



Е.В. Торопова

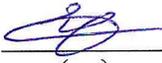
» \_\_\_\_\_ 2019 г.

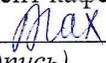
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**Этика**

для направления подготовки 51.03.01 Культурология,  
направленности (профиля) Православная культура

СОГЛАСОВАНО  
Начальник отдела обеспечения  
деятельности ИГУМ

  
(подпись)  
Т.В. Евлаш  
« 12 » ноября 2019 г.

Разработал  
Доцент кафедры теологии  
  
(подпись) Е.В. Максимова  
« 18 » 02 2019 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 5 от «18» 02 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
  
(подпись) С.С. Аванесов  
« 18 » 02 2019 г.

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций студентов в области этического знания, способствующего грамотному восприятию межкультурного разнообразия общества, развитию толерантного отношения к другим культурам.

Задачи:

а) сформировать у обучающихся представление о сущности, структуре, механизмах функционирования этики в культуре, ее роли в развитии общества;

б) подготовить обучающихся к восприятию межкультурного разнообразия общества, развитию толерантного отношения к другим культурам;

в) показать особенности исторического развития культуры и важность сохранения многообразия культур для формирования у обучающихся уважительного отношения к этическому культурному наследию, к культурным различиям на основе этических, религиозных, этнических, возрастных и прочих факторов;

г) сориентировать обучающихся на использование полученного этического знания в будущей профессиональной деятельности.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 51.03.01 Культурология, направленности (профиля) Православная культура. Изучение учебной дисциплины не предполагает наличия входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Философская теология», «Философия Античности и Средних веков», «Нравственное богословие», «Философия религии» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом.

## 3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-3

Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития;	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических,

	разнообразия общества;		исторических условий взаимодействия.
ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики.	Знать содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов; этику и нормы профессиональной этики;	Уметь соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики;	Владеть навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения.

#### 4 Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	<b>3</b>	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	<b>54</b>	54
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	<b>54</b>	54
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	<b>зачет</b>	зачет

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		2/3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	<b>3</b>	3
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	<b>12</b>	12
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	<b>96</b>	96
5. Промежуточная аттестация <i>(зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)</i>	<b>зачет</b>	зачет

##### 4.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Этика как философская дисциплина.

Предмет этики. Значение термина «этика». Моральное измерение личности и общества. Особенности функционирования морали. «Золотое правило нравственности».

Тема 2. История этических учений -1. Великие учителя человечества

Учение Конфуция-этика ритуала. Учение Будды. Учение Моисея — этика справедливости. «Декалог». Этика Христа. Заповеди блаженства. Заповедь любви. Этика Мухаммеда. Классификация поступков. 5 «столпов веры».

Тема 3.История этических учений -2. Философы-моралисты

Жизнь и смерть Сократа. Учение Эпикура. Категорический императив И. Канта. Принцип наибольшего счастья Дж. Ст. Милля. Взгляды Ф.Ницше. Учение о непротивлении злу Л.Н. Толстого. А.Швейцер - «благоговение перед жизнью».

Тема 4. Понятие этического идеала

Понятие «ценности», иерархия ценностей. Понятие «идеала». Идеал единства. Нравственный идеализм. Идеал счастья. Многообразие представлений о счастье. Парадокс счастья.

Тема 5. Добро и зло

Природа и содержание добра и зла. Взаимоопределенность добра и зла. Соотнесенность с идеалом. Проблема морального выбора. Может ли зло быть конструктивным? Может ли цель оправдывать средства?

Тема 6. Общие моральные понятия

Понятие «долг». Императивность морали. Понятие «совесть». Свобода и ответственность. Свобода духа. Своеволие. Добродетель и порок. Учение о добродетелях .Аристотеля. Учение о добродетелях Вл. Соловьева.

Тема 7. Нравственный опыт

Понятие «удовольствия». Гедонистическое мироотношение. Понятие «пользы». Этика утилитаризма. Понятие «справедливости». Два принципа справедливости Дж. Ролза. Справедливость и милосердие. Заповедь любви. Нравственное совершенство. Этика перфекционизма.

Тема 8. Этика ненасилия

Что такое «насилие»? Заставление, принуждение, понуждение. Всякое ли применение силы является насилием? Принципы ненасилия. Учение о ненасилии Махатмы Ганди.

Тема 9. Проблемы прикладной этики.

Смертная казнь — аргументы «за» и «против» в современных дискуссиях. Эвтаназия. Аборты. Насилие и ненасилие. Благотворительность. «Разумный эгоизм». «Дилемма заключенного».

**4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы**

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Тема 1. Этика как философская дисциплина.	2			1	6	

2	Тема 2. История этических учений -1. Великие учителя человечества	2			1	6	
3	Тема 3.История этических учений -2. Философы-моралисты	2			1	6	
4	Тема 4. Понятие этического идеала	2			1	6	эссе
5	Тема 5. Добро и зло	2	9		1	6	проблемный семинар
6	Тема 6. Общие моральные понятия	2	9		1	6	проблемный семинар
7	Тема 7. Нравственный опыт	2	9		1	6	круглый стол
8	Тема 8. Этика ненасилия	2	9		1	6	круглый стол, реферат
9	Тема 9. Проблемы прикладной этики.	2			1	6	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>					
<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>	<b>36</b>		<b>9</b>	<b>54</b>	

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Тема 1. Этика как философская дисциплина.	1				10	
2	Тема 2. История этических учений -1. Великие учителя человечества	1				10	
3	Тема 3.История этических учений -2. Философы-моралисты	1				16	
4	Тема 4. Понятие этического идеала	1				10	эссе
5	Тема 5. Добро и зло		2			10	проблемный семинар
6	Тема 6. Общие моральные понятия		2			10	проблемный семинар
7	Тема 7. Нравственный опыт		2			10	круглый стол
8	Тема 8. Этика ненасилия		2			10	круглый стол, реферат
9	Тема 9. Проблемы прикладной этики.					10	
<i>Промежуточная аттестация</i>		<i>зачет</i>					
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>8</b>			<b>96</b>	

#### 4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

## 4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

## 4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

### 5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций для очной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Тема 1. Этика как философская дисциплина (информационная лекция)	2
2.	Тема 2. История этических учений -1. Великие учителя человечества (лекция-презентация)	2
3.	Тема 3.История этических учений -2. Философы-моралисты (лекция-презентация)	2
4.	Тема 4. Понятие этического идеала (лекция-презентация)	2
5.	Тема 5. Добро и зло (лекция-презентация)	2
6.	Тема 6. Общие моральные понятия (лекция-презентация)	2
7.	Тема 7. Нравственный опыт (лекция-презентация)	2
8.	Тема 8. Этика ненасилия (лекция-презентация)	2
9.	Тема 9. Проблемы прикладной этики (лекция-презентация)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации лекций для заочной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Тема 1. Этика как философская дисциплина (информационная лекция)	1
2.	Тема 2. История этических учений -1. Великие учителя человечества (лекция-презентация)	1
3.	Тема 3.История этических учений -2. Философы-моралисты (лекция-презентация)	1
4.	Тема 4. Понятие этического идеала (лекция-презентация)	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>

Таблица 8 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Тема 5. Добро и зло (проблемный семинар)	9
2	Тема 6. Общие моральные понятия (проблемный семинар)	9
3	Тема 7. Нравственный опыт (круглый стол)	9
4	Тема 8. Этика ненасилия (круглый стол)	9
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

Таблица 9 - Методические рекомендации по организации практических занятий для заочной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1	Тема 5. Добро и зло (проблемный семинар)	2
2	Тема 6. Общие моральные понятия (проблемный семинар)	2
3	Тема 7. Нравственный опыт (круглый стол)	2
4	Тема 8. Этика ненасилия (круглый стол)	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>8</b>

Рекомендации к проведению практических занятий.

### 1) Проблемный семинар

Проблемный семинар — занятие, на котором студенты не только отвечают на вопросы домашнего задания, как на классическом семинаре, но и пытаются решить определенную этическую проблему (напр., проблему «дилеммы заключенного», проблему ограничения насилия, проблему эвтаназии и др.). Проблемный семинар может быть организован как работа по решению конкретного случая (реального или гипотетического) — то, что называется case-study. Студенты по очереди представляют свои варианты решения «кейса». Обсуждаемая проблема может не иметь готовых или известных решений; тогда студенты высказывают собственные предположения (гипотезы) о путях наиболее продуктивного решения проблемы.

*Перечень тем для проблемного семинара:*

1. Предмет этики. Моральное измерение личности и общества. «Золотое правило нравственности».
2. Учения Сократа, Эпикура. Категорический императив И. Канта. Учение о непротивлении злу Л.Н. Толстого.
3. Виды нравственного опыта: Понятия «удовольствия», «пользы», «справедливости». Заповедь любви.
4. Что такое «насилие»? Принципы ненасилия. Учение о ненасилии Махатмы Ганди.

Литература:

**Этика** : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2013. - 569

Кант И. Критика практического разума.

Нравственные ограничения войны: проблемы и примеры. (под ред. Апресяна Р.Г.) Гардарики, 2003.

### 2) Круглый стол

Основан на дискуссии, использующейся для закрепления полученных ранее знаний, восполнения недостающей информации, формирования умения решать проблемы и культуры ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Процесс коммуникации здесь происходит без опосредования со стороны преподавателя либо технических средств (социальной сети интернет), что приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения

каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

*Перечень тем для «круглого стола»:*

1. Императивность морали: Понятия «долг», «совесть», Свобода и ответственность.
2. Современные этические дискуссии: Смертная казнь, Эвтаназия, Аборты, Насилие и ненасилие, Благотворительность.

Литература:

**Этика** : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2013. - 569

Опыт ненасилия в XX столетии: Социально-этические очерки. М, Аслан. 1996.

## **6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины**

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

## **7 Условия освоения учебной дисциплины**

### **7.1 Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

### **7.2 Материально-техническое обеспечение**

Таблица 10 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.
4.	Интернет-платформа, которая может использоваться для проведения промежуточной аттестации	Система дистанционного обучения НовГУ: <a href="http://do.novsu.ru">http://do.novsu.ru</a> <a href="http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2537">http://do.novsu.ru/course/view.php?id=2537</a>

Приложение А  
(обязательное)  
**Фонд оценочных средств**  
**учебной дисциплины «Этика»**

### 1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

### 2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.		Тема 1. Этика как философская дисциплина.		УК-5 ОПК-3
2.		Тема 2. История этических учений -1. Великие учителя человечества		
3.		Тема 3. История этических учений - 2. Философы-моралисты		
4.	Эссе	Тема 4. Понятие этического идеала	25	
5.	Проблемный семинар	Тема 5. Добро и зло	25	
6.	Проблемный семинар	Тема 6. Общие моральные понятия	25	
7.	Круглый стол	Тема 7. Нравственный опыт	25	
8.	Круглый стол, реферат	Тема 8. Этика ненасилия	25 25	
9.		Тема 9. Проблемы прикладной этики		
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет		-	
	<b>ИТОГО</b>		<b>150</b>	

### 3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания эссе избранной теме	12
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки теологической проблемы	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

1. *Что такое принцип воздающей справедливости (талион)?*
2. *Что такое «высшее благо» в этике Аристотеля?*
3. *Проблема происхождения морали*
4. *Что такое «этический перфекционизм»?*
5. *Современные представления о счастье*
6. *Благотворительность (филантропия) — за и против.*
7. *Этические категории «удовольствия» и «пользы»*
8. *Может ли быть насилие во благо?*
9. *Что такое любовь?*
10. *Что такое «моральный поступок»?*
11. *Этические проблемы войны и мира. Что такое «справедливая война»?*
12. *Каковы этические установки феминизма?*

Таблица А.3 – Проблемный семинар

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	4 варианта	4 вопроса
Использование теологической терминологии		
Наличие собственной точки зрения		
Демонстрация знания о сущности этики		

Примерные вопросы:

1. Предмет этики. Моральное измерение личности и общества. «Золотое правило нравственности».
2. Учения Сократа, Эпикура. Категорический императив И. Канта. Учение о непротивлении злу Л.Н. Толстого.
3. Виды нравственного опыта: Понятия «удовольствия», «пользы», «справедливости». Заповедь любви.
4. Что такое «насилие»? Принципы ненасилия. Учение о ненасилии Махатмы Ганди.

Таблица А.4 – Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура реферата, наличие выводов	11 вариантов
Степень соответствия содержания реферата заявленной теме	
Уровень самостоятельности при подготовке реферата	
Интерпретация проблемы в контексте этики	
Наличие и грамотность ссылок на научную литературу	

Примерные темы для реферата:

1. Основные идеи «Никомаховой этики» Аристотеля
2. Этико-нормативный разбор Нагорной проповеди
3. Монашеская этика Средневековья.
4. Нигилистические теории происхождения морали (Т. Гоббс, Ф. Ницше)
5. Учения Дж. Локка и Д. Юма о природе моральной обязательности
6. Анализ работы И. Канта «О мнимом праве лгать из человеколюбия»
7. Этические взгляды Л.Н. Толстого.
8. Русская этическая мысль второй половины XIX и начала XX вв.
9. Основные идеи «Этики преображенного эроса» Б. Вышеславцева
10. Концепции справедливости — моральные аспекты.
11. М. Фуко о смысле морали. Три стороны морали.

Таблица А.5 – Круглый стол

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Подготовка развернутого доклада	2 варианта
Уровень активности в осуждении культурологической проблемы	
Использование теологической терминологии, концепций, теории при освещении и решении межкультурной проблемы	
Наличие собственной позиции с учетом социальных, этических, исторических характеристик культуры	

*Перечень тем для «круглого стола»:*

1. Императивность морали: Понятия «долг», «совесть», Свобода и ответственность.
2. Современные этические дискуссии: Смертная казнь, Эвтаназия, Аборты, Насилие и ненасилие, Благотворительность.

Литература:

- Этика** : учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: А. А. Гусейнов [и др.] ; под ред. А. А. Гусейнова. - М. : Юрайт, 2013. - 569
- Опыт ненасилия в XX столетии: Социально-этические очерки. М, Аслан. 1996.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б  
(обязательное)  
**Карта учебно-методического обеспечения**  
**учебной дисциплины «Этика»**

Таблица Б.1 – Основная литература\*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Багновская Н.М. Культурология: Учебник для ВУЗов [Электронная версия] / Н.М. Багдановская. 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. - 420 с.	10	Режим доступа: <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Catalog">https://novsu.bibliotech.ru/Catalog</a>
2. Викторов В.В. Культурология : Учеб.для вузов / Фин.акад.при Правительстве РФ. - М. : Вузовский учеб., 2009 (2010). – 400 (409) с.	16	нет
3. Культурология: Учебник [Электронная версия] / Ред. Солонин Ю.Н., Каган М.С. Изд.:Юрайт, 2011 г. ISBN: 978-5-9916-0944-9,-978-5-9692-1020-2.567 с.	-	Режим доступа: <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Catalog">https://novsu.bibliotech.ru/Catalog</a>
4. Культурология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронная версия] / Под ред. Ю. Н. Солонина, Е. Э. Суровой. — СПб.: Питер, 2014. — 448 с. (Серия «Учебник для вузов»).ISBN 978-5-496-00632-3	-	Режим доступа: <a href="http://ibooks.ru/reading.php?productid=341768">http://ibooks.ru/reading.php?productid=341768</a>
5. Кравченко А.И. Культурология : Учеб.пособие для вузов / МГУ им.М.В.Ломоносова. - М. : Академический проект, 2010. - 494,[2]с.	10	нет
Электронные ресурсы		
Интернет-портал «Культурология.ру». URL: <a href="https://kulturologia.ru/">https://kulturologia.ru/</a>		

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Ермаков В.А., /авт.-сост./Этика: хрестоматия [Электронная версия] Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 131 с.		Режим доступа: <a href="https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7468">https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7468</a>



