

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Савиновой Натальи Алексеевны
по теме «Педагогический потенциал персонализированного обучения
учащихся в информационно-образовательной среде современной школы»,
представленной к защите на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.01 – Общая педагогика,
история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования «Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы» определяется ситуацией развития современного образования, которая обусловлена такими тенденциями, как формирование условий способствующих детерминации субъектом образования своих возможностей для самоорганизация, самовыражения и самообразования, а так же расширяющаяся цифровизация процессов обучения и воспитания в ходе взаимодействия с различными социальными общностями. Осуществление подобных процессов определяет необходимость теоретических исследований особенностей видов обучения, содействующих развитию готовности обучающихся учиться без опоры на постороннюю помощь, то есть самостоятельно в условиях информационно-образовательной среды современной школы. Таким образом, данное исследование обосновывает новые качественные состояния в образовательной практике и дополняет педагогическую теорию, и, следовательно, может быть оценено как актуальное и значимое.

Диссертация, объёмом 199 страницы, включает в себя введения, две главы, заключение, список литературы и электронных источников (223 наименования), 14 приложений.

Во введении автор работы аргументирует актуальность темы, определяет объект, предмет, цель, задачи и методологические подходы исследования, комплекс которых дает возможность составить представление о заложенном в исследовании замысле по проверке выдвинутого предположения и его реализации, изложена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В содержании диссертации раскрыты сущность понятия «персонализированное обучение», выявлены особенности его педагогического потенциала, разра-

ботана и обоснована модель актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы. Представленные результаты констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов опытно-экспериментальной работы свидетельствуют о положительной динамике развития социально-личностной компетентности обучающихся в соответствии с мотивационным, поведенческим и рефлексивным показателями. Достоверность полученных результатов экспериментов была оценена по критерию согласия χ^2 Пирсона.

В заключении сформулированы основные выводы к работе и направления дальнейших исследований по данной теме.

Научная новизна исследования заключается в предложенном автором определении понятия «актуализация педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся», выявлении педагогических возможностей персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы, включающих различные формы коммуникации и обеспечивающих субъект-субъектную интерактивность, поиск необходимой информации в гипертекстовом пространстве, удаленный интерактивный доступ к образовательным ресурсам, обосновании организационно-педагогические условия актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в уточнении научных представлений о персонализированном обучении учащихся в контексте особенностей информационно-образовательной среды современной школы, обосновании его педагогического потенциала, актуализация которого учитывает особенности информационно-образовательной среды современной школы, определении методик оценки уровня сформированности социально-личностной компетентности учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.

Практическая значимость результатов исследования определяется разработкой и апробацией электронного ресурса (web-портал «Образовательный навигатор школьника») как механизма включения обучающихся и педагогов в процесс персонализированного обучения, разработкой диагностического инструментария оценки и самооценки развития социально-личностной компетентности обучающихся и готовности педагогов к данному

виду деятельности, которые могут быть использованы в практике других общеобразовательных организаций.

Диссертация Савиновой Н.А. является самостоятельным завершенным, целостным, научно обоснованным исследованием.

Судя по автореферату, диссертация Савиновой Натальи Алексеевны по теме «Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, Савинова Наталья Алексеевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор.
Руководитель департамента образования,
науки и инноваций ООО «Омега»



Литвиненко Сергей Викторович

25 мая 2021 года

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Фамилия Имя Отчество	Сергей Викторович Литвиненко,
Почтовый адрес места работы	191124, Санкт-Петербург, Синопская наб., 52А
Контактный телефон	8 (812) 448-01-48,
Адрес электронной почты	Lits@gkomega.ru

Подпись руки Литвиненко С.В. заверяю

Специалист департамента управления персонала



Минина С.А.