

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дроздовой Ольги Александровны по теме
«Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности», представленной на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Целью диссертационной работы О.А. Дроздовой «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности» является выявление и научное обоснование особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

В автореферате определены сущностные характеристики коммуникативных универсальных учебных действий, выявлены особенности организации внеурочной деятельности младших школьников. Разработанная автором модель развития коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД) младших школьников во внеурочной деятельности включает: концептуально-целевой компонент, представляющий оптимальное сочетание когнитивно-коммуникативного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и принципов комплексности, индивидуализации, коммуникативности, вариативности; содержательно-технологический компонент, системообразующим звеном которого выступает сетевая метапредметная интегрированная образовательная программа, в которой автор предлагает поэтапное освоение дополнительных коммуникативных результатов (владение культурой речи на элементарном уровне, навыками организации своего общения во временных рамках и преодоления различных видов барьеров в осуществлении коммуникации); результативно-оценочный компонент, обеспечивающий диагностику уровня развития коммуникативных УУД.

В качестве положительных моментов отметим то, что автор спроектировал совокупность средств развития КУУД, включающей предметно-образные средства как специально организованного материала, композиции предметов, способствующих возникновению у учащихся отчётливых и необходимых представлений об окружающей действительности и обеспечивающих переход от возникновения мотива высказывания к самостоятельной речемыслительной деятельности; логико-дидактические схемы как структуры краткого логичного изложения ответа в виде графического изображения, опорных слов, позволяющие наглядно и лаконично представлять информацию и обеспечивающие увеличение

скорости мыслительных операций школьника; речевые ситуации как специально организованная совокупность экстралингвистических факторов осуществления коммуникации.

Свой выбор соискатель аргументировал психолого-педагогическими особенностями данного школьного возраста и предложил методические рекомендации по использованию данной совокупности средств обучения. Автором разработаны критерии и показатели оценки результативности процесса развития дополнительных коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности. Практическая значимость заключается также в потенциальности использования экспериментальных данных, подтверждающих положительные результаты исследования.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечиваются теоретико-методологическими основами исследования и соответствующей целям и задачам методикой, содержащей комплекс методов и приёмов.

В автореферате отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Выводы, представленные в автореферате, имеют четкую и логичную формулировку и убедительны по своей сути.

Основное содержание исследования отражено в 19 публикации автора (включая 10 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ, 1 статьи в журнале из списка Scopus) общим объемом 8,7 п.л./7,5 п.л.

Отметив научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, позволим себе сформулировать замечание дискуссионного характера: в автореферате, в нашей точки зрения, недостаточно представлена аргументация оснований выбора соискателем дополнительных коммуникативных универсальных учебных действий.

Анализ содержания автореферата Дроздовой О.А. «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности» позволяет констатировать, что данная работа отвечает требованиям п.9-11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018, с изм. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор исследования Дроздова Ольга Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен Ефловой Зинаидой Борисовной, кандидатом педагогических наук, старшим методистом Центра развития образования Петрозаводского городского округа, г. Петрозаводск.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

01 июня 2021 года

З.Б. Ефлова

Подпись

Спец. по кадрам



З.Б. Ефлова удостоверяю.

Ласета И. Л.

Сведения о специалисте	
ФИО	Ефлова Зинаида Борисовна
Ученая степень, шифр и наименование специальности, по которой защищена диссертация	кандидат педагогических наук 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования
Ученое звание	нет
Почтовый адрес	185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск ул. Краснофлотская, д.31
Рабочий телефон:	8 (812-2) 59-28-47, 8 (812-2) 70-52-11
Адрес электронной почты	Рабочий: inform@dpocro.ru Личный: zeflova@onego.ru
Место работы, должность	Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования». Старший методист.