

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ефловой Зинаиды Борисовны
«Непрерывное образование учителя современной сельской школы:
концептуально-методологические основы», представленной на соискание
ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования

Подготовка учителя является одной из приоритетных задач общества, поскольку высокий профессионализм педагогов – это главное условие качественного образования современной молодежи, что обеспечивает надежное будущее нашей страны. Непрерывное образование сельского учителя приобретает еще большее значение, так как оно в значительной мере влияет не только на успешность процессов модернизации образования на селе, но и в целом сохранение и развитие сельского производства, сельского социума. В этой связи **актуальность исследования** З.Б.Ефловой очевидна, тем более, что в нем представлена не только современная ситуация подготовки педагогических кадров, но и определены ее перспективы.

Автореферат отражает логику проведенного исследования, соответствует требованиям к его оформлению. Непротиворечив научный аппарат исследования, убедительно обоснована актуальность предлагаемых Зинаидой Борисовной концептуальных положений, раскрыты основные положения, выносимые на защиту и показывающие решение поставленных задач исследования.

Структура и содержание автореферата представлены в соответствии с главами диссертации, показывают социально-педагогические предпосылки исследования, раскрывают суть концепции непрерывного образования современного сельского учителя, которая наглядно представлена в виде схемы. Очень уместен и востребован материал о методологических основах проектирования региональной системы непрерывного образования учителя сельской школы. Полученные результаты и выводы находят подтверждение и обоснование в четвертой главе, которая посвящена описанию теоретико-экспериментального исследования.

Научная новизна исследования не вызывает сомнения и в автореферате представлена весьма убедительно. Во-первых, основу концепции непрерывного образования составляет комплекс современных подходов, которые обеспечивают методологическую базу для построения авторской системы, учитывающей особенности профессиональной деятельности сельских учителей. Особенно важен акцент автора на становлении и развитии разновозрастных образовательных сообществ, способствующих модернизации жизнедеятельности современного села. Во-вторых, З.Б.Ефловой выделены и охарактеризованы этапы становления отечественной системы непрерывного образования сельских педагогов. В-третьих, предложена методология проектирования региональной системы непрерывного образования сельских учителей, в процессе которого

учитываются преимущества и возможности современной сельской школы как особого социокультурного феномена. В-четвертых, убедительно показана важность непрерывного образования учителя современной сельской школы для роста его конкурентоспособности, влияние этого процесса на социокультурную модернизацию образования на селе. В-пятых, разработаны и обоснованы механизмы взаимодействия субъектов села и организаций высшего и дополнительного образования, обеспечивающие качественную подготовку современного учителя сельской школы. В-шестых, определен и обоснован комплекс условий, обеспечивающих успешность многопредметной и полифункциональной деятельности учителя в современной сельской школе и сельском социуме. Безусловно, научную новизну и особую ценность представляет описание концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы.

Исследование З.Б.Ефловой вносит существенный **вклад в теорию и методологию** непрерывного педагогического образования в целом, дополняет теоретические положения его развития в современных условиях, расширяет представления о модернизации непрерывного образования учителя на основе уточнения и обоснования специфики его профессиональной деятельности в современной сельской школе и сельском социуме. Автор обосновывает перспективность новых идей, представленных в концепции непрерывного образования учителей современной сельской школы, определяет приоритетные направления его развития, выявляет ряд зависимостей между качеством подготовки учителя и факторами, механизмами, средствами, обеспечивающими успешность непрерывного педагогического образования.

Следует особо отметить **практическую значимость исследования**. Автором или при его непосредственном участии разработаны и внедрены научно-методические и нормативно-правовые материалы непрерывного образования учителей современной сельской школы. З.Б.Ефловой создана система научно-практических рекомендаций, включающая учебно-методические пособия для преподавателей вуза, учителей и руководителей образовательных организаций, организована многолетняя целенаправленная инновационная деятельность по обновлению научно-методического сопровождения профессиональной деятельности сельских педагогов, представлен диагностический инструментарий исследования социокультурной образовательной ситуации, деятельности современной сельской школы и сельского учителя.

Автореферат дает целостное представление о проведенном исследовании, отражает его масштабность и глубину, показывает значительный вклад автора в разработку проблемы, реализацию авторских идей в широкую и многолетнюю педагогическую практику. В то же время хотелось бы уточнить:

1) В чем главное отличие концептуальных положений непрерывного педагогического образования учителей сельской школы от городских?

2) В чем особенности допрофессиональной педагогической подготовки сельских школьников? Есть ли педагогические классы (группы) в сельской местности? Каковы их перспективы?

Судя по автореферату, диссертация Ефловой Зинаиды Борисовны по теме «Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, **Ефлова Зинаида Борисовна**, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой
педагогических технологий
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный
педагогический университет им.К.Д. Ушинского»

Байбородова Людмила Васильевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных

07.06.2021 г.

Контактная информация: Россия, Ярославская область,
г.Ярославль, ул. Республиканская, д.108

Телефон: 32-83-98

E-mail: pedtechno@mail.ru

Подпись Л.В. Байбородовой удостоверяю



Начальник управления по кадровому
и организационному обеспечению

Коняева Л.В.

07.06 2021