

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дроздовой Ольги Александровны по теме
«Развитие коммуникативных универсальных учебных действий
младших школьников во внеурочной деятельности», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

В рецензируемом автореферате рассматривается актуальная проблема развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности. Анализ автореферата диссертации позволяет утверждать, что в работе обоснована актуальность проблемы, четко определена цель и поставлены задачи исследования, решение которых последовательно представлено в автореферате; адекватно выбраны методы для проведения теоретической и опытно-экспериментальной частей исследования. Также отмечаем наличие авторской позиции, которая находит отражение в положениях, выносимых на защиту. Считаем, что О.А. Дроздова последовательно ее раскрывает и обосновывает в тексте работы.

Представленный в первой главе теоретический анализ отличается системностью, широтой охвата важнейших феноменов в области общей педагогики и методики преподавания, а также глубиной раскрытия содержания исследования в диссертации. Особую значимость приобретает вклад Ольги Александровны в обоснование теоретических основ процесса становления коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) младших школьников. Интерес представляет включение в их структуру дополнительных КУУД, что обусловлено особенностями внеурочной деятельности. Импонирует понимание Ольгой Александровной значимости развития у современных учеников умений организации своего общения во временных рамках. В работе предпринята попытка проведения теоретического обоснования данных коммуникативных умений.

О.А. Дроздовой удалось комплексно определить и представить в автореферате специфику развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в рамках внеурочной деятельности обоснованными средствами обучения (предметно-образной наглядности, речевых ситуаций и логико-дидактических схем). Разработанная автором модель отражает современный уровень научного знания; актуальные цели и требования государства в области образования. Модель позволяет целостно представить все компоненты педагогического обеспечения процесса развития коммуникативных УУД. Особого внимания заслуживает выделенная автором структура организации образовательного процесса, в которой последовательно представлено взаимодействие участников образовательных отношений на разных уровнях: «учитель – ученик»; «ученик – ученик».

Научная новизна диссертации О.А. Дроздовой заключается в том, что в ходе исследования были выявлены и обоснованы особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе на основе специальной сетевой организации, учет которых обеспечивает развитие коммуникативных

универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности; определены модельные представления о процессе развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, системообразующим звеном которого является конструирование сетевой метапредметной интегрированной образовательной программы; обоснована система средств развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности (предметно-образные средства, логико-дидактические схемы, речевые ситуации), обусловленная спецификой организации внеурочной деятельности младших школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем: обогащена теория педагогики введением в научный оборот понятия «структурно-содержательная характеристика коммуникативных универсальных учебных действий»; выявлены и научно обоснованы теоретические основания развития коммуникативных универсальных учебных действий в условиях внеурочной деятельности; предложены способы развития КУУД младших школьников на основе использования совокупности средств обучения (предметно-образных, логико-дидактических схем и речевых ситуаций), с учетом психологических особенностей младших школьников и специфики организации внеурочной деятельности.

Диссертационное исследование имеет практическую значимость: результаты исследования могут быть использованы при разработке моделей развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности; учебно-методические материалы (сетевая метапредметная интегрированная образовательная программа «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников», «Методические рекомендации по использованию предметно-образной наглядности для развития коммуникативных УУД младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников») – в практической деятельности руководителей образовательных организаций, педагогов, обеспечивающих внеурочную деятельность и в процессе организации непрерывного профессионального образования педагогов начальной школы в целях повышения качества их образовательной, научно-методической, практико-преобразующей деятельности.

Текст автореферата отличается логикой, единством и непротиворечивостью концептуальных позиций, четкой структурой. Представленные выводы информативны, свидетельствуют о научной грамотности автора и отражают его способность к научно-исследовательским обобщениям. Ценным является то, что Ольге Александровне удастся выделить и обосновать современные и значимые идеи работы.

Отмечая научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, считаем необходимым отметить следующее: в автореферате указано на этапы развития дополнительных коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности, определены соответственно годам обучения первый, второй, третий уровни коммуникативных УУД и предполагаемые результаты каждого этапа. Однако не указано, какими

способами достигаются данные результаты. Следует представить более четкую позицию автора об уровнях коммуникативных УУД, возможностях их достижения в соответствии с возрастом обучающихся, а также путях развития уровней коммуникативных УУД. Более подробное описание данных положений усилило бы практическую значимость исследования.

Анализ содержания автореферата О.А. Дроздовой «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности» позволяет сделать вывод, что данная работа отвечает требованиям п.9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор исследования Дроздова Ольга Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики начального образования Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» Калининой Ларисой Владимировной

/Л.В. Калинина/

Выражаю согласие на обработку персональных данных
01 июня 2021 года

Подпись заверяю
Специалист по кадрам

/Сорвина Н.С./



Сведения о специалисте	
ФИО	Калинина Лариса Владимировна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук, 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	доцент
Почтовый адрес	664003, Сибирский федеральный округ, Иркутская область, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1
Рабочий телефон:	телефон: 8 (3952) 20-07-39
Адрес электронной почты	kalinina_larisa@inbox.ru
Место работы, должность	Кафедра психологии и педагогики начального образования Педагогического института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет»