

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук Резинкиной Лилии Владимировны на диссертацию Ефловой Зинаиды Борисовны «Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 — Общая педагогика, история педагогики и образования

Настоящее время характеризуется становлением образовательной политики непрерывного образования педагогических кадров, в частности сельских учителей. Сегодня востребованы новые подходы к созданию практико-ориентированной полифункциональной системы непрерывного образования учителя сельской школы, функционирующей в условиях современной социально-экономической и социокультурной ситуации на селе.

Актуальность исследования обуславливается недостаточной разработанностью педагогической наукой концептуально-методологических основ непрерывного образования педагогов современной сельской школы, отсутствием современных диссертационных исследований докторского уровня, посвящённых их рассмотрению. При том, что потребность в таких исследованиях весьма велика, так как затрагивает интересы почти 50% педагогов России и решает государственную задачу всемерной поддержки сельского учительства, на которую направлена федеральная программа «Земский учитель» и другие государственные проекты и программы.

Непрерывное образование педагогов сельской школы как многоаспектный феномен рассматривается в диссертации на основании теоретико-методологического анализа в личностном контексте как поступательный рост творческого потенциала личности, в институциональном аспекте как включение его в разные ступени образования (профессиональная подготовка (вуз, СПО) — дополнительное образование — неформальное образование — самообразование), в процессуальном аспекте как социально-профессиональное самоопределение, саморазвитие личности и в организационно-управленческом аспекте как создание целостной региональной системы непрерывного образования сельского учителя. В исследовании показаны возможности расширения многомерного движения личности в региональном образовательном пространстве, оптимальные условия сопровождения и поддержки данного процесса.

Актуализация проблемы исследования З.Б. Ефловой усиливается спецификой труда и жизни сельского учителя, заключающейся в более насыщенном спектре функций, многопредметности и полифункциональности его деятельности, детерминации социокультурных контекстов модернизации образования и социокультурной образовательной ситуацией на селе.

Автор отмечает такие актуальные аспекты построения непрерывной системы образования для педагогов сельской школы, как преодоление фрагментарности и ликвидация разрывов между уровнями педагогического образования, возвращение к ценностным истокам отечественной науки и практики в сочетании с успешными современными российскими и зарубежными практиками. Следствием такой усовершенствованной системы должны стать принципиальные изменения в жизни сельского учителя: готовность и способность построения собственной иерархии ценностей, осмысление и обогащение жизненного опыта, включение в инновационную профессиональную деятельность.

В работе четко определены объект, предмет, цели и задачи исследования, сформулирована гипотеза. Раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость.

Гипотеза исследования состоит из логически взаимоувязанных частей: описательно-констатирующей (условия становления сельского учителя в качестве ведущего участника решения социокультурных и образовательных проблем и социокультурной модернизации образования на селе, движимого собственными мотивами и обладающим для этого определенными компетенциями), методологической (расширение методологической основы непрерывного образования взрослых с учетом комплекса методологических подходов и принципов, отражающих современные общесовременные тенденции развития образования и учитывающих своеобразие социокультурной образовательной ситуации сельской местности, особенности сельских образовательных организаций, специфику профессионального труда и образа жизни сельского учителя) и прогностической (формирование и развитие функционально-компетентностной готовности педагога к непрерывному образованию в ходе реализации концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы, базирующейся на отечественных традициях, российских и зарубежных практиках образования на селе).

В диссертации последовательно и аргументированно рассматриваются возможности обогащения и уточнения научно-теоретической и конструктивно-технической функций педагогической науки в исследуемой проблеме (первая глава диссертации), концептуальные и методологические основы построения системы непрерывного образования сельского учителя в региональной территории (вторая и третья главы диссертации), раскрывается полифункциональная направленность региональной системы непрерывного образования сельских педагогов на основе учета полифоничности их запросов в образовательной и социально-культурной сфере.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их **достоверность и новизна**.

Выявленные в исследовании социальные и институционально-средовые особенности непрерывного образования сельского учителя в региональной территории создают научно-практический базис построения концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы и моделирования процесса развития и реализации инновационного образовательного потенциала конкретной территории.

Достоверность решений, поставленных З.Б. Ефловой исследовательских задач, обеспечена адекватным и разнообразным научно-методическим аппаратом: философско-педагогическим обоснованием идей о единстве исторического и логического, компаративистским анализом (сравнительное рассмотрение признаков сельской школы), амбивалентным анализом (рассмотрение видовых признаков сельских школ), историко-педагогическим методом (сопоставление и согласование теории и опыта прошлого с научными исследованиями и практикой отечественного образования настоящего времени), системным методом (обеспечение целостности исследования образовательных систем), социокультурным методом (детерминанта социальных и культурных факторов в педагогических явлениях), средовым методом (изучение взаимосвязи и взаимообусловленности внешней социокультурной и внутренней образовательной среды), документальным и биографическим методом (подтверждение анализируемых материалов фактами по предмету исследования), диагностикой, проектированием и научным осмыслением полученных результатов исследования.

Столь основательный и адекватный научно-методический аппарат способствовал разрешению выделенных соискателем противоречий, подтверждению гипотезы и достижению цели исследования.

Структура диссертация нацелена на обоснование и подтверждение выдвинутых З.Б. Ефловой научных положений.

В первой главе «Социально-педагогические предпосылки исследования проблемы непрерывного образования учителя современной сельской школы» проведено глубокое исследование и обоснование первого защищаемого положения о сущностном представлении непрерывного образования учителя современной сельской школы в контексте специфики его профессионально-личностного становления и развития и особенностей его профессиональной педагогической деятельности. Опора на социокультурный подход расширяет исследовательское поле отношений «человек — общество», учитывая особенности сельского поселения, его характеристики, заключается в целенаправленном формировании норм, установок, стереотипов поведения и ценностных ориентаций населения России, в частности ориентации на будущее, сопряжение устойчивого и изменчивого – личности и общества, культуры и социальности; отражает дуальную позицию сельского учителя, который, с одной стороны, должен обладать компетенциями, обусловленными и согласующимися с социокультурной образовательной ситуацией села, а с другой – преобразующими (меняющими) эту ситуацию.

Теоретико-методологические положения научной концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы в региональной территории, раскрытые во второй главе «Концепция непрерывного образования учителя современной сельской школы», направлены на обоснование второго защищаемого положения. В главе показаны системные изменения в целях, содержании, технологиях становления и развития сельского педагога на основе идеи разновозрастных образовательных сообществ, идеи саморазвития личности и реализации творческого потенциала человека. Правомерна предлагаемая З. Б. Ефловой структура концепции непрерывного образования учителя современной сельской школы, которая включает: обоснование взаимосвязи предпосылок (предтечи) и «вызовов» современности; ведущие методологические подходы; опорные понятия и цель; логику формирования и развития готовности учителя к непрерывному образованию; принципы непрерывного образования

сельского учителя; критерии и показатели оценки сформированности функционально-компетентностной готовности учителя к непрерывному образованию.

Таким образом, автор обеспечивает связь методологии и практики для более эффективного проектирования, а затем и реализации исследуемого процесса. В модели проектирования региональной системы непрерывного образования сельского учителя отражаются все компоненты взаимодействия субъектов образования: цели и результат преобразований, субъекты, участвующие в проектировании, условия, механизмы и дорожная карта данного процесса. К числу выявленных автором эффектов непрерывного образования сельского учителя следует отнести интеграцию ресурсов субъектов региональной территории на основе согласованности их потребностей, запросов и возможностей; вариативность включённости в деятельность и функционально-компетентностную готовность сельского учителя к непрерывному образованию, представляющую собой единство ценностной, функциональной и компетентностной составляющих. Отметим, что З. Б. Ефловой открыто новое научно-педагогическое знание о специфике формирования функционально-компетентностной готовности к непрерывному образованию сельского учителя на основе амбивалентного анализа видовых признаков, определяющих своеобразие сельской школы. Профессионально значимые компетенции учителя современной сельской школы представляют собой совокупность компетенций, включающих социокультурные, социально-педагогические, информационно-аналитические, социально-рефлексивные компетенции; являются основой для реализации многопредметности и полифункциональности профессиональной деятельности; проявляются в способности учителя к освоению новых позиций и ролей (социального лидера, актора социокультурной модернизации, тьютора и наставника разновозрастных детско-взрослых сообществ) в сельской школе и сельском социуме. Облигаторный уровень функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию – результат его непрерывного образования и саморазвития.

Методологические основы проектирования региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы подробно раскрыты соискателем в третьей главе, посвященной третьему защищаемому положению. Определены условия проектирования непрерывного профессионального образования современного учителя сельской школы: социокультурные, организационные, информационно-технологические, психолого-

педагогические, легитимные. Разработанные концепция и модель полностью реализуют принцип доступности образования и позволяют спроектировать целостную систему непрерывного образования современного учителя сельской школы за счет включения и работу соответствующих организационно-управленческих, организационно-инфраструктурных, материально-технологических, психолого-педагогических, нормативно-правовых механизмов. Правомерен вывод автора о перспективности развития региональной системы образования как системы непрерывного образования учителя современной сельской школы.

В четвертой главе «Теоретико-экспериментальное исследование становления и развития региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы» раскрывается особая роль системообразующего элемента региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы — инновационной структуры, обеспечивающей реализацию научно-методической, образовательной, направляющей, организационной и координационной функций, сопровождение и поддержку формирования и развития функционально-компетентностной готовности к непрерывному образованию будущих и действующих сельских учителей, что является подтверждением четвертого защищаемого положения.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений и заключается в том, что:

1. Научное представление о непрерывном образовании педагогов дополнено рассмотрением непрерывного образования учителя современной сельской школы как его подсистемы, сохраняющей традиции и соответствующей тенденциям развития отечественного образования, отражающей специфику профессиональной педагогической деятельности в современной сельской образовательной организации и сельском сообществе.

2. Обоснована научная концепция непрерывного образования учителя современной сельской школы, которая определяет системную организацию этого процесса на основе компаративистского исследования и воплощения идей социокультурной модернизации образования на селе как фактора устойчивого развития территории, взаимосвязи и взаимозависимости профессионально-личностных потребностей и профессионально значимых компетенций сельского учителя с социокультурными особенностями сельского социума и с тенденциями развития сельских территорий как социально ориентированных разновозрастных сообществ.

3. Раскрыты структурные компоненты концепции непрерывного образования сельского учителя, включающие описание фаз, видов готовности учителя, форм организации (стр. 166).

4. Обогащено содержание социокультурного подхода, учитывающего многообразие направлений образовательной деятельности сельской малочисленной школы (обучения, воспитательной работы, самообразования), осуществляемое в условиях особой среды сельского поселения, обуславливаемое тесной взаимосвязью и взаимозависимостью сельской школы и сельского социума.

5. Реализована модель проектирования системы непрерывного образования учителя современной сельской школы в разрезе региона, опирающаяся на социокультурный, аксиологический, системно-деятельностный, компетентностный и персонифицированный подходы как наиболее полно учитывающие специфические потребности сельских педагогов и территориальные запросы в развитии образовательного потенциала.

6. Доказана перспективность использования поэтапного проектирования формирования и развития функционально-компетентностной готовности учителя современной сельской школы к непрерывному образованию, предполагающие создание в сельских поселениях разновозрастных образовательных сообществ как центров непрерывного образования жителей, организацию их сетевого взаимодействия с выходом в другие системы образования.

7. На основе амбивалентного анализа традиционных видовых особенностей образования на селе раскрыты его положительные и негативные эффекты (стр. 64-66).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обогащена педагогическая теория непрерывного образования сельского учителя за счет системного рассмотрения потенциала региональной системы образования, определяемой внешними (макро- и мезофакторами) и внутренними (микрофакторами); разработано региональное образовательное пространство, рассматриваемое в контексте непрерывного образования учителя современной сельской школы как система, функционирование которой обусловлено наличием и потенциальностью разнообразных образовательных ресурсов региона (рис.8, стр. 190); представлены две организационные модели региональных систем непрерывного образования сельских учителей.

Доказано, что наиболее перспективными в формировании и развитии системы непрерывного образования учителей сельских школ и оптимальными в свете

осваиваемой позиции с учётом ресурсоёмкости представляются учреждения высшего образования, что объясняется сосредоточением в вузе квалифицированных научно-педагогических кадров, представленностью и потенциальностью развития всех этапов и видов непрерывного профессионального педагогического образования.

Выявлены образовательный потенциал и новые возможности различных учреждений – компонентов систем непрерывного педагогического образования регионов: классических университетов, педагогических вузов, институтов развития образования, в которых созданы и функционируют особые подструктуры – лаборатории и/или центры, предназначенные для научной, методической, организационно-педагогической поддержки развития социокультурной образовательной ситуации на селе, современной сельской школы, непрерывного образования сельского учительства (9 регионов).

Полученные результаты открывают дополнительные возможности для проведения дальнейших исследований фундаментального и прикладного характера в теории современной педагогической науки и теории непрерывного образования сельских педагогов.

Практическая значимость исследования состоит в том, что выявлены педагогические возможности и образовательные средства актуализации региональных систем образования как основы для построения системы непрерывного образования сельских педагогов; систематизированы и описаны успешные региональные практики – научные (диссертационные, проблемные исследования преподавателей, аспирантов и студентов, в том числе по запросу управлений образования и сельских образовательных учреждений), научно-методические (разработка и подготовка научных, научно-методических, учебно-методических изданий, адресованных руководителям, сельским учителям и школьникам), образовательные (реализация национально-регионального компонента образовательных программ; разработка и преподавание учебных дисциплин, содержание которых ориентированно и/или отражает своеобразие сельской школы и труда сельского учителя), профориентационная (непосредственные контакты кафедр вуза с сельскими образовательными учреждениями республики, профориентационные просветительские выезды преподавателей и студентов в муниципальные районы, встречи, круглые столы,

летние школы и др.); разработаны авторские методики «Диагностика готовности будущего сельского учителя» – для студентов и «Диагностика готовности сельского учителя» – для сельских учителей.

Научно-практические аспекты исследования в достаточной мере отражены в публикациях автора, диссертации и автореферате (65 публикаций, в том числе 16 в изданиях, рекомендуемых ВАК, три в международных журналах, индексируемых в Web of Science).

Представленный в диссертации и автореферате ход исследования и анализ полученных результатов подтверждают верность выдвинутой гипотезы, свидетельствуют о новизне и актуальности диссертационного исследования, имеют существенное значение в реализации задач стандартов второго поколения.

Автор достаточно полно отразил теоретико-методологические основы проектирования региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы, актуализируя необходимость становления данного опыта в контексте инновационных форм, определяющих образовательные возможности территории, полифункциональную направленность непрерывного образования сельского учителя, внутренние институциональные резервы региона.

В целом следует отметить достаточно высокую продуктивность диссертационного исследования.

Положительно оценивая работу в целом и подчеркивая ее новизну и значимость, хотелось бы получить разъяснения по следующим вопросам:

1. Продуктивность непрерывного образования сельского учителя, согласно гипотезе исследования, выступает важнейшим требованием. Известно, что главным продуктом профессиональной деятельности любого педагога является его ученик, но данный аспект в исследовании не прописан: не проявлен в перечне профессионально-значимых компетенций сельского учителя (стр. 157), не представлен в результативной части исследования.

2. Соглашаясь с общими выводами о многогранности и полифункциональности профессиональной деятельности сельского учителя, о динамичной сменяемости видов реализации дополнительных функций (защиты детства, просветительской, адаптационной и др.), вызывает сомнение правомерность первоочередности его роли как актора в решении социокультурных и образовательных проблем села (стр. 11).

3. По охвату рассматриваемых проблем данная диссертация выходит за рамки заявленной темы, отражает организационно-управленческий аспект сопровождения непрерывного образования учителя, чему в значительной степени посвящены вторая и четвертая главы работы. Это также касается количественных показателей результативности региональной системы (табл. 4, стр. 310).

4. В исследовании подчеркивается особая роль системообразующего элемента региональной системы непрерывного образования учителя современной сельской школы. Однако, как правило, данный элемент находится в областном городе, территориально удален от сельского поселения. На наш взгляд, было бы интересно дополнить данную модель проектирования системы непрерывного образования сельского учителя ресурсами и возможностями инновационного потенциала как самой школы, так и муниципального (районного) педагогического сообщества.

5. Исходя из понимания региональной территории как пространства, включающего достаточно много сельских поселений, требуется уточнение: как учитывались особенности каждой территории и на все ли регионы распространяются результаты исследования и выводы автора? Если да, то почему? Если нет, то почему?

Высказанные замечания не снижают высокой оценки теоретических, методологических и практических результатов, полученных в работе.

Заключение. Можно констатировать, что оппонируемая диссертация является завершенным научным исследованием, посвященным решению фундаментальной научно-педагогической проблемы – концептуальному обоснованию, разработке методологических основ и теоретико-экспериментальному исследованию проектирования, становления и развития системы непрерывного образования учителя современной сельской школы.

Тема диссертации «Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы» раскрывает содержание работы, соответствует профилю совета, паспорту научной специальности.

Работа оформлена в соответствии с установленными требованиями. Содержание автореферата и публикаций по теме исследования в полной мере раскрывает содержание диссертации.

Таким образом, диссертационное исследование Ефловой Зинаиды Борисовны по теме «Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к докторским диссертациям, а автор исследования Ефлова Зинаида Борисовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук



Лилия Владимировна Резинкина

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«03» июня 2021 г.

Сведения об официальном оппоненте	
Фамилия, имя, отчество	Лилия Владимировна Резинкина
Ученая степень, ученое звание	доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования
Место работы, подразделение, должность	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна», кафедра педагогики и психологии профессионального образования, доцент
Контактный телефон	+7-951-651-93-61
Электронная почта оппонента	lastik65@yandex.ru
Адрес организации	г. Санкт-Петербург, ул. Большая Морская, д.18

Подпись руки Резинкиной Лилии Владимировны заверяю.

Начальник отдела
кадровой аналитики
Управления кадров



Кузьмин С.Д.