

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ефловой Зинаиды Борисовны по теме «Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Ефловой Зинаиды Борисовны посвящено актуальной проблеме профессионально-личностного становления учителя современной сельской школы, функционирующей в сложной социально-экономической, социокультурной образовательной ситуации, характерной для многих сельских территорий страны. На решение проблем российского села нацелены государство (Программы устойчивого развития сельских территорий) и наука, рассматривающие образование как важный фактор достижения благополучия на селе, где традиционно сельскому учителю отводится ключевая роль в образовании, культуре, социальной жизни сельского сообщества.

Содержание автореферата отражает последовательность логики, раскрывает взаимосвязи объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования. Представлены теоретические и методологические основы, демонстрирующие степень достаточной изученности и включённости исследователя в тему. Отобраны разнообразные и валидные методы исследования. Стиль изложения отвечает требованиям к данной форме представления результатов научных работ.

Обращают внимание выявленные автором противоречия, среди которых отмечается наличие диссонанса между «имеющимися проблемами социокультурной образовательной ситуации на селе, установками социокультурной модернизации образования и отсутствием научно обоснованных методологических подходов к формированию готовности

сельских учителей к профессиональной деятельности в данных условиях» (стр. 8), в основе которой его готовность к непрерывному образованию. Следует согласиться с диссертантом относительно необходимости формирования и развития готовности будущих учителей современной сельской школы к непрерывному образованию на всех этапах существующей системы непрерывного образования, с востребованностью разработки концептуальных оснований непрерывного образования учителя, в том числе, на этапе его профессиональной подготовки в вузе.

Положительно отметим обоснование автором: сочетания актуальных для настоящего времени социокультурного, аксиологического, системно-деятельностного, компетентностного и персонифицированного подходов к непрерывному образованию; гармонизации традиций и тенденций развития образования в сельской местности в профессиональном становлении учителя современной сельской школы с учётом успешных российских и зарубежных практик. Разделяем мнение З.Б. Ефловой о потенциальности учреждений высшего образования в том, чтобы занять значимую и даже ведущую позицию в региональной системе непрерывного образования сельского педагога (стр. 30).

В названных выше аспектах проведённого исследования отмечаем его новизну, которая также проявляется в научном обосновании концептуальных положений непрерывного образования сельского учителя с опорой на современный функционал его профессиональной деятельности и идею становления и развития разновозрастных образовательных сообществ как инструментария социокультурного подхода и модернизации жизнедеятельности современного села, в предложенной и апробированной методологии проектирования региональной системы непрерывного образования сельского учителя на основе выявления преимуществ и возможностей современной сельской школы, в разработке и обосновании механизмов взаимодействия субъектов села и организаций высшего и

дополнительного образования в обеспечении формирования функционально-компетентностной готовности педагогов современной сельской школы к непрерывному образованию.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в расширении представлений о модернизации непрерывного образования сельского учителя в контексте традиционных и современных аспектов специфики его профессиональной деятельности; в выявлении условий, обеспечивающих успешность многопредметной и полифункциональной деятельности учителя в современной сельской школе и сельском социуме; в определении и обосновании этапов становления отечественной системы непрерывного образования сельских учителей по критериям представленности идеи целенаправленного формирования и развития готовности учителя к непрерывному образованию, сформированности элементов непрерывного образования сельских учителей в отечественной системе образования; в обосновании перспективности новых идей непрерывного образования учителя современной сельской школы с учетом социокультурной модернизации образования на селе, а также формирования и развития функционально-компетентностной готовности сельского учителя к непрерывному образованию; в определении приоритетных направлений развития непрерывного образования учителя современной сельской школы (регионализация, диверсификация и вариативность, переход от групповых и индивидуально-обособленных к командным форматам обучения и от индивидуализации к персонализации, диджитализация и цифровизация образования).

Безусловна практическая значимость исследования З.Б. Ефловой, которая заключается в разработке научно-методических, учебных, нормативно-правовых материалов для разных уровней непрерывного образования учителей современной сельской школы, рекомендаций и диагностического инструментария, применимых в широкой образовательной

практике. Значительной и достоверной представляется апробация результатов исследования: публикация монографий, учебных пособий, статей, докладов, в том числе 16 в изданиях, рекомендуемых ВАК, трёх в международных журналах, индексируемых в Web of Science; разработка и реализация программ учебных дисциплин в вузе, СПО и дополнительном педагогическом образовании; презентация на многочисленных международных, всероссийских, региональных научно-практических мероприятиях.

В целом содержание автореферата показывает, что исследователю удалось выстроить целостную уровневую систему на теоретическом уровне и реализовать её на практике, что гипотеза получила подтверждение на теоретическом и практическом плане, положения, вынесенные на защиту, убедительно доказаны.

При общей положительной оценке состоявшегося исследования при ознакомлении с авторефератом возникли некоторые вопросы и замечания:

1. Исследователь, как один из результатов историко-педагогического анализа, отмечает «трансформации традиционных видовых особенностей сельской школы под влиянием устойчивых факторов и современных тенденций модернизации образования» (стр. 23). В связи с этим возникает вопрос о том, какие именно особенности сельской школы диссертант относит к традиционным видовым? В чём заключаются изменения традиционных видовых особенностей сельской школы и как они отражаются на профессиональной деятельности учителя современной сельской школы?
2. Нельзя не согласиться с методологическими обоснованиями и принципами разработанной исследователем концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы (стр. 25). Однако ряд положений, на наш взгляд, могут быть убедительнее при соответствующих уточнениях или дополнениях в виде примеров.
3. При оценке результативности региональной системы непрерывного

образования сельских учителей Республики Карелия, разработанной на основе концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы, исследователь называет критерии и число индикаторов (стр. 33-34). Целесообразно, с нашей точки зрения, более чётко обозначить критерии и назвать упомянутые индикаторы.

Приведённые вопросы и замечания не оказывают существенного влияния на общую положительную оценку и не умаляют значимости состоявшегося исследования. Анализ автореферата позволяет сделать нижеследующие выводы.

Содержание автореферата диссертации Ефловой Зинаиды Борисовны по теме ««Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Ефлова Зинаида Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
доцент, профессор кафедры
начального естественно-математического образования
института детства
ФГБОУ ВО «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»



Граничина Ольга Александровна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

13.05.2021 г.

Контактная информация: 2021 года

Отдел персонала и социальной работы
управления кадров и социальной работы

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
V.V. Рубинчик

Почтовый адрес организации – места работы:
институт детства РГПУ им. А.И. Герцена:
196084 г. Санкт-Петербург, Московский пр., д.80
Телефон: +7 (812) 252-73-45
E-mail: nemo_herzen@mail.ru, olga_granichina@mail.ru