

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
и инновационной деятельности
ФГБОУ ВО «Алтайский
государственный педагогический
университет»,

д-р социол. наук, профессор

Н.А. Матвеева

«24» мая 2021г.



О Т З Ы В

ведущей организации на диссертационную работу Дроздовой Ольги Александровны «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в диссертационный совет Д 212.168.02 при ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Актуальность исследования

Тема диссертационного исследования О.А.Дроздовой актуальна в контексте реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, где обязательным требованием к образовательной программе выступает организация внеурочной деятельности, с одной стороны, а с другой, - значимостью формирования универсальных учебных действий младших школьников как неотъемлемого компонента умения учиться, в частности, коммуникативных учебных действий. Степень сформированности данных действий у младших

школьников влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. В этой связи перед современными педагогами стоит задача привлечения внеурочной деятельности как образовательного ресурса в формировании коммуникативных универсальных учебных действий (КУУД).

Вышеизложенное определяет несомненную значимость диссертации О.А.Дроздовой, направленной на выявление и обоснование процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, сущностные характеристики которого могут быть востребованы массовой школой для повышения качества образования, выступать ресурсом для проектирования и реализации моделей организации внеурочной деятельности, разработки и реализации комплексных интегрированных метапредметных программ внеурочной деятельности.

Оценка содержания диссертации

В первой главе диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности» решены следующие задачи:

во-первых, *«представить и научно обосновать структурно-содержательную характеристику коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников»* (с.8). На основе историко-педагогического анализа автор уточняет определение коммуникативных универсальных учебных действий, которые *«представляют собой систему учебных действий, которая включает конкретные способы организации коммуникации, направленные на достижение учебных и социальных целей в процессе обучения для собственного развития, осознания и преобразования окружающей действительности»* (с. 26). Дает характеристику трем группам коммуникативных УУД: коммуникация как взаимодействие, коммуникация как кооперация и коммуникация как условие интериоризации. Заслуживает

внимания сопоставление характеристик КУУД и отдельных предметных результатов образовательной области «Филология» с точки зрения «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» (с.26-32). Данный сопоставительный анализ в экспериментальной работе станет основанием для анализа результатов обучающей программы.

Во-вторых, *«выявить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников»* (с. 8). Автор на основе анализа выполненных диссертационных исследований представляет характеристику внеурочной деятельности, особенности ее организации в целом и младших школьников, в частности, рассматривает возможности формирования в ней универсальных учебных действий (см. Таблицу 4, с. 61-62). Диссертант обосновывает необходимость создания и использования сетевой метапредметной интегрированной образовательной программы по развитию коммуникативных универсальных учебных действий, которая предстает «в виде системы взаимодействий школы (школ), центров дополнительного образования, обеспечивающей проектирование и реализацию отдельных образовательных событий, программ различного уровня и направленности в целях повышения уровня сформированности образовательных результатов» (с.72) .

В-третьих, *«разработать модель развития коммуникативных УУД младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности»* (с.9). Обозначив в модели в качестве основных компонентов концептуально-целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный, автор последовательно раскрывает их содержание, средства, технологии, механизмы. Особо заслуживает внимания выделенные дополнительные коммуникативные универсальные учебные действия для учащихся начальной школы, для которых характерно указание на уровень владения («элементарный») (с.84-90): владение культурой речи на элементарном уровне (владение нормами речевого этикета, живой разговорной речью, умение точно и логично оформлять свои высказывания); умения организации

своего общения во временных рамках (умение ставить четкие цели высказывания, планировать свое общение во временных рамках, контролировать свою речевую деятельность); умения преодолевать различные виды барьеров в осуществлении коммуникации, в том числе языковые при использовании иностранного языка как средства общения.

Во второй главе диссертации «Экспериментальное исследование процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности (на базе лингвистического центра дополнительного образования)» автор представляет организацию опытно-экспериментальной работы по апробации модели развития коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности. Диссертант, представляя результаты констатирующего эксперимента, которые были получены на основе анкетирования педагогов, приходит к выводу о том, что «на занятиях внеурочной деятельности, связанных с развитием речи младших школьников (преимущественно иноязычной) формирование коммуникативных УУД осуществляется нецеленаправленно, зачастую такие занятия связаны либо с дополнительными занятиями по учебным предметам (в частности различным языкам), либо с организацией отдельных общеразвивающих занятий, учебно-исследовательской или проектной деятельностью» (с.130-131).

В связи с этим автором была разработана и реализована на практике «Сетевая метапредметная интегрированная образовательная программа «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников» (1-4 классы)», в которой содержательно отражены основные компоненты модели развития КУУД младших школьников (цели, задачи, содержание учебных модулей и т.д.). При этом учитывались интересы и запросы самих обучающихся и их родителей, опыт педагогов дополнительного образования и иностранного языка (с. 131-159). Заслуживает внимания использование автором мониторингового исследования овладения младшими школьниками коммуникативными

универсальными учебными действиями на протяжении всех лет реализации программы (соответственно: первый год, второй год и третий на этапах вхождения и итога работы).

Опытно-исследовательская работа (ОЭР) проводилась на базе сети образовательных организаций г. Томска: центра лингвистического образования и творческого развития личности «Мозаика» г. Томска, включающей МБОУ СОШ № 33 г. Томска, МАОУ – СОШ № 4 г. Асино Томской области, что позволяет говорить о разнообразной выборке обучающихся.

Научная новизна диссертационного исследования состоит в том, что соискателем, во-первых, обоснованы особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе, а именно: «направленность на развитие личностных смыслов коммуникации младших школьников», «метапредметность и межпредметность интегрированного содержания образования», интеграция учебной и внеурочной деятельности с использованием сетевой программы, «комплексность организации контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности»; во-вторых, доказано, что специальная организация внеурочной деятельности, основанная на принципах комплексности, индивидуализации, коммуникативности и вариативности, способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников; в-третьих, обоснована система средств развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности (предметно-образные средства, логико-дидактические схемы, речевые ситуации).

Представленные в диссертационном исследовании Дроздовой О.А. научные результаты и выводы содержат новизну и полностью отражают поставленную цель исследования, которая заключается в выявлении и обосновании особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Теоретическая значимость диссертационного исследования Дроздовой Ольги Александровны заключена в том, что:

– обогащена теория педагогики введением в научный оборот понятия «структурно-содержательная характеристика коммуникативных универсальных учебных действий» как сущностных и отличительных признаков совокупности коммуникативных образовательных результатов обучающихся, включающих ключевые умения и универсальные учебные действия (владение культурой речи, умения организации своего общения во временных рамках, преодолевать различные виды барьеров в осуществлении коммуникации);

– выявлены и научно обоснованы теоретические основания развития коммуникативных универсальных учебных действий (идеи о коммуникативной компетентности как о ведущем образовательном результате; идеи о сотрудничестве и совместной деятельности учителя и учащегося; положение о содержании и структуре коммуникативных общеучебных умений и навыков), принципы организации внеурочной деятельности младших школьников (комплексности, индивидуализации, коммуникативности, вариативности);

– предложен алгоритм развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников средствами совокупности средств обучения (предметно-образных, логико-дидактических схем и речевых ситуаций), обусловленный психологическими особенностями младших школьников и спецификой организации внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленные автором подходы могут быть использованы при разработке моделей развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации; учебно-методические материалы, обеспечивающие формирование КУУД в сетевой метапредметной интегрированной образовательной программе «Развитие коммуникативных универсальных

учебных действий младших школьников», в практической деятельности руководителей образовательных организаций, педагогов во внеурочной деятельности и в процессе организации непрерывного профессионального образования педагогов начальной школы в целях повышения качества их образовательной, научно-методической, практико-преобразующей деятельности.

Обоснованность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации

Представленная работа обладает значительной фактологической базой. В процессе написания диссертации соискателем весьма широко использовались различные аналитические российские и зарубежные материалы по теме исследования, среди которых необходимо выделить доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики («12 решений для нового образования»), Форсайт образования 2035, TRIPSE, SI-DRIVE, материалы PISA по оценке сформированности глобальных компетенций, международного проекта «Изучение качества чтения и понимания текста», результаты Всероссийских проверочных работ, материалы Национальных исследований качества образования (НИКА), региональных исследований уровня сформированности УУД и др. Достоверность экспериментальных результатов диссертанта обеспечивается: солидной опытно-экспериментальной базой (центр лингвистического образования и творческого развития личности «Мозаика» г. Томска; в эксперименте на разных этапах исследования принимали участие 118 учащихся 1–4-х классов в период с 2016 по 2020 год); репрезентативностью, тщательностью экспериментальной работы и обработки её результатов, продолжительностью исследования, сочетанием количественного и качественного анализа материала, непротиворечивостью выводов и теоретических положений. Все это в совокупности обеспечивает достоверность и обоснованность сформулированных научных положений и выводов.

Разделяя позицию автора и положительно оценивая результаты проведенного О.А. Дроздовой исследования, хотелось бы обсудить отдельные **вопросы** и высказать следующие **замечания**:

1. В теоретической значимости исследования представлено положение о расширении представления внеурочной деятельности путём систематизации «сущностных характеристик ее (внеурочной деятельности) организации в контексте учета психологических и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста» (с. 12). Возникает вопрос – можно ли считать, что упорядочение уже изученных и представленных ранее другими авторами характеристик может говорить о расширении понятия?

2. Не совсем понятно обоснование разделения КУУД на ключевые и дополнительные (с. 13, 83). Так, такие дополнительные умения, как «умения организации своего общения во временных рамках (умение ставить четкие цели высказывания, планировать свое общение во временных рамках, контролировать свою речевую деятельность); умения преодолевать различные виды барьеров в осуществлении коммуникации...» можно рассматривать не только в контексте внеучебной деятельности, как это представлено автором. Для успешного осуществления учебной деятельности они также являются необходимыми, что и позволяет их, на наш взгляд, отнести к ключевым.

3. В модели развития КУУД (рисунок 2, с. 78), по нашему мнению, не совсем понятно представлено содержание образования метапредметного курса внеурочной деятельности: выделены коммуникативные УУД и предметные результаты, которые должны быть достигнуты в ходе реализации, однако чётко не определены организационные формы для их достижения (только дана отсылка, что это проводится «в рамках образовательных курсов...»).

5. По рисунку 2 возникает вопрос «Взаимодействие субъектов образовательного процесса, включая сетевое взаимодействие» осуществляется только в концептуально-целевом и результативно-оценочном

компонентах или же оно должно быть при реализации всех компонентов (тогда нужно показать взаимосвязь через стрелки)? Далее по тексту (с. 91) уточняется, что содержание образования «представлено в виде структуры сетевой метапредметной интегрированной образовательной программы внеурочной деятельности», однако в рисунке 2 это не отражено.

5. В диссертационном исследовании при описании опытно-экспериментальной работы раскрывается процесс диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД младших школьников. Вопрос: «Какие методики использовались для организации данного процесса?».

6. Все расчёты результатов исследования переведены в баллы, но не указаны математические формулы, использованные для этого. На рисунках 12-14 чётко не указаны цифровые данные, полученные в ходе констатирующего эксперимента. Только в качестве вывода после них говорится о том, что «уровень сформированности КУУД у детей контрольной и экспериментальной групп был также примерно одинаков на констатирующем этапе и различен в конце образовательного процесса с видимым преимуществом в экспериментальной группе» (с. 165), хотя в выводе по главе 2 появляется коэффициент прироста и проценты (с. 168).

При этом во введении в качестве использованных методов исследования заявлены математические и статистические, однако их описание не было встречено в самой работе (нет формул, расчётов и ссылок на них).

7. Тема работы связана с внеурочной деятельностью, которая подразумевает работу и её взаимосвязь со школой, однако в самом исследовании рассматривается больше система дополнительного образования (обособленная работа в лингвистическом центре). Каким образом соотносятся эти понятия в исследовании – внеурочная деятельность и дополнительное образование?

8. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий рассматривалось только в рамках изучения иностранного языка, учитывались ли особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий в процессе общения на родном языке?

Ведь бывает, что обучающийся в целом имеет высокий уровень коммуникативных универсальных учебных действий, однако из-за особенностей, связанных с языковыми и психологическими барьерами, о которых говорится в работе, в частности, при столкновении с другим языком обнаруживает недостаточный уровень владения КУУД.

9. По тексту диссертационного исследования встречаются опечатки, пунктуационные ошибки; не все рисунки «читаемы», размыты (например, рисунок 4); на с. 135,148,153,154,160 текст вставлен рисунком, а не напечатан.

Указанные замечания не снижают ценности проведенного исследования, которое прошло достаточную апробацию в виде выступлений соискателя на конференциях международного и всероссийского уровней.

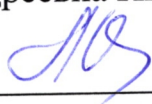
По теме исследования опубликовано 19 научных статей, десять из которых в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, одна публикация в издании, входящем в международную реферативную базу данных и систем цитирования Scopus.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Дроздовой Ольги Александровны по теме «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (ред. от 01.10.2018,

с изм. от 26.05.2020), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а автор исследования Дроздова Ольга Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв, подготовленный доктором педагогических наук, доцентом, проф. кафедры теории и методики начального образования АлтГПУ Никитиной Любовью Андреевной, обсужден и утвержден на заседании кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», протокол № 9 от 26 мая 2021г.

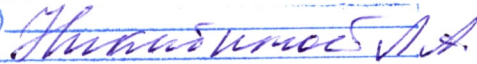
Доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» Любовь Андреевна Никитина



Подпись Никитиной Любови Андреевны удостоверяю



Подпись(и)



ЗАВЕРЯЮ

Ведущий специалист по кадрам отдела работы с личным составом Управления кадров
Т.А. Гончарова

Дата заверения

24.05.2021

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, 55; телефон +7(3852)36-82-71; телефон: (8162) 62-72-44; e-mail: rector@alttspu.ru;

lrp-tmno@alttspu.ru.

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.alttspu.ru>