2	44,1	45,1	35,8	39,7
Деятельностно–волевой критерий	КГ	16,5	8,08	43,68	44,1	39,82	47,82
	ЭГ	16,6	5,1	39,98	42,92	43,42	51,98

Положительная динамика данных на констатирующем и формирующем эксперименте проверена по t-критерию Вилкоксона. Онлайн-расчёт критерия показал, что его эмпирическое значение находится в зоне значимости (Таблица 24).

Таблица 24

Т-критерий Вилкоксона по изменению Деятельностно–волевого критерия в КГ и ЭГ в результате формирующего эксперимента

		Средний и низкий уровень	Высокий уровень	Суммы
Формирующий эксперимент	КГ	52,18%	47,82%	100%
	ЭГ	48,02%	51,98%	100%

Т-критерий Вилкоксона применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Для подсчета этого критерия нет необходимости упорядочивать ряды значений по нарастанию признака. Первый шаг в подсчете Т-критерия – вычитание каждого индивидуального значения "до" из значения "после".

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности
52.18	47.82	-4.36	4.36
48.02	51.98	3.96	3.96

Гипотезы.

H_0 : Показатели после проведения опыта меньше значений показателей до эксперимента.

H_1 : Показатели после проведения опыта превышают значения показателей до эксперимента.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
52.18	47.82	-4.36	4.36	2
48.02	51.98	3.96	3.96	1
Сумма				3

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=3$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+2)2}{2} = 3$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия Т: $T = \sum R_i = 1 = 1$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=2$:

$$T_{кр} = (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю. В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону незначимости: $T_{эмп} > T_{кр}(0,05)$.

Гипотеза H_0 отвергается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта

Общий критерий формирования военной идентичности кадет

Общий критерий находится как среднее арифметическое по уровням всех критериев. В Таблице 25 показана динамика изменения уровней общего критерия в результате формирующего эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группе воспитанников.

Эмоционально–ценностный: Восприятие кадетом себя как субъекта национальной истории, наличие военно–патриотической убежденности, военно– профессиональных и героических образцов, внутренних, моральных и общественных идеалов как регулятивов жизнедеятельности личности кадета, понимания и неразрывности с Отечеством, единой сопричастности с военной системой, кадетским военным корпусом. По эмоционально–ценностному критерию: количество респондентов на высоком уровне в КГ – 56,2%, ЭГ – 63,6%, на среднем – КГ – 28%, ЭГ – 23,5%, количество респондентов, находящихся на низком уровне в КГ – 15,7%, ЭГ – 12,9%.

Нравственно–мотивационный: Сформированность моральных качеств, интересов, мотивов, направленных на освоение нравственных идеалов, моральных норм, ответственности, знаний о правах и обязанностях кадета и военнослужащего и частичное стремление им следовать. По нравственно–мотивационному критерию: высокому уровню соответствуют – в КГ – 34,38%, ЭГ – 44,96%, среднему – в КГ – 55,0%, ЭГ – 40,44%, низкому уровню – 10,6% и 14,6% соответственно.

Деятельностно–волевой: проявление активности в качестве субъекта военно–профессиональной деятельности, готовности к непосредственному участию в действиях, направленных на пользу Родины и ее защиту, полная самореализация себя в качестве субъекта военно–патриотической активности в одной или некоторых областях социальной и военно–профессиональной деятельности. По деятельностно-волевому критерию: количество кадет на высоком уровне – в КГ – 47,82%, ЭГ – 51,98%, на среднем – в КГ – 44,10%, ЭГ – 42,92%, на низком уровне в КГ – 8,08% и ЭГ – 5,1%.

Таблица 25

Динамика изменения общего показателя критерия формирования военной идентичности кадет в результате формирующего эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группе (%)

Критерии	Уровни	Низкий		Средний		Высокий	
	Группы	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ	КЭ	ФЭ
Эмоционально–ценностный	КГ	19,9	15,75	45,50	28,05	34,60	56,20
	ЭГ	20,2	12,90	48,80	23,50	31,00	63,60
Нравственно–мотивационный:	КГ	18,5	10,60	53,95	55,02	27,55	34,38
	ЭГ	17,5	14,60	57,86	40,44	24,64	44,96
Деятельностно–волевой	КГ	16,5	8,08	43,68	44,10	39,82	47,82
	ЭГ	16,6	5,10	39,98	42,92	43,42	51,98
Общий критерий формирования военной идентичности кадет	КГ	18,3	11,48	47,71	42,39	33,99	46,13
	ЭГ	18,1	10,87	48,88	35,62	33,02	53,51

По общему показателю критерия формирования военной идентичности кадет: количество кадет на высоком уровне – в КГ – 46,13%, ЭГ – 53,51%, на среднем – в КГ – 42,39%, ЭГ – 35,62%, на низком уровне в КГ – 11,48% и ЭГ – 10,87% (Рисунок 13).

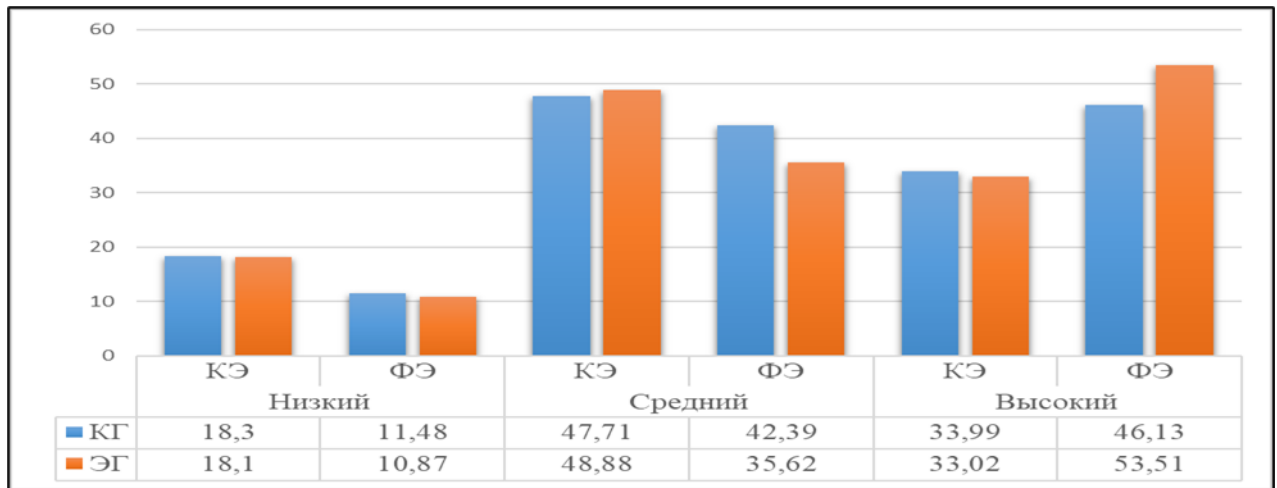


Рисунок 13– Гистограмма динамики изменения общего показателя критерия формирования военной идентичности кадет в результате формирующего эксперимента в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭК) группе (%)

В таблице 26 показана статистическая достоверность показателя общего критерия сформированности военной идентичности кадет. Полученное эмпирическое значение критерия Фишера находится в зоне значимости. H_0 отвергается.

Таблица 26

Расчет угловых коэффициентов Фишера по изменению общего показателя критериев в КГ и ЭГ в результате формирующего эксперимента

		Средний и низкий уровень	Высокий уровень	Суммы	Угловой коэффициент Фишера
Формирующий эксперимент	КГ	53,87%	46,13%	100%	$\Phi^*_{\text{эмп}}=2,835$
	ЭГ	46,48%	53,51%	100%	

Ось значимости:

Ответ: $\Phi^*_{\text{эмп}} = 2.835$

Обобщенные результаты формирующего эксперимента в ЭГ представлены на рисунке 14. Графически показано возрастание высокого уровня по всем критериям. Подытоживая данные, полученные в формирующем эксперименте, можно сделать вывод, что показатели по критериям сформированности военной идентичности в условиях внеурочной деятельности демонстрируют стабильную положительную динамику.

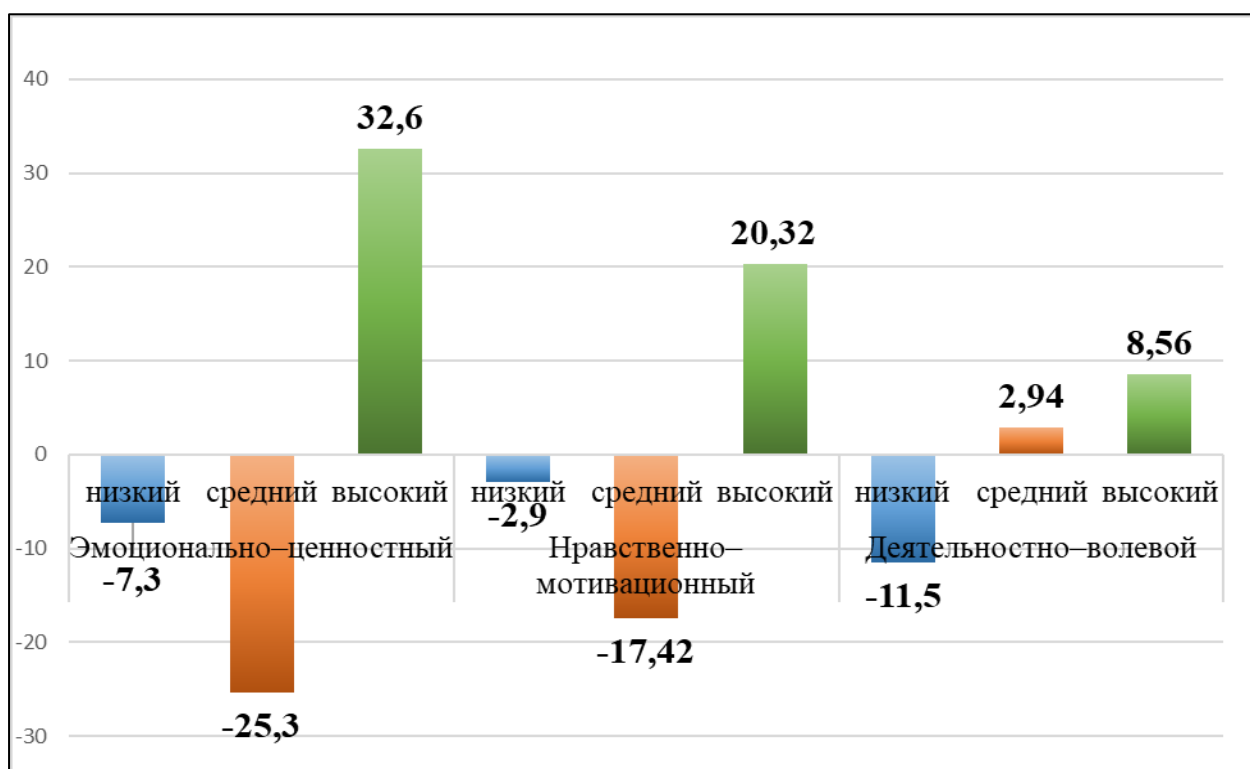


Рисунок 14 – Гистограмма разности изменения уровней критериев в ЭГ (%)

Таким образом, эффективность модели формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, и, в частности, программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного» доказаны.

Что касается *практических рекомендаций* для применения данной модели в практике, то к ним можно отнести:

1. Авторская программа «Английский язык в карьере военного» может быть реализована в довузовских образовательных организациях Министерства

обороны Российской Федерации, кадетских школах и классах, военно–патриотических клубах, движениях, в том числе Юнармии, кружках для обучающихся подросткового возраста, начиная с пятого класса, и представляет собой динамическую структуру, что позволяет дополнять и модифицировать ее структуру, наполняемость и вариативность методов, принципов и технологий. Представляется нежелательным изменение целевого блока Программы, а именно цели, задач и планируемых результатов;

2. При изменении тематического плана, например, в связи с отличиями в основной рабочей образовательной программе по предмету «Иностранный язык», необходимо ориентироваться на сущностные характеристики военной идентичности кадет: представленное определение понятия и его неотъемлемых компонентов;

3. Рекомендуется индивидуальный учет интересов и психологических особенностей обучающихся конкретной группы воспитанников на начальном этапе обучения по Программе с целью коррекции ее модулей, а также мониторинг эффективности Программы в течение обучения по авторскому опроснику «Военная идентичность кадет»;

4. Современные педагогические технологии на основе цифровых ресурсов помогут разнообразить процесс обучения, способствуя положительному эмоциональному отклику воспитанников;

5. Следует организовывать мероприятия различных форм работы, что позволит решить задачу формирования военно–патриотических ценностей, духа товарищества, навыка взаимодействия, коммуникации, в том числе иноязычной;

6. Основной упор стоит делать на вовлеченность максимального количества воспитанников в разнообразные виды военно–практической, проектно–исследовательской, волонтерской деятельности и педагогического взаимодействия, что позволит решить задачу формирования военной идентичности по деятельностно–волевому критерию;

7. Воспитанникам старших классов следует уделять больше времени на саморефлексию, профессиональные консультации, способствующие военно–профессиональному самоопределению, в том числе при взаимодействии с психологами;
8. Рекомендуется применять учебное пособие «Английский язык. Первые шаги в военной карьере» для обучающихся 5-9 класса и «Английский язык. Военное страноведение» для воспитанников 10-11 классов издательства «Просвещение», созданное авторским коллективом педагогов кадетского военного корпуса, нахимовского, суворовского и др. училищ, с использованием успешно апробированных разработок уроков автора данного исследования (Приложение 19).

Выводы по второй главе

Анализ результатов исследовательской работы, проведенной в рамках изучения проблемы формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности, позволяет изложить выводы в следующей формулировке:

1. В рамках организации внеурочной деятельности проведена диагностика возможности применения модели формирования военной идентичности воспитанников, с учетом уровня выраженности самоидентификации кадет в военной сфере, определенного путем применения авторской методики «Военная идентичность кадет» и модифицированной методики «Военная идентичность офицера»;
2. Спроектированная модель легла в основу разработанной и реализованной программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного», целью которой является формирование военной идентичности кадет с помощью потенциала внеурочной деятельности

посредством интерактивных технологий, включения кадет в такую деятельность военно-профессиональной направленности, как проектно-исследовательская, поисковая, волонтерская;

3. Авторский опросник «Военная идентичность кадет» позволил произвести сравнительный анализ уровня ее сформированности, в результате чего выявлены повышенные показатели в экспериментальной группе кадет в сравнении с контрольной группой. В группе кадет, занимающихся по программе внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного» в течение 6-7 лет, выявляется тесная связь с одноклассниками, чувство сопричастности со средой кадетского корпуса, ценностное отношение к культурному, природному и историческому наследию нашей страны, осознание защиты, службы Отечеству как священный долг каждого гражданина, демонстрируется готовность к выбору профессии военного, мотивация приобретения необходимых для этого навыков и знаний, активное участие в военно-профессиональной и патриотической деятельности;

4. С учетом полученных в ходе исследования результатов подготовлены организационные и методические рекомендации по внедрению интерактивных технологий и технологий проектно-исследовательской деятельности, направленные на эффективное формирование военной идентичности кадет;

5. Основные положения, результаты и выводы, сформулированные в ходе педагогического эксперимента, представлены в научных выступлениях и статьях автора, отражающих их целесообразность и адекватность применения в процессе внеурочной деятельности, в кадетском военном корпусе, направленном на формирование военной идентичности воспитанников. Позитивный опыт и обоснованность результатов исследования подтверждают выдвинутую гипотезу и достижение поставленной диссертационным исследованием цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выполненная исследовательская работа, направленная на выявление результативных инструментов формирования военной идентичности кадет и полученные результаты показали доказательность выдвинутой гипотезы, обоснованность выбранного направления для успешного достижения цели и представляют возможным сделать следующие выводы:

1. Внеурочная деятельность в кадетском военном корпусе, обладает огромным потенциалом для решения актуальной государственной задачи по формированию военной идентичности кадет. Совокупность инновационных технологий, принципов и подходов, нацеленных на формирование представлений о профессии военного, развитие качеств, компетенций и умений, воспитание нравственных ценностей способствует осознанному желанию кадет связать свою жизнь с идеей служения Отечеству. Особо значимым является включение воспитанников в разноплановую деятельность военно-профессиональной направленности, раскрывающей творческие способности и отвечающей интересам кадет, исходя из ресурсного потенциала внеурочной деятельности довузовской образовательной организации;
2. Комплексный анализ философских, социологических и психолого–педагогических исследований в области изучения проблематики феномена военной идентичности, свидетельствуют о неоднозначности его трактования и недостаточности изученности относительно кадет и подростков в целом. Требуется дополнения и уточнения сущностная характеристика военной идентичности кадета, необходимая для понимания способов ее формирования, недостаточно обоснованы подходы к ее формированию, требует обновленного взгляда воспитательный потенциал внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе. Недостаточно описано содержательно–технологическое сопровождение формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности. В довузовских образовательных организациях практически

отсутствуют методические рекомендации по внедрению современных технологий к организации внеурочной деятельности военно– профессиональной направленности.

3. Основным теоретическим результатом данной исследовательской работы является уточнение понятия «военная идентичность кадета», которая представляет собой интегративную способность кадета, обеспечивающая ему самоотождествление, сопричастность и успешность в овладении основами военной профессиональной деятельности в условиях внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе в единстве ее компонентов: гражданско–патриотическом (Я–гражданин), социально– профессиональном (Я – кадет), профориентационном (Я – будущий офицер), межпоколенческом (Я – сын офицера, продолжатель традиций своего народа).

4. Определение педагогических принципов и подходов, которые максимально способствуют формированию военной идентичности кадет, было осуществлено на основе анализа научной литературы и практического опыта. К их числу были отнесены: личностно–развивающий, интегративный, средовой и контекстный подходы, и принципы личностно–ориентированного обучения, гуманизации, системности, доступности, преемственности, метапредметности, деятельностный.

5. Разработанная модель формирования военной идентичности кадет стала основой для программы внеурочной деятельности кадет. Выполненное исследование по диагностике алгоритма формирования военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности позволила установить высокий уровень готовности к выбору военной профессии у кадет экспериментальной группы, обучающихся по программе внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Английский язык – помощник в карьере военного», выявить их желание и высокий уровень мотивации на приобретение и реализацию военно–профессиональных навыков и знаний.

6. Практическая значимость проведенного диссертационного исследования определяется разработкой методического комплекса по сопровождению

формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности, состоящего из авторского опросника «Военная идентичность кадет» и программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного», включающего разработанные мероприятия для реализации этой цели. Методический комплекс может быть эффективно использован в системе дополнительного образования кадет, а также в работе военно–патриотических клубов.

7. Обработка методами математической статистики, комплексный анализ и семантическая интерпретация полученных в ходе педагогического эксперимента данных, позволяют сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы и достижении цели диссертационного исследования. Диссертационное исследование, посвященное научному обоснованию процесса формирования военной идентичности кадет во внеурочной деятельности, не претендуя на всю полноту раскрытия проблемы, представляет собой состоявшуюся попытку его осмысления для современного педагогического сообщества, а также возможность по–новому посмотреть на традиционно имеющиеся в довузовских образовательных организациях ресурсы. В частности, перспективными являются идеи реализации цифровых ресурсов по формированию военной идентичности во внеурочной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абульханова-Славская, К. А. Проблемы сознания и его исследований в отечественной психологии XX–XXI столетий / К. А. Абульханова-Славская // *Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии: результаты и перспективы развития : монография.* – М.: Институт психологии РАН. – 2017. – С. 158–166.
2. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер // [пер. с англ. А. Боровикова]. – М.: Гаудеамус : Академический проект. – 2015. – 232 с.
3. Андреева, М. П. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности в современной школе в условиях реализации ФГОС / М. П. Андреева // *Международный студенческий научный вестник : Материалы VIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум».* – 2016. – № 5-2. – С. 241.
4. Андронников, О. О. Патриотизм в системе ценностных ориентаций современной молодежи / О. О. Андронникова // *Смальта.* – 2019. – № 3. – С. 22–28.
5. Аникеева, О. А., Сизикова, В. В. Преемственность как основа межкультурного диалога поколений / О. А. Аникеева, В. В. Сизикова // В сборнике: *Социокультурное развитие молодежи как фактор формирования социальной сплоченности гражданского общества. Материалы всероссийской научно–практической конференции с международным участием. Под редакцией Т.К. Ростовской, И.А. Шаповаловой.* – 2017. – С. 63–68.
6. Антонова, Н. В. Особенности самоопределения на различных этапах профессионального развития. / Н. В. Антонова // *Психологические исследования.* – 2017. – Т. 10. – № 53. – С. 9.
7. Апрелова, А. С. Формирование гражданской идентичности обучающихся в рамках программы «Я – Кадет!» / А. С. Апрелова // *Воспитание*

в современной образовательной среде : Материалы Межрегиональной научно – практической конференции. – 2017. – С. 74–80.

8. Аракелян, И. Социально–психологическая адаптация кадет – пятиклассников к условиям кадетского училища / И. Аракелян // Лучшая научная статья 2019 : сб. ст. XXIII Международного научно – исследовательского конкурса. – 2019. – С. 198–203.

9. Асмолов, А. Г. Деятельностный подход в образовании : коллективная монография / А. М. Агапов, А. Г. Асмолов, К. А. Баранников и др. – М.: Author's club. – 2018. – 429 с.

10. Асриев, А. Ю. Региональные ресурсы развития кадетского образования / А. Ю. Асриев // Гуманитарные проблемы военного дела. – 2019. – № 2 (19). – С. 119-124.

11. Афоницева, А. Г. Развитие ценностных ориентаций кадетов в процессе дополнительного образования / А. Г. Афоницева // Человеческий капитал. – 2018. – № 1 (109). – С. 91–99.

12. Ахмеджанова, Г. Т. Развитие духовно – нравственного потенциала кадет через участие в волонтерской деятельности / Г. Т. Ахмеджанова // Социально – гуманитарные инновации: стратегии фундаментальных и прикладных научных исследований : сб. матер. Всероссийской научно–практической конференции. – 2019. – С. 434–436.

13. Ахмедханова, С. М. Формирование национальной идентичности / С. М. Ахмедханова. // Молодой ученый. – 2015. – № 14 (94). – С. 438–441.

14. Байбородова, Л. В. Интеграция общего и дополнительного образования / Л. В. Байбородова // Фундаментальные и прикладные проблемы психологии и педагогики образования: результаты исследований научных лабораторий НЦ РАО при ЯГПУ, 2018-2020 г.г.: коллективная монография / под ред. Л. В. Байбородовой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2020. – С. 239-246.

15. Белозерцев Е. П., Мязитов Э. Р. Средовой подход к педагогическому образованию Офицеров Российской армии в контексте вызовов современной эпохи (постановка проблемы) / Е. П. Белозерцев, Э. Р. Мязитов // Известия

Воронежского государственного педагогического университета. 2017. № 2 (275). С. 40–46.

16. Бережнова, Е. В., Краевский, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский // Москва, 2017. – 130 с.

17. Бешенков, С. А., Матвеева, В. А. Модель формирования ИКТ-компетентности будущего учителя начальных классов / С. А. Бешенков, В. А. Матвеева // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2020. – Т. 17. – № 3. – С. 190–200.

18. Борытко, Н. М. Мониторинг формирования личностных результатов ФГОСа как механизм управления образовательным процессом / Н. М. Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1 (114). – С. 21–29.

19. Бочкарева, А. Г. Основные принципы и способы реализации Программы военно-профессиональной ориентации / А. Г. Бочкарева // Военно-профессиональная ориентация воспитанников суворовских училищ "Время выбирать военную профессию: три шага к успеху". – СПб.: Издательство ФГКОУ СПб СВУ МО РФ, 2016. – 103 с.

20. Бредихин, А. В. О системе духовно-нравственного и патриотического воспитания казачьих кадетских корпусов / А. В. Бредихин // Альманах «Казачество». – 2016. – №4 (17). – С. 12–18.

21. Булкин, В. А. Сущность патриотического воспитания кадетов / В. А. Булкин // Материалы XIII международного летнего симпозиума «Инновации в современной науке». Центр научной мысли. Таганрог. – М.: Изд-во «Перо», 2016. – С. 24–27.

22. Буслова, Е. В., Ахлестина, А. Ю., Боброва, Э. В. Организация довузовской подготовки и профориентационной работы на кафедре музыки / Е. В. Буслова, А. Ю. Ахлестина, Э. В. Боброва // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – 2016. – № 4 (10). – С. 69–71.

23. Быховская, И. М., Горяинова, О. И. Социализация и инкультурация личности: сравнительный анализ общественно значимых практик / И. М. Быховская, О. И. Горяинова // Культура культуры. – 2021. – № 1. – С. 2.
24. Вазлеев, В. А. Кадетские корпуса современной России / В. А. Вазлеев // Молодой ученый. – 2018. – №3. – С. 175–178.
25. Вазлеев, В. А. Патриотическое воспитание в кадетских корпусах / В. А. Вазлеев // Образование и воспитание. – 2016. – № 5 (10). – С. 1–3.
26. Вдовина, И. С. Поль Рикёр: на «Елисейских полях» философии / И. С. Вдовина // М.: Канон+, 2018. – 287 с.
27. Ведерников, А. В., Шевчун, Ф. Н. Высокая цена игры. Формирование военно–профессиональной направленности кадет во внеурочной деятельности / А. В. Ведерников // Вестник военного образования. – 2020. – № 4 (25). – С. 104–108.
28. Вербицкий, А. А. Контекстный подход к повышению качества образования России и США / А. А. Вербицкий // в книге: Антропоцентрические науки в образовании. Коллективная монография. – Воронеж, 2019. – С. 6–14.
29. Вербицкий, А. А. Патриотизм – идеологический фундамент модернизации России/ А. А. Вербицкий // Психолого–педагогические проблемы военного образования : сб. научно–педагогических трудов. Под науч. ред. И. И. Соколовой, В. А. Митраховича, А. Р. Моисеева. – СПб.: 2017. – С. 435–448.
30. Вергизов, В. И. Патриотическое воспитание кадет – будущих офицеров / В. И. Вергизов // Образование, наука и технологии: проблемы и перспективы : сб. науч. тр. Международной научно–практической конференции. Под общей редакцией А. В. Туголукова. – 2019. – С. 24–26.
31. Вихров, А. В. Приоритеты воспитания и социального взросления кадетов / А. В. Вихров // Актуальные проблемы воспитания в образовательной среде : сб. матер. Международной междисциплинарной научно – практической конференции. – 2019. – С. 125–128.

32. Вишнякова, Н. А. Социальные акции – как средство формирования социальной активности кадет в условиях закрытого учебного заведения / Н. А. Вишнякова, А. П. Чайка // Наука и инновации – современные концепции : сб. науч. ст. Международного научного форума. Ответственный редактор Д. Р. Хисматуллин. – 2019. – С. 50–58.
33. Вознюк, Е. Ю. Урок мужества – одна из составляющих гражданско–патриотического воспитания кадет / Е. Ю. Вознюк // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации : сб. ст. XXXI Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 50–54.
34. Волкова, Ю. Ф. Формирование духовно–нравственных ценностей у кадет / Ю. Ф. Волкова // Психология и педагогика в системе современного образования. Под общей редакцией С. С. Чернова. – 2017. – С. 106–110.
35. Волынец, А. Н. О системе кадетского образования / А. Н. Волынец // Современная школа России. Вопросы модернизации. – 2019. – № 2 (28). – С. 156–160.
36. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. – М. : Изд–во Юрайт, 2020. – 282 с.
37. Галеева, Н. И. Особенности ценностно–смысловой сферы учащихся кадетского корпуса / Н. И. Галеева // Научные достижения и открытия 2019 : сб. ст. IX Международного научно–исследовательского конкурса : в 2 ч. – 2019. – С. 213–218.
38. Галич, А. В. Жизненный путь и научное наследие Л. И. Божович : учебно–методическое пособие / Галич А. В., Капнина Е. Н., Сухорукова В. П. // научный руководитель – Котелевцев Н. А.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Курский государственный университет". – Курск : КГУ, 2017.
39. Гатиятов, Д. М. Военно–патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений воспитания и социализации кадет / Д. М. Гатиятов // Воспитание и социализация в современной социокультурной

среде : сб. науч. ст. Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 139–142.

40. Гафарова, Е. А. Развитие креативности путем расширения разнообразия модального опыта обучаемого / Е. А. Гафарова // Дискуссия. – 2016. – №6 (69). – С. 121 – 129.

41. Гегель, Г. Ф. В. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель // перевод с немецкого Густава Шпета. – СПб.: Азбука :Азбук–Аттикус, 2019. – 701с.

42. Геращенко, И. Н. Воспитание российского патриотизма у кадетов и студентов посредством проектирования и реализации экскурсионных проектов / И. Н. Геращенко // Причерноморье в контексте российской цивилизации: история, политика, культура : сб. матер. Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 561–567.

43. Герген, К. Дж. Социальная конструкция в контексте / К. Дж. Герген // Пер. с англ. А. А. Киселева, Ю. С. Вовк. Харьков: Гуманитарный центр, 2016. – 328 с.

44. Герлах, И. В., Шкуропий, К. В., Шумилова, Н. С. Новые подходы к развитию духовно–нравственного воспитания молодёжи / И. В. Герлах, К. В. Шкуропий, Н. С. Шумилова // Studia Humanitatis. – 2017. – №2. – С. 221–242.

45. Герштейн, И. З., Казаков, М. А. Национально–государственная идентичность: историческая эволюция моделей и современная эволюция / И. З. Герштейн, М. А. Казаков // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. – 2016. – № 6. – с. 36–42.

46. Гожиков, В. Я., Заруцкий, Д. Л. Развитие инновационной образовательной среды как фактор совершенствования общевойсковой подготовки студентов в военном учебном центре / В. Я. Гожиков // МНКО. – 2020. – №4 (83) . – Москва, 2018. – С. 147-149.

47. Голубев, А. А. Динамика ценностных ориентаций и мотивации курсантов военных вузов в процессе обучения / А. А. Голубев // Молодежные

чтения памяти Ю.А. Гагарина: в сб. НПК. – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2016. – С. 44–46.

48. Горбунова, Л. Г. Профессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Горбунова Людмила Григорьевна. – Ярославль, 2017. – 266 с.

49. Горюшин, Р. И., Юдин В. Л. Воспитательное событие как фактор формирования личностных характеристик кадета / Р. И. Горюшин, В. Л. Юдин // Образование и педагог в условиях информационного социума: взгляд из будущего : сб. матер. Всероссийской научно–практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 176–178.

50. Грачева, О. Н. Педагогическое общение как фактор воспитания кадет / О. Н. Грачева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. матер. Всероссийской научно–методической конференции. Оренбургский государственный университет. – 2017. – С. 3671–3675.

51. Гребенкин, А. Н. Неофициальные традиции военно–учебных заведений России в представлении воспитанников и педагогов / А. Н. Гребенкин // Актуальные вопросы исторической науки : сб. науч. тр.. Казань, 2016. – С. 5–12.

52. Гуревич, П. С. Феномен идентичности в трактовке Поля Рикёра // П. С. Гуревич // Психология и Психотехника. – 2013. – № 5. – С. 421–423.

53. Данилова, Е. Н. Будущее социологического знания и вызовы социальных трансформаций (о конференции памяти В. А. Ядова) / Е. Н. Данилова // Социологические исследования. – 2020. – № 4. – С. 154–157.

54. Дерманова, И. Б., Голованова, Н. Ф. Самоосуществление и психологическое благополучие подростков / И. Б. Дерманова, Н. Ф. Голованова // Психология личности: Традиции и современность : Сб. материалов международной научной конференции. – 2018. – С. 214–215.

55. Дёмин, А. Н., Седых, А. Б., Седых, Б. Р. Стандартизация методики измерения карьерного самоопределения / А. Н. Дёмин, А. Б. Седых, Б. Р. Седых // Российский психологический журнал. – 2017. – Т. 14. – №2. – С. 151–170.
56. Джегутанова, Н. И. Интегративный подход в образовании : учебное пособие / Н. И. Джегутанова // Министерство образования Ставропольского края, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Ставропольский государственный педагогический институт". – Ставрополь : Ставролит, 2019. – 54 с.
57. Джеймс, У. Психология / У. Джеймс // Амрита – Русь. – М., 2019. – С. 448.
58. Додова, Л. М., Константиныди, Л. Ю. Роль образовательной среды в личностно–психологическом становлении воспитанников кадетских корпусов / Л. М. Додова, Л. Ю. Константиныди // Евразийский Союз Ученых. – 2015. – №6–6 (15). – С 54–56.
59. Додова, Л. М., Галкин, Л. А. Исторический аспект организационно–педагогических условий кадетского образования / Л. М. Додова, Л. А. Галкин // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : Сб. материалов IV Международной научно–практической конференции. – 2015. – С. 25–28.
60. Должикова, Ю. А. Семейные ценности – основа воспитания кадет (на примере МЧС МБОУ СОШ № 11) / Ю. А. Должикова, С. А. Кольцов, Э. Г. Петров // «Ищите же прежде царствия божия и правды его» (мф. 6:33) сб. матер. XII Международного форума. Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова–Тян–Шанского. –2017. – С. 311–312.
61. Евсеева, Т. А., Бондаренко, С. Н., Лешкова, Д. И. Особенности работы по гражданскому и патриотическому воспитанию школьников во внеурочной деятельности: из опыта работы / Т. А. Евсеева, С. Н. Бондаренко, Д. И. Лешкова // Наука и образование сегодня. – 2021. – №3 – С. 47-50.
62. Егоров, И. В., Наумова, Д. В., Шнейдер, Л. Б., Фомин, А. А. Гражданское мировосприятие молодежи: феноменология, диагностика и

психолого–педагогические условия формирования / И. В. Егоров // Москва, 2017. – 101 с.

63. Екимова, В. И., Орлова, Е. А. Образовательная среда кадетского корпуса как фактор формирования суверенности психологического пространства личности воспитанников–юношей / В. И. Екимова, Е. А. Орлова // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – №3 (31). – С. 33-36.

64. Ермолаева, Е. П. Взаимосвязь идентичности, востребованности и маргинализма профессионала в современном обществе / Е. П. Ермолаева // Актуальные проблемы психологии труда, инженерной психологии и эргономики : сб. Сер. "Труды Института психологии РАН" Под редакцией: А. А. Обознова, А. Л. Журавлева. – Москва, 2015. – С. 11–22.

65. Ершова, М. В. Воспитательные потенциалы учреждений дополнительного образования в работе с подростками, склонными к противоправному поведению / М. В. Ершова // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях : материалы Всероссийской научно–практической конференции . – Кострома, 2017. – С. 62–65.

66. Жакун, В. В. Внеурочная деятельность как средство развития творческих способностей кадет в рамках реализации ФГОС / В. В. Жакун // Молодой ученый. – 2016. – № 8 (112). – С. 948–950.

67. Загвоздина, А. Ю. Ценностные ориентации кадет (по материалам исследования ценностей обучающихся "Екатеринбургского кадетского корпуса") / А. Ю. Загвоздина // Человек в мире культуры. – 2017. – № 2 – 3. – С. 239–241.

68. Заслонова, Т. Л., Скрыбченко, М. А. В профессию офицера. Структурно–содержательная модель психологического сопровождения военно–профессионального самоопределения кадет / Т. Л. Заслонова, М. А. Скрыбченко // Вестник военного образования. – 2020. – № 4 (25). – С. 114–119.

69. Зверева, И. И. Вклад образовательной среды и умственного развития в усвоение ценностей (на примере кадетского образования) // И. И. Зверева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №64–1. – С. 320-326.
70. Зотов, А. А. К вопросу о ценностных ориентациях кадетов и курсантов / А. А. Зотов, И. А. Федосеева, В. Н. Сухоруков // Современные проблемы образования : сб. науч. тр. научно–педагогического состава Санкт – Петербургского военного института войск национальной гвардии. Под общей редакцией В. П. Нимировского. – Санкт–Петербург, 2017. – С. 127–131.
71. Зуева, Е. А. Гражданско–патриотическое воспитание кадет через внеклассные мероприятия / Е. А. Зуева // Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве : сб. матер. II Всероссийской научно–практической конференции с международным участием. – 2019. – С. 170–174.
72. Иванова, О. Н. Развитие мотивации обучения кадет через активность и интерес выбора будущей профессии / О. Н. Иванова // Приоритеты педагогики и современного образования : сб. ст. IV Международной научно–практической конференции. Ответственный редактор Г. Ю. Гуляев. – 2018. – С. 42–45.
73. Иванова, О. Н. Реализация творческого потенциала кадет во внеурочной деятельности / О. Н. Иванова // Инновационная траектория развития современной науки: становление, развитие, прогнозы : сб. ст. Международной научно–практической конференции. – Петрозаводск, 2020. – С. 126–129.
74. Калмыкова, А. И. Роль военной службы в формировании маскулинной идентичности / А. И. Калмыкова // Вестник университета. – 2012. – №16. – С. 213–218.
75. Кант, И. Критика чистого разума. Критика практического разума. Критика способности суждения / И. Кант // Эксмо, 2018. – 464 с.
76. Карлова, Е. Н. Социально-политические механизмы формирования военно-патриотической идентичности у курсантов военного вуза : дис. ...канд. соц. наук: 23.00.02 / Карлова Екатерина Николаевна. – Саратов, 2009. – 203 с.

77. Козлова, Э. М. Личностно–типологические особенности формирования ценностных установок у подростков–кадетов / Э. М. Козлова, М. Р. Абдулмуслимова // Психологическая безопасность личности в поликультурной среде жизнедеятельности : сб. науч. тр. IV–й ежегодной научно–практической конференции преподавателей, студентов и молодых ученых Северо–Кавказского федерального университета. – 2016. – С. 157–160.
78. Козырев, С. А. Ретроспективный анализ патриотического воспитания в кадетских корпусах дореволюционной России / С. А. Козырев, В. С. Олейников // Вестник Санкт–Петербургского университета МВД России. – 2016. – № 1 (69). – С. 166–170.
79. Колесник, И. В. К вопросу об организации воспитания учащихся кадетских корпусов в XVIII–XIX вв. / И. В. Колесник // Ученые заметки ТОГУ. – 2016. – Т. 7. – № 4 – 2. – С. 415–420.
80. Колесников, К. Кадеты: героическое прошлое, настоящее и будущее России / К. Колесников // Академик. – 2018. – № 2. – С. 68–71.
81. Комолкина, Т. А. Организация внеурочной деятельности в Казанском суворовском военном училище / Т. А. Комолкина, Т. В. Панаева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2018. – № 3 (189). – С. 199–202.
82. Кононов, И. А. Военно–патриотическое воспитание кадетов / И. А. Кононова, А. Г. Голованов // Вестник Донского государственного аграрного университета. – 2017. – № 1–2 (23). – С. 67–72.
83. Конушкина, Е. А. Профессиональное самоопределение у кадет / Е. А. Конушкина // Современные подходы в оказании экстренной психологической помощи : сб. материалов V Всероссийской научно–практической конференции. Под редакцией А. В. Кокурина, В. И. Екимовой, Е. А. Орловой. – 2017. – С. 78–81.
84. Коробицина, Е. П. Использование образовательных ресурсов социокультурной среды в духовно–патриотическом воспитании кадет / Е. П. Коробицина // Воспитание и социализация в современной

социокультурной среде : сб. науч. ст. Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 390–395.

85. Котилевский, С. С. Теория и практика поисковых работ / С. С. Котилевский // Казань, 2004. – 98 с.

86. Кошечкина, О. Г. Модернизация образовательной среды в кадетском учреждении как необходимое условие развития социальных компетенций кадетов / О. Г. Кошечкина // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 1. – С. 6.

87. Кравченко, Н. В. Кадет – звучит гордо. Формирование подростковой субкультуры в условиях кадетского военного корпуса / Н. В. Кравченко // Вестник военного образования. – 2018. – № 1 (10). – С. 105–107.

88. Крюкова, И. И. Опыт использования КТД во внеурочной деятельности в условиях суворовского военного училища / И. И. Крюкова // Молодой ученый. – 2016. – № 8.5 (112.5). – С. 30–32.

89. Кузнецова, Л. А. Формирование военной идентичности кадет средствами онлайн сервисов на уроках английского языка / Л. А. Кузнецова // Современный ученый / Modern Scientist, 2019. – №6. – С. 30-32.

90. Кузнецова, Л. А. Педагогические условия формирования военной идентичности личности кадета в процессе его обучения и воспитания в кадетском военном корпусе / Л. А. Кузнецова // Modern Humanities Success / Успехи гуманитарных наук. – 2019. – №6. – С. 60-64.

91. Кузнецова, Л. А. Феномен военной идентичности кадет и особенности ее формирования в кадетском военном корпусе / Л. А. Кузнецова // Человек и образование. – 2021. – №1 (66) – С. 66-70

92. Кузнецова, Л. А. Внеурочная деятельность в кадетском военном корпусе как основа формирования военной идентичности кадет / Л. А. Кузнецова // Человек и образование. – 2021. – №2 (67). – С. 76-81.

93. Кузнецова, Л. А. Организационно–методическое обеспечение внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе в условиях дистанционного обучения как средство формирования военной идентичности

кадет / Л. А. Кузнецова // Цифровая трансформация системы довузовского военного образования : материалы II практико–ориентированного семинара (г. Петрозаводск, 21 января 2021 г.) / М–во обороны Рос. Федерации, Петрозаводское президентское кадетское училище ; [под ред. А. В. Макаревича, Е. Н. Герасимовой] ; [сост.: Е. Н. Герасимова, А. Ю. Борисов, И. В. Сухарникова]. – Казань : Бук, 2021. – 328 с.

94. Кузнецова, Л. А. Педагогические условия для сохранения исторической памяти как фактор формирования гражданской и военной идентичностей кадет / Л. А. Кузнецова // Universum: психология и образование. – 2019. – № 12 (66). – С. 18–20.

95. Кузьмина, И. Е. Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса [Электронный ресурс] / И. Е. Кузьмина // Непрерывное образование: XXI век. – 2015. – Вып. № 1 (9). – Режим доступа: <http://lll21.petrso.ru/journal/article.php?id=2730> (дата обращения: 02.08.2021).

96. Кузьмина, И. Е. Сравнительный анализ ценностных ориентаций в сфере патриотического сознания у учащихся школ Санкт–Петербурга / И. Е. Кузьмина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – №1. – С. 26-32.

97. Кузьева, О. В. Педагогические методы патриотического воспитания кадет / О. В. Кузьева // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. матер. Всероссийской научно–методической конференции. Оренбургский государственный университет. – 2017. – С. 3829–3834.

98. Куленюк, О. И., Крецан, З. В. Патриотическое воспитание обучающихся в профильных образовательных организациях / О. И. Куленюк, З. В. Крецан // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2016. – №4 (24) . – С. 35-41.

99. Куликова, О. Е. Рейтинговая система оценки учебной, внеурочной и повседневной деятельности кадет учебного курса Оренбургского ПКУ /

- О. Е. Куликова // Современная психология и педагогика: проблемы и решения : сб. ст. по материалам XII международной научно–практической конференции. – 2018. – С. 16–24.
100. Кулинченко, А. В., Шаповал, В. А. К вопросу о профессиональном самоопределении воспитанников суворовских военных училищ МВД России и его детерминантах / А. В. Кулинченко, В. А. Шаповал // Актуальные проблемы психологии правоохранительной деятельности: концепции, подходы, технологии (Васильевские чтения – 2020) : сб. материалов международной научно–практической конференции. – Санкт–Петербург, 2020. – С. 326–334.
101. Курчанова, Н. А. Реализация воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы / Н. А. Курчанова // СПб.: 2016. – 146 с.
102. Лавренюк, А. Н. Особенности военно–патриотического воспитания кадет в современных условиях / А. Н. Лавренюк // Молодежная политика России в контексте глобальных мировых перемен : сб. матер. Международной научно–практической конференции. Под редакцией Г. В. Ковалевой. – 2018. – С. 207–209.
103. Лебедева, Е. В. Взаимосвязь ценностных ориентаций и межличностной толерантности у воспитанников кадетского корпуса / Е. В. Лебедева, А. К. Ильичев / Академия профессионального образования. – 2017. – № 5. – С. 64–71.
104. Леви–Стросс К. Узнавать других. Антропология и проблемы современности / К. Леви–Стросс // пер. с фр. Елизаветы Чебучевой. – Москва, 2016. – 157 с.
105. Левковская, Л. И. Развитие творческого потенциала кадета во внеурочной деятельности / Л. И. Левковская // Сб. конференций НИЦ Социосфера. – 2015. – № 12. – С. 28–31.

106. Левчук, Н. Л. Личностно–развивающий подход в профессиональном образовании суворовцев / Н. Л. Левчук // Альманах мировой науки. – 2016. – № 1–3 (4). – С. 6–8.
107. Леншина, М. Г. Пути формирования социально–значимой активности кадет через проектную деятельность / М. Г. Леншина // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : Материалы Всероссийской научно–методической конференции. – 2019. – С. 4308–4312.
108. Лобанов, В. В. Патриотизм и кадеты – будущие защитники отечества / В. В. Лобанов // Органы государственной безопасности на защите Отечества. Одиннадцатые уральские военно–исторические чтения, посвященные 100–летию Управления ФСБ России по Свердловской области. Институт истории и археологии УрО РАН. – Екатеринбург, 2018. – С. 254–258.
109. Логинова, А. С. Героико–патриотическое воспитание через проектную деятельность как фактор формирования гражданского самосознания кадет / А. С. Логинова // Гражданский потенциал современной молодежи : сб. матер. Всероссийской научно–практической конференции. – 2018. – С. 74–76.
110. Локтев, А. А. Специфика профессионального самоопределения обучающихся кадетских классов / А. А. Локтев // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени : сб. науч. ст. по материалам Всероссийской научно–практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой. – Саранск, 2020. – С. 180–186.
111. Лукишина, Т. А. Концептуальные основы социокультурного моделирования процесса формирования патриотических установок личности / Т. А. Лукишина // КПЖ. – 2017. – №4 (123). – С. 59–64.
112. Мадн, Н., Шерайзина Р. М. Комфортная образовательная среда как условие продуктивного взаимодействия ее субъектов / Н. Мадн, Р. М. Шерайзина // Вестник Новгородского государственного университета. – 2016. – № 5 (96). – С. 53–56.

113. Макарчук, В. В. Исследование характерологических особенностей кадет 10-го класса / В. В. Макарчук, Н. И. Галеева // Студенческие научные достижения : сб. ст. VI Международного научно-исследовательского конкурса. – 2019. – С. 243–247.
114. Максимова, Е. З. Социальные практики как средство формирования социально-личностных и управленческих компетенций кадет – будущих офицеров (на примере Оренбургского президентского кадетского училища) / Е. З. Максимова, А. А. Воронежцева // Молодой ученый. – 2017. – № 49 (183). – С. 379–381.
115. Мануйлов, Ю. С. Средовой подход в свете педагогических идей Льва Семеновича Выготского / Ю. С. Мануйлов // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 315–319.
116. Марковская, Е. А. Информационно-коммуникационные технологии в воспитании кадет / Е. А. Марковская // Молодой ученый. – 2019. – № 43 (281). – С. 257–258.
117. Марон, А. Е., Резинкина, Л. В. Цифровизация и проблемы информационной открытости качества образования // Личность. Общество. Образование. Качество современного образования: актуальные вопросы, достижения, стратегии развития: сб. ст. XXII МНПК. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – С. 402–407.
118. Матракшин, А. Н. Развитие регулятивных УУД кадет во внеурочной деятельности / А. Н. Матракшин // Наука через призму времени. – 2018. – № 2 (11). – С. 98–101.
119. Мацукевич, О. Ю., Герасимова, И. А., Герасимов, А. П. Социально-культурные традиции кадетского образования в России / О. Ю. Мацукевич, И. А. Герасимова, А. П. Герасимов // Вестник МГУКИ. – 2017. – №1 (75). – С. 84–93.
120. Машковская, Т. О. Сегодня кадет, завтра офицер. Реализация межпредметной модели военно-профессиональной ориентации

воспитанников в образовательной среде Оренбургского кадетского президентского училища / Т. О. Машковская // Вестник военного образования. – 2020. – № 4 (25). – С. 84–87.

121. Меринова, К. И. История развития кадетского образования в России / К. И. Меринова // Приоритетные научные направления: от теории к практике. – 2016. – № 34 – 1. – С. 67–72.

122. Мид Дж. Г. Предложения к теории философских дисциплин. Личность. Культура. Общество / Дж. Г. Мид // 2014. – Т. 16. – № 3–4 (83–84). – С. 46–57.

123. Милованов, К. Ю. Социально–философская доктрина и педагогические взгляды Джона Локка К. Ю. Милованов // Проблемы современного образования. – 2017. – №4. – С.18-26.

124. Миронова, А. И. Программа внеурочной деятельности «Быть гражданином»: опыт разработки и реализации в условиях СВУ / А. И. Миронова, О. А. Синева. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 8.5 (112.5). – С. 35–37.

125. Монастырский, Д. В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности [Электронный ресурс] / Д. В. Монастырский // ИСОМ. – 2017. – №3–1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-kak-faktor-formirovaniya-grazhdanskoy-identichnosti> (дата обращения: 04.10.2021).10.2021).

126. Монахова, Л. Ю., Рябоконь, Е. А. Две парадигмальные стратегии развития образования: стандартизация и гуманизация [Электронный ресурс] / Л. Ю. Монахова, Е. А. Рябоконь // Colloquium-journal. – 2019. – №17-1 (41). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dve-paradigmalnye-strategii-razvitiya-obrazovaniya-standartizatsiya-i-gumanizatsiya> (дата обращения: 07.07.2021).

127. Мохначева, И. Л. Современные образовательные технологии в обучении и воспитании кадет / И. Л. Мохначева // Россия и мир в новое и новейшее время – из прошлого в будущее : сб. матер. XXV юбилейной ежегодной

- международной научной конференции. В 4 томах. Под редакцией В. М. Доброштан, С. И. Бугашева, А. С. Минина, Т. В. Рабуш. – 2019. – С. 14–17.
128. Мязитов, Э. Р., Ретюнских, И. В., Сороковых, В. В. Ретроспектива средового подхода в образовании и педагогике / Э. Р. Мязитов, И. В. Ретюнских, В. В. Сороковых // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 6 (111). – С. 16–22.
129. Некрасов, А. С. Кризис культурной стандартизации или национальной идентичности? / А. С. Некрасов // Актуальные проблемы современного общества : сб. науч. ст. по материалам Всероссийской (национальной) научной конференции. – Орел. – 2019. – С. 14–18.
130. Некрасов, А. С. Развитие профессиональной идентичности личности курсанта военного училища : дис. ...канд. пс. наук: 19.00.01 / Некрасов Александр Сергеевич. – Краснодар, 2005. – 158 с.
131. Ногина, О. Э. Уклад кадетской жизни как средство формирования гражданской идентичности // The Newman in Foreign policy / О. Э. Ногина // 2018. – №40 (84). – С. 5-7.
132. Нурманбетова, Д. Н. Архитектоника человеческой идентичности [Электронный ресурс] / Д. Н. Нурманбетова // Вопросы философии. – 2016. – № 5. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1398 (дата обращения: 04.10.2021).
133. Оболенский, Ю. Б. Теоретические основы генезиса формирования и современные подходы к кадетскому воспитанию / Ю. Б. Оболенский // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 50 – 1. С. 147–154.
134. Олешко, Л. И. Патриотическое воспитание кадет как основа развития интеллектуальных и творческих способностей кадет / Л. И. Олешко // Молодой ученый. – 2016. – № 1.1 (105.1). – С. 22–24.

135. Орлов, М. В. Развитие ценностного отношения кадет к здоровью и здоровому образу жизни // М. В. Орлов, В. И. Поляков // Академия профессионального образования. – 2019. – № 11. – С. 29–33.
136. Осипова, Н. В., Паршуткина, Т. А. Повышение качества знаний по иностранным языкам в истории отечественного образования: контекстный подход / Н. В. Осипова, Т. А. Паршуткина // Сибирский учитель. – 2020. – № 6 (133). – С. 12–17.
137. Павлова, О. Н. Идентичность: история формирования взглядов и ее структурные особенности / О. Н. Павлова // М.: Идея-Пресс, 2001. – 38 с.
138. Панаева, Т. В. Компонент гражданско–патриотического воспитания – музейная педагогика / Т. В. Панаева, В. Б. Шакимов, Е. З. Матвеева, С. В. Мельник. – Текст : непосредственный // Образование и воспитание. – 2018. – № 1 (16). – С. 42–45.
139. Панченко, В. Н. Образ известного военачальника как средство гражданско–патриотического воспитания кадет / В. Н. Панченко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. матер. Всероссийской научно–методической конференции. Оренбургский государственный университет. – 2017. – С. 3953–3957.
140. Панченко, В. Н. Формирование исторического мышления во внеурочной деятельности кадет / В. Н. Панченко // Воспитание и обучение: теория, методика и практика : материалы VI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 20 март 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. – С. 229–232
141. Паршуткина, Т. А. Особенности фазового развития контекстного подхода в отечественном иноязычном образовании / Т. А. Паршуткина // Филология, лингвистика и лингводидактика: вопросы теории и практики : сб. по материалам Всероссийской с международным участием конференции. – 2019. – С. 117–119.
142. Пахомова, И. С. Социокультурная среда как фактор патриотического воспитания кадет / И. С. Пахомова // Воспитание и социализация в

современной социокультурной среде : сб. науч. ст. Международной научно–практической конференции. – 2019. – С. 208–211.

143. Пашутина, Т. А. Кадетское образование как основа воспитания гражданина и патриота / Т. А. Пашутина // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2016. – № 5. – С. 106–108.

144. Певзнер, М. Н., Петряков, П. А., Донина, И. А., Ушанова, И. А. Методологические основания проектирования моделей управления многообразием в образовательных системах / М. Н. Певзнер // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – №63-1. – С. 231-234.

145. Перевозкин, С. Б. Ролевая структура межличностных отношений кадет / С. Б. Перевозкин, А. А. Бобровских // Социокультурные проблемы современного человека : сб. матер. VI международной научно–практической конференции. В 2–х частях. – 2019. — С. 246–253.

146. Перинская, Н. А. Профессиональная идентичность / Н. А. Перинская // Знание. Понимание. Умение. – 2018. – №2. – С. 209-211.

147. Плетенева, И. Ф., Паршуткина, Т. А. Историко–педагогическая рефлексия становления контекстного подхода в истории отечественного иноязычного образования. / И. Ф. Плетенева, Т. А. Паршуткина // Педагогические традиции в развитии современной личности. – сб. науч. тр. – Елец. – 2018. – С. 8–13.

148. Подворный, И. А., Иоаниди, А. Ф. Основные характеристики модели военно – профессиональной ориентации учащейся молодежи [Электронный ресурс] / И. А. Подворный, А. Ф. Иоаниди // Вестник евразийской науки. – 2015. – №4 (29). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-harakteristiki-modeli-voenno-professionalnoy-orientatsii-uchascheysya-molodezhi> (дата обращения: 18.05.2021).

149. Позднякова, О. К., Крылова, Е. Л. Структура патриотического сознания молодёжи: педагогический аспект / О. К. Позднякова, Е. Л. Крылова // Самарский научный вестник. – 2019. – Т. 8. – №3. – С. 304–310.
150. Полхович, Э. Ю. Патриотическое воспитание кадетов на основе проблемно–ценностного общения / Э. Ю. Полхович // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – № 1 (9). – С. 33–37.
151. Поляков, С. Д. Сопоставление концепции личностно–ориентированного обучения по И. С. Якиманской и концепции развития индивидуальности личности в учебном процессе // С. Д. Поляков // Социальное партнерство: Педагогическая поддержка субъектов образования : Материалы VI Международной научно–практической конференции. – 2018. – С. 14–19.
152. Попова, С. В., Климова, Т. Н. Средовой подход в профессиональном образовании / С. В. Попова, Т. Н. Климова // Вестник научных конференций. – 2019. – № 11–4 (51). – С. 111–112.
153. Практика гуманной педагогики: сборник статей / Департамент образования города Москвы, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" (ГАОУ ВО МГПУ), Институт системных проектов ; [сост.: Ш. А. Амонашвили]. – Москва : ГАОУ ВО МГПУ. – 2017. – 123 с.
154. Прудников, Л. А., Волкова В. В. Активизировать образовательную среду / Л. А. Прудников // Вестник военного образования. – 2016. – № 3 (3). – С. 16–21.
155. Прудников, Л. А., Волкова, В. В. Возможности педагогического становления офицеров – преподавателей в Военной Академии Генерального штаба Вооруженных Войск Российской Федерации / Л. А. Прудников // Военная мысль. – 2020. – № 1. – С. 150–156.
156. Психологическая культура личности : коллективная монография / отв. Ред. А. Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра. – 2017. – 160с.

157. Пушкарев, В. А. Гражданско–патриотическое воспитание кадет в часы внеклассной работы по филологическим и культурологическим дисциплинам / В. А. Пушкарев // Лепта. Ежегодный научно–методический альманах. – Омск, 2016. – С. 135–139.
158. Развитие взаимодействия педагогов и родителей в пространстве современного образования / Евдокимова Е. С., Зотова Н. Г., Попова Ю. М. и др. : коллективная монография // ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально–педагогический университет», Научно–исследовательский центр «Проблемы образования родителей» ВНОЦ РАО. – Москва. – 2019.
159. Резинкина, Л. В., Акимова, Т. Н. Воспитательный потенциал города-героя в развитии социальной активности школьников / Л. В. Резинкина, Т. Н. Акимова // Непрерывное образование: XXI век. – 2019. – №4 (28). – С. 1 – 13.
160. Резник, Ю. М. Мир человека (событийный подход) / Ю. М Резник // М.: ИФ РАН, 2018. – 103 с.
161. Ретюнских, И. В., Сороковых В. В. Ретроспектива и сущность средового подхода к образованию / И. В. Ретюнских, В. В. Сороковых // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3 (276) . – С. 9–14.
162. Решетова, Т. Н. Профессиональное самоопределение кадет в предпрофильной подготовке и профильном обучении [Электронный ресурс] / Т. Н. Решетова // Наука через призму времени. – 2017. – №9. – Режим доступа: <http://naupri.ru/journal/459> (дата обращения: 04.10.2021).
163. Рыжикова, Ю. А. Педагогическая поддержка формирования социального опыта подростка в кадетском училище.: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Рыжикова Юлия Александровна. – Оренбург, 2018. – 217с.
164. Селезнева, А. В. Патриотизм как политическая ценность: политико–психологический анализ / А. В. Селезнева // Вестник Томского

государственного университета. Философия. Социология. Политология. – 2017. – № 38. – С. 200–208.

165. Селяков, Ю. Л. Нравственно–волевое воспитание кадет: историко–педагогический аспект / Ю. Л. Селяков, Р. С. Ленин // Перспективы науки. – 2019. – № 9 (120). – С. 164–168.

166. Семенов, В. Д., Рассохин, А. Н. Некоторые проблемы патриотического воспитания студентов образовательных организаций высшего образования и возможные пути их решения / В. Д. Семенов, А. Н. Рассохин // Великий подвиг народа по защите Отечества: вехи истории : сб. науч. ст. Уральский государственный педагогический университет. Под общей редакцией С. А. Минюровой, Ю. И. Биктуганова, М. В. Богинского. – 2020. – С. 191–196.

167. Сергеев, С. В. Системный подход к формированию морально–волевых качеств кадета, воспитанию гражданской ответственности, уважения к традициям и истории страны / С. В. Сергеев // Академик. – 2018. – № 2. – С. 34–38.

168. Середа, Е. Г. Сравнительный анализ психологических портретов современных кадет и кадет российской империи / Е. Г. Середа // Лучшая студенческая статья 2019 : сб. ст. XIX Международного научно–исследовательского конкурса. – 2019. – С. 373–375.

169. Сериков, В. В. Обучающая и учебная деятельности: личностно–развивающий потенциал / В. В. Сериков // Качество педагогической деятельности в условиях перехода на федеральные государственные общеобразовательные стандарты и профессиональный стандарт "Педагог" : Материалы XVI Международных педагогических чтений. Под научной редакцией А. Н. Кузибецкого, Л. К. Максимова. – 2017. – С. 6–9.

170. Сизикова, В. В., Ан, Л. В. Формы и методы военно–социальной работы / В. В. Сизикова, Л. В. Ан // Обеспечение и перспективы развития военно–социальной работы в силовых структурах : сб. науч. тр. студентов и преподавателей кафедры социальных технологий. – Москва, 2016. – С. 165–167.

171. Скрынников, Н. П. Ценности военного образования на рубеже XIX – XX веков [Электронный ресурс] / Н. П. Скрынников // КПЖ. – 2018. – №3 (128). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-voennogo-obrazovaniya-na-rubezhe-hih-hh-vekov> (дата обращения: 10.04.2020).
172. Созонник, А. В. Формирование профессиональной идентичности личности курсанта на разных этапах профессиональной социализации / А. В. Созонник // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2016. – №1(64). – С.12–17.
173. Соловьева, Н. Н., Петрова, К. В. Сущность модульного подхода [Электронный ресурс] / Н. Н. Соловьева, К. В. Петрова // Эпоха науки. – 2018. – №16. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-modulnogo-podhoda/viewer> (дата обращения: 10.04.2020).
174. Сорокин, А. И. Динамика ответственного отношения к служебной деятельности курсантов в процессе военно–профессиональной социализации / А. И. Сорокин // Психология и Психотехника. – 2019. – № 1. – С. 79–88.
175. Социологический энциклопедический словарь. На русском, английском, немецком, французском и чешском языках. Редактор–координатор – академик РАН Г. В. Осипов. – М.: Издательство НОРМА (Издательская группа НОРМА–ИНФРА), 2010. – 488 с.
176. Спивак, В. И., Зайцев, Д. Ф. Концепция "Жизненного мира" Ю. Хабермаса [Электронный ресурс] / В. И. Спивак, Д. Ф. Зайцев // Вестник РХГА. 2020. №4–1. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-zhiznennogo-mira-yu-habermasa> (дата обращения: 16.06.2021).
177. Стародубцев, М. В. Становление педагогических традиций российского военного образования в период правления Екатерины II: дис. ...док. пед. наук: 13.00.01 / Стародубцев Михаил Павлович. – СПб., 2018. – 408 с.
178. Субботин, И. Б. Морально–психологическое состояние военнослужащих: проблема психологического осмысления сущности,

содержания и динамики / И. Б. Субботин // Военный академический журнал. – 2017. – № 3 (15). – С. 113–118.

179. Суханов, П. В., Карлова, Е. Н. Воинская идентичность студентов учебных военных центров / П. В. Суханов, Е. Н. Карлова // Социально-гуманитарные знания. – 2012. – №5. – С. 267–275.

180. Суханов, П. В., Карлова, Е. Н., Морозова, Н. В. Проблема воинской идентичности студентов учебных военных центров / П. В. Суханов, Е. Н. Карлова, Н. В. Морозова // Армия и общество. – 2012. – №4. – С. 42–47.

181. Сысолятин, М. В. Соотношение военной идентичности и представлений о военной карьере у курсантов военного вуза / М. В. Сысолятин // Мир образования – образование в мире. – 2018. – № 3 (71). – С. 257–268.

182. Тепсуркаева, З. В., Мусханова, И. В. Внеурочная деятельность как средство формирования «Я-концепции» подростков [Электронный ресурс] / З. В. Тепсуркаева, И. В. Мусханова // МНКО. – 2021. – №2 (87). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vneurochnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-ya-kontseptsii-podrostkov> (дата обращения: 18.05.2021).

183. Толстых, Н. Н., Прихожан, А. М. Психология подросткового возраста / Н. Н. Толстых, А. М. Прихожан // Учебник и практикум. – Москва, 2020. – 414 с.

184. Томсинов, В. А. Мыслитель с поющим сердцем. Иван Александрович Ильин: русский идеолог эпохи революций / В. А. Томсинов // М.: Зерцало. – 2017. – 192 с.

185. Ульянов, А. В. Сущность средового подхода в образовании. В сборнике: Проблемы и перспективы развития науки в России и мире / А. В. Ульянов // сб. ст. Международной научно-практической конференции. – 2018. – С. 167–171.

186. Фазульязнова, Г. Ф., Шамаева, О. Н. Патриотическое воспитание на уроках английского языка в рамках внеурочной деятельности по предмету «Английский язык» / Г. Ф. Фазульязнова, О. Н. Шамаева // Воспитание в

современных условиях: региональный аспект : сб. ст. по материалам III Всероссийской научно–практической конференции. – Пенза. – 2020. – С. 197–203.

187. Федорова, О. А. Образовательная среда развития личностного потенциала подрастающего поколения / О. А. Федорова // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 151–155.

188. Федорова, Т. П. Роль социально значимой деятельности в формировании личности кадета / Т. П. Федорова, Н. А. Чумак // Духовно–нравственные основы ориентации молодежи на военные профессии, X Сазоновские педагогические чтения : сб. науч. матер. Международной научно–практической конференции. – 2018. – С. 59–61.

189. Филатова, А. Ф. Влияние семьи на выбор профессии военного кадетами Омского военного кадетского корпуса / А. Ф. Филатова, Н. А. Дмитриева. // Вестник Московского государственного областного университета. – 2015. – № 2.

190. Харченко, Л. И. Генезис понятия «Личностно–развивающая модель педагогической деятельности в отечественных исследованиях / Л. И. Харченко // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. – 2019. – № 2 (20). – С. 174–182.

191. Хачатурова, Т. Ф. Военно–патриотическое воспитание кадет на уроках математики во внеурочной деятельности / Т. Ф. Хачатурова // Актуальные проблемы воспитания в образовательной среде : Материалы Международной междисциплинарной научно–практической конференции. Новочеркасский инженерно–мелиоративный институт Донской ГАУ. – 2018. – С. 32–36.

192. Хорни, К. Самоанализ / К. Хорни // Реабилитация. – Канон+РООИ, 2019. – 288 с.

193. Хрестоматия : в 3 т. / Зигмунд Фрейд ; [пер. с нем. А. М. Боковой]. – М.: Когито–Центр, 2016.

194. Хуснутдинов, М. Р. Внеурочная деятельность как форма патриотического воспитания кадет / М. Р. Хуснутдинов // Университетский

комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : материалы Всероссийской научно–методической конференции. Оренбургский государственный университет. – 2017. – С. 4087–4089.

195. Царев, И. Н. Гражданско–патриотическое воспитание как приоритетное направление деятельности педагогов кадетского военного корпуса / И. Н. Царёв // Человек и образование. – 2019. – № 1. – С. 167–172.

196. Шагиева, Ю. Использование символики в военно–патриотическом воспитании кадетов в лицее имени Пушкина / Ю. Шагиева // Актуальные проблемы инновационного педагогического образования. – 2017. Т.2. – № 2 (2). – С. 28– 30.

197. Шадриков, В. Д., Мушин, А. Б. Индивидуальные различия в мыслетворчестве. Психология / В. Д. Шадриков, А. Б. Мушин // Журнал Высшей школы экономики. – 2015. – Т. 12. – № 1. – С. 145–157.

198. Шакурова, М. В., Козельская, К. А. Воспитательный потенциал как предмет современных социально–педагогических исследований [Электронный ресурс] / М. В. Шакурова, К. А. Козельская // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2018. – №50. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-kak-predmet-sovremennyh-sotsialno-pedagogicheskikh-issledovaniy> (дата обращения: 16.06.2021).

199. Шаронов, А. А. Технология формирования патриотической активности подростков средствами социально–культурной деятельности во внеурочной деятельности / А. А. Шаронов, Г. В. Палаткина // Мир науки : интернет–журнал. – 2018. – Т. 6, № 3. – С. 1–10.

200. Шарухин, А. П. Педагогические взгляды М. И. Драгомирова на воспитание коллективистских качеств воинов / Н. Н. Исаева, А. П. Шарухин // В сборнике: Современные проблемы науки и образования в войсках национальной гвардии РФ, сборник научных трудов научно педагогического состава Санкт–Петербургского военного института войск национальной гвардии. – СПб., 2016. – С. 125–127.

201. Шарухин, А. П., Шарухина, Т. Г. Методология педагогики военных образовательных организаций войск национальной гвардии Российской Федерации / А. П. Шарухин, Т. Г. Шарухина // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2017. – №3 (75). – С. 201–205.
202. Шерайзина, Р. М., Поломошнова, С. А. Профессиональное самоопределение старшеклассников: структурно–содержательная характеристика / Р. М. Шерайзина, С. А. Поломошнова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 4 (123) . – С. 91–94.
203. Шестов, Н. И., Кучеров, А. В. Социально-политическая идентичность военных: проблемы политологической концептуализации / Н. И. Шестов, А. В. Кучеров // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. – 2010. – №3. – С. 68–74.
204. Шкатула, В. Н., Афанасьева, Н. В., Козачек, И. Е. О профессиональном самоопределении кадет / В. Н. Шкатула // Морской сборник. – 2021. – № 6 (2091). – С. 54–56.
205. Шнейдер, Л. Б. Психология идентичности / Л. Б. Шнейдер // М.: ЮРАЙТ. – 2019. – 328с.
206. Шнейдер, Л. Б. Профессиональная идентичность и ее основные признаки в контексте профайлинга / Л. Б. Шнейдер // Профайлинг и медиация: сферы, ценности, технологии, обучение. Коллективная монография. Сер. "Актуальные проблемы практической психологии: кризис, развитие, поддержка" Ответ.ред. М.Р. Арпентьева. – Калуга, 2016. – С. 41–51.
207. Шрамкова, Е. А. О патриотическом воспитании в кадетском училище / Е. А. Шрамкова // Молодой ученый. – 2016. – № 1.1 (105.1). – С. 30–31.
208. Щербаков, М. А. Модель уровней самоидентификации личности / М. А. Щербаков // М.: 1998.
209. Эйсмонт, Т. А. Становление нравственных качеств кадетов на примере боевого опыта выдающихся полководцев великой отечественной войны / Т. А. Эйсмонт, А. В. Пахотин // Духовно–нравственные основы ориентации

- молодежи на военные профессии, X Сазоновские педагогические чтения : сб. науч. матер. Международной научно–практ. конференции. – 2018. – С. 67–68.
210. Эриксон, Э. Г. (1902–1994). Философские сюжеты Эрика Эриксона : переводы работ американского психоаналитика / [сост. Э. М. Спирова]. – М.: Канон+, 2017. – 415 с.
211. Юнг, К. Г. Человек и его символы / К. Г. Юнг // М.: Медков С. Б., 2006. – 352 с
212. Ядов, В. А. Социология Ядова: методологический разговор : [избранные труды В. А. Ядова] / Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, Институт социологии Российской академии наук ; [ред.-сост., авт. предисл.: Е. Н. Данилова и др.]. – Москва : Новый хронограф, 2018. – 943 с.
213. Яковенко, И. Г. О природе ментальности / И. Г. Яковенко // Артикульт, 2018. – № 1 (29). – С. 137–145.
214. Ясперс, К. Общая психология / К. Ясперс // Серия Человек Мыслящий. Идеи, способные изменить мир КоЛибри. – 2019. – 1056 с.
215. Якушева, С. Д. Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации: Монография [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд. АНС СибАК, 2017. – 196 с.
216. Brooks, S. K. and Greenberg N. Non–deployment factors affecting psychological wellbeing in military personnel: Literature review // Journal of Mental Health, no. 27(1), 2018. – P. 80–90.
217. Galvagni, E. "Hume on Pride, Vanity and Society". Journal of Scottish Philosophy. 18 (2), 2020. – P. 157–173.
218. Gnambs, T., Scharl, A., Schroeders, U. The Structure of the Rosenberg Self–Esteem Scale: A Cross–Cultural Meta–Analysis, 2018. – 52 P.
219. Herzog, Dagmar. Cold War Freud: Psychoanalysis in an Age of Catastrophes. New York: Cambridge University Press, 2017. – P. 209–213.
220. Identity in young adulthood: Links with mental health and risky behavior S. Schwartz, S. Hardy, Byron L Zamboanga, A. Meca, A. Waterman, S. Picariello, K.

- Luyckx, E. Crocetti, Su Yeong Kim, Aerika S. Brittan, Sharon Roberts, S. Whitbourne, Rachel A. Ritchie, E. Brown, L. Forthun // *Journal of Applied Developmental Psychology*, 2015. – P. 39-51.
221. James, P. Despite the Terrors of Typologies: The Importance of Understanding Categories of Difference and Identity // *International Journal of Postcolonial Studies*, 2015. – Vol. 17. – P. 174–195.
222. Johansen, R. B., Laberg, J. C., Martinussen, M. Military identity as predictor of perceived military competence and skills // *Armed Forces & Society*, 2014. – № 40. – P. 521–543.
223. Kroger, J. Identity Development in Adolescence and Adulthood. *Oxford Research Encyclopedia of Psychology*, 2017. – P. 65–80.
224. Marcia, J. E. Life transitions and stress in the context of psychosocial development. In T. W. Miller (Ed.), *Handbook of Stressful Transitions Across the Lifespan*, 2010. – P. 19–34.
225. Rogers, C., Lyon, H. C., & Tausch, Reinhard. On Becoming an Effective Teacher–Person–centered Teaching, Psychology, Philosophy, and Dialogues with Carl R. Rogers and Harold Lyon. London: Routledge, 2013. – 251 P.
226. Tajfel, H. Social identity and intergroup relations. Cambridge University Press, 2010. – P. 325–329.
227. Turner, J. H., Stets, J. E. The Sociology of emotions. – Cambridge: Cambridge Univ .Press, –XVIII, 2005. – 349 P.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анализ развития представлений о понятии «Идентичность»

Представитель	Основные понятия	Характеристика
Аристотель	Тождество	Необходимое условие тождества – это единство. И личность, как высшее проявление жизни и сознания, обладает мышлением, в котором только и возможно истинное тождество, имеющее вечную ценность, независимо от условий времени и пространства.
П. Рикёр	Тождество и самость	мышление имеет дело с понятием идентичности, в котором смешиваются два значения: идентичности с самим собой (самости) и идентичности как «того же самого» (тождества).
Дж. Локк	Тождество сознания, непрерывное сознание	персона тождественна с той, что существовала вчера, при условии, что она помнит (или способна к такому воспоминанию) действия и переживания той персоны.
Д. Юм	Непрерывное сознание, пучок восприятий, восприятие себя как объединенного, сложного феномена	Люди «суть не что иное, как связка или пучок различных восприятий, следующих друг за другом с непостижимой быстротой во времени и находящихся в постоянном течении, в постоянном движении». Для Юма проблема идентичности представляет собой впечатление о «Я» как объединенном, сложном феномене. Тождество тела, память и постоянные черты характера позволяют человеку относиться к мыслям и действиям как к своим собственным. Персональная идентичность открывается ему только, если он может соединиться с обществом посредством собственного характера и разделяемых со всеми установок и конвенций.
Г. Гегель	Самосознание	Самосознание – абсолютная деятельность, новая ступень развития сознания. Самосознание выступает как познание сознанием самого себя, и как познание собственного отношения к миру действительности.
И. А. Ильин	Социальное сращение, органическая сопринадлежность душ	Индивидуальные самосознания в результате поиска, борьбы поднимаются на уровень взаимного прозрения, возникает «органическая сопринадлежность душ». Такое «социальное сращение» возможно только «силою чувства, сознания и воли». Знание каждого о своем тождестве с другим есть «тождество субъективных душ». Это единство, являющееся на высшей ступени единством воли и самосознания, есть абсолютная и объективная реальность.

		нравственный коллектив действительно обладает единым самосознанием и единою волею.
Л. М. Шнейдер, В. А. Ядов	Целостность личности	Идентичность отражает целостность, неделимость, «натуральность» личности
Г. В. Мухаметзянова, Н. В. Соловьева, В. Д. Шадриков	Степень соответствия человека группе	Идентичность представляет степень соответствия человека группе, полу, этносу, роду и т. д.
В. Д. Шадриков, Э. Эриксон	Самость	Идентичность отражает самость, вещь в себе
А. Адлер, У. Джеймс, Д. Марсиа, К. Роджерс, Г. Тэджфел, К. Хорни, А. Ватерман, З. Фрейд, Э. Эриксон, К. Г. Юнг	«Образ Я», «Я–концепция»	Э. Эриксон: Идентичность как внутреннюю «непрерывность самопереживания индивида», как важнейшую характеристику целостности личности, как интеграцию переживаний человеком своей тождественности с определенными социальными группами. Г. Тэджфел: «я – образ» состоит из двух частей: 1) из персональной идентичности; 2) из многих социальных идентичностей, число которых соответствует числу тех групп, с которыми индивид идентифицирован
Г. Тэджфел, Дж. Тернер	Личностная и социальная идентичность	Личностная идентичность относится к самоопределению в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт. Социальная идентичность складывается из отдельных идентификаций и определяется принадлежностью человека к различным социальным категориям: расе, национальности, полу и т.д.
Дж. Мид	Осознаваемый и неосознаваемый типы идентичности	Неосознаваемый тип – это принятые нормы и привычки, и комплекс ожиданий, поступающих от социальной группы, к которой он принадлежит. Осознаваемая идентичность возникает, когда человек начинает размышлять о себе, о своем поведении и предполагает наличие способности к рефлексии.
Ю. Хабермас	Я–идентичность, концепция баланса идентичности	Я–идентичность образуется из совокупности личностной и социальной идентичностей. Личностная и социальная идентичности понимаются как два измерения, в которых реализуется балансирующая Я–идентичность (концепция баланса идентичности).
К. Ясперс	Сознание «Я» и его признаки	Идентичность рассматривается как один из четырех формальных признаков сознания «Я». Первый признак – это чувство деятельности, сознание себя в качестве активного существа; второй – сознание собственного единства: в каждый данный момент я сознаю, что я един. Третий признак – осознание собственной идентичности, что означает, я остаюсь сейчас тем

		же, кем был и ранее, и четвертый – это осознание того, что «Я» отличен от всего остального мира.
Г. В. Осипова, К. Юнг	Идентичность и идентификация	Г. В. Осипова: Идентичность определяется как «результат осознания индивидом самого себя в качестве человеческой личности, отличающейся от других», а идентификация – как «процесс осознания индивидом своей принадлежности к какой-либо социальной группе (этнической, религиозной, политической), проявляющейся в его собственной концепции «Я» в отношениях с другими». К. Юнг определяет идентификацию как бессознательную проекцию какой-либо личностью себя на нечто иное, будь то другая личность, какое-либо дело, местоположение или что-нибудь другое, способное обеспечить или причину, или способ существования.
А. Ватерман	Ценностно– волевой аспект развития личности	Идентичность связана с наличием у человека четкого самоопределения, включающего выбор целей, ценностей и убеждений, которым человек следует в жизни. Их он называет «элементами идентичности». Они формируются в результате выбора среди различных альтернативных вариантов в период кризиса идентичности и являются основанием для определения жизненного направления, смысла жизни.
Дж. Марсиа, А. Ватерман	Активное, самосоздающее я начало, продукты идентичности	Впервые выделяют активное, самосоздающееся начало в идентичности. Впервые обнаруживают видимые продукты идентичности – наличие целей, потребностей, ценностей, убеждений
В. А. Шаповал	Профессиональн ая идентичность и ее составляющие	Профессиональная идентичность представляет аспект специфической интеграции личностной и социальной идентичности в профессиональной реальности. Профессиональная идентичность имеет когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие. Основой для формирования личности профессионала является профессиональная самоидентичность или субъектно–профессиональная идентичность.
T. W. Britt, N. Kvilvang, M. Martinussen, J. Mylle, S. Maddi, R. B. Johansen	Военная идентичность	Военная идентичность тесно связана с преобладающими ценностями и задачами вооруженных сил, представляющих цель, на достижение которой мотивированы солдаты и офицеры.
В. Я. Гожиков, Е. Н. Романова, А. И. Сорокин, М. В. Сысолятин	Военная идентичность	Военная идентичность – это осознание индивидом своей принадлежности к делу служения народу и Отечеству, принятие социальных норм и образцов поведения, ценностей и образа жизни военнослужащих

А. В. Созонник	Типы военно– профессионально й идентичности курсантов	Учебно–профессиональное «Я», коммуникативная идентичность, патриотическая идентичность, военно–педагогическая идентичность, военная идентичность, военно–боевая идентичность, профессиональное «Я».
Л. А. Прудников	Ценности военной службы	Наличие такого феномена общественного сознания, как ценности военной службы, способствующего образованию позитивного имиджа Вооруженных Сил России и являющегося его показателем. При этом наличие указанных ценностей предполагает факт восприятия себя как будущего или настоящего защитника Родины, воина.
В. Е. Сарансков	Военная идентичность	Военная идентичность понимается как принятие офицером норм, ценностей и образцов поведения военной организации.
М. А. Щербаков	Уровни самоидентифика ции	Социально–профессиональный, семейно–клановый, национально – территориальный, религиозно – идеологический, эволюционно – видовой, половой, духовный уровень.

Приложение 2

**Понятие «воспитательный потенциал» в современных социально–
педагогических исследованиях**

Автор	Понятие «воспитательный потенциал» и его компоненты
М. Ю. Архипова, О. В. Кучмаева	материальные и нематериальные ресурсы, в меру их сбалансированности
А. Ю. Ахлестина, Э. В. Боброва, Е. В. Буслова	различные виды потенциалов, составляющих воспитательный потенциал: ценностный, индивидуально–организационный, операционный, интеграционный
С. Д. Поляков	основные носители воспитательного потенциала (например, для воспитательного потенциала школы – школьники, педагоги, администрация, материальные условия, социальная среда)
В. Д. Семенов	для воспитательного потенциала общины – социокультурная среда, трудовая этика, социальная защита членов, традиции, обряды, ритуалы, праздники, стиль общения, мода
М.В. Вострикова, М. Н. Недвецкая	для воспитательного потенциала семьи – внутрисемейные отношения, нравственный пример родителей, состав семьи, ее жизнедеятельность, уровень образования и педагогической культуры родителей, степень их ответственности за воспитание детей
О. В. Кучмаева, Т. К. Ростовская	объективные и субъективные составляющие (например, применительно к характеристике воспитательного потенциала семьи объективный потенциал как «совокупность ресурсов, вовлеченных в формирование образа жизни семьи и воспитание и не вовлеченных по каким–либо причинам, но обладающих реальной возможностью участвовать в этих процессах» и субъективный потенциал как «способность членов семьи к воспитательной деятельности, имеющиеся у семьи воспитательные ресурсы и наличие возможности и готовности социальной системы в целом к оптимальному использованию воспитательных ресурсов семьей»)
Н. В. Додокина	педагогический, социально–педагогический, культурно–досуговый компоненты
А. С. Воротников	социально–психологический, культурно–ценностный, педагогический
В. В. Сизикова, Л. В. Ан	эмоциональный, интеллектуальный, действенно–практический
Д. В. Григорьев	детализированная структура воспитательного потенциала любого социального субъекта: 1) аксиологический (ценности, которые лежат в основе воспитательных действий субъекта, а также ценности, транслируемые подрастающему поколению); 2) телеологический (цели и задачи, которые ставятся в области воспитания и социализации подрастающего поколения); 3) концептуальный (ключевые идеи, теории и концепции, в том числе имплицитные, обеспечивающие деятельность субъекта в сфере социального

	воспитания); 4) методический (методы, методики и социальные технологии, которые используются субъектом в процессе воспитания детей, подростков и юношества); 5) инструментальный (средства воспитания, привлекаемые социальным субъектом для решения воспитательных задач); 6) персональный (люди, их профессиональные и личностные возможности как воспитателей); 7) интерактивный (способность и готовность к взаимодействию с другими субъектами и институтами в целях решения воспитательных задач); 8) материально–технический и финансовый
--	--

Приложение 3

Авторский опросник «Военная идентичность кадет»

Возраст _____ Класс _____ Пол _____

Вам необходимо выполнить ответить на вопросы или оценить следующие утверждения:

Отметьте галочкой ответы следующие утверждения в соответствии с Вашими внутренними установками:		
1	Я считаю, что военная служба – это почетный долг каждого гражданина	1. Да 2. Нет 3. Частично
2	Я скорее предпочту быть военнослужащим, чем представителем какой-либо другой профессии	1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
3	Военная служба дает возможность профессионального продвижения и карьеры	1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
4	Я горжусь тем, что я кадет	1. Да 2. Нет 3. Частично
5	Я чувствую сильную связь со своими одноклассниками – кадетами	1. Да 2. Нет 3. Частично
6 Определите по 10–балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у Вас:		
–	Амбициозность	☐
–	Творческая активность	☐
–	Образованность, кругозор, широта взглядов	☐
–	Лидерские качества, смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов	☐
–	Умение идти на уступки, неконфликтность, терпимость, самоконтроль, сдержанность, самодисциплина	☐
–	Наличие хороших и верных друзей	☐
–	Общественное признание	☐
–	Интерес к учебе, старательность, стремление к эффективности в делах, трудолюбие	☐
–	Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения	☐

–	Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни	☐
7	Что такое патриотизм?	_____ _____
8	Считаете ли Вы себя патриотом?	1. Да 2. Нет 3. Частично
9	Кто/что повлиял(о) на Ваше желание поступить в кадетский военный корпус?	1. Школа; 2. Родители; 3. Окружающие люди, друзья; 4. СМИ, интернет; 5. Привлекательность карьеры военного, желание поступить в вуз; 6. Другое _____
10	Что для вас самое привлекательное во внеурочной деятельности в кадетском военном корпусе	_____ _____
Закончите предложения:		
11	Каждый из нас верит...	
12	Каждый из нас имеет...	
13	Каждый из нас готов...	
14	Подвиги героев заставили нас задуматься...	
15	Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...	
16	Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...	
17	Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...	

За каждый пункт опросника на высоком уровне критерию присваивается по 5 баллов, за средний – 4 балла, за низкий – 3 балла. Таким образом, максимальное количество баллов для эмоционально-ценностного критерия: 35; для нравственно-мотивационного: 35; для деятельностно-волевого: 20 (с учетом отчета по вовлеченности респондентов в мероприятия патриотической направленности и военно-профессиональную практику). Сформированность военной идентичности респондентов считается как среднее статистическое трех критериев (max =30).

20-30 баллов: высокий уровень сформированности военной идентичности;

10-19 баллов: средний уровень сформированности военной идентичности;

0-9 баллов: низкий уровень сформированности военной идентичности.

Приложение 4

Программа внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного».

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Английский язык – помощник в карьере военного» рассчитана на кадет 1-ого учебного курса. Программа разработана при наличии в основной школе 4 часов английского языка в неделю и рассчитана на 34 часа. Срок реализации программы: 1 год.

Актуальность программы обусловлена соответствием ее содержания требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (основная школа) и разработана с учетом Методических указаний по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях МО РФ, утвержденных Начальником ГУК МО РФ от 30.04.2015.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности воспитанника, позволяет кадету проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой потенциал.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования военной идентичности кадет с упором на усвоение коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для их успешного интеллектуального развития.

Занятия по общеинтеллектуальному направлению внеурочной программы «Английский язык – помощник в карьере военного» учитывают возрастные психолого–педагогические особенности мыслительной деятельности кадет 1-ого учебного курса, основываются на базовом стандарте и служат для углубления и получения новых знаний по английскому языку и лингвострановедению с учетом военной специфики образования в кадетском военном корпусе, стимулируют познавательную активность, развивают творческий потенциал обучающихся, формируют военную идентичность кадет.

Отличительная особенность программы – ее военно-профессиональная направленность. Ее содержание призвано создавать условия для профессиональной ориентации воспитанников.

Новизна программы заключается в организации процесса обучения во взаимодействии с различными военными образовательными учреждениями и музеями. Сотрудничество с ними реализует принцип преемственности поколений и помогает кадетам определиться с выбором карьеры военного. У кадет будет возможность в интерактивной форме побывать в роли служащих различных родов войск, решить поставленные перед ними задачи и продемонстрировать умение работы в коллективе и творческие способности при создании продуктов проектной деятельности. Обучающиеся расширят свой кругозор знаниями о военной системе англоговорящих стран, осознают необходимость изучения иностранного языка как средства общения служащих при исполнении боевых задач, повысят мотивацию к обучению.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции кадета, создание условий для его профессионального самоопределения и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить военный опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Цель программы:

- создание условий для формирования военной идентичности кадет средствами английского языка с учетом военной составляющей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- дальнейшее формирование знаний о социокультурной и военно-политической специфике стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- формирование представления об английском языке как о средстве международной коммуникации и осознание важности его изучения военнослужащими;
- создание условий для профессионального самоопределения кадет;
- утверждение в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края и стран изучаемого языка.
- Заниматься по программе внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного» может любой желающий кадет 1-ого учебного курса, обладающий достаточной мотивацией к изучению английского языка с военной составляющей.

2. ОСОБЕННОСТИ ФОРМ РАБОТЫ

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Английский язык – помощник в карьере военного» включает мероприятия по усилению взаимодействия с учреждениями военно-патриотической и культурной направленности. Рекомендуются привлекать представителей различных родов войск (от курсанта до офицера старшего состава) в целях проведения беседы на английском языке; проводить встречи с англоязычными курсантами спец. факультета; организовывать экскурсии в музеи (музеи при военных ВУЗах/академиях, музеи ГМЗ «Петергоф», дискуссии, инсценированные представления, ролевые игры, викторины; инициировать сбор материалов для боевых листовок/буклетов.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы:

- Беседы;
- Сообщения;
- Встречи с интересными людьми;
- Просмотр и обсуждение видеоматериала;
- Экскурсии;
- Поездки, походы по историческим и памятным местам;
- Творческие конкурсы;
- Выставки продуктов проектной деятельности;
- Коллективные творческие дела;
- Соревнования;
- Показательные выступления;
- Праздники;
- Викторины;
- Интеллектуально-познавательные игры;

- Наблюдение обучающихся за событиями в кадетском военном корпусе, городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Заочные путешествия/экскурсии;
- Творческие проекты, презентации;
- Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа по общеинтеллектуальному направлению «Английский язык – помощник в карьере военного» является программой внеурочной деятельности для кадет 1-ого учебного курса и помогает закрепить и отработать материал основной программы по английскому языку, расширить словарный запас, наполнить его дополнительными лексическими единицами, попрактиковаться в аудировании/письме/говорении.

Тематический план данной программы составлен в соответствии с основной программой по английскому языку для 5-ых классов. Количество модулей одинаково, содержательная линия выстроена адекватно основному тематическому, что позволяет раскрыть каждую тему более полно и с учетом военного компонента.

№	Наименование занятия (тема)	Кол-во часов	Результаты
1. Военная корреспонденция (3 часа)			
1.	Военный алфавит/The Military Alphabet. Военная корреспонденция (виды).	1	Получат информацию о способах связи на войне
2.	Заочная (он-лайн) экскурсия в музей ГМЗ «Петергоф»: «Телеграф», «Фельдъегерский»	1	Узнают об истоках военной корреспонденции
3.	Ролевая игра (передача военного сообщения)	1	Закрепят полученные знания о военном алфавите и способах связи на войне
2. Устройство военного учреждения (4 часа)			
4.	Устройство кадетского военного корпуса / кампус (учебные корпуса, общежитие, столовая, плац и др.)	1	Расширят свой словарный запас
5.	Воинские звания, должности	1	Сравнят воинские звания в России и США
6.	Действия в армии (боевая подготовка, учения, занятия)	1	Расширят свой словарный запас
7.	Карьера военного (учреждения). Урок-тандем (см. Приложение 1)	1	Получат возможность попрактиковаться в диалоге-расспросе, взять интервью
3. Военная форма (3 часа)			
8.	Рода войск	1	Познакомятся с основными родами войск России
9.	Военная форма	1	Сравнят военную форму российских и американских военнослужащих
10.	Принадлежности кадета / военнослужащего	1	Расширят свой словарный запас, перечислят свои принадлежности
4. Условия проживания / службы на различной местности и в различных погодных условиях (3 часа)			

11.	Природные условия (толстый снежный покров, низкие температуры и др.), труднопроходимая местность	1	Узнают основные «особые» с военной точки зрения условия
12.	Действия в особых условиях	1	Познакомятся с особенностями службы в сложных климатических условиях
13.	Военная топография. Командная игра (Приложение 2)	1	Сделают описание карты местности
5. Черты характера военного (3 часа)			
14.	Черты характера, качества защитника Отечества	1	Сделают сообщения о чертах характера своего друга в кадетском военном корпусе
15.	Великие военные деятели (см. Приложение 3)	1	Узнают о военных деятелях России, США и Великобритании, обсудят их качества и заслуги
16.	Черты характера военного. Занятие с элементами игры (см. Приложение 4)	1	Закрепят знания, полученные в ходе обучения
6. Животные на войне (3 часа)			
17.	Служебные животные	1	Получат информацию о животных, которых готовят к боевым действиям
18.	Историческая справка о животных на войне+ поиск информации	1	Познакомятся с интересными фактами истории
19.	Мини–проект в парах (стенгазеты)	1	Создадут мини–проекты
7. Образ жизни военнослужащего / военная служба (4 часа)			
20.	Распорядок дня кадета / военнослужащего	1	Расширят словарный запас на тему «Распорядок дня кадета»
21.	Действия в армии (передвижение войск, наступление, оборона и др)	1	Перечислят основные военные операции
22.	МТО (тыл, снабжение, тех. обслуживание и др.)	1	Получат информацию о службах материально–технического обеспечения
23.	Экскурсия + сбор информации для боевого листка	1	Создадут мини–проект
8. Климат, погода (2 часа)			
24.	Особые климатические зоны. Географическая справка	1	Перечислят основные климатические зоны
25.	Военная метеорологическая служба	1	Узнают о назначении военной метеослужбы
9. Никто не забыт, ничто не забыто (5 часов)			
26.	Знаменательные даты. Герои. Просмотр и обсуждение видеоматериала	1	Перечислят основные знаменательные даты и героев
27.	День Победы. Подготовка к Параду	1	Расширят свои знания о Дне Победы
28.	Оружие, военная техника	1	Познакомятся с единицами боевой техники
29.	Подготовка творческого проекта	1	Поиск информации и оформление проекта
30.	Конкурс творческих проектов	1	Защита своего проекта
10. Военный летний лагерь (4 часа)			
31.	Работа с планом лагеря. Местоположение, условные обозначения	1	Опишут план лагеря
32.	Занятия кадет в летнем лагере	1	Расскажут о своих занятиях в лагере

33.	Мини–проект. Составление своей карты идеального летнего лагеря и рассказ о нем	1	Сделают сообщение о лагере своей мечты
34.	Итоговое занятие. Обсуждение планов на будущее	1	Выскажутся о своих планах на будущее, используя изученную лексику

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Предметное содержание речи

Страна изучаемого языка и родная страна (географические, политические, исторические и культурные аспекты): столицы и крупные города, политические отношения, военная система, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, страницы истории, выдающиеся люди.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь.

Уметь вести

- диалог этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию.
- Уметь
- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.
- Запросить и сообщить фактическую информацию

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи на 1–ом учебном курсе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

- Называть страны, языки, национальности
- Рассказывать о своем друге в кадетском военном корпусе (с описанием характера)
- Рассказывать о выдающейся личности (о военном деятеле)
- Называть воинские звания и отличительные особенности военной формы
- Рассказывать о своих занятиях в кадетском военном корпусе

Аудирование

В первой четверти аудирование используется в качестве средства формирования базовых фонетических навыков.

В дальнейшем владение умением воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся 5 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты с ориентацией на предметное содержание 5 класса.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

- Статья про устройство военного учреждения (корпуса и их месторасположение)
- Статья про действия в армии (занятия, военная подготовка и др.)
- Диалог о принадлежностях кадет
- Адаптированные тексты художественного стиля
- Статья про великих военных деятелей и их вклад в историю
- Статья про оружие и военную технику

Письменная речь

- подставлять пропущенные слова и словосочетания;
- выделять ключевую информацию;
- списывать и выписывать ключевую информацию и т.д.

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (640 лексических единиц), (включая 500, усвоенных в начальной школе).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике, военном устройстве и культурном наследии;
- представлением о сходстве и различиях в традициях и образе жизни своей страны и стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую историю); об устройстве военно-политической системы стран (в том числе различия в званиях и форме), об особенностях военной службы;
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программного материала внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Английский язык – помощник в карьере военного» кадеты достигнут следующих результатов:

Личностные результаты:

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- расширение общего лингвистического кругозора кадета;

Предметные результаты:

В области английского языка расширяется лексический запас обучающихся в пределах программных тем, повышается уровень практического владения английским языком, улучшается фонетическая сторона речи. Кадеты получают возможность научиться: *В говорении:*

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- сообщать краткие сведения о родной стране и стране изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику людей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую историю);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в основной школе, и формировать универсальные учебные действия.

Нормативная база

- 1 ЗАКОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ, КОНЦЕПЦИИ:
 - Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ, от 05.02.2014 N 2–ФКЗ, от 21.07.2014 N 11–ФКЗ);
 - Федеральный Закон № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 августа 2020г.;
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
 - Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. № 2821–10, «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 года № 2148–р.;
 - Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 годы (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497);
 - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года;
 - Концепция развития дополнительного образования детей, утв. Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726–р;
 - Концепция долгосрочного социально–экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662–р.;
 - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. №1507–р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»»;
- 2 ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:
 - Приказ Министерства просвещения от 11 декабря 2020 №712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
 - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
 - Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно–методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2015 г. N 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (о требованиях к рабочим программам, наименованиях предметных областей);
 - приказ Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

–письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09–1672О направлении методических рекомендаций. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ, в том числе в части проектной деятельности;

– письмо Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» от 14.12.2015 № 09–3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

3 ПРИКАЗЫ МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

– приказ Министра обороны РФ от 21 июля 2014 г. № 515 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно–морское училище» "кадетский (морской кадетский) военный корпус" и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием "военно–музыкальное училище", находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации (зарегистрировано в Минюсте России 16 сентября 2014 г. N 34063);

–Концепции совершенствования лингвистической подготовки личного состава Вооружённых Сил Российской Федерации, утверждённой Министром обороны РФ 26 декабря 2013г.;

–Методические указания по вопросам повышения качества преподавания иностранных языков в довузовских образовательных организациях Министерства обороны РФ от 30 апреля 2015г.

4 Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся ФГКОУ «Санкт–Петербургский кадетский военный корпус», утверждённый приказом начальника СПбКВК №124 от 01.09.2015г.;

Устав Санкт–Петербургского кадетского военного корпуса.

Приложение 6

Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

Исследовательская работа по английскому языку «С девизом по жизни»



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

II научно-практическая конференция «Искатели»
обучающихся 5-7 классов ДОУ МО РФ

Секция: Филологическая

Исследовательская работа по английскому языку
«С девизом по жизни»

Авторы: кадеты 6б уч. гр.
Нечаев Тимофей, Шитов Никита

Руководитель:
преподаватель английского языка
Кузнецова Лина Александровна



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС
МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Секция: Филологическая

Исследовательская работа по английскому языку
«С девизом по жизни»

Авторы: кадеты 6б уч. гр.
Нечаев Тимофей, Шитов Никита

Руководитель:
преподаватель английского языка
Кузнецова Лина Александровна

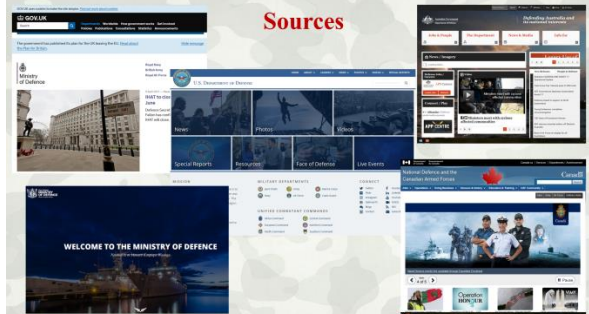


Hypothesis: only prominent military leaders such as Suvorov or Kutuzov, Stalin, Mergelov or Shoigu can invent military mottos for armed services.

Aim: to study the origin, the style and the purpose of military mottos

Tasks: to understand why people need mottos
to examine different military and cadets' mottos
to classify information about military mottos' origin
to analyze the information and make the conclusion

Sources





The first military motto is the famous slogan
“Ave, Caesar, morituri te salutant!”
(«Идущие на смерть приветствуют тебя,
Цезарь!»)

The Imperial legions declared this motto to their
military leader before combat operation.

Military mottos have two reasons to be used:

-Firstly,
it is the way to feel the community of the team
or of the military unit.
Participants can win only acting all together;

-Secondly,
motto encourages a person to be brave.
Everyone will overcome difficulties
and do his best declaring the motivating motto.

Russian Military Mottos



Russian Military Mottos



British Military Mottos

"Be The Best"
The British Army's official motto

"Communter Victor"
Norwegian Artillery Battalion

"Rise Above The Rest"
The Royal Air Force official motto

"Serve to Lead"
Royal Military Academy Sandhurst

"Who dares wins"
United Kingdom Special Air Service Regiment

Three groups of military mottos' origin:

- composed by famous military leaders
- parts of songs, poems and oaths
- created by unknown people



Приложение 7

Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

Исследовательская работа по английскому языку «Форма кадета»

 **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС МИНИСТЕРСТВА ОБОРОНЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Форма кадета: гордость и почет или бремя?
Cadets Uniform: Pride and Honour or Disturbance?

Авторы: кадеты 5^й уч. гр.
Комлев Михаил, Танайко Иван
Руководитель:
Преподаватель английского языка
Кузнецова Лина Александровна



Dreams come true...



Hypothesis: wearing cadets' uniform makes cadets be very proud of being a cadet since old times.

- The tasks of our research work are:
- to visit the library of cadet military corps and study books about cadets' uniform;
- to analyze the special features of cadets' uniform;
- to know more about historical facts about cadets' uniform;
- to compare old and modern cadets' uniform;
- to find the reasons of wearing the cadets' uniform and its effect on cadets;
- to prove or deny the hypothesis.

Cadets are the model of neat appearance and good discipline.



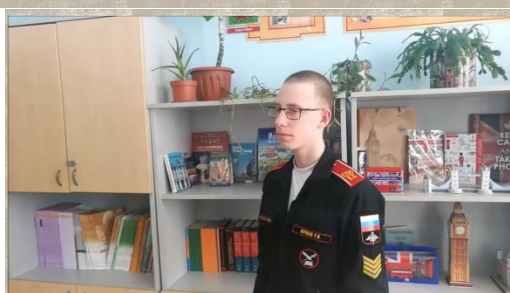
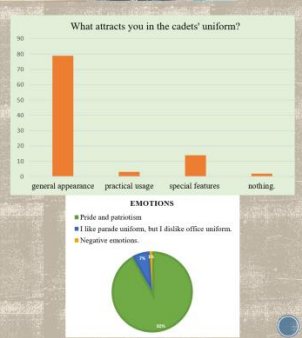
We know very little about cadets' uniform:

- we don't know why it looks like such way;
- we don't know whether it was always the same;
- we don't know the reason why cadets must wear a uniform.



Sources and Methods of Research

- Study the books from the library of St. Petersburg Cadet Military Corps
- Observation of the Internet sites
- The cadets' answers from the questionnaire which we composed ourselves



Pride of being a cadet



Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

Проект «Книга нашего взвода»/«Platoon Book»

Platoon Book/Книга нашего взвода - это проект, ориентированный на профессиональное становление и развитие личности, т.к. предоставляет возможность вписать свои достижения, начиная с I-го учебного курса, в историю, которую кадеты создают своими делами.

Актуальность. Обучение в кадетском военном корпусе направлено на умственное, культурное, физическое и моральное воспитание кадет. Во время обучения возникает необходимость фиксации определенных моментов учебной и творческой деятельности кадет и их достижений в изучении иностранного языка.

Инновационность: «Книга нашего взвода» позволяет осуществить длительный мониторинг индивидуальных и общих образовательных достижений и личностной мотивации развития сферы интересов кадет на различных ступенях обучения.

Практическая ценность проекта состоит в том, что он оказывает эффективное влияние на самосознание личности будущего защитника Отечества, прививая и развивая у него лучшие качества, такие как патриотизм, воинский долг и честь. «Книга нашего взвода» способствует формированию и развитию у воспитанников таких важных качеств, как инициатива, самостоятельность и творческий подход к выполнению поставленных задач. Совместная деятельность кадет во время создания проекта является благодатной основой для зарождения и упрочения дружбы, войскового товарищества и взаимопомощи, сплачивая кадет.

«Книга взвода» позволяет решать следующие важные педагогические **задачи**, поставленные ФГОС:

- поощрять активность и самостоятельность обучающихся, расширять возможности самообучения
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность
- повышать направленность кадет на выбор военной профессии.

Описание проекта. Книга 71 взвода СПбКВК состоит из несколько глав. Первая глава посвящена людям, которые принимают участие в создании книги взвода. Это преподаватели английского языка, воспитатели и, конечно, сами кадеты.

*Нашу историю нам помогают
писать учителя английского языка*

OUR ENGLISH TEACHERS



*It was a great honour
for me to ring the bell
symbolizing the
beginning of our
study at the Cadet Corps*



*I was given
the key to knowledge
by General
Bulgakov.
I will never forget
my first day as a cadet.*

Личные страницы содержат краткую информацию о кадете, а также первые проекты, выполненные на уроках английского языка. Среди них письменные работы о семье, увлечениях, коллекциях кадет и творческие работы, созданные для мероприятий нашего корпуса. Следующая глава книги посвящена интересным и запоминающимся событиям и мероприятиям, которые проходят во взводе. Третья глава посвящена научно-исследовательской деятельности, участию в различных предметных конкурсах и научно-практических конференциях. Последняя глава демонстрирует достижения кадет. Все грамоты, дипломы и сертификаты, заслуженные упорным трудом, также нашли свое место в ней.

В заключение, кадеты СПбКВК предлагают обзавестись друзьями по переписке. Таким образом, можно задать интересующие вопросы по книге взвода, поделиться своими идеями и попрактиковаться в написании писем на английском языке.

Книга постоянно пополняется билингвальными материалами различной тематики кадетами-авторами и имеет долгосрочный формат. Кадеты учатся презентации Книги на русском и английском языках.

Особый интерес вызвали географический справочник с интерактивным классификатором природных объектов (Оренбургское ПКУ), сборник сказок на военную тему с красочными рисунками (Тверское СВУ, Оренбургское ПКУ), иллюстрированный альбом по истории училища и хронике жизни воспитанников (Санкт-Петербургский КВК).

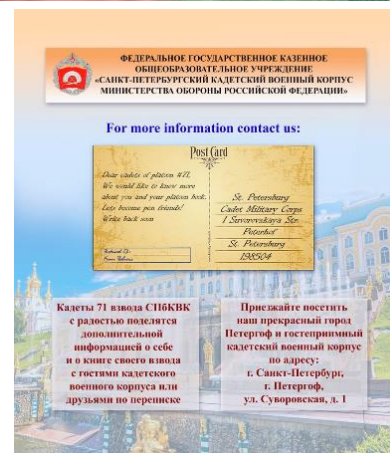
Статс-секретарь – заместитель
Министра обороны Российской Федерации

«22» мая 2017 г.
Исх. № 173/УВО/4/ 15028

Н.Панков



Книга взвода участвовала в качестве выставочного экспоната на III Всеармейском фестивале инновационных научных идей «Старт в науку», 2017г., и была отмечена статс-секретарем – заместителем Министра обороны РФ Н. Панковым как «вызвавшая особый интерес»



Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

Методическая разработка занятия «Животные на войне» с применением технологии Веб-квест

Аннотация:

вниманию предлагается технологическая карта занятия английского языка в 6 классе, разработанная с использованием педагогической технологии обучения иностранному языку – веб-квеста, темой которого является «Животные на войне». Урок с военным компонентом ориентирован на активизацию знаний кадет по предметам «английский язык», «история» и «информатика».

Повышенный интерес у кадет вызывают уроки с применением ноутбуков. На уроках английского языка использование современных технологий часто является неотъемлемой составляющей учебного процесса. Широкими образовательными возможностями обладает интернет-среда, которая может играть роль основного источника информации.

Одной из технологий, используемых в обучении иностранному языку, является веб-квест (от англ. webquest– «поиск в сети»). Несомненным преимуществом данной технологии является область поиска, заранее суженная преподавателем. Преподаватель отбирает те ссылки и прикрепляет те материалы, которые не окажутся за рамками дозволенного для детей подросткового возраста, и будут способствовать осуществлению поставленной цели урока.

Веб-квест обладает строгой структурой, состоящей из
 -введения (Introduction) – формулируется цель: найти информацию о животных на войне,
 -самого задания (Task) – создать презентацию, используя определенную лексику и грамматику,
 -описания порядка работы (Process) – приведен план, по которому осуществляется поиск,
 -критериев оценивания (Evaluation) – подсчет баллов.

Продуктом веб-квеста становится проект – выпуск газеты о животных на войне по материалам презентаций кадет. Осязаемый результат повышает мотивацию к обучению.

**Технологическая карта урока по английскому языку
«Animals in War» / «Животные на войне»**

Класс: 6а (группа 2)

Преподаватель: Кузнецова Л. А.

Тип урока: урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)

Цель урока: кадеты научатся составлять краткое письменное сообщение – слайд презентации с информацией о животном на войне по плану (7 предложений) на основе материалов веб-квеста (аудио, видео, читабельных), используя ранее изученную грамматику и лексику

Планируемые результаты:

Личностные: формировать способность оценивать усваиваемое содержание, обеспечивающую личностный моральный выбор при использовании новых технологий; формировать умение осуществлять само- и взаимооценку на основе критериев успешности учебной деятельности, формировать положительную мотивацию к обучению, к совершенствованию своих знаний,

Метапредметные:

-коммуникативные: развитие навыков переработки информации, перевод визуального ряда в речевой, умение выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами, формирование у кадет коммуникативной компетенции построения монологической речи на основе слайда презентации.

-регулятивные: развитие навыков определения целей работы, формирование умения контролировать и оценивать результаты своей деятельности, развитие речевых и языковых способностей, памяти, внимания, восприятия и воображения.

-познавательные: умение классифицировать, искать и выделять информацию, извлекать и обобщать необходимую информацию из интернет-ресурсов, умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, умение осуществлять анализ информации, развивать умение выстраивать речевые высказывания в устной форме, уметь анализировать и синтезировать..

Предметные: активизировать ранее изученную грамматику (простое настоящее и прошедшее времена, словообразование, модальные глаголы) и лексику по темам «Качества характера», «Названия животных», «Профессии, род занятий» и использовать данный языковой и грамматический материал для составления письменного сообщения о животном на войне по плану с дальнейшим выходом на монологическое высказывание (7 предложений), воспринимать на слух несложные тексты интернет-источников и читать несложные тексты из них, выделяя необходимую информацию

Оснащение урока: компьютер, проектор, ноутбуки кадет с доступом к сети Интернет, дидактический материал

Технологии:

1. Веб-квест, проектная
2. Информационно - коммуникативная технология

Ход урока:

Деятельность учителя	Деятельность кадет	УУД
Самоопределение в деятельности		
- создает благоприятную рабочую атмосферу и настраивает на активную работу на уроке - организует работу по прогнозированию содержания урока, - просит кадет подумать о том, какие бывают помощники людей на войне - ставит задачу устно соотнести на английском языке название животного, его качеств и способностей. -подводит к формулировке темы урока и задач	-отвечают на вопросы учителя, демонстрируя степень усвоения учебного материала, необходимого для дальнейшей работы на уроке - высказывают предположения -демонстрируют знание качеств, названий животных и профессий -выполняют задание на сопоставление - участвуют в определении учебной задачи урока	<i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации к обучению, к совершенствованию своих знаний <i>Познавательные:</i> самостоятельное выполнение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> целеполагание
Актуализация знаний. Учебно-познавательная деятельность		
-выясняет, какую информацию о животных на войне с уроков по истории обучающиеся знают - ставит задачу перевести несколько предложений с русского на английский, которые необходимы для	- вспоминают известную им информацию по данной теме, высказывают предположения -демонстрируют знание модальных глаголов -тренируются в переводе предложений с	<i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации к обучению, к совершенствованию своих знаний <i>Познавательные:</i> умение актуализировать и систематизировать ранее

составления краткого рассказа о животном -настраивает кадет на работу с интернет-источниками под руководством преподавателя	русского на английский, употребляя простое настоящее и прошедшее времена	полученные задания по предмету <i>Регулятивные:</i> умение дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания
Обобщение и систематизация знаний. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
- организует работу по сбору информации из Интернет - ресурса «Веб-квест» - раздаёт дидактический материал (таблицы для заполнения) - формулирует задание по поиску информации о животных на войне (объясняет каждый аспект поиска) - ставит целью подготовить слайд презентации о животном на войне	-слушают задание -выясняют значение незнакомых слов -выполняют задание: осуществляют поиск информации о животных на войне при помощи материалов веб-квеста -готовят по слайду презентации – краткой информации о животных на войне по заполненной таблице -заполняют недостающую информацию в своих таблицах	<i>Личностные:</i> умение работать собранно и вдумчиво <i>Познавательные:</i> умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания, умение анализировать, обобщать. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности
Контроль и оценка результатов деятельности		
- организует проверку задания, высвечивая слайды презентации на доску -обращает внимание кадет на таблицы с критериями оценивания - задаёт уточняющие вопросы	-знакомятся с содержанием работ одноклассников, -анализируют слайды презентаций одноклассников, проверяют ошибки все вместе -оценивают по критериям в таблице	<i>Познавательные:</i> использование языкового материала для решения поставленной задачи <i>Регулятивные:</i> умение сохранять и удерживать учебную задачу; прогнозирование, контроль <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
Этап рефлексии деятельности. Информация о домашнем задании		
- благодарит за активность; - выставляет оценки на основе самооценки кадет; -предлагает провести саморефлексию -комментирует результат каждой группы	-слушают комментарии учителя; -оценивают свою работу на уроке; - отвечают: что они узнали, что было самым интересным на уроке и т.д.	<i>Личностные:</i> установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов <i>Коммуникативные:</i> умение

- задает домашнее задание: подготовить монологическое высказывание по теме «Животное на войне» (6-8 предложений)	- знакомятся с домашним заданием, задают уточняющие вопросы	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность
--	---	---

Продукт веб-квеста – газета про животных на войне

ANIMALS IN WAR

Second-year cadets of St. Petersburg Military Cadet Corps present a newspaper

DOGS can be doctors, signallers, secret agents, communication operators, carriers and good companions for people. Many dogs helped people to locate mines. They also helped to transport weaponry, food, ammunition and medicaments. People used dogs to send messages.

Today dogs work for police and army. Dogs are hard-working, clever, strong, fast, reliable and helpful. 40 000 dogs fought as well as people during World War II. We can find a lot of monuments to dogs in war.




HORSES can transport people, weaponry and equipment. They are a reliable form of transport. Horses are hard-working, strong, fast, reliable and clever. During wartime

horses went for up to 60 hours without water, while carrying a load of almost 130 kg.



December, 2016 1

ANIMALS IN WAR

There are many different animals that went to war



Pigeons can be postmen and spies. People used them for communication and sending messages. Pigeons can fly long distances.

Pigeons are very fast, hard-working, adaptable and reliable. Pigeons delivered useful information during World War II. 32 pigeons became heroes and got special medals for animals. There is a monument to dove Winky in London

Dolphins can be secret service agents. They are clever and fast. Dolphins can be trained by people. They lifted mines from the bottom of sea and completed other military




tasks. Dolphins were used as marine spies during war. They served for the Black Sea Navy.

December, 2016 2

ANIMALS IN WAR

Many animals were very helpful for people during war

Cats were like a food guard. They protected food from rats. Cats are sensitive. They predicted bombing attacks. Cats became nervous before enemy attacks.




Cats killed rats which spread illnesses. People were very glad to have a cat during war. There is a monument to cats of siege Leningrad



Camels were a reliable form of transport. Camels can transport people, heavy guns and equipment. They are hard-working, strong and reliable.




There was a special battalion of camels during World War II. Their task was to pull cannons.

December, 2016 3

ANIMALS IN WAR

Donkeys are a reliable form of transport in war. Donkeys carried heavy cargoes, and wounded soldiers. They could run very fast because of their medium height. They are active, nimble, adaptable, hard-working and smart. Donkeys were very popular during war because of their



adaptation to different ways of living

We can find a lot of monuments to animals in war



Monument to camels Misha and Masha in Astrakhanskaya oblast



Monument to all animals died during war in London, the UK.

Edited by the second-year cadet of St. Petersburg Military Cadet Corps: Khramov N., Matvaev I., Tishkovets S., Filin T.

December, 2016 4

Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

Методическая разработка занятия «Военный деятель, которым я восхищаюсь» с применением технологии Веб-квест

1. Пояснительная записка

Историческая память о войне – это главная ценность нашего народа. Только она позволит России оставаться сильнейшим государством. Время – лучший лекарь от боли, но худший фактор для памяти. Это касается как памяти поколений о войне, так и в целом исторической памяти народа. С каждым годом трагедия тех страшных дней все больше отдалается. С момента победоносного завершения Второй мировой войны минуло уже 75 лет. Каждый год мы теряем тех, кто несет «живую память». С уходом этих людей она постепенно теряет оттенки реальных событий и утрачивает свою достоверность.

Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры. Хранить и беречь память – это наш долг. Крупнейший ученый и защитник русской культуры Дмитрий Сергеевич Лихачев утверждал, что «человеку необходимо ощущать себя в истории, понимать свое значение в современной жизни, оставить о себе добрую память». «Смерть памяти – смерть духа, ибо она, память, – познание накопленным опытом самого себя, истоков и направления бытия», – по мнению автора сценария документального фильма "Сталинградцы" Юрия Бондарева.

Война оставила неизгладимый след в истории нашей страны и всего мира. Боевые действия, – это всегда трагедия. В это страшное время народ, как на передовой, так и в тылу, проявлял невероятные отвагу и мужество. Как никогда была важна сила духа, стремление победить врага, желание отстоять свое Отечество, не сломившись ни перед какими трудностями. Каждый человек внес вклад в дело Великой Победы, будь он на линии фронта, на заводе, либо обеспечивая условия для жизни мирного населения. Значение личности каждого отдельно взятого человека – современника Войны – трудно переоценить. Помимо огромных горестей и страшных потерь, Война породила великих людей: как знаменитых полководцев, так и героев из членов семей каждого из нас.

Актуальность разработки продиктована необходимостью актуализации исторической памяти у современного поколения наследников Победы, не искажая при этом события истории своего народа. Только зная историю развития народа, люди способны определить, что будет полезным для общества в будущем. Заслуги наших предков, отстоявших независимость страны, и память будущих поколений – это звенья одной цепи, преемственность между дедами и отцами, отцами и детьми.

Цель: формирование исторической памяти кадет через исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

- вызвать интерес к неизвестным страницам военной истории нашей страны;
- подвести кадет к осознанию цены победы в Великой Отечественной войне, привить чувство гордости за победу русского народа в Великой Отечественной войне, воспитать любовь к Родине;
- мотивировать кадет на исследовательскую и поисковую деятельность: оценить вклад каждого человека (будь он фронтовик, либо тыловик) в достижение победы советского народа над фашистскими захватчиками, узнать, какие выдающиеся личности раскрыли свои таланты на войне и какие функции выполняли родственники кадет;
- отобразить проанализированную информацию в виде проекта и презентовать его.

Межпредметные связи. Прежде всего, надо понимать, что проблема формирования исторической памяти у молодого поколения многогранна. Важным условием является систематическое изучение истории и достоверное освещение исторических фактов. Отдельная учебная дисциплина «Английский язык» подразумевает задействование межпредметных связей. Таким образом, формирование исторической памяти на уроках английского языка возможно путем включения необходимых для данной цели материалов по истории, военному делу, географии, литературе, обществознанию, философии, психологии и многих других. В процессе обучения в кадетском военном корпусе ярко выражена военная составляющая – неотъемлемая часть содержания каждого урока и внеурочного занятия. Для реализации продукта урока задействованы компетенции кадет в области информатики, т.к. в качестве средства достижения планируемого результата выступает веб-квест. Реализация принципа метапредметности является необходимым условием эффективного обучения воспитанников.

Ожидаемый результат:

Кадеты научатся составлять краткое письменное сообщение – слайд презентации с информацией о человеке, которым они восхищаются, (7 предложений) на основе материалов веб-квеста (аудио, видео, текстовых и иллюстративных), используя ранее изученную грамматику и лексику, и устно представят отобранный материал в виде проекта – страницы журнала.

Кадеты расширят представление о службе и подвигах защитников Отечества, о героях Великой Отечественной войны, удостоенных особой награды, о памятниках людям, внесшим вклад в дело Великой Победы.

Кадеты испытают чувство гордости за стойкость и самоотверженность советского народа через вовлечение в историческое событийное пространство, осознают, что каждый защитник Отечества самоценен и ответственен за общее дело.

Кадеты получают опыт создания и представления творческо-поискового продукта индивидуальной и коллективной деятельности с помощью веб-квеста на основе интернет-ресурса.

Планируемый продукт: Продуктом веб-квеста является проект по материалам презентаций кадет – выпуск журнала о людях, которыми они восхищаются. Каждая страница журнала представляет собой материал, отобранный кадетами в результате работы с веб-квестом. Дизайн и итоговый продукт формируются на основании коллективной работы всех кадет.

Новизна методической разработки состоит в том, что в её основе лежат творческая и инновационная деятельность кадет. Данная интеграция отвечает психолого-возрастным особенностям и интересам обучающихся, а также позволяет выстроить процесс обучения через осознанное осмысление информации кадетами. В результате, готовность воспитанников к процессу восприятия создаёт условия для формирования у них представлений об их месте в обществе, военной системе и в истории целого народа.

Другой особенностью урока является его долгосрочный характер, побуждающий кадет к исследовательской и проектной деятельности. Продукт урока – выпуск журнала, заполненный кадетами, может постепенно пополняться другими страницами. К этому процессу могут привлекаться другие воспитанники и персонал кадетского военного корпуса.

В отличие от традиционных методик, при использовании интерактивных форм обучения, воспитанник сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Именно поэтому использование технологии веб-квеста в образовании открывает новые возможности и в методике образования, и в освоении и усовершенствовании знаний. В данной разработке ее применение реализуется через работу с источниками информации, представленными в веб-квесте, на этапе поиска, отбора и анализа информации для своего проекта, а также на этапе выбора способа его

представления. Для создания условий по систематическому и целенаправленному формированию у кадет нравственно-патриотических качеств использование интерактивных методов обучения является наиболее целесообразным, так как с их помощью может быть создана благоприятная среда для обучения и воспитания не только интеллектуально развитой и готовой к самостоятельным действиям личности, но и личности, осознающей свою роль в поддержании национальной культуры, традиций, процветания Родины.

На занятии планируются разнообразные **формы организации деятельности** кадет:

- самостоятельная (во время поиска информации по плану; во время презентации проектов);
- коллективная (во время этапа целеполагания, когда кадеты обсуждают имеющиеся у них знания; во время обсуждения продукта коллективной работы – выпуска журнала);
- групповая (на этапе создания проекта – выпуска журнала кадеты делятся на группы, ответственные за дизайн, верстку, грамотность и достоверность представленного материала).

Практическая значимость. Методическая разработка «Военный деятель, которым я восхищаюсь» ориентирована на обучающихся 6-8 классов без особых требований к уровню владения английским языком. Воспитанникам предстоит опираться на имеющийся словарный запас. Разработка урока может применяться педагогами в преддверии памятных дат для побуждения обучающихся к рассуждениям и осознанию значимости подвига народа и четвероногих героев в дело Великой Победы как на уроках иностранного, так и на внеклассных мероприятиях.

FEDERAL STATE GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTION
«SAINT-PETERSBURG MILITARY CADET CORPS»
OF MINISTRY OF DEFENCE OF THE RUSSIAN FEDERATION»

Проект – журнал «Личность, которой я восхищаюсь»
(Урок с применением технологии «Веб-квест»)
<http://zunal.com/webquest.php?w=425239>

Page 1: Cadets of St Petersburg cadet military corps edited a magazine about people they admire. Great military leaders and commanders. Outstanding cadets' family members. Participants of World War II.

Page 2: Presenting factfiles according to the following plan: Full name, Date and Place of Birth, Occupation, Personal details, Hobbies and interests, Cadets' attitude. Content, design, illustrations, publication were made by cadets. Join us to edit new pages!

Page 3: The great grandfather of cadet Nechayev Timofey. By Cadet Nechayev T.

Page 4: The great grandfather of cadet Lunyov Alexander. By Cadet Lunyov A.

Page 5: Full name: Georgy Konstantinovich Zhukov. Nationality: Russian. Born: November, 19, 1896, Kaluga Province. Occupation: He was the USSR Minister of Defense and Marshal of the Soviet Union. Personal details: He is strong, brave and clever. Hobbies and interests: Military tactics, weapons, memoirs. My attitude: He is the greatest of the greatest. American military historian Martin Caiden says: "He was the commander of commanders in the war armies of the twentieth century. He paid the German losses more than any other warlord. He was a 'miraculous Marshal'. A military genius is before us".

Page 6: Full name: Alexander Mikhailovich Vasilev. Nationality: Russian. Born: September 18, 1895, Kineshma prov. Occupation: Marshal of the Soviet Union, The USSR Minister of Armed Forces. Personal details: He is very brave and clever. Hobbies and interests: Military tactics, weaponry, writing memoirs. My attitude: I admire him because he is the military leader and brave officer.

Page 7: Full name: Konstantin Konstantinovich Rokossovsky. Nationality: Russian. Born: December, 9, 1896, Velikiye Luki. Occupation: Marshal of the Soviet Union, Marshal of Poland. Personal details: strong. Hobbies and interests: Infantry and artillery. My attitude: I admire him because he participated in 2 world wars.

Page 8: Kiselyov Fyodor Ivanovich. Place of conscription: Leningrad. Place of service: Baltic Navy. Rank: Admiral. Occupation: Military Ship Commander. Wars: Russian-Japanese, Russian-Finnish. Great Patriotic War. Medals and honours: The great grandfather of cadet Nechayev Timofey. By Cadet Nechayev T.

Page 9: Full name: Fedor Ivanovich Tolbukhin. Nationality: Russian. Born June 16, 1894, Androniki-village near Yaroslavl. Occupation: Marshal of the Soviet Union. Personal details: He was famous for his engineering skills. Hobbies and interests: motorcycling. My attitude: I admire him because Tolbukhin's troops liberated Rumania, Bulgaria, Yugoslavia, Hungary and Austria.

Page 10: Fursa Nicolay Grigoryevich 1921-1977. Born: He was born in 1921 in Velikaya Doroga village. Occupation: He was conscripted in the Red Army as the radio-artillerist. In 1942 he was wounded in head. After the hospital he came back to front line. He fought till the end of war and died in 1977. The great grandfather of cadet Lunyov Alexander. By Cadet Lunyov A.

Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

Технология интерактивных историко-географических карт

**Технологическая карта занятия по английскому языку
«People Who Made History» / «Великие исторические деятели»**

Вниманию предлагаются технологическая карта урока английского языка, разработанная в оригинальной, нетрадиционной форме, с использованием информационно-коммуникационных технологий.

В ходе урока задействована историко-географическая интерактивная карта «Феномен декабризма в российской и мировой истории»/ «Phenomena of Decembrism as the Russian and World History Event», созданная к годовщине восстания декабристов.

Интерактивная карта в контексте данного занятия выступает как источник получения информации. Кадеты извлекают из нее необходимый материал, систематизируют его и вносят в таблицу. Затем готовят монологическое высказывание об исторической личности по плану.

Задачей урока является совершенствование умений и навыков говорения, чтения, активизация употребления лексики по темам «Города и люди в прошлом»/«In the past», «Знаменитые первооткрыватели» /«Famous firsts» и восприятия англоязычной речи на слух.

Кадеты прослушивают рассказ о своей семье на английском языке их одноклассника Сергея Лаппо-Данилевского, который является потомком декабриста. Для них это возможность прикоснуться к истории. А для него самого это опыт рассказа о себе и своих предках на английском языке.



Деятельность учителя	Деятельность кадет	УУД
Самоопределение в деятельности		
- создает благоприятную рабочую атмосферу и настраивает на активную работу на уроке - организует работу по прогнозированию содержания урока, акцентируя внимание на том, какой сейчас месяц (декабрь) и чем он примечателен - просит кадет прочитать даты на английском языке - ставит задачу устно соотнести слово на английском языке с его значением на русском. Одно из этих слов является новым для кадет («восстание»). Остальные слова необходимы для того, чтобы составить краткий рассказ о человеке -подводит к формулировке темы урока и задач	-отвечают на вопросы учителя, демонстрируя степень усвоения учебного материала, необходимого для дальнейшей работы на уроке - высказывают предположения -демонстрируют знание правил чтения дат на английском языке -выполняют задание на сопоставление слова и значения - участвуют в определении учебной задачи урока	<i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации к обучению, к совершенствованию своих знаний <i>Познавательные:</i> самостоятельное выполнение – формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> целеполагание

Актуализация знаний. Учебно-познавательная деятельность		
-выясняет, какую информацию о декабристах с уроков по истории обучающиеся знают -просит вспомнить кадет всё, что они знают о прошедшем простом времени - ставит задачу перевести несколько предложений с русского на английский, которые необходимы для составления краткого рассказа о человеке -настраивает кадет на работу с интерактивной картой под руководством кадета 7-ого уч. курса в роли преподавателя	- вспоминают известную им информацию по данной теме, высказывают предположения -демонстрируют знание грамматики по теме «простое прошедшее время» -тренируются в переводе предложений с русского на английский, употребляя простое прошедшее время	<i>Личностные:</i> формирование положительной мотивации к обучению, к совершенствованию своих знаний <i>Познавательные:</i> умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания по предмету <i>Регулятивные:</i> умение дополнять и уточнять высказанные мнения по существу полученного задания
Обобщение и систематизация знаний. Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
-кадет 7-ого уч курса организует работу в группах по сбору информации из интерактивной историко-географической карты Интернет - ресурса «Хронокон» - раздаёт дидактический материал (таблицы для заполнения) - формулирует задание по поиску информации об исторических личностях – лидерах тайных обществ (объясняет каждый аспект поиска) -ставит целью подготовить монологическое высказывание о лидере тайного общества (от каждой группы по 2 рассказа)	-слушают задание -выясняют значение незнакомых слов -выполняют задание в группах: осуществляют поиск информации о лидерах тайных обществ при помощи интерактивной карты ресурса «Хронокон» -готовят монологическое высказывание – краткую биографию об исторических деятелях по заполненной таблице -заполняют недостающую информацию в своих таблицах на основе прослушанного материала -отвечают на вопросы	<i>Личностные:</i> умение работать собранно и вдумчиво, осознавать себя частью команды <i>Познавательные:</i> умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания, умение анализировать, обобщать. <i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение слушать собеседника <i>Регулятивные:</i> умение оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности, умение организовать свою деятельность в команде
Контроль и оценка результатов деятельности		
- организует проверку задания в виде монологического высказывания по каждому пункту таблицы от двух команд -раздает кадетам таблицы с критериями монологического высказывания для того, чтобы оценить ответ выступающего - задаёт уточняющие вопросы по тексту с целью проверить понимание прослушанного противоположными командами	-выступают с коротким сообщением по теме «Краткий рассказ с биографией и лидере тайного общества» по плану -слушают выступления других групп и заполняют недостающую информацию в своих таблицах на основе прослушанного материала -оценивают ответы по критериям в таблице -отвечают на вопросы	<i>Познавательные:</i> использование языкового материала для решения поставленной задачи <i>Регулятивные:</i> умение сохранять и удерживать учебную задачу; прогнозирование, контроль <i>Коммуникативные:</i> умение слушать собеседника, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, умение строить монологическое высказывание
Этап рефлексии деятельности. Информация о домашнем задании		
- благодарит за активность; - выставляет оценки на основе самооценки кадет; -предлагает провести саморефлексию -комментирует результат каждой группы	-слушают комментарии учителя; -оценивают свою работу на уроке; - отвечают: что они узнали, что было самым интересным на уроке и т.д.	<i>Личностные:</i> установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов

- задает домашнее задание, аналогичное выполненному в классе: подготовить монологическое высказывание по теме (6-8 предложений), но с предоставлением выбора формы выполнения: 1) подготовить устный рассказ по плану; 2) сделать презентацию с устным сопровождением; 3) сделать постер.	-знакомятся с домашним заданием, задают уточняющие вопросы	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <i>Познавательные:</i> рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность
--	--	--

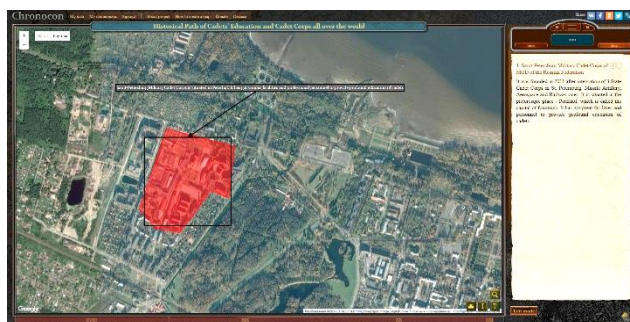
Технология интерактивных историко-географических карт

Технологическая карта урока английского языка по теме «Санкт-Петербург – кадетская столица»

Тип урока: Урок совершенствования знаний, умений и навыков с применением ИКТ

Технологии, применяемые на уроке: ИКТ, технология групповой работы

Цели урока: кадеты приобретут навыки работы по поиску и систематизации информации при помощи интернет сервиса - конструктора интерактивных карт «Хронокон».



Деятельность учителя	Деятельность ученика	УУД
Актуализация необходимых знаний (прием «Мозговой штурм»)		
Фоно-речевая зарядка 1) электронная игра (числа и даты); -Read the dates. 2) отработка: числительные-года, даты (презентация); 3) Listen and repeat the words. (аудиозапись)	- выполняют задания, представленные в виде презентации (средства ИКТ) - отрабатывают навыки чтения и правильного произношения дат и чисел - вспоминают лексические единицы по теме «Военное образование»	<i>Познавательные:</i> умение актуализировать и систематизировать ранее полученные знания по предмету <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности
Самоопределение в деятельности		
- создает благоприятную рабочую атмосферу и настраивает на урок - проверяет домашнее задание (подготовить монологическое высказывание по теме «Санкт-Петербургский кадетский военный корпус» (12-15 предложений), (был предоставлен выбор формы выполнения) - акцентирует внимание кадет на том, что весь материал домашнего задания очень важен для цели нового урока и организует работу по прогнозированию содержания урока, демонстрируя конструктор	-отвечают на вопросы учителя, демонстрируя степень усвоения учебного материала, необходимого для дальнейшей работы на уроке - представляют свои варианты выполненного домашнего задания (устный ответ, презентация или статья) - высказывают предположения - участвуют в определении учебной задачи урока – при помощи исторической карты	<i>Познавательные:</i> самостоятельное формулирование познавательной цели, формулирование проблемы. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками <i>Регулятивные:</i> целеполагание <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;

интерактивных карт «Хроокон» на доске, на котором в качестве примера уже обозначен СПбКВК и дата его основания	доказать, что Санкт-Петербург – кадетская столица	
Презентация ИК-технологии		
-объясняет способы работы с сервисом интерактивных карт «Хроокон»,- демонстрирует возможности новой технологии: Для того чтобы карта стала исторической, должно появиться временное измерение. За это отвечают события. 1. События имеют определённую дату 2. События задают описание в правой части экрана. 3. События перемещают карту в нужное положение. 4. Событию может соответствовать подсказка-указатель на карте. -для большей наглядности демонстрирует размещение события, его описания и даты на карте на примере СПбКВК	-слушают объяснения учителя - задают уточняющие вопросы -проверяют готовность ноутбуков к работе	<i>Регулятивные:</i> умение сохранять и удерживать учебную задачу; целеполагание; прогнозирование; контроль <i>Личностные:</i> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности; желание приобретать новые знания и умения, совершенствовать имеющиеся;
Обобщение и систематизация знаний.		
Интеллектуально-преобразовательная деятельность		
-делит кадет на рабочие группы и предлагает выбрать регион -ставит задачу – используя интернет ресурс Хроокон, найти фактические данные (названия кадетских корпусов, их месторасположение и дата образования) в данном регионе - заполнить таблицу (регион, город, название корпуса, дата его основания) - задаёт уточняющие вопросы с целью проверить понимание поставленных задач - координирует работу групп, помогает кадетам в случае затруднений	-слушают задание -задают уточняющие вопросы - делятся на группы и выбирают регион и готовят ноутбуки к работе -самостоятельно распределяют ответственность в группах: за поиск информации; за внесение данных в карту; за презентацию выполненной работы перед другими группами - выполняют задание в группах согласно распределению ролей	<i>Познавательные:</i> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование информации, её организация и представление в виде картосхем, линий времени <i>Личностные:</i> участие в творческом, созидательном процессе
Презентация работы, выполненной в интернет сервисе «Хроокон»		
- организует проверку выполненной работы, заслушивая по одному представителю от каждой группы; -комментирует результат каждой группы -подводит итог, демонстрируя диаграммы	- выступают с презентацией выполненной ими групповой работы (демонстрируют свой регион поиска, называя даты и названия кадетских корпусов России), отвечают на вопросы - слушают и комментируют презентации других групп -делают вывод, что наибольшее количество кадетских корпусов находится в Москве, но исторически их появление и зарождение традиций кадетского образования принадлежит Санкт-Петербургу. Учитывая появление новых кадетских корпусов и школ, СПб сможет в будущем обогнать Москву по их количеству	<i>Познавательные:</i> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; <i>Познавательные:</i> умение строить монологическое высказывание анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) классификации объектов; <i>Личностные:</i> осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;
Контроль и оценка результатов деятельности		
- благодарит за активность; -предлагает провести саморефлексию	-слушают комментарии учителя; -оценивают свою работу на уроке;	<i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

- задает домашнее задание – объединить все временные отрезки в единую временную ленту на карте и получить полную наглядную картину истории создания кадетских корпусов в России; заполнить правую панель карты интересными фактами о кадетских корпусах -для мотивации кадет к выполнению домашнего задания учитель предлагает продумать возможности применения нового ЭОР на уроках в других классах или для других целей	- отвечают: что они узнали, что было самым познавательным и интересным на уроке и т.д. -знакомятся с домашним заданием, задают уточняющие вопросы	<i>Познавательные:</i> синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; <i>Личностные:</i> установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов
--	---	---

Методическая разработка Игры по станциям по английскому и немецкому языкам для кадет 1-ого учебного курса «Полоса препятствий»

Пояснительная записка

Игра по станциям на английском и немецком языках "Полоса препятствий"/«Obstacle course» среди кадет 1-ого учебного курса была успешно апробирована в ФГКОУ СПбКВК МО РФ в октябре 2015 г. и с тех пор проводится ежегодно в сентябре. Игра носит военно-патриотический характер и способствует лучшей адаптации кадет 1-ого учебного курса в кадетском военном корпусе.

Игра по станциям «Полоса препятствий» призвана получить новые знания по английскому языку и закрепить уже приобретенные, а также повысить мотивацию к изучению иностранных языков.

У каждого кадета-первокурсника есть возможность выхода творческого потенциала. Эмблемы и названия для команд придумываются и разрабатываются ими самими на внеурочном занятии, посвященном ведомственной геральдике (см. Приложение 1). Это влияет на вовлеченность в игру, на желание в ней поучаствовать.

Задания Игры доступны для выполнения кадетам различного уровня владения английским языком, что позволяет участникам почувствовать свою успешность при прохождении станций.

С психологической точки зрения Игра помогает сплотить кадет-членов команд и получить полезные навыки в принятии правильного решения в экстремальных ситуациях, а капитанам проявить свои организаторские способности. Капитаны команд, выбранные участниками игры, тренируются в принятии решений, руководят своей командой при прохождении станций по маршрутному листу.

В процессе Игры по станциям кадеты узнают свои возможности, стремятся реализоваться и показать себя с наилучшей стороны.

Во время игры успешно реализуются следующие УУД:

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей воспитанников.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию и регулирование обучающимися своей игровой деятельности. Кадеты осознают себя частью команды и, при этом, частью образовательного процесса в КВК. При положительном результате у кадет появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.

Познавательные универсальные учебные действия направлены на определение познавательной цели, информационный поиск, структурирование знаний.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

Как показывает опыт проведения игры по станциям «Полоса препятствий» у обучающихся формируется не только положительное отношение к иностранному языку, но и улучшаются личные отношения внутри группы и курса (см. Приложение 2).

Таким образом, *целью* Игры по станциям по английскому языку «Полоса препятствий» является: создание условий для формирования коммуникативных и социальных навыков кадет посредством иностранного языка с учетом военной составляющей.

Основными *задачами* являются:

- развитие коммуникативных способностей кадет во время проведения внеклассного мероприятия;
- активизация знаний по иностранному языку, полученных за время обучения в КВК;
- проверка уровня освоения материала;
- формирование представления о военно-политической специфике стран изучаемого и родного языка;
- формирования устойчивого интереса у кадет к военной составляющей иностранного языка;
- выявление творческого потенциала кадет;
- адаптация обучающихся 1-ого уч. курса в КВК.

Приложение 12

Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

Проект «Победе Великого народа посвящается»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность: обусловлена возрастанием социальной значимости «гражданского самосознания» в обществе и необходимостью формирования гражданской позиции, патриотических чувств, любви к Родине на основе расширения представлений кадет о победе защитников Отечества в Великой Отечественной войне.

Цель: Создание ситуации вовлеченности в историческое событийное пространство.

Задачи:

- подвести кадет к осознанию цены победы в Великой Отечественной войне;
- воспроизвести поведенческую модель потомка защитника Родины по сохранению памяти, имени и места, связанного с героическим прошлым своего народа (семьи);
- каждому кадету заполнить карточку про родственника (ФИО, место призыва/работы, род деятельности, награды, если есть) посредством поиска информации через сайты – базы архивных данных о воинах и опроса родственников;
- ознакомиться с военным и послевоенным прошлым Петергофа и отдельных регионов (из которых произошли родственники кадет);
- отобразить на карте нахождение во время Войны и вклад родственников кадет в дело Победы.

Формы реализации проекта: научно-познавательная интерактивная экскурсия, просмотр исторических военных фильмов с последующим обсуждением и написанием эссе, творческая мастерская, квест – викторина, поисковая работа в электронных базах архивных данных, составление интерактивной карты с помощью интернет-ресурса.

Ожидаемый результат:

Кадеты расширят представление о подвигах советского народа, о защитниках отечества, о героях Великой Отечественной войны, о памятных местах и о родственниках, внесших вклад в дело Великой Победы;

Кадеты испытают чувство гордости за стойкость и самоотверженность советского народа и своих родственников в период Великой Отечественной войны через вовлечение в историческое событийное пространство;

Кадеты получают опыт создания и представления творческо-поискового продукта индивидуальной и коллективной деятельности с помощью интернет-ресурса по созданию интерактивных карт.

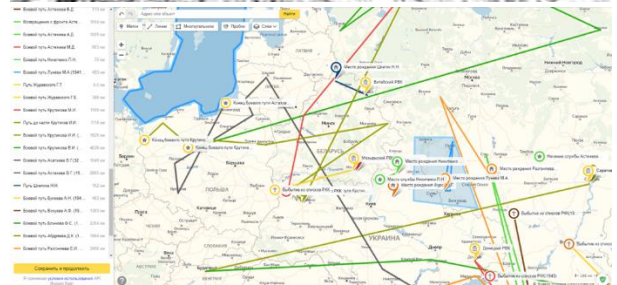
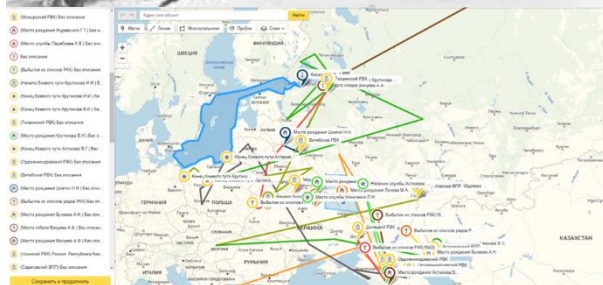
Планируемый продукт: интерактивная карта, отображающая значимость вклада родственников кадет – современников Великой Отечественной войны, внесших вклад в дело Победы с имеющейся информацией о них; выставка творческих работ.

Оборудование: блокнот для записей, канцелярские принадлежности, в том числе для рисования, интерактивная доска, компьютер с колонками, презентации, раздаточный материал, ноутбуки с выходом в Интернет.

Срок реализации: 2 учебные недели.

Заключение: Проект «Победе Великого народа посвящается» был воплощен с помощью интерактивной yandex карты. Воспитанники были озадачены поиском информации о своих родственниках – современниках Войны, используя электронные базы архивных данных и опрашивая близких. Время и место призыва, путь и заслуги были отмечены на карте. Прежде всего, кадеты узнали много новых подробностей о своей семье, прочувствовав при этом связь поколений. Сохранение истории, лучших её страниц, традиций народа — важное

средство сближения разных поколений, взаимопонимания между ними. Кроме того, карта демонстрирует широкую географию мест призыва и боевого пути родственников кадет одного взвода. Но самым важным результатом проекта является осознание кадетами вклада каждого из своих родных в дело Великой Победы. Нанеся боевые пути своих родственников – участников Войны на карту, кадеты осознали, что незатронутых мест на ней практически не осталось. Война коснулась каждой семьи.



Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

**Методическая разработка по теме
«Обучающий комикс как образовательная технология
на уроках английского языка»
«Comic Strips as an Educational Approach at the English Lessons»
1. Пояснительная записка**

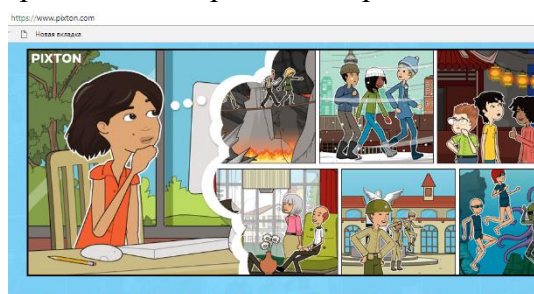
Актуальность данной методической разработки обусловлена анализом сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в кадетском военном корпусе, которая позволяет выявить недостаточную мотивацию к изучению английского языка у кадет старших классов.

Данная методическая разработка, **целью** которой является формирование коммуникативной компетенции кадет 8 класса по английскому языку на основе информационно-коммуникационной технологии комикса, обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности воспитанника, позволяет ему проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой потенциал средствами английского языка.

Педагогическая целесообразность разработки – развитие индивидуальности кадет, предоставление возможности создать собственную образовательную траекторию с элементами проектной деятельности, подготовка к презентации проекта по английскому языку.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного сообщения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основное содержание комикса;
- ознакомить с форматом комикса;
- развить гибкость, способность ориентироваться в новой языковой ситуации;
- развить умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развить ИКТ-компетенцию в области использования ранее не знакомого Интернет-ресурса по созданию комиксов с англоязычным интерфейсом на ноутбуках кадет.



2. Описание разработки

Современные кадеты старших классов характеризуются подвижностью ума. Классические формы работы на занятиях не вызывают эмоционального отклика у воспитанников. Традиционные средства обучения английскому языку (учебники и рабочие

тетради к ним), перегруженные к 8 классу грамматикой и сложными текстами, становятся не популярными, не наглядными и, как следствие, теряющими свою эффективность.

Кадет не всегда способен быстро и легко запоминать то огромное количество текстовой информации, которое требуется от него. Главное свойство и преимущество комикса заключается в том, что комикс упрощает и ускоряет процесс познания, поскольку комикс делится на фрагменты. Он выражает мысли и идеи наглядными средствами (другим языком).

Как образовательная технология комикс может выступать и как средство, и как продукт процесса обучения иностранному языку. В данной разработке представлен опыт применения данной технологии в качестве элемента проектной деятельности кадет за один урок английского языка, но возможны и долгосрочные проекты.

Процесс создания комикса кадетом может быть реализован как на бумаге, так и посредством таких программ как Word, PowerPoint и AdobePhotoshop. В данном случае задействован не требующий владения предварительными знаниями **Интернет-ресурс www.pixton.com**.

Несмотря на англоязычный интерфейс (можно включить и русскоязычный), процесс создания комикса не представляет трудностей для кадет 8 класса, интуитивно понятен, не трудно – и времязатратен. Сайт предоставляет разнообразие графических символов, образов и знаков, служащих для воплощения идей кадет.

Тема урока английского языка «Giving and asking for Directions» подразумевает обучение диалогической речи на основе вопросов с просьбой указать дорогу до какого-либо объекта и ответов об указании направления движения к нему. Каждый кадет имеет возможность реализовать свой творческий потенциал при самостоятельном выборе содержания и графического оформления комикса. Интернет –ресурс www.pixton.com оснащен широким функционалом, позволяющим моделировать речевую ситуацию и ее визуальное оформление.

Задача преподавателя английского языка – объяснить принцип составления комикса:

- совместно с кадетами сформулировать план, по которому выстраивается диалог этикетного характера;
- выявить особенности вежливого обращения к незнакомому человеку на улице;
- провести небольшой инструктаж по функциям Интернет – ресурса www.pixton.com (Функции описаны в приложении 1)

3. Технологическая карта занятия по английскому языку в 8б классе по теме «Указание маршрута, как пройти»

Тип урока: урок отработки умений и актуализации знаний.

Цель: обучение краткому письменному сообщению (диалогу этикетного характера) на английском языке по теме «Указание маршрута, как пройти».

Задачи: сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного заполнения комикса через Интернет-ресурс, а именно: в области говорения – обучать диалогической речи по предложенной теме, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на тему, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать небольшие связные тексты согласно структуре, характерной для комикса, излагать свои мысли в рамках общекультурного и общепринятого языка общения; в области аудирования – формировать умение слушать собеседника с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием.

Планируемые результаты:

Личностные: развивать готовность и способность вести диалог с другими людьми, развивать воображение при моделировании ситуации общения;

Предметные: кадет научится вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

Познавательные: осуществлять поиск и выделение необходимой информации; уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических структур, слов, словосочетаний и предложений; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера;

Коммуникативные: развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Регулятивные: самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Форма работы на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная;

Тип используемых ИКТ: Интернет-ресурс по созданию комиксов pixton.com;

Используемое оборудование: интерактивная доска, ноутбуки;

Используемое ПО и ресурсы Интернет: сайты pixton.com, поисковая система Google;

Цель применения ИКТ на уроке: лёгкость восприятия материала кадетами через интерактивную форму работы с ним.

Конспект занятия:

Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся
1) Организационный этап.	
Спрашивает дату, о погоде, о настроении.	Рапорт дежурного. Отвечают на вопросы о дате и погоде. Спрашивают самочувствие по цепочке.
2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	
Просит догадаться по картинкам на слайде о ситуации, которая там изображена. Спрашивает, что люди говорят в данный момент (спрашивают дорогу и отвечают, как пройти). Могут ли кадеты спросить дорогу, оказавшись, например, заблудившимся туристом. Подводит к целям урока.	Понимают, что все изображенные люди находятся в незнакомой местности и спрашивают маршрут, как пройти. Говорят свои предположения по цепочке. Понимают, что их лексического запаса недостаточно. Ставят цели 
3) Актуализация знаний.	
Предлагает ознакомиться с речевыми клише человека, спрашивающего как пройти, и человека, указывающего дорогу. Просит повторить хором предлоги направления.	Читают и повторяют хором за преподавателем предложения, соблюдая интонацию. Повторяют названия предлогов направления хором. Выходят по цепочке к доске.

Предлагает соотнести значения слов и предлоги направления.



Giving Directions

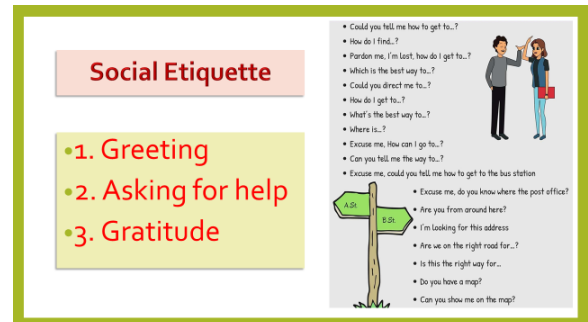
Match the pictures and directions

turn left
turn right
go straight ahead
go past...
cross
at the corner of
next to
between
opposite

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Акцентирует внимание кадет на вежливом тоне общения с незнакомым человеком на улице.

Вместе с учителем формулируют план диалога.

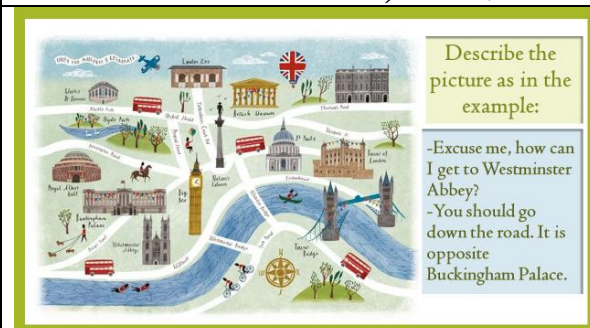


Social Etiquette

1. Greeting
2. Asking for help
3. Gratitude

• Could you tell me how to get to...?
• How do I find...?
• Pardon me, I'm lost, how do I get to...?
• Which is the best way to...?
• Could you direct me to...?
• How do I get to...?
• What's the best way to...?
• Where is...?
• Excuse me, how can I go to...?
• Can you tell me the way to...?
• Excuse me, could you tell me how to get to the bus station?
• Excuse me, do you know where the post office is?
• Are you from around here?
• I'm looking for this address
• Are we on the right road for...?
• Is this the right way for...?
• Do you have a map?
• Can you show me on the map?

4) Обобщение и систематизация знаний.



Describe the picture as in the example:

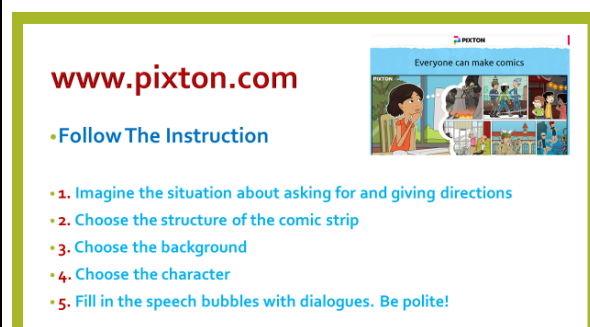
-Excuse me, how can I get to Westminster Abbey?
-You should go down the road. It is opposite Buckingham Palace.

Ставит задачу составить предложения в парах по схеме.

В парах тренируются составлять мини-диалоги о том, как спросить дорогу и как ее указать.

5) Применение знаний и умений в новой ситуации.

Предлагает оформить диалоги в новой для кадет форме – в виде комикса. Знакомит с инструкцией по работе с ресурсом pixton.com и критериями успешно выполненного комикса.

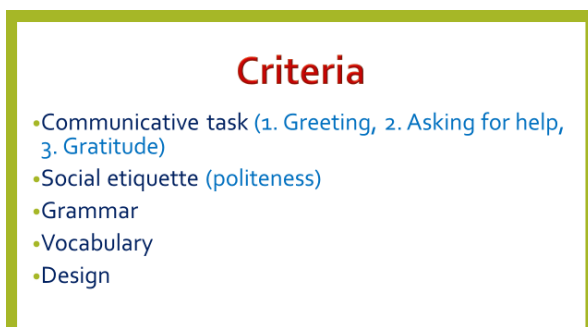


www.pixton.com

• Follow The Instruction

1. Imagine the situation about asking for and giving directions
2. Choose the structure of the comic strip
3. Choose the background
4. Choose the character
5. Fill in the speech bubbles with dialogues. Be polite!

Работают над созданием своей речевой ситуации, оформляют ее, используя возможности сайта pixton.com. Знакомятся с критериями.



Criteria

- Communicative task (1. Greeting, 2. Asking for help, 3. Gratitude)
- Social etiquette (politeness)
- Grammar
- Vocabulary
- Design

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

Быть готовыми представить свой мини-проект – комикс перед классом (продемонстрировать и рассказать диалог устно)

8) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Помечают плюси́ком или галочкой то, что из целей, поставленных на урок, было достигнуто.

Отвечают, что узнали за урок и был ли урок сложным/ интересным и тд..

Возможности (функционал) Интернет-ресурса www.pixton.com

Преподаватель создает личный кабинет на сайте, заявляя себя как учитель. Это дает ему возможность создавать комиксы для своей группы кадет и видеть комиксы, созданные ими.

Teachers
Students
Students by Group
Profile Gallery

STUDENTS

There's room for 42 more people

EXPIRED ACCOUNTS

+ ADD PEOPLE

PRINT

Activated

-- Action --

	Name	Username	Password → show all	Last seen	Expiry	All ☐
1	Bakhtin Artemiy → edit	Artemiy2 → edit	change Artemiy	—	Nov 5, 2018	☐
2	Chistyakov Mikhail → edit	Mikhail4 → edit	change Mikhail	—	Nov 5, 2018	☐
3	Khramov Nikita → edit	Nikita8 → edit	change Nikita	—	Nov 5, 2018	☐
4	Korotayev Dmitriy → edit	Dmitriy2 → edit	change Dmitriy	—	Nov 5, 2018	☐
5	Ledovskoy Vladimir → edit	Vladimir5 → edit	change Vladimir	—	Nov 5, 2018	☐
6	Lukashin Nikolay → edit	Nikolay2 → edit	change Nikolay	—	Nov 5, 2018	☐
7	Tishkovets Sergey → edit	Sergey3 → edit	change Sergey	—	Nov 5, 2018	☐
8	Veresov Daniil → edit	Daniil2 → edit	change Daniil	—	Nov 5, 2018	☐

Зайдя каждый под своим паролем, кадет может выбирать шаблон комикса.

Комикс
 Таблица из квадратных панелей, любой длины.

Раскадровка
 У каждой панели есть заголовок и (или) описание.

Графическая новел
 Экспериментируйте с размерами панелей и компоновкой.

ВЫБРАТЬ ...

ВЫБРАТЬ ...

ВЫБРАТЬ ...

На следующем этапе он выбирает сцену (фон) из списка возможных:



Затем он выбирает главных героев



Дальнейшая работа по созданию комикса будет проходить в онлайн -редакторе сервиса, который выглядит таким образом:

В редакторе можно:

- Настроить персонажа (цвет кожи, выражение лица, поза, пропорции частей тела и пр.);

- Добавить персонажам реплики (облачко с текстом);

- Добавить/изменить фон, настроить масштаб;

- Добавить свою картинку.

Можно добавлять любое количество объектов в сцену и расположить их по слоям

После того, как кадет сделал свой комикс, он может:

- сохранить проект на будущее (для дальнейшей доработки);

- загрузить (скачать) / распечатать;

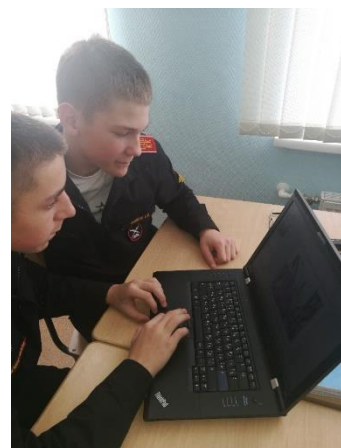
- опубликовать на Pixton.

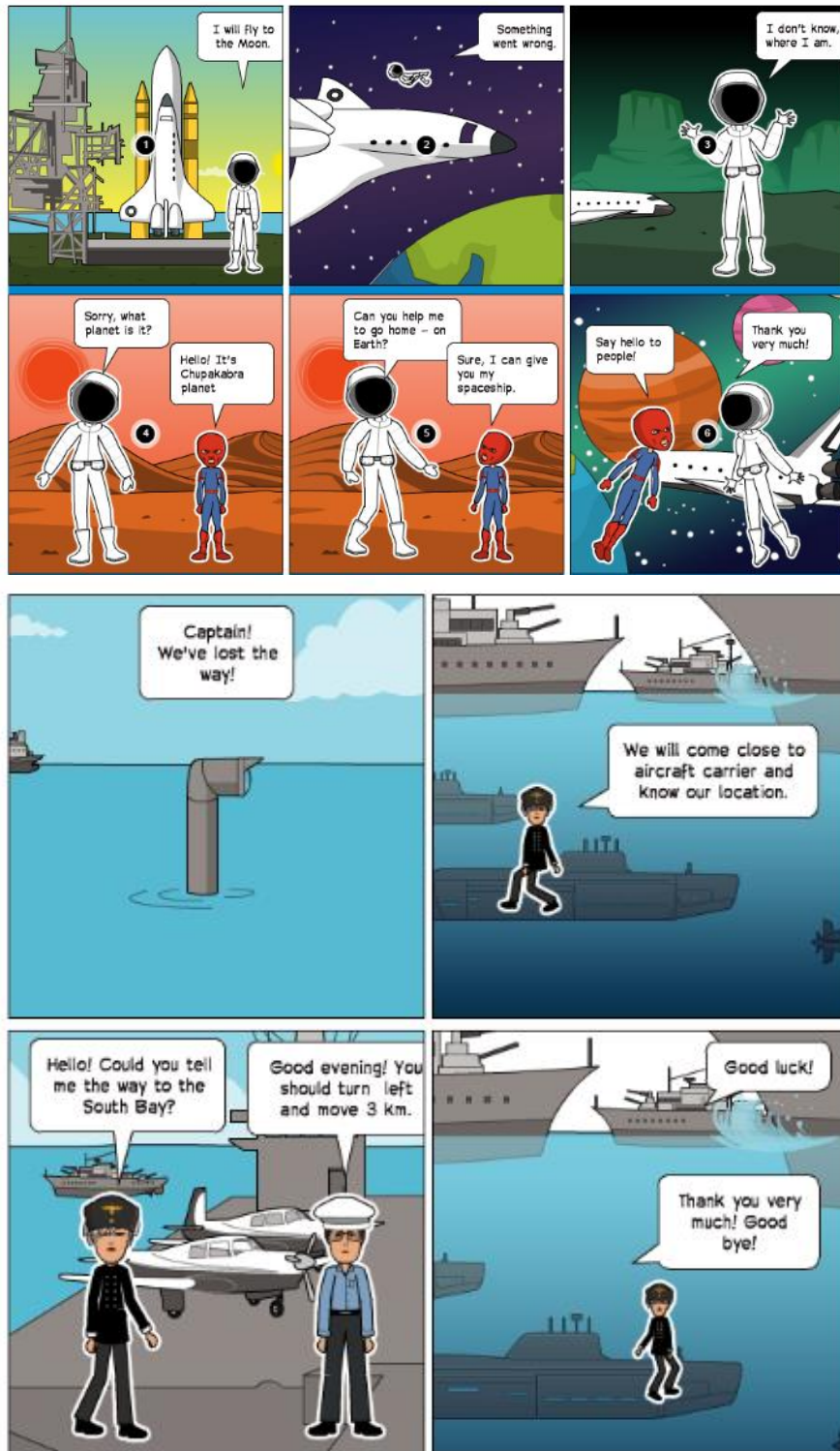
При публикации своего творения можно указать настройки приватности: Виден только

друзьям, Доступен только по ссылке, Разрешено ли другим участникам сервиса создавать ремиксы на Ваш комикс.

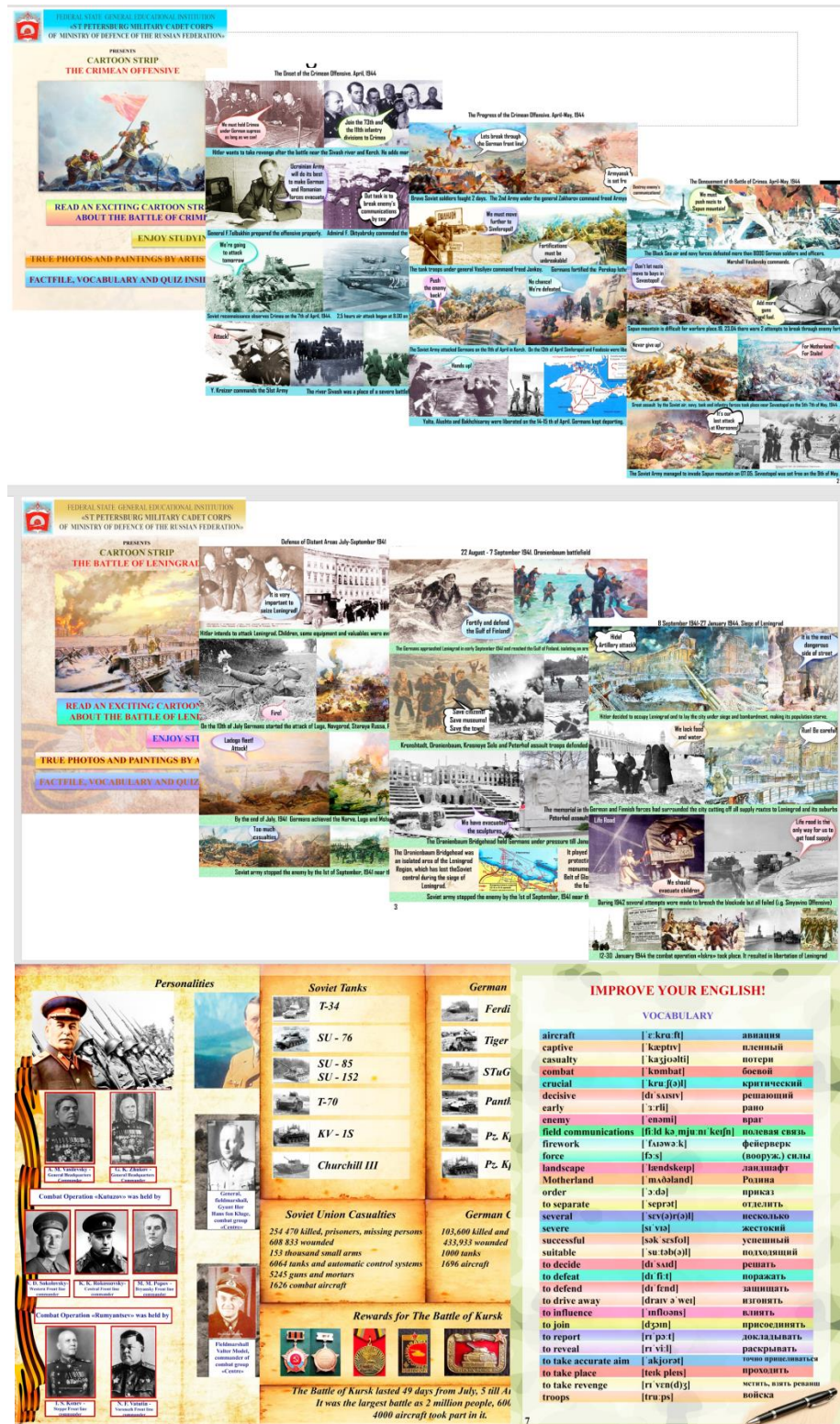
Сервис Pixton позволяет кадету самому делать комиксы профессионального уровня в онлайн режиме, имея в распоряжении всего лишь браузер. Не надо устанавливать никакого дополнительного программного обеспечения. Сервис имеет большое сообщество пользователей, где можно делиться своим творчеством, общаться, получать советы и пр.

Приложение 2





Обучающий комикс



Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

***Методическая разработка мероприятия внеурочной деятельности по теме «Кадет, курсант, офицер – яркий доблести пример»
с применением технологии Педагогическая мастерская***

1. Пояснительная записка

Данная методическая разработка по военно–патриотическому воспитанию через внеурочную деятельность предназначена для кадет 4 учебного курса. **Практическая значимость** данной разработки обусловлена тем, что кадеты данного возрастного периода стоят перед выбором своего будущего профессионального пути, находятся в процессе поиска духовно–нравственных ориентиров и формирования своей гражданской позиции. Деятельность педагогического состава СПБКВК направлена на формирование у кадет духовно–патриотических ценностей, профессиональных качеств и умений, чувства верности конституционному и воинскому долгу, готовности к их проявлению в различных сферах жизни общества, в особенности в процессе военной и государственной службы, «страстного, беспредельного желания блага Родине, одушевляющего всю жизнь, направляющего всю деятельность» [6; с.136].

Актуальность данной методической разработки соответствует положениям, изложенным в Федеральной целевой программе патриотического воспитания граждан России, где патриотизм понимается как «одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, важнейшее духовное достояние личности и одновременно с этим как залог жизнеспособности и необходимое условие эффективного функционирования всей системы государственных и социальных институтов». В понимании Президента Российской Федерации В. В. Путина «настоящий патриотизм» – это «...глубокое осознание личной причастности к судьбе страны, гражданская ответственность и стремление посвятить России, своим согражданам свой талант, готовность всегда быть со своей Родиной и в минуты торжества, и в периоды испытаний и невзгод». Патриотизм выступает как нравственное качество человека, которое невозможно привить человеку, тем более ребенку, подростку извне. Важен эмоциональный отклик кадет, выступающий основополагающим критерием сформированности ценностного и эмоционального компонентов, заключающихся в наличии чувства патриотизма и гордости за свою страну, уважения ее истории и культуры, эмоциональном положительном принятии своей гражданской и военной идентичности.

Задачи военно–патриотического воспитания решаются как за счет учебных предметов, так и во внеурочной деятельности. Наиболее эффективно чувство гражданственности и патриотизма кадета может формироваться при слаженном **взаимодействии** элементов его окружения, а именно преподавателей отдельных дисциплин, педагогов дополнительного образования, офицеров–воспитателей, педагогов–организаторов, психологов, членов семьи и близких. В данной методической разработке представлен пример организованного сотрудничества преподавателя отдельной дисциплины «Иностранный язык» и офицера–воспитателя 4 учебного курса в рамках проведения занятия внеурочной деятельности. Данная форма работы позволяет реализовать **интеграцию** когнитивного и ценностно–эмоционального компонентов гражданско–патриотического воспитания, осуществить которую наилучшим образом способно задействование на занятии педагогической технологии «Французская мастерская».

2. Обоснование применения педагогической технологии «Педагогическая мастерская»

Принципы, лежащие в основе педагогической технологии «Педагогическая мастерская» оптимально отвечают задачам по формированию военной идентичности кадет, т.к. применение данной технологии способствует овладению обучающимися не только знаниями, но и способами умственной деятельности; осознанию обучающимися закономерностей мира, самих себя и своего места в мире; формированию умений ставить и решать проблемы, развитию коммуникативной культуры, творческих умений; воспитанию уверенности в своих способностях. Технология «Педагогическая мастерская» подразумевает проблемно-поисковую и диалогическую деятельность кадет. В ней заложена идея личностного роста обучающихся. Применение технологии на занятии позволяет предоставить кадетам психологические средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, а также закономерности мира, перспективы "будущего", которые затронут их самих. В отличие от урока, знания на мастерских не даются, а выстраиваются самими кадетами.

Преподаватель и офицер-воспитатель выступают «мастерами». Мастер обращается к эмоциональной сфере кадет, их чувствам, вызывает их личную заинтересованность в изучении учебной проблемы (темы). Он создает развивающее пространство, позволяющее кадетам приходить к построению (открытию) нового знания, что достигается с помощью специальных мотивирующих заданий, стимулирующих интеллектуальную деятельность кадет. Мастер предлагает задания проблемного характера, создает ситуации парадоксальности и противоречивости.

Кадету предстоит выстроить свой способ познания с опорой на собственное «Я» через творческий процесс, поиск и диалог. При этом на мастерской параллельно интеллектуальной поисковой деятельности, идет процесс самовоспитания. На мастерской кадеты вынуждены доказывать свою мысль, проверять правильность выводов, соотносить исходные данные в заданиях мастера, свои рассуждения с рассуждениями своих товарищей, подвергать рефлексии не только свои действия, но и свою личность. Перечисленные навыки являются основой важных, необходимых умений: доказывать, рефлексировать, корректировать. Задания на мастерскую подбираются таким образом, чтобы научить анализировать свойственные кадету потребности, чувства, ценности, убеждения; дать возможность осознать роль прошлого и настоящего опыта; предоставить право отбора, организации и интеграции ситуаций, событий, явлений для создания целостной картины своего окружения.

Выставление отметок исключено. Мастер не хвалит, не порицает, не комментирует, не ставит отметок в журнал. Внешние стимулы заменяются самооценкой кадета.

3. Технологическая карта интегрированного мероприятия внеурочной деятельности по теме «Кадет, курсант, офицер – яркий доблести пример»

Цели:

- **Образовательные:** Формирование у кадет представления об образе доблестного офицера, защитника Отечества, о его нелегком, но почетном пути по карьерной лестнице к этому званию; формирование умения делать выводы, видеть взаимосвязь и взаимообусловленность явлений; формирование умения анализировать факты и давать им обоснованную оценку; формирование умения активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, умения найти убедительные аргументы при доказательстве; умения самостоятельно делать выводы, разбираться.
- **Развивающие:** Развитие аналитического мышления; развитие познавательных умений; развитие умений учебного труда.
- **Воспитательные:**

- 1) духовно–нравственный и ценностно–смысловой компонент – формирование духовности и нравственности, чувства собственного достоинства; социальной активности, ответственности, стремления следовать в своем поведении нормам морали;
- 2) исторический компонент – знание основных событий истории Отечества и его героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; формирование чувства гордости за свой род, семью, город, страну и сопричастности событиям их героического прошлого;
- 3) политико–правовой компонент – направлено на формирование представлений кадет о государственно–политическом устройстве России; государственной символике, основных правах и обязанностях гражданина; правах и обязанностях кадета;
- 4) патриотический компонент – направлено на формирование чувства любви к Родине и гордости за принадлежность к своему народу, уважения национальных символов и святынь, знания государственных памятных дат, готовность к участию в общественных мероприятиях;
- 5) профессионально–ориентированный компонент – формирование знаний о трудовой предметно–преобразующей деятельности человека; ознакомление с миром военных профессий, их значимостью и содержанием; формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, уважение труда людей и бережное отношение к предметам материальной и духовной культуры, созданных трудом человека.

Тип урока: открытия нового знания

Основные термины и понятия: офицер, доблесть, качества/умения/знания офицера

Межпредметные связи: английский язык, военное дело, история

Наглядность: карточки с иллюстрациями, пословицами, медали, аудио–, видеоматериалы

Оборудование: интерактивная доска, проектор, колонки

Формы работы на уроке: фронтальная, групповая, по цепочке

Технология проведения: «Педагогическая мастерская»

№	Этапы урока	Время	Содержание	Виды деятельности	
				мастера	кадет
1	Индукция	7	Видеоряд, который демонстрирует кадет, курсантов, офицеров, их семьи в различных условиях (учебы, прохождения службы, быта) под музыкальное сопровождение с титрами на русском и англ. языках.	Дает кадетам задание определить, что объединяет образы. Спрашивает, какие детали образов показались самыми важными. Просит сформулировать тему занятия.	Делятся эмоциями от видеоряда, говорят, какой образ запомнился больше всего и почему. Отвечают на вопрос, почему именно эти образы попали в видеоряд. Формулируют тему урока: <i>Доблестный офицер и его путь к этому званию.</i>
2	Самоконструкция	8	Работа с ассоциациями, эмоциями, впечатлениями.	Дает задание индивидуально записать несколько существительных, прилагательных и глаголов на русском и английском языках.	По цепочке зачитывают свои ассоциации, комментируют их. Читают стих собственного сочинения на

					английском языке (из книги взвода) о том, что все кадеты разные, но цель у всех одна – служить Родине.
3	Социоконс т рукция (работа в группах)	15	Материал в виде предметов, объектов, текстов, иллюстраций, таблиц, схем, фактических данных, предлагает все то, что способно пробудить фантазию, мысль, новый взгляд на давно известное.	Предлагает кадетам разделиться на 3 группы путем вытягивания фрагментов паззла с иллюстрациями офицеров различных родов войск. Предъявляет дидактический материал. Просит классифицировать всю полученную информацию по группам, относящимся к профессии «офицер» и его карьере в виде проекта на листе формата А3. Проект должен отвечать на вопросы: каким должен быть доблестным офицер? Что нужно делать, чтобы им стать? Что ты можешь делать, чтобы им стать?	Делятся на группы. Используя пословицы на русском и английском, иллюстрации, фактические данные, медали, структурируют материал на группы. Таким образом, получают пункты, наиболее важные при описании профессии «офицер». Работают над творческими проектами под музыкальное сопровождение.
4	Социализа ция	10	Показ, предъявление перед классом работы группы.	Просит представить результат работы группы у доски. Задает уточняющие вопросы.	Каждый выбирает для представления по пункту из образа доблестного офицера.
5	Рефлексия	5	Соотнесение деталей образа доблестного офицера со своим собственным.	Просит оценить каждый пункт образа офицера со своим собственным накопленным опытом, знаниями, умениями, имеющимися качествами по трехбальной шкале и закрасить соответствующее количество звездочек на погоне. Желает дальнейших успехов и пройти по карьерной лестнице достойно.	Оценивают свои знания, умения, качества по трехбальной системе. Раскрашивают преобладающий результат на погоне. Таким образом, каждый из кадет получает либо звание полковника, подполковника или майора.

4. Дидактические материалы

Презентация к уроку отражает ключевые вопросы, на которые надо ответить кадетам, формируя тем самым представление о пути по карьерной лестнице «кадет–курсант–офицер» и об образе доблестного офицера;

Пословицы и цитаты на русском и английском языке, связанные с образом офицера, героя, военнослужащего.

Основной акцент занятия – не презентация, а **дидактический материал**. Он представляет собой «артефакты», так или иначе связанные с качествами офицера, с выполнением долга перед Отечеством, с подвигами, с тем нелегким, но почетным путем, который предстоит проделать кадету для того, чтобы доблестно нести службу в дальнейшем. Прикоснувшись к настоящим медалям, документам, прочитав биографии выдающихся военных деятелей, посмотрев на памятники в их честь, кадеты формулируют одно слово или фразу, характеризующее доблестного офицера и его судьбу. Таким образом, выстраивается его образ, который предстоит кадетам представить в группах перед своими товарищами.

После презентации проектов мастер просит оценить каждый пункт образа офицера со своим собственным накопленным опытом, знаниями, умениями, имеющимися качествами по трёхбалльной шкале и закрасить соответствующее количество звездочек на погоне. Кадеты раскрашивают преобладающий результат на погоне. Таким образом, каждый из кадет получает либо звание полковника, подполковника или майора.

5. Заключение

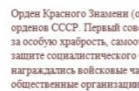
Методическая разработка интегрированного мероприятия внеурочной деятельности «Кадет, курсант, офицер – яркий доблести пример» с использованием педагогической технологии «Педагогическая мастерская» полностью соответствует требованиям ФГОС, т.к. деятельность кадета направлена не на получение готового знания в процессе монотонной работы на уроке, а меняет его смысловые установки, ибо мастерская выстраивается с учетом принципа включения личности в значимую деятельность, принципа смены социальной позиции личности в группе. Данная форма работы оптимально подходит в качестве способа воспитания у кадет гражданственности и патриотизма за счет реализации принципа интеграции когнитивного и ценностно–эмоционального компонентов. Происходит воспитание патриотизма в личностном ракурсе «через творчество и напряжение собственных сил человека. Именно этот личностный акт, а не голая военная мощь, создает величие России, формирует праведную и благословенную любовь к Родине».

Уже с первого этапа мастер стремится вызвать чувства кадет, пробудить их интерес к предстоящей работе через видеоряд с образами кадет, курсантов, офицеров и их семей. Данный этап обращен к личности каждого воспитанника, к его «Я», к его подсознанию, к его опыту, к его знаниям. На протяжении всей работы на мастерской происходит работа с ассоциациями, чувствами, впечатлениями, размышлениями в процессе диалога. Патриотизму невозможно обучить. Доступ возможен только через сердце кадета.

Привить верные ценностно–смысловые ориентиры, воспитать чувство гордости за историческое прошлое своей страны и принадлежность к военной системе РФ, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины призван третий этап мероприятия – социоконструкция. Мастер предлагает кадетам разнообразный материал в виде предметов, принадлежащих офицеру, курсанту, кадету, пословиц и цитат про



Орден Отечественной войны: первый советский знак отличия периода ВОВ. Награда была учреждена во второй половине мая 1942 года по распоряжению Сталина, который приказал создать орден для доблестных сынов Отечества, которые проявили свои лучшие человеческие и патриотические качества в войне с Германией.
The Order of the Patriotic War (Russian: Орден Отечественной войны) is a Soviet military decoration that was awarded to all soldiers in the Soviet armed forces, security troops, and to partisans for heroic deeds during the German-Soviet War, known by the former-Soviet Union as the Great Patriotic War.



Орден Красного Знамени (орден «Красное знамя») — один из высших орденов СССР. Первый советский орден. Был учрежден для награждения за особую храбрость, самоотверженность и мужество, проявленные при защите социалистического Отечества. Орденом Красного Знамени также награждались войсковые части, военные корабли, государственные и общественные организации.

The Order of the Red Banner was the first Soviet military decoration. It was the highest award. Recipients were recognised for extraordinary heroism, dedication, and courage demonstrated on the battlefield. The Order was awarded to individuals as well as to military units, cities, ships, political and social organizations, and state enterprises.



Герой Советского Союза — высшая степень отличия СССР, которой удостоивали за совершение подвига или выдающихся заслуг во время боевых действий, а также и в мирное время.
The title Hero of the Soviet Union was the highest distinction in the Soviet Union, awarded personally or collectively for heroic feats in service to the Soviet state and society.



доблестного офицера на русском и английском языках, иллюстраций картин и памятников, фотографий учебы/службы, таблиц и схем военных действий, графика распорядка дня курсанта, фактических данных об офицерском составе, предлагает все то, что способно пробудить новый взгляд на давно известное. Особый интерес вызвали оригинальные медали и нагрудные знаки отличия офицеров, героев, ветеранов с аннотациями на двух языках. Среди них оказались и кадетские достижения: знак отличника учебы, медаль «За участие в Параде», а также знак «5 лет клятве Кадетской клятве мы верны, служить России рождены».

Результат работы на мастерской описывается не словами: получил, овладел, узнал, запомнил, записал, а словами: сделал, открыл, понял, почувствовал, помог, выстроил, создал, задумался, выбрал, приблизился, сделаю, подумаю, почитаю, рассмотрю, понаблюдаю, проанализирую. Творческие проекты, поражающие своей задумкой и исполнением, рефлексия, составленная кадетами, а главное, их горящий взгляд, позволяют сделать вывод, что каждый из участников мастерской задумается о своей жизненной пути по карьерной лестнице кадет–курсант–офицер.



Приложение 16

Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

Игра по станциям по английскому языку «Полоса препятствий»

К участию приглашаются 8 команд обучающихся 1-ого учебного курса кадетского военного корпуса (по 10 человек). Игра проводится в виде командного соревнования по следующим направлениям - станциям: «Полевая кухня», «Солдатская смекалка», «Военные профессии», «Письмо солдата», «Здравия желаю!», «Ну-ка буквы! Стройтесь в ряд!», «Разведчики», «На первый, второй рассчитайсь!»

Игра начинается с торжественного построения кадет 5-ого класса и преподавателей-кураторов станций. Для приветствия и напутственных слов приглашаются заведующий учебным отделом СПбКВК и председатель ПМК «Иностранные языки». Инструктирует кадет автор игры, преподаватель английского языка Кузнецова Л. А.

К игре привлечены кадеты-старшекурсники. Они задействованы в качестве ассистентов преподавателей-кураторов станций, а также оказывают помощь в организации и проведении игры, подведении итогов, делении кадет на команды и их награждении.

Деление на команды происходит случайным образом. Эмблема крепится ассистентами в случайном порядке к форме первокурсников. Затем поднимаются знамена команд, и кадеты с соответствующей эмблемой строятся возле них. Происходит внутрикомандный выбор капитана.

Командирам каждой команды выдается маршрутный лист в виде мишени, на котором указаны названия станций, места их расположения и последовательность прохождения маршрута. В качестве станций задействованы учебные кабинеты согласно расписанию игры.

Далее команды начинают движение по станциям. Все команды начинают маршрут одновременно. На каждой станции находятся педагог и ассистент-старшекурсник, который оценивает ответ согласно критериям, прописанным для каждого задания отдельно, и отмечает количество очков на мишени, закрашивая нужную область. Мишень разделена на 8 секторов в соответствии с количеством станций. Максимальное количество баллов равно 10 и находится в «яблочке» мишени. Если команда набрала по результатам всех испытаний максимальное количество баллов (80), «яблочко» мишени этой команды будет полностью закрашено.

Команда, набравшая максимальное количество баллов, является победителем игры. Все команды награждаются призами.

Описание станций

Для каждой станции созданы презентации, на слайдах которых указаны «Боевые задачи», которые предстоит выполнить командам, и критерии оценивания результатов. Время нахождения на каждой станции не должно превышать 5 минут (1 минута отводится на озвучивание задачи, 3 минуты – на выполнение и 1 минута – на проверку и оценивание задания).

Полевая кухня. Field Kitchen

Боевая задача: Накормить свой отряд. Выбрать из предложенных слов съедобное и отнести на полевую кухню.

Участники команды выстраиваются в шеренгу и по очереди подходят к столу, на котором разложены полоски со словами на английском языке. Среди этих слов кадетам предстоит выбрать означающие «съедобное» и отнести их на импровизированную полевую кухню, которая представляет собой бумажный конверт с ее изображением

*Военные профессии. Military Professions.*

Боевая задача: Расскажи иностранному другу о военных специальностях.

Matching. Требуется верно соединить черточками название военной специальности на английском языке и ее верный перевод на русский язык.

*Письмо солдата. Soldier's Letter*

Боевая задача: Письмо солдата долго шло, и буквы частично стерлись. Помоги восстановить текст письма. Заполни пропуски.

*Здравия желаю! Bless you!*

Боевая задача: Вылечи бойца.

Кадетам предлагается найти названия частей тела среди большого количества букв. Слова могут быть спрятаны по вертикали, горизонтали и диагонали.

*Ну-ка буквы! Стройтесь в ряд! Line up, Letters!*

Боевая задача: Связной растерял послание. Помоги ему собрать все буквы английского алфавита и расставить их по порядку.

Кадетам предлагаются паззлы на картонной основе.

*Разведчики. Secret Service Agents.*

Боевая задача: Помоги расшифровать послание, составив слова из букв.

*На первый, второй рассчитайсь! By Twos, Count off!*

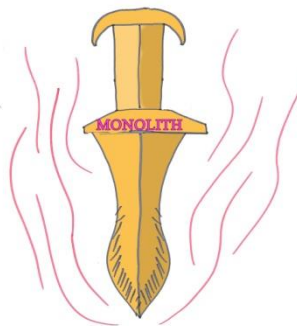
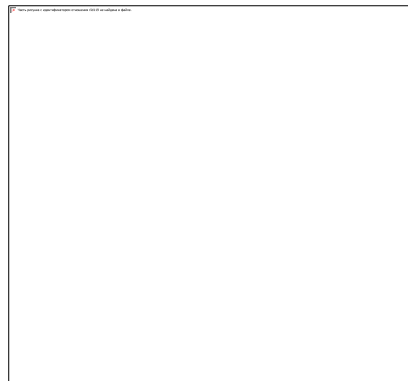
Боевая задача: Определи, где строится немецкий и английский отряды. Нужно разделить немецкие числительные от английских и выстроиться с ними в 2 ряда.

Солдатская смекалка. Soldier's Wisdom

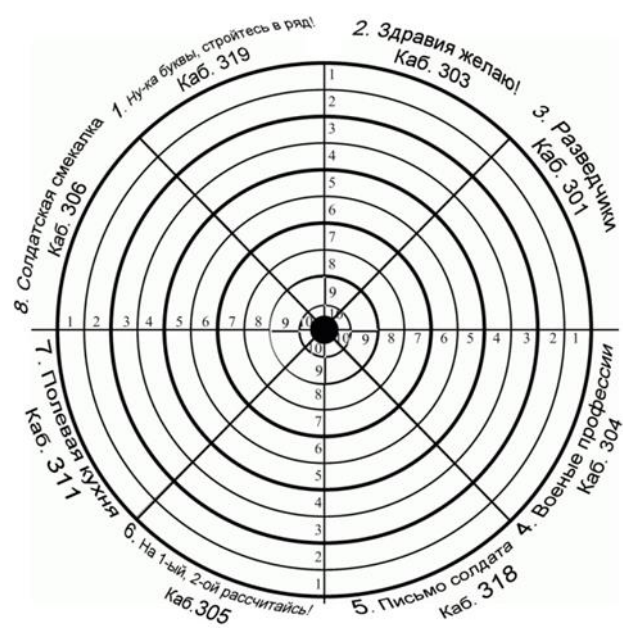
Боевая задача: Найти зашифрованное слово, разгадав кроссворд



Знамена и эмблемы, созданные кадетами 1-ого уч. курса
для Игры по станциям

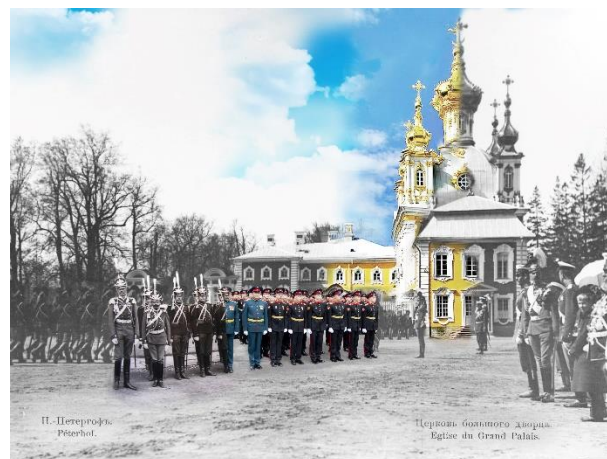


Маршрутный лист – мишень



Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

Таймерография



Комплекс современных образовательных технологий и цифровых средств для формирования военной идентичности кадет в рамках программы внеурочной деятельности «Английский язык – помощник в карьере военного»

**Внеурочное занятие по английскому языку -тандем
«Беседа с военнослужащими»**

(Развитие навыков монологической и диалогической речи по теме «Рассказ о себе»)

Цель: кадеты научатся рассказывать о себе (имя, возраст, родной город, увлечения), о своем учебном учреждении (расписание, каждодневные занятия, отдых), о своей стране (традиции, сувениры) и будущей карьере военного, а также усваивать аналогичную информацию на слух и задавать уточняющие вопросы.

В рамках внеурочной программы по английскому языку «Английский язык – помощник в карьере военного» (автор Кузнецова Л. А.) состоялся тандем урок с носителями языка. Иностранных гостей из Палестины и Республики Мозамбик - курсантов спец. факультета ВТИ ЖДВ и ВОСО радушно принимали кадеты 5-ых классов.



В непринужденной обстановке за чашкой чая кадеты на английском языке рассказали гостям о себе, своих друзьях – кадетах, о своих увлечениях, об учебе в кадетском военном корпусе, о своем распорядке дня и о своих родных городах. А также задали аналогичные вопросы курсантам спец. отделения.



И кадеты, и курсанты узнали много нового для себя. Кадет поразил тот факт, что на флаге республики Мозамбик и некоторых других африканских республик изображен автомат Калашникова АК-47. Африканец Жоаким тут же пояснил, что именно изобретение Михаила Калашникова помогло его народу отстоять свою независимость. Кадеты испытали чувство гордости за всемирно известного отечественного разработчика оружия.



Заключительной частью встречи стало вручение подарков гостям. Кадеты 1-ого учебного курса преподнесли курсантам блокноты и ручки с символикой корпуса, а также русские сувениры - матрешки.

Нам важно ваше мнение о мероприятии

5. Самым интересным для меня было общаться с иностранцами ^{иностранцами}
гостями, так как общение с другими народами очень
интересно и познавательно.
6. Больше всего мне понравилось рассказывать о школе Юрши,
говорить о её народных традициях и предметах.
3. Самым сложным оказалось было волнительно, так как встреча
с иностранцами гостями очень интересна и уникальна.
6. Мои пожелания чтобы таких мероприятий было как
можно больше.

Соавторство в написании учебника по военному английскому

Издательство «Просвещение» (Всероссийский уровень)

16. Describing location

Describing Location
The Russian 102nd Military Base is about 120 kilometers to the north of the Armenian capital Yerevan. There are 3,000 Russian soldiers at the Base located in Gyumri. The 102nd Military Base has a vast territory. There is a main gate in front of it. There is a great parade ground in the middle of the base. There is a training area for soldiers behind the parade ground. There are barracks next to the training area. There are a cookhouse and a canteen opposite to the barracks.



There is/There are
We use *There is/There are* and prepositions of place to describe location of people or objects.

	Singular	Plural
+	There is a sniper in the forest.	There are snipers in the forest.
-	There is not a sniper in the forest.	There are not any snipers in the forest.
?	Is there a sniper in the forest?	Are there any snipers in the forest?

Grammar
3. Put the words in the correct order.
1. the / front / in / There / canteen / of / is / not / a / barracks.
2. soldiers / There / right / on / the / of / the / are / cookhouse.
3. base/there / officers / Are / any / at / the?
4. Tanks / any / There / are / not / the / opposite / parade / to / ground.
5. middle / Is / a / training / base / area / in / of / the / the / there?

4. Fill in the gaps with the given words and expressions. One is extra.
barracks There is There are in the south of opposite to main gate
1. There is a wardrobe next to the window.
2. There is a lamp the bed.
3. chairs behind the table.
4. Spain is Europe.
5. Soldiers sleep in the .

Listening
5. Listen to the secret agent's report. Match the location of objects on the map with numbers.



1 British soldiers 2. Russian tanks
3. Snipers 4. a Helicopter

6. Speaking
Describe objects' location on the map above

Comprehension
1. Read and mark each statement as true or false. Correct the false statements.
1. The 102nd Military Base is in the north of the Armenian capital Yerevan.
2. There is a main gate in front of the territory of the 102nd Military Base.
3. There is not any place where soldiers can have meals in the 102nd Military Base.
4. There are barracks close to the training area.
5. There is not any parade ground behind the base.

Vocabulary
2. Match the words with their definitions
1. Barracks a. Soldiers get together there for inspection and training
2. Military base b. Soldiers do field exercises there
3. Canteen c. You enter the base from the street at this point
4. Cookhouse d. Soldiers have meals there
5. Parade ground e. The army cooks the soldier's food there
6. Training area f. An area with buildings for the military
7. Main gate g. Soldiers sleep in this building

Учебное пособие предназначено для обучающихся 5 классов образовательных организаций кадетского типа. Пособие содержит учебные материалы по военной тематике и ориентировано на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в области быта и деятельности военного, расширение и углубление знаний, развитие мотивации к дальнейшему изучению английского языка и к осознанному выбору профессии. Являюсь автором-разработчиком трёх уроков в пособии по темам «Четвероногие герои, животные на войне», «Описание местоположения объектов».

КОНФИДЕНЦИАЛЬНО

Издательский лицензионный договор № _____
24-3858-01

г. Москва _____ 20 ____ г.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение», именуемое в дальнейшем «Лицензиат», в лице управляющего директора Кожевникова Михаила Юрьевича, действующего на основании доверенности, удостоверенной Архиповой Е.В., ВРИО нотариуса города Москвы Стрюкова Л.Л., 23 мая 2016 года, зарегистрированной в реестре за № 2-335, с одной стороны, и граждане Крисковец Татьяна Николаевна, Борисова Марина Викторовна, Цветкова-Омеличова Елена Владимировна, Семенова Наталья Николаевна, Гоголева Татьяна Константиновна, Приходько Яна Викторовна, Клементьева Юлия Николаевна, Кузнецова Лина Александровна, именуемые в дальнейшем «Лицензиары», действующие от своего имени и в своих интересах, с другой стороны, именуемые вместе «Стороны», договорились о нижеследующем:

Статья 1. Предмет договора

1. Лицензиары предоставляют Лицензиату исключительное право использования своего произведения (исключительную лицензию): «Английский язык. Первые шаги в военной карьере. 5 класс». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, объемом 7 авторских листов (понятие авторского листа дается в Постановлении Минтруда РФ от 03.02.1997 г. № 6), именуемого в дальнейшем «Произведение», на всей территории Российской Федерации и за рубежом на территории всего мира без ограничений в течение 25 (двадцати пяти) лет в порядке и на условиях настоящего договора.

Наименование произведения, указанного в настоящем пункте, является условным (рабочим). Лицензиат вправе без согласования с Лицензиарами в одностороннем порядке изменять название произведения в случае необходимости приведения его в соответствие с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными перечнями, утвержденными соответствующими компетентными государственными органами, конъюнктурными требованиями и в иных подобных случаях.

2. Исключительное право, предоставленное Лицензиарами в соответствии с пунктом 1 настоящей статьи, означает, что Лицензиат может осуществлять в отношении Произведения следующие действия, предусмотренные статьей 1270 Гражданского кодекса Российской Федерации:

- воспроизводить Произведение (или его части, персонажи) в любой материальной форме, в том числе в форме издания, звуко- или видеозаписи, на любом носителе, в том числе электронном, в цифровом формате, путем осуществления записи Произведения в память ЭВМ, как самостоятельно, так и в составе сложных (в том числе аудиовизуальных произведений, мультимедийных продуктов) и составных объектов на русском языке, языках народов России, иностранных языках;
- распространять экземпляры воспроизведенного в любой материальной форме Произведения (или его части, персонажи), в том числе в форме издания, звуко- или видеозаписи, на любом носителе, в том числе электронном, в цифровом формате, путем осуществления записи в память ЭВМ, как самостоятельно, так и в составе сложных (в том числе аудиовизуальных произведений, мультимедийных продуктов) и составных объектов

Методики для описания различных типов идентичностей

М. Кун, Т. Макпартленд. Тест «Кто Я?»

Тест используется для изучения содержательных характеристик идентичности личности. Вопрос «Кто Я?» напрямую связан с характеристиками собственного восприятия человеком самого себя, то есть с его образом «Я» или Я–концепцией.

Инструкция к тесту. «В течение 12 минут вам необходимо дать как можно больше ответов на один вопрос, относящийся к вам самим: «Кто Я?». Постарайтесь дать как можно больше ответов. Каждый новый ответ начинайте с новой строки (оставляя некоторое место от левого края листа). Вы можете отвечать так, как вам хочется, фиксировать все ответы, которые приходят к вам в голову, поскольку в этом задании нет правильных или неправильных ответов.

Также важно замечать, какие эмоциональные реакции возникают у вас в ходе выполнения данного задания, насколько трудно или легко вам было отвечать на данный вопрос». Когда респондент заканчивает отвечать, его просят произвести первый этап обработки результатов – количественный:

«Пронумеруйте все сделанные вами отдельные ответы–характеристики. Слева от каждого ответа поставьте его порядковый номер. Теперь каждую свою отдельную характеристику оцените по четырехзначной системе:

«+» – знак «плюс» ставится, если в целом вам лично данная характеристика нравится;

«–» – знак «минус» – если в целом вам лично данная характеристика не нравится;

«±» – знак «плюс–минус» – если данная характеристика вам и нравится, и не нравится одновременно;

«?» – знак «вопроса» – если вы не знаете на данный момент времени, как вы точно относитесь к характеристике, у вас нет пока определенной оценки рассматриваемого ответа.

Знак своей оценки необходимо ставить слева от номера характеристики. У вас могут быть оценки как всех видов знаков, так и только одного знака или двух–трех.

После того как вами будут оценены все характеристики, подведите итог: сколько всего получилось ответов, сколько ответов каждого знака.

Интерпретация результатов теста.

Самооценка представляет собой эмоционально–оценочную составляющую Я–концепции. Самооценка отражает отношение к себе в целом или к отдельным сторонам своей личности и деятельности.

Самооценка может быть *адекватной* и *неадекватной*.

Адекватность самооценивания выражает степень соответствия представлений человека о себе объективным основаниям этих представлений.

Уровень самооценки выражает степень реальных, идеальных или желаемых представлений о себе.

Самооценка идентичности определяется в результате соотношения количества оценок «+» и «–», которые получились при оценивании каждого своего ответа испытуемым (клиентом) на этапе количественной обработки.

Самооценка считается **адекватной**, если соотношение положительно оцениваемых качеств к отрицательно оцениваемым («+» к «–») составляет 65–80% на 35–20%.

Адекватная самооценка состоит в способности реалистично осознавать и оценивать как свои достоинства, так и недостатки, за ней стоит позитивное отношение к себе, самоуважение, принятие себя, ощущение собственной полноценности.

Также адекватная самооценка выражается в том, что человек ставит перед собой реально достижимые и соответствующие собственным возможностям цели и задачи, способен брать на себя ответственность за свои неудачи и успехи, уверен в себе, способен к жизненной самореализации.

Уверенность в себе позволяет человеку регулировать уровень притязаний и правильно оценивать собственные возможности применительно к различным жизненным ситуациям.

Человек с адекватной самооценкой свободно и непринужденно ведет себя среди людей, умеет строить отношения с другими, удовлетворен собой и окружающими. Адекватная самооценка является необходимым условием формирования уверенного полоролевого поведения.

Различают *неадекватную завышенную самооценку* – переоценку себя субъектом и *неадекватную заниженную самооценку* – недооценку себя субъектом.

Неадекватная самооценка свидетельствует о нереалистичной оценке человеком самого себя, снижении критичности по отношению к своим действиям, словам, при этом часто мнение о себе у человека расходится с мнением о нем окружающих.

Самооценка считается **неадекватно завышенной**, если количество положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 85–100%, то есть человек отмечает, что у него или нет недостатков, или их число достигает 15% (от общего числа «+» и «-»).

Люди с *завышенной самооценкой*, с одной стороны, гипертрофированно оценивают свои достоинства: переоценивают и приписывают их, с другой стороны, недооценивают и исключают у себя недостатки. Они ставят перед собой более высокие цели, чем те, которых могут реально достигнуть, у них высокий уровень притязаний, не соответствующий их реальным возможностям.

Человек с завышенной самооценкой характеризуется также неспособностью принимать на себя ответственность за свои неудачи, отличается высокомерным отношением к людям, конфликтностью, постоянной неудовлетворенностью своими достижениями, эгоцентризмом. Неадекватная самооценка своих возможностей и завышенный уровень притязаний обуславливают *чрезмерную самоуверенность*.

Самооценка считается **неадекватно заниженной**, если количество отрицательно оцениваемых качеств по отношению к положительно оцениваемым («-» к «+») составляет 50–100%, то есть человек отмечает, что у него или нет достоинств, или их число достигает 50% (от общего числа «+» и «-»).

Люди с *заниженной самооценкой* обычно ставят перед собой более низкие цели, чем те, которых могут достигнуть, преувеличивая значение неудач. Ведь низкая самооценка предполагает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности, которые обусловлены недооценкой своих успехов и достоинств.

При заниженной самооценке человек характеризуется другой крайностью, противоположной самоуверенности, – *чрезмерной неуверенностью* в себе. Неуверенность, часто объективно не обоснованная, является устойчивым качеством личности и ведет к формированию у человека таких черт, как смирение, пассивность, «комплекс неполноценности».

Самооценка является **неустойчивой**, если число положительно оцениваемых качеств по отношению к отрицательно оцениваемым («+» к «-») составляет 50–55%. Такое соотношение, как правило, не может длиться долго, является неустойчивым, дискомфортным.

Л. Б. Шнейдер. Методика изучения личностной идентичности

Методика предназначена для изучения личностной идентичности. *Идентичность* – результат активного рефлексивного процесса, отражающий подлинные представления субъекта о себе, собственном, а не навязанном пути развития и сопровождающийся ощущением личностной определенности, тождественности и целостности, дающей возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и непрерывности сознания, единства жизненных целей и повседневных поступков, действий и их значений, которые позволяют действовать последовательно.

Самоидентичность можно определить как способность к самостоятельному выявлению соответствия личности ее объективной принадлежности к той или иной системе объектов при сохранении представлений о целостности и уникальности собственного "Я".

Личностная идентичность есть самореферентность, то есть ощущение и осознание уникальности "Я" в его экзистенции и неповторимости личностных качеств, при наличии своей принадлежности социальной реальности.

Статусы идентичности.

Преждевременная идентичность – высокие показатели по авторитарности и низкие по самостоятельности. Преждевременная идентичность возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается, скорее это вариант навязанной идентичности.

Диффузная идентичность – это статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей и убеждений и попыток их активно сформировать. Человек с "диффузной идентичностью" может вступить в стадию "моратория" и затем перейти к "зрелой идентичности". Но он может также навсегда остаться на уровне "преждевременной идентичности", отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии.

Критериями размытой (диффузной) идентичности являются:

- средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в способности вызвать у других уважение;
- сомнение в ценности собственной личности, отстраненность, граничащая с безразличием к собственному "Я", потеря интереса к своему внутреннему миру;
- ригидность Я–концепции – нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе;
- представление о том, что своя личность, характер и деятельность способны вызвать презрение, непонимание, осуждение;
- наличие внутренних конфликтов личности, сомнений, несогласий с собой, заниженная самооценка, что приводит к сомнениям в своей способности что-то изменить или предпринять;
- самообвинение, готовность поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки ярко выражены.

Мораторий – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. Мораторий обычно предполагает высокий уровень тревожности.

Достигнутая идентичность – статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни. Репрезентацией достигнутой идентичности является позитивное самоотношение при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с социумом, а также полной координации механизмов идентификации и обособления.

Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются:

- представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание; ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего "Я" для других;
- высокая самооценność и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности; желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия, осознание своих трудностей;
- определенность жизненной ситуации; высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами;
- ориентация на других и их значимость.

Псевдоидентичность– стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность Я–концепции, болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами.

Для изучения личностной идентичности используется методика, построенная на принципах прямого и цепного ассоциативного теста. Первоначально испытуемым предъявлялось два слова–стимула: "живое" и "мертвое", на которые каждый испытуемый записывал по 10 ассоциативных реакций. Затем уже на эти 10 слов–стимулов вновь предлагалось записать 10 любых слов, пришедших в голову. Все ассоциативные реакции (первичные и вторичные) испытуемых сводились воедино.

Затем по каждому начальному слову–стимулу "живое" и "мертвое" проводилась следующая обработка: группы слов, образующие "гнездо ассоциаций", заменялись одним словом. Слова, встречающиеся по обоим стимулам, исключались, явные (откровенные) ассоциации изымались, случайные ассоциации также удалялись из общего набора. В итоге оставлены ключевые ассоциации со словами–стимулами.

Обработка результатов тестирования.

Сначала подсчитывается число совпадений по ключу с самоописаниями себя в категориях живого, а затем число самоописаний себя в категориях мертвого. Далее количество слов–реакций описания себя как живого нужно разделить на количество слов–реакций описания себя как мертвого.

Интерпретация.

- 0–1,0 – Преждевременная идентичность.
- 1,0–2,0 – Диффузная идентичность.
- 2,0–3,0 – Мораторий.
- 3,0–4,0 – Достигнутая позитивная идентичность.
- 4,0 и выше – Псевдопозитивная идентичность.

Опросник состоит из 218 ассоциаций.

Примерное время тестирования 15–20 минут.

- уровень самооценки;
- как человек воспринимает себя;
- настроение;
- адекватность;
- уровень зрелости;
- наличие или отсутствие проблем;
- уровень критичности;
- требовательность к себе;
- удовлетворенность своей жизнью

Инструкция.

[illegible]

По желанию можно вписать оптимизм, удовлетворенность собой (качествами). Если тест Дембо–Рубинштейн проходит подросток, добавьте способности, внешность, авторитет среди сверстников, уверенность в себе.

Верх линий – наивысший показатель для параметра, например, самый умный, самый красивый и т.д. Низ, соответственно, – самый низкий. Задумайтесь, как вы оцениваете себя в свете каждого параметра. Насколько вы счастливы? Считаете ли вы себя красивым и счастливым человеком? Пользуется ли подросток авторитетом среди друзей или одноклассников? Уверен ли он в себе или страдает от комплексов?

В. В. Столин, С. Р. Пантелеев. Тест самооотношения

Тест опросник самооотношения (ОСО) построен в соответствии с разработанной В. В. Столиным иерархической моделью структуры самооотношения. Данная версия опросника позволяет выявить три уровня самооотношения, отличающихся по степени обобщенности:

- 1) глобальное самооотношение;
- 2) самооотношение, дифференцированное по самоуважению, аутосимпатии, самоинтересу и ожиданиям отношения к себе;
- 3) уровень конкретных действий (готовностей к ним) в отношении к своему "Я".

В качестве исходного принимается различие содержания "Я-образа" (знания или представления о себе, в том числе и в форме оценки выраженности тех или иных черт) и самооотношения. В ходе жизни человек познает себя и накапливает о себе знания, эти знания составляют содержательную часть его представлений о себе. Однако знания о себе самом, естественно, ему безразличны: то, что в них раскрывается, оказывается объектом его эмоций, оценок, становится предметом его более или менее устойчивого самооотношения.

Опросник включает следующие шкалы:

Шкала S – измеряет интегральное чувство "за" или "против" собственно "Я" испытуемого.

Шкала I – самоуважение.

Шкала II – аутосимпатия.

Шкала III – ожидаемое отношение от других.

Шкала IV – самоинтерес.

Опросник содержит также семь шкал направленных на измерение выраженности установки на те или иные внутренние действия в адрес "Я" испытуемого.

Шкала 1 – самоуверенность.

Шкала 2 – отношение других.

Шкала 3 – самопринятие.

Шкала 4 – саморукводство, самопоследовательность.

Шкала 5 – самообвинение.

Шкала 6 – самоинтерес.

Шкала 7 – самопонимание.

Инструкция испытуемым. Вам предлагается ответить на следующие 57 утверждений. Если Вы согласны с данным утверждением ставьте знак "+", если не согласны то знак "-".

Текст опросника

1. Думаю, что большинство моих знакомых относится ко мне с симпатией.
2. Мои слова не так уж часто расходятся с делом.
3. Думаю, что многие видят во мне что-то сходное с собой.
4. Когда я пытаюсь себя оценить, я прежде всего вижу свои недостатки.
5. Думаю, что как личность я вполне могу быть притягательным для других.
6. Когда я вижу себя глазами любящего меня человека, меня неприятно поражает то, насколько мой образ далек от действительности.
7. Мое "Я" всегда мне интересно.
8. Я считаю, что иногда не грех пожалеть самого себя.
9. В моей жизни есть или, по крайней мере, были люди, скоторыми я был чрезвычайно близок.
10. Собственное уважение мне еще надо заслужить.
11. Бывало, и не раз, что я сам себя остро ненавижу;
12. Я вполне доверяю своим внезапно возникшим желаниям.
13. Я сам хотел во многом себя переделать.
14. Мое собственное "Я" не представляется мне чем-то достойным глубокого внимания.
15. Я искренне хочу, чтобы у меня было все хорошо в жизни.
16. Если я и отношусь к кому-нибудь с укоризной, то, прежде всего, к самому себе.

17. Случайному знакомому я, скорее всего, покажусь человеком приятным.
18. Чаще всего я одобряю свои планы и поступки.
19. Собственные слабости вызывают у меня что-то наподобие презрения.
20. Если бы я раздвоился, то мне было бы довольно интересно общаться со своим двойником.
21. Некоторые свои качества я ощущаю как посторонние, чужие мне.
22. Вряд ли кто-либо сможет почувствовать свое сходство со мной.
23. У меня достаточно способностей и энергии воплотить в жизнь задуманное.
24. Часто я не без издевки подшучиваю над собой.
25. Самое разумное, что может сделать человек в своей жизни — это подчиниться собственной судьбе.
26. Посторонний человек, на первый взгляд, найдет во мне много отталкивающего.
27. К сожалению, если я и сказал что-то, это не значит, что именно так и буду поступать.
28. Свое отношение к самому себе можно назвать дружеским.
29. Быть снисходительным к собственным слабостям вполне естественно.
30. У меня не получается быть для любимого человека интересным длительное время.
31. В глубине души я бы хотел, чтобы со мной произошло что-то катастрофическое.
32. Вряд ли я вызываю симпатию у большинства моих знакомых.
33. Мне бывает очень приятно увидеть себя глазами любящего меня человека.
34. Когда у меня возникает какое-либо желание, я, прежде всего, спрашиваю о себе, разумно ли это.
35. Иногда мне кажется, что если бы какой-то мудрый человек смог увидеть меня насквозь, он бы тут же понял, какое я ничтожество.
36. Временами я сам собой восхищаюсь.
37. Можно сказать, что я ценю себя достаточно высоко.
38. В глубине души я никак не могу поверить, что я действительно взрослый человек.
39. Без посторонней помощи я мало что могу сделать.
40. Иногда я сам себя плохо понимаю.
41. Мне очень мешает недостаток энергии, воли и целеустремленности.
42. Думаю, что другие в целом оценивают меня достаточно высоко.
43. В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других неприязнь.
44. Большинство моих знакомых не принимают меня уж так всерьез.
45. Сам у себя я довольно часто вызываю чувство раздражения.
46. Я вполне могу сказать, что унижаю себя сам.
47. Даже мои негативные черты не кажутся мне чужими.
48. В целом, меня устраивает то, какой я есть.
49. Вряд ли меня можно любить по-настоящему.
50. Моим мечтам и планам не хватает реалистичности.
51. Если бы мое второе "Я" существовало, то для меня это был бы самый скучный партнер по общению.
52. Думаю, что мог бы найти общий язык с любым разумным и знающим человеком.
53. То, что во мне происходит, как правило, мне понятно.
54. Мои достоинства вполне перевешивают мои недостатки.
55. Вряд ли найдется много людей, которые обвинят меня в отсутствии совести.
56. Когда со мной случаются неприятности, как правило, я говорю: "И по делом тебе".
57. Я могу сказать, что в целом я контролирую свою судьбу.

А. А. Урбанович. Тест «Личностная и социальная идентичность»

Методика предназначена для определения уровня личностной и социальной идентичности, распознавания первых признаков разлада человека с собой и со своим социальным окружением. При этом под личностной идентичностью понимается самоопределение в терминах физических, интеллектуальных и нравственных черт индивида; под социальной идентичностью – самоопределение в терминах отнесения себя к определенной социальной группе.

На основе различных психологических исследований можно сделать вывод: человек стремится к сохранению позитивной идентичности. Ее наличие способствует восприятию окружающего мира как более стабильного, надежного, справедливого, сбалансированного. Напротив, утрата позитивной идентичности дезорганизует внутренний мир человека. Возникает дисгармония образа своего "Я" и образа окружающего мира, что препятствует адекватному поведению в этом мире. Особенно массовый характер данные процессы приобретают в условиях радикальной социальной трансформации. Ответом человеческой психики на резкие изменения в социальном мире является кризис идентичности.

Важно вовремя определить как приближение человека к данному кризису, так и сам факт его переживания. Этой цели и служит приводимая методика, позволяющая выявить, насколько и в каких сферах у человека наступает разлад с собой и с социальным окружением. Для психолога важен не только подсчет баллов, но и качественный анализ ответов опрашиваемых.

Опросник позволяет осуществить анализ личностной и социальной идентичности по следующим восьми позициям:

- 1) служба;
- 2) материальное положение;
- 3) внутренний мир;
- 4) здоровье;
- 5) семья;
- 6) окружающие;
- 7) будущее;
- 8) общество.

Каждой позиции соответствуют 12 утверждений опросника. Утвердительный ответ на каждое утверждение оценивается в один балл и в целом повышает показатель личностной и социальной идентичности, чувство самотождественности. Опросник состоит из 96 вопросов. Примерное время тестирования 15–20 минут.

Инструкция: «Прочитайте приведенные ниже утверждения и отметьте номера тех из них, которые соответствуют вашему нынешнему состоянию и восприятию себя и окружающего социального мира.

1. Я имею ясное представление о сути моей работы и ее целях.
2. Я имею четкое представление о своем нынешнем материальном положении.
3. Я постоянно развиваю себя различными способами.
4. Я вполне удовлетворен состоянием своего здоровья.
5. На сегодняшний день моя семейная ситуация меня вполне удовлетворяет.
6. Я искренне интересуюсь мнением и точкой зрения других людей.
7. Я знаю свои главные цели в жизни.
8. Меня вполне устраивает мой социальный статус в обществе.
9. Моя служба (работа) помогает мне в достижении моих жизненных целей.

10. Мне удастся придерживаться рамок своего бюджета.
11. Я регулярно читаю прессу и интересуюсь новостями.
12. Я регулярно бываю на осмотрах у врача и проверяю состояние своего здоровья.
13. Я понимаю значение семьи для себя.
14. Меня интересуют чужие заботы и проблемы.
15. Я последовательно, настойчиво и энергично стремлюсь к достижению своих главных целей в жизни.
16. Моя профессия достаточно уважаема в обществе.
17. Я имею четкое представление о своих перспективах по работе (службе).
18. Я знаю, какие меры необходимо предпринять для улучшения моего материального положения.
19. Я регулярно читаю литературные произведения.
20. Я регулярно занимаюсь физкультурой.
21. Я уделяю достаточно времени своей семье.
22. Мое мнение интересует других людей.
23. Я знаю, когда примерно осуществляются мои жизненные цели (в соответствии с моим жизненным планом).
24. Меня практически все устраивает в окружающей меня социальной действительности.
25. Я буду работать (служить) в этой сфере деятельности через пять лет.
26. Для того чтобы поддержать свое материальное положение, я часто беру в долг.
27. Я посещаю учебные мероприятия и специальные курсы.
28. Я сплю достаточно время ежедневно.
29. У членов моей семьи есть общие увлечения.
30. Я умею слушать других.
31. У меня имеется анализ факторов и условий, способствующих достижению моих жизненных целей.
32. Меня волнует все, что происходит в нашем современном обществе.
33. Я буду работать (служить) в этой сфере деятельности через 10 лет.
34. Меры, которые я предпринимаю для улучшения моего материального положения, вполне реальны.
35. Я участвую в разнообразной совместной деятельности, способствующей моему личностному развитию.
36. Мое питание достаточно, регулярно и сбалансированно.
37. Я хорошо знаю членов своей семьи – их потребности, мнения, желания, позиции.
38. Я умею ценить тех людей, с кем общаюсь.
39. У меня есть анализ факторов и условий, препятствующих достижению моих жизненных целей.
40. Меня волнует, в каком направлении развивается наше современное общество.
41. Я достаточно воодушевлен и мотивирован для этой работы (службы).
42. Мое материальное положение меня вполне устраивает.
43. У меня есть план личностного развития.
44. Я употребляю алкоголь умеренно.
45. Я могу создать в своей семье открытую и душевную атмосферу.
46. Я стремлюсь развивать людей, с которыми общаюсь.
47. Я знаю критические пункты («узкие места») на пути к достижению моих жизненных целей.
48. Сегодня мне живется лучше, чем 10 лет назад.
49. В будущем я найду в себе достаточно воодушевления и мотивации, опираясь главным образом на свой личный потенциал.
50. Я уверен в том, что знаю, как сделать свое материальное положение лучше.
51. Я настойчив в реализации плана моего личностного развития.
52. Я человек некурящий.

53. Я уверен в надежности моих семейных условий.
54. Я стремлюсь понимать людей, с которыми общаюсь.
55. Я знаю, что мне нужно и в какой степени для достижения моих жизненных целей.
56. Сегодня мне живется лучше, чем пять лет назад.
57. Я получаю внутреннее удовлетворение от своей нынешней работы (службы).
58. Мои потребности и возможности оптимизированы и уравновешены.
59. Время от времени я совершенствую план моего личностного развития.
60. В моем ежедневном рационе вполне достаточно свежих овощей и фруктов.
61. Я способен не только «брать» от семьи, но и «давать» ей.
62. Я забочусь о поддержании дружеских отношений.
63. При движении к моим главным жизненным целям я полагаюсь главным образом на себя.
64. У меня вполне достаточно возможностей, позволяющих влиять на развитие процессов в современном обществе.
65. Я знаю, что необходимо сделать, чтобы моя работа (служба) в ближайшие годы отвечала моим личным потребностям и моей жизненной философии.
66. Я способен на радикальные шаги по улучшению своего материального положения.
67. Я знаю, как мне реализовать мои потребности в личностном развитии.
68. Я достаточно двигаюсь в течение дня.
69. Я могу создать надежные и благоприятные условия для своей семьи.
70. С моей точки зрения, у меня достаточно друзей и приятелей.
71. Я готов в полной мере использовать имеющиеся возможности, позволяющие достичь моих жизненных целей.
72. Я уделяю достаточно времени и внимания размышлениям над проблемами современного общества.
73. Положительные и отрицательные стороны моей нынешней работы (службы) вполне уравновешены и компенсированы.
74. Я могу полагаться на помощь окружающих в улучшении моего материального положения.
75. Я знаю, как управлять своим душевным состоянием.
76. Я веду здоровый образ жизни.
77. Я знаю, как развивать свою семейную жизнь.
78. Я учитываю мнение и точку зрения других людей.
79. Я готов нейтрализовать действие факторов и условий, препятствующих достижению моих жизненных целей.
80. Я знаю, в каком направлении развивается общество, в котором живу.
81. Моя работа (служба) меня вполне удовлетворяет, соответствует моим материальным запросам и духовным интересам.
82. Я имею четкое представление о том уровне материального положения, который необходим мне и моей семье.
83. Я знаю свои внутренние возможности.
84. У меня есть личный план своего физического совершенствования.
85. Я стремлюсь к установлению хороших взаимоотношений со своими родителями и родственниками.
86. В своей жизнедеятельности я нуждаюсь в окружающих.
87. Я готов к возможному и необходимому пересмотру моих жизненных целей (особенно в условиях их нереальности).
88. Я разделяю ценности, на которых базируется современное общество.
89. Я вижу социальную значимость и необходимость моей работы (службы).
90. Я могу быть максимально целеустремленным, активным и настойчивым в улучшении своего материального положения.
91. Я достаточно времени пребываю один, наедине со своими мыслями.
92. Я настойчив в реализации личного плана своего физического совершенствования.

93. Я стремлюсь к установлению хороших взаимоотношений с родителями и родственниками.
94. Я считаю, что окружающие нуждаются во мне.
95. Стремление к достижению моих жизненных целей является важной составляющей моей жизнедеятельности.
96. Я нашел свое место в современном обществе.
- Обработка результатов: каждый утвердительный ответ оценивается в один балл. Подсчитайте баллы в соответствии со следующим ключом.
- Моя служба (работа): 1, 9, 17, 25, 33, 41, 49, 57, 65, 73, 81, 89.
 - Мое материальное положение: 2, 10, 18, 26, 34, 42, 50, 58, 66, 74, 82, 90.
 - Мой внутренний мир: 3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59, 67, 75, 83, 91.
 - Мое здоровье: 4, 12, 20, 28, 36, 44, 52, 60, 68, 76, 84, 92.
 - Моя семья: 5, 13, 21, 29, 37, 45, 53, 61, 69, 77, 85, 93.
 - Мои отношения с окружающими: 6, 14, 22, 30, 38, 46, 54, 62, 70, 78, 86, 94.
 - Мое будущее: 7, 15, 23, 31, 39, 47, 55, 63, 71, 79, 87, 95.
 - Я и общество, в котором живу: 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72, 80, 88, 96.

Сандра Бем. Тест на определение гендерной идентичности

Методика была предложена Сандрой Бем для диагностики психологического пола. Опросник содержит 60 утверждений (качеств), на каждое из которых испытуемый отвечает «да» или «нет», оценивая тем самым наличие или отсутствие у себя названных качеств.

Текст опросника:

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1.Верящий в себя | 26.Заботящийся о людях |
| 2.Умеющий уступать | 27.Прямой, правдивый |
| 3.Способный помочь | 28.Склонный к риску |
| 4.Склонный защищать свои взгляды | 29.Понимающий других |
| 5.Жизнерадостный | 30.Скрытный |
| 6.Угрюмый | 31.Быстрый в принятии решений |
| 7.Независимый | 32.Сострадающий |
| 8.Застенчивый | 33.Искренний |
| 9.Совестливый | 34.Полагающийся только на себя |
| 10.Атлетический | (самодостаточный) |
| 11.Нежный | 35.Способный утешить |
| 12.Театральный | 36.Тщеславный |
| 13.Напористый | 37.Властный |
| 14.Падкий на лесть | 38.Имеющий тихий голос |
| 15.Удачливый | 39.Привлекательный |
| 16.Сильная личность | 40.Мужественный |
| 17.Преданный | 41.Теплый, сердечный |
| 18.Непредсказуемый | 42.Торжественный, важный |
| 19.Сильный | 43.Имеющий собственную позицию |
| 20.Женственный | 44.Мягкий |
| 21.Надежный | 45.Умеющий дружить |
| 22.Аналитичный | 46.Агрессивный |
| 23.Умеющий сочувствовать | 47.Доверчивый |
| 24.Ревнивый | 48.Малорезультативный |
| 25.Способный к лидерству | 49.Склонный вести за собой |

50.Инфантильный
 51.Адаптивный, приспособляющийся
 52.Индивидуалист
 53.Не любящий ругательств
 54.Не систематичный
 55.Имеющий дух соревнования

56.Любящий детей
 57.Тактичный
 58.Амбициозный, честолюбивый
 59.Спокойный
 60.Традиционный, подверженный условностям.

Ключ к тесту:

маскулинность («да»): 1, 4, 7, 10, 13, 16, 19, 22, 25, 28, 31, 34, 37, 40, 43, 46, 49, 52, 55, 58.
 фемининность («да»): 2, 5, 8, 11, 14, 17, 20, 23, 26, 29, 32, 35, 38, 41, 44, 47, 50, 53, 56, 59.
 За каждое совпадение ответа с ключом начисляется один балл. Затем определяются показатели фемининности (F) и маскулинности (M) в соответствии со следующими формулами.

F = (сумма баллов по фемининности): 20

M = (сумма баллов по маскулинности): 20

Основной индекс IS определяется как: $IS = (F - M) : 2,322$

Если величина индекса IS заключена в пределах от -1 до $+1$, то делают заключение об андрогинности. Если индекс IS меньше -1 , то делается заключение о маскулинности. А если индекс IS больше $+1$ – о фемининности. При этом, в случае когда IS меньше $-2,025$ говорят о ярко выраженной маскулинности. А если IS больше $+2,025$ – говорят о ярко выраженной фемининности.

Психологический пол. Каждый человек является обладателем множества психологических черт характера. Некоторые черты являются как бы «бесполыми», универсальными, а некоторые черты традиционно связываются с типично мужской или типично женской психологией. Некоторые типичные мужские или женские черты имеют свои эволюционно–генетические и физиологические основания, предпосылки. Например, уровень агрессивности и доминантности (рассматриваемые как типично мужские черты), как оказалось, коррелирует с уровнем концентрации у индивидов мужских половых гормонов – андрогенов. Другие черты формируются в процессе социализации, воспитания и развития личности. Не случайно же существуют социальные стереотипы маскулинности и фемининности. Хотя дело по преимуществу обстоит все–таки так, что приобретение тех или иных типично мужских или типично женских психологических черт происходит в результате совместного влияния обеих групп факторов – биологического и социального порядка. В этом контексте психологический пол радикально отличается от пола биологического. Остановимся коротко на трех основных понятиях, о которых принято говорить в связи с феноменом «психологический пол» – маскулинность, фемининность, андрогинность.

Маскулинность. К типично мужским чертам традиционно относятся такие, как независимость, напористость, доминантность, агрессивность, склонность к риску, самостоятельность, уверенность в себе и др. В специальных исследованиях было установлено (Christiansen K., Knussmann R., 1987), что генерализованная спонтанная агрессивность, а также сексуальная агрессия коррелируют с уровнем содержания андрогенов (мужские половые гормоны) в сыворотке крови. В другом исследовании на выборке в 191 человек было показано (Lau Sing, 1989), что маскулинных индивидов отличает большее самоуважение в целом, а также более высокая самооценка в области академических достижений и собственной внешности – физическое Я.

Фемининность. К типично женским чертам традиционно относятся такие, как уступчивость, мягкость, чувствительность, застенчивость, нежность, сердечность, способность к сочувствию, сопереживанию и др. Социальные стереотипы фемининности меньше касаются половых сторон личности и успешности деловой карьеры, но при этом уделяют значительное внимание эмоциональным аспектам.

Андрогинность. В соответствии с существующими представлениями индивид не обязательно является носителем четко выраженной психологической маскулинности или фемининности. В личности могут быть на паритетных началах представлены существенные черты как маскулинного, так и фемининного типов. При этом предполагается, что у андрогина эти черты представлены гармонично и взаимодополняемо. Считается, что такая гармоничная интеграция маскулинных и фемининных черт повышает адаптивные возможности андрогинного типа. При этом большая мягкость, устойчивость в социальных контактах и отсутствие резко выраженных доминантно-агрессивных тенденций в общении никак не связаны со снижением уверенности в себе, а напротив проявляются на фоне сохранения высокого самоуважения, уверенности в себе и самопринятия.

Л. Б. Шнейдер. Методика исследования профессиональной идентичности

Методика исследования профессиональной идентичности построена на принципах прямого и цепного ассоциативного теста и позволяет определить статус (уровень развития) профессиональной идентичности человека. Методика построена на принципах прямого и цепного ассоциативного эксперимента. Испытуемому предлагается ряд слов-стимулов, среди которых необходимо выбрать наиболее подходящие к нему и к его профессиональной жизни.

Идентичность рассматривается как результат активного рефлексивного процесса, отражающий подлинные представления субъекта о себе, собственном, а не навязанном пути развития. Профессиональная идентичность – это объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преемственность профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов) личности. Профессиональная идентичность – это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в осознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления-дифференциации себя с "Делом" и "Другими", проявляющаяся в когнитивно-эмоционально-поведенческих самоописаниях "Я". Профидентичность детерминирована профессиональным общением и профессиональным опытом, репрезентируется посредством речевых средств через образ "Я".

Инструкция: Пожалуйста, прочитайте и подчеркните среди слов ассоциативного ряда те слова, которые, на Ваш взгляд, имеют отношение к Вам и Вашей профессиональной жизни.

Азарт	Лень
Активность	Ловкость
Безволие	Мастерство
Безделушки	Медлительность
Безработица	Навык
Внимательность	Надежность
Дилетантство	Наивность
Дисциплина	Начинающий
Зануда	Независимость
Запросы	Неопытность
Знания	Неразборчивость
Карьера	Нереализованность
Квалификация	Неспособность
Компетентность	Образованность
Кризис	Обучающийся

Общение
Определившийся
Опыт
Ответственность
Ошибки
Переоценка своих возможностей
Пессимизм
Подготовка
Поддержка
Похвала
Преданность делу
Претензии
Признание
Проба
Промахи
Профессионализм
Работяга
Радость
Разноплановость
Растерянность
Самолюбие
Самостоятельность
Скука
Собранность
Совершенствование
Сравнение
Старания
Творчество
Тревога
Труд
Уважение
Уверенность
Удача
Удовлетворенность
Ум
Умение
Упорство
Усердие
Успешность
Ученичество
Хобби
Цель
Четкость
Экзамен
Энтузиазм
Эффективность.

Самоописания в категориях "профессионал": Внимательность, Знания, Квалификация, Компетентность, Мастерство, Навык, Независимость, Образованность, Определившийся, Опыт, Преданность делу, Признание, Профессионализм, Самостоятельность, Собранность, Совершенствование, Творчество, Труд, Уважение, Ум, Умение, Упорство, Цель.

Самоописания в категориях "непрофессионал": Запросы, Кризис, Обучающийся, Пессимизм, Подготовка, Претензии, Работяга, Скука, Старания, Усердие, Хобби.

А. А. Азбель. Тест на выявление степени выраженности статусов профессиональной идентичности

Можно выделить четыре статуса профессиональной идентичности – «ступеньки», на которых человек находится в процессе профессионального самоопределения.

- Неопределенная профессиональная идентичность: выбор жизненного пути не сделан, четкие представления о карьере отсутствуют, но человек даже и не ставит перед собой такую задачу.
 - Навязанная профессиональная идентичность: человек имеет сформированные представления о своем профессиональном будущем, но они навязаны извне (например, родителями) и не являются результатом самостоятельного выбора.
 - Мораторий (кризис выбора) профессиональной идентичности: человек осознает проблему выбора профессии и находится в процессе ее решения, но наиболее подходящий вариант еще не определен.
 - Сформированная профессиональная идентичность: профессиональные планы определены, что стало результатом осмысленного самостоятельного решения.
- Приведенный ниже тест позволит определить, на какой из этих ступенек находитесь вы. А заодно и задуматься над своим отношением к проблемам, связанным с профессиональным самоопределением.

Инструкция к тесту. Опросник состоит из 20 пунктов, по каждому из которых возможны четыре варианта ответов: 1,2,3,4. Внимательно прочитайте их и выберите тот, который лучше всего выражает вашу точку зрения. Возможно, что какие-то варианты ответов покажутся вам равноценными, тем не менее, выберите тот, который в наибольшей степени отвечает вашему мнению. Старайтесь быть максимально правдивыми!

Тест

1. Меня не беспокоит мое профессиональное будущее.
 - a) Согласен: еще не пришло время решать, где мне дальше учиться или работать.
 - b) Согласен, я уверен, что мои родители помогут мне в моем профессиональном будущем.
 - c) Согласен, так как я уже давно все решил по поводу своего профессионального будущего, и нет смысла беспокоиться.
 - d) Не согласен, ведь если о будущем не беспокоиться сейчас, то потом будет слишком поздно.
2. Мне трудно принять решение, куда пойти получать дальнейшее образование.
 - a) Согласен, так как меня интересует сразу несколько специальностей, которые хотелось бы получить.
 - b) Согласен, поэтому я лучше прислушаюсь к мнению авторитетного человека (родителя, хорошего знакомого, друга).
 - c) Не согласен, я уже принял решение о том, где я буду учиться или работать в дальнейшем.
 - d) Не согласен, поскольку еще пока не задумывался над этой проблемой.
3. Я регулярно изучаю спрос на представителей той специальности, которую я планирую получить.
 - a) Согласен, ведь от спроса на рынке труда зависит, какую специальность я выберу.

- b) Не согласен, поскольку родители знают лучше, какую специальность мне предложить.
 - c) Не согласен, так как время анализировать спрос на профессии еще не пришло.
 - d) Не согласен, я уже решил, что все равно получу ту специальность, которую я хочу.
4. Я до сих пор не обсуждал с родителями свои будущие профессиональные планы.
- a) Согласен, так как моими родителями уже давно решено, кем я буду, и со мной не советовались по данному вопросу.
 - b) Не согласен, мои родители как раз постоянно со мной обсуждают мои профессиональные предпочтения.
 - c) Согласен, у нас в семье не принято обсуждать мои профессиональные планы.
 - d) Не согласен, мы с родителями давно все обсудили, и я принял решение по поводу своей будущей профессии.
5. Мои родители выбрали мне будущую специальность.
- a) Согласен, и надо признать, что они вообще лучше меня разбираются в этом вопросе.
 - b) Не согласен, но мы регулярно обсуждаем вопрос моей будущей специальности.
 - c) Не согласен, поскольку родители не вмешиваются в мои проблемы с выбором профессии.
 - d) Не согласен, так как выбор специальности был скорее моим самостоятельным решением, чем их.
6. Мне хорошо ясны свои будущие профессиональные планы.
- a) Согласен, так как выстроить их мне помогли родители (знакомые), которые являются специалистами в этой профессиональной области.
 - b) Согласен, поскольку я построил их самостоятельно, основываясь на собственном жизненном опыте.
 - c) Не согласен, так как у меня пока отсутствуют профессиональные планы.
 - d) Не согласен, но как раз сейчас я пытаюсь выстроить эти профессиональные планы.
7. На мои профессиональные цели сильно влияет мнение моих родителей.
- a) Не согласен, у моих родителей никогда не возникало желания ставить мне профессиональные цели.
 - b) Согласен, поскольку мои родители с детства говорили мне, кем я должен стать.
 - c) Согласен, цели еще сформулированы слабо, но окончательное решение будет все-таки принятой, а не родителями.
 - d) Согласен, так как родители, конечно, приняли участие в обсуждении этого вопроса, но все-таки решение уже принято мной самостоятельно.
8. Думаю, мне еще слишком рано задумываться над вопросами построения своей карьеры.
- a) Согласен, так как моя карьера все равно будет зависеть от решения моей семьи.
 - b) Согласен, мне и раньше в жизни не приходилось сталкиваться с вопросами построения карьеры.
 - c) Не согласен, уже настал тот момент, когда нужно выбрать направление своей дальнейшей карьеры.
 - d) Не согласен, я уже давно и точно решил, каким образом я буду выстраивать свою карьеру.
9. Уже точно решено, какую специальность я хочу получить после окончания школы.
- a) Не согласен, так как я еще не думал над своей конкретной специальностью.
 - b) Согласен, и я могу точно назвать учебное заведение и специальность, которую я получу.
 - c) Согласен, так как мои родители уже сообщили мне, на кого и где я буду дальше учиться.
 - d) Не согласен, мне трудно понять, какая специальность подходит именно мне.
10. Друзья советуют мне, какое образование лучше получить.
- a) Согласен, мы с ними часто обсуждаем этот вопрос, но я пытаюсь строить свои профессиональные планы самостоятельно.
 - b) Согласен, и я собираюсь вместе с другом получить одинаковое образование, прислушавшись к его мнению.
 - c) Не согласен, так как обдумывать свою будущую карьеру нам с друзьями некогда, у нас есть много более интересных дел.
 - d) Не согласен, я уже принял решение относительно своего будущего, без помощи друзей.

11. Для меня не принципиально, где именно учиться в дальнейшем.

а) Согласен, так как для меня главное – получить специальность, о которой давно мечтаешь, а неконкретное место учебы.

б) Согласен, поскольку уверен, что родители все равно «устроят» меня на хорошую работу после учебы.

с) Согласен, поскольку профессиональная учеба – не главное в жизни.

д) Не согласен, так как от выбора учебного заведения зависит качество моего образования.

12. Я боюсь без совета своих родителей принимать ответственные решения по поводу моей дальнейшей профессиональной деятельности.

а) Согласен, я делаю попытки сориентироваться в профессиональной жизни, но пока затрудняюсь выбрать что-то одно.

б) Не согласен, так как мои родители все равно не хотят и не могут мне ничего посоветовать.

с) Согласен, поскольку мои родители с детства помогают мне, контролируя многие события в моей жизни, в том числе и в плане выбора профессии.

д) Не согласен, свои решения по этому вопросу я уже принял абсолютно самостоятельно.

Я не часто думаю над своим профессиональным будущим.

а) Не согласен, над этой проблемой я думаю довольно часто.

б) Согласен, так как я знаю, мои родители сделают так, чтобы у меня в жизни все устроилось отлично.

с) Согласен, думаю мне еще рано над этим размышлять.

д) Согласен, так как я все уже решил для себя и сейчас концентрирую свое внимание на других проблемах.

У меня на примете несколько учебных заведений, куда я мог бы пойти учиться.

а) Не согласен, так как мои родители уже определили меня в конкретное учебное заведение, где я дальше и буду учиться.

б) Не согласен, я сам хочу учиться только в одном, вполне определенном учебном заведении.

с) Согласен, я как раз выбираю одно из профессиональных учебных заведений.

д) Не согласен, иногда мне кажется, что я сам не знаю, чего я хочу от будущего.

Никакие жизненные проблемы не смогут мне помешать достигнуть поставленных профессиональных целей.

а) Согласен, поскольку знаю, что мои родители сделают все, чтобы эти цели осуществились.

б) Не согласен, у меня пока еще нет профессиональных целей.

с) Согласен, так как я хорошо осознаю свои профессиональные цели и стремлюсь к ним.

д) Не согласен, я еще не до конца понимаю, в чем состоят эти цели.

У нас дома часто разгораются бурные дискуссии по поводу моей будущей карьеры.

а) Не согласен, поскольку мои родители по этому вопросу все уже решили, и с ними уже бесполезно спорить.

б) Не согласен, так как мои родители не особо интересуются вопросом моей карьеры.

с) Не согласен, ведь по поводу карьеры я все уже решил сам, и спорить со мной все равно бесполезно.

д) Согласен, я советуюсь с родителями, хотя иногда наши взгляды относительно моего будущего могут расходиться.

17. Меня мало интересует информация о том, как выстраивать карьеру в различных профессиональных областях.

а) Согласен, так как мои родители уже выбрали мне будущую сферу деятельности, и нет необходимости собирать какую-либо дополнительную информацию,

б) Согласен, потому что я уже принял решение о том, кем я буду и где буду учиться.

с) Не согласен, я как раз сейчас активно анализирую возможности карьерного роста в различных областях деятельности.

д) Согласен, меня вообще мало интересует информация о том, где и как можно выстраивать карьеру.

18. Я держу на примете несколько профессиональных целей.

- a) Согласен, но они были определены заранее моими родителями.
- b) Не согласен, у меня всего одна профессиональная цель.
- c) Не согласен, я о них пока еще не задумывался.
- d) Согласен, таких целей пока несколько, и я не решил, какая из них для меня основная.

19. Я очень хорошо представляю свой дальнейший карьерный рост.

- a) Не согласен, пока мое профессиональное будущее – это множество альтернативных вариантов выбора.
- b) Не согласен, но я уверен, что мои родители устроят меня на хорошую работу, где карьера мне будет обеспечена.
- c) Не согласен, так как мне не хочется вникать, какая карьера подходит именно мне, у меня есть и более важные проблемы.
- d) Согласен, и я уже могу назвать основные шаги моей профессиональной жизни.

20. Родители предоставили мне возможность сделать свой профессиональный выбор самостоятельно.

- a) Не согласен, потому что мои родители вообще не участвуют в моем профессиональном выборе.
- b) Согласен, но мы все равно еще обсуждаем мой профессиональный выбор.
- c) Не согласен, так как родители считают, что при самостоятельном выборе я могу ошибиться.
- d) Согласен, и я уже сделал свой профессиональный выбор.

Ключ. Каждый вариант ответа оценивается в 1 или 2 балла по одной из шкал в соответствии с приведенным ниже «ключом».

Профессиональная идентичность

№ во-проса	Неопределенная	Навязанная	Мораторий	Сформированная
1	a-2	b-1	d-1	c-1
2	d-1	b-1	a-2	c-1
3	c-1	b-1	a-2	d-1
4	c-1	a-2	b-1	d-1
5	c-1	a-2	b-1	d-1
6	c-1	a-1	d-1	b-2
7	a-1	b-2	c-1	d-1
8	b-2	a-1	c-1	d-1
9	a-1	c-1	d-1	b-2
10	c-1	b-2	a-1	d-1
11	c-2	b-1	d-1	a-1
12	b-1	c-2	a-1	d-1
13	c-2	b-1	a-1	d-1
14	d-1	a-1	c-2	b-1
15	b-1	a-1	d-1	c-2
16	b-1	a-1	d-2	c-1
17	d-2	a-1	c-1	b-1
18	c-1	a-1	d-2	b-1
19	c-1	b-1	a-1	d-2
20	a-1	c-1	b-1	d-2

А. В. Сидоренков. Методика изучения межличностной идентичности в группе и подгруппе

Прочитайте утверждения и оцените их истинность относительно: 1) коллектива в целом – отдела, смены... (с правой стороны утверждений); 2) тех, с кем Вы поддерживаете наиболее тесные отношения в Вашем коллективе (с левой стороны утверждений). Оценка производится по семибалльной шкале, где 1 балл означает «полностью согласен», 7 – «полностью не согласен», 4 – «нечто среднее»; остальные баллы выражают разную промежуточную меру Вашего согласия/несогласия. Отметьте те цифры, которые соответствуют Вашему мнению. Не оставляйте задания без ответов.

«Среди тех, с кем поддерживаю тесные отношения»							Утверждения	«В группе в целом»						
1	2	3	4	5	6	7	1. Часто я думаю не так, как другие	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	2. Я не переживаю, когда мое мнение расходится с мнением других	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	3. Я стараюсь делать так, как считаю нужным, и не подстраиваюсь под чье-то мнение	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	4. У меня мало общего (в интересах, взглядах на жизнь) с другими	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	5. Я не волнуюсь, когда не могу найти «общий язык» с теми, кто мне интересен	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	6. Я не стремлюсь согласовывать свои действия с другими	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	7. Часто мне трудно понять высказывания и поступки других	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	8. Я не переживаю, когда поступаю не так, как от меня ожидают другие	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	9. Я не стремлюсь быть похожим на кого-то (в манере поведения, одежде и др.)	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	10. У других я не вижу таких качеств, которые хотел бы иметь	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	11. Обычно я не испытываю радости по поводу успехов других или переживания за их неудачи	1	2	3	4	5	6	7
1	2	3	4	5	6	7	12. Мое поведение заметно отличается от поведения других	1	2	3	4	5	6	7

Д. В. Григорьева. Анкета «Отечество моё – Россия», выявляющая актуальность ценностей патриотизма для обучающихся

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов. Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина–патриота. На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент–анализа (по частоте встречаемости ответов).

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

I. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;
2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____

III. Как _____ вы _____ для себя _____ определяете _____ понятие «патриот»?

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально–психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10–балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) _____
- развлечения _____
- свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
- счастливая семейная жизнь _____
- счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа, человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
- уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
- аккуратность (чистоплотность) _____
- воспитанность (хорошие манеры) _____
- высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
- жизнерадостность _____
- исполнительность _____
- независимость _____
- непримиримость к недостаткам в себе и других _____
- образованность _____
- ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
- рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
- самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
- смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
- твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
- терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
- широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
- честность (правдивость, искренность) _____
- эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе) _____
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит _____
2. Каждый из нас имеет _____
3. Каждый из нас готов _____
4. Подвиги героев заставили нас задуматься _____
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и _____
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то _____
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть _____

А. И. Сорокин. Опросник «Военная идентичность офицера»

1. Я скорее предпочту быть военным служащим, чем представителем какой-либо другой профессии
1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
2. Я считаю, что военная служба – это почетный долг каждого гражданина РФ
1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
3. Я сильно ощущаю свою принадлежность к военной сфере
1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
4. Я горжусь тем, что являюсь военным служащим
1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
5. Для меня очень важно чувствовать свою принадлежность к офицерскому корпусу
1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
6. Военная служба – это мое призвание
1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
7. Военная служба дает возможность профессионального продвижения и карьеры
1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
8. Я способен пожертвовать своим здоровьем и даже жизнью ради своего народа и государства
1. Да 2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
9. Военная служба позволяет хорошо зарабатывать

1. Да2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
10. Важной частью моей личности является членство в воинском коллективе
 1. Да2. Нет 3. Затрудняюсь ответить
11. Я чувствую сильную связь со своими сослуживцами
 1. Да2. Нет 3. Затрудняюсь ответить

Опросник «Военно–профессиональная мотивация» (Б.В. Овчинников, А.Ф.Боровиков) (сокращенный)

Цель: изучение и оценка основных компонентов общей и военно-профессиональной мотивации.

Возраст: 17-18 лет (10-11 классы).

Форма проведения: групповая.

Опросник военно–профессиональной мотивации (ВПМ) предназначен для изучения и оценки основных компонентов общей и военно–профессиональной мотивации. Он отражает интересы и склонности к военной службе в целом и к определенной военной специальности в частности.

Инструкция.

Вам предлагается ряд утверждений, сделанных от первого лица и касающихся взглядов на военную службу и окружающий мир, привычек, особенностей повседневного поведения. Выберите среди вариантов ответа наиболее подходящий для вас лично. Не тратьте много времени на обдумывание ответов. Даже если ни один из предложенных вариантов ответа Вам не подошел, выберите среди вызывающий наименьшую антипатию.

1. Считаю, что обязанности по защите Родины должны выполнять
 - А) те, кто проходит военную службу
 - Б) те, кто подписал контракт
 - В) все граждане, способные к их выполнению
 - Г) кадровые офицеры
2. Если поступлю в военный вуз, то свободное время хотел бы проводить так:
 - А) стараюсь удовлетворить свои духовные потребности
 - Б) отдыхая в кругу друзей
 - В) с пользой для моей военной профессии
 - Г) стараюсь улучшить материальное положение семьи
3. Если не поступлю в данное учебное заведение, то
 - А) буду осваивать другую специальность
 - Б) поеду домой, устраюсь на работу
 - В) повторю попытку на следующий год
 - Г) пока не знаю, что буду делать
4. Надеюсь, что через двадцать лет буду иметь воинское звание
 - А) подполковника (капитана 2 ранга)
 - Б) капитана (капитан–лейтенанта)
 - В) полковника (капитана 1 ранга), а может быть и выше
 - Г) майора (капитана 3 ранга)
5. Когда я занят работой по своей специальности, я
 - А) работаю всегда достаточно напряженно
 - Б) работаю спокойно, рационально расходуя свои силы
 - В) как всегда "выкладываюсь" без остатка
 - Г) напрягаюсь довольно часто, по обстановке
6. Мои воспоминания о прошлых событиях
 - А) порой согревают и оживляют меня
 - Б) оставляют всегда приятное впечатление

- В) вызывают порой чувства раскаяния и сожаления
 - Г) не вызывают каких-то особых переживаний
7. В выбранной военной специальности меня больше всего привлекает
- А) достаточная самостоятельность и независимость
 - Б) возможность преуспеть в жизни
 - В) интересная и полезная работа
 - Г) ее высокая престижность
8. К переменам, происходящим в нашем обществе, отношусь
- А) спокойно – пусть происходит то, что происходит
 - Б) с сомнением – правильный ли выбран путь
 - В) с одобрением – они объективно назрели
 - Г) скептически – ничего толкового из этого не получится
9. Мое отношение к физической культуре и спорту:
- А) в спорте мне больше подходит роль болельщика
 - Б) спортом увлекаюсь, имею определенные достижения
 - В) спортом интересуюсь, но занимаюсь нерегулярно
 - Г) спорт меня особенно не привлекает, есть другие интересы
10. Если бы мне пришлось работать в коммерческой организации, я хотел бы
- А) быть членом руководящего органа (правления, совета)
 - Б) быть ее руководителем (генеральным директором)
 - В) быть просто исполнителем с хорошим окладом
 - Г) быть опытным специалистом
11. Когда я ставлю себе цель и стремлюсь добиться ее
- А) как правило, у меня это получается
 - Б) у меня это редко получается
 - В) успех приходит с большими усилиями
 - Г) нередко достигаю успеха, я человек везучий
12. Когда приходится заниматься делами, в которых я не специалист, я
- А) не получаю от этого удовольствия
 - Б) работаю в меру моих способностей
 - В) заранее нервничаю, переживаю возможную неудачу
 - Г) трачу энергии больше, чем обычно
13. Все, что происходит со мной в настоящем
- А) это обычная повседневность, с которой приходится мириться
 - Б) радует меня, дает уверенность в будущем
 - В) пока сплошные неприятности и огорчения
 - Г) позволяет надеяться на светлые перспективы
14. В армейской (флотской) жизни меня в большей степени привлекает
- А) романтика службы, острые и опасные ситуации
 - Б) стабильность и достаточная материальная обеспеченность
 - В) возможность в полной мере проявить свои силы и способности
 - Г) престижное положение военнослужащего
15. При выборе военной специальности на меня оказали решающее влияние
- А) пример сверстников, товарищей
 - Б) занятия в школе, в кружках, секциях, производственная практика
 - В) просто желание стать специалистом в этой области
 - Г) книги, кинофильмы, музей и т.д.
16. Полагаю, что принадлежность к религии
- А) препятствует военной службе
 - Б) накладывает ограничения на военную службу
 - В) не мешает успешной военной службе
 - Г) несовместима с военной и альтернативной службой

17. Считаю, что в семье военного
- А) вся жизнь должна быть подчинена служебным интересам мужа–военнослужащего
 - Б) не должно быть никаких отличий от любой другой семьи
 - В) должно быть полное взаимопонимание, согласие и поддержка
 - Г) все должны стойко переносить тяготы и лишения, связанные с условиями службы
18. Если бы у меня были хорошие музыкальные способности, я хотел бы стать
- А) руководителем (дирижером) ансамбля, оркестра
 - Б) музыкантом–любителем, играть в кругу знакомых
 - В) участником профессионального ансамбля, оркестра
 - Г) ведущим солистом ансамбля, оркестра
19. В ходе обучения чему–либо новому, я
- А) обычно очень увлекаюсь
 - Б) чувствую резкий подъем, прилив жизненных сил
 - В) стараюсь спокойно разобраться в сути нового
 - Г) конечно не остаюсь равнодушным
20. Свое будущее я склонен оценивать
- А) нормально – все должно быть хорошо
 - Б) как время больших тревог и опасений
 - В) с оптимизмом – все лучшее еще впереди
 - Г) как неизбежность, с которой надо смириться
21. По моему мнению, у военного человека должны преобладать
- А) умение подчиняться и выполнять указания старших командиров
 - Б) военная выправка, выносливость, звучный командный голос
 - В) профессионализм и ответственность за порученное дело
 - Г) стремление настоять на своем, добиться выполнения отданного указания
22. Соответствуют ли Ваши интересы и способности выбранной военной специальности?
- А) твердо уверен, что соответствуют
 - Б) все покажут результаты отбора
 - В) пока затрудняюсь дать однозначный ответ
 - Г) без особых сомнений отвечаю положительно
23. Мое отношение к законам и приказам:
- А) законы и приказы должны исполняться точно и своевременно
 - Б) полагаю, что люди, издающие законы, часто ошибаются
 - В) должны исполняться только разумные законы и приказы
 - Г) согласно пословице "закон, что дышло: куда повернул – туда и вышло"
24. После получения военной специальности я хотел бы служить:
- А) в отдаленном гарнизоне (на корабле) – там, где больше самостоятельности
 - Б) там, где можно быстро продвинуться по службе
 - В) там, где требуют интересы дела, и где я принесу больше пользы
 - Г) в военно–учебном заведении или научном учреждении
25. Осуществление моих стремлений и планов зависит
- А) от удачи или везения
 - Б) от моих способностей и трудолюбия
 - В) от окружающих людей
 - Г) от моей настойчивости и упорства
26. Когда я участвую в каких–либо играх, я
- А) играю с азартом и увлечением
 - Б) особенно не волнуюсь за конечный результат
 - В) стремлюсь к победе любой ценой
 - Г) радуюсь, когда выигрываю
27. Если мне что–либо угрожает, то
- А) надо спокойно оценить ситуацию

- Б) скорее всего, мне не выкрутиться
 В) это еще не значит, что все плохо
 Г) надо собраться с силами и мобилизоваться
28. Если меня спросят, мог бы я ударить человека, я отвечу:
 А) нет, это не в моих правилах
 Б) иногда это надо сделать, чтобы тебя уважали
 В) мог бы, если человек по-другому не понимает
 Г) для этого должны быть очень веские причины
29. После получения военной специальности мне больше нравилось бы служить
 А) в управлении, крупном штабе
 Б) в боевой части (на корабле)
 В) в учебном заведении или научном учреждении
 Г) в учреждении тыла
30. Считаю, что окончательный выбор военной специальности мною
 А) сделан, только бы не "провалиться" в ходе отбора
 Б) будет сделан после начала моей военной службы
 В) уже сделан окончательно
 Г) будет сделан в процессе обучения военной специальности
31. Считаю, что роль армии в государстве должна заключаться
 А) в воспитании у молодежи мужества и патриотизма
 Б) в наведении совместно с другими органами "железного" порядка и дисциплины в стране
 В) в защите государственных интересов и безопасности стран от внешнего нападения
 Г) в улаживании межнациональных конфликтов и распрей
32. Новые события, происходящие в нашей стране и в мире
 А) иногда вызывают любопытство
 Б) как правило, интересуют меня
 В) находят в моей душе живой отклик
 Г) не привлекают моего внимания
33. Мне нравится, когда на работе
 А) меня окружают симпатичные люди (хорошие товарищи)
 Б) начальник признает мои достоинства
 В) мой труд меня удовлетворяет
 Г) у меня большая самостоятельность и свобода действий
34. В будущем я хотел бы
 А) добиться высокого положения в обществе
 Б) пользоваться повышенным вниманием знакомых женщин
 В) пользоваться признанием среди профессионалов в своей области
 Г) иметь авторитет среди родных и близких
35. Если появляется время для отдыха, я
 А) организую себе приятные приключения
 Б) стараюсь провести его "на полную катушку"
 В) стараюсь провести его с пользой
 Г) стараюсь побыть в покое и тишине
36. Если кто-то препятствует исполнению моих желаний
 А) я теряю к нему симпатию
 Б) меня это сильно огорчает
 В) я стараюсь сохранить самообладание
 Г) мое настроение от этого не падает
37. Если меня спросят, во что я оцениваю свою жизнь, отвечу:
 А) оцениваю высоко, хочу прожить ее достойно
 Б) моя жизнь мне дороже всего на свете
 В) за свою жизнь буду бороться изо всех сил

- Г) живу сам, и даю жить другим
38. Думаю, что основной трудностью в начале военного обучения для меня будет
- А) армейская дисциплина и жизнь в казарме
- Б) большой объем учебного материала
- В) подчинение младшим командирам, моим ровесникам
- Г) разлука с родными и близкими
39. О колебаниях и сомнениях при выборе военной специальности могу сказать, что
- А) их не было раньше, нет и сейчас
- Б) выбранная специальность несколько не хуже других
- В) одно тревожит: хватит ли у меня сил и способностей
- Г) и сейчас гложут сомнения: правильно ли я поступил
40. Из четырех утверждений мне ближе всего следующее:
- А) не делай другому того, чего не желаешь себе
- Б) своя рубашка ближе к телу
- В) моя хата с краю
- Г) кто смел – тот и съел
41. Считаю, что настоящим профессионалом станет тот, кто
- А) имеет опытных руководителей, наставников
- Б) не тратит время по мелочам
- В) поддерживает хорошие отношения с товарищами и начальниками
- Г) настойчиво и целеустремленно идет к намеченной цели
42. Если вести речь о материальных благах, то следовало бы
- А) иметь их столько, сколько хочется
- Б) иметь их достаточно для полноценной, цивилизованной жизни
- В) иметь их столько, сколько есть у большинства окружающих
- Г) иметь их столько, сколько заработано собственным трудом
43. В деловом общении с людьми я
- А) всегда настойчив, отстаивая свою правоту
- Б) не избегаю повышенных тонов, не жалею сил
- В) могу и погорячиться, если нужно
- Г) обычно сдержан и уравновешен
44. В конфликтной ситуации я обычно
- А) теряюсь, не знаю, что предпринять
- Б) нервничаю, допускаю ошибочные действия
- В) энергично ищу выход из создавшегося положения
- Г) стараюсь сохранять спокойствие
45. Уезжая из дома, от родных и близких, я
- А) как правило, не скучаю
- Б) испытываю некоторое облегчение
- В) заметно скучаю, стараясь уйти в дела и заботы
- Г) переживаю, особенно при длительных отъездах
46. Ко всему новому, неизвестному, я отношусь
- А) положительно, если это для меня полезно
- Б) как к крупному выигрышу в лотерее
- В) как очень любознательный человек
- Г) с живым интересом
47. Стремясь быть военным, я хотел бы, прежде всего,
- А) стать настоящим мужчиной
- Б) стать профессионалом в своем деле
- В) стать дисциплинированным и исполнительным
- Г) воспитать в себе высокие волевые качества
48. О моих планах в отношении военной службы могу сказать, что

- А) буду стараться поступить изо всех сил
 Б) если сильно "повезет", то поступлю
 В) должен поступить обязательно, верю в успех
 Г) как говорится, "попытка не пытка"

**Методика «Доминирующая мотивация подростков» (Н.В.Колюцкий,
 И.Ю.Кулагина) (модифицированная для респондентов – кадет)**

Инструкция. Оцени, насколько значимы для тебя причины, по которым ты учишься в кадетском военном корпусе. Для этого поставь соответствующий балл:

- 0 баллов – почти не имеет значения;
 1 балл – частично значимо;
 2 балла – заметно значимо;
 3 балла – очень значимо.

1	Чтобы я хорошо учил предмет, мне должен нравиться преподаватель.	
2	Мне очень нравится учиться, расширять свои знания о мире.	
3	Общаться с друзьями, с компанией в кадетском военном корпусе гораздо интереснее, чем сидеть на уроках, учиться.	
4	Для меня совсем немаловажно получить хорошую оценку.	
5	Все, что я делаю, я делаю хорошо – это моя позиция.	
6	Знания помогают развить ум, сообразительность, смекалку.	
7	Если ты кадет, то обязан учиться хорошо.	
8	Если на уроке царит обстановка недоброжелательности, излишней строгости, у меня пропадает всякое желание учиться.	
9	Я испытываю интерес только к отдельным предметам.	
10	Считаю, что успех в учебе – немаловажная основа для уважения и признания среди одноклассников.	
11	Приходится учиться, чтобы избежать надоевших нравоучений и разносов со стороны родителей и преподавателей.	
12	Я испытываю чувство удовлетворения, подъема, когда сам решу трудную задачу, хорошо выучу правило и т.д.	
13	Хочу знать как можно больше, чтобы стать интересным, культурным человеком.	
14	Хорошо учиться уроки – моя гражданская обязанность на данном этапе моей жизни.	
15	На уроке не люблю болтать и отвлекаться, потому что для меня очень важно понять объяснение учителя, правильно ответить на его вопросы.	
16	Мне очень нравится, если на уроке организуют совместную работу (в паре, группе, команде).	
17	Я очень чувствителен к похвале преподавателя, родителей за мои успехи в учебе.	
18	Учусь хорошо, так как всегда стремлюсь быть в числе лучших.	
19	Я много читаю книг, кроме учебников (по истории, спорту, природе и т.д.).	
20	Учеба в моем возрасте – самое главное дело.	
21	В кадетском военном корпусе интереснее, чем дома, во дворе.	

Ключ

Мотивы	Номера ответов
Познавательные	2 9 15
Коммуникативные	3 10 16

Эмоциональные	1 8 21
Саморазвития	6 13 19
Позиция кадета	7 14 20
Достижения	5 12 18
Внешние (поощрения, наказания)	4 11 17

Методика изучения профессиональной идентичности (МИПИ) Л. Б. Шнейдер

Методика предназначена для изучения профессиональной идентичности.

Идентичность – результат рефлексивного процесса, отражающий подлинное представление субъекта о себе, собственном, а не навязанном пути развития и сопровождающийся ощущением личностной определенности, тождественности и целостности, дающей возможность субъекту воспринимать свою жизнь как опыт продолжительности и непрерывности сознания, единства жизненных целей и повседневных поступков, действий и их значений, которые позволяют действовать последовательно. Самоидентичность можно определить как способность к самостоятельному выявлению соответствия личности ее объективной принадлежности к той или иной системе объектов при сохранении представлений о целостности и уникальности собственного "Я".

Профессиональная идентичность - это объективное и субъективное единство с профессиональной группой, делом, которое обуславливает преемственность профессиональных характеристик (норм, ролей и статусов).

Идентичность рассматривается Л. Б. Шнейдер как самореферентность (лат. *referre* – сообщать), сообщение – на основе переживания уникальности своего бытия и неповторимости личностных свойств – самому себе о том, кто "Я" есть, и что является "Моим", при наличии своей принадлежности социальной реальности в форме конкретных жизненных ситуаций и отношений.

Тогда профессиональная идентичность – это результат процессов профессионального самоопределения, персонализации и самоорганизации, проявляющийся в сознании себя представителем определенной профессии и профессионального сообщества, определенная степень отождествления – дифференциации себя с «Делом» и «Другими», проявляющаяся в когнитивно–эмоционально–поведенческих самоописаниях «Я».

Профессиональная идентичность – психологическая категория, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу.

Профидентичность детерминирована профессиональным общением и профессиональным опытом, репрезентируется посредством речевых средств через образ "Я". В психологическом смысле, по Э. Эриксону, при становлении профессиональной идентичности человек проходит те же этапы, что и при социализации, доверие, автономию, инициативность, достижение, идентичность, интимность, творчество, интеграцию. В устойчивом окончательном варианте профессиональная идентичность складывается только

о на достаточно высоких уровнях овладения профессией (примерно к 30–35 годам) и выступает как устойчивое согласование основных элементов профессионального процесса.

Статусы идентичности.

Преждевременная идентичность – высокие показатели по авторитарности и низкие по самостоятельности. Возникает, когда человек не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается, скорее это вариант навязанной идентичности.

Диффузная идентичность – это статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей, убеждений и попыток их активно сформировывать. Человек с «диффузной идентичностью» может вступить в стадию «моратория» и затем перейти к "зрелой идентичности". Но он может также навсегда остаться на уровне "преждевременной идентичности", отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии.

Критериями размытой (диффузной) идентичности являются:

- средняя степень неудовлетворенности собой и своими возможностями, сомнение в способности вызвать у других уважение;
- сомнение в ценности собственной личности, отстраненность, граничащая с безразличием к собственному "Я", потеря интереса к своему внутреннему миру;
- ригидность Я–концепции – нежелание меняться на фоне общего положительного отношения к себе;
- представление о том, что своя личность, характер и деятельность способны вызвать презрение, непонимание, осуждение;
- наличие внутренних конфликтов личности, сомнений, несогласий с собой, заниженная самооценка, что приводит к сомнениям в своей способности что-то изменить или предпринять;
- самообвинение, готовность поставить себе в вину свои промахи и неудачи, собственные недостатки ярко выражены.

Мораторий – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. "Мораторий" обычно предполагает высокий уровень тревожности.

Достигнутая идентичность – статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни. Репрезентацией достигнутой идентичности является позитивное самоотношение при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с социумом, а также полной координации механизмов идентификации и обособления.

Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются: представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание; ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего "Я" для других; высокая самооценка и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности; желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия, осознание своих трудностей; опре–

деленность жизненной ситуации; высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами; ориентация на других и их значимость.

Псевдоидентичность – стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность Я-концепции, болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами.

Для изучения профессиональной идентичности используется методика, построенная на принципах прямого и цепного ассоциативного теста. Первоначально испытуемым предъявлялось два слова-стимула: "профессионал" и "непрофессионал", на которые каждый испытуемый записывал по 10 ассоциативных реакций. Затем уже на эти 10 слов стимулов вновь предлагалось записать 10 любых слов, пришедших в голову. Все ассоциативные реакции (первичные и вторичные) испытуемых сводились воедино. Затем по каждому начальному слову стимулу "профессионал" и "непрофессионал" проводилась следующая обработка: группы слов, образующие "гнездо ассоциаций", заменялись одним словом. Слова, встречающиеся по обоим стимулам, исключались, явные (откровенные) ассоциации изымались, случайные ассоциации также удалялись из общего набора. В итоге оставлены ключевые ассоциации со словами-стимулами.

Обработка результатов тестирования.

Сначала подсчитывается число совпадений по ключу с самоописаниями себя в категориях профессионального, а затем – число самоописаний себя в категориях непрофессионального. Далее количество слов-реакций описания себя как профессионала нужно разделить на количество слов-реакций описания себя как непрофессионала.

Интерпретация.

0–1,0 – Преждевременная идентичность.

1,0–2,0 – Диффузная идентичность.

2,0–3,0 – Мораторий.

3,0–4,0 – Достигнутая позитивная идентичность.

4,0 и выше – Псевдопозитивная идентичность.

Опросник состоит из 76 слов-ассоциаций.

Примерное время тестирования 10–15 минут.

Примечание к компьютерной версии.

1. Диагностический коэффициент может принимать значения в диапазоне от 0 до 38 баллов. При этом все значения выше 4,0 баллов интерпретируются как "Псевдопозитивная идентичность". Поэтому "техническая" диаграмма отображает только диапазон 0–5 баллов для более дифференцированного отображения именно диапазона принятия диагностического решения. При превышении 5-бал-

льной отметки реальную выраженность "Псевдопозитивной идентичности" можно оценить по числовому показателю.

2. Диагностические коэффициенты 0, 1, 2, 3, 4 и выше баллов могут быть получены при различных соотношениях количественных показателей слов–реакций описания себя как "живого" и "мертвого". Например, коэффициент 3,0 баллов будет получен при соотношениях 3/1, 6/2, 9/3 ... 36/12. Диагностически это будет один и тот же статус идентичности, однако содержательно эти варианты будут различными. Подобные особенности результатов тестирования могут быть вызваны различными причинами, поэтому их интерпретация может быть сделана только психологом на основе всей имеющейся дополнительной информации о личности тестируемого и ситуации обследования.

3. Все слова–реакции выбранные обследуемым приводятся в текстовом отчете по результатам тестирования. Это позволяет продолжить ассоциативный ряд по каждому слову для получения дополнительной диагностической информации.

Тестовые показатели:

Профессиональная идентичность – ПИ = 2.00

Самоописания в категориях "профессионал" – Пр = 22 58%

Самоописания в категориях "непрофессионал" – Нп = 11 29%

Самоописания в категориях "профессионал": внимательность, знания, квалификация, компетентность, мастерство, навык, независимость, образованность, определившийся, опыт, преданность делу, признание, профессионализм, самостоятельность, собранность, совершенствование, творчество, труд, уважение, ум, умение, упорство, цель.

Самоописания в категориях "непрофессионал": запросы, кризис, обучающийся, пессимизм, подготовка, претензии, работа, скука, старания, усердие, хобби.