На правах рукописи

Макова Елена Николаевна

СТАНОВЛЕНИЕ ЧАСТНОГО ЖЕНСКОГО ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ПРОВИНЦИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (НА МАТЕРИАЛАХ СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНИИ)

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2021

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Сенченков Николай Петрович**

Официальные оппоненты: **Овчинников Анатолий Владимирович** доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», Центр истории педагогики и образования, заместитель заведующего

Заварзина Любовь Эллиевна кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет», кафедра общей и социальной педагогики, доцент

Ведущая организация: **Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования»**

Защита состоится «01» июля 2021 года в 13.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6 и на сайте университета: https://www.novsu.ru/file/1548438.

Автореферат разослан «_____» _____ 2021 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат психологических наук, доцент Н. В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Основной тенденцией, характеризующей вторую половину XIX – начало XX веков в России, являлось реформирование государственной образовательной системы, которая способствовала изменению общественного уклада на страте как отдельной личности, так и всей страны. Произошла трансформация общественной мысли в вопросе женского образования. Это имело особое значение и для государственной системы, и для всего общества.

Самоопределение женщины получило широкий резонанс для общества, так как давало возможность занять ей определенное место в профессиональной деятельности и получить финансовую самостоятельность. Эмансипация женщины для многих мужчин казалась делом бесполезным, так как подрывала уже с давних времен сложившиеся устои и традиции в обществе. Несмотря на все протесты, государство, открывая «путь» в мир просвещения благодаря уставам 1858–1870 годов, давало возможность женщине наравне с мужчиной получить хорошее образование и в будущем профессию.

Частное женское гимназическое образование стало активно распространяться в данный период, особенно в провинции, где женское образование ранее не являлось приоритетным направлением государственной политики. Так, в Смоленской губернии к 1917 году насчитывалось семнадцать частных женских учебных заведений, что во многом свидетельствовало о новых подходах как государства, так и общества к решению проблемы женского просвещения.

В данной связи в начале XX века актуализировалась задача создания системы всеобщего образования. В самом широком смысле этого понятия система приобретает новые тенденции в характере практической подготовки женского общества к приобретению новых профессиональных навыков. Для этого необходимо было с учетом потребностей женщины в образовании позволить ей профессионально самоутвердиться и продемонстрировать свои способности. Данное условие смогло реализоваться лишь после принятия «Положения о женских гимназиях и прогимназиях» 1870 года.

Все это актуализирует необходимость осмысления историко-педагогического опыта, накопленного женскими частными учебными заведениями в процессе их становления и развития, поскольку этот опыт обладает значительным потенциалом для образовательного и воспитательного компонентов формирования личности; возможностью трансформации этого опыта в современную теорию воспитания, а также в практику современной педагогической деятельности на различных ступенях обучения и воспитания девочек и девушек. Процесс переосмысления данного результата может быть реализован при построении системы воспитания в образовательных организациях.

Основная идея заключается в том, что частные женские учебные заведения дореволюционной России играли огромную просветительскую роль и были направлены на получение девушкой профессиональных навыков. Однако государственная образовательная политика не соответствовала возрастающему спросу на женское образование. В связи с этим развивалась частная инициатива меценатов и благотворителей, считавших своим долгом способствовать появлению учебных заведений в провинции. К сожалению, современные частные ученые заведения являются обособленными от реальных потребностей общества и основаны на коммерческой идеи, при которой образовательная деятельность охватывает, в своей массе, учащихся из обеспеченных семей, а обучение менее состоятельных ограничено.

В настоящее время особое внимание уделяется роли женщины в социальных и профессиональных сферах общественной жизни. Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил: «Женщины играют все более значимую роль в жизни общества. Они осваивают новые специальности, эффективно решают ответственные задачи, твердо стоят даже на страже закона и справедливости. Их общественная значимость становится все выше и выше. Сейчас сложно представить, что женщины будут выполнять только бытовые функции как более века назад, они осваивают различные специальности от бухгалтера до управленца, и при этом успешно выполняют свои профессиональные задачи». Подчеркнем, что профессиональное становление женщины в современном обществе стало многогранным и не ограничивается только образовательным и воспитательным направлениями.

В современной России проблемой становления и развития женского образования занимаются такие ученые, как М.В. Богуславский, Н.А. Дмитриева, Э.Д. Днепров, Л.М. Зотова, Е.В. Иванов, Д.И. Латышина, Р.Ф. Усачева. Ими было предложено свое видение процесса становления и развития женского образования второй половины XIX – начала XX веков. Так, например, М.В. Богуславским была выдвинута идея о необходимости проведения региональных исследований по данной проблематике. Исходя из этого было осуществлено комплексное изучение женского образования в Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX веков. Проблема становления и развития женского образования являлась актуальной потому, что в губерниях поднимались вопросы, касавшиеся конкретных учебных заведений, в том числе их финансирование, которое власти должны были решать за счет благотворительности. Благодаря отдельным представителям дворянства и самоотверженному труду местной общественности стали открываться, наряду с министерскими, и частные женские гимназии, в которых обучали девочек всех сословий.

М.В. Богуславский, Е.В. Иванов подчеркивают важность выделенных подходов исходя из ретроспективного опыта исследуемой проблемы. Согласно антропологическому подходу, М.В. Богуславский отмечает педагогические

идеи К.Д. Ушинского, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Х.Д. Алчевской и смоленских педагогов – С.А. Рачинского, А.Н. Попова, М.К. Тенишевой, которые значительно повлияли на становление провинциального образования во второй половине XIX – начале XX веков. В период их педагогической деятельности в Смоленской губернии одними из популярных становятся частные женские гимназии Е.И. Ровинской и Е.Г. Швиттау. Эти учебные заведения помогли раскрыть потенциал женщины, способствовали становлению, а в дальнейшем и развитию женского образования.

Обращая внимание на необходимость сохранения и укрепления семейных традиций, а также усиления воспитательного компонента образовательного процесса современной школы, актуально обращение к опыту организации учебно-воспитательной системы частных женских гимназий второй половины XIX – начала XX века, в которых целый ряд дисциплин ориентировался на формирование эстетического, морального и нравственного развития учениц.

Взяв за основу принцип историзма, нами отмечается, что становление частного женского гимназического образования началось с «Положения о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения», принятого в 1858 году и повлиявшего на развитие всей системы российского женского образования.

Основные дефиниции исследования. Ведущим понятием в диссертации выступает «женское гимназическое образование», которое трактуется как образовательная система учреждений общего среднего образования второй половины XIX – начала XX веков.

Наряду с термином «женское гимназическое образование» в диссертации применим термин «частное женское гимназическое образование», который трактуется нами как один из видов получения женского образования, осуществляемый в частных учебных заведениях. Его применение обусловлено тем, что в теории и практике российского образования второй половины XIX – начала XX веков широко использовался именно термин «частное женское гимназическое образование».

Под теорией женского гимназического образования в диссертации понимается процесс трансформации образовательный системы, основанный на использовании методологических и педагогических подходов, которые были применены и представлены российскими учеными и педагогами в практике становления и развития женского образования рассматриваемого периода.

Хронологические рамки исследования охватывают весь период становления женского образования со второй половины XIX века и по начало XX века. Нижняя граница исследования относится к 1858 году, в котором было опубликовано «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения». Верхней границей исследования является 1917 год – год падения Российской империи.

Состояние изученности проблемы. Исследование генезиса частного женского гимназического образования осуществлялось в трудах российских дореволюционных исследователей: И. Алешинцева, Г.А. Дорохова, Н. Зинченко, Е.О. Лихачевой, П. Любимова, В.С. Маркова, В. Овцына.

В советский период раздельное образование в основном критиковалось как пережиток прошлого, а в исторических и историко-педагогических исследованиях доказывались преимущества совместного обучения. Идея раздельного образования во многом шла вразрез с государственной идеологией и не представлялась актуальной темой для советских исследователей. Активное изучение женского образования происходит с 1943 по 1954 годы. В журнале «Педагогика» за 1954 год обнаружено значительное количество статей, посвященных женскому образованию.

Изучение данной проблемы продолжается с конца 1980-х и до начала 2000-х годов. В этот период появляются работы, в которых представляются новые аспекты женского образования, например, в работе Д.И. Латышина «История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX веков). Е.А. Слепенкова в статье «История школы и педагогики. Из истории женского среднего образования в России» подробно рассматривает вопрос российского истории женского образования, представляет структуру и этапы развития как среднего, так и высшего женского образования. В.Г. Пряникова и З.И. Равкин в учебнике «История педагогики и педагогической мысли», Р.Ф. Усачева в монографии «Формирование системы женского среднего образования в России», Н.В. Христофорова в статьях «Женские гимназии в России» и «Российские гимназии XVIII – XX веков» продолжают раскрытие проблематики женского образования.

На современном этапе вопросы становления женского гимназического образования представлены в работах Л.М. Зотовой, В.А. Капранова, В.В. Перцева, Н.Л. Пушкаревой, Е.А. Рыболовой, И.В. Смотровой, А.Л. Ефимова, Н.Н. Журавлевой, М.Н. Паравиной, В.Н. Паршиной, Р.А. Мусаевой.

Осуществленный системный анализ публикаций показывает, что проблемой развития женского образования на Смоленщине занимались такие исследователи, как Н.А. Дмитриева (Мицюк), Т.М. Леонтьева, Н.Е. Павлов, Л.В. Милько.

Из современных исследований наибольший интерес представляет работа Н.А. Мицюк «Женщины российской провинции XIX – начала XX веков: воспитание, образование, социокультурное пространство и повседневная жизнь (на материалах Смоленской губернии)».

Однако, осуществленный комплексный анализ литературы, архивных источников и историко-педагогических трудов позволяет сделать вывод, что недостаточно исследована история частных женских учебных заведений Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX веков.

Научная задача исследования состоит в том, чтобы на основе историко-теоретического анализа научно обосновать актуальность становления женского частного гимназического образования в дореволюционной России и исследовать опыт организации женских учебных заведений Смоленщины. Она заключается в решении следующих противоречий:

– в теоретическом плане – между значимостью раскрытия основных этапов становления частного женского гимназического образования в Смоленской губернии и незначительным количеством историко-педагогических исследований по данной тематике;

– в практическом плане – между актуальностью становления частного женского гимназического образования во второй половине XIX – начале XX веков и недостаточным использованием данного опыта в современной практике образования.

Ведущая идея исследования.

Среди педагогических подходов в сфере женского гимназического образования в 60–80-е годы XIX века лидирующие позиции занимала реформаторская, научно-педагогическая и общественная деятельность, способствовавшая осуществлению становления женского гимназического образования и ее реализации в провинциальной России.

Итогом исследования проблем теории и практики женского гимназического образования является сформулированное представление о становлении данного феномена как результата последовательного взаимодействия научно-педагогического сознания и фундаментальных общественно-государственных оснований, обусловливающего необходимость выявления исторических подходов, дающих представление о становлении и развитии частного женского гимназического образования в Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX веков, а также установление основных тенденций развития исследуемого явления в российском образовательном пространстве в обозначенный период.

Актуальность и значимость обозначенной проблемы обусловили выбор темы диссертационного исследования: **«Становление частного женского гимназического образования российской провинции во второй половине XIX – начале XX веков (на материалах Смоленской губернии)».** В данном исследовании применим термин «становление», так как он понимается как возникновение, образование чего-либо в процессе развития. Тем самым термин «развитие» подразумевает переход из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. В нашем случае, развитие – это дело государственное, а становление – прерогатива частной инициативы.

Многие ученые затрагивали проблему женского образования во второй половине XIX – начале XX веков в России, но должного изучения данный вопрос не получил. Следует отметить, что в массиве исследуемых работ не

было выявлено трудов, связанных с организацией учебно-воспитательного процесса в частных женских гимназиях Смоленской губернии.

Цель исследования – определение основных тенденций и этапов становления частного женского гимназического образования в Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX веков.

Объект исследования – женское гимназическое образование российской провинции во второй половине XIX – начале XX веков.

Предмет исследования – процесс становления частного женского гимназического образования в Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX веков.

Задачи исследования:

1. Определить историко-методологические аспекты исследования провинциального женского образования второй половины XIX – начала XX веков в контексте научно-педагогических подходов.

2. Охарактеризовать влияние полемики отечественных педагогов по вопросу женского образования второй половины XIX – начала XX веков на развитие его теоретических основ и организационных практик.

3. Представить генезис российского частного женского гимназического образования второй половины XIX – начала XX веков.

4. Проследить особенности становления женского образования в Смоленской губернии во второй половине XIX - начале XX веков.

5. Выявить предпосылки становления частного женского образования на Смоленщине второй половины XIX века.

6. Установить региональную специфику развития системы частного женского гимназического образования в Смоленской губернии в начале XX века.

Теоретической основой стали современные труды в области философии, методологии и теории образования (Е.В. Бережнова, С.В. Иванова, М.А. Лукацкий, В.М. Полонский, Н.Л. Селиванова, Н.Л. Смакотина, Г.В. Сорина, Е.А. Ямбург), посвященные рефлексии аксиологических оснований отечественной педагогики; философско-педагогические концепции и историко-педагогические исследования (Н.А. Асташова, В.Г. Безрогов, Б.М. Бим-Бад, М.В. Богуславский, С.В. Грачев, А.Н. Джуринский, С.И. Дорошенко, И.А. Колесникова, Г.Б. Корнетов, С.В. Куликова, А.В. Овчинников, З.И. Равкин, А.А. Романов, Н.П. Сенченков, М.Е. Стеклов, А.Н. Шевелев; исследования по истории женского гимназического образования в российской провинции (Н.А. Дмитриева (Мицюк), Т.М. Леонтьева, Н.П. Сенченков, В.В. Перцев, О.А. Логинова, И.В. Смотрова, А.Л. Ефимов, Н.Н. Журавлева, М.Н. Паравина, В.Н. Паршина, Р.А. Мусаева).

Методологическая основа исследования:

– антропологический подход (К.Д. Ушинский, Б.М. Бим-Бад, Г.М. Коджаспирова), помогающий раскрыть деятельность меценатов и

благотворителей Смоленской губернии в решении вопроса открытия частных женских гимназий в уездах;

– культурологический подход, рассматриваемый в аспекте регионального краеведения (Н.П. Милонова, М.А. Никонова, С.О. Шмидт), организации частного женского гимназического образования (С.А. Болотова, Н.Г. Никифорова) с учетом конфессионального компонента в учебно-воспитательном процессе женских учебных заведений (Ф.Г. Ялалова).

В диссертации использован **комплекс методов** исследования:

– общетеоретических (анализ, синтез, систематизация, реконструкция историко-педагогического опыта);

– историко-структурных (выделение тенденций развития учебно-воспитательной системы в частных женских учебных заведениях и выявление причин этих тенденций);

– конструктивно-генетических (рассмотрение выявленных тенденций по вопросу развития образования);

– историко-компаративистских (сравнительно-сопостовительное изучение основных периодов исследуемой проблемы).

Источниковую базу исследования составили как опубликованные источники, так и находящиеся в архивах:

I. Законодательные и официально-распорядительные документы: указы, циркуляры Министерства народного просвещения, манифесты и официальные доклады, уставы 1828 , 1864, 1871 гг., Положения 1858, 1870 гг., протоколы заседаний Педагогических советов женских гимназий; учебно-методическая документация; учебные планы, учебные программы, расписание занятий гимназий, учебно-методические рекомендации, публицистические, периодические и эпистолярные материалы, посвященные вопросам образования и имеющие форму справочных пособий, информационно-ознакомительной литературы или авторских исследований.

II. Публикации:

1. Труды известных ученых по истории педагогики и образования до 1917 года: И.А. Алешинцева, Г.А. Дорохова, Н.Е. Зинченко, Е.О. Лихачевой, П.П. Любимова, В.С. Маркова, В.П. Овцына.

2. Исторические очерки: о грамотности в городе Рославле; о деятельности Попечительского и педагогического советов Смоленской 2-й женской гимназии; В.П. Овцына о развитии женского образования.

3.Статьи журналов «Смоленский вестник», «Смоленские Епархиальные ведомости», «Смоленские Губернские ведомости», «Журналы XLI очередного Смоленского губернского земского собрания», «Православие, самодержавие, народность».

4. Памятные книги Смоленской губернии.

5. Полное собрание законов Российской империи ПСЗРИ (Собрание (1825–1881 гг.) Т. III (1828г.) № 2502, собрание (1825–1881гг.) Т. VIII (1833г.)

№ 6593, собрание (1825–1881гг.) Т. IX (1834г.) № 7240, собрание 2-е. Т. XXXIII (1858 г.). Отделение 1-е. № 33221, собрание 2-е. Т. XXXV (1860г.). Отделение 1-е. № 35780, собрание (1881–1913гг.) Т. XXVIII (1908г.) № 30328.

III. Архивные и диссертационные источники:

1. Государственный архив Смоленской области ГАСО (ф. 45. Училищное ведомство. Разработанные документы в составе комиссии МНП, ф. 1. Канцелярия губернатора, ф. 81. Смоленская частная женская гимназия Е.И. Ровинской, фонд 55. Смоленский предводитель уездного дворянства, ф. 79. Личное дело Лилии Ренгольдовны Гржибовской – учителя немецкого языка, ф. 819. Переписка Рославльского главы с Министерством народного просвещения, фонд Смоленского музея-заповедника).

2. Российский государственный исторический архив (РГИА) (ф. 733. Департамент народного просвещения, ф. 908 П.А. Валуева, ф. 1149 Департамент законов).

3. Диссертационные исследования по вопросу становления женского образования в России и провинции (20 диссертационных работ).

Этапы исследования.

Первый этап (2014-2015 гг.) – изучение историко-педагогической литературы, фондов государственных архивов, исторических и современных публикаций, посвященных исследуемой проблеме.

Второй этап (2016-2017 гг.) – анализ, систематизация, осмысление теоретического материала в историко-педагогическом контексте.

Третий этап (2018-2021 гг.) – обобщение и дополнение теоретического материала, формулирование основных выводов и результатов исследования. Данный этап является завершающим в диссертации.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

– выделены и охарактеризованы этапы и основные тенденции становления и развития женского гимназического образования в дореволюционный период;

– определена взаимосвязь основных компонентов образовательной и воспитательной деятельности российской частной женской гимназии, обусловленных теоретическими воззрениями отечественных педагогов, государственной политикой и частной инициативой во второй половине XIX – начале XX веков;

– исследован на основе архивных источников генезис частного женского гимназического образования в российских губерниях во второй половине XIX – начале XX веков;

– проведен анализ значения частной и общественной инициативы в процессе формирования сети частных женских учебных заведений (на примере Смоленской губернии);

– выявлены предпосылки становления женского гимназического образования в Смоленской губернии во второй половине XIX века;

– установлена региональная специфика частных женских гимназий Смоленщины, целью которых, наряду с профессиональной подготовкой, являлось сохранение семейных, а также национальных и конфессиональных традиций;

– введены новые, неиспользованные ранее архивные источники, на основе которых проанализирована деятельность частных женских учебных заведений в Смоленской губернии, а также работа частных женских гимназий Е.И. Ровинской и Е.Г. Швиттау.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в следующем:

– обоснована теория женского образования, ее становление и развитие в образовательной системе второй половины XIX – начала XX веков как целостного динамического процесса. Полученные результаты являются важным фактором историко-педагогического знания, что обогащает трактовки соответствующих периодов истории педагогики и образования второй половины XIX – начала XX веков;

– представлена полемика отечественных педагогов по вопросу развития теоретических основ женского образования второй половины XIX – начала XX веков;

– раскрыты процессы становления частного женского гимназического образования, в том числе и воспитательный аспект данных учебных заведений, который восполнил представление о процессе трансформации общества в отношении получения женщиной профессии в истории женского образования;

– изученный и представленный материал способствует более глубокому осмыслению теоретических основ и региональных особенностей организации частных женских гимназий в современной истории образования;

– анализ введенных историко-педагогических и архивных материалов позволяет сформировать целостное представление о развитии частного женского гимназического образования в Смоленской губернии во второй половине XIX века и влиянии на данный процесс государственной и частной инициативы, тем самым восполняя краеведческую составляющую истории региона;

– определенная специфика частного женского гимназического образования в Смоленской губернии позволяет проследить социально-экономические преобразования региона, детерминировавшие значительный рост частных женских учебных заведений в начале XX века, систематизируя основы региональных историко-педагогических исследований.

Практическая значимость исследования состоит в том, что собранный фактический материал и сформулированные выводы могут быть использованы для:

– подготовки историко-педагогических работ по истории образования Смоленской губернии;

– изучения современных аспектов отечественного образования;

– разработки спецкурса по соответствующей проблематике по теме: «История педагогической мысли и образования второй половины XIX - начала XX веков»;

– чтения общих лекционных курсов и спецкурсов по педагогике, истории педагогики, профессионального образования в бакалавриате, магистратуре по направлению подготовки «Педагогическое образование», особо для студентов педагогических вузов («Проблемы науки и образования», «Управление образовательными системами», «Инновационные процессы в образовании», по направлению подготовки «Организация непрерывного образования») и аспирантуре («Основные концепции историко-педагогического знания», «Современные концепции обучения и воспитания»);

– проведения семинарских занятий, а также в процессе организации исследовательской деятельности студентов (написание рефератов, курсовых, дипломных работ);

– изучения курсов по теории воспитания и дидактике в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров**.**

Личный вклад автора состоит в том, что:

– реконструирован процесс становления женского гимназического образования во второй половине XIX – начале XX веков как целостного историко-педагогического явления;

– определены этапы становления и развития частного женского гимназического образования в Смоленской губернии;

– введены в научный оборот архивные документы частной женской гимназии Е.И. Ровинской, хранящиеся в Государственном архиве Смоленской области (ГАСО).

Положения, выносимые на защиту:

1. На основе анализа методологического аспекта изучения процесса развития женского образования в России второй половины XIX – начала XX веков выявлено, что он проходил сообразно государственным реформам и общественной инициативе. В данной связи нами были выделены следующие тенденции организации женского образования в России:

– поисковая (1850-1860-е годы), связанная с перспективным развитием женского образования в государственной политике страны (появление земских школ и училищ),

– возвратная (1870-1890-е годы), основанная на сохранении и поддержании достигнутых результатов организации женского обучения (появление первых Мариинских женских прогимназий и гимназий),

– растущая (1900-1917 года), обозначенная активным развитием сети частных женских учебных заведений в регионах (появление частных прогимназий и гимназий).

2. Развитие теоретических основ женского образования в трудах отечественных педагогов второй половины XIX – начала XX веков проходило под влиянием общественных либеральных и консервативных идей. В связи с этим было затруднено формирование единого мнения о становлении женского образования. Поэтому организация женских учебных заведений являлась, в основном, инициативой благотворителей и меценатов из числа аристократии и предпринимателей, заботившихся как о формирования нового социокультурного облика России, так и о подготовке квалифицированных кадров для своих предприятий.

3. Генезис частного женского образования второй половины XIX – начала XX веков был связан со следующими экономическими и культурно-просветительскими факторами: 1) необходимостью получения женщиной профессионально-педагогических навыков; 2) эмансипированностью ее в обществе и самореализацией ею своих способностей и возможностей; 3) ростом числа учебных заведений, связанным с быстрыми темпами экономического развития регионов и, как следствие, повышением потребности в профессиональных педагогических кадрах; 4) распространением в обществе меценатских и просветительских идей.

4. Многообразие мнений представителей различных профессиональных сфер о необходимости организации женского образования на Смоленщине во второй половине XIX – начале XX века стало основной предпосылкой становления частного женского гимназического образования в губернии. В качестве причин, способствовавших этому, можно выделить: 1) социально-экономическое развитие губернии (наличие возможности и потребности женщин в профессиональной реализации); 2) реформирование государственной образовательной политики, направленной на унификацию организации частного женского гимназического образования; 3) активизация общественной инициативы в вопросах обучения и воспитания женщины для развития социокультурного облика губернии и страны в целом.

5. Женское образование на Смоленщине второй половины XIX века было представлено министерскими училищами и прогимназиями, которые, не имея достаточной государственной поддержки, существовали за счет общественной инициативы, способствующей переводу данных учебных заведений на частную основу с дальнейшим повышением их статуса до частных женских гимназий в связи с возрастающей потребностью в женском образовании.

6. К характерным чертам системы частных женских гимназий на Смоленщине, окончательно сформировавшихся в начале XX века, относятся: 1) соответствие содержанию и уровню преподавания в мужских гимназиях, достигнутое к 1907 году; 2) привлечение к преподаванию религиозных дисциплин представителей различных конфессий; 3) реализация учебно-воспитательного процесса, направленного не только на профессиональную подготовку, но и на решение основной социальной задачи по сохранению семейных ценностей; 4) организация «Бюро вспомоществования бедным ученицам» по оказанию материальной помощи воспитанницам, которая позволила расширить контингент обучающихся, предоставив возможность получить образование девочкам из крестьянских и малообеспеченных семей. Данные черты ярко прослеживаются в деятельности крупнейших частных женских гимназий города Смоленска Е.И. Ровинской и Е.Г. Швиттау.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования представлены с опорой на системный характер его теоретико-методологических оснований; на использование комплекса методов, соответствующих объекту, предмету, целям и задачам исследования; введение новых, не использованных ранее архивных источников, обеспечивающих репрезентативность исследования.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования докладывались на международных научно-практических конференциях: «Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры» (Тверь, 2016); «Учитель и время», посвященных памяти члена-корреспондента АПН СССР, заслуженного деятеля науки России А.Е. Кондратенкова (Смоленск, 2016, 2019); «Образование и его роль в формировании мировоззрения современного человека» (Екатеринбург, 2017); «Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования» (Иваново, 2017); «EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERNCE» (Пенза, 2017); «Advances in Scienceand Technology» (Москва, 2017); «Педагогика и психология: перспективы развития» (Чебоксары, 2017); «Актуальные вопросы организации научно-методического обеспечения университетского образования» (Минск, 2017); «Образование в изменяющемся мире: глобальные вызовы и национальные приоритеты» (Великий Новгород, 2020); на всероссийских научно-практических конференциях: «Проблемы и перспективы развития образования в России» (Новосибирск, 2017), «Развитие науки в современном мире» (Самара, 2018).

Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования и включает введение, две главы, заключение и библиографический список (323 источников). Общий объем текста диссертации 254 страниц, включающих 25 страниц библиографического списка.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснованы актуальность, объект, предмет, цель и задачи, теоретико-методологические основы, методы и источниковая база, исследования; сформировано категориально-понятийное поле исследования; определен личный вклад автора; показаны научная новизна, теоретическая и практическая значимость, степень научной разработки проблемы; отражена апробация результатов исследования; представлены этапы исследования; доказаны обоснованность и достоверность научных результатов и выводов диссертации; сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Исторические и социально-педагогические предпосылки становления российского женского гимназического образования во второй половине XIX – начале XX веков»** определены сущностные характеристики понятия «частное женское образование», выделены его специфические особенности; обоснованы исторические периоды становления и развития частного женского гимназического образования в Российской империи; проанализированы различные подходы к процессу становления и развития частного женского гимназического образования в Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX веков.

Процесс становления и развития женского отечественного образования во второй половине XIX века рассматривался с позиции феминизации европеизированных взглядов его сторонников. Понятие «женское образование» в энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона (1890 г.) рассматривалось с точки зрения решения женского вопроса и развития женского движения. Таким образом, можно отметить, что женское образование – это феминистическое движение, направленное на решение женского вопроса, а также на образование и воспитание девушек.

В Большой энциклопедии (1903 г.), в Словаре общедоступных сведений по всем отраслям знаний (1903 г.) термин «женское образование» представлен как «женский вопрос» – это вопрос о регулировании положения женщины в социальной жизни посредством формирования мнения о них». В данной связи отметим, что в словарях второй половины XIX века термин «женское образование» не представлен.

В Настольном энциклопедическом словаре (1900 г.) понятие «женское образование» воспринималось как процесс становления женского мировоззрения под действием общественных взглядов, которые на различных исторических этапах давали возможность женщине получить знания в соответствии с ее происхождением. Можно сделать вывод, что в данном словаре отражен сословный характер обучения женщины.

Понятие «частное женское образование» в ряде словарей представлено как термин «частная инициатива». В русском энциклопедическом словаре под редакцией И.Н. Березина (1877 г.) «частная инициатива» – это личная или

общественная поддержка общества в отношении распространения женской грамотности, которая не входила в общую систему официального народного просвещения. Таким образом, «частное женское образование» рассматривалось как «частная инициатива» и основывалось на добровольном начале. Поэтому многие общественно-политические и педагогические деятели проявляли особый интерес к образовательным потребностям женщин.

Основоположник отечественной педагогики К.Д. Ушинский под женским образованием понимал «совокупность общественных взглядов на процесс обучения и воспитания женщины в соответствии с государственной образовательной политикой, которая рассматривала женщину как послушницу семейного быта». Таким образом, женское образование, по мнению педагога, обществом рассматривалось как организация семейного быта в соответствии с христианским воспитанием девушек.

Государственная политика России второй половины XIX – начала XX веков в отношении развития женского гимназического образования имела как положительные, так и отрицательные стороны. Положительный аспект рассматриваемого периода представлял собой процесс формирования образовательного компонента, основывающегося на организации женского гимназического образования. Данный тип учебных заведений позволял продолжить обучение в университетах, при этом не создавая препятствий для становления и развития гимназического образования, в том числе и женского в уездных городах. Отрицательный аспект указанного периода был обусловлен несостоятельностью государственной стратегии в отношении развития женского образования. Подчеркнем, что открывающиеся женские учебные заведения, по мнению правительства, должны были отражать сословный характер всей образовательной политики государства.

В диссертации выделены основные этапы становления и развития частного женского гимназического образования, характеризующие процесс эмансипации женщины, начиная с 1850 года. Финальной точкой исследуемого периода был определен 1917 год.

I этап (1850 – 1860-е годы) – определение стратегии государственной образовательной политики в сфере женского образования;

II этап (1870 – 1890-е годы) – развитие женского гимназического образования;

III этап (1900 – 1917 год) – становление частного женского гимназического образования в российской провинции.

В данной связи, на основании выделенных этапов нами были обозначены тенденции, определяющие процесс становления частного женского гимназического образования во второй половине XIX – начале XX веков. К ним относятся:

– поисковая (1850 – 1860-е годы), связанная с перспективным развитием женского образования в государственной политике страны (появление земских школ и училищ);

– возвратная (1870 – 1890-е годы), основанная на сохранении и поддержании достигнутых результатов организации женского обучения (появление первых Мариинских женских прогимназий и гимназий);

– растущая (1900 – 1917 год), обозначенная активным развитием сети частных женских учебных заведений в регионах (появление прогимназий и гимназий).

В работе каждый исторический этап отражает общественные взгляды и правительственные решения по вопросу женского гимназического образования. Комплексное изучение трудов, посвященных женскому образованию и основанных на теоретических воззрениях педагогов второй половины XIX – начала XX веков, позволило проанализировать процесс становления и развития частного женского гимназического образования исследуемого периода. Опираясь на взгляды Н.И. Пирогова, П.Ф. Каптерева, Л.Н. Толстого, В.П. Вахтерова, Н.А. Корфа, Х.Д. Алчевской, нами был рассмотрен вопрос о роли женщины в образовательной и социокультурной среде. С позиции антропологического подхода результаты полемики отечественных и смоленских педагогических деятелей С.А. Рачинского, А.Н. Попова, М.К. Тенишевой по вопросу становления женского образования в Смоленской губернии способствовали расширению сети женских учебных заведений в губернии.

В диссертации образование в российской провинции рассматривалось в рамках культурологического подхода. В данной связи обращение к публикациям и архивным материалам, посвященным становлению частного женского гимназического образования Смоленской губернии второй половины XIX – начала XX веков способствовало воссозданию ретроспективного историко-педагогического опыта организации женского образования в отдельно рассматриваемой губернии. Реализация общественными деятелями Положения 1870 года о женских гимназиях и прогимназиях позволила осуществить открытие первых женских средних учебных заведений в Бельском, Рославльском, Вяземском, Юхновском, Поречьском, Смоленском, Гжатском, Ельнинском уездах.

Во второй главе **«Женское гимназическое образование Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX веков»** проанализированы взгляды провинциальных общественных деятелей Смоленщины, направленные на решение «женского вопроса», а также раскрыты основные трудности организации женского гимназического образования в Смоленской губернии. Также представлена характеристика деятельности административного аппарата Смоленской губернии по оказанию содействия в развитии женского образования.

В связи с ростом социально-экономического уровня Смоленской губернии потребовались квалифицированные кадры. В данной связи вопрос увеличения количества образовательных заведений был поставлен на государственном уровне.

Процесс становления и развития женского гимназического образования в смоленской провинции проходил в рамках государственной образовательной политики, которая была направлена на строительство новой школы для осуществления женского обучения.

Наиболее успешно реализация женского образования проходила в Вяземском и Рославльском уездах благодаря активному содействию местной общественности в первую очередь, купцов и благотворительности. При этом в ряде уездов Смоленщины открытие женских учреждений было связано с определенными трудностями. Поэтому развернувшаяся дискуссия по вопросу женского образования на страницах смоленской периодической печати («Смоленский вестник», «Смоленские Губернские ведомости» и «Смоленские Епархиальные ведомости») давала представление целостной картины позиции местной общественности в отношении открытия и организации женских учебных заведений.

Основой становления женского образования стали его реформирование и распространение открытых всесословных женских учебных заведений. Взгляды провинциального общества соответствовали идеям, озвученным видными общественно-политическими деятелями России. Процесс эволюции взглядов провинциального общества оказывал существенное влияние на разработку и практическое осуществление правительственных реформ в области женского образования. Это, в свою очередь, привело к тому, что к началу XX века отмечается рост количества частных учебных заведений и, в том числе, женских гимназий и прогимназий. В данной связи такая тенденция способствовала развитию женского образования. Несмотря на все противоречия и долгую полемику государственных деятелей и местной общественности к 1907 году процесс развития женского среднего (гимназического) образования достиг логического завершения. После указанного периода в России был задан новый вектор системы образования – организация высшего женского профессионального обучения.

Исходя из анализа социокультурного и экономического состояния губернии в начале XX века была определена роль местных меценатов в развитии гимназической инфраструктуры на примере Вяземского, Рославльского, Краснинского, Юхновского, Поречского уездов, а также представлена деятельность частных смоленских женских гимназий Е.И. Ровинской и Е.Г. Швиттау. Также проведен сравнительный анализ частных гимназий и государственных женских учебных заведений Смоленщины данного периода.

Образовательная политика государства и активная позиция местной общественности были нацелены на формирование к 1915 году сети женских учебных заведений. Всего в Смоленской губернии функционировало 17 частных женских гимназий. Государственные женские учебные заведения не могли справиться с увеличившимся количеством желающих девушек получить образование, и поэтому организация частной образовательной инициативы позволила многим женщинам поступить в учебные заведения на платной основе или учиться за счет благотвоителей.

Изучение опыта женского гимназического образования второй половины XIX – начала XX веков является актуальным в современной России. В связи с этим результаты исследования показали, что проблема женского гимназического образования в царской России является одной из центральных и может стать предметом дальнейшего изучения. Внутренние традиции светской жизни в отношении женщины претерпели сильные изменения, что не могло не сказаться на социокультурном облике общества и отдельной семьи в целом. Женщина стала частью воспитательного процесса, что во многом помогло ей самореализоваться в жизни и обществе. С изменением восприятия роли женщины в обществе стал меняться культурный облик всей страны. Женское образование стало доступным для всех слоев женского населения, а его уровень давал почву для размышления государственным чиновникам об открытии высших учебных заведений, где могли бы обучаться и женщины.

В заключении обобщены результаты исследования и сформулированы основные выводы:

1. Комплексное изучение научно-педагогического наследия известных педагогов, нормативных документов и архивных материалов позволяет сделать вывод о том, что достаточно большое количество научных работ было посвящено женскому гимназическому образованию. Осуществленное историко-педагогическое исследование становления частного женского образования Смоленской губернии в середине XIX – начале XX веков содержит ретроспективный анализ взглядов русских мыслителей (Н.П. Аксакова, В.П. Вахтерова, В.И. Водовозова, Н.А. Добролюбова, П.Ф. Каптерева, А.А. Киреева, А.С. Норова, Н.И. Пирогова, Д.И. Писарева, К.Д. Ушинского, Д.А. Хомякова, Н.Г. Чернышевского и других) на женское образование. В ходе анализа материалов выявлено, что многие русские мыслители и педагоги (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, Н.А. Вышнеградский и другие) выступали в защиту развития женского образования. Установлено, что на протяжении первой половины XIX века в государственной образовательной системе женскому полу был разрешен доступ только к начальной школе.

2. Представленные в диссертации тенденции становления женского гимназического образования отражают тесную взаимосвязь исследуемого процесса с государственной образовательной политикой и дают полное представление о женском образовании в России. Исходя из исследованных

архивных материалов было выявлено, что реформирование системы образования способствовало появлению в обществе женского движения, которое отстаивало интересы женщин в получении образования и профессии. В прессе, как в столичной, так и в провинциальной («Смоленские Губернские ведомости», «Женский труд»), с конца 1850-х годов появляются публикации, отстаивающие важность развития женского образования для государства и общества.

3. Рассмотрен процесс становления частных женских учебных заведений в Смоленской губернии. Стоит отметить, что особую популярность в губернии получили частные женские гимназии Е.И. Ровинской и Е.Г. Швиттау. Они давали возможность девочкам из разных сословий получать хорошие знания, а также приобщали к культуре и духовным ценностям. Воспитанницам по окончании учебных заведений присваивались звания домашних наставниц, что во многом делало их самостоятельными и способными материально обеспечивать себя во взрослой жизни.

4. Анализ становления и развития женского образования показал ведущую роль отдельных личностей, повлиявших на женское гимназическое образование, в том числе частное, реализацию его целей и задач. В ходе анализа архивных и литературных источников была выявлена система целей государственной политики в вопросе женского образования. Эти цели определялись, прежде всего, желанием чиновников и местной общественности дать возможность женщине стать полноправным членом общества и оказать содействие в развитии социокультурного облика страны в целом. Можем отметить, что частое нежелание местной власти идти навстречу в решении «женского вопроса» приводило не только к замедлению в его развитии, но и давало возможность теории женского образования сильнее укрепиться в «умах» общественности.

5. Проведенное исследование позволило охарактеризовать содержание женского гимназического образования и организацию учебно-воспитательного процесса в частных женских гимназиях Смоленской губернии на примере частного женского учебного заведения Е.И. Ровинской. Учебный процесс включал в себя изучение обязательных предметов: Закона Божия, русского языка, церковно-славянского и словесности, математики, географии общей и русской, естественной истории, истории всеобщей и русской, физики, математической географии, чистописания, рукоделия и необязательных предметов, к числу которых относились немецкий и французский языки, педагогика, рисование. Особое внимание в женских гимназиях отводилось организации воспитательного процесса, за который несли ответственность классные дамы и надзирательницы. Было установлено, что учебно-воспитательный процесс в частной гимназии Е.И. Ровинской был основан не только на изучении ряда предметов, но и на благонадежном и сердечном, добропорядочном воспитании подопечных, что во многом характеризовало его

с лучшей стороны и давало возможность конкурировать с государственными учебными заведениями, а также давало «путевку» в профессиональную жизнь, получение звания домашней наставницы. Глубокое изучение характера учебной и воспитательной работы в частных учебных заведениях способствует обоснованию современных тенденций развития педагогических теорий по вопросам формирования ценностных ориентаций воспитанниц частных женских образовательных учреждений (возможность посещения педагогических курсов, вовлечение воспитанниц в благотворительную деятельность и патриотические акции). Использование форм и методов воспитания учениц в частной гимназии Евгении Ипполитовны Ровинской: (урок, воспитательная беседа, экскурсии, поездки в Крым) методы поощрения и наказания (благодарственные письма родителям, порицательные письма родителям, оставление учащихся одних в учебном классе, порицательная беседа при всем классе, угроза отчисления из учебного заведения), является актуальным и приемлемым в организации женского гимназического образования. Исследована система внеклассных воспитательных мероприятий. Выявлены важнейшие составляющие всей воспитательной системы частного женского гимназического образования, к которым относятся педагогическая деятельность воспитанниц и их участие в благотворительных акциях, например, сбор средств на благотворительных литературных вечерах.

6. Исследовав состояние учебной работы в частных учебных заведениях Смоленской губернии середины XIX – начала XX веков, были рассмотрены методы и средства осуществления частного женского гимназического образования, которые во многом определяли уровень образованности воспитанниц. Отмечаем, что организация и деятельность женских учебных заведений в Смоленской губернии в таких городах, как Вязьма, Рославль, Сычевка, Красный, стали развиваться благодаря ярким личностям – известным меценатам купцам Мухиным, В.П. Волковой, П.С. Карпухину, М.А. Мещерской, В.Г. Шредерс. Благодаря их деятельности смоленская провинция получила женские учебные заведения, в которых давались достойные знания обучавшимся в них воспитанницам, участие педагогов, общественных и государственных деятелей способствовало созданию стройной классно-урочной системы. В ходе исследования было выявлено, что многие женские учебные заведения оказывали свою посильную помощь фронту, отдавая свои помещения для использования в качестве лазаретов во время Первой мировой войны, а также во время гражданских волнений 1905 - 1907 годов. К 1917 году количество частных женских учебных заведений в Смоленской губернии увеличилось и составляло 17, тогда как мужских насчитывалось всего 5.

7. Результаты исследования показали, что в дореволюционной России процесс становления и развития женского образования проходил с

определенными трудностями, но при этом являлся актуальным и значимым для формирования социокультурного облика конкретной губернии.

Исследование позволяет продолжить научные поиски в следующих направлениях: персонализация в контексте женского образования на примере частных женских учебных заведений Смоленской губернии; организация учебно-воспитательного процесса в женских учебных заведения средствами эстетического, нравственного и культурного воспитания в образовательной среде.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора общим объемом 7,65 п.л.

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Макова, Е.Н., Сенченков, Н.П. «Заслуга или преступление»: к вопросу о развитии женского образования в России в первой половине XIX века» / Е.Н. Макова, Н.П. Сенченков // Известия Смоленского государственного университета. – 2016. – № 1 (33). – С. 242 – 249 (0,44 п.л. / 0,15 п.л.).

2. Макова, Е.Н., Сенченков, Н.П. «Дайте же образование женщине»: о роли смоленской провинциальной общественности в решении вопроса женского образования в XIX-XX века / Е.Н. Макова, Н.П. Сенченков // Известия Смоленского государственного университета. – 2017.– № 1 (37). – С. 197-203 (0,38 п.л. / 0,10 п.л.).

3. Макова, Е.Н. Развитие женского частного гимназического образования в смоленской провинции XIX-XX века / Е.Н. Макова // Известия Смоленского государственного университета. – 2017. – № 2 (38). – С. 276-285 (0,56 п.л.).

4. Макова, Е.Н. 1-я Смоленская Мариинская женская гимназия во второй половине XIX – начале XX веков: история становления и развития / Е.Н. Макова // Современный ученый. Белгород, 2017. Том 1. № 1. С. 168-175 (0,44 п.л.).

5. Макова, Е.Н. От училища к гимназии: история Смоленской «Мариинки» / Е.Н. Макова // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2017. – № 4. – С. 115 – 124 (0,56 п.л.).

6. Макова, Е.Н. Становление женского гимназического образования в Краснинском уезде Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX веков / Е.Н. Макова // Общероссийский научно-педагогический журнал Наука и Школа. – М.: МПГУ. – 2018. – № 1. – С. 193-197 (0,25 п.л.).

Статьи в журналах, включенных в международную систему цитирования Scopus

7. Макова, Е.Н. Становление и развитие женского гимназического образования в Поречском уезде Смоленской губернии во второй половине XIX-начале XX веков / Е.Н. Макова / Proceedings of the XXI International Academic Congress 'History, Problems and Prospects of Development of Modern Civilization' (Japan, Tokyo, 25-27 January 2018). Volume XX. – Tokyo University Press.– 2018. – P. 204-219 (0,94 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций

8. Макова, Е.Н. Развитие частных женских учебных заведений Смоленской губернии в конце XIX — начале XX веков / Е.Н. Макова // Учитель и его формирование: исторический опыт передачи образованности и культуры: Материалы международной научно-практической конференции. – Тверь. – 2016. – С. 54-58 (0, 25 п.л.).

9. Макова, Е.Н. Роль Н.П. Евневича в развитии частного образования Смоленской губернии в конце XIX– начале XX веков / Е.Н. Макова // Учитель и время: Материалы XI международной научно-практической конференции, посвященной памяти А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2016. – С. 168 -172 (0, 25 п.л.).

10. Макова, Е.Н. Деятельность Н.П. Евневича по развитию частного образования в конце в XIX – начале XX веков в Смоленской губернии / Е.Н. Макова // Образование и его роль в формировании мировоззрения современного человека: Материалы международной научно-практической конференции. – Екатеринбург: Академия Бизнеса. – 2017. – С. 12-16 (0,25 п.л.).

11. Макова, Е.Н. Вклад рославльских купцов Мухиных в развитие женского образования Смоленской губернии во второй половине XIX – начале XX веков / Е.Н. Макова // Проблемы и перспективы развития образования в России // Материалы L Всероссийской научно-практической конференции. – Новосибирск. – 2017. – С. 32 - 44 (0,75 п.л.)

12. Makova, E.N. The Formation and Development of female secondary Education in Porechsky county Smolensk region in second half of XIX – early XX centuries / E.N. Makova // International Scientific Review of the Problems and Prospects of Modern Science and Education // International scientific Review. 2017. № 7 (38) / XXXVI International Science Conference (Boston. USA, 25-26 July, 2017) – P. 43-46 (0,19 п.л.).

13. Макова, Е.Н. «Чувства любви…сострадательности играли в жизни женщины несравненно большую роль, чем в жизни мужчины» (об опыте

образования в смоленских женских гимназиях второй половины XIX– начала XX веков / Е.Н.Макова // EUROPEAN SCIENTIFIC CONFERNCE : Материалы V международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С. 125-132 (0,44 п.л.).

14. Макова, Е.Н. «Мы хотим тоже учиться!»: к вопросу становления женского образования в Юхновском уезде Смоленской губернии / Е.Н. Макова // Advances in Science and Technology: Материалы IX международной научно-практической конференции. – М.: ООО «Актуальность. РФ». – 2017. – С. 138-140 (0,13 п.л.).

15. Макова, Е.Н. Роль В.Г. Шредерс в создании и деятельности Гжатской Александровской женской гимназии / Е.Н. Макова // Педагогика и психология: перспективы развития: Материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары: Интерактив плюс. – 2017. – С. 10-13 (0,19 п.л.).

16. Макова, Е.Н. Просветительская деятельность В.П. Волковой в Вяземском уезде Смоленской губернии / Е.Н. Макова // Актуальные вопросы организации научно-методического обеспечения университетского образования: материалы Международной научно-практической конференции (Республика Беларусь, 26-27 октября 2017 г.). – Минск: БГУ. – 2017. – С. 93 - 100 (0,44 п.л.).

17. Макова, Е.Н. Становление и развитие Смоленской женской Мариинской гимназии / Е.Н. Макова // Учитель и время : Материалы XII международной научно-практической конференции, посвященной памяти А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2017. – С. 152-161 (0,56 п.л.).

18. Макова, Е.Н. Ельнинская женская гимназия во второй половине XIX – начале XX веков: история становления и развития / Е.Н. Макова // Развитие науки в современном мире: сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. – Самара: ЦНИК. – 2018. – С. 13-16 (0, 19 п.л.).

19. Макова, Е.Н. Становление женского гимназического образования в Смоленской губернии на примере Краснинского и Рославльского уездов во второй половине XIX- начале XX веков / Е.Н. Макова // Учитель и время: Материалы XIV международной научно-практической конференции, посвященной памяти А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2019. – С. 98-102 (0,25 п.л.).

20. Макова, Е.Н. Становление и развитие женского гимназического образования в Духовщинском уезде Смоленской губернии второй половины XIX - начала XX веков / Е.Н. Макова // Учитель и время: Материалы XIV международной научно-практической конференции, посвященной памяти А.Е. Кондратенкова. – Смоленск: СмолГУ. – 2019. – С. 94-97 (0,19 п.л.).