

ОГЛАВЛЕНИЕ

История	2
Иностранный язык	2
Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	3
Философия	4
Безопасность жизнедеятельности	5
Основы проектной деятельности.....	5
Правоведение.....	6
Русский язык и культура речи	7
Экономика	7
Психология	8
Теоретические основы педагогики	9
История педагогики и образования.....	11
Психологические основы педагогической деятельности	12
Взаимодействие субъектов образовательных отношений	15
Основы вожатской деятельности	17
Основы научно-исследовательской деятельности.....	18
Практика устной и письменной речи первого иностранного языка.....	20
Практика устной и письменной речи второго иностранного языка.....	22
Методика преподавания иностранных языков	25
Физическая культура и спорт	26
Введение в языкознание.....	27
Коммуникация в контексте культуры	28
Литература стран изучаемых языков	29
Основы лексикологии и стилистики.....	31
Теория и практика перевода	32
Лингвострановедение и страноведение.....	33
Анализ и интерпретация художественного текста	34
История первого иностранного языка	35
История второго иностранного языка	36
Теоретическая фонетика.....	38

Интернет-предпринимательство	39
Инновационная экономика и технологическое предпринимательство	40
Практики	40

История

1. Цель освоения учебной дисциплины: сформировать компетентности студентов в области истории, сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории России; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Раздел № 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

Раздел № 2. Исследователь и исторический источник.

Раздел № 3 Отечественная история. Роль России в мировой истории.

3.1 Особенности становления государственности в России и мире

3.2. Русские земли в XIII-XV вв. и европейское средневековье

3.3 Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации

3.4 Россия и мир в XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот

3.5 Россия и мир в XX-XXI веке

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

6. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

7. Семестр: 2

Иностранный язык

(Вводный курс второго иностранного языка)

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов устойчивых лингвистической и коммуникативной компетенций в рамках программных требований, а также развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма с соблюдением всех нормативных требований изучаемого иностранного языка, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 108 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

1 «Практикум устной и письменной речи»

1.1. Знакомство.

1.2. Распорядок дня.

1.3. Жилище.

- 1.4. Еда.
- 1.5. Покупки.
- 1.6. Досуг.

2 «Практическая грамматика»

- 2.1. Коммуникативные типы предложений. Имя существительное.
- 2.2. Местоимение. Числительное. Имя прилагательное.
- 2.3. Классификация глаголов.
- 2.4. Формы прошедшего времени глагола.
- 2.5. Будущее время глагола.

3 «Практическая фонетика»

3.1. Фонетический строй английского/немецкого языка. Алфавит. Транскрипция. Правила чтения.

- 3.2. Артикуляция гласных. Интонация повествовательных предложений.
- 3.3. Артикуляция. Дифтонги.
- 3.4. Интонация вопросительных предложений.
- 3.5. Интонация в некоторых типах предложений и их элементах.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

1. Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

2. Семестры: 1,2

Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области владения иностранным языком как средством общения в профессиональной и научной деятельности по направлениям подготовки

2. **Объем контактной работы:** 54 часа практических занятий.

3. **Дидактические единицы.**

1. Категория залога
2. Именные формы глагола
3. Сложносочинённые предложения
4. Сложноподчинённые предложения
5. Категория наклонения
6. Правила орфографии и пунктуации

4. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.

5. Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет.

6. Семестр: 3.

Философия

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области философского знания как формы системного мировоззрения, способствующей познанию и духовному освоению мира, формированию и развитию навыков критического анализа, умения логично формулировать и аргументировать собственное видение проблем и способов их разрешения, а также осуществлять глубокую рефлексию своей социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Философия как форма сознания и учебная дисциплина. Введение в учебную дисциплину. Цель и задачи учебной дисциплины "Философия". Предмет и функции философии в истории и современности. Философия и ее место в системе научного знания и системе образования. Философия и мировоззрение. Философия и наука. Философия и религия.

Исторические типы философских дискурсов. Предпосылки возникновения философии. Понятие философского мышления и философской рефлексии. Древневосточный философский дискурс. Античная философия. Философия Средних веков и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Современная западная философия. Особенности и основные проблемы русской философии. Современные философские дискурсы.

Основные разделы философского знания и проблемы современной философии. Онтология. Гносеология и теория познания. Диалектика как теория развития и метод философского мышления. Философская антропология. Социальная философия и философия истории. Глобальные проблемы современной цивилизации сквозь призму философии.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

6. Форма аттестации: зачет

7. Семестр (согласно БУП направления подготовки бакалавров и специалистов в НовГУ).

Безопасность жизнедеятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 18 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

Человек и техносфера. Основы безопасности жизнедеятельности. Виды опасных и вредных факторов техносферы. Состояние техносферной безопасности в регионе, городе – основные проблемы и пути их решения. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов.

Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Исследование загазованности воздушной среды производственных помещений. Оценка загазованности среды обитания. Защита от загазованности. Исследование запыленности воздушной среды производственных помещений. Оценка запыленности среды обитания. Защита от запыленности. Защита от электромагнитных полей. Исследование эффективности способов защиты от электрического тока. Зануление и защитное отключение. Обеспечение электробезопасности. Защитное заземление и защитное зануление. Комплексный анализ условий труда.

Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Оценка микроклиматических условий среды обитания. Нормализация микроклиматических параметров. Исследование освещенности рабочих мест. Оценка освещенности рабочего места. Нормализация освещенности. Анализ производственного шума. Оценка шума на рабочем месте. Борьба с шумом. Защита от акустических колебаний.

Гражданская оборона. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Чрезвычайные ситуации мирного времени. Чрезвычайные ситуации военного времени. Оказание первой помощи пострадавшим при чрезвычайных ситуациях. Средства коллективной и индивидуальной защиты в производственных условиях и населения в условиях реализации ЧС.

Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Экономические последствия и материальные затраты на обеспечение безопасности жизнедеятельности

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи	Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации	Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: по учебному плану

Основы проектной деятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области организации и проведения проектной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов, ограничений.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (54 часа).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы

Введение в проектную деятельность. Технологии и инструменты проектной деятельности.
Организация работы над проектом.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Правоведение

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области правового знания, способствующего развитию правовой культуры личности.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).

3. **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Раздел 1. Основы теории государства и права

1.1. Государство: понятие, признаки, формы. Правовое государство и гражданское общество.

1.2. Право в системе социальных норм. Нормы права, источники права, система права.

Правоотношения: понятие, признаки, структура.

1.3 Правонарушение: понятие, признаки, виды. Юридическая ответственность: понятие, принципы, виды. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

Раздел 2. Конституция РФ – основной закон государства

2.1. Понятие, юридические свойства и структура Конституции РФ 1993 года. Основы конституционного строя РФ.

2.2 Права человека, гарантии и защита прав и свобод. Обязанности человека и гражданина. Гражданство: понятие, принципы, основания приобретения и прекращения.

2.3 Система органов государственной власти РФ и органов местного самоуправления.

Раздел 3. Характеристика основных отраслей права РФ

3.1 Основы гражданского права.

3.2 Основы семейного права.

3.3 Основы трудового права.

3.4 Основы административного права.

3.5 Основы уголовного права, в том числе правовые и организационные основы противодействия коррупции, меры по профилактике коррупции.

3.6 Основы экологического права.

3.7 Основы информационного права.

Раздел 4. Основы правового регулирования профессиональной деятельности.

4.1 Правовая база в сфере профессиональной деятельности (в зависимости от направления подготовки).

4.2 Характеристика правоотношений в сфере профессиональной деятельности.

5. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь отбирать	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.	оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов.	навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Русский язык и культура речи

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области владения русским языком, способствующей успешности речевой коммуникации в будущей профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Ортология. Качества речи. Правильность как основа культуры речи. Нормы русского литературного языка. Лексические, грамматические и орфоэпические нормы.

Риторика. Стили и жанры речи. Деловая коммуникация (жанры деловой речи). Принципы создания речи. Инвенция. Диспозиция. Элокуция.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)	
	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке.	Уметь вести деловую переписку, деловые переговоры на русском языке, выявлять и устранять речевые ошибки.
УК-4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).		

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Экономика

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области экономико-управленческого знания, способствующего грамотному осуществлению профессиональной деятельности с учетом многообразия воздействующих экономических, экологических и социальных факторов и необходимости выработки оптимальных решений.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 54 часа = 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Основы микроэкономики. Экономика как сфера общественной жизни и как научная дисциплина. Краткая история развития и основоположники экономической науки. Экономические проблемы, стоящие перед любым обществом. Эффективный выбор с учетом ограниченных ресурсов: модель КПП и экономический рост. Экономические и

неэкономические блага, факторы производства и факторные доходы. Частные и общественные блага. Типология экономических систем: критерии определения. Базисная модель рынка: функции спроса и предложения, равновесие. Понятие и формы конкуренции, виды конкурентных рынков. Предпринимательство, организационно-правовые формы. Источники финансирования предпринимательской деятельности. Понятие издержек производства и максимизация прибыли. Особенности рынков факторов производства: рынок труда, рынок денег, финансовый рынок, рынок земли.

Основы макроэкономики. Национальная экономика, макроэкономический кругооборот. Система показателей макроэкономического развития: понятие ВВП и ВВП, методы расчета. Циклические колебания экономики: причины, фазы, виды циклов. Сущность и причины инфляции, ее виды и формы проявления. Сущность и причины безработицы, ее формы и виды. Методы расчета уровня безработицы. Закон Оукена. Цели и методы стабилизационной экономической политики государства. Государственное регулирование экономики. Социальная политика. Кривая Лоренца. Монетарная политика. Денежно-кредитная система. Центральный банк и его регулирующая функция. Фискальная политика, ее виды. Финансовая система государства. Государственный бюджет и его структура. Кривая Лаффера. Внешнеэкономическая политика: влияние МЭО на экономическую безопасность страны.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2* Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>*для неэкономических направлений подготовки бакалавриата и специалитета ФГОС 3++</i>	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-3** Способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности <i>** для направлений: 31.05.01 Лечебное дело; 31.05.03 Стоматология; 33.05.01 Фармация</i>	Знать теоретические основы экономических законов, базовые модели и концепции экономики	Уметь использовать базовые знания экономики в практической деятельности, определять экономическую эффективность реализуемых проектов	Владеть навыками определения экономической эффективности в профессиональной деятельности и анализа эффективности принимаемых практических решений

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 2

Психология

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).

3. **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 1

Теоретические основы педагогики

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов профессиональной компетентности, обеспечивающей успешность воспитания, обучения и социализации личности с учетом базовых национальных ценностей и продуктивной коррекции личностных затруднений обучающихся в процессе реализации психолого-педагогических технологий индивидуализации.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 9 ЗЕ (324 часа).

3. **Объем контактной работы:** 45 часов лекций, 99 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Общая педагогика и теория воспитания. Характеристика современной педагогической науки. Методология педагогической науки и методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике. Российская система образования. Принципы государственной политики в области образования. Педагогический процесс как целостная система. Профессиональная деятельность и личность педагога. Педагогическое общение и педагогическое мастерство. Сущность воспитания и его место в целостной структуре педагогического процесса. Планирование воспитательного процесса. Содержание воспитательного процесса. Методы, приёмы, формы и технологии воспитания. Основные направления воспитания. Организация воспитательного процесса по различным направлениям воспитания. Основы семейной педагогики. Взаимодействие семьи и школы. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитательная система класса. Контроль качества воспитательного процесса. Диагностика эффективности воспитательного процесса.

Теория обучения. Предмет и задачи теории обучения. Сущность процесса обучения. Проблема целеполагания в учебном процессе. Содержание образования. Формы организации обучения. Методы и средства обучения. Диагностика и контроль обучения.

Социальная педагогика. Социальная педагогика как отрасль научного знания и как учебный предмет. Социализация как социально-педагогическое явление. Социальное воспитание. Понятия «норма» и «отклонение» от нормы в социальной педагогике. Социальная патология детства.

Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей. Технологии и методы профессиональной деятельности социального педагога. Технология работы с молодежью. Технология профориентационной работы. Профессиональная деятельность социального педагога.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)</i>		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения;	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих; национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.)
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения	ОПК-5.1 Знает функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии, основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	ОПК-5.2 Умеет применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	ОПК-5.3 Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: зачет, экзамен

История педагогики и образования

1. Цель освоения учебной дисциплины: освоение студентами мирового историко-педагогического процесса, закономерностей его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до настоящего времени.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

4. Дидактические единицы.

Современная трактовка истории педагогики и образования как области педагогической науки. Характеристики образовательных систем в разные эпохи за рубежом. Эллинская культура и образование. Воспитание и образование в эпоху Средневековья.

Основные авторские педагогические системы прошлого: Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, И.Ф. Гербарт. Реформаторская педагогика и школа к. 19-нач. 20 века: М. Монтессори, П. Петерсен, С. Френе, А. Нейлл, Р.Штейнер, Д. Дьюи и др. Педагогика ненасилия Януша Корчака.

Воспитание, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. 18 век – век Просвещения в России: В.Н.Татищев, М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Е.Р. Дашкова, Ф.И. Янкович.

Система образования в России в начале 19 века. Общественно-педагогическое движение в России 50-60-х годов 19 века: Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Л.Н. Толстой. Образование в Новгородской губернии во второй половине 19 – начале 20 века.

Становление советской системы образования. А.В. Луначарский как нарком просвещения. Педагогические искания 20-30-х гг. 20 века: С.Т. Шацкий и П.П. Блонский.

Суворовская педагогика В.Н. Сороки-Росинского и социально-педагогический эксперимент А.С. Макаренко в работе с беспризорниками.

Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского.

Педагогический поиск 80-х гг. 20 века. Педагоги-новаторы - Ш.А. Амонашвили, С.Н. Лысенкова, И.П. Волков, В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин и др. и их роль в активизации инновационных процессов в школе.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этническом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	УК-5.2 Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	УК-5.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает общие принципы, современные и историко-педагогические подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения.	ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением духовных ценностей (общечеловеческих;

			национальных, семейных, индивидуально-личностных и др.).
--	--	--	--

5. Промежуточная аттестация: экзамен

6. Семестр: 3

Психологические основы педагогической деятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование профессиональной компетентности с учетом знаний общей психологии, психологии развития, социальной и педагогической психологии, а также основ специальной психологии.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 12 ЗЕ (432 часа).

3. Объем контактной работы: 54 часа лекций, 144 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Психология. Психология как наука о психике. Психика: функции, структура, уровни. Познавательные психические процессы. Воля и эмоции. Саморегуляция эмоций. Личность: рефлексия, самопознание, саморазвитие. Индивидуально-психологические свойства личности (темперамент, характер, способности). Мотивационная сфера личности. Психология общения (функции, уровни и структура общения). Личность в группе. Факторы и приёмы эффективного взаимодействия в команде. Конфликты и способы их предотвращения.

УЭ 2 Общая и возрастная психология. Психология как наука: предмет, объект, методы исследования. Отрасли психологии. Характеристика основных направлений современной психологии. Этапы развития психологического знания. Психика, свойства психического отражения. Классификация психических явлений. Свойства и виды познавательных и регулятивных психических процессов. Основные подходы к пониманию личности в психологии. Теории личности. Направленность личности, классификации потребностей и мотивов.

Предмет возрастной психологии и психологии развития. Методы возрастной психологии: наблюдение (с фиксацией результатов наблюдения в виде дневниковых записей), эксперимент, дополнительные методы в психологии. Формы организации эмпирических исследований – лонгитюдный метод, и метод срезов. Проблема детерминант психического развития. Роль биологического и социального фактора в развитии психики. Особенности развития ребенка в семье и вне семьи. Зарубежные теории психического развития. (Ст. Холл, В. Штерн, К. Бюллер, З. Фрейд, Ж. Пиаже, Б. Скиннер, А. Бандура). Отечественные теории психического развития. Теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Обучение и умственное развитие. Сензитивные периоды. Социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, основные новообразования (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович). Развитие восприятия, мышления ребенка и эмоциональных процессов как интериоризации ориентировочной основы произвольных движений (А.В. Запорожец). Роль общения в развитии личности (М.И. Лисина). Периодизация развития личности Д.Б. Эльконина, основанная на выделении ведущего вида деятельности. Развитие ребенка в младенчестве. Развитие ребенка в раннем детстве. Дошкольное детство. Психологическая готовность ребенка к школе. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. Особенности психического и личностного развития человека в подростковом и юношеском возрасте.

УЭ 3 Социальная психология

Социальная психология как наука. Социальная психология личности: психологические основы социализации личности; Социально-психологическая структура личности. Социальная психология общения. Коммуникация личности. Восприятие людьми друг друга в процессе общения. Общение как взаимодействие. Роль групп в жизни человека. Законы групповой динамики. Специфические социально-психологические особенности больших групп.

УЭ 4 Педагогическая психология

Общие основы педагогической психологии. Педагогическая психология как наука. История становления педагогической психологии как науки. Образовательная среда, ее психологическая

безопасность. Психология учебной деятельности. Общая характеристика учебной деятельности. Компоненты учебной деятельности. Усвоение – основной продукт учебной деятельности. Психологические характеристики усвоения. Психология педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Психологический анализ урока как средство развития педагогических способностей и формирования педагогических умений. Психология и педагогика инклюзивного образования. Общие основы педагогики инклюзивного образования. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

УЭ 5 Специальная психология. Специальная психология как наука о закономерностях развития аномальных детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта. Общие закономерности, свойственные нормальному и аномальному развитию. Специфические закономерности, характерные для развития всех детей с психическими и физическими недостатками. Понятие и виды психического дизонтогенеза. Повреждения слуха у детей. Нарушения зрения. Основные формы детского церебрального паралича. Нарушения речи у детей. Формы и клиническая характеристика ДЦП (детского церебрального паралича). Олигофрения: причины, классификация по степени выраженности и клинической симптоматике. Характеристика учебной деятельности умственно отсталых школьников. Особенности развития познавательной и эмоционально-волевой сфер. Понятие "задержка психического развития". Причины возникновения задержки психического развития. Классификация ЗПР. Ранний детский аутизм. Причина искаженного психического развития. Психологическая структура дефекта. Современные методы коррекции аутизма: холдинг-терапия, дельфино-терапия. Синдром ранней детской депривации. Нарушение контроля побуждений: фобии, мании, псевдологии. Акцентуации характера у подростков и их формы. Психопатия как форма дисгармонии личности. Причины нарушения поведения. Неврозы у детей и подростков, основные формы неврозов. Исходы неврозов и их профилактика. Принципы организации деятельности ПМПК. Структура и функции специалистов. Определение индивидуальной траектории развития и обучения аномального ребенка. Диагностическое обследование в ПМПК. Вертикальная и горизонтальная структура организации специального (коррекционного) образования в России. Психологическая служба в специальных (коррекционных) учреждениях.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия;	УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия;	УК-3.3 Владеть навыками командной работы; навыками установления контакта и определения собственной роли в команде.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда;	УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ИОПК 3.1. Знает: психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.2. Умеет: определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ИОПК 3.3. Умеет: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ИОПК 3.4. Владеет: способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа. ИОПК 3.5. Владеет: методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ИОПК 6.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся. ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.2: возрастные, особенности личности человека, понимать закономерностей развития личности в онтогенезе. ИОПК 8.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств.	ОПК-8.2 учитывать возрастные и другие особенности личности в выборе тактик и стратегий взаимодействия с ними в разных ситуациях. ИОПК 8.4. Умеет: применять методы получения эмпирических данных.	ОПК-8.2 Осознанием ценности каждого возрастного периода для полноценного развития личности и ее самореализации. ИОПК-8.5. Владеет: методами психолого-педагогического исследования в предметной области.

6. **Аттестация:** зачет, ДЗ, экзамен.

7. **Семестр:** 1, 2, 3

Взаимодействие субъектов образовательных отношений

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области освоения нормативно-правовых основ профессиональной деятельности, а также знаний, умений и навыков конструктивной коммуникации с субъектами образовательной деятельности – детьми, подростками, родителями.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).

3. **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 54 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности педагога. Уровни нормативно-правовой документации в сфере образования: международный, федеральный, региональный и институциональный (локальный). Характеристика основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов. Гарантии прав ребенка в области образования в Российской Федерации. «Национальная стратегия образования для устойчивого развития в Российской Федерации». «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Правовые основы деятельности образовательной организации. Правовой статус и нормативные требования к педагогическим работникам (должностные обязанности, требования к квалификации, правовая ответственность). Основные права и обязанности обучающихся (воспитанников). Права и обязанности в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников). Требования ФГОС к организации образовательной деятельности в школе. Устав и локальные нормативные акты образовательной организации.

Взаимодействие семьи и образовательной организации.

Образовательная организация как координатор совместной деятельности школы и семьи. Основные направления взаимодействия семьи и ОУ: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение родителей; вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность; коррективка воспитания в семьях отдельных учащихся; взаимодействие с общественными организациями родителей. Традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей. Коллективные, групповые и индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей. Интерактивные формы взаимодействия: деловая игра, клубы по интересам, кружки, семейные клубы, конференции, «круглые столы», семинары, спортивные соревнования, КВН и др. Психолого-педагогическое просвещение родителей: программы обучения родителей, проведение тренингов, ролевых игр, анализ педагогических ситуаций с целью выработки умений и навыков семейного воспитания. Особенности работы с различными категориями семей (многодетными, неполными, приёмными, в том числе с семьями, имеющими детей с особыми возможностями).

Психология конфликта. Конфликт как предмет исследования. Общая теория конфликта. Предмет педагогической конфликтологии. Педагогический конфликт и его особенности. Причины и механизмы педагогических конфликтов. Педагогические конфликты в младшей, средней и старшей школе. Стратегии и тактики поведения в конфликте. Конструктивное поведение педагога в конфликте (ассертивность). Управление педагогическими конфликтами. Групповые конфликты в школе. Педагогические конфликты с родителями. Внутриличностный конфликт педагога. Профилактика педагогических конфликтов. Конфликтологическая компетентность (грамотность, культура) педагога и учащихся.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код наименование компетенции	и	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
------------------------------------	---	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	ИУК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	ИУК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила общения с различными категориями родителей при разрешении педагогических ситуаций, возникающих конфликтах.	ИУК-4.2 Уметь вести деловую переписку с родителями в контексте решаемых воспитательных проблем, деловые переговоры с родительскими и общественными организациями.	ИУК-4.3 Владеть навыками деловой коммуникации в рамках своей профессиональной деятельности на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК 1.1.Знаетприоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ: ФГОС основного общего, среднего общего образования, содержание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	ИОПК 1.2. Умеет: анализировать и характеризовать нормативные документы, регулирующие организацию образовательного процесса	ИОПК 1.3. Владеет: навыками работы с нормативно-правовыми актами сферы образования; навыками по соблюдению правовых норм в условиях образовательных ситуаций
ОПК-6. Способен использовать психо-лого-педагогичес-кие технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также с родителями данной категории детей;	ИОПК 6.2. Умеет: применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания детей и родителей; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося и его семьи.	ИОПК 6.4. Владеет: психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания различных категорий детей и родителей, в том числе семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК 7.1 Знает: основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и	ИОПК 7.2 Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений	ИОПК 7.3 Умеет: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации

образовательных программ	регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений;	(обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон;	образовательных программ. ИОПК 7.4. Владеет: методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях
--------------------------	--	---	---

5. Промежуточная аттестация: экзамен

6. Семестр: 3

Основы вожатской деятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: обеспечить теоретическую и практическую подготовку обучающихся к работе вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, направленной на создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию подрастающего поколения и формированию системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ 1 Технологии вожатской деятельности

Содержание деятельности вожатого в различных учреждениях. Сопровождение проектной деятельности. Организация коллективно-творческой деятельности. Этика работы вожатого. Организация воспитательной работы в различных направлениях. Медийное сопровождение деятельности.

УЭ 2 Методика организации игры.

Педагогический потенциал игры. Педагогическое сопровождение игровой деятельности. Организация дидактических, ролевых, корректирующих и других видов игр для детей различного возраста. Анимационная деятельность и проведение игровых программ.

УЭ 3 Педагогическая риторика.

Коммуникативная культура педагога. Риторический идеал. Виды и жанры публичных выступлений педагога. Выступления перед различными аудиториями. Помехи в работе оратора. Подготовка к публичным выступлениям.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и	УК-3.1 Знает особенности принятия совместных решений в команде; условия	УК-3.2 Умеет осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в	УК-3.3 Владеет навыками командной работы; навыками установки контакта и

реализовывать свою роль в команде	эффективного социального взаимодействия;	рамках социального взаимодействия;	определения собственной роли в команде.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК-3.1 Знает психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.2 Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3.3 Владеет способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа, ОПК-3.4 Владеет методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т. ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения;	ОПК-6.2 Умеет применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ОПК-6.3 Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся, владеть психолого-педагогическими технологиями индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 4

Основы научно-исследовательской деятельности

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области освоения основ знаний, умений и навыков проведения психолого-педагогических и социологических исследований и применению ИКТ в образовании.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (216 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практик.

4. Дидактические единицы.

УЭ1 Методы психолого-педагогических исследований. Качественные и количественные методы исследования. Обсервационные методы психолого-педагогического исследования: наблюдение и эксперимент. Диалогические методы. Опрос и его виды. Метод экспертной оценки. Метод анализа продуктов деятельности: понятие, исследовательские возможности, виды, принципы проведения. Понятие о логике исследования. Процедура эмпирического исследования и обработка данных. Описание и представление результатов исследования.

УЭ 2 Социологические исследования в образовании. Роль прикладных социологических исследований в изучении системы образования. Теоретические основы и организация социологического исследования в системе образования. Выборочный метод в социологическом исследовании. Качественные методы сбора данных. Опросные методы сбора данных. Анализ данных и использование результатов социологического исследования.

УЭ 3 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Информационные и коммуникационные технологии. Информационные ресурсы. Представление об информационном обществе. Информационное пространство. Информационные технологии и службы. Место информационных и коммуникационных технологий в работе педагога. Информационные и коммуникационные технологии в образовании (дистанционное образование, электронные библиотеки, формы построения образовательного процесса с применением ИКТ). Автоматизация деятельности педагога. Глобальная сеть INTERNET и ее основные сервисы. Рабочее место педагога и его компьютерная реализация.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; ИОПК 2.1.Знает: закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий; ОПК-8.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; ИОПК 2.2. Умеет: разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность). ОПК-8.2 Умеет применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями	УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач. ИОПК 2.2 Владеет способами разработки основных и дополнительных образовательных программ. ОПК-8.3 Владеет методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных

		обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных	знаний; техниками проведения социологического исследования.
--	--	--	---

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 4

Практика устной и письменной речи первого иностранного языка

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов устойчивых лингвистической и коммуникативной компетенций в рамках программных требований, а также развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма с соблюдением всех нормативных требований изучаемого иностранного языка, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 55 ЗЕ (1980 часов).

3. Объем контактной работы: 882 часа практических занятий.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1 Разговорный практикум

1.1 Знакомство, семья.

1.2 Дом, жилище.

1.3 Еда. Традиционная кухня Великобритании, Америки и России.

1.4 Праздники. Традиции стран изучаемого языка. Национальные праздники России, Великобритании, США.

1.5 Одежда.

1.6 Покупки. Типы магазинов.

1.7 Человек в городе. Типы городов (маленький, большой, мегаполис), различия между городом и деревней, организация жизни города, городские службы.

1.8 Города России и стран изучаемого языка, их история и современность. Новгород, его история и достопримечательности, Лондон – мифы и реальность, обзорный маршрут по городам Соединенных Штатов Америки. Город будущего, прогнозы футуристов, город моей мечты.

1.9 Транспорт. Виды городского транспорта (частный, общественный), метро, автобус, такси, транспортные проблемы (час пик, транспортные пробки, аварийность).

1.10 Путешествия. Аргументы «за» и «против» путешествий, виды путешествий (по воздуху, по морю, поездом, автотранспортом, поход).

1.11 Здоровье. Организм человека, его физические возможности и состояние, болезни. Их симптомы, лечение и профилактика. Посещение доктора.

1.12 Спорт. Активный образ жизни, виды спорта, физическая культура и здоровый образ жизни.

1.13 Личность. Положительные и отрицательные качества личности. Основные типы темперамента.

1.14 Чувства и эмоции. Положительные и отрицательные чувства и эмоции. Их роль в жизни человека.

1.15 Основные периоды жизни человека. Детство. Ребенок и его восприятие мира. Проблемы воспитания детей. Типы семьи. Роль семьи.

1.16 Подростковый и юношеский возраст. Особенности подросткового возраста. Молодежная культура. Проблемы подросткового и юношеского возраста.

1.17 Свадьба. Брак. История, традиции, ритуалы. Основные модели брака. Выбор спутника жизни.

1.18 Образование. Система образования в Великобритании, в России. Крупнейшие образовательные учреждения мира.

1.19 Искусство разных эпох.

- 1.20 Искусство Древней Руси. Иконопись. Русская церковная архитектура.
- 1.22 Изобразительное искусство. Живопись: жанры, композиция.
- 1.23 Музыка. Музыкальные инструменты. Роль музыки.
- 1.24 Театр. Театральная постановка. Театр и его место в жизни современного общества. .25
- Человек и природа. Окружающая среда.
- 1.26 Искусство кинематографа.
- 1.27 Телевидение. Роль телевидения в воспитании детей.
- 1.28 Реклама. Роль рекламы в средствах массовой информации.
- 1.29 Интернет и компьютерные технологии. Роль компьютеров в современном обществе.
- Компьютер и дети.
- 1.30 В мире новых технологий. Мобильные телефоны. Роботы.

УЭМ 2 Фонетический строй английского языка

- 2.1 Фонетический строй английского языка. Понятие фонемы. Органы речи, их работа. Классификация гласных и согласных звуков.
- 2.2 Синтагма. Словесное ударение, фразовое ударение, палатализация, ассимиляция, редукция, интонация, низкий нисходящий и низкий восходящий ядерные тоны.
- 2.3 Интонация предложения. Обращение, служебные слова, ударение в составных прилагательных.
- 2.4 Интонация сложносочиненного предложения и восклицательного предложения. Обращение в середине и в конце предложения, интонация вводной синтагмы в конце предложения. Нисходяще-восходящий тон.
- 2.5 Интонация сложноподчиненного предложения. Ассимилятивные сочетания.
- 2.6 Интонирование многосинтагменных предложений.

УЭМ 3 Чтение на иностранном языке

- 3.1. «Алиса в стране чудес» Л. Кэрролл.
- 3.2. «Мэри Поппинс» П. Треверс.
- 3.3. «Ветер в ивах» К.Грэм.
- 3.4. «Английский рассказ 20 века» сост. Н.А.Самуэльян
- 3.5. «Short Stories to Read and Discuss» сост. Г.Б. Антрушина
- 3.6. «Разрисованный занавес» С.Мозм.
- 3.7. «Избранная проза» Ф.С.Фицджеральд.

УЭМ 4 Грамматический практикум

- 4.1. Структура простого предложения
- 4.2. Видо-временные формы глагола. Формы настоящего времени. Формы прошедшего времени. Формы будущего времени.
- 4.3. Категория залога.
- 4.4. Имя существительное. Категории существительного.
- 4.5. Артикль.
- 4.6. Имя прилагательное.
- 4.7. Местоимение. Разряды местоимений.
- 4.8. Наречие.
- 4.9. Имя числительное.
- 4.10. Словообразование.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на

	формах на русском и иностранном языках.		темы повседневного и делового общения.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы получения эмпирических данных.	Владеть методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками проведения социологического исследования.

6. Форма аттестации: ДЗ (1-2, 8), экзамен (3—7, 9)

7. Семестр: 1-9.

Практика устной и письменной речи второго иностранного языка

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование у студентов устойчивых лингвистической и коммуникативной компетенций в рамках программных требований, а также развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма с соблюдением всех нормативных требований изучаемого иностранного языка, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 34 ЗЕ (1224 часа)

3. Объем контактной работы: 540 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1 (немецкий язык)

1. Знакомство.
- 1.2 Жилище.
- 1.3 Распорядок дня.
- 1.4 Погода и климат.
- 1.5 Еда.
- 1.6 Покупки.
- 1.7 Досуг.
- 1.8 Праздники.
- 1.9 Погода и климат.
- 1.10 Человек в городе.
- 1.11 Карта мира.
- 1.12 Путешествие.
- 1.13 Здоровье.
- 1.14 Спорт.
- 1.15 Личность.
- 1.16 Чувства и эмоции.
- 1.17 Воспитание детей.
- 1.18 Подростковый и юношеский возраст.

- 1.19 Семейная жизнь.
- 1.20 Образование.
- 1.21 Искусство.
- 1.22 Музыка.
- 1.23 Окружающая среда.

УЭМ 2 (немецкий язык)

2.1 Фонетический строй немецкого языка. Гласные и согласные. Основные принципы классификации согласных: по способу образования преграды; по работе активного органа речи и месту образования преграды; по участию голосовых связок. Основные принципы классификации гласных: особенности положения языка; особенности положения губ.

2.2 Артикуляция гласных. Интонация повествовательных предложений. Гласные [a: | a | i: | i | u: | u | e: | ε: | ε]; [o: | ɔ]; [ø: | œ]. Гласные в безударных слогах. Правила чтения и правописания. Интонация повествовательного простого и распространенного предложения.

2.3 Артикуляция согласных. Дифтонги. Согласные [b | d | g | h | k | m | n | p | s | z | t | ts | v | c | j | x]; [f | l | r]. Вокализованный [r]. Твердый приступ. Геминия, удвоение согласных. Гласный [œ]. Аффриката [tʃ]. Ассимиляция по глухости, геминия. Дифтонги [æ], [ao], [], [ø]. 2.3 Интонация вопросительных предложений. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Интонация удостоверительного вопроса. Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова. Интонация альтернативного вопроса.

2.4 Слоγοотделение. Правила чтения. Правила слоγοделения. Ударение в двусложных и многосложных словах. Редукция. Произношение отдельных слов, слов-исключений. Произношение глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Произношение числительных. Служебные слова в связной речи. Обращение в середине и в конце предложения.

2.5 Интонация в некоторых типах предложений и их элементах. Интонация обстоятельственной группы. Интонация сложноподчиненного предложения. Интонация восклицательных предложений. Интонация вводных слов и фраз. Логическое ударение в экспрессивной речи.

УЭМ 3 (немецкий язык)

3.1 Коммуникативные типы предложений. Имя существительное. Порядок слов в повествовательном предложении. Порядок слов в повелительном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Отрицание и утверждение в простом предложении. Спряжения глагола в настоящем времени (Präsens). Артикль. Склонение существительного.

3.2 Местоимение. Числительное. Имя прилагательное. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение man. Предлоги Dat. и Akk. Предлоги с Dat. Количественные и порядковые числительные. Степени сравнения прилагательных.

3.3 Классификация глаголов. Модальные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Императив глаголов. Управление глаголов. Предлоги с Akk.

3.4 Формы прошедшего времени глагола. Präteritum. Perfekt. Plusquamperfekt.

3.5 Будущее время глагола. Местоимение es. Будущее время глаголов. Способы выражения будущности. Безличные глаголы. Безличное местоимение es, место es в предложении.

3.6 Сложносочинённые предложения. Прямой и обратный порядок слов в сложносочинённом предложении. Союзная связь в предложении: простые союзы, парные союзы, союзные слова. Смысловые связи в предложении (соединительная, противительная, разделительная, причинная, следственная, временная, уступительная), значение союзов.

3.7 Имя прилагательное. Наречие. Сильное, слабое, смешанное склонение имён прилагательных, несклоняемые прилагательные. Субстантивация прилагательных. Положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Классификация наречий, их значение и употребление.

3.8 Способы словообразования в немецком языке. Образование существительных с помощью суффиксов -er (-erin), -chen /-lein, -heit /-keit, -ung, -schaft. Образование прилагательных с помощью суффиксов -ern (-en), -ig, -er, -lich, -lang, -bar, -los, -voll, -haft, -sam, -frei, -freundlich. Образование

существительных и прилагательных с помощью приставки un-. Образование глаголов с помощью приставок be-, ver-, er-, mit-, hin-, her-, ent-, zer-. Образование наречий. Словосложение.

3.9 Сложноподчинённые предложения. 9 Порядок слов в придаточном предложении. Виды придаточных предложений. (дополнительные, субъектные, косвенные, причины, времени, условия, цели, уступки, следствия, образа действия, относительны).

3.10 Именные формы глагола. Инфинитив. Употребление инфинитива I. Употребление zu перед инфинитивом; инфинитивные обороты с um ... zu /ohne ... zu /(an)statt ... zu. Конструкция haben /sein + zu + инфинитив. Образование и употребление инфинитива II.

3.11 Причастие Образование, значение и употребление партиципа I. Герундив. Образование, значение и употребление партиципа II. Причастный оборот и его место в предложении.

3.12 Категория залога. Действительный залог и его значение. Образование временных форм пассивного залога. Виды и употребление пассива действия. Перевод пассива на русский язык. Трансформация актива в пассив. Образование и употребление безличного пассива. Статив. Безличный пассив.

3.13 Конкурентные формы пассива. Конкурентные формы пассива без модального фактора /с модальным фактором. Употребление модальных глаголов в пассивной конструкции. Пассив инфинитивной конструкции.

3.14 Категория наклонения в немецком языке. Изъявительное и сослагательное наклонение. Образование форм конъюнктива.

3.15 Сослагательное наклонение. Конъюнктив II. Кондиционалис I. Употребление конъюнктива в предложениях нереального желания, условия, сравнения.

3.16 Косвенная речь. Временные формы конъюнктива I, значение и употребление. Употребление конъюнктива I в косвенной речи. Конъюнктив I и II пассива.

3.17 Частицы и междометия. Классификация частиц, их значение и употребление. Значение и употребление междометий.

3.18 Правила орфографии и пунктуации. Написание ss или ß. Удвоение согласной. Слитное и раздельное написание. Написание с прописной / строчной буквы. Знаки препинания.

3.19 Именные части речи в немецком языке. Артикль. Склонение существительных, прилагательных, и местоимений.

3.20 Глаголы в немецком языке Модальные, возвратные глаголы. Управление глаголов. Видо-временные формы глагола. Категория залога.

3.21 Синтаксис. Структура предложения. Рамочная конструкция. Место дополнений и обстоятельств в предложении. Порядок слов в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях. Особенности употребления отрицания.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках.	Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки.	Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; методы и технологии проведения социологического исследования.	Уметь применять специальные научные знания в соответствии с психофизиологическим и, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; применять методы	Владеть методами психолого-педагогического исследования в предметной области; методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; техниками

		получения эмпирических данных.	проведения социологического исследования.
--	--	--------------------------------	---

6. Форма аттестации: ДЗ (5), экзамен (4, 6 - 9)

7. Семестр: 4 - 9.

Методика преподавания иностранных языков

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области методики преподавания иностранных языков, теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» (ИЯ) в общеобразовательных учреждениях.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 9 ЗЕ (324 часа).

3. Объем контактной работы: 49 часов лекций, 93 часа практических занятий.

4. Дидактические единицы.

УЭМ 1. Методика преподавания иностранных языков – 1

Основные этапы развития методики обучения иностранным языкам.

Методика обучения иностранным языкам как учебная, научная и практическая дисциплина. Связь методики с другими науками. Цели и задачи обучения иностранным языкам. Структура и содержание обучения иноязычному общению, его лингвистический, психологический и методологический компоненты. Методы и средства обучения иностранному языку, их классификация. Учебно-речевые ситуации (УРС) в обучении ИЯ и проблема системы упражнений в методике.

УЭМ 2. Методика преподавания иностранных языков -2

Фонетический аспект обучения иностранному языку. Лексический аспект обучения иностранному языку. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Обучение аудированию. Обучение технике чтения. Обучение чтению. Обучение говорению. Диалог, его разновидности и характеристики. Обучение письму. Состояние и тенденции развития современной методики обучения иностранным языкам.

УЭМ 3. Методика преподавания иностранных языков – 3

Планирование учебного процесса по иностранным языкам. Контроль знаний, навыков и умений учащихся. Урок иностранного языка сегодня. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка. Внеклассная работа по иностранному языку. Кабинет иностранного языка как центр организации учебной и внеклассной работы по предмету. Категория мотивации в методике преподавания иностранных языков. Современные учебно-методические комплексы по иностранному языку для школ и критерии их анализа. Методы исследования в методике.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знать закономерности и принципы проектирования основных и дополнительных программ; основы педагогического проектирования; виды образовательных и цифровых технологий;	Уметь разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных программ с использованием ИКТ (общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность).	Владеть способами разработки основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов.	Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции).

6. Промежуточная аттестация: ДЗ, Экзамен.

7. Семестр: 7, 8.

Физическая культура и спорт

1. Цель освоения учебной дисциплины «Физическая культура и спорт»: формирование компетентности студентов в области знания физической культуры и спорта, способности поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Общая трудоёмкость дисциплины – 2 ЗЕТ (366 часов)

3. Объём контактной работы в академических часах – 216 часов всего, из них: 9 часов лекций; 27 часов методико-практических занятий; 180 часов практических занятий

4. Дидактические единицы. Теоретический курс: Физическая культура и спорт в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физического воспитания и спорта. Здоровье человека как ценность и факторы, его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образ жизни. Методические принципы и методы физического воспитания. Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей и специальной физической подготовки в системе физического воспитания. Спортивная подготовка.

Практические занятия: лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол, фитнес, настольный теннис, ОФП, избранный вид спорта

5. Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знать: основы здорового образа жизни, методы развития физических качеств, технику основных движений различных видов спорта, способы управления физической нагрузкой и поддержания уровня физической подготовленности.	Уметь: Различать факторы, определяющие здоровье человека и его составляющие, самостоятельно поддерживать и развивать основные физические качества в процессе занятий физическими упражнениями, осуществлять подбор необходимых физических упражнений для адаптации организма к различным условиям труда и специфическим воздействиям внешней среды.	Владеть: Методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самокоррекции здоровья, различными формами двигательной деятельности, навыками контроля и оценки физического развития и уровня физической подготовленности.
---	---	---	--

6. Промежуточная аттестация: зачёт

7. Семестр 1-6

Введение в языкознание

1. Цель освоения учебной дисциплины: познакомить студента-первокурсника с важнейшими разделами и проблемами науки о языке, с основными понятиями, которыми оперирует эта наука на современном этапе развития и знание которых необходимо для серьезного изучения каждого отдельного языка, дать систематизированный свод общелингвистических знаний, являющихся базовыми для дальнейшего, более углубленного изучения отдельных аспектов изучаемого иностранного языка.

2. Общая трудоёмкость модуля – 4 ЗЕ (144 часа)

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. Дидактические единицы.

1. Общие вопросы природы и функционирования языка.

1.1 Языкознание как наука.

1.2 Происхождение языка.

1.3. Природа и функции языка. Язык и мышление. Языковая картина мира.

1.4. Язык как общественное явление. Взаимосвязь языка и общества.

1.5. Закономерности исторического развития языков.

1.6. Языки мира. Принципы сравнительно-исторического языкознания. Типологическая классификация языков. Лингвистическая карта мира.

1.7. Методы лингвистических исследований.

1.8. Письмо и этапы его развития.

1.9. Понятие знака. Типы знаков, их свойства и функции. Язык как знаковая система особого рода.

2. Уровни и единицы языковой системы.

2.1. Фонетика как раздел языкознания.

2.2. Комбинаторные и позиционные фонетические процессы.

2.3 Теория фонемы. Фонема и звук речи.

2.4. Лексикология как раздел языкознания.

2.5. Значение слова и его виды.

2.6. Историческая лексикология.

2.7. Системные отношения в лексике.

2.8. Теория морфемы. Типы морфем. Морфемная структура слова. Основа слова.

2.9. Грамматическое значение, грамматическая категория.

2.10 Основные понятия синтаксиса.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции		Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности.	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1	Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков.	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 1

Коммуникация в контексте культуры

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** сформировать у студентов адекватное представление об особенностях межкультурного общения в соответствии с основными положениями теории межкультурной коммуникации.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часа).

3. **Объем контактной работы:** 18 часов лекций, 36 часов практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

1. Перевод как центральное понятие переводоведения. Предметная область теории перевода, ее объект и материал.
2. Краткий обзор истории переводческой деятельности в России и за рубежом.
3. Перевод как коммуникативный акт «повторяющего» типа. Различные подходы к классификации перевода.
4. Виды и специфика устного перевода. Синхронный и последовательный перевод.
5. Теория художественного перевода. Интерпретация и понимание в художественном переводе.
6. Культурологические аспекты перевода.
7. Современные теории перевода и моделирование переводческой деятельности.

8. Лексические приемы перевода и переводческие трансформации.
9. Грамматические и стилистические трудности перевода и приемы их преодоления.
10. Проблемы адекватности. Приемы достижения адекватности перевода.
11. Перевод текста в зависимости от его жанровой принадлежности. Анализ переводческих трудностей и приемов перевода.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия
ПК-2. Способен применять знания в области гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Знает основополагающие факты гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках.	Умеет применять знания из области культурной, социальной истории и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках в духовно-нравственном воспитании учащихся	Владеет культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; теоретическими и культурологическими понятиями, способствующими грамотной межкультурной коммуникации.

6. Промежуточная аттестация: зачет.

7. Семестр: 3.

Литература стран изучаемых языков

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области литератур стран изучаемых языков, в единстве эстетического и историко-литературного аспектов; формирование системы знаний об основных явлениях литератур стран изучаемых языков, эстетических идеях и концепциях; развитие навыков работы с литературно-художественным материалом.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (216 часов).

3. **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 72 часа практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

4.1. **«Классическая литература стран изучаемых языков»**

4.1.1. Периодизация литературного процесса в Англии. Значение народного творчества в становлении и развитии культуры. Джеффри Чосер. Золотой век английской литературы. Английское Возрождение. Творчество Вильяма Шекспира. Развитие литературы во второй половине 16-начале 17 веков. Литература периода английской буржуазной революции. 18 век – эпоха Просвещения. Английский предромантизм. Романтизм. Реализм в английской литературе 19 века.

4.1.2. Литература Средних веков. Раннее Средневековье. Героический эпос. Письменная латинская литература. Зрелое Средневековье. «Песнь о Нибелунгах». Куртуазная литература. Литература эпохи Возрождения. Гуманизм. Литература XVII века. Литература барокко: поэзия, роман. Литература XVIII века. Творчество Г.Э. Лессинга. Немецкая литература «Бури и натиска». Творчество Гете. Творчество Шиллера. Литература XIX века. Романтизм. Поэтический реализм.

4.2. **Литература XX века стран изучаемых языков**

4.2.1. Литература Великобритании и США на рубеже XIX и XX веков. Декаданс. Творчество О. Уайлда, Р. Киплинга. Натурализм в литературе Великобритании и США. Модернизм и его концептуальные формы. Модернистский роман (Дж. Джойс, В.Вульф). Литература «потерянного

поколения». Художественное своеобразие прозы Хемингуэя. Литература США 1920-30х гг. Творчество Ф.С.Фитцджеральда, У.Фолкнера. Драматургия Великобритании и США I половины XX века. Основные черты литературного процесса 40 - 50х гг. XX века (Дж. Оруэлл, Р. Бредбери, Дж.Р. Толкиен, Д. Сэлинджер, Д. Керуак). Литература США и Великобритании 1960-х - начала 1970-х гг. (Д. Апдайк, У. Голдинг, А. Мёрдок, Дж. Фаулз). Постмодернизм. К. Воннегут. Ф.Рот.

4.2.2. Немецкая литература конца XIX - начала XX века. Общая характеристика 3-х основных периодов – «рубежа веков» (1871 - 1910), «модернистского» (1910-е - 1940-е гг.) и «постмодернистского» (1950-е - 2000-е гг.). Натурализм. Г.Гауптман. Экспрессионизм в поэзии и драме. Немецкая литература конца 1910-1940-х годов. Творчество Ф. Кафки; Г. Манна. «Интеллектуальный роман». Творчество Т. Манна, Г. Гессе. «Эпический театр» Б. Брехта. Литература «потерянного поколения» (Э. М. Ремарк). Немецкая литература 1945 —1990х годов. Развитие культуры в условиях разделенной Германии. «Группа 47» и реализм в Западной Германии. Творчество Г. Белля. Литература 60–х годов. Творчество Г. Грасса; К. Вольф. Основные тенденции развития литературного процесса современности. Постмодернизм в немецкой литературе. Д. Кельман. Творчество П. Зюскинда.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
ПК-2. Способен применять знания в области гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Знает основополагающие факты гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках.	Умеет применять знания из области культурной, социальной истории и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках в духовно-нравственном воспитании учащихся	Владеет культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; теоретическими и культурологическими понятиями, способствующими адекватному прочтению произведений соответствующего периода; некоторыми методами и приемами анализа художественных текстов

6. Промежуточная аттестация: зачет, дифференцированный зачет.

7. Семестр: 3, 4

Основы лексикологии и стилистики

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области культурологического знания, способствующего грамотному восприятию межкультурного разнообразия общества, развитию толерантного отношения к другим культурам.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 6 ЗЕ (180 часов).

3. **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 54 часа практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

4.1. Лексикология

1. Лексикология как раздел науки о языке.

2. Слово как основная единица языка.

3. Общая характеристика словарного запаса современного иностранного языка.

4. Морфологическая структура слова в иностранном языке.

5. Значение слова. Типы значений. Лексическое и грамматическое значение слова.

6. Понятие омонимии, синонимии, антонимии.

7. Фразеологические единицы в современном иностранном языке.

4.2. Стилистика

1. Предмет и задачи курса стилистики современного английского/немецкого языка.

2. Проблема нормы в литературном языке.

3. Стилистическая дифференциация лексики.

4. Изобразительные и выразительные средства языка и лексические стилистические приемы.

5. Грамматический строй языка и синтаксис в стилистическом аспекте.

6. Фонетические стилистические средства и графические выразительные приемы.

7. Основы стилистики декодирования.

8. Функциональная стилистика.

9. Экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей.

10. Литературный текст как художественная структура.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа	Умеет выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеет навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
ПК-1. Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков	Знает основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков, основные вехи истории изучаемого языка	Умеет идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических	Владеет понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории иностранных языков, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами

		положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой	лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации
--	--	---	--

6. Промежуточная аттестация: экзамен

7. Семестр: 5

Теория и практика перевода

1. Цель освоения учебной дисциплины: ознакомление студентов с основными категориями лингвистической теории перевода, основными стратегиями и принципами письменного перевода, систематическое изложение теоретических основ переводоведения, его понятийного аппарата, позволяющего отграничить его от смежных областей знания; сформировать у студентов понятие о роли языка в осуществлении экспрессивной, коммуникативной и прагматической функций языка; формирование у студентов навыков письменного перевода в комбинации иностранный язык - русский язык, базирующихся на знании основных теоретических положений данной области лингвистики.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

1. Перевод как центральное понятие переводоведения. Предметная область теории перевода, ее объект и материал.

2. Краткий обзор истории переводческой деятельности в России и за рубежом.

3. Перевод как коммуникативный акт «повторяющего» типа. Различные подходы к классификации перевода.

4. Виды и специфика устного перевода. Синхронный и последовательный перевод.

5. Теория художественного перевода. Интерпретация и понимание в художественном переводе.

6. Культурологические аспекты перевода.

7. Современные теории перевода и моделирование переводческой деятельности.

8. Лексические приемы перевода и переводческие трансформации.

9. Грамматические и стилистические трудности перевода и приемы их преодоления.

10. Проблемы адекватности. Приемы достижения адекватности перевода.

11. Перевод текста в зависимости от его жанровой принадлежности. Анализ переводческих трудностей и приемов перевода.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.

		интеллектуальной деятельности;	
ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков, основные вехи истории изучаемого языка.	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории иностранных языков, теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.

6. Промежуточная аттестация: зачет.

7. Семестр: 7.

Лингвострановедение и страноведение

1. Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области страноведения и лингвострановедения стран изучаемого языка, в единстве исторического, лингвистического, социокультурного, культурологического аспектов и ценностного отношения к изучению систематизированных научных данных об этих странах как важнейшей составляющей общеинтеллектуального и духовного развития личности, а также реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 6 ЗЕ (180 часов).

3. Объем контактной работы: 36 часов лекций, 54 часа практических занятий.

4. Дидактические единицы.

4.1 Введение в страноведение и лингвострановедение. Geographical position and economy of Great Britain. Britain and the British. Constitution and Monarchy. Political life of GB5. System of education. Main state institutions. Religion and the church. Cultural life of GB.

4.2 Введение в страноведение и лингвострановедение. Geographische Lage Deutschlands. Bevölkerung und demographische Situation in der BRD. Deutsche und Ausländer. Deutschland in der EU. Deutsch und andere Sprachen. Das deutsche Bildungssystem. 6 Umweltschutz. Kulturleben Deutschlands. Deutsche Bundesländer.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, исторических условий взаимодействия

ПК-2. Способен применять знания в области гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Знает основополагающие факты гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках.	Умеет применять знания из области культурной, социальной истории и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках в духовно-нравственном воспитании учащихся	Владеет культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; теоретическими и культурологическими понятиями, способствующими адекватному прочтению произведений соответствующего периода; некоторыми методами и приемами анализа художественных текстов
---	--	---	--

5. Промежуточная аттестация: экзамен

6. Семестр: 9

Анализ и интерпретация художественного текста

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области филологического анализа текста и его интерпретации с целью выявления эстетической и идейной функции произведения.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).

3. **Объем контактной работы:** 54 часа практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

4.1 Принципы работы при анализе художественного текста. Анализ формы художественного произведения. Способы характеристики персонажей. Пространственно-временная структура текста. Повествовательная перспектива текста, ее типология. Композиционно-речевые формы повествования в художественном тексте. Понятие композиции художественного произведения. Стилистический анализ на лексическом, синтаксическом и фонографическом уровнях.

4.2 Комплексный филологический анализ текста. Описание текста по двум уровням: интерпретации содержания и языка произведения. Методика комплексного анализа и интерпретации текста и составления письменного текста анализа.

5. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
ПК-2. Способен применять знания в области гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Знает основополагающие факты гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках.	Умеет применять знания из области культурной, социальной истории и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках в духовно-нравственном воспитании учащихся	Владеет культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; теоретическими и культурологическими понятиями, способствующими адекватному прочтению произведений соответствующего периода; некоторыми методами и приемами

			анализа художественных текстов
--	--	--	--------------------------------

5. Промежуточная аттестация: зачет

6. Семестр: 6

История первого иностранного языка

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** показать процесс формирования современного состояния первого изучаемого иностранного языка (английский/немецкий) на протяжении многих веков его развития на фоне и в тесной связи с историей народов – носителей языка; повысить лингвистическую компетентность студентов через формирование их лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 2 ЗЕ (72 часа).

3. **Объем контактной работы:** 9 часов лекций, 27 часов практических занятий.

4. **Дидактические единицы.**

1. Общие сведения о германских языках.
2. История сложения национального языка.
3. Звуковой строй языка: развитие системы фонем.
4. Исторические основы орфографии иностранного языка.
5. Историческая морфология иностранного языка (имя существительное, имя прилагательное, глагол, неличные формы глагола).
6. Исторический синтаксис (словосочетание, простое предложение, сложное предложение).

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков, основные вехи истории изучаемого языка.	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории иностранных языков, теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и

		лингвистической литературой.	сопоставления научной информации.
--	--	------------------------------	-----------------------------------

6. Промежуточная аттестация: зачет.

7. Семестр: 6

История второго иностранного языка

1. Цель освоения учебной дисциплины: показать процесс формирования современного состояния второго изучаемого иностранного языка (английский/немецкий) на протяжении многих веков его развития на фоне и в тесной связи с историей народов – носителей языка; повысить лингвистическую компетентность студентов через формирование их лингвистического мировоззрения, т.е. понимания законов существования и развития языка.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 2 ЗЕ (72 часа).

3. Объем контактной работы: 9 часов лекций, 27 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

1. Общие сведения о германских языках.
2. История сложения национального языка.
3. Звуковой строй языка: развитие системы фонем.
4. Исторические основы орфографии иностранного языка.
5. Историческая морфология иностранного языка (имя существительное, имя прилагательное, глагол, неличные формы глагола).

6. Исторический синтаксис (словосочетание, простое предложение, сложное предложение).

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков, основные вехи истории изучаемого языка.	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории иностранных языков, теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и

		лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.	приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачет.

7. Семестр: 6.

Теоретическая грамматика

1. Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов научное представление о грамматическом строе изучаемого языка (английского/немецкого), а также об отдельных единицах грамматического строя и закономерностях их функционирования в речи.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

1. Грамматика в системе языка.
2. Основные периоды и тенденции в истории грамматики.
3. Морфологическая и категориальная структура слова.
4. Теория частей речи.
5. Знаменательные и служебные части речи.
6. Синтаксис словосочетания.
7. Предложение и его отношение к языку и речи.
8. Классификация предложений. Структура и члены предложения.
9. Теория грамматических трансформаций.
10. Синтаксис сложного предложения.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков, основные вехи истории изучаемого языка.	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории иностранных языков, теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с

		положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.	научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачет.

7. Семестр: 8.

Теоретическая фонетика

1. Цель освоения учебной дисциплины: сформировать у студентов научное представление о фонетической системе изучаемого языка (английского/немецкого), а также об отдельных единицах фонетического строя и закономерностях их функционирования в речи.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часа).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практических занятий.

4. Дидактические единицы.

1. Орфоэпическая норма языка. Национальная, территориальная и социальная вариативность английского/немецкого произношения

2. Место фонетики в общей системе языка. Разделы фонетики (физиологическая, акустическая, перцептивная фонетика, фонология)

3. Специфика структуры английского/немецкого произношения. Языковая (фонетическая) интерференция. Понятие фонетической базы. Артикуляционная и просодическая база.

4. Фонология. Учение о фонеме. Фонемный состав английского/немецкого языка.

5. Классификация гласных фонем.

6. Классификация согласных фонем.

7. Позиционно-комбинаторные изменения фонем английского/немецкого языка.

8. Слог как минимальная просодическая единица.

9. Интонация и просодия.

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа;	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности;	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков, основные вехи истории изучаемого языка.	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории иностранных языков, теоретическими основами лингвистического анализа текста (и

		знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой.	дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне целенаправленного поиска и сопоставления научной информации.
--	--	--	--

6. Промежуточная аттестация: зачет.

7. Семестр: 8

Интернет-предпринимательство

1. Цель освоения учебной дисциплины:

Дисциплина имеет целью формирование компетенций в области управления в интернет-сфере, понимание ключевых параметров, влияющих на развитие компании в данной области, механизмов продвижения компаний и их услуг, а также формирования конкурентоспособного продукта для потребителя.

2. Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 3 ЗЕ (108 часов).

3. Объем контактной работы: 18 часов лекций, 36 часов практик.

4. Дидактические единицы.

1. Вводная мотивационная лекция: Технологическое предпринимательство
2. Идея: источники идей для стартапа, как проверить свою идею
3. Команда стартапа. Как собрать и мотивировать команду стартапа
4. Бизнес-модель
5. Анализ рынка. Оценка потенциала рынка. Анализ конкурентов
6. Целевая аудитория. Customer discovery и customer development. Цикл принятия новых продуктов
7. Метрики стартапа и экономика продукта. Финансы стартапа. Модели монетизации.
8. От идеи к продукту. Концепция, value proposition, MVP
9. Customer validation. Тестирование каналов и подготовка к масштабированию
10. Маркетинговые коммуникации: как привлечь первых пользователей. Постановка продаж. PR стартапа.
11. Инвестиции. Источники инвестиций. Виды инвесторов. Когда идти к инвесторам и надо ли. Требования фондов. Почему отказывают фонды. Подготовка питча для инвесторов

5. Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. Промежуточная аттестация: зачет

7. Семестр: 7/8 семестр (в зависимости от содержания учебного плана)

Инновационная экономика и технологическое предпринимательство

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование у студентов комплекса теоретических знаний и практических навыков в сфере экономики, технологического предпринимательства и управления инновационными проектами.

2. **Общая трудоёмкость учебной дисциплины:** 3 ЗЕ (108 часов).

3. **Объем контактной работы:** 36 часов лекций, 18 часов практик.

4. **Дидактические единицы.**

Инновационное развитие. Формирование и развитие команды. Бизнес-идея, бизнес-модель, бизнес-план. Оценка рынка. Маркетинг проекта. Разработка продукта. Выведение продукта на рынок. Охрана интеллектуальной собственности. Трансфер технологий. Лицензирование. Создание и развитие стартапа. Коммерческий НИОКР. Привлечение финансирования. Оценка инвестиционной привлекательности проекта. Риски проекта. Презентация проекта. Инновационная экосистема. Государственная инновационная политика.

5. **Результаты освоения учебной дисциплины:**

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; основные теории функционирования инновационной экономики и технологического предпринимательства	УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; планировать и проектировать результаты интеллектуальной деятельности в форме инновационных проектов	УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности; владеть приемами работы на рынке коммерциализации высоких технологий с использованием современных инструментов проектной деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	УК-3.2. Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде

6. **Промежуточная аттестация:** зачет

7. **Семестр:** 6

Практики

1. **Цель освоения учебной дисциплины:** формирование компетентности студентов в области филологических и психолого-педагогических знаний, способствующих практической готовности к профессиональной деятельности.

1.1 **Цель учебной практики: ознакомительной:** закрепление теоретических знаний и формирование практической готовности студента к профессиональной филолого-педагогической деятельности.

1.2 Цель учебной практики: технологической (проектно-технологической):

закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, содействие к формированию профессиональных филолого-педагогических умений и навыков в процессе решения учебно-исследовательских, практико-ориентированных задач.

1.3 Цель учебной практики: научно-исследовательской работы: овладение основными методами и приёмами ведения научно-исследовательской работы в соответствии с профилем.

1.4 Цель производственной практики: педагогической: развитие профессионально-педагогической компетентности студентов путём их участия в различных видах профессиональной деятельности в школьных образовательных учреждениях.

1.5 Цель производственной практики: педагогической (летней): развитие профессионально-педагогической компетентности студентов путем их участия в различных видах профессиональной деятельности в детских летних оздоровительных лагерях.

1.6 Цель производственной практики: преддипломной: приобретение опыта проведения экспериментального исследования в соответствии с профилем.

2 Общая трудоёмкость учебной дисциплины: 60 ЗЕ (2160 часов).

3 Объем контактной работы: 2160 часов практик.

4 Дидактические единицы.

В Блок 2 ОПОП «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- Ознакомительная;
- Технологическая (проектно-технологическая);
- Научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- Педагогическая;
- Педагогическая (летняя);
- Преддипломная.

Учебная практика: ознакомительная.

Формирование представления о деятельности образовательных учреждений различного типа, выполняющих разные общеобразовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие функции. Получение практических знаний о содержании учебного процесса, занятий, режимных моментов и исследований, выполняемых в образовательном учреждении, практического опыта работы при разработке и подготовке средств обучения, способствующих повышению качества учебного процесса и активизации изучаемого иностранного языка.

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая).

Формирование профессиональных умений теоретически обоснованно планировать, осуществлять, анализировать и корректировать научно-исследовательскую работу в соответствии с выбранным образовательным подходом и с профессиональным профилем путём практического решения учебно-исследовательских задач.

Учебная практика: научно-исследовательская работа.

Овладение современной методологией научного исследования в области филологического и психолого-педагогического образования. Развитие умений практического применения современных методов (в том числе информационных) получения, анализа и обработки научной информации в области филологического и психолого-педагогического образования, также изложения теоретических результатов исследования.

Производственная практика: педагогическая.

Актуализация теоретических методических, филологических, психолого-педагогических знаний и эффективное построение на их основе коммуникативно-педагогического взаимодействия с детьми, педагогами и родителями в школьном образовательном учреждении. Расширение и углубление знаний по вопросам организации и руководства воспитательно-образовательным процессом в школьном образовательном учреждении. Приобретение практического опыта в обучении иностранному языку,

ведения классного руководства в школьном образовательном учреждении.

Производственная практика: педагогическая (летняя).

Приобретение практического опыта при самостоятельной работе с детьми и юношеским коллективом в условиях летнего оздоровительного лагеря и развитие профессиональных умений и навыков, необходимых для успешной организации различных видов деятельности детей.

Производственная практика: преддипломная.

Умение применять профессиональные знания в сфере избранного профиля с помощью современных методов получения, анализа и обработки научно-исследовательских данных, обобщать и систематизировать результаты исследования, представлять полученные результаты исследования.

5 Результаты освоения учебной дисциплины:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа.	Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности	Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач	Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов	Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия	Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия	Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда	Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;	Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать психолого-педагогические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы, методы, приемы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основные технологии индивидуализации обучения и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Уметь определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеть способами организации и проведения воспитательных мероприятий в различных ОУ и учреждениях оздоровительного типа; методами первичного выявления детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать функции, виды, методы и принципы педагогического контроля; критерии и показатели образовательных результатов учащихся; технологии развития рефлексивных способностей учащегося и приёмы проведения учащимися рефлексии; основы психологической и педагогической психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; формулировать выявленные трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов	Владеть методами контроля и оценки образовательных результатов, формируемых в преподаваемом предмете (предметные и метапредметные компетенции)
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми	Уметь применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	Владеть методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; методами оказания адресной помощи обучающимся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации

	образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения	(портрет) личности обучающегося	обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; способы предупреждения и регулирования конфликтов, возникающих между участниками образовательных отношений	Уметь выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; обеспечивать соблюдение этических норм взаимоотношений в учебном и трудовом коллективе в ситуациях повседневного общения и в конфликтных ситуациях; осуществлять посредничество в конфликтах; находить способы решения конфликта с учетом интересов всех сторон; Уметь: планировать и организовывать деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владеть методами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; методами выявления и учета образовательных запросов участников образовательных отношений; навыками взаимодействия с родителями и коллегами и различными специалистами; навыками саморегуляции поведения в конфликтных ситуациях
ПК-1 Способен осуществлять учебную деятельность на основе знаний основных положений и концепций в области теории и истории преподаваемых иностранных языков	Знать основные теоретические положения языкознания и теории преподаваемых языков, основные вехи истории изучаемого языка	Уметь идентифицировать ключевые теоретические положения языкознания, теории преподаваемых языков, классифицировать явления иностранных языков, используя знания основных лингвистических положений и концепций; работать с научной лингвистической литературой	Владеть понятийным и терминологическим аппаратом общего языкознания, теории и истории иностранных языков, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста (и дискурса) и теории коммуникации; теоретическими основами лингвистического анализа текста (и дискурса); методами и приемами работы с научной литературой на уровне

			целенаправленного поиска и сопоставления научной информации
ПК-2 Способен применять знания в области гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках для духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеурочной деятельности	Знать основополагающие факты гражданской истории, истории культур, исторического развития и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках	Уметь применять знания из области культурной, социальной истории и современного состояния литератур народов, говорящих на преподаваемых иностранных языках в духовно-нравственном воспитании учащихся	
ПК-3 Способен использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности	Уметь мотивировать школьников к исследовательской деятельности	Владеть педагогическими технологиями включения школьников в учебно-исследовательскую деятельность

6 Промежуточная аттестация: зачет

Семестр 2:

1. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая), 3 з.е., УК-1, УК-2

Семестр 4:

1. Производственная практика: педагогическая (летняя), 6 з.е., УК-3, ОПК-3, ОПК-6

Семестр 6:

1. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая), 5 з.е., УК-1, УК-2
2. Учебная практика: ознакомительная, 2 з.е., УК-3, УК-6.

Семестр 7:

1. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая), 3 з.е., УК-1, УК-2

Семестр 8:

1. Производственная практика: педагогическая, 9 з.е., УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
2. Учебная практика: научно-исследовательская работа, 2 з.е., УК-1, ПК-3

Семестр 9:

1. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая), 6 з.е., УК-1, УК-2
2. Учебная практика: научно-исследовательская работа, 2 з.е., УК-1, ПК-3

Семестр 10:

1. Производственная практика: педагогическая, 18 з.е., УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7
1. Производственная практика: преддипломная, 4 з.е., УК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3