

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» (далее - Программа) направлена на реализацию принципа профессионализма при ведении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

Данная программа составлена с учётом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 27.10.14 № 1351;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 июля 2013 г. N 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 03.02.2017г. N 106);

- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. №ДЛ-1/05вн);

1.2 Цель и задачи реализации программы

Целью обучения является оказание образовательных услуг по дополнительной профессиональной программе в приобретении новых теоретических знаний и совершенствовании профессиональных умений и навыков слушателя, необходимых для выполнения трудовых функций в части дошкольного образования.

1.3 Перечень компетенций, подлежащих формированию по итогам обучения

Компетенции, которые должен получить слушатель, определены профессиональным стандартом «Педагог», а именно: освоение трудовых функций «воспитательная деятельность», «педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования».

Трудовая функция - Воспитательная деятельность; Код А/02.6; уровень (подуровень) квалификации 6

Трудовые действия:

- о Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
- о Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
- о Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера
- о Определение и принятие чётких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
- о Проектирование и реализация воспитательных программ

- о Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- о Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребёнка)
- о Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации
- о Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- о Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
- о Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребёнка

У слушателя формируется готовность

знать:

- Основы законодательства о правах ребёнка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования
- Теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
- Основы психодидактики, поликультурного образования
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приёмы их диагностики
- Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
- Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приёмы современных педагогических технологий
- Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов ...)

уметь:

Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

- Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
- Анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
- Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- Владеть методами организации экскурсий, походов и т.п.
- Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач

Трудовая функции - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования. Код В/01.5; уровень (подуровень) квалификации 5

- o Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
 - o Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребёнка в период пребывания в образовательной организации
 - o Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
 - o Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
 - o Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка раннего и/или дошкольного возраста
 - o Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
 - o Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
 - o Формирование психологической готовности к школьному обучению
 - o Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья
 - o Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссёрской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
 - o Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
 - o Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
 - o Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей
- У слушателя формируется готовность

знать:

- Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста Современные тенденции развития дошкольного образования
- Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития

уметь:

- Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
- Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
- Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированное™ у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
- Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
- Выстраивать партнёрское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
- Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

1.4 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

Зачисление слушателя на обучение по программе дополнительного профессионального образования в Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого производится при наличии у поступающего среднего профессионального или высшего образования.

Программа повышения квалификации рассчитана на граждан, в том числе предпенсионного возраста, заинтересованных в совершенствовании своих профессиональных навыков и развитии новых в сфере педагогической деятельности в дошкольном образовании.

1.5 Форма обучения

Форма обучения - очно-заочная, возможно совмещение с работой слушателя, так как обучение осуществляется в вечерние часы, без отрыва от работы, либо с частичным отрывом от работы. Документ, выдаваемый по завершении обучения - удостоверение о повышении квалификации.

Условия обучения устанавливаются при наборе группы слушателей.

1.6 Режим занятий

Учебная нагрузка предполагает посещение занятий, а также самостоятельную работу слушателей. В случае индивидуального обучения составляется индивидуальный учебный план, утверждаемый директором структурного подразделения, в рамках срока, предусмотренного договором об обучении.

1.7 Трудоемкость программы.

Курс программы состоит из трёх разделов: «Теоретические основы педагогики и методик развития детей раннего и дошкольного возраста», «Методы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста», «Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, основные этапы их развития», направленных на развитие полученных знаний и приобретение новых навыков на основе уже имеющихся.

Нормативная трудоёмкость обучения по каждому из них - 30, 50 и 38 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2 академических часа - экзамен.

Общая нагрузка курса составляет 120 часов.

2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	Форма контроля
		всего	лекции	практические		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1 Теоретические основы педагогики и методик развития детей раннего и дошкольного возраста	30	10	6	4	20	Зачет
Тема 1.1 Цели и задачи современного дошкольного образования	8	4	2	2	4	
Тема 1.2 Основные закономерности и принципы педагогики и методик развития детей раннего и дошкольного возраста	10	2	2		8	
Тема 1.3 Содержания образования детей раннего и дошкольного возраста	12	4	2	2	8	
Раздел 2. Методы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста	50	20	10	10	30	Зачет
Тема 2.1 Методы обучения детей раннего и дошкольного возраста	16	6	2	4	10	
Тема 2.2 Методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста	8	4	2	2	4	
Тема 2.3 Использование методов в процессе практической работы с детьми	14	6	2	4	8	
Тема 2.4 Современные педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста	6	2	2		4	
Тема 2.5 Формы и средства организации образования детей раннего и дошкольного возраста	6	2	2		4	

Раздел 3. Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, основные этапы их развития	38	10	10		28	Зачет
Тема 3.1 Психология развития детей раннего и дошкольного возраста	10	2	2		8	
Тема 3.2 Развитие личности ребёнка-дошкольника	8	2	2		6	
Тема 3.3 Психологические закономерности обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	10	4	4		6	
Тема 3.4 Роль психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ	10	2	2		8	
Экзамен	2					
Итого	120	40	26	14	78	

2.2 Краткое содержание разделов (тем)

Раздел 1. Теоретические основы педагогики и методик развития детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1 Цели и задачи современного дошкольного образования

Задачи дошкольного образования по ФГОС. Охрана и укрепление физической и психической здоровья детей. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс. Формирование общей культуры личности детей. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Тема 1.2 Основные закономерности и принципы педагогики и методик развития детей раннего и дошкольного возраста

Закономерности как связи между компонентами системы, которые обеспечивают определённый результат: активность самого ребёнка, потребность ребёнка в любви, ситуация успеха. Принципы как исходные положения педагогического процесса. Общие принципы дидактики. Принцип гуманизации и демократизации. Принцип воспитывающего характера обучения. Принцип развивающего обучения. Принцип научности. Принцип наглядности обучения. Принцип доступности. Принцип

систематичности, последовательности и постепенности. Принцип связи обучения с жизнью. Принцип активности и сознательности. Принцип учёта индивидуальных особенностей. Принципы дошкольного образования. Полноценного проживания ребёнком всех этапов детства. Индивидуализации. Содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноправным участником образовательных отношений. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Сотрудничество Организации с семьёй. Приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Принцип возрастной адекватности: соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Задание: разработать и провести фрагмент образовательной деятельности (любой тематики), учитывая закономерности и принципы обучения дошкольников.

Тема 13 Содержания образования детей раннего и дошкольного возраста

Образовательные области в образовательном стандарте. Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. Коррекция нарушений развития. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Практическое занятие Усложнение содержания образования по образовательным областям и возрастам.

Раздел 2. Методы воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1 Методы обучения детей раннего и дошкольного возраста

Сущность и многообразие методов обучения детей раннего и дошкольного возраста. Методы для дошкольников по источникам передачи и характеру восприятия информации. Наглядные - наблюдение, демонстрация, использование ТСО. Словесные - объяснение, рассказ, чтение, беседа. Практические и игровые - упражнение, игровые методы, элементарные опыты, моделирование. Метод демонстрации: показ предметов, показ образца, показ способа действий, демонстрация картин, иллюстраций. Использование ТСО: демонстрация диапозитивов, диафильмов, кинофильмов. Компьютеры. Словесные методы и приемы: объяснение, рассказ воспитателя, рассказ детей, чтение.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Задание 1. Разработка интегрированного занятия по речевому развитию (выразительное чтение) с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании (произведение Л.Н. Толстого «Косточка»).

Задание 2. Разработка интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике (тема «Древние мир динозавров»)

Тема 2.2 Методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Сущность и многообразие методов воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Убеждение (беседы, советы, внушение). Личный пример. Поощрение и развитие в ребёнке чувства удовлетворенности своими успехами. Наказание (ограничение удовольствий ребёнка без применения физических мер).

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Тема 2.3 Использование методов в процессе практической работы с детьми

Возможности эффективного использования методов в процессе практической работы с детьми в разных видах деятельности, в различных режимных моментах в течение дня.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Задание 1. Организация и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) (создание мультипликационного фильма)

Задание 2. Организация режима второй половины дня в детском саду (проведение бодрящей гимнастики с гимнастическими палками, подгрупповой беседы на тему «Профессии», индивидуальной игры «Цветовой код»)

Тема 2.4 Современные педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста

Технология информационного обучения - ИКТ (информационно-коммуникативные технологии). Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения: метод проектов как один из современных тенденций в дошкольном образовании. Технология игрового обучения. Здоровье сберегающие образовательные технологии. Личностно-ориентированные технологии. Технология ТРИЗ - теория решения изобретательных задач.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Задание. Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, оформление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании (на тему «Первомай»)

Тема 2.5 Формы и средства организации образования детей раннего и дошкольного возраста

Форма организации обучения как способ организации обучения в определённом порядке и режиме. Фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения в детском саду. Игры-путешествия. Экспериментирование. Занятия с музейными экспонатами в детском саду. Коллекционирование.

Средства обучения - объекты, предметы, используемы в образовательном процессе как носители учебной информации для достижения целей воспитания, обучения и развития воспитанников. Печатные, электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные (слайды), наглядные плоскостные, демонстрационные, спортивное оборудование.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Раздел 3 Психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста, основные этапы их развития

Тема 3.1 Психология развития детей раннего и дошкольного возраста

Особенности развития психических функций в дошкольном возрасте: развития речи, восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Тема 3.2 Развитие личности ребёнка-дошкольника

Развитие эмоциональной сферы. Развитие мотивационной сферы. Развитие самосознания, формирование самооценки. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Этапы развития игры. Роль игры в развитии психики ребенка. Общение с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте. Понятие психологической готовности к школе. Кризис 7 лет. Основные проблемы адаптации ребенка к школе. Особенности учебной деятельности.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Тема 3.3 Психологические закономерности обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Закономерности познания. Компоненты обучения, их сущность и логическая взаимосвязь. Психологические основы обучения, воспитания и развития личности ребёнка разного возраста. Учёт психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста при отборе содержания, форм и методов обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

Тема 3.4 Роль психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ

Анализ психофизических особенностей и динамики развития детей. Анализ необходимости применения инновационной стратегии развития детей дошкольного возраста. Проектирование ожидаемого результата в применении инновационных технологий. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к осуществлению образования. Соотношение результатов достижений ребенка с требованиями государственного стандарта по дошкольному образованию. Анализ индивидуальной траектории развития ребёнка, причин задержки развития ребенка.

Методы формирования компетенций:

Мини-лекция. Анализ примеров. Индивидуальное/групповое задание. Обсуждение результатов.

3 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организация изучения программы

Образовательный процесс по программе повышения квалификации строится на основе комбинации различных образовательных технологий, осуществляемых с использованием определенных тактических процедур:

- лекционные (обзорные лекции, информационные лекции с элементами беседы, обзорно-информационные лекции);
- практические занятия;
- самостоятельная работа обучающихся (работа с источниками по темам программы).

Кроме того, в учебном процессе широко применяются активные формы обучения - лекции в диалоговом режиме (дискуссия), ситуационные задания.

Помимо возможности использования методических пособий, справочной и другой специальной литературы, обучающиеся (слушатели) изучают отдельные темы или разделы с использованием компьютерных программ.

Используются также информационные технологии при организации коммуникации с обучающимися (слушателями) для представления информации, выдачи рекомендаций и консультирования по оперативным вопросам (электронная почта), использование мультимедиа средств при проведении лекционных и практических занятий.

4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки качества усвоения программы используются следующие формы контроля:

- текущая аттестация в виде зачета по каждому разделу программы,
- итоговая аттестация в виде экзамена.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5» (отлично) ставится, если:

1. продемонстрировано усвоение изученных вопросов, форсированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
2. допущена одна неточность при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) ставится, если:

ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

1. в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
2. допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа.
3. допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится, если:

1. неполно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;
2. имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии;
3. при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная форсированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию на практике.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится, если:

1. не раскрыто основное содержание учебного материала;
2. обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;
3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии
4. не сформированы компетенции, умения и навыки.

Примерные теоретические вопросы и задания для итоговой аттестации:

1. Раскройте цель дошкольного образования по ФГОС - повышение социального статуса дошкольного образования
2. Раскройте цель дошкольного образования по ФГОС - обеспечение государством равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
3. Раскройте цель дошкольного образования по ФГОС - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования
4. Раскройте задачу дошкольного образования по ФГОС - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
5. Раскройте задачу дошкольного образования по ФГОС - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала КАЖДОГО ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
6. Раскройте задачу дошкольного образования по ФГОС - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности
7. Раскройте задачу дошкольного образования по ФГОС - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. Раскройте закономерность педагогики - активность самого ребёнка
9. Раскройте закономерность педагогики - потребность ребёнка в любви
10. Раскройте закономерность педагогики - ситуация успеха
11. Раскройте принцип гуманизации и демократизации в образовании
12. Раскройте принцип воспитывающего характера обучения
13. Раскройте принцип развивающего обучения
14. Раскройте принцип наглядности обучения
15. Раскройте принцип активности и сознательности обучения
16. Раскройте принцип учёта индивидуальных особенностей
17. Раскройте принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства
18. Раскройте принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности
19. Раскройте принцип возрастной адекватности: соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития ребёнка
20. Раскройте содержание образовательные области - социально-коммуникативное развитие
21. Раскройте содержание образовательные области - познавательное развитие
22. Раскройте содержание образовательные области - речевое развитие
23. Раскройте содержание образовательные области - художественно-эстетическое развитие
24. Раскройте содержание образовательные области - физическое развитие
25. Раскройте важность наглядных методов обучения детей
26. Раскройте важность словесных методов обучения детей
27. Раскройте важность практических и игровых методов и приёмов обучения детей
28. Использование ТСО в обучении дошкольников
29. Покажите сущность и многообразие методов воспитания детей раннего и дошкольного возраста
30. Покажите возможности использования в ДОО технологии информационного обучения
31. Покажите возможности использования в ДОО технологии проблемного обучения

32. Покажите возможности использования в ДОО технологии проектного обучения
33. Покажите возможности использования в ДОО технологии игрового обучения
34. Покажите возможности использования в ДОО личностно-ориентированной технологии
35. Возможности использования в ДОО технологии ТРИЗ
36. Покажите возможности использования в ДОО фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения в детском саду.
37. Покажите возможности использования фронтальных форм организованного обучения в детском саду
38. Покажите возможности использования в ДОО групповых форм организованного обучения
39. Покажите возможности использования в ДОО индивидуальных форм организованного обучения
40. Покажите возможности использования в ДОО многообразия средств обучения
41. Раскройте особенности развития речи как одной из важнейших в дошкольном возрасте психических функций
42. Раскройте особенности развития в дошкольном возрасте психической функции - восприятия
43. Раскройте особенности развития в дошкольном возрасте психической функции - мышления
44. Раскройте особенности развития в дошкольном возрасте психической функции - внимания
45. Раскройте особенности развития в дошкольном возрасте психической функции - памяти, воображения.
46. Раскройте особенности развития в дошкольном возрасте психической функции - воображения
47. Раскройте особенности развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста
48. Докажите роль игры в развитии психики ребенка
49. Раскройте понятие психологической готовности ребёнка к школе
50. Учёт психологических особенностей детей раннего и дошкольного возраста при отборе содержания, форм и методов обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Задание № 1

Составьте цель и задачи любой подвижной игры в любой возрастной группе детского сада

Задание № 2

Составьте цель и задачи любого произведения для чтения в любой возрастной группе детского сада

Задание № 3

Составьте цель и задачи беседы на нравственную тематику для детей старшего дошкольного возраста

Задание № 4

Составьте цель и задачи утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста

Задание № 5

Составьте цель и задачи утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста

Задание № 6

Составьте комплекс утренней гимнастики для детей младшего дошкольного возраста

Задание № 7

Составьте комплекс утренней гимнастики для детей старшего дошкольного возраста

Задание № 8

Составьте комплекс бодрящей гимнастики для детей младшего дошкольного возраста

Задание № 9

Составьте комплекс бодрящей гимнастики для детей старшего дошкольного возраста

Задание № 10

Составьте план подгрупповой беседы с детьми на тему «Профессии»

Задание № 11

Составьте план подгрупповой беседы с детьми на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»

Задание № 12

Составьте цель и задачи любого стихотворения для заучивания с детьми младшего дошкольного возраста

Задание № 13

Составьте цель и задачи любого стихотворения для заучивания с детьми старшего дошкольного возраста

Задание № 14

Составьте план объяснения детям правил дидактической игры

Задание № 15

Составьте план объяснения детям правил подвижной игры

Задание № 16

Составьте цель и задачи режимного момента «умывание» для детей младшего дошкольного возраста

Задание № 17

Составьте цель и задачи режимного момента «приём пищи» для детей младшего дошкольного возраста

Задание № 18

Составьте цель и задачи образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Осень» для детей старшего дошкольного возраста

Задание № 19

Составьте цель и задачи образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Космос» для детей старшего дошкольного возраста

Задание № 20

Составьте цель и задачи образовательной деятельности по познавательному развитию на тему «Весна» для детей старшего дошкольного возраста

Пример заданий для аудиторного контроля

Практическое задание по теме 1. Цели и задачи современного дошкольного образования

«Разработайте и представьте цель и задачи фрагмента любого вида образовательной деятельности»

Сообщите:

1. Какова цель и задачи вашей разработки?
2. Кто ваша аудитория?
3. Почему именно такую систему вы предлагаете?

Практическое задание по теме 2. Основные закономерности и принципы педагогики и методик развития детей раннего и дошкольного возраста

«Разработайте и представьте беседу с ребёнком-дошкольником по любой проблеме, учитывая закономерности и принципы организации педагогического процесса»

Сообщите:

1. Какова цель и задачи вашей разработки?
2. Кто ваша аудитория?
3. Почему именно такую систему вы предлагаете?

Практическое задание по теме 3 Содержания образования детей раннего и дошкольного возраста

«Покажите усложнение содержания образования для детей разных возрастов по одной образовательной области»

Сообщите:

1. Название образовательной области.
2. Какие аспекты образования в неё входят.
3. Как идёт усложнение содержания по возрастам.

Практическое задание по теме 4. Методы обучения детей раннего и дошкольного возраста

«Разработайте и «проведите» интегрированное занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике (тема «Древние мир динозавров»)

Сообщите:

1. Определите цель и задачи интегрированного занятия
2. Отберите содержание в соответствии с темой.
3. «Проведите» занятие с «детьми».

Практическое задание по теме 5. Методы воспитания детей раннего и дошкольного возраста

«Разработайте и представьте метод убеждения (беседу, совет, внушение) для работы с ребёнком-дошкольником по любой проблеме («убедите ребёнка в чём-то»)

Сообщите:

1. Цель беседы
2. Используемые приёмы
3. Достижение результата

Практическое задание по теме 6. Использование методов в процессе практической работы с детьми

Задание 1. «Разработайте и покажите организацию и руководство свободной совместной деятельностью воспитателя с детьми дошкольного возраста (с элементами самостоятельной деятельности детей) (создание мультипликационного фильма)»

Сообщите:

1. Цель и задачи деятельности
2. Используемые приёмы
3. Достижение результата

Задание 2. «Разработайте и покажите организацию режима второй половины дня в детском саду (проведение бодрящей гимнастики с гимнастическими палками, подгрупповой беседы на тему «Профессии», индивидуальной игры «Цветовой код»)

Сообщите:

1. Цель и задачи деятельности
2. Используемые приёмы
3. Достижение результата

Практическое задание по теме 7. Современные педагогические технологии развития детей раннего и дошкольного возраста

Задание. «Разработайте совместный проект воспитателя, детей и родителей, оформите презентацию об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с

сообщением о проекте на родительском собрании (на тему «Первомай»))»

Сообщите:

1. Цель и задачи проекта
2. Роль всех участников образовательного процесса
3. Достижение результата

Практическое задание по теме 8. Формы и средства организации образования детей раннего и дошкольного возраста

«Выберите наиболее интересную для Вас форму организации обучения и подберите к ней средства обучения (максимальное количество)»

Сообщите:

1. Почему именно эта форма, на ваш взгляд, будет наиболее интересна для детей.
2. Перечислите средства обучения (максимальное количество), которые можно использовать в этой форме.
3. Спрогнозируйте возможный результат успешной реализации задач обучения с использованием данной формы и данных средств обучения.

Практическое задание по теме 9. Психология развития детей раннего и дошкольного возраста

«Подберите развивающие упражнения для развития внимания (памяти, мышления, воображения) у детей»

Сообщите:

1. Почему именно этот психический процесс для вас наиболее значим.
2. Перечислите конкретные упражнения для развития этого процесса.
3. Спрогнозируйте возможный результат успешности обучения ребёнка в 1 классе, если у него хорошо развит этот процесс.

Практическое задание по теме 10. Развитие личности ребёнка-дошкольника

«Разработайте методику развития эмоциональной сферы ребёнка-дошкольника»

Сообщите:

1. Какие эмоции и чувства дошкольников наиболее важны для обучения в школе?
2. Почему именно эти, на ваш взгляд?
3. Перечислите конкретные виды детской деятельности, где будут развиваться эти качества.
4. Спрогнозируйте возможный результат успешной социализации и обучения ребёнка в 1 классе, если у него хорошо развиты эти эмоции и чувства.

Практическое задание по теме 11. Психологические закономерности обучения, воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

«Отберите содержание, форму и методы обучения детей раннего или дошкольного возраста с учётом психологических особенностей возраста».

Сообщите:

1. Выбранный Вами возраст детей.
2. Отобранное содержание, форма и методы обучения детей данного возраста с учётом психологических особенностей.
3. Какой возможный результат прогнозируете?

Практическое задание по теме 12. Роль психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ

«Разработайте индивидуальную образовательную программу на основе данных психодиагностики одного ребёнка»

Сообщите:

1. Цель и задачи программы.

2. Содержание работы с ребёнком.
3. Какой возможный результат прогнозируете?

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническое обеспечение университета, используемое для преподавания:

- аудитория для лекций и практических занятий на 20-30 мест, аудио- и видеооборудование: компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, аудио колонки, дистанционный пульт, микрофон.
- компьютерный класс (10-15 персональных компьютеров); компьютер для преподавателя для подготовки учебно-методических материалов.
- Научная библиотека НовГУ, научный читальный зал, общий читальный зал, информационно-образовательный зал библиотеки.

6 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основные источники:

1. Сборник федеральных нормативных документов для руководителей дошкольной образовательной организации / авт.-сост. Т.В. Волосовец. - 2-е изд. - М.: ООО Русское слово - учебник, 2015. - 456 с.
2. Детская литература: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Л. Днепров и др.; под ред. Е. О. Путилова. - 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2016. - 432 с.
3. Косолапова Н. В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. - 10-е изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 336 с.
4. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования / С. В. Погодина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.- 272 с.
5. Психология: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования/ И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева; под ред. И. В. Дубровиной. - 13-изд., стер. - М.: Академия, 2015. - 496 с.
6. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учеб.для студ. Учреждений сред. проф. образования/ М.Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. М: Академия, 2017. - 384 с.
7. Слостенин В. А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. П. Шиянов. - 8-е изд., испр. и доп.- М.: Академия, 2016. - 544
8. Соловьева Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО/ Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. - 2-е изд., испр. и доп.- М: Юрайт, 2017. - 208 с.-Профессиональное образование
9. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. - 7-е изд., доп. - М.: Академия, 2015. - 320 с.
10. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования/ С.Д. Якушева.- 7-е изд., стер. -М.: Академия, 2017.-256 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 80 с.

2. Дегтева В. Н. Оригами с детьми 3-7 лет: Методическое пособие. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2012. - 128 с.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. - М.: Академия, 2010.- 416 с.
4. Крашенинникова Е. Е. , Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-80 с.
5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. -64 с.
6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2012.- 128 с.
7. Самооценка и уверенное поведение: учеб. пособие/ А. М. Корягин, Н.Ю. Бариева, Ю.Б. Кошлакова, Д. А. Боровкова. -М.: Академия, 2012. 160 с- (Профсссиональная ориентация)
8. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет /авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. -144 с.
9. Урунтаева Г.А. Детская психология. - М.: Академия, 2010. - 368 с.
10. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред, пед. учеб. заведений/ Под ред. С.О.Филипповой. - М.: Академия, 2010. - 224 с.
11. Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Под ред. С.О.Филипповой. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
12. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. - М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2009. - 208 с.
13. Шапиро А. И. Первая научная лаборатория. Опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками. - М.: Сфера; СПб.: Образовательные проекты, 2016. - 128 с. (Библиотека воспитателя)

Интернет-ресурсы:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов учреждений высших уч. заведений [Электронный ресурс] / Л. А. Михайлов, В. П. Губанов, В. Н. Соломин; Под ред. Л. А. Михайлова. - 3-е изд., перед.- М.: Академия, 2011. - 272 с. - Режим доступа: <http://www.novsu.ru/dcpt/1114/bibliotech>
2. Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Мсдиа, 2013. - Режим доступа- <http://www.stiidmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html>"
3. Психология тренинга: исследование субъективных и объективных компонентов эффективности [Электронный ресурс] / Акимова А.Р. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 119 с. <http://www.studentlibrarv.ru/book/ISBN9785976S20615.html>
4. Столяренко А. М. Психология и педагогика: учебник для студентов вузов [Электронный ресурс] / А. М. Столяренко. - 3-е изд., доп.- М.: ЮНИТИ-ДА1 [А, 2010. -543 с. - Режим доступа: <http://wvw.novsu.ru/dept/1114/bibliotech>