

Е.В.Мигунова

ИСТОРИЧЕСКАЯ КВЕСТ-ИГРА «АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ» КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Рассматриваются педагогические возможности включения исторической квест-игры в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста; определён комплекс обучающих, развивающих и воспитательных задач. Обозначена роль великого новгородского князя Александра Невского в истории русского государства и представлена специфика патриотического воспитания дошкольников. Раскрыты этапы организации квест-игры на материалах истории Великого Новгорода, методы и приемы работы с детьми. Особый интерес представляет включение регионального аспекта в изучение личности и достижений великого полководца XIII века.

Ключевые слова: историческая квест-игра, князь Александр Невский, Великий Новгород в средние века, патриотическое воспитание дошкольников

Современное общество характеризуется недостатком нравственных, эстетических и духовных ценностей у подрастающего поколения. В этой связи мы обратились к проблеме приобщения детей дошкольного возраста к патриотическому воспитанию. Национальная доктрина образования в Российской Федерации нацелена на создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России. Согласно этой цели система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России, воспитание патриотов России. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из приоритетных к содержательной части образовательных программ является требование формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине. Реализация регионально ориентированных программ, направленных на воспитание патриотических чувств и ценностного отношения к Отечеству, также необходимы для подрастающего поколения, помогают им через осознание значимости своей малой родины, родного края сформировать ценностное отношение к истории, культуре Родины, сопричастность к социальным событиям, происходящим в стране, что является основой социокультурной идентичности будущего гражданина [1].

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Ребенок с рождения привыкает к окружающей его среде, культуре своей страны, бережно относится к ее истории, у него возникают глубинные чувства любви и привязанности к своему народу.

Основными направлениями патриотического воспитания дошкольников являются: воспитание любви к своему городу, в котором ребенок живет; развитие интереса к русским традициям, защитникам Отечества, развитие чувства гордости за достижения страны.

Чувство родины у дошкольника начинается с отношения к самым близким людям, его впечатления, пропущенные через детское восприятие, играют ключевую роль в становлении личности патриота. Однако многие молодые родители скептически относятся к вопросам патриотизма и гражданственности, не считают их важными, высказывают свое недоумение. Целесообразно предложить провести таким родителям мини-исследование по какому-либо историческому объекту, представить его на выставке, в кругу сверстников, других родителей, что позволит приобщить семью к истории русского народа.

Начиная образовательную деятельность с дошкольниками, необходимо отобрать наиболее доступные для него впечатления, выделив при этом наиболее характерные для данной местности. В каждом крае есть свои герои, защитники, традиции, достопримечательности, которыми он славится. Воспитывая у ребенка чувство гордости за свой город необходимо подвести их к пониманию того, что город, в котором он живет — это часть большой страны и в разных городах есть много общего. В развитии патриотических чувств играет роль семья, в которой воспитывается ребенок, социальное окружение.

Таким образом, основными принципами патриотического воспитания дошкольников являются отбор актуальных для конкретного возрастного этапа исторических знаний; систематичность образовательного процесса, рациональное сочетание разных видов детской деятельности; поддержка детских инициатив и активностей; активное взаимодействие с семьей и социальными институтами.

Новгородский край богат историческими местами, героями своего времени. Именами отважных людей названы улицы и проспекты, воздвигнуты памятники, написаны иконы. Среди известных всей России имен — князь Александр Невский, который выполнил свой долг перед Родиной, проявляя при этом чудеса мудрости и отваги. Тема знакомства с этим защитником Отечества, которого особенно чтят в Великом Новгороде, может быть приурочена к определенным историческим датам с целью усиления связи с общественными событиями страны.

В условиях пристального внимания общества к вопросу патриотического воспитания подрастающего поколения в Российской Федерации, возникает потребность дополнительных исследований в этой области,

поиска новых форм и методов, способных заинтересовать современных детей, основой образования которых уже становятся информационные технологии. Такой формой в работе с детьми дошкольного возраста является квест-игра, которая активизирует мыслительную деятельность, используя приемы сравнения, обобщения, анализа, синтеза, проблемные ситуации, работы с иллюстрациями, творческими заданиями и т.д., познавательную активность, эмоционально-волевую сферу, включает коллективную продуктивную деятельность. Учитывая такую особенность дошкольников, как наглядно-образное мышление, в ходе подготовки к квест-игре необходимо подготовить достаточное количество наглядного материала (иллюстрации, костюмы, модели оружия, обмундирования, макеты исторических событий и др.). Непосредственно перед игрой прочитать книги, провести экскурсию к памятникам, в музей, подключить родителей к реализации предполагаемой темы в детском саду.

Основываясь на позициях Т.В.Захаровой, С.А.Осяк, Е.М.Плеханова, мы рассматриваем квест-игру как инновационный способ взаимодействия в самостоятельной, игровой исследовательской деятельности детей, способствующий развитию их инициативы, активной деятельностной позиции в ходе решения игровых поисковых задач для преодоления препятствий и движения по сюжету, который может быть определён или же иметь множество вариантов, где выбор будет зависеть от действий самого ребенка [2].

Создание исторической квест-игры «Александр Невский — защитник земли русской» предполагает комплексное решение задач [3]: 1) обучающие (расширять знания детей об Александре Невском — защитнике Отечества; формировать представление о ярких событиях из жизни великого князя; обучить решению проблемных ситуаций на примере основных сражений, которые возглавлял известный полководец; школьникам — самостоятельно проводить анализ, обобщение; составить собственный рассказ об Александре Невском с опорой на наглядность, с объяснением пословиц и поговорок; изготовить одежду русских воинов, ознакомиться с ее функциональными возможностями; закреплять знания о названиях предметов защитного вооружения русских воинов — кольчуга, шлем, меч и др.); 2) развивающие (развивать умение свободно общаться с детьми и со взрослыми, вступать в диалог в ходе выполнения заданий; создавать атмосферу эмоционального комфорта; развивать познавательные процессы, опираясь на память наших предков о героических событиях русского народа; развивать гендерные представления); 3) воспитывающие (воспитывать волю к победе, одухотворенность, чувство гордости к великому русскому князю; воспитывать желание быть сильными, смелыми, благородными в своих поступках, формировать первоначальные представления о чувстве долга, о служении родине, ответственности, взаимопомощи).

В ходе подготовки квест-игры дети на основе изучения книг о древнерусских защитниках отечества, мультимедийных презентаций и видеороликов, экскурсий узнают историю жизни и побед Александра Невского. Особый акцент делается на том, что он родился в семье новгородского русского князя Ярослава, рос трудолюбивым ребенком. В три года его уже посадили на коня, стали обучать воинскому делу. В двадцать лет Александр уже самостоятельно управлял Великим Новгородом, столицей древнерусского государства. С юных лет благоверный князь Александр был поставлен княжить в Новгороде. За ум, добрый нрав, отвагу и рассудительность он пришелся по нраву жителям города. Народ с гордостью и радостью любовался им и с почтением его слушал. На русскую землю со всех сторон нападали враги, князь одерживал великие победы в сражениях со шведами на реке Нева, с немецкими рыцарями на Чудском озере, умело вел переговоры о мире с монголами. За всю свою жизнь полководец не проиграл ни одного сражения [4]. В память о князе учредили Орден святого благоверного князя Александра Невского, одну из высших наград Российской империи. В нашем городе Великом Новгороде поставлен памятник в его честь, названа набережная его именем, на памятнике «Тысячелетие России» фигура Александра Невского входит в скульптурную группу «Военные деятели и герои», его образ хранится в святых иконах.

Все известные вехи из жизни Александра Невского зашифрованы в творческих заданиях квест-игры, в процессе которой дети последовательно двигаются по станциям, решая различные задания (логические, поисковые, творческие и пр.). Последовательная реализация каждого этапа позволяет педагогу логически выстроить деятельность детей. На первом этапе педагог настраивает детей на предстоящую игру (погружение в историческую эпоху, актуализирует тему, дети делятся на команды, знакомятся с правилами (включая поощрительные баллы и штрафы) и маршрутными листами. На втором этапе — прохождение игрового маршрута с преодолением препятствий по станциям «Великий Новгород», «Детство Александра», «Одежда и снаряжение русских воинов», «Доблестные сражения и победы», «Исторические игры: кто сильнее, кто смелее». В ходе квест-игры на станциях используются загадки, кроссворды, закодированные слова, ребусы, схемы, карты, планшеты, интересные указатели, тайники, письма, телеграммы, паззлы, лабиринты. Создание развивающей среды с опорой на краеведческий материал, предоставляет детям возможность проявить творчество. На заключительном этапе подводятся итоги, рефлексивный круг, награждение.

Одним из преимуществ квест-игры является то, что в ней могут участвовать родители воспитанников и сотрудники музейного центра. Это стимулирует дошкольников к осознанию значимости себя, своей семьи в окружающем мире, в пространстве целой страны, тем самым способствует их патриотическому воспитанию, формирует личностное отношение ребенка к фактам, событиям, явлениям в жизни Великого Новгорода в процессе постижения ценностей того места, в котором живет ребенок.

Историческая квест-игра способствует формированию первоначальных представлений о героической истории родного Новгородского края, воспитывает интерес и уважение к истории, традициям, доблестным людям, защищавшим страну.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что историческая квест-игра имеет ряд преимуществ: формирует базу исторических знаний, в ней задействуется не только интеллект участников, но и их творческие, физические способности; способствует развитию коммуникативных навыков, пониманию важности поддержки друг друга, что порождает командный дух; способствует активизации инициативности и самостоятельности, интереса даже у детей, не проявляющих обычно игровую активность; обогащает их жизненный опыт; создаёт условия для поддержки детских инициатив и способностей; способствует патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Исторические квест-игры являются одним из современных и наиболее эффективных средств патриотического воспитания дошкольников. Знакомство детей в игровой форме со славными страницами нашей истории, образом Александра Невского как хранителя православной веры, справедливого правителя, доблестного воина, который повлиял на судьбу последующих поколений, безусловно, способствует воспитанию у них патриотических чувств, приобщению к истории России.

1. Коротаева Е.В. Программа «Грани Урала»: формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 108-111.
2. Осяк С.А. и др. Образовательный квест — современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1-2. С. 151-157.
3. Овчинникова Т.С. Организация здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. М.: КАРО, 2006. 176 с.
4. Бегунов Ю.К. Александр Невский. М.: Яуза: Эксмо, 2009. 317 с.

References

1. Korotaeva E.V. Programma "Grani Urala": formirovanie u doshkol'nikov tsennostnogo otnosheniya k maloy rodine [The program "Grani Urala": encouraging children to develop deep love for the Motherland]. Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii, 2014, no. 3, pp. 108-111.
2. Osiak S.A. et al. Obrazovatel'nyy kvest — sovremennaya interaktivnaya tekhnologiya [Educational quest as a modern interactive technology]. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya, 2015, no. 1-2, pp. 151-157.
3. Ovchinnikova T.S. Organizatsiya zdorov'esberegayushchey deyatel'nosti v doshkol'nykh obrazovatel'nykh uchrezhdeniyakh [Organization of the health keeping activity of the preschoolers]. Moscow, 2006. 176 p.
4. Begunov Yu.K. Aleksandr Nevskiy [Alexander Nevskiy]. Moscow, 2009. 317 p.

Migunova E.V. Historical quest "Alexander Nevskiy" as a means of patriotic education of preschoolers. The article considers a historical quest game for children of preschool age; a set of educational, developmental and educational tasks is defined. The role of the Grand Novgorod Prince Alexander Nevskiy in the history of the Russian state is outlined and the specifics of patriotic education of preschoolers is presented. The stages of organizing a quest game on the materials of the history of Velikiy Novgorod, methods and techniques of working with children are revealed. This game contributes to the study of the personality and achievements of the great commander of the 13th century.

Keywords: historical quest game, Prince Alexander Nevskiy, Velikiy Novgorod in the Middle Ages, patriotic education of preschoolers.

Сведения об авторе. Елена Васильевна Мигунова — кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры начального, дошкольного образования и социального управления Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого; ORCID: 0000-0003-1997-617X; elena.migunova@novsu.ru.

Статья публикуется впервые. Поступила в редакцию 15.02.2021. Принята к публикации 15.03.2021.

Ссылка на эту статью: Мигунова Е.В. Историческая квест-игра «Александр Невский» как средство патриотического воспитания дошкольников // Ученые записки Новгородского государственного университета. 2021. № 3(36). С. 344-346. DOI: 10.34680/2411-7951.2021.3(36).344-346

For citation: Migunova E.V. Historical quest "Alexander Nevskiy" as a means of patriotic education of preschoolers. Memoirs of NovSU, 2021, no. 3(36), pp. 344-346. DOI: 10.34680/2411-7951.2021.3(36).344-346