

Сведения о ведущей организации
по диссертационной работе Ефловой Зинаиды Борисовны
на тему «Непрерывное образование учителя современной сельской школы:
концептуально-методологические основы», представленную на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Наименование организации: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Томский государственный
педагогический университет»

Ведомственная принадлежность: Министерство просвещения Российской
Федерации

Руководитель организации: Макаренко Андрей Николаевич, ректор, доктор
физико-математических наук, доцент

Почтовый адрес: 634061, г. Томск, ул. Киевская, д. 60

Телефон: (3822) 311-456

Электронная почта: rector@tspu.edu.ru

Web-сайт: <https://www.tspu.edu.ru/>

Структурное подразделение: кафедра педагогики и психологии образования
Института развития педагогического образования ТГПУ

Список публикаций работников ведущей организации по теме диссертации

1. Еретнова, Е.П. Модель сетевой организации образовательного процесса в сельских школах в условиях дигитализации / Еретнова Е.П., Сартакова Е.Е., Медведев И.Б. // Journal of critical reviews. – 2020. - № 7 (13) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.jcreview.com/index.php?iid=2020-7-13.000&&jid=197&lng=> (СКОПУС).
2. Еретнова, Е.П. Специфика сельской школы в России: историко-педагогический анализ / Еретнова Е.П., Сартакова Е.Е. // Current problems of our time the relationship between man and society». -Moskva, AST publ, 2020.- С.123-127. (Web of Science)
3. Макаренко А.Н., Смышляева Л.Г., Минаев Н.Н., Замятина О.М. Цифровые горизонты развития педагогического образования / А.Н. Макаренко, Л.Г. Смышляева, Н.Н. Минаев, О.М. Замятина // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 6. С. 113-121.
4. Коллегов А.К., Становление профессиональной культуры будущего педагога / А.К. Коллегов, Н.Л. Винниченко, В.Е. Минеев-Ли // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. №2(38). С. 87-91.
5. Сартакова, Е.Е. К вопросу о содержании стереотипов профессиональной деятельности учителя сельской школы // Е.Е. Сартакова, С.Н. Финченко, Е.Н. Дудина Е.Н. //Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5-1. С. 90-100.
6. Сартакова, Е.Е. Содержание современных стереотипов учителей сельской школы по организации образовательного процесса / Е.Е. Сартакова, С.Н. Финченко // Педагогика сельской школы. 2019. № 2 (2). С. 99-112.
7. Еретнова, Е.П. Особенности и этапы становления современной сельской школы / Е.П. Еретнова, Е.Е. Сартакова //Научно-педагогическое обозрение. 2019. № 5 (27). С. 83-89.
8. Сартакова, Е.Е. Современные аспекты формирования психосоциальной готовности будущего учителя к профессиональной педагогической деятельности / Е.Е. Сартакова, С.Н. Финченко, Е.Н. Дудина Е.Н. // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 5-1. С. 101-107.
9. Сартакова, Е.Е. К вопросу о стереотипах педагогической деятельности и механизмах их формирования / Е.Е. Сартакова, С.Н. Финченко, М.П. Войтеховская // Человек и образование. 2018. № 4 (57). С. 33-37.
- 10.Нерадовская, О.Р. Непрерывное развитие профессионализма педагогов через использование акме-направленных форм взаимодействия / О.Р. Нерадовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2018. – Вып. 4 (32). – С. 5-11.
- 11.Нерадовская, О.Р. Неформальные профессиональные сообщества и группы повышения квалификации педагогов системы общего образования:

- отличительные признаки / О.Р. Нерадовская // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – Вып. 2 (20). – С. 76-82.
- 12.Полицинская, Е.В. Современные образовательные технологии формирования конкурентоспособного выпускника вуза / Е.В. Полицинская, В.Н. Куровский // Вестник педагогических инноваций. 2018. № 3 (51). С. 21-28.
- 13.Куровский В.Н., Михальцова Л.Ф., Воронин Б.С. Педагогическая технология творческого саморазвития будущих педагогов на основе формирования ценностей как современная проблема российского образования / В.Н. Куровский, Л.Ф. Михальцова, Б.С. Воронин // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 5 (194). С. 175-182.
- 14.Михайлова, Е.Н. Наставничество как механизм подготовки специалиста инклюзивного среднего профессионального образования в регионе / Е.Н. Михайлова, О.Б. Гудожникова, И.А. Фоминых // Инклюзивное профессиональное образование: Сборник материалов Всероссийского совещания / под ред. Т.Ю. Макаровой – Москва: Изд. «Национальный институт инноваций». – 2018. – С.15-21.
- 15.Нерадовская, О.Р. Открытое взаимодействие школы и общества: опыт субъектной инициативы / О. Р. Нерадовская // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – Вып. 3 (27). – С. 178-182.