

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Савиновой Натальи Алексеевны по теме
«Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся
в информационно-образовательной среде современной школы»,
представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и
образования

Тема цифровизации и формирования безопасной информационно-образовательной среды прочно вошла в программу современной школы. При этом цифровизация, не будучи основной целью педагогического сообщества, рассматривается как возможность динамичного и эффективного воздействия на социально-личностную компетентность учащихся, позволяющая самоопределиться и самореализоваться прежде всего в процессе обучения в школе, а затем и во взрослой жизни. Важно понимать, что значительный потенциал информационно-образовательной среды не может и не должен механически подменять собой индивидуальный подход к обучению, субъектность и личностную направленность взаимодействия участников образовательного процесса. Связь «персонального» и «цифрового» в образовании не возникает стихийно, она требует серьезной работы педагогов, навыков и глубокого понимания сути данного процесса. Поэтому важность исследования Н.А. Савиновой не вызывает сомнений, а выявленные в ходе анализа теоретических источников и результатов констатирующего эксперимента противоречия полностью подтверждают актуальность работы.

Изучение представленного автореферата позволяет судить о диссертации, как о последовательно выстроенном, теоретически выверенном и практически обоснованном исследовании. Структура работы логична и соответствует предъявляемым требованиям. Автор четко определяет цель, объект, предмет работы, ее теоретические и методологические основы. Наталья Алексеевна убедительно демонстрирует методический аппарат исследования, актуальность научной темы, ситуацию, когда взаимосвязь процесса актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся и

условий информационно-образовательной среды не изучается как отдельная педагогическая проблема.

Сформулированные диссертантом задачи позволили проверить обозначенную в работе гипотезу и достичь поставленной цели, состоящей в теоретико-экспериментальном обосновании модели актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы. Особого внимания заслуживает идея Натальи Алексеевны о синергетическом эффекте при объединении личностно-деятельностного и средового подходов в контексте задач, проведённого исследования.

Положения, выносимые на защиту, отражают сущность полученных научных результатов. Научные подходы, обозначенные в теоретической части исследования, нашли продолжение в ходе эксперимента и позволили выстроить работу композиционно и аргументированно.

Достоинством теоретической части работы является раскрытие ряда научных аспектов, которые доказывают научную новизну диссертации: предложено авторское определение понятия «актуализация педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся» и обоснованы её организационно-педагогические условия; выявлены педагогические возможности персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы, включающие различные формы коммуникации, в том числе, крайне востребованный в настоящее время удаленный интерактивный доступ к разнообразным образовательным ресурсам.

Глубокое изучение педагогического потенциала персонализированного обучения не только с позиции индивидуализированного, но и с точки зрения меж- и мета - индивидуализированного видов обучения, позволило автору обосновать структуру и содержание модели актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы; разработать стройную систему

критериев и показателей оценки результативности, рассматриваемого в диссертации процесса; в ходе экспериментальных исследований (на этапе реализации модели) убедиться в справедливости ранее выдвинутых гипотез.

Полученные в ходе исследования Н.А. Савиновой результаты имеют высокую практическую значимость, представляя собой, во-первых, разработанный полноценный электронный ресурс как механизм включения обучающихся и педагогов в процесс персонализированного обучения и, во-вторых, широкий диагностический инструментарий, применимый не только для оценки обучающихся, но и для готовности педагогов к данному виду деятельности. Бесспорный практический интерес представляет созданный в ходе исследований web-портал «Образовательный навигатор школьника» (edunavi.online), своеобразный личный кабинет участников образовательного процесса, ставший одним из основ формирующего эксперимента.

Основные результаты диссертационной работы изложены в 18 научных публикациях, из которых 5 изданы в научных изданиях, рекомендованных ВАК, что свидетельствует о научной состоятельности автора диссертации.

Отмечая указанные достоинства работы, хотелось бы задать автору некоторые вопросы, возникшие в процессе изучения автореферата:

- Из определения социально-личностной компетенции создается впечатление о некотором перевесе социальных мотивов над личностными. Насколько сильно персонализированное обучение связано с социальной составляющей?
- Какие возрастные группы школьников участвовали в эксперименте и как автор учитывал в своей работе возрастные особенности этих групп?

Указанные вопросы носят дискуссионный, непринципиальный характер и могут послужить пожеланиями для перспективных исследований автора, не влияя на общую положительную оценку исследования.

Судя по автореферату, диссертация Савиновой Натальи Алексеевны по теме «Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся

в информационно-образовательной среде современной школы», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Савинова Наталья Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук,
заместитель директора по УВР

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 371 с углублённым изучением русского, английского, французского языков Московского района Санкт-Петербурга

Юшкевич Елена Викторовна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

16.06.2021

Контактная информация:

Почтовый адрес организации — места работы: 196105, г. Санкт-Петербург, ул. Благодатная, д.36

Телефон: 8-911-944-68-29

E-mail: eyushkevich@mail.ru



Подпись Юшкевич Елены Викторовны заверяю.
Директор школы: ИИ / И.А. Савинова