На правах рукописи

Савинова Наталья Алексеевна

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2021

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Шерайзина Роза Моисеевна

Официальные оппоненты **Готская Ирина Борисовна**
доктор педагогических наук, профессор
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена», Институт информационных технологий и технологического образования, кафедра информационных технологий и электронного обучения, профессор

Хачатурова Карине Робертовна
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 129 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, учитель

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина»**

Защита состоится «02» июля 2021 года в 09.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д.6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д.6, и на сайте ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»: https://www.novsu.ru/file/1766795.

Автореферат разослан «_____» _____ 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент  Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Запросы современного общества всё больше ориентированы на создание условий для саморазвития и самовыражения человека в процессе взаимодействия с различными социальными общностями. По результатам исследований сектора технологического образования школьников 2015 года (НИУ «Высшая школа экономики») 20% семей обучающихся в качестве критерия отбора образовательной организации называют благоприятные условия для самоопределения и самореализации личности в обучении.

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования акцентируют внимание на овладении всеми обучающимися метапредметными результатами, составляющими основу самостоятельного и ответственного выбора целей своего образования и средств их реализации, понимании себя как личности с уникальными возможностями, готовой к изменению и самосовершенствованию в процессе саморазвития. Изменениям в обществе сопутствует расширяющийся процесс внедрения цифровых технологий, формирование информационно-образовательных сред образовательных организаций, влияющих на процессы обучения. В докладе ЮНИСЕФ «Положение детей в мире, 2017 год: дети в цифровом мире» сообщается, что во всем мире интернетом пользуется 71% молодежи (15–24 лет) в сравнении с 48% всего населения. Исследование Аналитического центра НАФИ «Цифровая грамотность для экономики будущего» (2018 г.), показывает, что 75% подростков быстро и легко находят в интернете любую необходимую информацию, 79% очень хорошо знают функционал и возможности социальных сетей, мессенджеров, которыми пользуются, 74% осознают удобство технологий в решении учебных задач, тогда, как педагоги, рождённые до середины 80-х годов продолжают жить в преимущественно «аналоговом» мире.

В указе Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальном проекте «Образование», речь идет о необходимости организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей выход на индивидуальные траектории обучения. Приоритетный проект «Цифровая школа», рассчитанный на период 2018–2025 гг., направлен на развитие возможностей их реализации с учетом индивидуальных особенностей, разработку устройств, обеспечивающих доступ к образовательным ресурсам.

Согласно доклада Global Education Leaders' Partnership Moscow «Образование для сложного мира: зачем, чему и как» (2018 год), одной из основных образовательных инноваций последних десятилетий признается вид обучения, который развивает навыки «ученической самостоятельности» и формирует «самоуправляемого» учащегося. Следовательно, обучение учащихся, содействующее индивидуальному развитию личности, обеспечивающее формирование навыков осознанного выбора содержания образования и способствующее расширению коммуникативного пространства для успешной самоидентификации личности, приобретает в современных условиях особое значение в решении перечисленных задач. В данном контексте в современных научных исследованиях уделяется особое внимание процессу персонализации (А. Братанич, Ю.В. Громыко, В.Г. Гульчевская и др.), персонализированному образованию (В.В. Грачев, Ю.В. Крупнов и др.) и персонализированному обучению (З.А. Каргина, Ю.А. Лях, А.Г. Солонина и др.).

Анализ научных исследований по педагогике показал, что различные аспекты персонализированного обучения нашли свое отражение в ряде работ. Содержание персонализированного обучения в контексте профессиональной подготовки (Е.В. Богомолова, И.Н. Калошина, Л.Н. Сизоненко), педагогическое обеспечение организации персонализированного обучения слушателей дополнительного профессионального образования (И.В. Кизесова), персонализированный подход как основание управленческого взаимодействия участников образовательного процесса (О.Н. Бочкарева).

В современных педагогических научных работах систематизированы знания по вопросам обучения в информационно-образовательной среде: обоснование теоретических основ обучения в информационном обществе и дидактические аспекты информационно-образовательного пространства (И.Б. Готская, Е.О. Иванова, А. Ильченко, В.В. Краевский, Н.В. Мартишина, И.М. Осмоловская, А.В. Смирнова, А.Н. Щукин, А.В. Хуторской и др.); описание информационной предметной среды обучения (В.А. Красильникова, И.В. Роберт и др.); определение компонентного состава предметно ориентированной информационно-праксиологической среды (Л.Ю. Монаховой); применение компьютерных систем «Mathematica» и «Mathcad» при персонализированном обучении курсу математики в общеобразовательной школе (С.В. Карпухина и С.Ю. Попадьина).

Однако в современной педагогической науке не выявлено исследований, посвященных изучению процесса актуализации педагогического потенциала

персонализированного обучения учащихся в условиях информационно-образовательной среды современной школы.

Анализ теоретических источников и практики персонализированного обучения учащихся позволил определить **противоречия между:**

– необходимостью организации персонализированного обучения в условиях цифровой экономики и ориентации школы на массовое обучение по образовательным программам, реализуемых в рамках регламентов, диктуемых уровнем развития информационно-образовательной среды школы;

– потребностью современного общества в развитии социально и личностно значимых качеств обучающихся и отсутствием научно обоснованного механизма реализации педагогических возможностей персонализированного обучения в инициировании социально-личностного роста учащегося, преобразовании им самого себя;

– увеличением числа исследований, посвященных персонализированному обучению учащихся и недостаточной изученностью процесса актуализации его педагогического потенциала в условиях информационно-образовательной среды современной школы.

Анализ выявленных противоречий позволил сформулировать **научную задачу** исследования, которая состоит в необходимости теоретико-экспериментального обоснования процесса актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения в информационно-образовательной среде современной школы, что и определило тему диссертационного исследования «Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы».

Цель исследования: теоретико-экспериментальное обоснование модели актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.

Объект исследования: персонализированное обучение учащихся.

Предмет исследования: педагогические возможности персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.

Гипотеза исследования: педагогический потенциал персонализированного обучения может быть актуализирован и стать эффективным ресурсом личностного роста обучающихся, если:

– становление обучающихся сообществ осуществляется на основе идей персонализированного обучения, рассматриваемого как процесс интеграции

индивидуализированного, межиндивидуализированного и метаиндивидуализированного обучения, обеспечивающего взаимообучение;

– организуется подготовка педагогов к методическому обеспечению персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы;

– обеспечивается развитие информационно-образовательной среды школы, учитывающей ценности, педагогические возможности персонализированного обучения и включающей совершенствование web-портала «Образовательный навигатор школьника» (edunavi.online);

– осуществляется мониторинг процесса актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы в соответствии с разработанными критерием и показателями.

В соответствии с темой, целью и гипотезой были определены **задачи исследования**:

1. Провести анализ научных исследований и уточнить понятие «персонализированное обучение учащихся».
2. Выявить и обосновать педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.
3. Разработать модель актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.
4. Провести экспериментальное исследование процесса реализации модели актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.
5. Изучить результативность процесса актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.

Методологическую основу исследования составили: системный подход (В.В. Краевский, А.М. Новиков, Н.Н. Суртаева и др.), обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность элементов персонализированного обучения учащихся; личностно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, В.В. Сериков, А.П. Тряпицына, И.С. Якиманская и др.), предполагающий активное включение педагогов с учетом их ценностных ориентаций в персонализированное педагогическое взаимодействие; средовый подход

(Н.В. Бордовская, Ю.С. Мануйлов, М.Н. Певзнер, И.И. Сулима, В.А. Ясвин и др.), позволяющий обосновать необходимость информационно-образовательной среды для актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся современной школы.

Методы исследования: теоретические методы (изучение и анализ философских, психологических, педагогических, историко-педагогических исследований, нормативных документов, статистических данных по проблеме исследования, системный анализ, обобщение, педагогическое моделирование); эмпирические методы (констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, педагогическое наблюдение, анкетирование и опросы субъектов образовательных отношений); математические и статистические методы (критерий χ^2 «хи-квадрат»).

Теоретическая основа исследования: концепции персонализации и персонализированного обучения (А.Г. Солонина, В.В. Грачев, А. Кондратенко, Ю.В. Громыко, В.Г. Гульчевская, В.А. Петровский, А.В. Петровский и др.); теории индивидуализации обучения (Л.В. Занков, Г.М. Каджаспирова, А.В. Кутузов, П.И. Пидкасистый, И.Э. Унт и др.); технологии индивидуализированного обучения (А.Ж. Жафяров, Т.М. Ковалева, Г.К. Селевко, Н.С. Татарникова и др.); теории обучения в информационном обществе (И.Б. Готская, Е.О. Иванова, О. А. Ильченко, В.А. Красильникова, Н.В. Мартишина, И.М. Осмоловская, Е.С. Полат, И.В. Роберт и др.); теоретические основания внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (В.П. Беспалько, И.Б. Готская, В.В. Краевский, Т.С. Назарова, А.М. Новиков, М.Н. Скаткин, С.А. Смирнов, И.Н. Фролов, А.В. Хуторской и др.).

Экспериментальной базой исследования является Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Организация и этапы исследования. В соответствии с целью и поставленными задачами исследование проводилось в период с 2012 по 2021 гг.

Первый этап (2012–2015 гг.): проведение анализа философской, психологической и педагогической литературы по изучаемой проблеме с целью определения и обоснования теоретической и методологической базы исследования и существующего практического опыта персонализированного обучения, определение логики диссертационного исследования, проектирование эксперимента.

Второй этап (2015–2016 гг.): уточнение основных концептуальных положений исследования, разработка модели актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы, определение критерия и показателей оценки результативности модели, организация констатирующего эксперимента.

Третий этап (2017–2019 гг.): проведение формирующего эксперимента по реализации модели актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы и описание его результатов.

Четвертый этап (2020–2021 гг.): проведение мониторинга процесса актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы на основе разработанных критерия и показателей, обобщение и систематизация результатов эксперимента (контрольный эксперимент), обоснование выводов и заключения, оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования:

– предложено авторское определение понятия «актуализация педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся»;

– выявлены педагогические возможности персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы, включающие различные формы коммуникации и обеспечивающие субъект-субъектную интерактивность, поиск необходимой информации в гипертекстовом пространстве, удаленный интерактивный доступ к образовательным ресурсам;

– обоснованы организационно-педагогические условия актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.

Теоретическая значимость исследования:

– уточнены научные представления о персонализированном обучении учащихся в контексте особенностей информационно-образовательной среды современной школы;

– расширено научное представление о персонализированном обучении учащихся, обоснован его педагогический потенциал, актуализация которого учитывает особенности информационно-образовательной среды современной школы;

– определены методики оценки уровня сформированности социально-личностной компетентности учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.

Практическая значимость исследования: разработан электронный ресурс (web-портал «Образовательный навигатор школьника») как механизм включения обучающихся и педагогов в процесс персонализированного обучения; диагностический инструментарий оценки и самооценки развития социально-личностной компетентности обучающихся и готовности педагогов к данному виду деятельности, которые могут быть использованы в практике других общеобразовательных организаций.

Положения, выносимые на защиту:

1. Актуализация педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся современной школы.

Персонализированное обучение рассматривается как процесс интеграции, индивидуализированного, межиндивидуализированного и метаиндивидуализированного обучения. Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся определяется как совокупность его возможностей в условиях информационно-образовательной среды, способствующих формированию учащимися индивидуального образовательного маршрута, участию субъектов обучения в совместной учебно-познавательной деятельности, осуществлению обучающимися воздействий на развитие личности других обучающихся в процессе обучения. Актуализация педагогического потенциала персонализированного обучения представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по преобразованию потенциальных возможностей персонализированного обучения в реальные, которая обеспечивает активную включенность обучающихся и обучающих в: разнообразные виды самостоятельной деятельности и разработку личностного пространства, вариативной программы саморазвития и самореализации; формирование и совершенствование партнерского взаимодействия между субъектами педагогического процесса путем включения их в совместную учебно-познавательную деятельность на основе общности интересов, развитие систем взаимообучения, расширение непосредственной межличностной коммуникации между ними с использованием различных форматов общения посредством передачи учебной информации; формирование совокупности отличительных личностных признаков (брендов), способствующих одобрению и признанию общества, расширение виртуальных и реальных способов демонстрации своей

уникальности благодаря возможности поделиться своими знаниями для развития индивидуальности другого обучающегося.

2. Педагогические особенности информационно-образовательной среды современной школы, обеспечивающие актуализацию педагогического потенциала персонализированного обучения.

К педагогическим особенностям информационно-образовательной среды современной школы, обеспечивающим актуализацию педагогического потенциала персонализированного обучения, относятся: включение web-портала как инструмента, позволяющего реализовать принцип гипертекстовых и гипермедиа систем обучения и поиска информации; использование «Образовательного навигатора школьника», содержащего инструментарий планирования собственного развития и средства отслеживания результатов индивидуального прогресса учащегося в образовательной деятельности, а также его оценку; включение различных форм образовательной коммуникации в учебный процесс, обеспечивающих субъект-субъектную интерактивность и осуществление совместной учебно-познавательной деятельности; обеспечение удаленного интерактивного доступа к разнообразным образовательным ресурсам информационно-образовательной среды и участие в их создании, что обусловливает необходимость освоения учащимися комплекса различных видов знаний (информационные, процедурные, оценочные, рефлексивные). К информационным знаниям (теоретические, фундаментальные знания основ наук) добавляются процедурные, раскрывающиеся в самостоятельном проектировании содержания образования, оценочные, выражающиеся в механизмах понимания ценностей различных объектов или явлений для развития себя, другого обучающегося и сообществ, возникающих в процессе обучения, а также рефлексивные, проявляющиеся в способности совершать осознанный выбор.

3. Модель актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.

Модель включает цель и три блока: концептуально-методологический, содержательно-технологический, критериально-результативный. Цель обеспечивает достижение социально-личностного заказа на персонализированные образовательные форматы, мотивацию поиска содержательно-технологических решений, способствующих осознанному формированию индивидуального метода овладения содержанием образования. Концептуально-методологический блок включает методологические подходы

(системный, личностно-деятельностный и средовый), принципы (нелинейности, рефлексии, открытости) и концепции (персонализированного обучения, развития информационно-коммуникативной культуры, открытого образования). Содержательно-технологический блок конкретизирует содержательные и технологические решения персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы через компоненты образовательного процесса, совокупность видов знаний, комплекс технологий персонализированного обучения в информационно-образовательной среде современной школы, определяет организационно-педагогические условия (нормативно-правовое регулирование процесса актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения; методическое обеспечение готовности педагогов к этой деятельности; административная поддержка процесса становления и совершенствования современной информационно-образовательной среды учреждения). Критериально-результативный блок позволяет оценить уровень сформированности социально-личностной компетентности учащихся в процессе персонализированного обучения.

4. Критерий и показатели оценки результативности процесса актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.

В качестве критерия выступает социально-личностная компетентность обучающегося, рассматриваемая как интегративное качество его личности, проявляющееся во взаимодействии с социальным окружением с учетом социальной ситуации, социальных норм, и способствующее саморазвитию и самореализации личности в информационно-образовательной среде современной школы. К показателям сформированности социально-личностной компетентности обучающегося относятся – мотивационный (социально-личностная направленность мотивации обучения), поведенческий (включенность учащихся в персонализированное обучение) и рефлексивный (самооценка индивидуально-личностного развития). Уровни сформированности социально-личностной компетентности обучающихся – низкий, средний, высокий.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивались действенным воплощением теоретических и методологических основ исследования, четкостью проведения эмпирического этапа исследования, обоснованным подбором диагностического инструментария, соответствием полученных результатов характеристикам информационно-образовательной

среды современной школы, корректно проведенной статистической обработкой материалов эксперимента.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в процессе руководства автором работой районной экспериментальной площадки по теме «Образовательная мобильность учащихся в условиях реализации ФГОС», региональной инновационной площадки по теме «Организация в общеобразовательном учреждении системы сбора и использования данных оценки учащихся для мониторинга их ежегодного прогресса» и выполнения мероприятий конкурса ФЦПРО-2.3.-03-01. «Система управления качеством образования в школе» на базе Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга; в ходе внедрения результатов исследования в практику системы повышения квалификации педагогических работников при реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инновационная деятельность петербургских школ в условиях реализации ФГОС» АППО Санкт-Петербурга. Результаты исследования были представлены на 3 международных конференциях – VIII Всероссийская НПК с международным участием «Информационные технологии для новой школы», II и III Всероссийская Научно-практическая конференция «Неоклассическая дидактика в условиях реализации ФГОС ОО» в рамках Петербургского Международного Образовательного форума (2017 г., 2018 г., 2019 г.); 3 всероссийских конференциях – Всероссийский съезд организованный Департаментом государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ (г. Москва, 2017 г., 2018 г.); Всероссийская НПК «Оценка качества образования в школе: индивидуальные особенности ОО и перспективы цифровизации» (г. Санкт-Петербург, 2019 г.); 2 городских конференциях – семинар Федеральной стажировочной площадки «Новые технологии построения индивидуального образовательного маршрута учащегося» (г. Санкт-Петербург, 2018 г.); IV городская НПК «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования» (г. Санкт-Петербург, 2018 г.).

Основные положения исследования отражены в 18 публикациях автора, из них 5 в журналах рекомендованных ВАК.

Структура диссертации. Диссертация содержит введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы (223 источника) и 14 приложений. Общий объем работы – 199 страниц, 23 таблицы, 9 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы, определяется объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования; изложена научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основания актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы» определена сущность понятия «персонализированное обучение», выявлены педагогические особенности информационно-образовательной среды современной школы, разработана и обоснована модель актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы.

На основе анализа исследований Е.В. Богомоловой, С.В. Карпухиной, И.Н. Калошиной, И.В. Кизесовой, С.Ю. Попадьиной, А.Г. Солониной о структуре и содержании персонализированного обучения учащихся и Дэвида Стиллмана, Нейла Хоува, Вильяма Штрауса, Евгении Шамис, О.В. Решетникова, А.Б. Кулаковой о характерных чертах современных школьников – поколения «Z», уточнена содержательная характеристика понятия «персонализированное обучение учащихся» для современной школы. Персонализированное обучение учащихся школы определяется как процесс, базирующийся на целостной совокупности взаимосвязанных видов обучения (индивидуализированного, межиндивидуализированного и метаиндивидуализированного), реализуемых на основе технологий, обеспечивающих учет и раскрытие уникального личностного потенциала обучаемых и обучающих при активном вовлечении их в разнообразные виды самостоятельной деятельности, разработку личного пространства и вариативной программы саморазвития и самореализации; формирования и совершенствования партнерского взаимодействия между субъектами педагогического процесса путем включения их в совместную учебно-познавательную деятельность на основе общности интересов, развития систем взаимообучения, расширения непосредственной межличностной коммуникации между ними с использованием различных форматов общения посредством передачи учебной информации; учета отличительных личностных особенностей (брендов), одобряемых и признаваемых обществом, виртуальных

и реальных возможностей демонстрации уникальности каждого и обмена знаниями для развития индивидуальности другого обучающегося.

Обобщение идей, представленных в работах А.Г. Солониной, С.Ю. Попадьиной, Е.В. Богомоловой, С.В. Карпухиной, А.А. Сагоян и др., позволило определить целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты персонализированного обучения и его взаимосвязь с цифровыми технологиями индивидуального доступа к образовательным ресурсам, применение которых обеспечивает формирование современной информационно-образовательной среды образовательных организаций, что обусловливает необходимость осмысления понятия «информационно-образовательная среда современной школы», ее функции и роли в образовательном процессе.

В диссертации обобщены взгляды ученых на информационно-образовательную среду современной школы (А.А. Андреев, Ж.Н. Зайцева, О.А. Ильченко, И.М. Осмоловская и др.), выявлены ее особенности: включение web-портала как инструмента, позволяющего реализовать принцип гипертекстовых и гипермедиа систем обучения и поиска информации; использование «Образовательного навигатора школьника», содержащего инструментарий планирования собственного развития и средства отслеживания результатов индивидуального прогресса учащегося в образовательной деятельности, а также его оценку; включение различных форм образовательной коммуникации в учебный процесс, обеспечивающих субъект-субъектную интерактивность и осуществление совместной учебно-познавательной деятельности; обеспечение удаленного интерактивного доступа к разнообразным образовательным ресурсам информационно-образовательной среды и участие в их создании, что обусловливает необходимость освоения учащимися комплекса различных видов знаний – информационные, процедурные, оценочные и рефлексивные. К информационным знаниям (теоретические, фундаментальные знания основ наук) добавляются процедурные, раскрывающиеся в самостоятельном проектировании содержания образования, оценочные, выражающиеся в механизмах понимания ценностей различных объектов или явлений для развития себя, другого обучающегося и сообществ, возникающих в процессе обучения, а также рефлексивные, проявляющиеся в способности совершать осознанный выбор.

В данной главе рассмотрена также эволюция развития представлений об информационно-образовательной среде школы в соответствии со сменой парадигм образования (И.Б. Готская, Ю.Г. Коротенков, Л.Ю. Монахова,

П.А. Петряков, В.П. Турченко и др.), этапами развития информационных и информационно-коммуникативных технологий обучения (С.А. Зайцева, В.В. Иванов, Е.О. Иванова, Т.С. Назарова, А.М. Новиков, И.М. Осмоловская, Е.С. Полат и др.), включающих обновление приемов и средств обработки информации (информационный компонент), информационной деятельности обучающих и обучающихся, обновление средств обучения (технический компонент) и развитие информационно-коммуникационных технологий обучения (учебно-методический компонент).

В исследовании также дано обоснование педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся и описана модель его актуализации в информационно-образовательной среде современной школы, определены критерии и показатели оценки результативности данной модели.

Разделяя точку зрения К.Н. Апушкиной, Т.Л. Божинской, В.А. Митраховича, Д.М. Певзнера о педагогическом потенциале и учитывая особенности персонализированного обучения учащихся современной школы, рассматривается педагогический потенциал персонализированного обучения как совокупность его возможностей для реализации трех взаимосвязанных видов обучения – индивидуализированного, межиндивидуализированного, метаиндивидуализированного, характерными признаками которых являются: формирование учащимися индивидуального образовательного маршрута при реализации индивидуализированного обучения, участие субъектов обучения в совместной учебно-познавательной деятельности при реализации межиндивидуализированного обучения, осуществление обучающимися влияния на развитие личности других обучающихся в учебной деятельности при реализации метаиндивидуализированного обучения. В качестве критерия оценки процесса актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения выступает социально-личностная компетентность обучающегося. Обобщение точки зрения ученых (И.А. Зимняя, М. И. Лукьянова, А.К. Маркова, М.И. Рожков и др.), позволило определить социально-личностную компетентность как интегративное качество обучающегося, проявляющееся во взаимодействии его личности с социальным окружением с учетом социальной ситуации и социальных норм, способствующее ее саморазвитию и самореализации в информационно-образовательной среде современной школы. Структурно-содержательными компонентами социально-личностной компетентности, являются: мотивационный (сформированность мотивации достижений, целеустремленность и настойчивость, потребность в самопознании, готовность

к саморазвитию), поведенческий (умение устанавливать межличностные связи, организовывать деловую коммуникацию и участвовать в ней, готовность к сотрудничеству) и рефлексивный (понимание социальных ролей и способов их реализации, умение осознанно контролировать и осмысливать свою деятельность, оценивать уровень своего развития и личностных достижений, удовлетворенность собой).

В условиях современной школы актуализация педагогического потенциала персонализированного обучения представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по преобразованию потенциальных возможностей персонализированного обучения в действительные, способствующая активному включению обучающихся и обучающих в образовательный процесс на основе использования педагогических возможностей современной информационно-образовательной среды.

В первой главе представлена, разработанная автором, модель актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения в информационно-образовательной среде современной школы содержит цель и три блока: концептуально-методологический, содержательно-технологический и критериально-результативный (Рисунок 1). Центральным блоком модели является содержательно-технологический блок, включающий знания о социально-образовательных отношениях, системах межличностных и внутриличностных взаимоотношений и технологии персонализированного обучения (развитие личности обучаемого как субъекта учебной, поисковой, эвристической деятельности); организационно-методические технологии (обеспечение перевода учащегося в позицию субъекта формирования своего образовательного пространства и построения индивидуального маршрута), информационно-социальные технологии (развитие обучаемого как субъекта информационной деятельности и информационно-коммуникационной культуры). Реализация модели предполагает повышение уровня сформированности социально-личностной компетентности обучающихся.

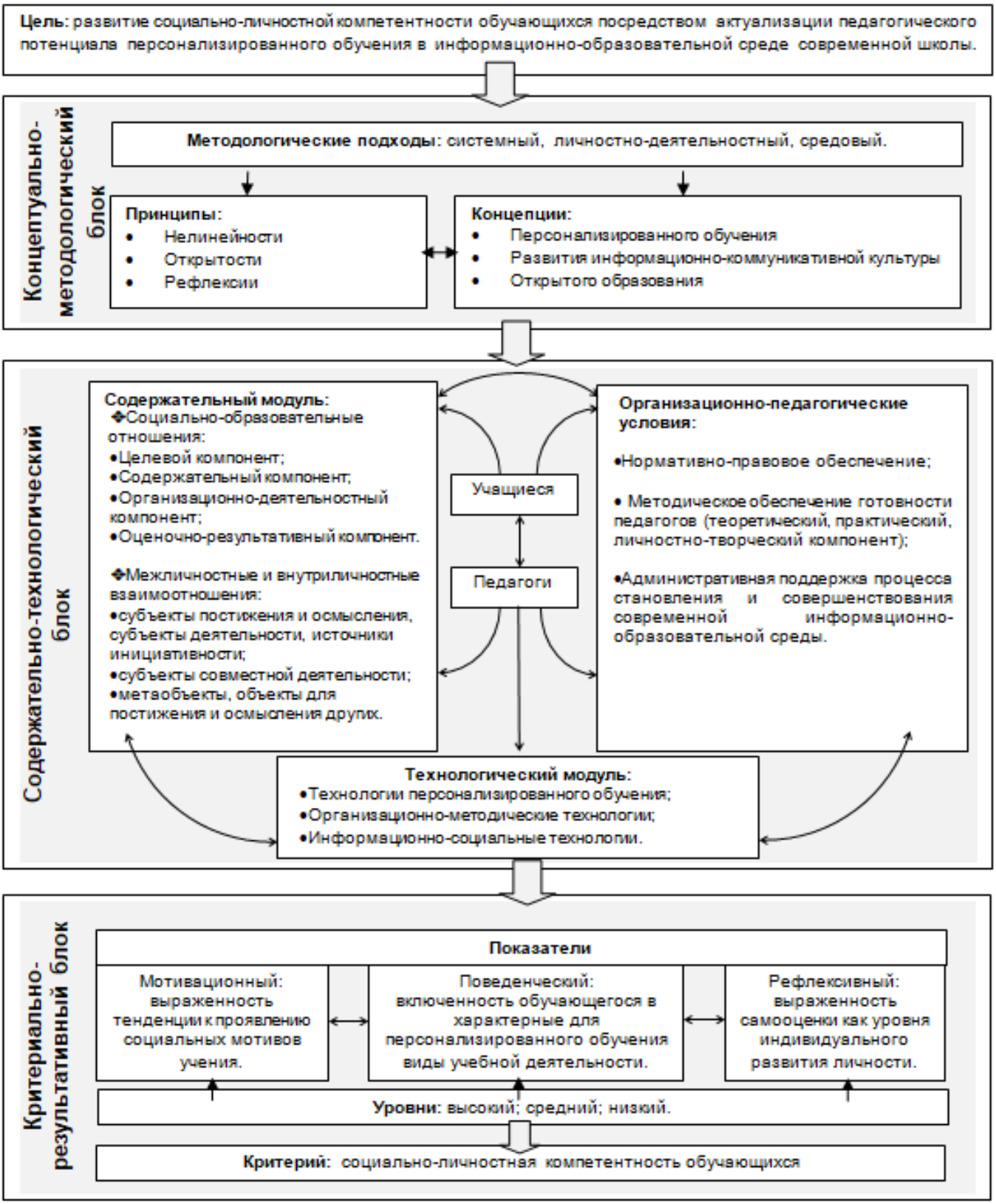


Рисунок 1 – Модель актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы

Во второй главе «Экспериментальное исследование процесса актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы» представлены результаты и анализ констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась 2015–2021 гг. Экспериментальной базой исследования является Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 191 с углубленным изучением иностранных языков Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

В ходе констатирующего эксперимента были выявлены проблемы персонализированного обучения в современной школе. Среди них: наличие учащихся с низким уровнем развития социальной направленности мотивации в учении, что свидетельствует об их нежелании участвовать в учебном взаимодействии, в процессе которого транслируются уникальные качества каждого ученика; более половины из них не выполняют свои индивидуальные образовательные маршруты; описаны трудности участия старшеклассников в мероприятиях по взаимообучению и развитию личности других, что свидетельствует об имеющихся проблемах педагогов в использовании педагогических возможностей информационно-образовательной среды при реализации персонализированного обучения.

Проведение формирующего эксперимента позволило описать процесс становления обучающихся сообществ на основе интеграции индивидуализированного, межиндивидуализированного и метаиндивидуализированного обучения, обеспечивающей взаимообучение; обучение педагогов по программе «Персонализированное обучение учащихся в информационно-образовательной среде современной школы»; развитие информационно-образовательной среды школы, включающей совершенствование web-портала «Образовательный навигатор школьника» (edunavi.online).

В процессе формирующего эксперимента были разработаны и апробированы организационно-педагогические условия, включающие нормативно-правовое обеспечение организации персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде ГБОУ СОШ № 191 (https://191spb.edusite.ru/DswMedia/pr1odukt2-24122018-.pdf), методическое обеспечение теоретической, практической и личностно-творческой готовности педагогов к персонализированному обучению, административная поддержка становления и совершенствования современной

информационно-образовательной среды в рамках участия образовательной организации в грантовой деятельности.

В ходе контрольного эксперимента проведен мониторинг результативности процесса актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы в соответствии с разработанными критерием и показателями, результаты которого свидетельствуют о положительной динамике показателей развития социально-личностной компетентности обучающихся (Рисунок 2).

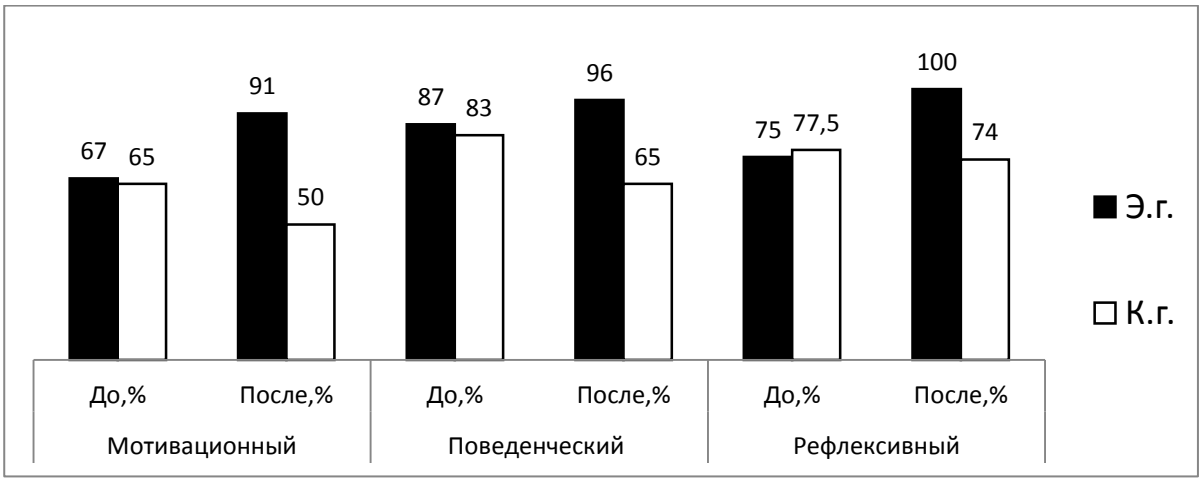


Рисунок 2 – Динамика мотивационного, поведенческого и рефлексивного показателей на этапе констатирующего и контрольного эксперимента в экспериментальной и контрольной группах

Максимальная динамика в экспериментальной группе выявлена по рефлексивному показателю (75% – 100%), в тоже время в контрольной группе зафиксировано незначительное уменьшение (77,5% – 74%), при этом в соответствии с поведенческим показателем наблюдался рост (87% – 96%), в контрольной группе – (83% – 65%); по мотивационному показателю в экспериментальной группе рост составил 91% по сравнению с 67%, в контрольной группе снизился от 65% до 50%.

Наблюдалась также положительная динамика мотивационной (высокого уровня на 7,6%, среднего уровня – на 4,2%), теоретической (на высоком уровне – на 14,3 %, на среднем уровне – на 20,6 %) и практической (на высоком уровне – на 6,5%, на среднем уровне – на 10,8%) готовности педагогов к актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения.

Таким образом, полученные результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о положительной динамике развития социально-личностной компетентности обучающихся экспериментальной группы в соответствии с мотивационным, поведенческим и рефлексивным показателями. При этом уровень развития данной компетентности у обучающихся контрольной группы не только не вырос, а даже по некоторым показателям снизился.

Достоверность результатов констатирующего и контрольного экспериментов была оценена по критерию согласия χ 2 Пирсона для уровня значимости 0,05, что гарантировало не более чем пятипроцентную вероятность ошибки в решении о статистической значимости полученных результатов. На этапе констатирующего эксперимента с помощью критерия χ 2 была доказана релевантность распределения участников на экспериментальную и контрольную группы по каждому из рассматриваемых показателей. А на этапе контрольного эксперимента – статистическая значимость полученных в экспериментальной группе изменений и отсутствие этой значимости для контрольной группы.

В заключении диссертации подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу, намечены перспективы дальнейших исследований. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие выводы:

1. Определен и обоснован процесс актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся, обеспечивающий активную включенность обучающихся и обучающих в образовательный процесс на основе использования педагогических возможностей информационно-образовательной среды современной школы – включение web-портала, как нового инструмента обучения, реализующего принцип гипертекстовых и гипермедиа систем обучения; использование «Образовательного навигатора школьника», инициирующего планирование собственного развития и отслеживания личностного прогресса; внедрение различных форм образовательной коммуникации в учебный процесс, направленных на развитие субъект-субъектной интерактивности и осуществление совместной учебно-познавательной деятельности; обеспечение удаленного интерактивного доступа к разнообразным образовательным ресурсам информационно-образовательной среды и участие в их создании, что обусловливает необходимость освоения учащимися комплекса различных видов знаний (информационные, процедурные, оценочные, рефлексивные).

2. Разработана модель актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения учащихся современной школы, включающая концептуально-методологический, содержательно-технологический и критериально-результативный блоки. Выявлены особенности модели: социально-коммуникативная организация образовательного процесса, предусматривающая целенаправленную, самостоятельную деятельность обучающегося с использованием современных средств обучения и возможностью организации различных форм коммуникации в рамках учебного взаимодействия с педагогом; освоение новых способов интерактивной коммуникации, способствующей раскрытию индивидуальности, трансляции накопленных знаний, творческой переработки информации; реализацию технологии персонализированного обучения, организационно-методических и информационно-социальных технологий, аккумулирующих знания о социально-образовательных системах межличностных и внутриличностных взаимоотношений участников персонализированного обучения.

3. Доказано, что эффективность развития социально-личностной компетентности обучающихся может быть обеспечена при соблюдении следующих организационно-педагогических условий: применение идей персонализированного обучения, рассматриваемого как процесс интеграции индивидуализированного, межиндивидуализированного и метаиндивидуализированного обучения, предполагающего взаимообучение; организация подготовки педагогов к нормативно-правовому и методическому обеспечению обучения учащихся в информационно-образовательной среде современной школы (образовательная программа «Персонализированное обучение учащихся в информационно-образовательной среде современной школы»); административная поддержка процесса становления и совершенствования информационно-образовательной среды современной школы.

Вместе с тем исследование не исчерпывает всей полноты проблемы, поэтому оно может быть продолжено в таких направлениях, как: изучение влияния архитектуры информационно-образовательной среды школы на эффективность актуализации педагогического потенциала персонализированного обучения; теория и практика проектного управления современной общеобразовательной организацией в условиях нарастающей цифровизации ее информационно-образовательной среды.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 9,04 п.л.

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Савинова, Н.А. Педагогический потенциал персонализированного обучения учащихся современной школы / Н.А. Савинова, Р.М. Шерайзина // Человек и образование. – 2020. – № 4 (45). – С.29-35 (0,69 п.л.).

2. Савинова, Н.А. Современные средства обучения как основа развития информационно-образовательной среды школы / Н.А. Савинова // Нижегородское образование. – 2019. – №3. – С.136-140 (0,53 п.л.).

3. Савинова, Н.А. Соотношение индивидуального, коллективного и персонализированного в образовании / Н.А. Савинова // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: – Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч. 3. – С. 197-206 (0,5 п.л.).

4.Савинова, Н.А. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся на основе образовательных потребностей / Н.А. Савинова // Человек и образование, 2015. – № 4 (45). – С.153-157 (0,6 п.л.).

5. Савинова, Н.А. Психолого-педагогические основания персонализированного обучения / Н.А. Савинова // Научное мнение. – 2015. – №10 – С. 157-164 (1 п.л.).

Монографии и главы в монографиях

6. Савинова, Н.А. Развивающий потенциал персонализированного обучения учащихся современной школы / Н.А. Савинова // Развитие личности учащегося: новые подходы и решения: коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск: Зебра. – 2019. – С. 199–212 (0,81 п.л.).

Научные статьи в журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций

7. Савинова, Н.А. Проблемы дидактики и развитие дидактической культуры педагога в педагогическом исследовании / Н.А. Савинова // Сборник статей V городской научно-практической конференции «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования». – СПб.: СПб АППО. – 2018. – С. 4-9 (0,93 п.л.).

8. Савинова, Н.А. Подходы к разработке критериев исследования организации персонализированного обучения в информационно-образовательной среде учреждения / Н.А. Савинова // Непрерывное образование. Научный рецензируемый журнал, 2018. – Вып. 2 (24). – С. 39-46 (0,93 п.л.).

9. Савинова, Н.А. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения как интегративно-функциональная основа реализации современных средств обучения / Н.А. Савинова // Информатизация непрерывного образования – 2018, Informatization of Continuing Education – 2018 (ICE-2018): материалы Международной научной конференции. Москва, 14–17 октября 2018 г. : в 2 т. / под общ. ред. В.В. Гриншкуна. – Москва: РУДН, 2018. – С. 705-709 (0,31 п.л.).

10. Савинова, Н.А. Информационно-поисковый портал – электронный ресурс «Образовательный навигатор школьника» / Н.А. Савинова, С.А. Бабак, Т.В. Щербова, А.Ю. Мирошниченко // Навигатор успешных образовательных практик Санкт-Петербурга в условиях внедрения ФГОС ОО: сборник 3 / под общей ред. О.Н. Крыловой, И.В. Муштавинской, Н.М. Свириной, Е.В. Свириной; сост. В.В. Селицкая, Е.В. Сидорова. – СПб.: СПб АППО. – 2018. – С. 8-10 (0,17 п.л.).

11. Савинова, Н.А. Педагогические возможности информационно-образовательной среды ОУ при организации персонализированного обучения / Н.А. Савинова // Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения: материалы IX Всероссийской научно-методической конференции 18-19 января 2017 г. / отв.ред. М.В. Минова; ред. кол. – Красноярск. – 2017. – С. 166-177 (0,69 п.л.).

12. Савинова, Н.А. Организация инновационной деятельности в школе по управлению качеством образования / Н.А. Савинова, С.А. Бабак, Т.В. Щербова // Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. Научно-методический журнал. – 2017. – №7(10). – С. 3-10 (0,57 п.л.).

13. Савинова, Н.А. Исследование педагогических средств в условиях нелинейного обучения / Н.А. Савинова // Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования: сборник статей городской научно-практической конференции «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования». – СПб.: СПб АППО. – 2016. – С. 127-135 (0,52 п.л.).

14. Савинова, Н.А. Готовность педагогов основной школы к обеспечению потребностей учащихся в индивидуализации образования / Н.А. Савинова // Инновационная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС общего образования: сб. науч. Статей / под общ. ред. О.Б. Даутовой, И.И. Соколовой. – СПб.: ФГБНУ «ИПООВ РАО». – 2015. – С. 69-76 (0,47 п.л.).

15. Савинова, Н.А. Индивидуализация образования как требование реализации ФГОС ООО / Н.А. Савинова // Молодой ученый: научный поиск решения педагогических проблем: материалы научно-практической конференции аспирантов, соискателей, докторантов, научных руководителей, молодых ученых / под общ. ред. К.В. Романова. – СПб.: СПб АППО. – 2015. – С. 117-122 (0,35 п.л.).

16. Савинова, Н.А. Информационно-образовательная картография как условие проектирования индивидуального маршрута учащегося / Н.А. Савинова // Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования: Материалы научно-практической конференции аспирантов и преподавателей. Часть 1 / Под научн. ред. А.Н. Шевелева, Н.Н. Кузиной. – СПб.: СПб АППО. – 2014. – С. 64-67 (0,5 п.л.).

17. Савинова, Н.А. Формирования индивидуальных маршрутов учащихся основной школы на основе образовательного навигатора / Н.А. Савинова // Модернизация образования: поиск проблем и решения: Сборник научных статей / Ред. совет: С.В. Аранова, И.Э. Кондракова, А.И. Синицына, А.П. Тряпицына – СПб.: «Свое издательство». – 2014. – С. 228-231 (0,23 п.л.).

18. Савинова, Н.А. ФГОС ООО как условие обеспечения индивидуализация образования / Н.А. Савинова // Непрерывное образование. Научный рецензируемый журнал. – 2014. – №3(9) – С. 32-35 (0,47 п.л.).