Аннотации рабочих программ модулей

по направлению подготовки 34.03.01– Сестринское дело, квалификация Академическая
медицинская сестра. Преподаватель

Содержание

БГ.Б.1 История.....	3
БГ.Б.2 История медицины и сестринского дела.....	4
БГ.Б.3 Философия.....	5
БГ.Б.4 Медбиоэтика	5
БГ.Б.5 Экономика	6
БГ. Б. Социология.....	154
БГ.Б.7 Правоведение	75
БГ.Б.8 Русский языки культура речи	8
БГ.Б.9 Иностранный язык.....	9
БГ.Б.10 Латинский язык и основы терминологии.....	10
БГ.Б.11Общая психология	11
БГ.Б.12 Психология: возрастная, педагогическая	12
БГ.Б.13 Психология в профессиональной деятельности.....	14
БЕ.Б.1 Математика и информатика	15
БЕ.Б.2 Медицинская генетика.....	16
БЕ.Б.3 Анатомия человека.....	17
БЕ.Б.4 Нормальная физиология	17
БЕ.Б.5 Общая патология	18
БЕ.Б.6 Микробиология, вирусология, иммунология.	19
БЕ.Б.7 Гигиена (общая и больничная), экология человека	20
БЕ.Б.8 Фармакология	21
БЕ.Б.9 Биофизические процессы организма человека.....	22
БП.Б.1Теоретические основы сестринского дела.....	23
БП.Б.2 Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.....	24
БП.Б.3 Делопроизводство в сестринском деле.....	25
БФ.Б.1 Физическая культура и спорт	25
БП.В.1 Общественное здоровье и здравоохранение	26
БП.В.2 Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин.....	28
БП.В.3 Сестринское дело в терапии, гериатрии, реабилитологии	30
БП.В.4 Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции.	31
БП.В.5 Сестринское дело в хирургии, реабилитология.....	32
БП.В.6 Сестринское дело в акушерстве и гинекологии	34
БП.В.7 Сестринское дело в педиатрии.....	35

БП.В.8 Эпидемиология	36
БП.В.9 Правовые основы охраны здоровья	36
БП.В.10 Медицинское и фармацевтическое товароведение	37
БЕ.ВВ.1.1 Клиническая биохимия	188
БЕ.ВВ.1.2 Биохимия полости рта	788
БП.ВВ.1.1 Организация и проведение исследований в сестринском деле.....	399
БП.ВВ.1.2. Введение в специальность.....	190
БП.ВВ.1.1 Организация профилактической работы с населением.....	411
БП.ВВ.1.2 Медико-социальные аспекты планирования семьи.....	42
БП.ВВ.2.1 Введение в предиктивную медицину.....	43
БП.ВВ.2.2 Сестринское дело в семейной медицине.....	44
БП.ВВ.3.1 Организация работы медсестры в школе и детских дошкольных учреждений.	45
БП.ВВ.3.2 Сестринское дело в эндокринологии	46
Б2.В1 Практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков	48
Б2.В.1.1 - Б2.В.1.2 Практика клиническая по уходу за больными различного профиля..	48
Б2.В.1.3 Практика психологическая	49
Б2.В.1.4 Практика педагогическая	49
Б2.В.1.5 Учебная практика: Менеджерская	52
Б2.В.1.6- Б2.В.1.9 Практика по технологии профессиональной деятельности	53
Б2.В.1.10 Научно-исследовательская работа по психологии	54
Б2.В.2 Практика производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	55
Б2.В.2.1 Помощник младшей медицинской сестры;.....	55
Б2.В.2.3 Помощник палатной и процедурной медицинской сестры;.....	55
Б2.В.2.4 Помощник старшей медицинской сестры	56
Б2.В.2.6 Практика организационно-управленческая	57
Б2.В.2.7 Научно-исследовательская работа по методике преподавания специальных дисциплин.....	58
Б2.В.2.8 Научно-исследовательская работа по менеджменту в сестринском деле.....	59
Б2.В.2.9 Практика преддипломная.....	60

БГ.Б.1 История

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕТ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- движущие силы и основные закономерности исторического процесса, этапы исторического развития мировых цивилизаций и России,
- место и роль России в истории человечества и в современном мире;
- методы исторического исследования, основные методологические подходы, характеристику и виды источников исторического знания, основные труды отечественной историографии;
- место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Уметь:

- получать, преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе (осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника);
- интерпретировать движущие силы и закономерности исторического процесса;
- раскрывать и объяснять причинно-следственные связи исторических событий, пользоваться справочниками, энциклопедиями, историческими картами, схемами и т.д. (анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд));
- логично аргументировать свои выводы.

Владеть:

- необходимыми навыками при решении соц.задач в различных видах деятельности;
- навыками представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности;
- навыками использования исторических сведений для аргументации в ходе дискуссии.

Содержание разделов модуля:

История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исследователь и исторический источник. Особенности становления государственности в России и мире. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации. Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в XX – XXI вв.

Форма контроля: диф.зачёт (семестр согласно БУП направления подготовки)

БГ.Б.2 История медицины и сестринского дела

Общая трудоемкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование компетенций:

ОК-2: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы и общие закономерности становления и развития врачевания, медицины и сестринского дела в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
- отличительные черты и характерные особенности развития врачевания, медицины и сестринского дела в различные исторические периоды (первобытное общество, древний мир, средние века, новое время и новейшая история);
- достижения крупнейших цивилизаций в области врачевания и медицины в процессе поступательного развития их духовной культуры;
- вклад выдающихся ученых, врачей и медицинских сестер мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности в истории человечества.

уметь:

- анализировать исторический материал и ориентироваться в историческом процессе поступательного развития врачевания, медицины и сестринского дела от истоков до современности;
- понимать логику и закономерности развития медицинской мысли и деятельности на различных этапах истории человечества и применять эти знания в своей практике;
- грамотно вести научную дискуссию по важнейшим вопросам общей истории медицины и сестринского дела;
- использовать в общении и своей врачебной деятельности знания по истории медицины и сестринского дела, культуры и этики, приобретенные в процессе обучения;
- постоянно совершенствовать и углублять свои знания по истории избранной специальности;
- стремиться к повышению своего культурного уровня;
- достойно следовать в своей профессиональной деятельности идеям гуманизма и общечеловеческих ценностей.

владеть:

общими представлениями об особенностях становления и развития врачевания и сестринского дела;

способностью использовать основы знаний истории медицины и сестринского дела для осознания социальной значимости своей профессии.

Содержание разделов дисциплины:

История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе и странах древнего Востока (Шумер, Вавилон, Ассирия, Египет, Индия, Китай). Медицина древней Греции и древнего Рима. Медицина средневекового востока и медицина средневековой Западной Европы (V – X VII вв.). Медицина нового времени (середина XVII – начало XX вв.): медико-биологическое направление и клиническая медицина. Сестринское дело в XIX и XX вв.

Форма контроля: ДЗ (1 семестр).

БГ.Б.3 Философия

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1: Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные философские категории;
- исторические типы и направления философии,
- направления отечественной философии;
- связь философии с другими науками;

уметь:

- использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей,

- применять основы философских знаний для формирования осознанной мировоззренческой позиции, предполагающей опору на научные знания и рациональный выбор жизненных целей и путей их достижения;

- ориентироваться в современном информационном пространстве, используя философские знания;

- оценивать социальную значимость своей деятельности благодаря полученным основам философских знаний;

владеть:

- общими представлениями об особенностях исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения,

- представлениями об особенностях отечественной философско-научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач,

- способностью к обобщению информации;

- способностью использовать основы философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности.

Содержание разделов модуля:

Философия, мировоззрение и ценности. Исторические типы философии. Философская онтология и философская антропология. Философия истории и социальная философия. Теория познания и методология науки. Философские проблемы области профессиональной деятельности.

Форма контроля: дифференцированный зачет

БГ.Б.4 Медбиэтика

Общая трудоемкость модуля -3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 - Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОПК-3 - Способностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

• основы современных этических знаний применительно к области своей будущей профессиональной деятельности;

- права и моральные обязательства медицинской сестры, права пациентов;
 - основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роль в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии.
 - изучить историю и теоретические основы биомедицинской этики;
 - ознакомить с "Конвенцией о правах человека и биомедицине" (Совет Европы, 1997) и с основными этическими документами профессиональных медицинских ассоциаций;
 - изучить Клятву врача ("Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан", ст. 60);
 - усвоить Моральные нормы внутрипрофессиональных взаимоотношений, права и моральные обязательства медицинской сестры;
 - изучить Права пациентов;
 - ознакомиться с этическими принципами проведения эксперимента на животных;
 - ознакомиться с сущностью моральных проблем медицинской генетики;
 - ознакомиться с существующими моральными проблемами трансплантации органов и тканей человека;
 - усвоить моральные основы предпринимательской деятельности в медицине.
- уметь:**
- связать современный арсенал гуманитарных знаний с реальными острейшими проблемами медицинской науки и практики;
 - вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления о здоровом образе жизни, владения методами, умениями и навыками физического самосовершенствования.

владеть:

- элементарными навыками и основными методами работы в коллективе, а также отдельными приемами самооценки;
- моральными нормами внутрипрофессиональных взаимоотношений.

Содержание разделов дисциплины:

Медицина и этика. История биомедицинской этики. Теоретические основы биомедицинской этики. Основные этические теории и принципы биомедицинской этики. Основные модели взаимоотношения врачей, медицинских сестер и пациентов. Основные правила биомедицинской этики. Моральные проблемы взаимоотношения врачей и ученых в процессе врачевания и научного исследования. Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Смерть и умирание. Проблема эвтаназии. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

Форма контроля: ДЗ (7 семстр)

БГ.Б.5 Экономика

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способность использовать основы экономических знаний в профессиональной деятельности.

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- базовую экономическую терминологию;
- методы познания экономических процессов и явлений;
- возможности применения различных экономических знаний к своей профессиональной деятельности.

уметь:

- определить проблематичность конкретной ситуации с экономической точки зрения;
- применять конкретные методы познания;
- использовать экономическую информацию для достижения профессиональных целей.

владеть:

- навыками простейших экономических расчетов;
- методическим инструментарием экономической оценки микро- и макроэкономической ситуации;
- различными формами интерпретации взаимосвязи экономической и профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

Предмет экономической теории, ее методы и основные экономические проблемы общества; механизм рынка: субъекты и их взаимодействие; виды предприятий, основные формы и результаты их деятельности; типы рыночных структур; теория производства; рынки факторов производства: рынок труда, рынок капитала, рынок земельных ресурсов; роль государства в современной экономике; основные макроэкономические показатели; макроэкономическое равновесие: основные модели; цикличность развития экономики и ее последствия; кредитно-денежная система и монетарная политика; финансы; фискальная политика государства; экономический рост: понятие, виды, факторы, базовые модели; экономика переходного периода; международные аспекты современной экономики.

Форма контроля: зачёт

БГ.Б.6 «Социология»

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4:Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия ()

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- предмет социологии и сферу применения социологического знания;
- этапы развития социологии и основные теоретические концепции;
- основные типы социальных процессов и виды социальных общностей;
- методы сбора и обработки социальной информации;

уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, применять понятийно-категориальный аппарат в профессиональной деятельности;
- применять в различных видах профессиональной и социальной деятельности навыки, полученные при обучении основам социологии;
- проводить социологические исследования с использованием информации из различных источников;
- оценивать тенденции изменения российского общества и его институтов;

владеть:

- культурой мышления, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих социальное содержание;
- социологическим лексическим минимумом общего и терминологического характера;
- приемами составления научных отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок;

- навыками обращения с материалами прикладных исследований, необходимых в профессиональной деятельности специалистов различного профиля.

Содержание разделов модуля:

1 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ И СОВРЕМЕННЫЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕОРИИ. МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. Социология: сущность и функции. Предистория и социально-философские предпосылки социологии. Классические и современные социологические теории. Методология и методы социологических исследований.

2 ОБЩЕСТВО. СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ И ПРОЦЕССЫ. ОТРАСЛЕВЫЕ СОЦИОЛОГИИ. Общество и социальные институты. Социальные группы и общности. Социальное неравенство и социальная мобильность. Социальное поведение. Отраслевые социологии: общественного мнения, культуры.

3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕСТВА. Социальные изменения. Концепции социального прогресса. Мировая система и процессы глобализации. Особенности социального развития современного российского общества.

Форма контроля: зачёт (семестр согласно БУП направления подготовки)

БГ.Б.6 Правоведение

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕТ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 использовать основы правовых (общеправовых) знаний в различных сферах профессиональной деятельности;

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные юридические термины;
- права, свободы и обязанности человека и гражданина;
- виды и иерархию нормативно-правовых актов Российской Федерации;

уметь:

- анализировать нормативные правовые документы (цель принятия, задачи, затронутые проблемы, юридическую терминологию, адресат, значение);
- составлять юридические документы (заявления, жалобы, иски, претензии и др.);
- применять на практике правовые способы и средства защиты прав и свобод;

владеть:

- навыками применения нормативных актов в юридически значимых ситуациях;
- навыками объективной оценки поведения субъектов правовых отношений с позиции действующего законодательства Российской Федерации;
- правовой культурой в социальной и профессиональной сферах.

Содержание разделов модуля:

Основы теории государства и права. Конституция РФ – основной закон государства. Характеристика основных отраслей права Российской Федерации. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

Форма контроля: зачёт (семестр согласно БУП направления подготовки).

БГ.Б.7 Русский язык и культура речи

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕТ (108 ч.)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате модуля студент должен:

Знать:

- основные правила употребления средств русского литературного языка;
- особенности функциональных стилей;
- коммуникативные качества речи.

Уметь:

- логично и четко формулировать свои мысли как в устной, так и письменной форме, не нарушая норм русского литературного языка;
- преобразовывать информацию;
- строить речь в устной и письменной форме с учётом целей и условий общения

Владеть:

- способностью строить свою речь, как устную, так и письменную, согласно нормам русского литературного языка;
- способностью осуществлять информационную переработку текста;
- способами адаптирования сложной для понимания профессиональной информации;
- навыками речевого самоконтроля.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1 *Нормативный и коммуникативный аспекты культуры речи*

Содержание понятия "культура речи" и его основные аспекты. Правильность речи. Целесообразность речи. Понятие нормы. Орфоэпические нормы русского литературного языка (нормы произношения, нормы ударения). Лексические и фразеологические нормы русского литературного языка. Морфологические нормы русского литературного языка. Синтаксические нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи.

УЭМ 2 *Речевая коммуникация в профессиональной деятельности (деловая речь, научная речь, публичная речь)*

Профессиональная речевая деятельность. Основы деловой, научной и публицистической коммуникации. Функциональные стили русского литературного языка. Деловая коммуникация: культура делового общения, речевое оформление документов, речевой этикет в деловом общении. Речевая коммуникация в учебной и научной сферах деятельности. Специфика научной речи. Научно-учебный, научно-популярный, научно-деловой стиль. Публичная речь. Критерии коммуникативно успешной публичной речи. Речевое оформление публичного выступления. Речевой этикет. Особенности речевого этикета в разных типах речевой коммуникации.

Форма контроля: Зачет

БГ.Б.8 Иностранный язык

Общая трудоёмкость модуля – 33Е (108) часов.

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности изучаемого языка и его отличие от родного языка;
- языковые явления и особенности их функционирования для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников;

- иностранный язык в объеме, необходимом для установления контактов с иностранными коллегами; поведенческие модели носителей языка;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции страны изучаемого языка; достижения, открытия, основные события из области истории, культуры, политики, социальной жизни страны изучаемого языка.

уметь:

- реализовать коммуникативное намерение с целью общения с партнером: логически выстраивать краткое монологическое высказывание с элементами оценки, вести диалог с соблюдением правил речевого этикета.
- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и бытовой сфере;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию из зарубежных источников в области профессиональной деятельности;
- реализовать коммуникативные намерения с целью устного/письменного общения с носителем языка;

владеть:

- межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности; навыками устной коммуникации в бытовой и учебной сфере;
- навыками понимания устной и письменной речи с целью извлечения из иноязычного текста необходимой/запрашиваемой информации;
- навыками письменной обработки иноязычной информации: кратких сообщений; навыками написания писем частного характера.

Содержание разделов модуля:

Раздел 1. Иностранный язык в сфере повседневно-бытового общения

Я и моя семья: знакомство, представление, семейные традиции, взаимоотношения в семье, семейные обязанности. Еда: предпочтения в еде, еда дома и вне дома, покупка продуктов. Распорядок дня. Жильё: устройство городской квартиры/ загородного дома, жилищные условия в России и странах изучаемого языка. Праздники в России и странах изучаемого языка, традиции и обычаи.

Раздел 2. Иностранный язык в сферах учебно-образовательного и социокультурного общения

Свободное время: каникулы, хобби, путешествия. Учёба в вузе: система высшего образования в России и стране изучаемого языка, Новгородский университет. Здоровье: здоровый образ жизни, спорт, части тела человека, болезни и их предупреждение. Город: ритм жизни, транспорт, достопримечательности крупных городов. Мировые достижения в области культуры и искусства. Мир природы: охрана окружающей среды, проблема ответственности за сохранение окружающей среды.

Форма контроля: дифференцированный зачет (семестр согласно БУП направления подготовки)

БГ.Б.9 Латинский язык и основы терминологии

Общая трудоемкость модуля– 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: способность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии информационно-коммуникативных технологий и учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения модуля студент должен:

знать: латинский алфавит, правила произношения и ударения. Элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов. О принципах создания международных номенклатур на латинском языке. Типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке. Официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на

латинском языке. Способы и средства образования терминов в анатомической, клинической и фармацевтической терминологии.

уметь: переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский анатомические, клинические и фармацевтические термины и рецепты, а также профессиональные выражения и устойчивые сочетания употребляемые в анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической номенклатурах. Определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминологических элементов образовывать клинические термины. Грамотно оформлять латинскую часть рецепта. Формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский. Вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

владеть: навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов. Базовыми технологиями преобразования информации, техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

История латинского языка. Алфавит и фонетика. Структура анатомического термина. Имя существительное. Словарная форма. Грамматические категории: род, число, падеж. Определение склонения. Несогласованное определение. Имя прилагательное. Словарная форма и грамматические категории. 2 группы прилагательных. Принципы согласования прилагательного и существительного: согласованное определение. Степени сравнения прилагательных: сравнительная и превосходная. Сложные прилагательные. Субстантивация имён прилагательных. Приставки в анатомической терминологии. 3-е склонение существительных: общая характеристика и особенности. Исключения из правил о роде. Именительный и родительный падежи множественного числа существительных и прилагательных. Введение в клиническую терминологию. Структура КТ. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Понятие начального и конечного ТЭ. Профессиональные медицинские выражения и афоризмы. Словообразование: префиксация, суффиксация, сложение основ. Префиксация: антонимия, полисемия, синонимия, омонимия в префиксации.

Греко-латинские ТЭ с различными клиническими значениями. Введение в фармацевтическую терминологию. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Частотные отрезки и общие основы МНН. Принципы образования тривиальных наименований препаратов. Глагол: грамматические категории. Предлог, наречие. Accusativus и Ablativus существительных. Правила выписывания рецепта. Химическая номенклатура в фармацевтической терминологии. Общепринятые сокращения в рецептуре.

Форма контроля: зачет (1 семестр).

БГ.Б.10 Общая психология

Общая трудоемкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

сестринская клиническая практика:

ПК-12: способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

педагогическая деятельность:

ПК-18: способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- что такое психология, каковы её функции и задачи;
- принципы науки психологии и их выражение в Общей психологии;
- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих подходов в отечественной науке;
- методологические особенности отечественной и зарубежной науки психологии;
- подходы и методы исследования психических процессов, состояний и свойств личности, генотипическое, фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека;
- как ставились и решались принципиально методологические проблемы общей психологии в культурно-исторической парадигме Л.С. Выготского, деятельном подходе, психоанализе, бихевиоризме и гуманистической психологии.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психику в норме и при психических отклонениях;
- осознавать методологические основы своей научно-исследовательской или практической работы;
- выбирать экспериментальные методы, адекватные целям своего исследования;
- пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).

Владеть:

- понятиями: предмет, объект науки, душа как предмет науки, методы исследования, культурно-историческая парадигма, деятельностный подход в психологии, возникновение и развитие психики в филогенезе, развитие сознания;
- категориями: психика, отражение, деятельность, сознание, бессознательное, образ, самосознание, индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность, ощущение, восприятие, внимание, память, эмоции, потребности, мотивация, психические состояния, мышление, интеллект, речь, общение, свойства, структура и типология личности;
- основными приёмами диагностики, профилактики, психологических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Содержание разделов дисциплины:

Психология как научная дисциплина. Основы психологии личности. Познавательные процессы. Психология личности. Эмоции в структуре личности и поведения. Деятельность и общение

Форма контроля: Дифференцированный зачёт (2 семестр).

БГ.Б.11 Психология: возрастная, педагогическая

Общая трудоемкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

сестринская клиническая практика:

ПК-13: готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний;

педагогическая деятельность:

ПК-18: способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики;

ПК-19: способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- историю и современные тенденции мировой, отечественной психологии: возрастной и педагогической психологии в профессиональной деятельности;
- сущность сознания, его взаимоотношения с бессознательным, роли сознания и самосознания и самоконтроля в поведении, общении и профессиональной деятельности людей, формировании и развитии личности;
- природу психики, возрастные и индивидуальные особенности психических функций, соотношение природных и социальных факторов в становлении психики, сознания, самосознания и формировании характера индивида, личности понимает значение воли, эмоций и эмоционального выгорания, потребностей и мотивов, а также бессознательных механизмов в поведении человека.

уметь:

- дать индивидуальную, возрастную психологическую характеристику личности, малой группы, собственного психического состояния, депрессии;
- взаимодействовать со студентами и коллегами в составе лечебной бригады; различать соотношение наследственности, социальной среды и познавательной активности индивида, роль и значение цивилизации, культуры при формировании здорового образа жизни, патриотизма у детей и молодёжи, взрослых людей;
- анализировать национальные особенности и культурно-исторические факторы в образовании, в воспитательно-педагогической деятельности медицинского персонала при лечении больных.

владеть:

- приёмами и методами социально-психологического регулирования в трудовом коллективе и сестринском процессе, ориентированном на индивидуальные, персональные потребности и мотивы пациента и персонала организации;
- простейшими приемами психической саморегуляции для снятия стресса, умениями интерпретировать собственное эмоциональное состояние и состояние пациента.

Содержание разделов дисциплины:

Модуль 1. Возрастная психология. Предмет и задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Проблемы соотношения обучения и развития. Проблема периодизации психического развития. Психическое развитие ребёнка до поступления в школу (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст). Психологические особенности младшего школьного возраста. Психология подросткового и старшего школьного возраста. Психология здоровья. Психология юности и зрелости. Психическая саморегуляция для снятия стресса. Психология зрелого и пожилого возраста.

Модуль 2 Педагогическая психология. Предмет и задачи, методы педагогической психологии в профессиональной деятельности. Образование – глобальный объект педагогической психологии. Обучение и развитие. Педагог, ученик, студент – субъекты образовательного процесса. Учебная деятельность. Учебная мотивация школьников и пациентов. Личностно-развивающая структурированная программа в «Школе обучения хронических больных самоконтролю заболевания». Усвоение и самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Педагогическая деятельность в разных образовательных, профессиональных, медицинских системах. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательных системах

Форма контроля: Экзамен (4 семестр).

БГ.Б.12 Психология в профессиональной деятельности

Общая трудоемкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

сестринская клиническая практика:

ПК-12: способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

педагогическая деятельность:

ПК-18: способностью овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики;

ПК-19: способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные категории и понятия «Психологии в профессиональной деятельности», эволюцию развития управленческой мысли; структуру личности; функции и средства невербального и вербального общения, основы делового общения;

- основные концепции и теории «Психология в профессиональной деятельности» и представителей основных психологических школ в отечественной и зарубежной психологии;

- психологические особенности профессиональной деятельности коллег, структуру и мотивы профессиональной деятельности и особенности руководства сестринским персоналом;

- поведение людей в организации (лидерство, конфликты); пути разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; современные подходы к управлению в коллективе; принципы построения системы управления людьми и ресурсами в различных коллективах; принципы построения эффективных организационных коммуникаций;

- особенности психологии межличностных, межнациональных, межгосударственных отношений, психологии малых и больших групп и толпы.

уметь:

- руководить сестринским персоналом, кооперироваться с коллегами, работать в коллективе на общий результат, обладать навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контролировать эффективность коммуникативной деятельности других сотрудников;

- использовать психологические факторы, влияющие на эффективность межличностного общения главной и старшей медсестры с персоналом ЛПУ, врачами, пациентами и их родственниками.

- давать психологическую характеристику личности, малой и большой групп и организации;

- взаимодействовать с коллегами, работать в коллективе на общий результат в составе лечебной бригады в соответствии с утверждёнными порядками оказания медицинской помощи больным;

- проводить рефлексивный анализ профессиональных ситуаций.

владеть:

- умениями формулировать гипотезы психологического исследования, подбирать методики для их проверки, проводить теоретический анализ различных подходов отечественных и зарубежных учёных;

- навыками и умениями, способами самоконтроля и самооценки, осуществлять рефлексию принятых управленческих решений в организационно-управленческой деятельности;

- умениями и навыками критично оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития своих достоинств и устранения недостатков;
- способами вербального и невербального взаимодействия с коллегами и умениями работать в коллективе в составе лечебной бригады в соответствии с утверждёнными порядками оказания медицинской помощи больным;
- умениями и навыками профессиональной и личностной рефлексии при работе в различных ситуациях в коллективе.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Предмет, объект психологии в профессиональной деятельности и в психологии профессионализма. Профессионализм, компетентность, квалификация. Стороны и критерии профессионализма. Профессиональное и личностное самоопределение. Мотивационно-смысло-целевая сфера профессионализма. Адаптация в профессиональной деятельности. Дифференциально-психологический подход к изучению профессиональной деятельности. Гендерные аспекты профессиональной деятельности. Индивидуально-типические различия в отношении к работе. Профессиональная деформация личности как психологическая проблема. Эмоциональное выгорание медицинских сестёр.

Раздел 2 Психология профессионализма в деятельности руководителя. Дифференциально-психологические особенности личности и деятельности работников профессий типа «человек-человек». Психологические особенности медицинских работников. Работа и личность. Отношение к работе и её эффективность. Перфекционизм, трудоголизм, лень и леньность. Психология и этика в профессиональной деятельности. Психологические аспекты этики в профессии медицинских сестёр с высшим образованием. Паблик Рилейшенз как функция управления. Психологические основы профессиографии. Акмеологическая концепция развития профессионала. Психологический анализ профессиональной деятельности медицинской сестры и средств её выполнения.

Форма контроля: Экзамен (7 семестр).

БЕ.Б.1 Математика и информатика

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕ (108 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1 – *способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учётом основных требований информационной безопасности*

ПК-16 – *готовностью к участию в сборе и обработке медико-статистических данных*

ПК-22 – *готовностью к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья*

В результате изучения модуля студент должен:

знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;

уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

- применять основные понятия, теоремы и формулы теории вероятностей для расчета вероятностей случайных событий.

- проводить статистическую обработку результатов эксперимента. Находить аналитический вид полученных в эксперименте зависимостей. Оценивать зависимость между случайными величинами с помощью аппарата теории корреляции. Проверять значимость оценок или их различий с помощью статистических критериев.

владеть:

- материалом дисциплины на уровне, позволяющем формулировать и решать задачи, возникающие в ходе практической деятельности и требующие углублённых профессиональных знаний.

Содержание разделов модуля:

Случайные события. Случайные величины. Системы случайных величин. Описательная статистика и теория оценок. Введение в теорию проверки статистических гипотез. Основные понятия информатики.

Форма контроля: зачет (1 семестр)

БЕ.Б.2 Медицинская генетика

Общая трудоемкость модуля - 2 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1: Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, **медико-биологической терминологии**, информационно-коммуникативных технологий с учетом основных требований информационной безопасности

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- важнейшие понятия модуля «Медицинская генетика». Основные закономерности наследования признаков; знает общую характеристику болезней с наследственным предрасположением;

- общие вопросы этиологии, патогенеза, моногенных заболеваний;

- основные задачи и направления в медицинской генетике;

- факторы формирования здоровья с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике.

уметь:

- применить цитогенетические методы. Собрать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составить родословную;

- использовать знания теоретических основ для практических целей;

- использовать в своей профессиональной деятельности и общении с пациентами знания по медицинской генетике;

- способен вести пропаганду здорового образа жизни на основе научного представления, владения методами, умениями и навыками физического совершенствования.

владеть:

- генетической терминологией, знаниями об основных принципах и этапах медико-генетического консультирования;

- теоретическими знаниями об организации генетической информации и ее реализации в постназальном онтогенезе человека;

- имеет мотивацию совершенствоваться и углублять свои знания в области медицинской генетике;

• умением проводить исследования в области своей профессиональной деятельности.

Содержание разделов дисциплины:

Медицинская генетика как область знаний о наследственности и изменчивости человека. Цитологические основы наследственности. Молекулярные основы наследственности. Закономерности наследования. Гены в семьях. Наследственность и среда. Изменчивость организмов. Гены в популяциях. Популяционный метод. Наследственная патология человека. Методы диагностики наследственных болезней.

Форма контроля: зачет (1 семестр)

БЕ.Б.3 Анатомия человека

Общая трудоемкость модуля– 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 способностью к оценке морфофункциональных состояний в организме человека для решения профессиональных задач

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

• Строение, топографию и развитие органов и систем во взаимодействии с их функцией в норме, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни

• Анатомические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения здорового организма, возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем.

уметь:

• Пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов

• находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;

• ориентироваться в топографии и деталях строения органов на анатомических препаратах; показывать, правильно называть на русском и латинском языках органы и их части.

владеть:

• медико-анатомическим понятийным аппаратом

Содержание разделов модуля:

1. Соматология. Введение в анатомию. История анатомии. Опорно-двигательный аппарат. Учение о костях (остеология). Учение о соединениях костей (артросиндесмология). Учение о мышцах (миология).

2. Учение о внутренностях (спланхнология). Пищеварительная система. Дыхательная система. Мочеполовой аппарат. Органы кроветворения и иммунной системы

3. Учение о сосудах (ангиология). Артериальная система. Венозная система Лимфатическая система

4. Учение о нервной системе (неврология). Центральная нервная система. Периферическая нервная система. Черепные нервы. Вегетативная нервная система. Учение об органах чувств (эстеziология).

Форма контроля: экзамен (1 семестр)

БЕ.Б.4 Нормальная физиология

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6: способность к использованию основных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач;

ОПК-7: способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека для решения профессиональных задач;

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

- закономерности происхождения и развития жизни, строения и функционирования клеток, тканей, органов и систем организма, представления о факторах формирования здоровья, защитно-приспособительных процессах, регуляции и саморегуляции в норме;
- основы проведения контроля основных физиологических показателей;

уметь:

- уметь систематизировать теоретические знания и применять их на практике с целью повышения профессиональной деятельности;
- оценивать и объяснять общие принципы строения, деятельности и значения ведущих функциональных систем организма;
- организовывать и выполнять экспериментальное исследование с использованием функциональных показателей жизнедеятельности человека;

владеть:

- основными практическими навыками и уметь самостоятельно выполнять экспериментальные исследования основных физиологических функций;

Содержание разделов модуля: Общая физиология. Физиология ЦНС. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Гуморальная регуляция физиологических функций. Кровь. Физиология кровообращения и дыхания. Физиология пищеварения, обмена веществ и энергии. Физиология выделения.

Форма контроля: дифференцированный зачёт(2 семестр).

БЕ.Б.5 Общая патология

Общая трудоемкость дисциплины -3 ЗЕ(108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7 - способностью к оценке патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

- роль причинных факторов и болезнетворных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;
- первичные патологические реакции;
- развитие причинно-следственных связей в патологии целого организма;
- значение реактивности организма в возникновении, развитии и исходе типовых патологических процессов и болезней;
- закономерности патогенеза и саногенеза типовых патологических процессов и болезней;
- стадийность развития типовых патологических процессов и болезней, их осложнения и исходы;
- синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний;
- этиотропный, патогенетический и симптоматический принципы лечения типовых патологических процессов и болезней.

уметь:

- анализировать основные патологические состояния;

- определять роль типовых патологических процессов в динамике развития основных групп болезней;
- объяснять механизмы развития и проявления заболеваний, а также механизмы действия различных принципов лечения и профилактики.

Владеть:

- базовыми знаниями в области общей патологии;
- способами анализа и основными методами математической обработки информации;
- культурой мышления, способностью к обобщению, восприятию информации;
- навыками применения знаний об этиологии, патогенезе, типовых патологических процессах, морфологии к анализу конкретных болезней;
- навыками проведения нагрузочных проб для выявления предболезни
- моделированием некоторых патологических процессов (экзогенной гипоксии, артериальной и венозной гиперемии, ишемии, эмболии, воспаления)
- анализом клинико-лабораторных данных и формулирования на их основе заключения о возможных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней);

Содержание разделов модуля:

Общая патология как наука. Общепатологические процессы.

Форма контроля: ДЗ (3 семестр).

БЕ.Б.6 Микробиология, вирусология, иммунология.

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 - готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности;

ПК – 2 - в сестринской клинической практике: способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов, их распространение в природе;

микрофлору тела человека;

влияние физических, химических и биологических факторов на жизнеспособность микроорганизмов;

таксономию и свойства возбудителей инфекционных заболеваний, основные понятия по эпидемиологии и патогенезу болезней;

роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса и условия возникновения инфекционного процесса;

свойства микроорганизма и состояние макроорганизма в развитии инфекционного процесса;

защитные силы макроорганизма (специфические и неспецифические факторы защиты) и условия возникновения иммунного ответа;

основные и современные методы микробиологической диагностики инфекционных заболеваний для последующего использования антибактериальных и противовирусных препаратов;

методы получения и применения основных антибактериальных и биологических препаратов (антибиотики, сыворотки, вакцины, фаги);

уметь:

проводить идентификацию микроорганизмов с помощью основных микробиологических методик.

проводить серологическую диагностику инфекционных болезней.

расшифровывать антибиотикограмму.

владеть:

приемами таксономического описания микроорганизмов

Содержание разделов дисциплины:

Морфология, физиология и биохимия бактерий. Иммунитет. Частная микробиология. Вирусология.

Форма контроля: дифзачет(2 семестр).

БЕ.Б.7 Гигиена (общая и больничная), экология человека

Общая трудоемкость модуля — 3 ЗЕ (126 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8: способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;

ПК-10: готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций;

ПК-11: способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды;

ПК-12: способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

-основные нормативные документы по вопросам профилактических и противоэпидемических мероприятий;

-санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность;

- основы первичной, вторичной, третичной профилактики;

- роль факторов окружающей среды (природных и социальных) в формировании здоровья и патологии человека;

-основы законодательства РФ по охране здоровья населения;

-условия, факторы окружающей среды и жизнедеятельности, влияющие на сохранение и укрепление здоровья;

уметь:

-использовать методы первичной профилактики;

-оценивать санитарно-эпидемиологическое состояние основных подразделений ЛПО;

-консультировать пациента и семью по вопросам сохранения и укрепления здоровья;

- убедить каждого человека в его обязанности заботиться о сохранении своего здоровья;

владеть:

-методами организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций;

-интерпретацией результатов лабораторных и инструментальных методов;

-методами оценки питания пациента;

- методами оценки факторов состояния среды;

- методами оценки факторов образа жизни на здоровье.

Содержание разделов дисциплины:

УЭМ 1 Общая гигиена, экология человека. Больничная гигиена. Предмет изучения гигиены. Гигиеническая характеристика основных сред окружающей среды. Питание и здоровье населения. Гигиенические проблемы городов и гигиена жилища. Основы гигиены детей подростков. Предмет изучения больничной гигиены. Общие требования к обеспечению качества больничной среды. Гигиенические требования к отдельным подразделениям ЛПО. Гигиена труда медицинских работников

УЭМ 2 Эпидемиология. Общая эпидемиология. Эпидемиологический метод с основами доказательной медицины. Эпидемиологические исследования. Эпидемический процесс. Учение о природной очаговости. Сапронозы. Эпидемиологический надзор. Дезинфекция, стерилизация. Методы обеззараживания изделий медицинского назначения и уничтожения медицинских отходов. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций, с учетом механизмов передачи. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Частная эпидемиология. Противоэпидемические мероприятия при возникновении кишечных инфекции; при контактных инфекциях, аэрогенных и трансмиссивных заболеваниях. Эпидемиология социально значимых инфекционных заболеваний. Санитарно-противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях. Эпидемиология неинфекционных заболеваний. Эпидемиологическое обследование населения с заболеваниями ССС, эндокринной системы, злокачественными новообразованиями и анемией.

Формы контроля: экзамен (3 семестр).

БЕ.Б.8 Фармакология

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6- обладать способностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

— общую характеристику наиболее типичных эффектов каждой группы ЛС: механизм действия, фармакодинамические эффекты, основные фармакокинетические параметры, побочные действия ЛС;

— его фармакодинамику (основные эффекты, локализация и механизм действия);

— его фармакокинетику (всасывание, распределение, превращения в организме, пути выведения)

— классификацию и группы лекарственных средств (ЛС), международные названия и синонимы ЛС;

— принадлежность каждого (основного) ЛС к определенной группе фармакологических средств;

— условия хранения ЛС;

— прописи лекарственных веществ в различных их формах;

— основное применение в медицине, показания и противопоказания к назначению ЛС;

— его наиболее важные побочные и токсические эффекты;

— основные показания и противопоказания к применению данного ЛС;

— взаимодействие ЛС при их комбинированном назначении;

уметь:

— анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакодинамических и фармакокинетических свойств;

- ориентироваться в номенклатуре ЛС;
- определять основные лекарственные препараты и средства выбора для экстренных мероприятий;
- контролировать правильность выписывания рецепта и корректировать его;
- оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами;
- пользоваться справочной литературой по ЛС, владеть составлением и передачей фармацевтической информации для врачей и населения;
- давать советы больным о рациональном приеме ЛС и обращении с ними, о вреде токсикомании и наркомании,
- оценивать возможности использования лекарственных средств для фармакотерапии, определять синонимы ЛС, аргументировать возможность замены отсутствующего препарата на другой с аналогичной фармакотерапевтической и фармакологической активностью

владеть:

- прогнозирование риска развития побочных действий ЛС
 - выписывать в рецептах лекарственные средства в различных лекарственных формах
 - проводить профилактику нежелательных лекарственных реакций ЛС
- С учетом тяжести течения заболевания, оценивать возможности использования лекарственных средств для целей фармакотерапии на основе представлений об их свойствах, и осуществлять:
- выбор группы ЛС;
 - выбор конкретного ЛС с учетом фармакодинамики, фармакокинетики и функционального состояния организма;
 - выбор лекарственной формы, дозы и пути введения препаратов.

Содержание разделов модуля:

Введение в фармакологию. Общая фармакология. Общая рецептура. Нейротропные средства периферического действия. Нейротропные средства центрального действия. Средства влияющие на сердечно-сосудистую систему. Средства, влияющие на функции исполнительных органов. Вещества с преимущественным влиянием на процессы тканевого обмена, воспаления и иммунные процессы. Общие вопросы (принципы) химиотерапии. Антисептические и дезинфицирующие средства. Противобластомные препараты. Антиинфекционные средства

Форма контроля: дифзачет(5 семестр).

БЕ.Б.9 Биофизические процессы организма человека

Общая трудоемкость - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6 – способностью к использованию основных физических и естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- наиболее общие физические закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме: мембранные процессы, транспорт ионов, электрогенез в клетках, тканях и органах, действие полей на ткани.

- физические свойства биологических тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа.

Содержание разделов модуля:

Механика. Акустика. Биомеханика, Биореология. Термодинамика. Электродинамика. Оптика. Элементы квантовой биофизики. Ионизирующие излучения. Основы дозиметрии.

Форма контроля: дифзачет(2 семестр).

БП.Б.1 Теоретические основы сестринского дела

Общая трудоемкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5: Готовность к ведению медицинской документации;
- ПК- 1: Готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- Вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела.

- Причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов методологии сестринского ухода (сестринского процесса).

- Назначение и суть международных классификаций сестринской практики.

- Задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных исследований.

- Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.

- Повседневные жизненно важные потребности человека.

- Принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу.

уметь:

- использовать знания теоретических основ сестринского дела при организации работы и подготовки специалистов сестринского дела.

- проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода.

- обучать пациента и его семью правилам здорового образа жизни.

- применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции.

- грамотно вести дискуссию по важнейшим вопросам сестринского дела.

владеть:

- методами общего клинического обследования пациентов

- методологией сестринского ухода при работе с пациентом, его родственниками, группой лиц, коллективом.

- навыками анализа и применения теорий и моделей сестринского помощи в повседневной практике.

- навыками сотрудничества в сестринской бригаде.

Содержание разделов дисциплины:

Введение в теорию сестринского дела. Понятие о теориях и моделях сестринского дела. Философия сестринского дела. Теория и методология сестринского ухода («сестринский процесс»). Установление стандартов сестринской практики. Качество сестринской помощи. Международная терминология и классификация сестринской практики. Научные исследования в сестринском деле. Роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных организаций в развитии сестринского дела. Основные задачи и направления развития сестринского дела в Российской Федерации.

Форма контроля: зачет(1 семестр).

БП.Б.2 Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7: Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

ПК-5: Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности о жизнедеятельности человека и среде его обитания, составляющие системы «человек-среда обитания»;

- классификацию опасностей, характеристику районов чрезвычайных ситуаций мирного времени;

- задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК), медицинские формирования и учреждения, предназначенные для оказания медицинской помощи пораженному населению в чрезвычайных ситуациях мирного времени;

- особенности медицинской сортировки, организационные подходы к лечебно – эвакуационному обеспечению населения в условиях чрезвычайных ситуаций;

уметь:

- оказывать первую медицинскую, доврачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях;

- выполнять свои функциональные обязанности при работе в составе формирований и учреждений службы медицины катастроф;

- практически осуществлять основные мероприятия по защите населения, больных, медицинского персонала и имущества в чрезвычайных ситуациях;

- оценивать радиационную и химическую обстановку;

- квалифицированно использовать медицинские средства защиты;

- проводить санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в очагах поражения;

- пользоваться медицинским и другими видами имущества, находящимися на обеспечении формирований и учреждений медицинской службы гражданской обороны и службы медицины катастроф.

владеть:

- общими представлениями об особенностях жизнедеятельности человека и среде его обитания,

- способностью к оказанию первой, доврачебной помощи пораженным в условиях чрезвычайных ситуаций;

- способностью расчета и использования медицинского имущества, для защиты населения и пораженных в условиях чрезвычайных ситуаций.

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1 «Безопасность жизнедеятельности человека». Понятие о жизнедеятельности человека и среде его обитания. Окружающая человека среда, ее эволюция и факторы риска. Составляющие системы «человек-среда обитания»: бытовая, производственная, городская, природная среда. Наука о безопасности жизнедеятельности (БЖД) человека и человечества): определение, цели, задачи. Классификация негативных факторов: естественные, антропогенные, физические, химические, биологические,

психофизиологические, травмирующие. Классификация опасностей. Понятие опасности, риска, угрозы. Определение основных понятий и классификация чрезвычайных ситуаций.

Определение, задачи и основные принципы построения и функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Раздел 2 «Медицина катастроф». Задачи, организационная структура и основы деятельности Всероссийской службы медицины катастроф. Основы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Основные принципы организации системы ЛЭМ. Виды медицинской помощи (определение, место оказания, оптимальные сроки оказания различных ее видов, привлекаемые силы и средства). Объем медицинской помощи, содержание мероприятий, его зависимость от складывающейся обстановки и вида поражающего фактора. Медицинская сортировка пораженных (определение, цель, виды, сортировочные группы, организация работы сортировочных бригад). Медицинская эвакуация (определение, цель, принципы организации, способы, требования). Подготовка лечебно-профилактического учреждения к работе в чрезвычайных ситуациях. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования ЛПУ в чрезвычайных ситуациях. Современное состояние и перспективы развития токсикологии боевых и аварийно-опасных химических веществ. Средства химической разведки и индикация отравляющих и аварийно-опасных химических отравляющих веществ. Методика оценки химической обстановки. Средства радиационной разведки, радиометрического и дозиметрического контроля. Методика оценки радиационной обстановки. Табельная кислородная аппаратура и приборы искусственного дыхания; их использование в чрезвычайных ситуациях.

Форма контроля: зачет(7 семестр).

БП.Б.3 Делопроизводство в сестринском деле

Общая трудоемкость - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5 – готовностью к ведению медицинской документации

В результате освоения модуля студент должен:

- *знать* роль документооборота в организации и управлении учреждения и подготовки к профессиональной деятельности; требования в оформлении документов; особенности и правила работы с кадровой документацией; системы документации, организации документооборота и конфиденциальными документами

- *уметь* организовывать свою работу; составлять нормативно-распорядительные документы; вести учётно-отчётную документацию; . выработка принципиально новых подходов к организации документооборота, повышение всеобщей культуры и выработка всеобщих моральных норм работы в коллективной сети.

- *владеть* навыком составления заявления, приказов и распоряжений, докладных и объяснительных записок, характеристик и автобиографий и некоторых учётно-отчётных форм в своей профессиональной деятельности.

Содержание разделов модуля:

Терминологическая база документооборота. Нормативные требования к составу основных реквизитов и их оформлению. Бланки документов. Классификация документов. Организационные документы. Распорядительные документы. Справочно-информационные документы. Документы по личному составу. Организация работы с документами. Организация документооборота и его основные этапы

Форма контроля: дифзачет(7 семестр).

БФ.Б.1 Физическая культура и спорт

Общая трудоёмкость модуля – 23Е (414 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6 - способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОК -7 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате изучения модуля студент должен:

Знать: научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, основы первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни, основы первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности основами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

Содержание разделов модуля:

Теоретический раздел: Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ппфп)

Методико – практический раздел: Методы оценки уровня здоровья. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма (функциональные пробы). Методы регулирования психоэмоционального состояния. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика проведения учебно-тренировочного занятия студента.

Практический учебный материал: В практическом разделе используются физические упражнения из различных видов спорта, оздоровительных систем физических упражнений. Обязательными видами физических упражнений для включения в рабочую программу по физической культуре являются: отдельные дисциплины по легкой атлетике (бег 100м, бег 500 м - женщины, бег 1000 м - мужчины), плавание, спортивные игры, лыжные гонки, упражнения профессионально-прикладной физической подготовки.

Форма контроля: зачёт

БП.В.1 Общественное здоровье и здравоохранение

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-14: готовность к организации деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения;

ПК-15: способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию;

ПК-16: готовность к участию в сборе и обработке медико-статистических данных; исследовательская деятельность;

ПК-21: способность к анализу работы сестринской службы медицинской организации или её структурного подразделения;

ПК-23: способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения
- основные нормативно-технические документы;
- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
- содержание понятий: «здоровье», «общественное здоровье», «факторы риска заболеваний», «качество жизни»;
- основные факторы риска развития заболеваний в разные возрастные периоды;
- права и обязанности средних медицинских работников в сфере профессиональной деятельности;
- организацию статистической службы в системе здравоохранения;
- теорию и методы санитарной статистики, статистику здоровья населения, статистику здравоохранения;
- показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (экологические, профессиональные, природно-климатические, эндемические, эпидемиологические, психо-эмоциональные, генетические);
- методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- принципы организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- социальное страхование и социальное обеспечение, основы организации страховой медицины в Российской Федерации, сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;
- финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- виды профилактики (первичная, вторичная, третичная);
- методы санитарно-просветительной работы;

уметь:

- оценить социальные факторы, влияющие на состояние здоровья пациента;
- в пределах компетенции обосновывать, организовать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;
- самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающие при осуществлении профессиональной медицинской деятельности;
- рассчитывать показатели общественного здоровья населения и оценивать его состояние и влияние на него факторов образа жизни, окружающей и производственной среды и организации медицинской помощи;

- осуществлять статистический учет и подготовку статистической информации для последующей обработки;
- организовывать статистический документооборот внутри медицинской организации;
- рассчитывать показатели, характеризующие деятельность медицинской организации и готовить отчеты медицинской организации;
- анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным;
- работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;
- использовать в лечебной деятельности методы первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания

владеть:

- правильным ведением медицинской документации;
- оценками состояния общественного здоровья;
- консолидирующими показателями, характеризующими степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики

Содержание разделов дисциплины:

Общественное здоровье как важнейший социальный и экономический потенциал государства. Правовые основы охраны здоровья граждан. Организационные основы здравоохранения. Организация медицинской помощи населению Российской Федерации: амбулаторно-поликлинической; стационарной; специализированной; скорой медицинской; реабилитационной; паллиативной; сельскому населению. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей на потребительском рынке. Экспертиза трудоспособности. Развитие медицинского страхования в Российской Федерации. Программа государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации бесплатной медицинской помощи. Основы экономики здравоохранения. Управление качеством медицинской помощи. Этика в профессиональной деятельности врача. Здравоохранение в зарубежных странах. Информатизация в здравоохранении

Форма контроля: дифференцированный зачет IV семестр

БП.В.2 Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин

Общая трудоемкость - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-17-способностью осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров;

ПК-19-способностью и готовностью к изучению принципов, методов и форм проведения занятий .

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

1. законодательство РФ в области образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса — руководителей, преподавателей, обучающихся;
2. систему среднего медицинского образования в России и зарубежных странах;
3. структуру, цели, задачи среднего медицинского образования и основные пути повышения его качества в современных условиях;

4. требования к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учебных заведений среднего медицинского образования, установленных государственными образовательными стандартами;

5. учебную документацию образовательные стандарты, учебные планы, программы, учебники и учебные пособий, дидактические материалы по специальным сестринским дисциплинам;

6. сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы;

7. традиционные частные методики преподавания специальных дисциплин и новые педагогические технологии;

8. методы организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся;

9. методы педагогической диагностики и контроля усвоения программного материала;

10. социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся в среднем профессиональном учебном заведении;

11. типы педагогического общения и способы организации диалогического взаимодействия с обучающимися;

12. пути совершенствования педагогического мастерства преподавателя, способы его самосовершенствования;

13. методы педагогических исследований, его организации и проведения, обработки и интерпретации их результатов.

уметь:

1. использовать полученные знания, умения и навыки в процессе планирования, организации и осуществления своей педагогической деятельности;

2. использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся;

3. вести самостоятельный поиск необходимой для преподавания специальной дисциплины научной, учебной и методической литературы, использовать ее для повышения качества образовательного процесса;

10. готовить дидактические материалы к преподаваемому курсу;

владеть:

1. современными психолого-педагогическими теориями и инновационными педагогическими технологиями;

2. методами и приемами составления учебных задач, упражнений, педагогических тестов;

3. компьютерной техникой и новыми информационными технологиями в образовательном процессе;

4. методами разработок методических и обучающих материалов для подготовки и профессионального развития сестринских кадров

5. навыками изучения научной литературы и работы с различными информационными источниками

Содержание разделов модуля:

Структура педагогической системы. Теория обучения. Педагогика и деятельность образовательного и лечебного учреждения. Ценности и цели образования и обучения. Содержание обучения и образования. Формы организации учебной деятельности. Методы обучения. Средства обучения и педагогического контроля. Сущность, формы и методы воспитания. Педагогический контроль и оценка качества образования. Психолого-педагогические основы образовательного процесса. Типы и виды обучения. Педагогическое общение. Личность и педагогическое мастерство преподавателя.

Педагогика образования взрослых. Педагогические аспекты менеджмента (управления) в процессах образования и медицинской деятельности. Культура умственного труда. Основы педагогического исследования. Методика преподавания как учебная дисциплина. Методика в традиционном, объяснительно-иллюстративном типе обучения. Программированное обучение. Новые информационные технологии (компьютерное обучение). Проблемное обучение. Поэтапное обучение. Модульное обучение. Контекстное обучение

Форма контроля: дифференцированный зачёт (5 семестр).

БП.В.3 Сестринское дело в терапии, гериатрии, реабилитологии

Общая трудоемкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1- Готовность к обеспечению квалифицированного ухода.

ПК-4- Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. неотложных и угрожающих жизни состояниях.

ПК-7- Способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- этапы сестринского процесса;
- причины возникновения, меры профилактики наиболее распространенных терапевтических заболеваний;
- основные синдромы в терапевтической и гериатрической практике;
- основные методы диагностики в терапевтической, гериатрической практике;
- основные принципы лекарственной терапии и в пожилом и старческом возрасте;
- принципы лечения наиболее распространенных заболеваний и неотложных состояний в терапии и гериатрии, принципы реабилитации, психологической поддержки;
- принципы оказания паллиативной помощи.

уметь:

• осуществлять и документировать основные этапы сестринского процесса при уходе за терапевтическими больными и проведении реабилитации больных различных возрастных групп;

• выполнять диагностические, лечебные, реанимационные, реабилитационные, профилактические, лечебно-оздоровительные, санитарно-гигиенические, санитарно-просветительные мероприятия в соответствии со своей профессиональной компетенцией, полномочиями врачебными назначениями;

• оценивать действия лекарственных средств у конкретного пациента, оказать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении;

• оказать экстренную доврачебную помощь при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. неотложных и угрожающих жизни состояниях.

• консультировать пациента и семью по вопросам организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки;

владеть:

• навыками обследования, диагностики, наблюдения за терапевтическими больными;

• коммуникативными навыками общения;

• проводить профилактику и борьбу с неотложными состояниями;

• навыками проведения реабилитационных программ и мероприятий

Содержание разделов дисциплины:

Структура терапевтического отделения поликлиники, больницы, кабинета участкового врача-терапевта, фельдшерско-акушерского пункта, здравпункта промышленного предприятия. Современные лабораторно-диагностические методы в терапии, гериатрии, безопасности больных и медицинского персонала. Сестринский процесс в терапии, гериатрии – цели, задачи. Основные синдромы заболеваний сердечно-сосудистой системы. Основные синдромы при заболеваниях желудка и кишечника, поджелудочной железы. Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. Синдром желтухи. Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевыводящих путей. Суставной синдром. Основные синдромы при заболевании легких. Основные синдромы при заболеваниях крови и системы гемостаза. Основные синдромы профзаболеваний. Особенности возникновения и течения заболеваний внутренних органов у раненых и пораженных в военное время. Организация терапевтической помощи на этапах эвакуации. Основы реабилитологии. Физиотерапия. Санаторно-курортное лечение (общие положения). Реабилитация больных при заболеваниях внутренних органов

Форма контроля: экзамен(3 семестр).

БП.В.4 Сестринское дело при инфекционных болезнях и курсе ВИЧ-инфекции.

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8);

Профессиональные компетенции (ПК):

в сестринской клинической практике:

способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ПК-2);

способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-8);

готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-10);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

роль причинных факторов и безболезненных условий в возникновении типовых патологических процессов и болезней;

синдромы и симптомы наиболее распространенных заболеваний;

особенности возникновения и распространения инфекционных болезней в условиях лечебного учреждения;

обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий при оказании помощи при инфекционных заболеваниях, кожных и венерических заболеваниях, туберкулезе;

содержание понятий «инфекция», «инфекционный процесс», «инфекционное заболевание»

уметь:

обеспечивать инфекционную безопасность пациента, его семьи и персонала;

консультировать пациента, семью по вопросам профилактики инфекционных заболеваний и их осложнений;

подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований;

обеспечивать инфекционную безопасность пациента и персонала

владеть:

техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований;
интерпретацией результатов инструментальных методов диагностики у пациентов разного возраста;

приемами ухода за инфекционным больным при оставлении на дому; приемами ухода за инфекционным больным при проведении лечебных процедур;

Содержание разделов дисциплины:

Структура инфекционной службы. Устройство и режим инфекционных больниц. Правила госпитализации инфекционных больных. Принципы диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний с диарейным синдромом. Ранняя и дифференциальная диагностика острых лихорадочных заболеваний. Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева. Ранняя и дифференциальная диагностика нейроинфекции. Неотложная терапия в клинике инфекционных болезней. ВИЧ – инфекция.

Форма контроля: зачет (3 семестр).

БП.В.5 Сестринское дело в хирургии, реабилитология

Общая трудоемкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: Готовность к обеспечению квалифицированного ухода.

ПК-2: Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

ПК-4: Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, неотложных и угрожающих жизни состояниях.

ПК-7: Способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ (ПК-7).

ПК-10: Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований установленных для медицинских организаций.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- организацию сестринского процесса в хирургии;
- особенности работы хирургических отделений различного профиля, отделения реанимации и интенсивной терапии, диагностических, вспомогательных служб и подразделений медицинских учреждений стационарного и поликлинического типа;
- законодательства по здравоохранению, постановления Правительства РФ, приказы Минздрава РФ и Главного управления здравоохранения при Администрации области, регламентирующие работу хирургических отделений, диагностических и вспомогательных служб лечебно-профилактических учреждений;
- учетно-отчетную медицинскую документацию хирургических отделений различного профиля, ОРИТ, операционного блока больниц, хирургического кабинета поликлиник, травматологического пункта, ее назначение, порядок ведения;
- основные синдромы и симптомы наиболее распространенных хирургических заболеваний, встречающихся в клинической практике;
- принципы оказания первой медицинской помощи и проведение симптоматического лечения неотложных состояний в клинической хирургической практике;

- основные методы диагностики в клинической хирургической практике, особенности подготовки хирургического больного к различным видам диагностического исследования;

- основные методы лечения наиболее распространенных хирургических заболеваний;

- вопросы реабилитации хирургических больных;
- профилактику хирургических заболеваний;
- организацию и проведение диспансерного наблюдения хирургических больных;
- вопросы организации и проведение экспертизы нетрудоспособности хирургических больных.

уметь:

- правильно и своевременно заполнить основные формы медицинской документации;

- оценить состояние хирургического больного в зависимости от степени выраженности симптомов и синдромов;

- выделить настоящие и потенциальные проблемы пациентов с хирургической патологией;

- составить план сестринских вмешательств с учетом мотивации у больных с хирургической патологией;

- организовать сестринский процесс у больных с хирургической патологией;

- составить программу обследования и наметить общий план лечения хирургического больного;

- выполнить все необходимые манипуляции, связанные с диагностикой, лечением и профилактикой хирургических заболеваний;

- оценить действие лекарственных веществ у конкретного пациента, оказать экстренную доврачебную помощь при лекарственном отравлении;

- оценить состояние и выделять ведущие симптомы и синдромы у больных и пострадавших, находящихся в тяжелом и терминальном состоянии;

- определить объем неотложной помощи хирургическим больным и пострадавшим, находящимся в тяжелом и терминальном состоянии;

- оказывать экстренную доврачебную помощь при неотложных состояниях, травмах, отравлениях;

- проводить сердечно-легочную реанимацию;

- составить программу медицинской, психологической, социальной и профессиональной реабилитации хирургического больного с прогностической оценкой состояния его здоровья.

владеть:

- владеть коммуникативными навыками общения;

- собрать информацию о больном хирургического профиля;

- выявить факторы риска в возникновении хирургической патологии;

- владеть навыками обследования, диагностики, наблюдения за хирургическими больными;

- своевременно выявить осложнения течения хирургической патологии, изменения в состоянии больного, оказать доврачебную помощь;

- проводить профилактику и борьбу с неотложными состояниями;

Содержание разделов дисциплины:

Обснащение хирургического отделения, перевязочной и операционного блока. Эксплуатация аппаратуры и техника безопасности при работе на ней. Особенности санитарно-эпидемиологического режима в работе хирургического отделения, операционного блока. Современные методы диагностики и лечения в хирургии. Основные принципы предоперационной подготовки и послеоперационного ведения больных с различными хирургическими заболеваниями. Особенности организации сестринского

процесса в хирургии. Синдром повреждения мягких тканей. Синдром "Кровотечения и кровопотери". Синдром "Воспаления" мягких тканей и костно-суставного аппарата. Синдром "Новообразования". Синдром "Острого живота". Синдром желудочно-кишечного кровотечения. Синдром кишечной непроходимости. Синдром почечной колики. Синдром печеночной колики, Грыжи живота. "Перитонеальный синдром". Синдром дисфагии. Синдром "Окклюзии магистральных кровеносных сосудов" Хирургический сепсис. Черепно-мозговая травма. Повреждения позвоночника и таза. Повреждения конечностей. Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении грудной клетки (гемоторакс, пневмоторакс). Основные клинические синдромы, возникающие при повреждении живота. Синдром длительного раздавливания. Синдром термических поражений (ожоги, отморожения и электротравмы). Терминальные состояния. Синдром острой дыхательной недостаточности. Синдром острой сердечно-сосудистой недостаточности. Синдром острой почечной и печеночной недостаточности. Основные клинические синдромы, возникающие при острых отравлениях. Принципы диагностики и лечения. Организация сестринского процесса. Синдром травматического шока. Кома. Принципы диагностики и лечения.

Форма контроля: экзамен (4 семестр).

БП.В.6 Сестринское дело в акушерстве и гинекологии

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 – готовность к обеспечению квалифицированного ухода за беременными и гинекологическими больными;
- ПК-2 – способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур;
- ПК-3 – способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

- основы сестринского процесса по уходу за беременными и гинекологическими больными;
- основные диагностические процедуры требующие подготовки беременных и гинекологических к исследованию;
- основные формы и виды лекарственных средств;

уметь:

- осуществлять высококвалифицированный уход за беременными и гинекологическими больными;
- проводить диагностические обследования при различной патологии у беременных и гинекологических больных;
- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача.

владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии беременных и гинекологических больных;
- методами сестринского процесса;
- методами оценки эффективности оказания медицинской помощи беременным и гинекологическим больным;
- методами подготовки беременных и гинекологических больных к обследованию;
- приемами дачи различных лекарственных средств.

Содержание разделов модуля:

УЭМ 1. Сестринское дело в акушерстве. Физиологическая беременность. Диагностика. Наблюдение за беременной в женской консультации. Течение и ведение физиологических родов. Узкий таз. Акушерский травматизм. Основные акушерские операции. Показания. Осложнения для матери и плода. Кровотечения во время беременности, в родах и раннем послеродовом периоде. Поздний гестоз беременной.

УЭМ 2. Сестринское дело в гинекологии. Организация гинекологической помощи. Симптоматология и методы обследования гинекологических больных. Нормальный менструальный цикл. Нарушение менструального цикла. Воспалительные заболевания женских половых органов. «Острый живот» в гинекологии. Планирование семьи и контрацепция.

Форма контроля: дифференцированный зачёт (4семестр).

БП.В.7 Сестринское дело в педиатрии.

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК – 1 – готовность к обеспечению квалифицированного ухода за больным и здоровым ребенком;

ПК – 2 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур;

ПК – 3 - способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

-основы сестринского процесса по уходу за больным и здоровым ребёнком;

-основные диагностические процедуры требующие подготовки пациента к исследованию;

-основные формы и виды лекарственных средств;

уметь:

- осуществлять высококвалифицированный уход за здоровым и больным ребёнком;

-проводить диагностические обследования при различной патологии патологии у детей;

-осуществлять лекарственную терапию по назначению врача.

владеть:

-методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациентов;

-методами сестринского процесса;

-методами оценки эффективности оказания медицинской помощи ребёнку;

-методами подготовки больного ребёнка к обследованию;

-приемами дачи различных лекарственных средств.

Содержание разделов модуля:

Особенности организации сестринского процесса в педиатрии. Анатомо-физиологические особенности детского организма. Вскармливание детей первого года жизни. Вскармливание детей старше года. Анемический синдром у детей. Синдром гипотрофии и гиповитаминозов у детей. Клинические синдромы поражения костной системы у детей раннего возраста. Синдром дыхательной недостаточности. Нефротический и нефритический синдромы у детей. Синдром сердечно-сосудистой недостаточности у детей. Геморрагические синдромы у детей. Синдром болей в животе. Сестринский процесс при синдроме сыпи у детей при детских инфекционных заболеваниях. Синдром острого инфекционного токсикоза. Гипертермический и судорожный синдром у детей. Организация лечебно-профилактической помощи детям в условиях детской поликлиники.

Форма контроля: экзамен(4 семестр).

БП.В.8 Эпидемиология

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК):

в сестринской клинической практике:

способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий (ПК-8);

готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций (ПК-10);

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

организацию противоэпидемического обеспечения населения;

эпидемиологический надзор и основы профилактики внутрибольничных инфекций;

основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые в ЧС

общие закономерности возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди населения; причины и условия, механизм развития и проявления эпидемического процесса при отдельных группах и нозологических формах инфекционных болезней;

систему и содержание профилактических и противоэпидемических мероприятий, используемые препараты и технические средства их применения;

факторы риска, эпидемиологические особенности, основные клинические проявления, осложнения и профилактику инфекционных заболеваний.

уметь:

в пределах компетенции медицинской сестры организовывать и проводить профилактические и противоэпидемические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;

в пределах компетенции медицинской сестры обосновывать, организовывать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики;

применять современные сестринские технологии для профилактики внутрибольничной инфекции;

проводить противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции, осуществлять комплекс противоэпидемических мероприятий в очагах туберкулезной инфекции.

владеть:

способами проведения профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики

способами проведения профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами и на основании результатов гигиенической диагностики

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Общая эпидемиология:

Раздел 2. Частная эпидемиология:

Форма контроля: зачет (3 семестр).

БП.В.9 Правовые основы охраны здоровья

Общая трудоемкость - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 способностью использовать основы правовых знаний в профессиональной деятельности:

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

1. правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);
2. права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
3. законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

уметь:

самостоятельно принимать правомерные, законопослушные решения в конкретной ситуации, возникающей при осуществлении профессиональной медицинской деятельности;

защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством.

владеть:

методами работы с нормативно-правовыми актами;
формами контроля над соблюдением норм права в области профессиональной деятельности;

способами оказания помощи в защите прав и интересов пациентов.

Содержание разделов модуля:

Тема 1. Основные этапы формирования законодательства о здравоохранении в России. Краткая история правового регулирования медицинской деятельности в России. Система действующего российского законодательства о здравоохранении.

Тема 2. Правовое регулирование организации здравоохранения в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Правовые основания возникновения обязательства по оказанию медицинской помощи.

Тема 3. Правовое регулирование медико-социальной помощи. Понятие медико-социальной помощи. Особенности оказания медико-социальной помощи отдельным группам населения. Права пациентов при получении медико-социальной помощи и способы их реализации.

Тема 4. Особенности правового регулирования отдельных видов медицинской деятельности. Медицинская деятельность по планированию семьи и регулированию репродуктивной функции человека. Трансплантация органов и тканей. Донорство крови и ее компонентов. Иммунопрофилактика инфекционных болезней. Предупреждение распространения туберкулеза. Предупреждение распространения заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекция). Психиатрическая помощь. Лекарственные средства. Наркотические средства и психотропные вещества. Права и социальная поддержка медицинских работников. Право на занятие медицинской деятельностью. Права медицинских работников. Страхование в медицинской практике

Тема 6. Ответственность медицинских работников. Гражданско-правовая ответственность медицинских работников за вред, причиненный жизни и здоровью пациента. Дисциплинарная и административная ответственность медицинских работников за нарушения, связанные с профессиональной деятельностью. Уголовно-правовая ответственность медицинских работников.

Форма контроля: дифзачет(7 семестр).

БП.В.10 Медицинское и фармацевтическое товароведение

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8 – готовностью к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения модуля студент должен:

знать:

- основные положения Государственной системы стандартизации;
- определение основных понятий и терминов;
- основные виды и структуру нормативно-технической документации на медицинские и фармацевтические товары, порядок их утверждения;
- основные виды классификации товаров;
- основные требования, предъявляемые к упаковкам медицинских и фармацевтических товаров;
- факторы, оказывающие влияние на формирование и сохранение качества медицинских и фармацевтических товаров в процессе их хранения, транспортирования, применения или эксплуатации;

уметь:

- пользоваться основной нормативно-технической документацией;
- пользоваться справочной литературой;
- пользоваться нормативно-технической и справочной литературой на лекарственные средства, лекарственные формы и лекарственные препараты;
- определять внешние дефекты тары и упаковки лекарственных препаратов;
- проводить приемку медицинских и фармацевтических товаров по количеству и качеству;
- определять классификационный вид медицинского инструмента и лекарственного средства;
- проводить приемку медицинских и фармацевтических товаров по количеству и качеству.
- обеспечивать сохранность медицинских и фармацевтических товаров с учетом принципов хранения, особенностей потребительных свойств и экологических аспектов;

владеть:

- основами товароведческого анализа, а также особенностями его применения в области медицинских и фармацевтических товаров;
- проводить оценку факторов, сохраняющих потребительные свойства и качество медицинских и фармацевтических товаров и методов защиты товаров от воздействия внешней среды

Содержание разделов модуля: Предмет и методы медицинского и фармацевтического товароведения. Основные понятия, термины, определения. Товар, потребительные стоимости товаров. Классификация, кодирование медицинских и фармацевтических товаров. Основы материаловедения медицинских и фармацевтических товаров. Потребительские свойства медицинских и фармацевтических товаров. Требования, предъявляемые к медицинским и фармацевтическим товарам. Факторы, формирующие потребительные и качество товаров медицинского назначения. Формирование и сохранение потребительских свойств медицинских и фармацевтических товаров. Основы товароведческого анализа. Основные понятия, термины, определения. Цели и задачи товароведческого анализа. Основные функции товароведческого анализа. Общая схема анализа. Медицинские товары, их классификация. Товароведческий анализ медицинских инструментов, приборов, аппаратов, оборудования, средств диагностики, средств ухода за больными, перевязочных, шовных материалов. Факторы, сохраняющие потребительские свойства товаров. Упаковка, маркировка. Организация хранения

медицинских и фармацевтических товаров. Маркетинговые исследования рынка медицинских и фармацевтических товаров.

Форма контроля: зачет(7 семестр).

БЕ.ВВ.1.1 Клиническая биохимия

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕТ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-6 способностью к использованию основных физико-химических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа;
- задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма;
- пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот;
- элементы биохимии тканей.

Уметь:

-распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными функциональными и защитно-приспособительными реакциями организма.

Владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Содержание разделов модуля:

УЭ 1 Строение, свойства и функции основных классов биохимических соединений

УЭ 2 Диагностика состояния организма человека

Форма контроля: зачёт (семестр согласно БУП направления подготовки)

БЕ.ВВ.1.2 Биохимия полости рта

Общая трудоёмкость модуля – 3 ЗЕТ (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующей компетенции:

ОПК-6 способностью к использованию основных физико-химических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач.

В результате изучения модуля студент должен:

Знать:

- физические свойства биологических жидкостей и тканей: мышца, нерв, кровь, лимфа, слюна;
- задачи и общие пути катаболизма; вопросы интеграции и регуляции метаболизма;
- пути обмена углеводов, липидов, белков, аминокислот;
- элементы биохимии тканей.

Уметь:

-распознавать изменения структуры клеток, тканей и органов в связи с различными функциональными и защитно-приспособительными реакциями организма.

Владеть:

- навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей человека.

Содержание разделов модуля:

УЭ 1 Строение, свойства и функции основных классов биохимических соединений

УЭ 2 Диагностика состояния ротовой полости.

Форма контроля: зачёт (семестр согласно БУП направления подготовки)

БП.ВВ.1.1 Организация и проведение исследований в сестринском деле

Общая трудоемкость модуля – 3 ЗЕТ (54 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-22: Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

ПК-23: Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятий «методология науки», «теория», «метод», «методика»;
- специфику медико-социального исследования;
- сущность основных методологических принципов;
- логическую структуру исследования;
- требования к отбору методов исследований в сестринском деле;
- исследовательские возможности эмпирических и теоретических методов исследования, процедуры и технологию их использования в сестринском деле;
- формы апробации результатов исследования;
- виды изложения результатов исследования;
- требования к стилю и языку научного исследования в сестринском деле;

Уметь:

- формировать методологический аппарат исследования;
- формировать пакет методик для решения конкретной исследовательской задачи, в соответствии с принципами выбора методов исследования в сестринском деле;
- разрабатывать содержание анкет, вопросов для беседы в соответствии с поставленной целью;
- разрабатывать программу обследования и эксперимента по предлагаемым медико-социальной или клинической проблемам;
- составлять списки литературы, готовить сообщения, доклады, презентации и составлять рецензии.

Владеть:

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины «Методы исследования в сестринском деле»;
- методикой организации и проведения исследования медико-социальных и психолого-педагогических проблем сестринского дела.

Содержание разделов модуля:

Медико-социальные исследования. Принципы, методы организации, проведения и обработки. Научно-исследовательская деятельность в сестринской практике:

1. Научные исследования в медицине и здравоохранении.
2. Использование результатов научных исследований в медицине и здравоохранении. Использование результатов научных исследований в деятельности специалиста по управлению сестринской деятельностью.
3. Количественный и качественный методы исследования, их характеристики и применение в здравоохранении.
4. Проблема научного исследования. Предмет, объект исследования. Гипотеза исследования.
5. Этика научных исследований в медицине и здравоохранении. Этические проблемы при проведении исследований. Понятие об информационном согласии.
6. Проблема надежности, валидности и достоверности исследований.

Форма контроля: зачет (3 семестр).

БП.ВВ.1.2 Введение в специальность

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕТ (54 часа).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОК -5 - Способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-12 - Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК-18 - Способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные возрастные психические явления, свойства индивида и личности, психические процессы, эмоциональные состояния;
- знать способы самоорганизации, самообразования; возрастные закономерности общения, социально-психологические феномены группы и коллектива.
- мотивы и мотивацию отношения, поведения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья пациента;
- знать значение профилактики различных заболеваний.
- основы необходимого комплекса психолого-педагогических знаний, представлений, необходимых в своей профессиональной деятельности.

уметь:

- общаться с разными возрастными группами и личностями в процессе решения задачи; проявлять профессионализм в общении;
- уметь самоорганизовать свою учебно-профессиональную деятельность и заниматься самообразованием;
- обучить основным способам формирования «реально-действующих» мотивов здорового отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья пациента;
- выявлять некоторые психолого-педагогические знания, представления у хронических пациентов; использовать их в клинической сестринской практике.

владеть:

- способами и умениями самостоятельного нахождения необходимых источников информации для самообразования и саморазвития;
- владеть навыками общения с разными возрастными группами;
- владеть способами самоорганизации и самообразования в субъект - субъектном взаимодействии преподавателя и студента.
- способами формирования «реально-действующих» мотивов здорового отношения человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья пациента; владеть приемами профилактики заболеваний.
- приемами психодиагностики самооценки, психологических процессов; основными приемами обучения хронических пациентов самоконтролю заболевания

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Профессия сестринское дело. Критерии профессии.

Тема 2. Особенности сестринского образования.

Тема 3. Характеристики профессии сестринского дела.

Тема 4. Модели сестринского дела

Тема 5. Модель и сестринский процесс.

Тема 6. Историческое развитие теории сестринского дела

Форма контроля: зачет (3 семестр).

БП.ВВ.2.1 Организация профилактической работы с населением

Общая трудоемкость модуля - 2 ЗЕ (72 часа).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - Способность и готовность к проведению профилактических мероприятий;

ПК-9: Способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

ПК-11: Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки.

ПК-14: Готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений в сфере профилактики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности планирования, организации и проведения профилактической работы с населением;

- основы профилактической деятельности медицинского персонала.

уметь:

- объективно анализировать потребности пациента в направлении и объеме профилактической работы;

- организовать профилактическую работу с населением.

владеть:

- способностью к организации и проведения профилактической профессиональной деятельности.

Содержание разделов дисциплины:

Определение основных понятий профилактической работы с населением. Профилактическая деятельность медицинского персонала. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Индивидуальная, семейная, групповая, популяционная профилактика. Основы профилактики заболеваний, их осложнений, травматизма.

Форма контроля: зачет(7 семестр).

БП.ВВ.2.2 Медико-социальные аспекты планирования семьи.

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часа).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-8 - способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;

ПК-12 - способность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих;

ПК – 13: готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности планирования, организации охраны здоровья женщины, матери, ребенка;

- основы профилактики нежелательной беременности;

- факторы формирования репродуктивного здоровья;

- защитно – приспособительные процессы организма женщины, процессы регуляции и саморегуляции;
- виды, уровни медицинской профилактики;
- мероприятия по охране здоровья женщины, матери, ребенка, способы организации и проведения профилактики нежелательной беременности, бесплодия, СПИДа, заболеваний, передающихся половым путем.

уметь:

- оценивать потребности женщины, семьи в направлении и объеме медико – социальной помощи;
- выделять факторы формирующие репродуктивное здоровье семьи;
- планировать мероприятия по охране здоровья женщины, матери, ребенка, профилактики нежелательной беременности, бесплодия, СПИДа, заболеваний, передающихся половым путем;
- организовать мероприятия по охране репродуктивного здоровья, профилактики нежелательной беременности, бесплодия, СПИДа, заболеваний, передающихся половым путем.

владеть:

- методами, умениями и навыками консультации пациента (семье) по вопросам охраны здоровья матери, ребенка, профилактики нежелательной беременности, бесплодия, СПИДа, заболеваний, передающихся половым путем;
- способностью в организации профилактической работы направленной на сохранение репродуктивного здоровья в семье;
- необходимыми навыками проведения пропаганды здорового образа жизни.

Содержание разделов дисциплины:

Охрана репродуктивного здоровья населения как проблема. Концепция планирования семьи, охраны репродуктивного здоровья и репродуктивных прав. Российская академия планирования семьи. Организационная структура. Задачи службы. Репродуктивное здоровье молодежи и подростков как социальное явление. Медико-социальные аспекты сексуального и репродуктивного поведения молодежи. Аборты как одна из проблем современного здравоохранения. Бесплодие как социальная и медицинская проблема. Современные методы контрацепции. Болезни, передающиеся половым путем. ВИЧ – инфекция. Способы защиты и профилактики. Репродуктивное поведение женщины. Медико – социальные аспекты сохранения репродуктивного здоровья в семье. Современные репродуктивные технологии.

Форма контроля: зачет(7 семестр).

БП.ВВ.3.1 Введение в предиктивную медицину.

Общая трудоемкость модуля - 2 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7: Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- важнейшие понятия модуля «Введение в предиктивную медицину». Знать общую характеристику болезней с наследственным предрасположением;
- общие вопросы этиологии, патогенеза, хромосомных, моногенных и мультифакторных болезней;
- основные этические и социальные аспекты медикогенетического консультирования;

- факторы формирования здоровья с целью проведения целенаправленных мероприятий по профилактике.

уметь:

- собрать анамнестические данные и генеалогическую информацию, составить родословную;
- использовать знания теоретических основ для практических целей;
- использовать в своей профессиональной деятельности и общении с пациентами знания по предиктивной медицине;
- способен вести пропаганду здорового образа жизни, владения методами, умениями и навыками физического совершенствования.

владеть:

- генетической терминологией, знаниями об основных принципах и этапах медико-генетического консультирования;
- теоретическими знаниями об организации генетической информации и ее реализации в постнатальном онтогенезе человека;
- имеет мотивацию совершенствоваться и углублять свои знания в области предиктивной медицины;
- умением проводить исследования в области своей профессиональной деятельности.

Содержание разделов дисциплины:

1. Введение в предиктивную медицину. Место медицинской генетики в системе наук. Взаимосвязь предиктивной медицины и медицинской генетики.
2. Роль наследственности и среды в развитии патологии.
 - 2.1. Возникновение генных мутаций. Репарация, понятие мутация, мутаген.
 - 2.2. Возникновение геномных мутаций, изменение числа хромосом. Геномные и хромосомные патологии человека.
3. Разнообразие геномов человека (генетический груз, наследственные болезни).
4. Клинико-генеалогический анализ изучения наследственности человека
 - 4.1. Принцип составления родословных.
 - 4.2. Генеалогический анализ.
 - 4.3. Аутосомно- доминантный, аутосомно-рецессивный типы наследования.
 - 4.4. Болезни с X-, Y- сцепленным типом наследования.
5. Классификация наследственной патологии человека.
6. Превентивная (предупредительная медицина) профилактика и предупреждение генетических заболеваний.
7. Наследственная предрасположенность к мультифакторным болезням.
8. Методы диагностики наследственных болезней, основные принципы применения.
 - 8.1. Молекулярно-генетические методы диагностики, основные принципы применения.

Форма контроля: зачет (6 семестр).

БП.ВВ.3.2 Сестринское дело в семейной медицине.

Общая трудоемкость модуля - 4 ЗЕ (144 часа).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5: готовность к ведению медицинской документации семейной медицинской сестры;

ПК-3: способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур;

ПК – 9: способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

ПК – 14: готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности сестринской службы общей врачебной практики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и задачи реформирования организации первичной медико-санитарной помощи здравоохранения РФ по принципу врача общей практики (семейного врача);

- законодательные акты и нормативные документы, регламентирующие профессиональную деятельность врача общей практики (семейного врача) и медицинской сестры общей практики;

- учетно-отчетную документацию общей врачебной практики (семейной медицины);

- особенности профессиональной деятельности медицинской сестры общей практики, при различных формах организации работы общей врачебной практики (семейной медицины).

уметь:

- использовать требования законодательных актов РФ и нормативных документов, регламентирующих работу общей врачебной (семейной) практики, при организации ее работы;

- организовать совместную работу врачей общей практики (семейных врачей) и медицинских сестер общей практики (семейных медсестер);

- составить программу медицинской, психологической и профессиональной реабилитации пациентов общей врачебной (семейной) практики.

владеть:

- способностью проводить комплексную оценку семьи в различные периоды ее развития;

- способностью проводить по назначению врача общей практики (семейного врача) оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия в пределах своей компетенции.

Содержание разделов дисциплины:

Реформа по переходу к организации ПМСП по принципу общей врачебной практики (семейной медицины): организационно-правовая основа. Социальные аспекты работы с семьей. Психологические аспекты работы с семьей. Общие кризисные ситуации. Работа семейной медсестры на дому. Профилактические аспекты деятельности семейной медсестры. Сестринский процесс в работе семейной медсестры. Работа семейной медсестры в амбулаторно-поликлинических условиях. Работа семейной медсестры с детьми. Работа семейной медсестры по производственному принципу. Использование информационных технологий и оргтехники в общей врачебной практике (семейной медицине). Региональная специфика семейной медицины.

Форма контроля: экзамен(6 семестр).

БП.ВВ.4.1 Организация работы медсестры в школе и детских дошкольных учреждений.

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов).

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5: готовность к ведению медицинской документации медицинской сестры в школе и ДДУ;

ПК-4: готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

ПК – 8: способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий;

ПК – 14: готовность к организации деятельности сестринского персонала, разработке управленческих решений по повышению эффективности деятельности медицинской сестры в школе и детских дошкольных учреждений.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности планирования, организации и проведения медико - профилактических, реабилитационных, санитарно – просветительских мероприятий в школе и детских дошкольных учреждений.

уметь:

- объективно анализировать потребности детей в объеме лечебных, профилактических, санитарно – просветительских мероприятий;

- применять организационно – управленческие подходы при работе в школе и детских дошкольных учреждений для удовлетворения потребностей детей этих учреждений.

владеть:

- способностью и готовностью к организации медико – профилактической профессиональной деятельности в школе и детских дошкольных учреждениях.

Содержание разделов дисциплины:

1. Детские дошкольные учреждения. Характеристика. Структура.
2. Структура организации работы и медицинского обслуживания детей в детских дошкольных учреждениях и школах.
3. Нормативно – правовая база регламентирующая деятельность медицинской сестры в школе и ДДУ.
4. Содержание работы медицинской сестры в школе и ДДУ.
5. Медицинская документация в школе и ДДУ.
6. Санитарно-противоэпидемический режим медицинского кабинета школы и ДДУ.
7. Анатомо-физиологические особенности систем у детей и подростков.
8. Организация работы по диспансеризации детей в школах и ДДУ. Группы здоровья.
9. Организация профилактической помощи детям в дошкольных учреждениях и школах.
10. Контроль питания в детском саду. Требования предъявляемые к режиму и содержанию питания.
11. Вакцинация детей в дошкольных учреждениях и школах.
12. Физическое развитие, факторы его определяющие. Роль медсестры школы в проведении оценки физического развития.
13. Трудности адаптации детей к школе. Роль медицинской сестры школы в снижении дезадаптации к школе.
14. Профилактика травматизма в школе. Тактика медицинской сестры школы при переломах, вывихах у детей школьного возраста.

Форма контроля: зачет(7 семестр).

БП.ВВ.4.2 Сестринское дело в эндокринологии

Общая трудоемкость модуля – 33Е (108 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-4: Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства, неотложных и угрожающих жизни состояниях.

ПК-7: Способностью и готовностью к участию в разработке и реализации специализированных реабилитационных программ.

ПК-11: Способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки

ПК-13: Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие вопросы организации помощи больным сахарным диабетом (СД) в стране, работа больнично-поликлинических учреждений, организацию работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению;
- вопросы организации центров обучения по сахарному диабету;
- клиническую симптоматику и патогенез различных форм сахарного диабета у взрослых, детей, их профилактику, диагностику и лечение;
- общие и функциональные методы исследования островкового аппарата поджелудочной железы;
- специальные методы исследования в диабетологии (рентгенологические, биохимические, радиологические, определение ИРИ, С-пептида и др.);
- основы фармакотерапии в клинике СД, включая применение препаратов инсулина; механизм действия основных групп лекарственных веществ; осложнения, вызванные применением лекарственных препаратов, особенности действия их в разные возрастные периоды;
- принципы диетотерапии у больных СД;
- принципы и методы реабилитации больных СД

уметь:

- получить информацию о заболевании, применить объективные методы обследования больного;
- оценить тяжесть состояния больного;
- определить показания к применению специальных методов исследования;
- правильно интерпретировать основные лабораторные показатели;
- оказать доврачебную помощь

владеть:

- определение гликемии глюкометром;
- проведение функциональных проб (глюкозотолерантный тест);
- исследование ацетона в моче экспресс-методом;
- реанимационные мероприятия (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца на догоспитальном этапе).
- навыками обучения пациента и его семьи вопросам самоконтроля заболевания

Содержание разделов дисциплины:

- Эпидемиология сахарного диабета, ее удельный вес в структуре общей заболеваемости. Этиология ИЗСД и ИНСД. Патогенез сах. диабета. Патоморфология сах. диабета.
- Клиника СД. Диагностика СД. Сестринский диагноз. Особенности СД у детей, подростков, стариков. Сахарный диабет и беременность. Контрацепция.

- Профилактика и лечение СД. Диетотерапия. Планирование питания. Физическая нагрузка в терапии СД. Клиническая фармакология инсулинов и сахароснижающих препаратов. Фитотерапия.
 - Неотложные состояния в клинике СД. Прогноз при ИЗСД и ИНСД. Диспансеризация при СД,
 - Обучение больных диабетом. Методология преподавания диабетологии больным диабетом.
- Форма контроля: зачет (7 семестр).**

Б2.В1 Практика учебная по получению первичных профессиональных умений и навыков

Б2.В.1.1 - Б2.В.1.2 Практика клиническая по уходу за больными различного профиля

Общая трудоемкость модуля – 123Е (432 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- пути введения лекарственных препаратов;
- правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

уметь:

- готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- вести утвержденную медицинскую документацию

владеть:

- осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Сестринский уход в педиатрии. Особенности оказания сестринской помощи детям. Недоношенные дети. Физиологические состояния новорожденных. ГБН. Асфиксия у новорожденных. Родовые травмы. Наследственные и врожденные заболевания новорожденных Сепсис. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки. Сепсис. АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки. Заболевания кожи, пупка. АФО костно-мышечной системы. Рахит. Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д». АФО органов

пищеварения. Стоматиты. Диспепсии. Дистрофии. Заболевания органов пищеварения у детей школьного возраста. Аллергические заболевания. АФО органов дыхания. Заболевания органов дыхания. АФО сердечнососудистой системы. Заболевания сердечнососудистой системы. АФО органов кроветворения. Заболевания крови и кроветворных органов. Сахарный диабет. АФО органов мочевыделительной системы. Заболевания почек. Воздушно-капельные инфекции. Дифтерия. Скарлатина. Острые кишечные инфекции.

Раздел 2. Инфекции

Основные вопросы патологии инфекционных заболеваний. Организация помощи инфекционным больным. Основы эпидемиологии. Система организации санитарно-эпидемиологической службы. Профилактика инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры. Основы диагностики инфекционных заболеваний. Роль медицинской сестры. Основы лечения и ухода за пациентом инфекционного профиля. Роль медицинской сестры. Сестринская помощь при тифопаратифозных заболеваниях. Сестринская помощь при шигеллезе, сальмонеллезе, БПО, ботулизме. Сестринская помощь при иерсиниозах, лептоспирозе и бруцеллезе.

Раздел 3. Терапия

Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и системы крови. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения. Сестринская помощь при заболеваниях мочевыделительной системы. Сестринская помощь при нарушениях питания и болезнях обмена веществ. Сестринская помощь при заболеваниях опорно-двигательного аппарата

Раздел 4. Хирургия

Асептика и антисептика. Кровотечение и гемостаз. Обезболивание. Основы трансфузиологии. Десмургия. Хирургическая операция. Сестринская помощь при повреждениях и травмах. Сестринская помощь при открытых повреждениях. Сестринская помощь при термической травме. Сестринская помощь при хирургической инфекции. Сестринская помощь при заболеваниях сосудов. Сестринская помощь при хирургических заболеваниях органов пищеварения. Сестринская помощь при заболеваниях прямой кишки. Сестринская помощь при патологии мочевыделительной системы

Раздел 5. Реабилитология

Организационно-методические основы реабилитации. Медицинские аспекты инвалидности. Реабилитационный процесс. Средства реабилитации. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией центральной и периферической нервной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с патологией сердечно-сосудистой системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями пищеварительной системы. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с заболеваниями мочевыделительной. Сестринская деятельность и сестринский процесс в реабилитации пациентов с нарушениями обмена веществ.

Форма контроля: ДЗ (1,2 семестр).

Б2.В.1.3 Практика психологическая

Б2.В.1.4 Практика педагогическая

Общая трудоемкость модуля – 183Е (648 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-12: Способность и готовность к формированию мотивированного отношения каждого человека к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих.

ПК-13: Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля

основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

ПК-18: Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

необходимый комплекс психолого-педагогических знаний, представлений, необходимых в области клинической сестринской практики:

- основные технологии практической деятельности психолога;
- основные положения методики преподавания сестринских дисциплин;
- научные основы организации различных форм работы со студентами.
- основы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции и консультирования;
- основные принципы проведения социально-психологического обследования;
- основные принципы построения программ занятий;
- знать научные основы организации психолого-педагогического просвещения в образовательном учреждении.

уметь:

определять содержание и проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела;

- находить индивидуальный подход к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей;
- организовывать и проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе;
- проводить диагностическое исследование;
- грамотно оформлять документацию практиканта-психолога.
- определять содержание и проводить психолого-педагогическое обследование;
- выделять основные направления работы;
- составлять практические рекомендации психологической помощи личности и группе, основываясь на данных психологического обследования.

Владеть:

- системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, современных психолого-педагогических технологиях;
- системой знаний об особенностях общения и способах управления индивидом и группой;
- методикой преподавания сестринских дисциплин;
- современными методами контроля и оценки знаний, умений бакалавров;
- навыками делового и педагогического общения;
- навыками составления и разработки методического инструментария занятия;
- умениями и навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического психолого-диагностического исследования;

Содержание разделов дисциплин модуля :

УЭМ 1 Психологическая учебная практика.

УЭМ 2 Педагогическая учебная практика.

Психологическая практика проходит в четыре этапа:

1. ***Организационно-ознакомительный***

Студенты выбирают одного человека из группы в целях изучения личности и изучения самой группы. Студенты знакомятся с предложенными методиками изучения личности и группы и оформлению отчётной документации по «Психологической практике».

2. ***Разработка психологической характеристики личности***

Студентам предлагается карта-схема психологической характеристики личности, которая поможет представить индивидуально-психологические особенности личности. Она включает три раздела:

А) Общие сведения о личности (анкетные данные, сведения о состоянии здоровья, успеваемости, занятия спортом, хобби и др. Б) Проявления личностных качеств в поведении личности (направленность интересов, мотивы поведения, отношение к учёбе, к другим людям, отношение окружающих). В) Особенности психологических процессов и эмоций.

Разработка психологической характеристики группы.

Студентам предлагается методика социометрии для изучения психологии группы. Она позволяет выявить лидера группы, популярных личностей, принятых личностей и непонятых, изолированных личностей.

3. Проведение психодиагностических исследований.

Руководитель практики проводит практические занятия по изучению психологии личности, внутриличностным конфликтам, взаимодействию личности и группы; психологии группы, межличностных отношений в группе, лидерство, виды конфликтов, конфликты в группах, способы разрешения конфликтов.

Каждый студент проводит индивидуальную беседу с личностью, проводит психодиагностическое исследование: тестирование, эксперимент, анкетирование и др. Проводит качественный и количественный анализ полученных результатов исследования. По карте-схеме психологической характеристики личности пишет «Психологическую характеристику личности».

Каждый студент проводит методику социометрии или референтометрии группы, проводит количественный и качественный анализ полученных результатов и пишет «Психологическую характеристику группы».

4. Оформление отчётной документации и получение дифференцированного зачёта.

Студенты оформляют «Психологическую характеристику личности» и «Психологическую характеристику группы» в соответствии с требованиями и подводят итоги своей работы. Сдают эти две характеристики преподавателю психологии на проверку.

Курсовой руководитель по Психологической практике оценивает качество двух характеристик на личность и группу и ставит дифференцированный зачёт в зачётную книжку сразу после окончания практики.

Педагогическая практика проходит в четыре этапа:

1. Организационно-ознакомительный.

Студенты формирует бригады из 3-4 человек в целях совместной разработки 4-х часового практического занятия по избранной теме и оформлению методической документации к занятию и оформлению отчётной документации по «Педагогической практике»;

2. Разработка темы и подготовка практического занятия.

Студенты разрабатывают избранную тему, работая с литературой и конспектами. Каждый студент разрабатывает часть занятия, ситуационные задачи и тестовые задания и оформляет свою часть методических материалов к занятию.

3. Проведение ролевой игры. Каждая бригада готовит и проводит свою ролевую игру. Из числа членов бригады выбирается преподаватель, который и проводит разработанное занятие. По желанию студентов каждый из членов бригады может провести отдельный этап занятий. Во время проведения ролевых игр в роли учащихся выступают сокурсники практикантов, члены их студенческих групп. После окончания ролевой игры каждый студент-практикант оценивает качество проведения практического занятия студентом-преподавателем в соответствии с требованиями к оценке деятельности преподавателя.

4.Оформление отчётной документации и получение дифференцированного зачёта.

Студенты оформляют методические рекомендации к занятию в соответствии с требованиями и подводят итоги оценки деятельности преподавателя каждой бригады. Курсовые руководители практики оценивают качество разработанных методических рекомендаций к занятиям и ставят дифференцированный зачёт в зачётную книжку сразу после окончания практики.

Форма контроля: Результаты практик, оформляются в письменном виде (отчеты) и представляются для утверждения и оценки руководителям практик. Отчеты о своей работе

1.Психологическая учебная практика (4 семестр) и 2. Педагогическая учебная практика (5 семестр) с визой студента сдаются на кафедру сестринского дела и кафедре психологии .

Б2. В.1.5 Учебная практика: Менеджерская

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способность работать в коллективе;

ПК-14: готовность к организации деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения;

ПК-15: способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию;

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- эволюцию развития управленческой мысли и основные категории;
- поведение людей в организации (лидерство, конфликты);
- современные подходы к управлению конфликтами в организациях;
- принципы построения эффективных организационных коммуникаций;
- основные подходы к принятию управленческих решений;
- этапы процесса рационального решения
- основные методики маркетинговых исследований

уметь:

- определять преобладающий тип поведения сослуживцев и пациентов;
- оценивать конфликтные ситуации;
- общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
- провести анализ проблемной ситуации, требующей управленческого решения;
- анализировать и совершенствовать свои коммуникационные способности, организационную культуру учреждения;
- мотивировать поведение людей к творческой деятельности;
- на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать работу исполнителей

владеть:

- методами управления коллективом

Содержание разделов учебной практики:

Сущность менеджмента. Эволюция теории и практики менеджмента. Функции управления организацией. Организационные процессы. Лидерство. Управление трудовыми ресурсами. Управление трудовыми процессами

Форма контроля: дифференцированный зачет V семестр

Б2.В.1.6- Б2.В.1.9 Практика по технологии профессиональной деятельности

Общая трудоемкость модуля – 143Е (504 часа)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1: Готовность к обеспечению квалифицированного ухода.

ПК-2: Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур.

ПК-3: Способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур

ПК-4: Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства

ПК-10: Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований установленных для медицинских организаций

ПК-13: Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- специфику работы медицинской сестры ЛПУ;
- медицинскую документацию;
- санитарно-эпидемиологический режим отделений ЛПУ;
- обязанности медицинской сестры при выполнении лечебно-диагностических мероприятий в терапевтическом и хирургическом отделениях;
- повседневные жизненно важные потребности человека;
- принципы обучения пациента и его семьи уходу и самоуходу;
- методы сердечно-легочной реанимации;

уметь:

- подготавливать пациента к диагностическим процедурам и брать биологический материал для исследований;
- осуществлять лекарственную терапию по назначению врача;
- выполнять сестринские манипуляции (оказывать медицинские услуги);
- осуществлять этапы сестринского процесса: проводить первичную сестринскую оценку, выявлять проблемы пациента, планировать сестринский уход, осуществлять запланированный уход, проводить текущую и итоговую оценку ухода;
- взаимодействовать в лечебной бригаде;
- оказывать первую медицинскую помощь;

владеть:

- методами сбора и оценки данных о состоянии здоровья пациента;
- приемами п/к, в/м и в/в инъекций;
- навыками организации и осуществление сестринского ухода в стационаре и на дому;
- сердечно-легочной реанимацией
- навыками обучения пациента и его семьи вопросам ухода и самоухода;

Содержание разделов дисциплины:

Инфекционная безопасность. Инфекционный контроль. Проблемы внутрибольничной инфекции. Дезинфекция: виды, методы и режим. Дезинфекция предметов мед. назначения. Приготовление дезрастворов. Санэпидрежим ЛПУ. Процедурный кабинет. Профилактика проф. заражений. Предстерилизационная обработка шприцев и игл. Контроль качества предстерилизационной обработки. ЦСО (централизованное стерилизационное отделение). Стерилизация предметов мед.

назначения. Контроль стерилизации. Прием пациента, устройство приемного отделения, санобработка больных. СЭР приемного отделения. Лечебно - охранительный режим ЛПУ. Безопасная больничная среда. Личная гигиена пациента. Питание и кормление пациента. Термометрия. Методы простейшей физиотерапии. Гирудотерапия. Оксигенотерапия. Способы применения лекарственных средств. Выписка, учет, хранение лекарственных средств. Парентеральное введение лекарственных веществ (п/к, в/м, в/к) инъекции. Парентеральное введение в/в инъекции, в/в капельные вливания. Осложнения. Клизмы, газоотводная труба. Катетеризация мочевого пузыря. Применение съемного мочеприемника. Манипуляции, связанные с уходом за стомами. Лабораторные методы исследования. Инструментальные методы исследования. Зондовые исследования. Промывание желудка. Уход за пациентом при рвоте. Участие медсестры в проведении пункций. Сердечно-легочная реанимация вне лечебного учреждения. Потеря, смерть, горе.

Форма контроля: ДЗ (4,5,6 семестры).

Б2.В.1.10 Научно-исследовательская работа по психологии

Общая трудоемкость модуля – 63Е (216 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-22: Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

ПК-23: Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность понятий «методология науки», «теория», «метод», «методика»;
- специфику медико-социального исследования;
- сущность основных методологических принципов;
- логическую структуру исследования;
- требования к отбору методов исследования;
- исследовательские возможности эмпирических и теоретических методов исследования, процедуры и технологию их использования;
- формы апробации результатов исследования;
- виды изложения результатов исследования;
- требования к стилю и языку научного исследования;

Уметь:

- формировать методологический аппарат исследования;
- формировать пакет методик для решения конкретной исследовательской задачи, в соответствии с принципами выбора методов исследования;
- разрабатывать содержание анкет, вопросов для беседы в соответствии с поставленной целью;
- разрабатывать программу обследования и эксперимента по предлагаемым медико-социальной или психолого-педагогической проблемам;
- составлять списки литературы, готовить сообщения, доклады, презентации и составлять рецензии.

Владеть:

- понятийным аппаратом изучаемой дисциплины «Методы исследования в медико-социальной работе»;
- методикой организации и проведения исследования медико-социальных и психолого-педагогических проблем сестринского дела.

Содержание разделов УП:

Медико-социальные исследования. Принципы, методы организации, проведения и обработки. Научно-исследовательская деятельность в сестринской практике:

7. Научные исследования в медицине и здравоохранении.

8. Использование результатов научных исследований в медицине и здравоохранении. Использование результатов научных исследований в деятельности специалиста по управлению сестринской деятельностью.
9. Количественный и качественный методы исследования, их характеристики и применение в здравоохранении.
10. Проблема научного исследования. Предмет, объект исследования. Гипотеза исследования.
11. Этика научных исследований в медицине и здравоохранении. Этические проблемы при проведении исследований. Понятие об информационном согласии.
12. Проблема надежности, валидности и достоверности исследований.

Форма контроля: Студенты сдают **дифференцированный зачет** руководителю практики (4 семестр).

Б2.В.2 Практика производственная по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Б2.В.2.1 Помощник младшей медицинской сестры;

Б2.В.2.3 Помощник палатной и процедурной медицинской сестры;

Общая трудоёмкость:

Помощник младшего медицинского персонала – 3 ЗЕ (108 часов);

Помощник палатной и процедурной медицинской сестры – 6 ЗЕ (216 часов);

Процесс прохождения практик направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 - способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК – 4 - способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок;

ОПК – 5 - готовностью к ведению медицинской документации;

ПК –1 - готовностью к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом;

ПК – 2 – способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур;

ПК – 3 - способностью и готовностью к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур.

В результате прохождения практик студент должен:

знать:

- основы сестринского ухода за больным;
- принципы этики и деонтологии;
- содержание деятельности медицинской сестры в сфере ухода за больным;
- приемы, методы, инструментарий, применяемый в уходе;
- принципы работы лечебных учреждений.

уметь:

- осуществлять уход за пациентом;
- использовать приемы, методы и способы ухода за пациентами;
- интерпретировать результаты ухода.

владеть:

- практическими навыками ухода за больными;
- способностью установить неотложные состояния при уходе за больным;
- способностью обучить пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья.

Содержание разделов:

Результаты практик оформляются в письменном виде (отчет), в котором отображается объем выполненной работы за период практики согласно учебному модулю, и представляется для проверки руководителю. Каждый студент оформляет УИРС (реферат) на предложенную тему и защищает свою работу.

Форма контроля: Диф. зачет. (2, 4, 6 семестры).

Б2.В.2.4 Помощникстаршей медицинской сестры

Общая трудоемкость модуля - 5 ЗЕ (180 часов)

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способность работать в коллективе;

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-3: способность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности;

ОПК-5: готовность к ведению медицинской документации;

ПК-8: способность и готовность к проведению профилактических мероприятий;

ПК-14: готовность к организации деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения;

ПК-15: способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию;

В результате прохождения производственной практики студент должен:

знать:

-профессиональные навыки старшей медицинской сестры;

-клинические и организаторские навыки старшей медицинской сестры;

-организацию работы по обеспечению отделения необходимыми лекарственными препаратами, растворами и гигиеническими средствами с использованием знаний об основных лекарственных препаратах, способах их применения, правилах хранения;

-правила ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;

-принципы организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;

-организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях;

-- принципы медицинской этики и деонтологии в формировании личности среднего медицинского работника;

- нравственно-этические основы профессиональной деятельности медицинской сестры;

-этические нормы взаимоотношений медицинской сестры и пациента; коллег; родственников больного;

-основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;

-организацию санитарно-просветительной работы, оформление наглядной информации;

уметь:

-оценить правильность выполнения врачебных назначений средним медицинским персоналом;

-организовать обеспечение отделения необходимыми лекарственными препаратами, растворами и гигиеническими средствами;

-обеспечить работу по контролю за использованием лекарственных средств и средств гигиенического назначения на стационарном и амбулаторно-поликлиническом отделении;

-в пределах компетенции обосновывать, организовать и проводить профилактические и санитарно-гигиенические мероприятия в соответствии с инструктивными документами;

-работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;

-вести медицинскую документацию

-применять этические и деонтологические знания в профессиональной деятельности;

владеть:

- правильным ведением медицинской документации;

-методами работы старшей медицинской сестры

Содержание разделов производственной практики:

1.Организация работы среднего медицинского персонала в амбулаторно-поликлинических учреждениях;

2.Организация работы среднего медицинского персонала в больничных учреждениях;

3.Организация работы среднего медицинского персонала скорой медицинской помощи;

4.Особенности организации работы среднего медицинского персонала в учреждениях сельской местности;

5.Роль средних медицинских работников в организации медицинской профилактики

6.Этика в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала

7.Стандартизация и качество медицинской помощи

8.Информатизация в здравоохранении

Форма контроля: дифференцированный зачет VI семестр

Б2.В.2.6 Практика организационно-управленческая

Общая трудоемкость модуля - 3 ЗЕ (108 часов)

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4: способность работать в коллективе;

ОК-5: способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1: способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности;

ПК-14: готовность к организации деятельности сестринского персонала, сестринской службы медицинской организации или ее структурного подразделения;

ПК-15: способность и готовность к организации мероприятий по оценке деятельности сестринского персонала и его профессиональному развитию;

В результате прохождения производственной практики студент должен:

знать:

-основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;

-права и обязанности средних медицинских работников в сфере профессиональной деятельности;

-принципы организации работы в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;

-основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения, реабилитации больных;

-организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;

-финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения;

уметь:

-на научной основе организовывать свою работу, определять и формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций, организовывать работу исполнителей

-анализировать и оценивать результаты деятельности медицинских организаций по статистическим данным;

-работать и организовывать работу в соответствии с порядками оказания медицинской помощи;

владеть:

- методами организационно-управленческой деятельности

Содержание разделов производственной практики:

Теоретические основы управления здравоохранением. Планирование и прогнозирование в здравоохранении. Организационные основы здравоохранения. Организация медицинской помощи населению Российской Федерации. Методические подходы к анализу деятельности медицинских организаций. Организация лечебно-диагностического процесса. Качество медицинской помощи. Стандартизация в здравоохранении. Лицензирование медицинских организаций. Экономический анализ деятельности медицинских организаций

Форма контроля: дифференцированный зачет VII семестр

Б2.В.2.7 Научно-исследовательская работа по методике преподавания специальных дисциплин

Общая трудоемкость модуля – 63Е (216часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-13: Готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

ПК-18: Способность овладеть необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

необходимый комплекс научно-исследовательской работы по методике преподавания специальных дисциплин, необходимых в области клинической сестринской практики:

- основные научно-исследовательские принципы практической деятельности клинического психолога;

- основные положения методики преподавания сестринских дисциплин;

- научные основы организации исследовательской работы студентов.

- основы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции и консультирования;

- основные принципы проведения социально-психологического обследования;

- основные принципы построения программ занятий в Школах обучения хронических больных самоконтролю заболевания»;

- знать научные основы организации санитарно-просветительной работы с населением.

уметь:

определять содержание и проводить лекционные, практические занятия по дисциплинам сестринского дела в МК;

- находить индивидуальный подход к пациентам с учетом их мотивации;
- организовывать и проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе;
- проводить диагностическое исследование;
- грамотно оформлять документацию практиканта.
- определять содержание и проводить медико-психологическое обследование;
- составлять практические рекомендации медико-психологической помощи личности, основываясь на данных клинико-психологического обследования больного.

Владеть:

- системой знаний о закономерностях целостного педагогического процесса, современных педагогических технологиях в медицине;
- методикой преподавания сестринских дисциплин;
- современными методами контроля и оценки знаний, умений бакалавров;
- навыками делового и педагогического общения;
- навыками составления и разработки методического инструментария занятия;

Форма контроля: дифференцированный зачет VI семестр.

Б2.В.2.8 Научно-исследовательская работа по менеджменту в сестринском деле

Общая трудоемкость модуля – 63Е (216часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-22: Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

ПК-23: Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные положения методики преподавания дисциплин сестринского дела;
- научные основы организации различных форм работы со студентами;
- основы психолого-педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции и консультирования;
- основные принципы проведения медико-социально-психологического обследования;
- основные принципы построения обучающих, формирующих программ для хронических больных;
- знать научные основы организации санитарно-просветительского просвещения в образовательном учреждении, поликлиниках, ЛПУ.

уметь:

- находить индивидуальный подход к обучаемым с учетом их мотивации, способностей и склонностей;
- организовывать и проводить мероприятия по медико-психологическому просвещению пациентов;
- организовывать проводить реабилитационные мероприятия;
- проводить диагностическое исследование;
- грамотно оформлять медико-психологическую документацию.
- определять содержание и проводить психолого-педагогическое обследование;
- выделять основные направления научно-исследовательской работы;
- составлять программу медицинской помощи различным категориям населения, основываясь на данных медико-психологического обследования;

- организовывать и проводить мероприятия по санитарно-просветительского просвещению;
- уметь дать практические рекомендации пациентам на основе своей научно-исследовательской работы;
- грамотно оформлять документацию бакалавра сестринского дела.

владеть:

- современными методами контроля и оценки знаний, умений бакалавров;
- способами профессиональной и личностной рефлексии и организации научной и творческой деятельности;
- навыками делового и педагогического общения;
- навыками составления программ обучения хронических больных самоконтролю заболевания;
- умением планировать, организовывать и проводить научное исследование в области сестринской клинической практики;
- умениями и навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического исследования;
- умениями организации консультативной и профилактической работы с различными категориями населения;
- умением правильного оформления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами.

Научно-исследовательская работа

1. Составление плана научной работы.
2. Составление библиографии по теме научного исследования.
3. Подбор и изучение основных научных источников.
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.
5. Написание научной статьи по проблеме исследования.
6. Выступление на научной конференции по проблеме исследования.
7. Участие в работе научной, студенческой конференции лечебного факультета ИМО.

Форма контроля: Результаты «Производственной практики: научно-исследовательская работа» оформляются в письменном виде (отчет) и предоставляются для утверждения руководителю практики. Отчет о научно-исследовательской работе с визой студента сдаётся руководителю практики.

Студенты сдают **дифференцированный зачет** руководителю практики(7 семстр).

Б2.В.2.9 Практика преддипломная

Общая трудоемкость модуля – 243Е (864 часов)

Процесс изучения модуля направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-22: Готовность к оперативному поиску, анализу и публичному представлению результатов исследований в области сестринского дела и общественного здоровья.

ПК-23: Способность к проведению исследовательской работы в области своей профессиональной деятельности.

ПК-24: Готовность к участию во внедрении новых методов и методик в области своей профессиональной деятельности.

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- проблему научного исследования. предмет, объект исследования, гипотеза исследования;

- этику научных исследований в медицине и здравоохранении. Этические проблемы при проведении научных исследований. Понятие об информационном согласии;
- проблема надежности, валидности и достоверности исследований;
- понятийный аппарат научно-исследовательской выпускной квалификационной работы (ВКР);
- количественный и качественный методы исследования, их характеристики и применение в здравоохранении.
- составление библиографического описания (списка литературы).

уметь:

- применять систематизированные знания и практические умения по избранной специальности при решении частных научно-исследовательских или практических задач;
- развить умения анализировать, обобщать, логически излагать материал, формулировать выводы и предложения при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов
- убедительно аргументировать результаты своего исследования, на основе которых дать практические рекомендации пациенту, медицинской сестре и др.

владеть:

- умением планировать, организовывать и проводить научное исследование в области сестринской клинической практики;
- умениями и навыками анализа и обобщения результатов, полученных в ходе эмпирического исследования;
- умением правильного оформления результатов научно-исследовательской деятельности в соответствии с действующими стандартами.

Содержание разделов производственной практики

1. Составление плана выпускной квалификационной работы.
2. Составление библиографии по теме магистерской диссертации.
3. Подбор и изучение основных научных источников.
4. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация.
5. Написание научной статьи по проблеме исследования.
6. Выступление на научной конференции по проблеме исследования.
7. Участие в работе научной, студенческой конференции лечебного факультета ИМО.
8. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Форма контроля: в документе «ПОРЯДОК проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации и оценка качества подготовки выпускников по направлению подготовки 34.03.01 – Сестринское дело» (8 семестр).

С текстом документа можно ознакомиться на странице научной библиотеки НовГУ по адресу <http://www.novsu.ru/dept/1114/> в разделе «Документы подразделения» и КСД в в разделе «Документы подразделения».