

На правах рукописи



Дроздова Ольга Александровна

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и
образования

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Великий Новгород – 2021

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном
образовательном учреждении высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, доцент
Сартакова Елена Евгеньевна

Официальные оппоненты: **Дахин Александр Николаевич**
доктор педагогических наук, профессор,
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Новосибирский государственный педагогический
университет», Институт физико-математического и
информационно-экономического образования,
кафедра педагогики и психологии, профессор

Архипова Юнонна Ивановна
кандидат педагогических наук, Государственное
бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования Санкт-
Петербургская академия постдипломного
педагогического образования, Институт общего
образования, кафедра начального образования,
старший преподаватель

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный
педагогический университет»**

Защита состоится «02» июля 2021 г. в 11.00 часов на заседании Диссертационного совета Д 212.168.02 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6, ауд. 217.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института непрерывного педагогического образования ФГБОУ ВО «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» по адресу: 173007, Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6. и на сайте университета: <https://www.novsu.ru/file/1767064>.

Автореферат разослан «___» _____ 2021г.

Ученый секретарь диссертационного
совета, кандидат психологических
наук, доцент



Н.В. Александрова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. К одному из ведущих направлений развития общего образования в России необходимо отнести процесс разработки и внедрения федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС). Введение ФГОС начального общего образования способствовало появлению самостоятельного элемента образовательного процесса – внеурочной деятельности, направленной на создание условий для всестороннего, комплексного развития детей.

При этом в рамках четвертой технологической революции особое внимание государство и общество уделяет: формированию гибких образовательных результатов, в том числе, решению комплексных задач, управлению людьми, критическому мышлению, работе в команде, ведению переговоров и др. Закономерным стало обоснование новых образовательных результатов – универсальных учебных действий, включающих коммуникативные универсальные учебные действия (далее КУУД).

Как составляющие «базовых умений» коммуникативные универсальные учебные действия играют важную роль «в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» («Закон об образовании в РФ», «Концепция воспитания до 2025 г.»). Качество не только предметных, но и метапредметных (в том числе и КУУД) результатов учащихся общеобразовательных организаций будет способствовать обеспечению конкурентоспособности российского образования.

Необходимо отметить, что на протяжении ряда лет проводились исследования в России и за рубежом по оценке уровня сформированности КУУД: международные (PISA по оценке сформированности глобальных компетенций, международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста»), российские (Всероссийские проверочные работы (ВПР), Национальные исследования качества образования – НИКА) и региональные исследования (мониторинги уровня сформированности УУД и др.).

Анализ результатов вышеперечисленных исследований позволяет утверждать, что процесс развития коммуникативных УУД в условиях начального общего образования не отличается системностью, научностью, целенаправленностью; комплексные исследования уровня сформированности КУУД учащихся не осуществлялись; аналитические данные результатов ВПР, НИКО фиксируют проблемные «зоны» (владение навыками речевой деятельности, тайм-менеджмента и др.); по данным региональных мониторингов (Томск (2015–2019 гг.), Новосибирск (2010–2018 гг.), Барнаул (2008–2016 гг.) и др.) обучающиеся демонстрируют высокое качество сформированности отдельных коммуникативных результатов (к примеру, навыки работы в группах) при крайне

низких результатах по ряду показателей (владение нормами речевого этикета, умение точно и логично оформлять свои высказывания; умение организации своего общения во временных рамках, умение преодоления определенных видов барьеров в осуществлении коммуникации и др.).

Особую роль в развитии УУД в целом, коммуникативных, в частности, играет внеурочная деятельность (Письма Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ», 18 августа 2017 г. N 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности» и др.). В настоящее время достаточно полно изучены принципы, общие подходы к формированию универсальных учебных действий (в том числе и в рамках начального общего образования (далее – НОО)).

Можно констатировать, что задачи обеспечения подготовки подрастающего поколения к решению повседневных жизненных задач в условиях быстро меняющегося мира решаются отдельными общеобразовательными организациями не в полной мере. Актуальными являются вопросы интеграции образовательных и иных учреждений (в том числе центров дополнительного образования детей) для проектирования и реализации совместных событий, сетевых образовательных программ, способствующих формированию не только предметных образовательных результатов, но и личностных, метапредметных универсальных учебных действий. Сетевая организация образовательного процесса скорее характерна для основного общего и среднего общего образования, обучение в начальной школе, чаще всего, базируется на организационной основе. Соответственно, сетевые образовательные программы, направленные на развитие младших школьников (в том числе внеурочной деятельности), представлены в незначительной степени.

В настоящее время сложились определенные научные предпосылки для решения поставленной задачи. На основании анализа научных работ (И.Б. Барахоева, Ю.М. Белозерова, К.Ф. Богатырева и др.) можно констатировать, что с начала XXI в. осуществлялись исследования в области становления коммуникативных УУД на ступени начального общего образования во внеурочной деятельности. Так, проблемами внеурочной деятельности занимались Л.В. Байбородова, П.В. Степанов и др. В работах данных авторов рассматривались вопросы организации различных видов деятельности учащихся во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка, в том числе: содействие более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей школьника; воспитание у ребенка умения жить в коллективе, сотрудничать друг с другом и др., что позволило уточнить сущность понятия «внеурочная деятельность» за счет систематизации современных представлений о данном феномене, выявить особенности ее организации в процессе формирования

коммуникативных УУД обучающихся начальной школы.

Предметом дискуссий у исследователей и педагогов-практиков (А.Г. Асмолов, Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, О.А. Карабанова, Н.Е. Павлов, П.В. Степанов и др.) являются вопросы не только целеполагания, формирования содержания внеурочной деятельности, технологий его реализации, диагностики уровня сформированности коммуникативных образовательных результатов, но и сущностные характеристики сетевых моделей организации внеурочной деятельности, в том числе вопросы проектирования и реализации интегрированных сетевых образовательных программ, обеспечивающих развитие современных образовательных результатов.

Проблематика общения и его роли в развитии ребенка представлены в исследованиях Б.Г. Ананьева, А.А. Добровича, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Н. Д. Никандрова, Д.Б. Эльконина и др. Работы А.Г. Асмолова, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. способствовали систематизации представлений о содержании, основаниях становления коммуникативных УУД.

Можно констатировать, что в настоящее время сложилась система представлений о способах формирования КУУД, используемых в практике организации внеурочной учебной деятельности (ВУД): представлены отдельные элементы технологий, методик формирования КУУД (педагогическое управление формированием УУД; технология «Я учусь общаться»; методика формирования КУУД при помощи детского рисунка; технология формирования КУУД цифровыми образовательными ресурсами; проблемно-диалогическое обучение; кейс-метод; проектно-исследовательские технологии формирования КУУД); выявлены формы организации внеурочной деятельности, направленные на формирование КУУД (интегрированное занятие; технологии проектирования занятий ВУД); описаны средства формирования КУУД (учебные ситуации; учебная дискуссия (устная, письменная, групповая); работа с текстом; театрализация, сказки, пословицы, поговорки, развивающие задания, учебные задачи и др.

Вопросы сетевой организации образовательного процесса были представлены в концепциях метатеории многообразия (И.А. Донина, М.Н. Певзнер, Р.М. Шерайзина и др.), сетевого образования (А.И. Адамский, А.Г. Асмолов, Е.М. Дорожкин, А.М. Цирульников) и др.

На основании проведённого анализа научных исследований можно констатировать, что в настоящее время отсутствует научное обоснование взаимосвязи структуры КУУД младших школьников с содержанием программ внеурочной деятельности, реализация которых обеспечивает достижение планируемых образовательных результатов в условиях вариативной ее организации в начальной школе, учитывающей особенности личности современного ребенка.

В этой связи становятся очевидными **противоречия** между:

- потребностью современного общества в повышении качества коммуникативных УУД младших школьников и неготовностью массовой школы к эффективному решению данной проблемы в процессе реализации различных моделей внеурочной деятельности;
- востребованностью практики в определении методов и средств развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности и неразработанностью данного процесса с учетом особенностей его организации в современной начальной школе;
- широкой базой научных источников, определяющих пути достижения метапредметных результатов обучающихся в начальной школе и недостаточной изученностью процесса развития коммуникативных УУД младших школьников в условиях внеурочной деятельности.

В связи с выявленными противоречиями **научная задача исследования** заключается в определении и обосновании особенностей развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Актуальность, поиск путей разрешения указанных противоречий определили выбор темы исследования: «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности».

Объект исследования: организация внеурочной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: выявить и обосновать особенности развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности может быть обеспечено, если:

- выявлены и обоснованы особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- определены содержание и технологии реализации сетевой метапредметной интегрированной образовательной программы развития коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников;
- разработана и обоснована совокупность методов (ситуативное общение, театрализация, дидактическая игра и др.) и средств развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников

(предметно-образные средства, логико-дидактические схемы и речевые ситуации), обусловленных их психологическими особенностями и спецификой организации внеурочной деятельности в начальной школе;

– предложены критерии и показатели диагностики уровня развития коммуникативных УУД младших школьников.

Задачи исследования:

1. Представить и научно обосновать структурно-содержательную характеристику коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников.

2. Выявить особенности организации внеурочной деятельности младших школьников.

3. Разработать модель развития коммуникативных УУД младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

4. Провести экспериментальное исследование по апробации модели развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности и определить ее результативность.

Методологическую основу исследования составляют когнитивно-коммуникативный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, позволяющие исследовать процесс развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с особенностями внеурочной деятельности.

Методы исследования: теоретические: изучение, систематизация, анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение, систематизация научно-исследовательских работ по философии, педагогике, психологии по теме исследования, педагогическое моделирование; эмпирические методы – диагностические методы (наблюдение, беседа, эксперимент, опросные методы), анализ опыта отечественных и зарубежных педагогов по обучению иноязычному общению младших школьников; математические и статистические методы.

Теоретическая основа исследования:

– концепция внеурочной деятельности (А.В. Золотарева, Л.В. Байбородова, Н.Е. Павлов и др.);

– теория деятельности (Л.С. Выготский, Г.А. Суворова, Д.Б. Эльконин и др.);

– научные исследования проблемы общения российских и зарубежных авторов (Н.Н. Верещагина, В.В. Горшкова, И.А. Зимняя, О. Бар-Джил, Е. Бранд, Дж.В. Станисил и др.);

– ведущие теоретические положения педагогики и психологии обучения, воспитания и развития младших школьников (В.И. Евдокимова, А.П. Коваль, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин и др.);

– теория формирования УУД в образовании (А.Г. Асмолов, В.А. Болотов, А.А. Вербицкий, И.Я. Лернер, А.В. Хуторской и др.);

– теории формирования и развития сетевого взаимодействия образовательных организаций (А.И. Адамский, Л.В. Байбородова, А.В. Золотарева, Г.Н. Прозументова, А.М. Цирульников, Р.М. Шерайзина, и др.).

Опытно-экспериментальная база исследования: сеть образовательных организаций г. Томска на базе центра лингвистического образования и творческого развития личности «Мозаика» г. Томска, включающая МБОУ СОШ № 33 г. Томска, МАОУ СОШ № 4 г. Асино Томской области. В эксперименте на разных этапах исследования принимали участие 118 учащихся 1-х – 4-х классов.

Этапы исследования включают период с 2010 по 2021 гг.

На первом этапе (2010–2015 гг.) – *аналитико-поисковом* – проведен анализ теоретико-эмпирической базы исследования; изучены и проанализированы различные методологические подходы по теме исследования с целью теоретического анализа и оценки состояния проблемы исследования; сформулированы цель и задачи, предмет и объект, проблема, гипотеза; разработана программа экспериментальной работы.

На втором этапе (2016–2019 гг.) – *экспериментальном* – на основе осмысления экспериментальных данных по проблеме исследования осуществлены проектирование и опытно-экспериментальная проверка модели развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности; разработаны учебно-методические материалы для проведения эксперимента.

На третьем этапе (2019–2021 гг.) – *аналитико-обобщающем* – осуществлено завершение эксперимента; подведены итоги формирующего эксперимента; проведен количественный и качественный анализ экспериментальных данных; определена логика изложения материала, сформулированы теоретические и практические выводы, перспективы исследования; оформлена рукопись диссертации.

Научная новизна исследования:

– выявлены и научно обоснованы особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе, учет которых обеспечивает развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности;

– доказано, что специальная сетевая организация внеурочной деятельности, основу которой составляют принципы комплексности, индивидуализации, коммуникативности и вариативности, способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников;

– определены модельные представления о процессе развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, системообразующим звеном которого является конструирование сетевой метапредметной интегрированной образовательной программы развития коммуникативных УУД в начальной школе;

– обоснована система средств развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности (предметно-образные средства, логико-дидактические схемы, речевые ситуации), обусловленная их возрастными, индивидуальными особенностями и спецификой организации внеурочной деятельности младших школьников.

Теоретическая значимость исследования:

– обогащена теория педагогики введением в научный оборот понятия «структурно-содержательная характеристика коммуникативных универсальных учебных действий» как сущностных и отличительных признаков совокупности коммуникативных образовательных результатов обучающихся, включающих ключевые умения и универсальные учебные действия, учитывающие особенности внеучебной деятельности (владение культурой речи, умения организации своего общения во временных рамках, преодолевать различные виды барьеров в осуществлении коммуникации);

– выявлены и научно обоснованы теоретические основания развития коммуникативных универсальных учебных действий (идеи о коммуникативной компетентности как о ведущем образовательном результате; идеи о сотрудничестве и совместной деятельности учителя и учащегося; положение о содержании и структуре коммуникативных общеучебных умений и навыков), принципы организации внеурочной деятельности младших школьников (комплексности, индивидуализации, коммуникативности, вариативности);

– расширены представления о внеурочной деятельности; систематизированы сущностные характеристики ее организации в контексте учета психологических и возрастных особенностей детей младшего школьного возраста (целеполагание, содержание, функции, способы организации и др.);

– предложен алгоритм развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников средствами совокупности средств обучения (предметно-образных, логико-дидактических схем и речевых ситуаций), обусловленной психологическими особенностями младших школьников и спецификой организации внеурочной деятельности.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы при разработке моделей развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности в образовательных организациях Российской Федерации; учебно-методические материалы (сетевая метапредметная интегрированная образовательная программа «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников», «Методические рекомендации по использованию предметно-образной наглядности для развития коммуникативных УУД младших школьников», «Организация внеурочной деятельности младших школьников») – в практической деятельности руководителей образовательных организаций, педагогов, обеспечивающих внеурочную деятельность и в процессе организации непрерывного

профессионального образования педагогов начальной школы в целях повышения качества их образовательной, научно-методической, практико-преобразующей деятельности.

Положения, выносимые на защиту:

1. Структурно-содержательная характеристика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности в начальной школе.

Коммуникативное универсальное учебное действие младших школьников рассматривается как способность к субъект-субъектному взаимодействию со сверстниками, в ходе которого происходит согласование действий с учетом позиции других, овладение умением учиться, развитие познавательного интереса, внутренней мотивации, а также информационно-личностное обогащение участников общения и установление устойчивых взаимосвязей между ними.

Коммуникативные универсальные учебные действия младших школьников включают: ключевые умения (общение и взаимодействие, согласование своих действий с позицией другого; продуктивная кооперация в групповой деятельности; речевые действия как средства регуляции собственной деятельности; установление доверительных отношений взаимопонимания, способность к эмпатии) и дополнительные универсальные учебные действия, учитывающие особенности внеучебной деятельности – владение культурой речи на элементарном уровне (владение нормами речевого этикета, живой разговорной речью, умение точно и логично оформлять свои высказывания); умения организации своего общения во временных рамках (умение ставить четкие цели высказывания, планировать свое общение во временных рамках, контролировать свою речевую деятельность); умения преодолевать различные виды барьеров в осуществлении коммуникации, в том числе языковые при использовании иностранного языка как средства общения.

2. Особенности организации внеурочной деятельности по развитию коммуникативных УУД младших школьников.

К особенностям организации внеурочной деятельности, направленной на развитие коммуникативных УУД младших школьников, относятся: направленность внеурочной деятельности на развитие личностных смыслов коммуникации младших школьников; интеграция учебной и внеурочной деятельности младших школьников с использованием специальных сетевых образовательных программ, технологий их реализации; метапредметность и межпредметность интегрированного пропедевтического содержания образования, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей ребенка и формирование устойчивого интереса к определенному направлению внеурочной деятельности; комплексность организации контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности школьников.

3. Модель развития коммуникативных универсальных учебных действий

младших школьников во внеурочной деятельности.

Теоретическими основаниями моделирования процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий являются: теории развития общеучебных умений и навыков; концепция формирования и развития коммуникативной компетентности как ведущего образовательного результата; теории о сотрудничестве и совместной деятельности учителя и учащихся, о содержании и структуре коммуникативных общеучебных умений и навыков.

Модель развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности включает: концептуально-целевой компонент, который представляет оптимальное сочетание когнитивно-коммуникативного, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и принципов комплексности, индивидуализации, коммуникативности, вариативности; содержательно-технологический компонент, системообразующим звеном которого выступает сетевая метапредметная интегрированная образовательная программа, содержащая различные курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие навыков коммуникации и общеинтеллектуальное развитие младших школьников, конструирование которых осуществлялось по спиралевидной модели и предполагало поэтапное освоение дополнительных коммуникативных результатов (владение культурой речи на элементарном уровне, навыками организации своего общения во временных рамках и преодоления различных видов барьеров в осуществлении коммуникации); технологию проектирования сетевой метапредметной интегрированной образовательной программы в контексте реализации методов и приемов организации внеурочной деятельности (реализацией командно-игровой деятельности, приемами, направленными на развитие коммуникаций, ролевой игры и др.), специально спроектированной совокупностью средств развития КУУД, включающей предметно-образные средства как специально организованного материала, композиции предметов, способствующих возникновению у учащихся отчётливых и необходимых представлений об окружающей действительности и обеспечивающих переход от возникновения мотива высказывания к самостоятельной речемыслительной деятельности; логико-дидактические схемы как структуры краткого логичного изложения ответа в виде графического изображения, опорных слов, позволяющие наглядно и лаконично представлять информацию и обеспечивающие увеличение скорости мыслительных операций школьника; речевые ситуации как специально организованная совокупность экстралингвистических факторов осуществления коммуникации.

Результативно-оценочный компонент обеспечивает диагностику уровня развития коммуникативных УУД, соответствующего годам обучения школьников и включающего механизмы развивающего оценивания, в том числе и рефлексии.

4. Критерии и показатели оценки развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

К критериям и показателям оценки результативности процесса развития дополнительных коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности относятся: способность на элементарном уровне владеть речевой культурой (показатели: владение нормами речевого этикета на элементарном уровне, владение живой разговорной речью на элементарном уровне (клиширование, экспрессия, выразительность, интонация), умение на элементарном уровне оформлять собственную речь (точность, логичность, доступность); способность на элементарном уровне организовывать свое общение во временных рамках (показатели: умение ставить перед собой четкие цели высказывания, умение планировать свое общение во временных рамках, умение контролировать свою речевую деятельность в процессе общения); способность преодолевать различные виды барьеров в осуществлении коммуникации (показатели: умение преодолевать на элементарном уровне психологический барьер в общении и языковой барьер в общении).

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования определяются теоретической и методологической проработанностью, рассматриваемой в диссертации проблемы, репрезентативностью, тщательностью экспериментальной работы и обработки её результатов, продолжительностью исследования, сочетанием количественного и качественного анализа материала, непротиворечивостью выводов и теоретических положений.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения и выводы опытно-экспериментальной работы на различных стадиях диссертационного исследования отражены в опубликованных статьях, докладах и тезисах докладов. Материалы и предварительные результаты исследования представлены на международных конференциях: Томск (2011–2015), Краснодар (2011), Самара (2011), Киров (2011), Прага (2012); на всероссийских конференциях: Томск (2005, 2010, 2016–2019 гг.); на заседаниях кафедры педагогики и психологии образования Томского государственного педагогического университета, на заседаниях кафедры русского языка как иностранного Национального исследовательского Томского политехнического университета.

Основное содержание и результаты исследования внедрены в практику работы образовательной сети на базе центра лингвистического и творческого развития личности «Мозаика» г. Томска. Разработанные программы и технология их реализации, дидактические материалы используются при организации внеурочной деятельности в системе дополнительного образования Томской области. Научные выводы и рекомендации диссертационного исследования отражены в 19 научных статьях, десять из которых в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, одна публикация в издании, входящем в международную реферативную базу данных и систем цитирования Scopus.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и 9 приложений. Диссертация

содержит таблицы и рисунки.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность исследования, определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, выделены его этапы, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности» научно обоснована структурно-содержательная характеристика коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, выявлены особенности организации внеурочной деятельности младших школьников, разработана модель развития коммуникативных УУД младших школьников в процессе организации внеурочной деятельности.

В исследовании было установлено, что появление коммуникативных универсальных учебных действий (далее КУУД) как ведущего результата образовательного процесса в российской системе образования на различных ступенях общего образования является закономерным, его становление осуществлялось в рамках различных научных теорий и подходов: теории развития общеучебных умений и навыков; концепции формирования и развития коммуникативной компетентности; теорий совместной деятельности учителя и учащихся, содержания и структуры коммуникативных общеучебных умений и навыков. Начиная с 90-х гг. XX в. осуществлялся процесс развития теории формирования универсальных учебных действий, методологическими основами которой стали системно-деятельностный, компетентностный подходы. В настоящее время сложился широкий спектр определений понятия КУУД (А.А. Асмолов, Н.В. Жулькова, Л.А. Милованова и др.).

Теоретический анализ публикаций А.Г. Асмолова, О.А. Карабановой, С.А. Тюриковой, посвященных характеристике коммуникативных образовательных результатов, позволил обосновать структурно-содержательную характеристику КУУД как совокупность компонентов: когнитивных (виды коммуникации), аксиологических (цель коммуникации), интерактивных (способы коммуникации), эмпирических (рефлексия коммуникации на основе контроля содержания коммуникации, коррекции способа коммуникации, оценки достижения цели). Соответственно, под коммуникативными универсальными учебными действиями понимается умение учащихся слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение формулировать и доносить до других свои мысли, умение сравнивать разные точки зрения и отстаивать свою позицию.

Предметом научных исследований Е.В. Никульчиковой, С.И. Поздеевой,

И.Е. Сюсюкиной является и вопрос формирования коммуникативных образовательных результатов, в том числе у младших школьников, в процессе учебных занятий посредством технологий и методик (цифровых образовательных ресурсов, проблемно-диалогического обучения, проектно-исследовательскими технологиями, кейс-методами и др.), отдельными средствами организации образовательного процесса (учебными ситуациями, дискуссиями, учебными задачами, работой с текстом и др.). Можно констатировать, что в настоящее время не сложилось в педагогической науке целостных представлений о способах формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников, о системе педагогического управления формированием и развитием универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Осуществляемые на международном (PISA, PIRLS и др.), федеральном и региональном уровнях (ВПР, НИКА и др.) различные исследования качества образования показывают, что уровень сформированности коммуникативных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования недостаточен. Для повышения уровня сформированности КУУД младших школьников общеобразовательные организации используют возможности внеурочной деятельности, организуя внеурочные занятия собственными силами, средствами сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования детей.

Систематизация сущностных характеристик внеурочной деятельности позволила сделать ряд выводов:

- становление феномена внеурочной деятельности осуществлялось в течение XX–XXI вв., его содержание прошло длительную эволюцию от понятий внешкольной работы, внешкольной, внеклассной деятельности к внеурочной деятельности обучающихся;
- внеурочная деятельность есть самостоятельная часть образовательного процесса, осуществляемого, согласно отдельному плану, в рамках внеаудиторного времени в деятельностных формах и направленного на формирование социальных и коммуникативных образовательных результатов (Д.В. Григорьев, М.А. Менская, Т.В. Пикулина, П.В. Степанов и др.);
- содержание внеурочной деятельности строится в соответствии со следующими принципами: свободного выбора, уникальности ребёнка, взаимодействия, психологической комфортности (Л.В. Байбородова, А.П. Гладкова);
- внеурочная деятельность в образовательном процессе школы выполняет следующие функции: компенсаторную, позволяющую восполнить недоработки учебного процесса, а также дающую возможность получения дополнительных, более углубленных знаний по учебному предмету; досугово-организующую, обеспечивающую педагогически целесообразное осуществление досуга и свободного времени учащихся; социально-воспитательную,

направленную на социальную адаптацию учащихся; функцию выбора и самореализации;

– особенности организации внеурочной деятельности младших школьников можно классифицировать по основаниям: учет возрастных и личностных особенностей; ресурсное обеспечение внеурочной деятельности; целеполагание и мотивация участников образовательного процесса, их взаимодействие; содержание внеурочной деятельности; технологии его реализации и др.;

– разработаны модели организации (включая сетевые с участием возможностей дополнительного образования), примерное содержание программ внеурочной деятельности, этапы и отдельные технологии ее реализации, соответствующие условия.

С нашей точки зрения, в настоящее время в педагогической науке отсутствуют единые представления о содержании внеурочной деятельности младших школьников как механизме формирования современных результатов образования, в частности, по вопросу разграничения «зоны ответственности» за формирование личностных и метапредметных результатов между внеурочной деятельностью и воспитательной деятельностью общеобразовательной организации; о моделях организации внеурочной деятельности (сетевых и школьных), включая нормативно-правовое обеспечение, технологии (офлайн и онлайн) проектирования и реализации психолого-педагогического сопровождения младших школьников при организации внеурочной деятельности и др.

В работе определены и обоснованы особенности организации внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных УУД младших школьников: направленность внеурочной деятельности на развитие личностных смыслов коммуникации младших школьников; интеграция учебной и внеурочной деятельности младших школьников с использованием специальных сетевых образовательных программ, технологий их реализации; метапредметность и межпредметность интегрированного пропедевтического содержания образования, обеспечивающего удовлетворение образовательных потребностей ребенка и формирование устойчивого интереса к определенному направлению внеурочной деятельности; комплексность организации контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности школьников.

Учет данных особенностей возможен при использовании сетевой организации внеурочной деятельности как системы взаимодействий школы (школ), центров дополнительного образования, обеспечивающей проектирование и реализацию отдельных образовательных событий, программ различного уровня и направленности в целях повышения уровня сформированности образовательных результатов. Специфика сетевой организации внеурочной деятельности школ и центров дополнительного образования может быть представлена рядом положений: произвольность выбора субъектов взаимодействия при частичном

(временном и организационном) ограничении свободы в коммуникациях; совместное проектирование и реализация образовательных программ в рамках стратегического партнерства как целенаправленного, юридически оформленного процесса коммуникации в контексте ресурсно-взаимозависимых факторов; регулирование процесса организации внеурочной деятельности средствами индивидуальных образовательных маршрутов, специального программного обеспечения. Высший уровень реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций (согласно Г.Н. Прозументовой) – есть уровень проектирования и реализации образовательных программ. Такие программы являются интегрированными (А.В. Золотарева), в которых определяется содержание совместной образовательной услуги, реализуемой сетью образовательных организаций, включающей набор дисциплин, модулей определенного уровня и направленности, обеспечивающей при сохранении их уникальности и равенстве гармонизацию педагогического воздействия на обучающихся. В нашем случае, сетевая метапредметная интегрированная образовательная программа будет способствовать оптимальному формированию навыков коммуникации младших школьников как в рамках личностных, так и коммуникативных универсальных учебных действий.

На основании выявленных особенностей внеурочной деятельности, содержания коммуникативных УУД, технологий их формирования в образовательном процессе, была разработана модель развития коммуникативных УУД во внеурочной деятельности, которая включает концептуально-целевой, содержательно-технологический и результативно-оценочный компоненты (рисунок 1).

Концептуально-целевой компонент, направленный на декомпозицию коммуникативных УУД, сформулированных на основе ФГОС НОО в соответствии с возрастными особенностями детей, в том числе и КУУД младших школьников во внеурочной деятельности. Ведущими методологическими подходами являются: системно-деятельностный, личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный, реализация которых осуществляется на основе принципов комплексности, индивидуализации, вариативности, коммуникативности.

Основу целеполагания модели составляет структурно-содержательная характеристика коммуникативных УУД, в контексте содержания которой позволяет утверждать, что развитие коммуникативных УУД (по А.Г. Асмолову) во внеурочной деятельности эффективно, если на раннем этапе или параллельно осуществляется становление системы дополнительных коммуникативных универсальных учебных действий: «владение культурой речи на элементарном уровне», «умение организовать свое общение во временных рамках», «умение преодолевать различные виды барьеров в осуществлении коммуникации».

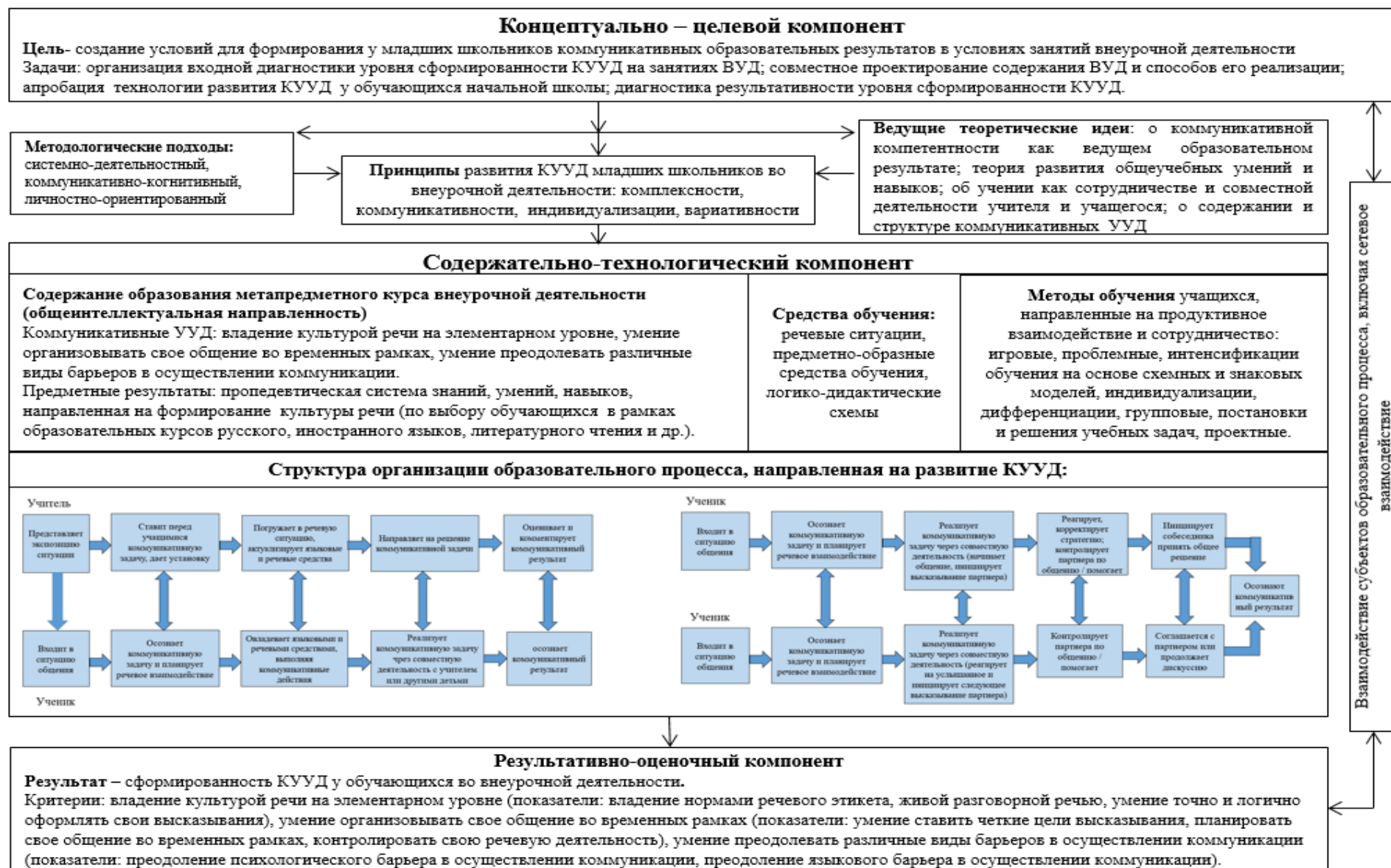


Рисунок 1 – Модель развития коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности младших школьников

Содержательно-технологический компонент, в котором содержание образования представлено средствами сетевой метапредметной интегрированной образовательной программы внеурочной деятельности по направлению интеллектуального развития, направленной на развитие у обучающихся навыков самостоятельного решения коммуникативных задач, включая проблемы организации диалогической и монологической речи и технологический, обеспечивающий использование речевых ситуаций, предметно-образных средств обучения и логико-дидактических схем, становление у учащихся умений продуктивного взаимодействия и сотрудничества на основе применения технологии коммуникативно-когнитивного подхода и организации совместной деятельности учащихся и учителя.

Результативно-оценочный компонент включает критерии и показатели оценки уровня сформированности коммуникативных УУД, включая дополнительные КУУД младших школьников во внеурочной деятельности, в соответствии с критериями и показателями согласно годам обучения школьников.

Во второй главе диссертационного исследования «Экспериментальное исследование процесса развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности (на базе лингвистического центра дополнительного образования)» описана организация опытно-экспериментальной работы по апробации модели развития коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности, проведены анализ и интерпретация результатов ее экспериментальной проверки.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе сети образовательных организаций г. Томска: центра лингвистического образования и творческого развития личности «Мозаика» г. Томска, включающей МБОУ СОШ № 33 г. Томска, МАОУ – СОШ № 4 г. Асино Томской области.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (2014–2016 гг.) был сделан выбор площадки по апробации модели развития коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности – центр лингвистического образования и творческого развития личности «Мозаика». На данном этапе было проведено анкетирование учителей иностранного языка по вопросам формирования КУУД младших школьников во внеурочной деятельности. Исследование потребностей обучающихся на уровне начального общего образования в программах внеурочной деятельности, направленных на развитие КУУД (г. Томск, г. Асино Томской области) позволило создать сеть образовательных организаций на базе центра «Мозаика», с педагогами которой спроектирована сетевая метапредметная интегрированная образовательная программа «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий», состоящая из двух модулей: «Культура речи» и «Разговорный английский язык для младших школьников»; разработано ее учебно-методическое обеспечение (выбраны конкретные темы и ситуации общения, совокупность

определенных средств обучения (предметно-образные, речевые ситуации, логико-дидактические схемы) и др.); для оценки уровня сформированности КУУД обучающихся были адаптированы специальные методики. На данном этапе сформировались 6 контрольных (57 детей) и 6 экспериментальных групп (61 участник), проведена диагностика уровня сформированности КУУД.

На формирующем этапе опытно-экспериментальной работы (2016–2019 гг.) были организованы занятия внеурочной деятельности для 12 групп младших школьников. Учащиеся обучались по разработанной нами сетевой метапредметной интегрированной образовательной программе «Развитие коммуникативных универсальных учебных действий» на основе УМК (Оксфорд). Новизна структуры курса обусловлена ее сетевым интегрированным метапредметным характером, проектированием этапов развития дополнительных коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности; подбором конкретных средств их развития (в том числе речевых ситуаций, предметно-образных средств, логико-дидактических схем обучения). В экспериментальной группе работа велась по спроектированной нами программе. Эффективность обучения определялась на основе сравнения и анализа двух срезов, проводимых в начале учебного года и в конце и определяющих уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий в контрольной и экспериментальной группах.

Развитие дополнительных коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности осуществлялось в ходе ряда этапов. Цель подготовительного этапа – создание условий для развития навыков владения культурой речи на элементарном уровне (соответственно по годам обучения: первого, второго, третьего уровня коммуникативных УУД). Предполагаемые результаты: владение на элементарном уровне нормами речевого этикета, живой разговорной речью, умение точно и логично оформлять свои высказывания.

Основной этап был направлен на организацию совместной деятельности младших школьников по достижению общей цели. Цель основного этапа – содействие развитию навыка организации своего общения во временных рамках (соответственно по годам обучения: первого, второго, третьего уровня дополнительных коммуникативных УУД). Предполагаемые результаты: умение ставить четкие цели высказывания, планировать свое общение во временных рамках, контролировать свою речевую деятельность.

Итоговый этап предполагал использование языкового материала в совершенно новых речевых ситуациях, где решаются аналогичные речевые задачи. Цель – создание условий для преодоления различных видов барьеров в осуществлении коммуникации. Предполагаемые результаты: навыки свободного общения на элементарном уровне. Формирование каждого элемента декомпозиции коммуникативных УУД младших школьников сопровождалось разработанными нами учебными речевыми ситуациями, предметно-

ориентированными средствами обучения, логико-дидактическими схемами, а также соответствующим образом диагностировалось.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (2019–2021 гг.) были проанализированы ее результаты (таблица 1). На основании материалов таблицы можно отметить повышение уровня сформированности КУУД в экспериментальных группах резко повысился. Рассмотрим полученные результаты подробнее.

Таблица 1 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента на базе центра лингвистического образования и творческого развития личности «Мозаика» г. Томска и его филиалов

Организация	Уровень сформированности КУУД																	
	Коммуникация как кооперация				Коммуникация как интеракция				Коммуникация как условие интериоризации				Итого				Коэффициент прироста	
	КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ		ЭГ		КГ	ЭГ
	2016	2019	2016	2019	2016	2019	2016	2019	2016	2019	2016	2019	2016	2019	2016	2019	2019	2019
Группы при Лингвистическом центре «Мозаика» г. Томска	1,2	1,6	1,5	2,5	1,4	1,7	1,0	2,6	0,7	1,9	0,6	2,6	1,1	1,7	1,0	2,6	0,6	1,6
Группы Лингвистического центра «Мозаика» при СОШ № 4 г. Асино	1,0	1,6	1,0	2,4	1,1	1,6	1,0	2,7	0,6	1,8	0,5	2,7	0,9	1,7	0,8	2,6	0,8	1,8
Группы Лингвистического центра «Мозаика» при СОШ № 33 г. Томск (с. Лоскутово)	1,1	1,7	1,2	2,6	1,3	1,8	1,2	2,5	0,8	1,7	0,7	2,4	1,0	1,7	1,0	2,6	0,7	1,6

На рисунке 2 представлены результаты освоения школьниками коммуникативных УУД «Коммуникация как кооперация», а также дополнительных коммуникативных УУД «Умения организовывать свое общение во временных рамках» (умения четко ставить перед собой цель высказывания, планировать свое общение во временных рамках, контролировать свою речевую деятельность в процессе общения). На этапе констатирующего эксперимента было установлено, что у обучающихся контрольной группы уровень развития данных коммуникативных УУД был несколько выше, чем в экспериментальной. Результаты контрольного этапа диагностики демонстрируют заметное преимущество показателей в экспериментальной группе.

Вторую группу образовательных результатов составили КУУД «Коммуникация как интеракция», дополнительные коммуникативные УУД «Владение культурой речи на элементарном уровне» (владение формами речевого этикета в речи, навыками живой разговорной речи, языковыми средствами, наиболее полно соответствующие понятию «коммуникация как интеракция»). Уровень их сформированности у младших школьников экспериментальной и контрольной групп на констатирующем срезе 2016 г. практически не различался, на контрольном этапе эксперимента разница составила 1 ед. в пользу экспериментальной группы (рисунок 3).

Рассмотрим результаты сформированности КУУД группы «Коммуникация как условие интериоризации», дополнительных КУУД «Умения преодолевать различные виды барьеров в осуществлении коммуникации».

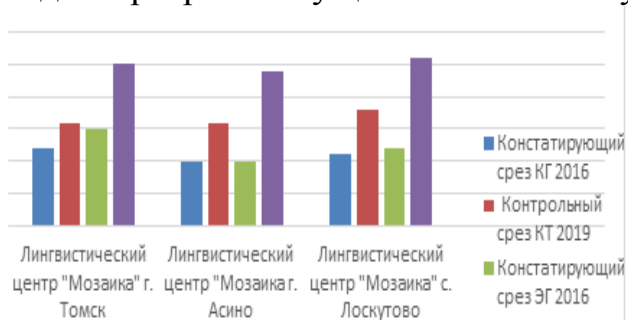


Рисунок 2 – Результаты учащихся первого года обучения в процессе экспериментальной деятельности по уровню сформированности КУУД группы «коммуникация как кооперация»

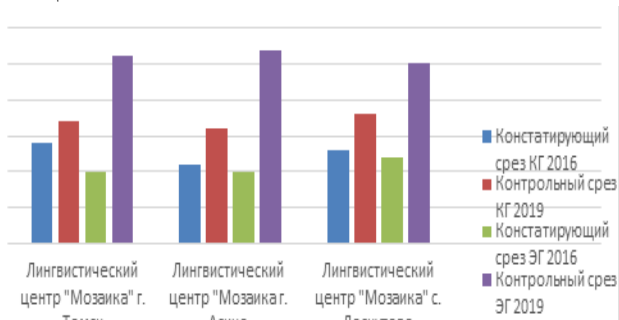


Рисунок 3 – Результаты учащихся по уровню сформированности КУУД младших школьников во внеурочной деятельности группы «коммуникация как интеракция» экспериментальной деятельности

Уровень сформированности КУУД у детей контрольной и экспериментальной групп был также примерно одинаков на констатирующем и различен на контрольном этапе с видимым преимуществом в экспериментальной группе, что наглядно представлено на рисунке 4.

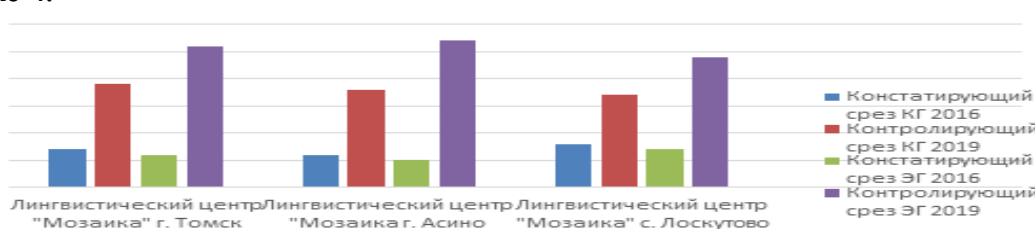


Рисунок 4 – Результаты учащихся по уровню сформированности КУУД группы «коммуникация как условие интериоризации» экспериментальной деятельности

Результаты проведенного экспериментального исследования свидетельствуют о том, что разработанная модель развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности является эффективной.

В **заключении** изложены научные результаты исследования и определены перспективные направления дальнейших исследований.

Результаты выполненного исследования свидетельствуют о достижении поставленной цели, решении сформулированных задач, получении теоретических и экспериментальных данных, которые позволяют сделать следующие **выводы**:

- выявлены и научно обоснованы особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе, учет которых обеспечивает развитие коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности;
- доказано, что специальная сетевая организация внеурочной

деятельности на основе принципов комплексности, индивидуализации, коммуникативности и вариативности способствует развитию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников;

– определены модельные представления о процессе развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности, системообразующим звеном которого является конструирование сетевой метапредметной интегрированной образовательной программы развития коммуникативных УУД в начальной школе;

– обоснована система средств развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности (предметно-образные средства, логико-дидактические схемы, речевые ситуации), обусловленная их возрастными и индивидуальными особенностями и спецификой организации внеурочной деятельности младших школьников.

В процессе исследования была спроектирована модель развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности, отличительными характеристиками которой являются: целостность, открытость, вариативность, совокупность взаимосвязанных структурных компонентов (концептуально-целевого, содержательно-технологического и результативно-оценочного); концептуально-методологические основы модели – системно-деятельностный, коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный подходы и принципы комплексности, коммуникативности, индивидуализации, вариативности.

Исследование позволило сделать вывод, что у младших школьников, включенных в коммуникативное общение средствами сетевой интегрированной образовательной программы, увеличилась выраженность коммуникативных УУД, а именно: они более активно и грамотно научились начинать общение, продолжать, соблюдая все нормы речевого этикета; выражать свое собственное мнение; использовать в речи фразы, клише, междометия, которые делают общение «живым»; научились преодолевать психологический языковой барьер; четко ставить цели высказывания, планировать свою речевую деятельность во временных рамках; контролировать свою речевую деятельность и речь партнера по общению.

Проведённое диссертационное исследование подтверждает результативность апробации разработанной модели развития коммуникативных УУД младших школьников во внеурочной деятельности и выдвинутую гипотезу.

Исследование не охватывает весь спектр вопросов, связанных с развитием коммуникативных УУД младших школьников. В частности, требуют дальнейшего осмысления и экспериментального исследования проблемы формирования коммуникативных образовательных результатов в условиях смешанной формы организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с особыми возможностями здоровья и др.

Основное содержание диссертации отражено в 19 публикациях автора общим объемом 8,7 п.л./7,5 п.л.

Статьи в журналах, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий, утвержденных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

1. Дроздова, О.А. Модель развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности / О.А. Дроздова, Е.Е. Сартакова // Научно-педагогическое обозрение. – 2021. – № 1 (35). – С. 35–40. (0,7/0,4 п.л.).
2. Дроздова, О.А. К истории становления коммуникативных универсальных учебных действий [Электронный ресурс] / О.А. Дроздова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=24749> (дата обращения : 30.01.2020) (0,6/0,6 п.л.).
3. Дроздова, О. А. Модели организации внеурочной деятельности младших школьников / О.А. Дроздова, Т.А. Смирнова // Научное обозрение : гуманитарные исследования. – 2016. – № 3. – С. 59–67 (0,9/0,9).
4. Дроздова, О.А. Использование речевых ситуаций на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному в техническом ВУЗе / О.А. Дроздова [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 3. – С. 561–567 (0,6/0,3 п.л.).
5. Дроздова, О.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников как ведущий результат обучения / О.А. Дроздова, Т.А. Смирнова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов, 2016. – № 5 (59). – Ч. 1. – С. 182–184 (0,4/0,4 п.л.).
6. Дроздова, О.А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников при изучении иностранного языка [Электронный ресурс] / О.А. Дроздова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17035> (дата обращения : 30.01.2020) (0,6/0,6 п.л.).
7. Дроздова, О.А. Роль предметно-образной наглядности в преодолении трудностей порождения иноязычного высказывания у младших школьников / О.А. Дроздова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2 (77). – С. 83–86 (0,5/0,5 п.л.).
8. Дроздова, О.А. Клиширование как один из эффективных способов обогащения иноязычной речи младших школьников / О.А. Дроздова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2013. – № 1 (19). – С. 77–79 (0,4/0,4 п.л.).
9. Дроздова, О.А. Роль речевых ситуаций в обучении иноязычному общению младших школьников / О.А. Дроздова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2013. – Вып. 4 (132). – С. 109–111 (0,4/0,4 п.л.).
10. Дроздова, О.А. Предметно-образная наглядность в обучении младших школьников иноязычному ситуативно-обусловленному говорению / О.А. Дроздова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2010. – Вып. 2 (92). – С. 70–74 (0,6/0,6 п.л.).

Статьи в журналах, включенных в международную систему цитирования Scopus

11. Drozdova, O.A. Situational in teaching Russian as foreign language to beginner learners / O.A. Drozdova [et. al.] // Procedia – Social and Behavioral Sciences. – 2015. – Т. 215. – С. 118 (0,6/0,3 п.л.).

Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и научно-практических конференций

12. Дроздова, О.А. Понятие предметно-образной наглядности и её функции в обучении ситуативному иноязычному общению / О.А. Дроздова // Эффективные инструменты современных наук : мат-лы VIII Междунар. научно-практической конференции (Прага, 27 апр. – 5 мая 2012 г.). – Прага : Publishing House «Education and Science». – 2012. – С. 95–98 (0,3/0,3 п.л.).

13. Дроздова, О.А. Ситуативная речевая деятельность как один из современных и эффективных методов в обучении иностранному языку / О.А. Дроздова // Иностранный язык в контексте проблем профессионального образования : сб. науч. тр. Междунар. научно-практической конференции (Томск, 1 июня 2012 г.). – Томск, 2012. – С. 56–59 (0,5/0,5 п.л.).

14. Дроздова, О.А. Учёт психологических особенностей младшего школьника при обучении иностранному языку / О.А. Дроздова // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы : мат-лы II Междунар. научно-практической конференции (Киров, 17–18 нояб. 2011 г.). – Киров, 2011. – С. 76–79 (0,4/0,4 п.л.).

15. Дроздова, О.А. Роль и виды наглядных пособий в языковом образовании школьников / О.А. Дроздова // Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения и педагогики : мат-лы III Междунар. научно-практической конференции (Самара, 15–17 окт. 2011 г.). – Самара, 2011. – С. 44–48 (0,5/0,5 п.л.).

16. Дроздова, О.А. Обучение ситуативному говорению на иностранном языке с помощью наглядности младших школьников / О.А. Дроздова // Социально-гуманитарные и юридические науки : современные тренды в изменяющемся мире: мат-лы I Междунар. заочной научно-практической конференции. (Краснодар, 27 янв. 2011 г.). – Краснодар, 2011. – С. 41–43 (0,4/0,4 п.л.).

17. Дроздова, О.А. Использование принципа наглядности как фактора, повышающего мотивацию учащихся на уроке иностранного языка на старшей ступени обучения / О.А. Дроздова, О.А. Воронина // Наука и образование : мат-лы XIV Всерос. с междунар. участием конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (Томск, 19–23 апр. 2010 г.). – Томск, 2010. – Т. 2. – Ч. 3. – С. 89–92 (0,3/0,2 п.л.).

18. Дроздова, О.А. Психолингвистические особенности обучения немецкому языку как второму иностранному / О.А. Дроздова, Т.А. Кулакова // Наука и образование : мат-лы IX Всерос. конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (Томск, 25–29 апр. 2005 г.). – Томск, 2005. – Т. 2. – С. 184–190 (0,3/0,2 п.л.).

19. Дроздова, О.А. Обучение диалогической форме общения на младшей ступени на основе игр / О.А. Дроздова, О.В. Музыкава // Наука и образование: мат-лы IX Всерос. конференции студентов, аспирантов и молодых учёных (Томск, 25–29 апр. 2005 г.). – Томск, 2005. – Т. 2. – С. 223–227 (0,3/0,2 п.л.).