

«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ
И. о. ректора
Ю. С. Боровиков
2021 г.

(в т.ч. календарный план воспитательной работы)

В ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

СОГЛАСОВАНО

« 30 » 08 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	4
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
3.1. Гражданско-патриотическая деятельность	5
3.2 Духовно-нравственная деятельность	6
3.3 Творческая (проектная) деятельность	7
3.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность	7
3.5 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.	8
3.6 Профориентационная деятельность	8
3.7 Экологическая деятельность	9
3.8 Студенческое самоуправление.....	9
4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	9
5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	11
Приложение А	13
Приложение Б	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель профессионального образования – обучить студента выбранному(ой) им направлению подготовки/специальности/профессии. Получение среднего профессионального образования (СПО), высшего образования (ВО) предоставляет обучающемуся возможность осознать правильность выбранного(ой) им направления подготовки в соответствии с его склонностями и возможностями, а также воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией/должностью, её деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

В современном обществе имеет место растущая потребность в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных специалистов педагогические работники (профессорско-преподавательский состав) должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие общих, общекультурных (универсальных), общепрофессиональных, профессиональных компетенций, но и на формирование личностных качеств обучающихся. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к направлению подготовки/специальности/профессии.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, на наш взгляд, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности: потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями. Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранному направлению подготовки, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность.

Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей личности обучающегося. Поэтому интерес к выбранному направлению подготовки можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение образовательного процесса к практике. Важно закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранному направлению подготовки, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу.

Данная рабочая программа воспитания ориентирована на подготовку обучающихся по направлениям подготовки, специальностям, профессиям и предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся для развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективной самореализации в современных социально-экономических условиях.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В соответствии с Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Вышеизложенные сущностные характеристики воспитания положены в основу воспитательного процесса в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (НовГУ) по направлениям подготовки, специальностям и профессиям.

Воспитательный процесс в НовГУ организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и реализуется с учётом следующих традиций воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, патриотизма, взаимоуважения, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к природе и окружающей среде, любви к Родине и семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой Родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Основной целью воспитания в НовГУ является личностное и профессиональное развитие обучающихся, которое предполагает:

- 1) усвоение социально-значимых знаний, норм поведения, выработанных обществом на основе общечеловеческих и национальных ценностей (семья, Отечество, жизнь, человек, труд, мир, природа, знания, культура, здоровье и др.);
- 2) развитие у обучающихся социально-значимых отношений (позитивное отношение к общественным ценностям);
- 3) приобретение общечеловеческих и национальных ценностей опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной.

Цель воспитания в НовГУ ориентирует научно-педагогических работников (НПР) и руководителей воспитательных структур НовГУ на обеспечение позитивной динамики личностного и профессионального развития обучающегося, на сотрудничество,

партнерские отношения с обучающимся, в ходе которых обучающийся прилагает усилия по своему саморазвитию.

Достижение цели воспитания обуславливает решение следующих основных задач:

1) освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

3) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

4) овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;

5) поддержка студенческого самоуправления, родительских и иных общественных объединений, содействующих воспитательной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания у обучающихся формируются компетенции в рамках следующих направлений воспитательной деятельности: гражданско-патриотическая деятельность; духовно-нравственная деятельность; творческая (проектная) деятельность; волонтерская (добровольческая) деятельность; физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию здорового образа жизни; профориентационная деятельность; экологическая деятельность; студенческое самоуправление.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация конкретных направлений воспитательной работы (деятельности) на уровне НовГУ содержится в календарном плане воспитательной работы (Приложение А), утверждаемом ежегодно на Ученом совете НовГУ на предстоящий учебный год.

Структура данной рабочей программы воспитания (в т.ч. календарного плана воспитательной работы) является рекомендуемой. Институты и колледжи вправе дополнить как структуру рабочей программы, так и наполнить направления воспитательной работы иными мероприятиями, отразив это в рабочей программе воспитания (в т.ч. календарном плане воспитательной работы) по конкретной образовательной программе.

3.1. Гражданско-патриотическая деятельность

Цель: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

3.2 Духовно-нравственная деятельность

Цель: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных, эстетических ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра как ценности, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие коммуникативных умений, сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении разного рода вопросов (ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей и др.);
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления исторических событий, фактов, духовных и нравственных ценностей и достижений нашей страны;
- развитие эстетического восприятия, способности воспринимать прекрасное в окружающей природе, в искусстве.

3.3 Творческая (проектная) деятельность

Цель: развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; создать условия и возможности экспериментировать, синтезировать полученные знания; сформировать коммуникативные навыки и умения: работать в группах в разнообразных качествах, использовать широкие человеческие контакты, учитывать разные точки зрения на одну проблему.

Задачи:

- создать необходимую образовательную среду для формирования у обучающихся проектных компетенций согласно требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования;
- сформировать у обучающихся представление о сущности, структуре, механизмах процесса проектирования, его роли в подготовке конкурентоспособных специалистов;
- подготовить обучающихся к восприятию разнообразия содержания и технологий проектной деятельности;
- обеспечить развитие у обучающихся практических умений по подготовке, реализации и оценке проектов;
- предоставить обучающимся условия для личного роста и развития, в том числе при формировании индивидуальной траектории обучения;
- обеспечить доступ к новейшим практикам и материалам в области проектной деятельности;
- формирование soft-skills-навыков.

3.4. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Цель: развитие у обучающихся самосознания и социальной активности, формирование представлений о многообразии волонтерской (добровольческой) деятельности, вовлечение обучающихся в волонтерскую (добровольческую) деятельность.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения волонтерской (добровольческой) деятельности;
- формирование основ глубокого целостного понимания социальных, психологических, управленческих и других аспектов волонтерской (добровольческой) деятельности;

- обеспечение освоения различных технологий в волонтерской (добровольческой) деятельности в социальной сфере;
- подготовка обучающихся к самостоятельному решению профессиональных задач;
- формирования у обучающихся осознания собственной полезности, инициативности;
- обеспечение условий для инициативного участия обучающихся в волонтерской (добровольческой) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности;
- создание условий для реализации добровольческих (волонтерских) проектов.

3.5 Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.

Цель: всестороннее развитие и совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей обучающегося; популяризация физической культуры и спорта, также здорового образа жизни.

Задачи:

- вовлечение обучающихся в пропаганду здорового образа жизни;
- вовлечение обучающихся в регулярные занятия физической культурой и спортом;
- развитие студенческого спорта и совершенствование системы студенческих соревнований;
- реализация проектов в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности, связанных с популяризацией здорового образа жизни, спорта;
- создание условий для занятия спортом людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- проведение ежегодной диспансеризации студентов, а также организация оздоровления и санаторно-курортного отдыха.

3.6 Профориентационная деятельность

Цель: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

Задачи:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- формирование отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

3.7 Экологическая деятельность

Цель: развитие осознания необходимости создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи:

- формирование у обучающихся умений и навыков самостоятельного поиска и усвоения знаний, касающихся вопросов сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества;
- формирование навыков экологической рефлексии, то есть умения осуществлять самоанализ собственной экологической деятельности и процесса взаимодействия с окружающей средой, в том числе при угрозе экологических катастроф.

3.8 Студенческое самоуправление

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- координация деятельности общественных и студенческих организаций.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения.

Итоги реализации воспитательной работы представляются на Ученом совете НовГУ. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в НовГУ, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к НПР, реализующим воспитательный процесс в НовГУ;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и НПР;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в НовГУ: грамотной постановки НПР цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, в котором вуз участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в НовГУ воспитательного процесса, являются (таблица 2):

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в вузе совместной деятельности обучающихся и НПР.

Таблица 2 – Самоанализ воспитательной работы

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать НПР
Состояние организуемой в НовГУ совместной деятельности обучающихся и научно-педагогических работников	Наличие в НовГУ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и НПР	Беседы с обучающимися, НПР НовГУ, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и НПР по направлениям: – становление личности в духе патриотизма и гражданственности; – социализация и духовно-нравственное развитие личности; – бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; – воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда,

		необходимости – их анкетирование	трудовым достижениям; – развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; – формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др.
--	--	--	--

Итогом анализа организуемой в НовГУ воспитательной работы является перечень выявленных проблем и варианты их решения.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль и выходной контроль – диагностика личностных способностей и интересов (результатов) обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль – педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио; исполнение текущей отчетности.

Итоговый контроль – анализ личностных результатов как средний балл общего уровня воспитанности обучающегося. Используется уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (таблица 3).

Таблица 3 – Уровневый анализ воспитанности личности

№	Индикаторы	Качества личности по каждому показателю
1.	Гражданско-патриотическая деятельность	- отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду
2.	Духовно-нравственная деятельность	- потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - способность к состраданию и доброта, терпимость и доброжелательность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни
3.	Творческая (проектная) деятельность	- готовность к творческой инициативе и самостоятельности; - потребность формирования собственного жизненного опыта общения с окружающим миром; - готовность экспериментировать, синтезировать полученные знания; - готовность работать в группах в разнообразных качествах; - soft-skills-навыки.
4.	Волонтерская (добровольческая) деятельность	- сознательное отношение к волонтерской (добровольческой) деятельности; - осознание собственной полезности, инициативности; - инициативное участие в волонтерской (добровольческой)

		деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности.
5.	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.	- знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом
6.	Профориентационная деятельность	- сознательное отношение к труду и народному достоянию; - потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; - чувство социально-профессиональной ответственности; - профессиональные компетенции.
7.	Экологическая деятельность	- чувство сохранения природной среды с целью устойчивого развития общества; - способность к самоанализу экологической деятельности.
8.	Студенческое самоуправление	- интересы обучающихся; - социальная активность личности; - ценностные ориентации; - готовность к правленческой деятельности.

Рабочая программа воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы) подлежит ежегодной актуализации, что отражается в Листе актуализации (Приложение Б).

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в соответствии с Положением «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 31.08.2017 и Положением «Об организации образовательного процесса для обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» от 30.06.2020.

Приложение А

УТВЕРЖДАЮ

 Ю.С. Боровиков 2021

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 202_/202_ учебный год

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ Место проведения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Гражданско-патриотическая деятельность	Гала-концерт патриотической песни	Апрель/по согласованию	Студенты	Управление молодежной политики (УМП)	Формирование у студентов чувства сопричастности с историей своей Родины
		Организация и проведения дней воинской славы	В течение года/по согласованию	Студенты	УМП Студенческий совет института/колледжа	Участие и проведение мероприятий, проводимых в рамках данного события
		Участие в межрегиональных, всероссийских, международных мероприятиях патриотической направленности	В течение года/по согласованию	Студенты	УМП Студенческий совет института/колледжа	Формирование у студентов гражданской идентичности, гражданской позиции
		Участие во Всероссийской акции «Георгиевская	Май/ по согласованию	Студенты	УМП Студенческий совет	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ Место проведения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
2	Духовно-нравственная деятельность	ленточка»			института/колледжа	данной акции
		Участие во Всероссийской акции «Мы граждане России»	Июнь-декабрь/ по согласованию	Студенты	УМП	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках данной акции
		Участие в организации акции «Бессмертный полк»	Май/ по согласованию	Студенты	УМП Студенческий совет института/колледжа	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках данной акции
		День защитника Отечества	23 февраля/ в подразделениях НовГУ	Студенты	УМП	Проведение локальных акций, поздравлений во всех подразделениях
		Дни воинской славы России	В течение года/ по согласованию	Студенты	УМП	Участие в мероприятиях, проводимых в рамках данного события
3	Творческая (проектная) деятельность	Организация экскурсий и посещения музеев, театров	В течение года/ по согласованию	Студенты	УМП	Повышение уровня культурного, исторического и эстетического воспитания мира
		Участие во всероссийских, региональных грантовых конкурсах	В течение года/ по согласованию	Студенты	УМП	Подача заявок на грантовые конкурсы от студентов университета
4	Волонтерская (добровольческая) деятельность	Организация проектных школ совместно с общественно аналитические центром	В течение года/ по согласованию	Студенты	УМП ГАУ «ОАЦ»	Проведение ряда обучающих мероприятий по написанию грантов
		Организация и проведения образовательных мероприятий в сфере добровольчества: семинаров, вебинаров, конференций для добровольцев и организаторов	В течение года/ по согласованию	Студенты	УМП, Ресурсный центр по поддержке добровольчества НовГУ	Организация различных мероприятий по популяризации добровольческой деятельности

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ Место проведения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
5	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Деятельность по формированию основ здорового образа жизни.	добровольческой деятельности.				
		Участие волонтерских объединений во всероссийских, региональных добровольческих акциях	В течение года/ по согласованию	Студенты	УМП, Ресурсный центр по поддержке добровольчества НовГУ	Участие студентов в различных акциях и получение волонтерского опыта
		Организация работы с Региональным отделением «Волонтеры медики»	В течение года/ по согласованию	Студенты	УМП, Ресурсный центр по поддержке добровольчества НовГУ Региональное отделение «Волонтеры медики»	Создание плана мероприятий. Совместная организация не менее 10 мероприятий
		Организация квеста для первокурсников	Сентябрь/в подразделениях НовГУ	Первокурсники очной формы	УМП, Ресурсный центр по поддержке добровольчества НовГУ	Знакомство студентов с корпусами университета
		Участие в чемпионате МБА по баскетболу	В течение года/ по согласованию	Студенты - баскетболисты	ЦФРиС УМП	Участие во всех чемпионатах среди студенческих команд
		Проведение турниров по спортивной борьбе	В течение года/ по согласованию	Студенты, занимающиеся борьбой	ЦФРиС УМП	Проведение турниров в течение года
		Участие во всероссийских первенствах по легкой атлетике	В течение года/ по согласованию	Студенты	ЦФРиС УМП	Участие в первенствах среди студентов разных вузов
		Первенство НовГУ по настольному теннису	Октябрь/ по согласованию	Студенты	ЦФРиС УМП	Проведение турниров
		Первенство НовГУ по	Декабрь/ ГЭК	Студенты	ЦФРиС	Проведение соревнований

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ Место проведения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
6	Профориентационная деятельность	скалолазанию			УМП	для всех желающих студентов
		Праздник студенческого спорта	Сентябрь/ по согласованию	Студенты I курса	ЦФРиС УМП	Участники мероприятия студенты I курса, организация сдачи норм ГТО
		Организация и проведения акции Всемирного дня здоровья	7 апреля/ в подразделениях НовГУ	Студенты	УМП	Проведение локальных акций во всех подразделениях
		Организация и проведения акции Международного дня отказа от курения	Ноябрь/ в подразделениях НовГУ	Студенты	УМП	Проведение локальных акций во всех подразделениях
		Организация и проведения акции Международной акции борьбы со СПИД	Декабрь/ в подразделениях НовГУ	Студенты	УМП	Проведение локальных акций во всех подразделениях
		Организация на днях открытых дверей различной активности для абитуриентов (станций, заданий, квестов)	В течение года/ в подразделениях НовГУ	Студенты, абитуриенты	Администрация института/колледжа Студенческий совет института/колледжа	Организация мероприятий
7	Экологическая деятельность	Проведение профориентационных уроков в школах	В течение года/ школы города	Студенты, абитуриенты	Администрация института/колледжа Студенческий совет института/колледжа	Организация мероприятий
		Проведение различных мастер-классов на тему «Вторая жизнь вещей»	В течение года/ в подразделениях НовГУ	Студенты	Студенческий экологический клуб Студенческий совет НовГУ	Организация мероприятий
		Проведение интеллектуальных Эко-квизов	В течение года/ в подразделениях	Студенты	Студенческий экологический клуб Студенческий совет	Организация мероприятий

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок (период) выполнения/ Место проведения	Участники	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
8	Студенческое самоуправление	Организация дней настольных игр	НовГУ В течение года/ в холле Антоново	Студенты	НовГУ УМП Студенческий совет НовГУ	Проведение игр 1 раз в месяц, увеличить количество участников до 200 человек
		Проведение Дебатов	Март/ДНК	Студенты	Студенческий совет НовГУ	Сначала каждый институт/колледж проводит внутренний отбор, а потом лучшие игроки соревнуются на уровне университета
		Участие в организации университетских мероприятий	В течение года/ по согласованию	Студенты	Студенческий совет НовГУ УМП	Получение волонтерского и организаторского опыта у студентов

Приложение Б

Лист актуализации Рабочей программы воспитания (в т.ч. календарного плана воспитательной работы)

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № __ Ученого совета НовГУ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № __ Ученого совета НовГУ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № __ Ученого совета НовГУ от «__» _____ 20__ г.

Перечень изменений, внесенных в Рабочую программу воспитания (в т.ч. календарный план воспитательной работы)

Номер изменения	№ и дата протокола	Содержание изменений