



Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по
образовательной деятельности

Ю. В. Данейкин
« 20 07 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
БАКАЛАВРИАТА**

Направление подготовки
34.03.01 Сестринское дело
Направленность (профиль)
Сестринское дело



СОГЛАСОВАНО

Представители работодателей:

ТОБУЗ ЦСГКБ
(наименование организации)

Врач
(должность)

А.Н. Макаревич (ФИО)

«18» 12 2020 г.

(наименование организации)

(должность)

____ (ФИО)

« » ____ 20__ г.

Начальник УОД

А.Н. Макаревич

«18» 12 2020 г.

Принято на заседании

Ученого совета НовГУ

«25» 12 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Сестринское дело

«25» 11 2020 г.

Заведующий кафедрой

Г.И. Чуваков

«25» 11 2020 г.

Разработал:

профессор

(должность)

Г.И. Чуваков

«25» 11 2020 г.

(должность)

____ (ФИО)

« » ____ 20__ г.

Содержание

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

1.2 Нормативные документы

1.3 Перечень сокращений

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО

2.3 Основные задачи профессиональной деятельности выпускника

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы.

3.3 Объем ОПОП

3.4 Формы обучения

3.5 Срок получения образования

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками

4.1.1 Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.4 Дополнительная профессиональная компетенция выпускников бакалавриата

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Структура ОПОП

5.2 Типы практики

5.3 Учебный план и календарный учебный график

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.6 Государственная итоговая аттестация

6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 Требования к условиям реализации ОПОП



6.2 Общесистемные требования к реализации ОПОП

6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

6.4 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

6.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

6.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

7 ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП

Приложение 1 Обобщённые трудовые функции и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Приложение 2 Лист внесения изменений в ОПОП ВО

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Назначение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа _бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело и направленности Сестринское дело (далее – ОПОП) разработана и утверждена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» (далее - НовГУ) с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, оценочных и методических материалов и программы итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Основной целью ОПОП является подготовка квалифицированных кадров в области: образование и наука, здравоохранение, административно-управленческой и офисной деятельности (в сфере управления персоналом организации) посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, а также развития личных качеств, позволяющих реализовать сформированные компетенции в профессиональной деятельности.

1.2 Нормативные документы

ОПОП разработана на основании следующих нормативных документов:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело утвержденный приказом Минобрнауки России от от 22 сентября 2017 г. № 971 (далее – ФГОС ВО);
- 3) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301;

4) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

5) Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

6) Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

7) Локальные нормативно-правовые документы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого», регламентирующие образовательную деятельность НовГУ.

1.3 Перечень сокращений

ГИА – Государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ИДК – индикатор достижения компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ПС – профессиональный стандарт;

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2 ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1 Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 Образование и наука ;
- 02 Здравоохранение.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- Лечебно-диагностический;
- Реабилитационный
- Организационно-управленческий;
- Педагогический;
- Научно-исследовательский.

2.2 Профессиональные стандарты, соотнесенные с ФГОС ВО

Выпускники образовательной программы готовятся к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (далее – ПС).

– Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством Юстиции российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Обобщённые трудовые функции (далее - ОТФ) и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП представлены в Приложении 1.

2.3 Основные задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший ОПОП, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

- 1) Лечебно-диагностический;
 - Представления индивидуального специализированного медицинского ухода пациентам.
- 2) Организационно-управленческий;
 - Организация деятельности подчиненного персонала сестринских служб отделений (подразделения) медицинской организации.
- 3) Педагогический ;
 - Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО, и (или) ДПП.
- 4) Научно-исследовательский;
 - Проведение научно-практических исследований в области сестринского дела.
- 5) Реабилитационный

3 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1 Направленность (профиль) образовательной программы

Направленность (профиль) ОПОП по направлению подготовки 34.03.01 «Сестринское дело». (

3.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: академическая медицинская (ий) сестра (брат). Преподаватель.

3.3 Объем ОПОП

Объем ОПОП составляет 240 зачетных единиц (далее – з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации образовательной программы с использованием сетевой формы, реализации образовательной программы по индивидуальному учебному плану.

3.4 Формы обучения

Обучение по образовательной программе может осуществляться в очной, очно-заочной формах. При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.5 Срок получения образования

Срок получения образования при очной форме обучения составляет – 4 года, при очно-заочной форме обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения.

4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

4.1 Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками



В результате освоения ОПОП у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.1.1 Универсальные компетенции (далее - УК) выпускников бакалавриата, специалитета и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.1

Таблица 4.1 – Универсальные компетенции выпускников бакалавриата и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать особенности систематизации информации, полученной из разных источников и методы ее критического анализа; УК-1.2 Уметь выявлять системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами, практиками и определять противоречия, возникающие в данных связях и отношениях; применять системный подход в интеллектуальной деятельности; УК-1.3 Владеть навыками анализа и синтеза научной информации; навыками логической аргументации выводов и суждений в решении профессиональных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать действующие правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач; УК-2.2 Уметь отбирать оптимальные технологии достижения поставленных целей; определять алгоритм решения задач с учетом наличия и ограничения ресурсов; УК-2.3 Владеть навыками анализа действующих правовых норм; навыками определения потребностей в ресурсах для решения задач профессиональной деятельности.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать особенности принятия совместных решений в команде; условия эффективного социального взаимодействия; УК-3.2 Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; УК-3.3. Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую	УК-4.1 Знать основы деловой коммуникации, нормы, правила и

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; УК-4.2 Уметь вести деловую переписку деловые переговоры на русском языке; выявлять и устранять языковые ошибки. УК-4.3 Владеть навыками понимания устной речи на иностранном языке; навыками чтения и понимания со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества; УК-5.2 Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития; УК-5.3 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; УК-6.2 Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; УК-6.3 Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать средства, методы и формы физической подготовки, обеспечивающие полноценную социальную и профессиональную деятельность; УК-7.2 Уметь планировать социальную и профессиональную деятельность с учетом сочетания физической и умственной нагрузки; УК-7.3 Владеть навыками поддержки должного уровня физической подготовки, необходимыми для обеспечения полноценной социальной и

Наименование категории	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
		профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1 Знать правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; способы оказания первой помощи; УК-8.2 Уметь выявлять и оценивать риски влияния на жизнедеятельность различных элементов среды обитания; адекватно реагировать в случае возникновения чрезвычайной ситуации; УК-8.3 Владеть навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; навыками оказания первой помощи и использования индивидуальных средств защиты.

4.1.2 Общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК) выпускников и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.2

Таблица 4.2 – Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Этические и правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен реализовывать правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знать нормы медицинской этики, морали, права и профессионального общения в сестринском деле. ОПК-1.2 Уметь применять деонтологические рекомендации в профессиональной медицинской деятельности. ОПК-1.3 Владеть навыками этического анализа профессиональных проблем медицинской деятельности; применять основные этические, принципы и моральные нормы в своей профессии
Естественно-научные методы познания	ОПК-2. Способен решать профессиональные задачи с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных	ОПК-2.1 Знать главные цели и задачи применимо к условиям конкретной страны ОПК-2.2 Уметь производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований, доказательной медицины, современных высоких технологий сестринского ухода

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	понятий и методов	ОПК-2.3 Владеть научными методами познания
Информационные технологии	ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1 Знать информационные технологии, технические средства визуализации, поиска, сбора, анализа и хранения информации ОПК-3.2 Уметь использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций клинической медицинской сестры по вопросам индивидуального специализированного ухода. ОПК-3.3 Владеть техническими средствами и профессиональной коммуникацией
Медицинские технологии, лекарственные препараты	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, медицинские изделия, лекарственные препараты, дезинфекционные средства и их комбинации при решении профессиональных задач	ОПК-4.1 Знать медицинские технологии, лекарственные препараты ОПК-4.2 Уметь выполнять манипуляции и процедуры сестринского ухода для решения проблем со здоровьем по виду заболевания и тяжести состояния. ОПК-4.3 Владеть манипуляционной техникой
Оценка состояния здоровья	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические и патологические состояния и процессы в организме человека на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Знать методы и методику обследования больных. ОПК-5.2 Уметь проводить сбор информации и сестринское обследование пациента, первичную оценку функциональных возможностей пациента, интерпретировать полученные данные. ОПК-5.3 Владеть методами клинического обследования больных
	ОПК-6. Способен проводить анализ медико- статистической	ОПК-6.1 Знать теорию и методы статистики. Статистические методы обработки данных, в том числе с

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	информации и интерпретировать результаты состояния здоровья пациента (населения)	использованием информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" ОПК-6.2 Уметь составлять план сестринского ухода совместно с пациентом (родственниками, осуществлять уход и проводить анализ и оценку достигнутого результата) ОПК-6.3 Владеть осуществлением мониторинга (динамическое наблюдение) состояния пациента при заболеваниях, состояния, отравлениях, травмах, измерять показатели жизнедеятельности, интерпретировать данные, информировать врача и при необходимости корректировать план сестринского ухода
	ОПК-7. Способен участвовать в разработке и реализации реабилитационных программ	ОПК-7.1 Знать предмет и задачи реабилитации как самостоятельной клинической дисциплины. ОПК-7.2 Уметь составлять план индивидуального специализированного ухода при участии и с согласия пациента/родственников. ОПК-7.3 Владеть основными теоретическими знаниями и практическими навыками по основным реабилитационным программам
Профилактическая деятельность	ОПК-8. Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью пациента (населения), разрабатывать и проводить профилактические мероприятия с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний пациента (населения)	ОПК-8.1 Знать проблемы здоровья и профилактические мероприятия. ОПК-8.2 Умеет оценивать результаты индивидуального ухода и корректировать план ухода при необходимости ОПК-8.3 Владеет самостоятельно и/или совместно с врачом выполнять профилактические и лечебно-диагностические процедуры, перевязки
	ОПК-9. Способен распространять знания о здоровом образе жизни,	ОПК-9.1 Знать правовые, социально экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические,

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний пациентов (населения)	лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, направленные на обеспечение безопасных условий труда медицинского персонала в медицинской организации. ОПК-9.2 Уметь распространять знания о здоровом образе жизни. ОПК-9.3 Владеть методами и методиками распространения знаний о здоровом образе жизни.
Организационно-управленческая деятельность	ОПК-10 Способен применять организационно-управленческую и нормативную документацию в своей деятельности, реализовывать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Знать организационно-управленческую и нормативную документацию. ОПК-10.2 Уметь использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций старшей медицинской сестры по вопросам деятельности сестринских служб. ОПК-10.3 Владеть принципами менеджмента качества в деятельности старшей медицинской сестры
	ОПК-11. Способен проектировать организационные структуры, планировать и осуществлять мероприятия по управлению персоналом, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия	ОПК-11.1 Знать организационные структуры ЛПУ ОПК-11.2 Уметь анализировать имеющийся кадровый ресурс и определять потребности отделения в кадровом обеспечении сестринских служб ОПК-11.3 Владеть рациональным размещением и использованием кадров по видам деятельности сестринских служб, контролировать объём и качество выполнения ими работы
Научная деятельность	ОПК-12. Способен применять современные методики сбора и обработки информации, необходимой для проведения научного исследования	ОПК-12.1 Знать методологию сбора и обработки информации. ОПК-12.2. Уметь производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования. ОПК-12.3 Владеть методами для проведения научного исследования.
Профессиональ-	ОПК-13. Способен разрабатывать	ОПК-13.1 Знать принципы и технологии обучения взрослых, методы, приемы и

Наименование категории	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ное образование	методические и обучающие материалы для подготовки и профессионального развития сестринских кадров	средства создания климата благоприятного для обучения. ОПК-13.2 Уметь использовать средства педагогической поддержки. ОПК-13.3 Владеть современными образовательными технологиями профессионального образования.

4.1.3 Профессиональные компетенции выпускников (далее - ПК) и индикаторы их достижения приведены в таблице 4.3

Таблица 4.3 – Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: лечебно-диагностический				
Предоставления индивидуального специализированного медицинского ухода пациентам	02 Здравоохранение	ПК-1 Способен организовать проведение доврачебного обследования пациента, выявление потребности в индивидуальном уходе по заболеванию и/или тяжести состояния	ПК-1.1 Знать основы сестринского обследования и планирование индивидуального специализированного (по областям медицины) ухода ПК-1.2 Уметь проводить сбор информации и сестринское обследование пациента, первичную оценку функциональных возможностей пациента, интерпретировать полученные данные. ПК-1.3 Владеть навыками составлять план сестринского ухода совместно с пациентом (родственниками), осуществлять уход и медицинское наблюдения за состоянием пациента, оценку и анализ показателей жизнедеятельности организма в динамике в сравнении с заданными пределами и при необходимости корректировать план сестринского ухода	рекомендации работодателя
		Способен организовать выполнение назначений врача по медикаментозному лечению	ПК-1.4 Знать основы клинической фармакологии (фармакокинетика и фармакодинамика) лекарственных препаратов, современные технологии парентерального введения лекарственных препаратов и инфузионных сред ПК-1.5 Уметь осуществлять введение лекарственных препаратов, компонентов и препаратов крови, кровезаменителей, инфузионных и трансфузионных	

			сред в соответствии с назначением врача и инструкцией по применению, обеспечивать регламентированные условия их хранения ПК-1.6 Владеть навыками вводить лекарственные препараты, противошоковые средства (при анафилактическом шоке) больному по жизненным показаниям (при невозможности своевременного прибытия врача к пациенту) в соответствии с установленным порядком действия при данном состоянии. Обеспечивать соблюдения пациентами правил приема лекарств, двигательного режима, назначенной диеты и лечения	
		Способен планировать и осуществлять реабилитационный уход при участии и с согласия пациента	ПК-1.7 Знать Виды медицинской реабилитации пациента (массаж, физиотерапия, лечебная физкультура) Реабилитационный уход, цели и ожидаемый результат реабилитационного ухода за пациентами в период восстановительного лечения заболевания и, отравлений, травм ПК-1.8 Уметь составлять индивидуальный план реабилитационного ухода ПК-1.9 Владеть основными теоретическими знаниями и практическими навыками по основным видам медицинской реабилитации	

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.- ____ . ____ 20
--	--	------------------------------------

		Способен планировать и осуществлять паллиативный уход в условиях медицинской организации, на дому	ПК-1.10 Знать формы медицинской помощи в хосписах, цели, задачи и содержание паллиативного ухода ПК-1.11 Уметь планировать и осуществлять паллиативный уход в условиях медицинской организации, на дому, общаться с пациентами, находящимися в терминальной стадии болезни, их родственниками, особенности сообщения неизлечимым пациентам их диагноза и прогноза, проблема (открытости диагноза) ПК-1.12 Владеть принципами паллиативной помощи	
--	--	---	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Организация деятельности подчинённого персонала сестринских служб отделения (подразделения) медицинской организации	07Административно-управленческая и офисная деятельность	ПК-2 Способен организовать взаимодействие с сотрудниками, службами медицинской организации и другими организациями по вопросам кадрового обеспечения сестринских служб отделения. Способен организовать, координировать и контролировать деятельность медицинского персонала сестринских служб	ПК-2.1 Знать профессиональный стандарт и должностные обязанности медсестры-организатора (старшей медицинской сестры). Специализированные информационные ресурсы по подбору персонала медицинской организации, виды, методы и формы контроля профессиональной деятельности подчинённого персонала сестринских служб. Виды адаптации персонала. Структуру медицинской организации и сестринских служб. Порядок оказания медицинской помощи по профилю отделения, профессиональные коммуникации старшей медицинской сестры. правовые, социально экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно - профилактические, реабилитационные и иные мероприятия, направленные на обеспечение безопасных условий	рекомендации работодателя
---	---	--	--	---------------------------

			труда медицинского персонала в медицинской организации ПК-2.2 Уметь использовать установленные правила и процедуры профессиональных коммуникаций старшей медицинской сестры по вопросам деятельности сестринских служб. Уметь анализировать имеющийся кадровый ресурс и определять потребность отделения в кадровом обеспечении сестринских служб ПК-2.3 Владеть навыками рационально размещать и использовать кадры по видам деятельности сестринских служб, контролировать объём и качество выполняемой ими работы. Осуществлять контроль профессиональной деятельности сестринских служб отделения. Проводить наблюдение и анализ соответствия используемых в отделении сестринских технологий отраслевым стандартам	
		Способен организовать получение и контроль лекарственного обеспечения, хранения, применения и учёта лекарственных препаратов в отделении	ПК-2.4 Знать порядок получения и транспортировки лекарственных средств из аптеки в отделение/ подразделение медицинской организации Фармакологический порядок в отделении медицинской организации, условия хранения, применения и учета лекарственных препаратов в соответствии с нормативными документами ПК-2.5 Уметь подавать заявки и получать необходимые лекарственные средства, расходные материалами, контролировать условия хранения, учитывать расход в соответствии с нормативными документами. ПК-2.6 Владеть оформлением заявок на получение	

			лекарственных средств	
		ПК-3 Способен организовать проведение экспертизы качества медицинских услуг по уходу в отделении/подразделении	ПК-3.1 Знать критерии качества медицинской помощи. Систему экспертизы качества медицинской помощи. ПК-3.2 Уметь проводить экспертизу качества медицинских услуг, манипуляций и процедур ухода по профилю отделения ПК-3.3 Владеть методами контроля и объективной оценки профессиональных компетенций и практического опыта медицинской сестры	
		ПК-4 Способен организовать повышения квалификации, содействие профессиональному развитию медицинского персонала сестринских служб отделения/подразделения к сертификации/аккредитации и аттестации	ПК-4.1 Знать систему непрерывного профессионального образования в Российской Федерации, возможности профессионального развития и карьерного роста медицинской сестры со средним и высшим (бакалавриат) образованием. систему сертификации и / или аккредитации и аттестации специалистов со средним и высшим (бакалавриат) медицинским образованием. ПК-4.2 Уметь выявлять потребность в дополнительном обучении подчинённого медицинского персонала. Оказывать медицинскому персоналу сестринских служб информационную помощь и психологическую поддержку при подготовке к сертификации/аккредитации и аттестации. Проводить оценку профессиональных компетенций сестринского медицинского персонала и составлять экспертное заключение для сертификации специалиста ПК-4.3 Владеть современными информационными технологиями по вопросам повышения квалификации и саморазвития в сестринском деле	

		ПК-5 Способен организовать деятельность кабинетов (отделений, центра) медицинской профилактики, «Школ здоровья»	ПК-5.1 Знать Современные технологии сестринского ухода и клинической практики медицинской ПК-5.2 Уметь изучать и популяризировать международный опыт теории и практики сестринского дела ПК-5.3 Владеть навыками производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований, доказательной медицины, современных высоких технологий сестринского ухода	
		ПК- 6 Способен осуществлять сбор, систематизацию, статистическую обработку учетно-отчетных данных, организацию хранения, поиск и использование информации для составления отчетов	ПК-6.1 Знать Приказы Минздрава России о введении в действие статистических учетных и отчетных форм и инструкции по их заполнению Учётные статистические документы и правила их заполнения ПК-6.2 Уметь производить систематизацию и статистическую обработку учетно-отчетных данных медицинских организаций ПК-6.3 Владеть навыками ведения статистического учета и подготовкой статистической информации о деятельности старшей медицинской сестры	
		Способен к проведению статистического исследования в здравоохранении	ПК-6.4 Знать основные статистические показатели здоровья населения: заболеваемость общую, впервые выявленную, с временной утратой трудоспособности, госпитализированную заболеваемость, смертность общую, по причинам и возрастно-половому составу; критерии оценки демографических процессов населения на территории обслуживания амбулаторно-поликлинической медицинской организации, демографические показатели;	

			номенклатуру заболеваний и причин смерти десятого пересмотра ПК-6.5 Уметь производить расчеты статистических показателей коэффициентов и средних величин в соответствии с программой статистического исследования; ПК-6 ПК-6.6 Владеет навыками производить расчеты и анализ основных показателей статистики здоровья населения: заболеваемости общей, впервые выявленной, с временной утратой трудоспособности, госпитализированной заболеваемости, смертности общей, по причинам и возрастно-половому составу.	
--	--	--	---	--

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский

Проведение научно-практических исследований в области сестринского дела	01Образование и наука	ПК – 7 Способен организовать выявление проблемы в теории или практике сестринского дела и обоснование актуальности темы экспериментального исследования в сестринском деле	ПК-7.1 Знать виды научных исследований в сестринском деле ПК-7.2 Уметь производить поиск и анализ информации в области сестринских исследований и выбранной темы исследования ПК-7.3 Владеть основными этапами сестринских исследований.	рекомендации работодателя
		Способен организовать постановку целей и задач экспериментального исследования, составление плана проведения сестринского исследования по поставленной проблеме, организовать выбор оптимальных форм, методов и средств проведения медико-социального обследования по выбранной проблеме с помощью руководителя	ПК-7.4 Знать основы научных (теоретических, опытно-экспериментальных) исследований Этапы и процесс научных исследований, методы, средства и методологии исследований по научной проблеме в теории и/или практике сестринского дела, доказательной медицине ПК-7.5 Уметь наблюдать, созерцать сестринский процесс, объект для обнаружения противоречий (проблемы) между имеющимися и требующимися знаниями, формулировать гипотезу, формулировать и обосновывать цель и главную задачу исследования, составлять план проведения научного исследования по выбранной проблеме, выбирать или разрабатывать с помощью руководителя авторскую методику проведения научного исследования (теоретического, опытно-экспериментального) ПК-7.6 Владеть методами сбора и техникой сбора данных.	

		Способен организовать и провести научно-практическое исследование, сформировать базу данных, обработку и сравнительный анализ данных по проблеме, обобщение, анализ и оформление полученных научных результатов	ПК-7.7 Знать методологию сбора, обработки полученных данных и оформление научных результатов, формы научной продукции (реферат, отчет, доклад, статья, квалификационная работа), структура, требования к оформлению ПК-7.8 Уметь собирать, группировать, статистически обрабатывать и анализировать собранный фактический материал, провести качественное и количественное исследование. ПК-7.9 Владеть навыками письменно излагать и аргументировать собственную точку зрения. Оформлять полученный научный результат в соответствии с установленными требованиями.	
		Способен организовать составление предложений и рекомендаций для практического применения в сестринском деле	ПК-7.10 Знать технологию апробации и применения результатов сестринского исследования ПК-7.11 Уметь применять результаты проведенного исследования в практической деятельности ПК-7.12 Владеть сообщением о результатах исследования	
		Способен организовать оформление и представление полученного научного результата (доклад, статья)	ПК-7.13 Знать формы научной продукции (реферат, отчет, доклад, статья, квалификационная работа), структура, требования к оформлению ПК-7.14 Уметь описать результаты исследования ПК-7.15 Владеть навыком публичных выступлений, презентаций, деловой переписки, вести диалог и дискуссию с оппонентом	

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО, и (или) ДПП	01 Образование и наука	ПК - 8. Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы деятельность и (или) деятельность и (или) демонстрировать элементы	ПК-8.1 Уметь выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ПК-8.2 Знать локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения). Преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии). ПК-8.3 Владеть навыками выполнять требования ФГОС содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	ПС
		Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы	ПК- 8.4 Уметь создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю.	ПС

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

		Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные ПК– 8.5 Знать электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ. ПК– 8.6 Владеть психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской деятельностью обучающихся	ПК– 8.7 Уметь использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на	ПС

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

			освоение квалификации (профессиональной компетенции) ПК– 8.8 Знать методологию, теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности (для преподавания по программам СПО и ДПП). Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения). Основы психологии труда, стадии профессионального развития ПК– 8.9 Владеть научно-методическими основами организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся	
		Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции).	ПК– 8.10 Знать возрастные особенности обучающихся особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения ПК– 8.11 Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные	ПС

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

			технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта; задач занятия (цикла занятий), вида занятия; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, стадии профессионального развития; возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ, в процессе прохождения практики. ПК– 8.12 Владеть методами и приемами организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии.	
		Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)	ПК– 8.13 Знать педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. ПК– 8.14 Уметь контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, работ, отчетов о практике. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),	ПС

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
			определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания. Разрабатывать задания, участвовать в работе оценочных комиссий, готовить обучающихся к участию в конференциях, выставках, конкурсах профессионального мастерства, иных конкурсах и аналогичных мероприятиях в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). ПК– 8.15 Владеть педагогическими и психологическими основами развития мотивации и контроля работы обучающихся.	
Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации		Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии)	ПК– 8.16 Знать Законодательство Российской Федерации и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой (итоговой государственной) аттестации обучающихся. ПК– 8.17 Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: -соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки; -соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для	

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

			обеспечения достоверного оценивания; -корректно интерпретировать результаты контроля и оценки. Составлять отзыв на проектные, исследовательские, выпускные квалификационные работы (для преподавания по программам СПО и ДПП). ПК– 8.18 Владеть отечественным и зарубежным опытом, современными подходами к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения.	
		Оценка освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии	ПК– 8.19 Знать методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания Нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий. ПК– 8.20 Уметь анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность. ПК– 8.21 Владеть методами контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретацией результатов контроля и оценивания	

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО, и (или) ДПП		ПК-9 Разработка и обновление рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) профессионального обучения	ПК– 9.1 Знать методологические и методические основы современного профессионального образования, профессионального обучения. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные ПК– 9.2 Уметь анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). ПК– 9.3 Владеть требованиями ФГОС содержанием примерных (типовых) программ(при наличии), учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).	
		Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных курсов, предметов, дисциплин	ПК–9.4 Знать требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду	ПС

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
		(модулей), профессионального обучения, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения	профессиональной деятельности (для учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), ориентированных на формирование профессиональной компетенции) Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методические основы его разработки Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам ПК– 9.5 Уметь формулировать примерные темы проектных, исследовательских работ обучающихся, с учетом необходимости обеспечения их практико-ориентированности и (или) соответствия требованиям ФГОС, роли в освоении профессиональной деятельности (учебного предмета, курса, дисциплины (модуля). интересов и возможностей обучающихся. ПК– 9.6 Владеть требованиями к программно-методическому обеспечению учебных предметов.	
		Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), профессионального обучения.	ПК– 9.7 Знать возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; Особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации,	

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
			организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ПК–9.8 Уметь взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) профессионального обучения. ПК– 9.9 Владеть педагогическими, психологическими и методическими основами развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида.	
		Ведение документации, обеспечивающей реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), профессионального обучения	ПК–9.10 Знать возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам	

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
			ПК–9.11 Уметь вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц ПК–9.12 Владеть информационно-коммуникационной технологией для ведения документации	
Организация производственного обучения студентов (практикантов) и стажеров в отделении/подразделении		ПК-10 Способен планировать проведение практики студентов в соответствии с договором и индивидуальными заданиями практикантов	ПК-10.1 Знать виды, цели, задачи и содержание производственной (профессиональной) практики студентов. Принципы и технологии обучения взрослых, методы, приемы и средства создания климата благоприятного для обучения Теоретические и практические основы сестринского дела Отраслевые стандарты медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода Методы контроля и объективной оценки достижений целей и результатов производственной практики ПК-10.1 Уметь обеспечивать занятость практикантов в течение рабочего дня, осуществлять контроль и постоянную	рекомендации работодателя

 НОВГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО	Основная профессиональная образовательная программа	СМК УД 3.4.- ____ . ____ 20
--	--	------------------------------------

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

			обратную связь о степени овладения практикантами стандартами медицинского ухода ПК-10.1 Владеть практическими основами сестринского дела	
--	--	--	---	--

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1 Структура ОПОП

Структура ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. К обязательной части относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

К части, формируемой участниками образовательных отношений, относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных, определяемых ФГОС ВО, и профессиональных, установленных ОПОП, компетенций.

В обязательную часть программы бакалавриата включены дисциплины (модули) по философии, истории (истории России, всеобщей истории), иностранному языку, безопасности жизнедеятельности, физической культуре и спорту.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 40 процентов общего объема образовательной программы.

ОПОП состоит из следующих блоков (табл. 5. 1):

- Блок 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины (модули), которые относятся к обязательной части ОПОП и части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений;
- Блок 2 «Практика», который относится к обязательной части ОПОП и части ОПОП, формируемой участниками образовательных отношений;
- Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к обязательной части ОПОП.

Таблица 5.1 – Структура и объем ОПОП

Структура ОПОП		Объем ОПОП и ее блоков, з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 114
Блок 2	Практика	не менее 96
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	3-9
Объем ОПОП		240

5.2 Типы практики

В Блок 2 ОПОП «Практика» входят учебная и производственная практики.

Типы учебной практики:

- Психологическая;
- Педагогическая;
- Менеджерская;
- Сестринский уход;
- Манипуляционная практика.

Типы производственной практики:

- Клиническая практика;
- Педагогическая практика;
- Организационно-управленческая практика;
- Научно-исследовательская работа

5.3 Учебный план и календарный учебный график

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс. По образовательной программе составляются две формы учебных планов:

- учебный план - на полный нормативный срок обучения;
- рабочий учебный план - на каждый учебный год.

Кроме того, в рамках реализации ОПОП предусмотрена возможность составления индивидуального плана студента, который определяет индивидуальную траекторию освоения образовательной программы.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность учебных занятий, промежуточной аттестации, практик, итоговой (государственной итоговой) аттестации и каникул обучающихся.

5.4 Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Перечень дисциплин (модулей) и практик, их трудоемкость и формируемые ими компетенции представлены в учебном плане.

По каждой дисциплине (модулю) разработаны рабочие программы и программы практики, которые содержат:

- требования к результатам освоения дисциплины (модуля), практики;
- сведения о содержании, объеме контактной работы и об учебно-методическом обеспечении процесса освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- технологии освоения учебной дисциплины (модуля), практики;
- фонд оценочных средств.

5.5 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) входит в состав соответствующей рабочей программы дисциплины (модуля) и программы практики. ФОС включает в себя:

- перечень компетенций, формируемых учебной дисциплиной (модулем), практикой;
- описание индикаторов достижения компетенций и критериев, шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или другие материалы, необходимые для оценки сформированности компетенций.

5.6 Государственная итоговая аттестация

5.6.1 Государственная итоговая аттестация (ГИА) включает

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

ГИА проводится в соответствии с утвержденной Программой государственной итоговой аттестации ОПОП. Программа ГИА включает в себя описание формы (форм) проведения ГИА, последовательность этапов (при необходимости), критерии оценки, а также устанавливает процедуру организации и проведения ГИА.

6 УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП

6.1 Требования к условиям реализации ОПОП

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.

6.2 Общесистемные требования к реализации ОПОП

6.2.1 НовГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

6.2.2 Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде НовГУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории университета, так и вне ее. В НовГУ имеются зоны доступа Wi-Fi, расположенные во всех общежитиях и во всех корпусах университета. Единая точка доступа к электронной информационно-образовательной среде НовГУ осуществляется через университетский портал <http://www.novsu.ru>.

Электронная информационно-образовательная среда НовГУ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

При реализации ОПОП с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда НовГУ дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды НовГУ обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2.3 При реализации ОПОП в сетевой форме требования к реализации образовательной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации ОПОП в сетевой форме.

6.3 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ОПОП

6.3.1 Помещения НовГУ представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НовГУ. При необходимости возможна замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.3.2 НовГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах и при необходимости подлежит обновлению).

6.3.3 Библиотечный фонд образовательной программы укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающего из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

6.3.4. Каждому обучающему обеспечен неограниченный доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.3.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации ОПОП

6.4.1 Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками НовГУ, а также лицами, привлекаемыми НовГУ к реализации образовательными программы на иных условиях.

6.4.2 Квалификация педагогических работников НовГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

6.4.3 Не менее 70% процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

6.4.4 Не менее 5% процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

6.4.5 Не менее 60% процентов численности педагогических работников НовГУ, участвующих в реализации ОПОП, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности университета на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности НовГУ на иных условиях, с учеными званиями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие в соответствующей профессиональной сфере государственные почетные звания Российской Федерации в соответствии с п.4.4.5 ФГОС ВО.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации ОПОП

Финансовое обеспечение реализации ОПОП осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 34.03.01. Сестринское дело и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

6.6 Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП

6.6.1 Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой НовГУ принимает участие на добровольной основе.

6.6.2 В целях совершенствования ОПОП НовГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников НовГУ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по ОПОП обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

6.6.3 Внешняя оценка качества образовательной деятельности по ОПОП в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по образовательной программе требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

6.6.4 Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. ПОРЯДОК ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП

ОПОП подлежит ежегодному обновлению (актуализации) с учетом достижений в соответствующей области, введением в действие новых нормативно-правовых документов, изменений требований работодателей, введением в учебный процесс новых образовательных технологий. Все изменения в ОПОП фиксируются в листе внесения изменений образовательной программы и оформляются как приложения к утвержденной ОПОП в соответствии с формой Приложения 2.

Приложение 1

Обобщённые трудовые функции и трудовые функции, имеющие отношение к профессиональной деятельности выпускника ОПОП

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция			Трудовые функции		
	код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
Рекомендации работодателя	В	Организация сестринского дела и оказание специализированного медицинского ухода	6	Организация деятельности подчинённого персонала сестринских служб отделений (подразделения), медицинской организации	В/01.6	6
				Содействие профессиональному росту подчинённому персоналу и развитию сестринских служб	В/02.6	6
				Предоставление индивидуального специализированного медицинского ухода пациентам	В/03.6	6
				Проведение научно-практических исследований в области сестринского дела	В/05.6	6
	G	Ведение статистического учёта в медицинской организации	6	Формирование сводных статистических данных о деятельности медицинской организации	G/01.6	6
01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального	A	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	A/01.6	6.1

образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)		профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП) ориентированным на соответствующий уровень квалификации		программ профессионального обучения СПО, и (или) ДПП		
				Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации	A/02.6	6.1
				Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО, и (или) ДПП	A/03.6	6.2
Рекомендации работодателя		Организация производственного обучения студентов (практикантов) и стажеров в отделении/подразделении	6	Планирование проведения практики студентов или стажеров в соответствии с договором и индивидуальными заданиями практикантов	B/04.6	6

Приложение 2

Лист внесения изменений в ОПОП ВО

№ изменения	Номер и наименование распорядительного документа о внесении изменения	Дата внесения изменения	Ф.И.О. лица, внесшего изменение	Подпись