

О Т З Ы В

официального оппонента, кандидата педагогических наук Дробышева Валерия Ильича на диссертационное исследование Куксова Алексея Юрьевича по теме «Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы диссертационной работы А.Ю. Куксова обусловлена проблемой выбора молодежью новой формы подготовки будущих офицеров с получением гражданской профессии, закрепленной распоряжением Правительства Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 427-р «О создании военных учебных центров при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования».

Сегодня каждый выпускник военного учебного центра должен быть не только высококомпетентным профессионалом в гражданской профессии, но и способным качественно и результативно выполнять военно-должностные обязанности, быть высоко ответственной личностью, готовой к решению профессиональных задач в многообразных условиях военного времени, т. е. обладать развитой военно-профессиональной ответственностью.

Эта задача особенно возрастает в условиях обострения военно-политической обстановки, реального размещения крупных воинских формирований стран НАТО, вокруг территории Российской Федерации, потребностью формирования у будущих военных кадров высоких морально-нравственных и профессиональных качеств, необходимых для дальнейшего становления военных специалистов, что требует осуществления целенаправленного педагогического воздействия, обеспечивающего вхождение учащихся в военном учебном центре в военную профессию, активизацию развития мотивации к обучению, к дальнейшей военной деятельности.

По этой причине процесс формирования военно-профессиональной ответственности у студентов, обучающихся в военном учебном центре гражданского вуза необходимо направить на разрешение имеющихся противоречий.

В этой связи создание целостной и эффективной педагогической системы формирования военно-профессиональной ответственности у студентов, обучающихся в военном учебном центре гражданского вуза, приобретает особую актуальность и требует от педагогической науки глубокого переосмысления теории и методики работы руководящего и преподавательского состава военного учебного центра, направленной на вооружение выпускников, будущих офицеров необходимыми компетенциями, профессиональным потенциалом и высоким уровнем военно-профессиональной ответственности.

При всем многообразии исследований на тему формирования профессиональной ответственности у будущих и действующих военнослужащих и его роли в профессиональной деятельности по защите Отечества, вопрос о научном обосновании процесса формирования военно-профессиональной ответственности у студентов, обучающихся в военном учебном центре гражданского вуза, изучен еще недостаточно. Продолжает оставаться актуальным поиск принципов, форм и методов организации воспитательно-педагогического процесса, направленного на формирование и развитие значимых профессиональных качеств и профессиональной ответственности, профессионального самоопределения будущих офицерских кадров, их готовности к военно-профессиональной деятельности в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Таким образом, тема рассматриваемой работы действительно актуальна, а объект и предмет исследования в ней выбраны вполне обоснованно.

В диссертационной работе А.Ю. Куксова проведен достаточно глубокий предметный анализ многочисленных публикаций в области исследования феномена «профессиональная ответственность военных

специалистов», основные идеи которых можно реализовать в учебно-воспитательной практике военных учебных центров.

Совокупное рассмотрение выявленных в результате анализа противоречий порождает **актуальную научно-педагогическую задачу**, которая заключается в необходимости определения и обоснования содержания, технологий и организационно-педагогических условий формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза.

Недостаточная научная разработанность данной проблематики, её теоретическая и практическая значимость для современной подготовки, будущих военных кадров определили выбор темы данного исследования с **целью** теоретического и экспериментального обоснования содержания, технологий и организационно-педагогических условий формирования военно-профессиональной ответственности у студентов, обучающихся в военном учебном центре гражданского вуза.

На основе анализа подходов к достижению поставленной цели автором была грамотно сформулирована основная гипотеза исследования, конкретизированная постановкой адекватных научно-педагогических задач.

Для решения поставленных научных задач в диссертации автором достаточно корректно использовались теоретические, эмпирические, экспериментальные, статистические методы и метод анализа экспериментальных данных, что привело к получению следующих научных результатов: а) научному обоснованию сущностных представлений о военно-профессиональной ответственности и процессе ее формирования у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра; б) раскрытию ведущих компонентов модели формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра и способов ее реализации; в) выявлению Организационно-педагогических условий формирования военно-профессиональной ответственности у студентов, обучающихся в военном учебном центре гражданского вуза и определению критериев результативности этого процесса.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обоснованы актуальность исследования, сформулированы научная задача, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Методологические основы формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра» определен понятийный аппарат исследования; рассмотрены сущность и специфика формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза; раскрыт педагогический и воспитательный потенциал военного учебного центра; построена и обоснована модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза; показано, что военно-учебные центры в России являются специфической образовательной структурой гражданских вузов.

Сопоставив различные точки зрения ученых (философов, социологов, психологов, педагогов, военных), автор приходит к выводу о том, что ответственность рассматривается как личностное качество и важнейший индикатор зрелости человека, формируется целенаправленно, определяет стратегии его жизни и профессиональной деятельности, что позволяет мотивированно принимать оптимальные решения, опираясь на жизненный и служебный опыт, конструктивно взаимодействовать при выполнении поставленных служебных задач.

Диссертант раскрывает структурные составляющие военно-профессиональной ответственности: *когнитивный, мотивационный компонент, эмоционально-волевой, рефлексивно-деятельностный компоненты.*

Выполненный глубокий теоретический анализ позволили А.Ю. Куксову определить сущность термина «военно-профессиональная ответственность студента гражданского вуза» как базовое

интегративное профессиональное качество субъекта, формируемое в условиях военного учебного центра и характеризующее морально-нравственное и социально-правовое отношение к военной профессии, способность к принятию обоснованных решений в интересах военной службы, проявлению инициативы и добросовестности в их выполнении, готовность отвечать за результаты своей военно-профессиональной деятельности.

Разработанная диссертантом модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра, включает целевой, методологический, диагностико-аналитический, программно-содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты, что позволяет организовать целенаправленный и результативный педагогический процесс. Существенным достоинством предлагаемой модели является наличие оценочно-результативного компонента, позволяющего оценить и установить действительную результативность проделанной работы по формированию военно-профессиональной ответственности у студентов.

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях военного учебного центра» охарактеризованы и обоснованы организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза в военном учебном центре, методика экспериментального исследования, приведены результаты исходной диагностики и формирующего эксперимента. Субъектами исследования выступали студенты-судоводители, обучающиеся по военно-учетной штурманской специальности.

В соответствии с планом исследования автором был проанализирован исходный уровень военно-профессиональной ответственности у обучающихся в военном учебном центре, выявлены проблемы учебного и воспитательного процесса, степень подготовленности преподавательского состава к такой деятельности, имеющиеся ресурсы и резервы.

Это позволило обоснованно и педагогически верно организовать формирующий эксперимент, конструктивно направив его в русло повышения уровня военно-профессиональной ответственности и, как следствие, общего уровня профессиональной компетентности и готовности к военной деятельности у курсантов военного учебного центра.

Особо следует отметить, что проделанная работа обеспечила эмпирическое подтверждение гипотезы исследования о том, что процесс формирования военно-профессиональной ответственности у студентов, обучающихся в военном учебном центре гражданского вуза, будет результативным, если: выявлены и обоснованы педагогические возможности военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза; определены организационно-педагогические условия и разработаны критерии оценки уровня сформированности военно-профессиональной ответственности студентов.

В ходе обстоятельной и качественно проведенной экспериментальной работы диссертантом доказана эффективность сконструированной инновационной модели формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях обучения в военном учебном центре.

К достоинствам данной диссертации следует отнести всесторонний теоретический анализ исследуемой проблемы, продуманный подбор диагностического инструментария, корректное и обоснованное применение методов математической статистики для обработки полученных данных и обоснования теоретических выводов.

В Заключении обобщены полученные результаты, произведены соответствующие выводы, намечены перспективы дальнейшего исследования научной проблемы.

Достоверность проведенного исследования обеспечена соответствием методологии исследования поставленной проблемы; применением комплекса методов, адекватных предмету исследования; репрезентативностью объема выборки и статистической значимостью экспериментальных данных.

Новизна полученных в диссертационном исследовании основных научных положений заключается в том, что в ней:

– предложена новая педагогическая идея актуализации процесса формирования военно-профессиональной ответственности студентов с учетом особенностей образовательной деятельности военного учебного центра гражданского вуза;

– выявлены педагогические возможности военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза;

– разработана модель формирования военно-профессиональной ответственности студентов, обучающихся в военном учебном центре гражданского вуза;

– определены организационно-педагогические условия формирования военно-профессиональной ответственности студентов гражданского вуза в условиях обучения в военном учебном центре.

Теоретическая значимость рассматриваемого исследования состоит в уточнении понятия «военно-профессиональная ответственность» как системообразующее качество будущего офицера, раскрытии содержательных основания процесса формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра гражданского вуза, предусматривающего проектирование модульной программы, включающей теоретический, деятельностный, культурно-воспитательный и оценочный модули, разработки и обосновании критериев оценки сформированности военно-профессиональной ответственности у студентов, обучающихся в военном учебном центре гражданского вуза.

Практическая значимость исследования выражается в том, что разработаны модульная программа «Военно-профессиональная ответственность будущих военных кадров», технологии организации учебно-воспитательного процесса, комплекс диагностических методик, поддерживающих эффективную организацию учебно-воспитательного процесса по формированию военно-профессиональной ответственности студентов военного учебного центра гражданского вуза; предложены

методические рекомендации руководящему и преподавательскому составу военного учебного центра по формированию военно-профессиональной ответственности у студентов. Данные рекомендации могут быть использованы в других гражданских вузах.

Материал диссертации излагается логично, аргументировано, с достаточной полнотой иллюстрирован.

Автореферат соответствует основным положениям и выводам диссертационной работы. По теме диссертации имеется 14 печатных работ, четыре из которых опубликованы в журналах согласно Перечню ВАК РФ. Авторские публикации с достаточной полнотой отражают суть полученных результатов.

В качестве недостатков следует отметить:

1. Автором недостаточно внимания уделено анализу результатов современных диссертационных исследований, посвященных формированию не только профессиональной, но и социальной, гражданской ответственности у учащихся и современной молодежи, защита которых прошла в последние годы.

2. Предложенная педагогическая модель формирования военно-профессиональной ответственности у студентов гражданского вуза в условиях обучения в военном учебном центре, особенностью, которой является то, что автор, опираясь на системно-деятельностный, средовой и рефлексивно-диагностический подходы, выделил в самой структуре модели шесть основных компонентов: целевой, методологический, диагностико-аналитический, программно-содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. Однако в работе в концентрированном виде не указаны основные достоинства предложенной модели.

3. Автор при определении педагогических условий, необходимых для формирования военно-профессиональной ответственности у студентов военного учебного центра также, не указывает на преимущества каждого из них, и причины, побудившие применить их в исследовательской деятельности.

4. Экспериментальная работа по формированию военно-профессиональной ответственности у студентов осуществлялась в гражданском вузе. По нашему мнению, это накладывает свой отпечаток на процесс формирования ответственности будущих военных специалистов, проходящих военную службу в особых условиях. В чем эта особенность заключается?

5. На рисунке 2 выделен особый компонент во всех видах военной деятельности. Однако содержание его недостаточно раскрыто.

6. Требуется пояснение о возможности более полного раскрытия средового подхода в исследовании, в частности, необходимости учета военной специализации при формировании военно-профессиональной ответственности студентов.

Указанные замечания носят частный характер, не являются существенными и не снижают научной значимости рецензируемой диссертации, которая отличается очевидной актуальностью и новизной, логичностью изложения, содержательностью и вносит определенный вклад в развитие современной научной мысли.

Заключение

Диссертация Алексея Юрьевича Куксова является оригинальным, завершенным научно-квалификационным исследованием, содержащим решение актуальной научной задачи, заключающейся в необходимости определения и обоснования содержания, технологий и организационно-педагогических условий формирования военно-профессиональной ответственности у студентов, обучающихся в военном учебном центре гражданского вуза.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертационное исследование Куксова Алексея Юрьевича по теме «Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней»,

утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Куксов Алексей Юрьевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет имени К.Л. Хетагурова»,
начальник военного учебного центра

Дробышев Валерий Ильич

« 4 » июня 2021 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Подпись Дробышева Валерия Ильича ЗАВЕРЯЮ:

Ученый секретарь Ученого совета
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный
университет имени К.Л. Хетагурова»



Кокаева Фатима Анатольевна

Сведения об официальном оппоненте:

Дробышев Валерий Ильич
кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика
профессионального образования
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова»,
начальник военного учебного центра

Контактная информация:

362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46
Телефон: 89897481502
E-mail: vi.drobyshev@nosu.ru