

ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования Е.Н. Маковой на тему: «Становление частного женского гимназического образования российской провинции во второй половине XIX – начале XX веков (на материалах Смоленской губернии)», представленного на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Е.Н. Маковой обусловлена тем, что в нынешнем веке, к процессу обучения девочек стали относиться без учета гендерных различий. В современных школах обучение девочек и мальчиков происходит совместно, что значительно влияет на уровень и перечень преподаваемых предметов. Исходя из этого важное значение получают общеспециальные предметы, без углубленного обучения девушек дисциплинам, которые должны готовить ее к семейному быту.

Научная новизна данного исследования состоит в определении взаимосвязи основных компонентов образовательной и воспитательной деятельности российской частной женской гимназии; исследован на основе архивных источников генезис частного женского гимназического образования в российских губерниях второй половины XIX – начала XX веков; выявлены предпосылки становления женского гимназического образования в Смоленской губернии во второй половине XIX века; установлена региональная специфика частных женских гимназий Смоленщины, целью которых, наряду с профессиональной подготовкой, являлось сохранение семейных, а также национальных и конфессиональных традиций; выявлены новые, неиспользованные ранее архивные источники, на основе которых проанализирована деятельность частных женских учебных заведений в Смоленской губернии, а так же работа частных женских гимназий Е.И. Ровинской и Е.Г. Швиттау.

В положениях, выносимых на защиту, представлены основные вопросы поднимаемые автором. На основе анализа методологического аспекта изучения процесса развития женского образования в России второй половины XIX – начала XX веков выявлено, что он проходил сообразно государственным реформам и общественной инициативе. В данной связи нами были выделены следующие тенденции организации женского образования в России: поисковая (1850-1860-е годы), связанная с перспективным развитием женского образования в государственной политике страны (появление земских школ и училищ), возвратная (1870-1890-е годы), основанная на сохранении и поддержании достигнутых результатов организации женского обучения (появление первых Мариинских женских прогимназий и гимназий), растущая (1900-1917 года), обозначенная активным развитием сети частных женских учебных заведений в регионах (появление частных прогимназий и гимназий); развитие теоретических основ женского образования в трудах отечественных

педагогов второй половины XIX – начала XX веков проходило под влиянием общественных либеральных и консервативных идей. В связи с этим было затруднено формирование единого мнения о становлении женского образования. Поэтому организация женских учебных заведений являлась, в основном, инициативой благотворителей и меценатов из числа аристократии и предпринимателей, заботившихся как о формировании нового социокультурного облика России, так и о подготовке квалифицированных кадров для своих предприятий; генезис частного женского образования второй половины XIX – начала XX веков был связан со следующими экономическими и культурно-просветительскими факторами: 1) необходимость получения женщиной профессионально-педагогических навыков; 2) эмансипированность ее в обществе и самореализация ею своих способностей и возможностей; 3) рост числа учебных заведений, связанный с быстрыми темпами экономического развития регионов и, как следствие, повышение потребности в профессиональных педагогических кадрах; 4) распространение в обществе меценатских и просветительских идей; многообразие мнений представителей различных профессиональных сфер о необходимости организации женского образования на Смоленщине во второй половине XIX – начале XX века стало основной предпосылкой становления женского гимназического образования в губернии. В качестве причин, способствовавших этому, можно выделить: 1) социально-экономическое развитие губернии (наличие возможности и потребности женщин в профессиональной реализации); 2) реформирование государственной образовательной политики, направленной на унификацию организации частного женского гимназического образования; 3) активизация общественной инициативы в вопросах обучения и воспитания женщины для развития социокультурного облика губернии и страны в целом; женское образование на Смоленщине второй половины XIX века было представлено министерскими училищами и прогимназиями, которые, не имея достаточной государственной поддержки, существовали за счет общественной инициативы, способствующей переводу данных учебных заведений на частную основу с дальнейшим повышением их статуса до частных женских гимназий в связи с возрастающей потребностью в женском образовании; к характерным чертам системы частных женских гимназий на Смоленщине, окончательно сформировавшихся в начале XX века, относятся: 1) соответствие содержанию и уровню преподавания в мужских гимназиях, достигнутое к 1907 году; 2) привлечение к преподаванию религиозных дисциплин представителей различных конфессий; 3) реализация учебно-воспитательного процесса, направленного не только на профессиональную подготовку, но и на реализацию основной социальной задачи по сохранению семейных ценностей; 4) организация «Бюро вспомоществования бедным ученицам» по оказанию материальной помощи воспитанницам, которая позволила расширить контингент обучающихся, предоставив возможность получить образование девочкам из крестьянских и малообеспеченных семей.

Данные черты ярко прослеживаются в деятельности крупнейших частных женских гимназий города Смоленска Е.И. Ровинской и Е.Г. Швиттау.

Анализ автореферата и все вышеизложенное дает право сделать вывод о том, что диссертация Е.Н. Маковой «Становление частного женского гимназического образования российской провинции во второй половине XIX – начале XX веков (на материалах Смоленской губернии)» соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Макова Елена Николаевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук
(13.00.08 - Теория и методика профессионального образования), профессор, заведующий кафедрой литературы ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Хачикян Елена Ивановна

Первый проректор
ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»

Специалист по кадрам *Хачикян Е.И.* удостоверяю.
Доможир В.В.

Доможир Владимир Викторович

19.05.2021

ФИО	Хачикян Елена Ивановна
Ученая степень, ученое звание	Доктор педагогических наук, профессор
Должность, место работы	Заведующий кафедрой литературы ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского»
Почтовый адрес	248000. г. Калуга, ул. Октябрьская д. 8 кв.67
Интернет-сайт	https://tksu.ru/
Служебный телефон	84842560425
e-mail	helen64@bk.ru