

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра теологии



Е.В. Торопова

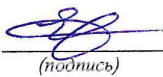
2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

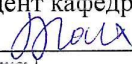
Философия Античности и Средних веков

для направления подготовки 51.03.01 Культурология,
направленности (профиля) Православная культура

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

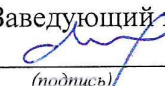
 Т.В. Евлаш
(подпись)

«12» марта 2019 г.

Разработал
Доцент кафедры теологии
 Е.В. Максимова
(подпись)

«11» 02 2019 г.

Принято на заседании кафедры
Протокол № 5 от «18» 02 2019 г.
Заведующий кафедрой

 С.С. Аванесов
(подпись)

«18» 02 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

В области обучения целью учебной дисциплины является формирование универсальных и предметно-специализированных компетенций, относящихся к философии

Древней Греции, Древнего Рима и средневековой Европы, способствующих самостоятельному приобретению новых знаний, необходимых для успешной профессиональной адаптации в области организационно-управленческой деятельности в социокультурной сфере.

В области воспитания целью учебной дисциплины является формирование социально значимых и личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную адаптацию в области организационно-управленческой деятельности в социокультурной сфере:

- воспитывать общую культуру.
- воспитывать познавательный интерес, творческую активность, культуру мышления;
- воспитывать развитие эстетических потребностей и чувств.

Задачи курса:

- сформировать знания студентов в области профессиональной лексики, связанной с теоретическим освоением курса;
- сформировать представления студентов о наиболее общих закономерностях возникновения, строения, функционирования и исторического развития античной и средневековой философии, о базовых теоретических проблемах, исследовательских подходах, существовавших в античной и средневековой философии;
- сориентировать студентов на использование теоретического знания для анализа результатов мыслительной деятельности, в исследовании историко-философской проблематики, для формирования навыков социальной коммуникации.
- стимулирование студентов к самостоятельной деятельности по освоению данной дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 51.03.01 Культурология, направленности (профиля) Православная культура. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения предметов «Теория культуры», «Мировая культура», «История искусств и основы эстетики». Освоение

учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Философская теология», «Русская религиозная философия», «Сравнительное богословие», «Патрология» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных учебным планом направления подготовки.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-5

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-1

Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Знать основные философские учения; базовые подходы к изучению и осмыслению межкультурного разнообразия общества;	Уметь интерпретировать историю России в контексте мирового развития	Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом социальных, этических, исторических условий взаимодействия
ОПК-1 Способен применять полученные знания в области культуроведения и социокультурного проектирования в профессиональной деятельности и социальной практике	Знать теоретические основы культурологии и проектного подхода, принципы и правила практической реализации проекта в конкретной социокультурной среде;	Уметь применить теоретические знания в области культурологии и социокультурного проектирования в практической деятельности для решения конкретных задач;	Владеть навыками прикладных исследований; навыками практической реализации проектных разработок.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	90	90
3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	90	90
5. Промежуточная аттестация - экзамен (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	36	36

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		3/4 семестр
6. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
7. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	20	20
8. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
9. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	160	160
10. Промежуточная аттестация - экзамен (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	36	36

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Философия Античности

Тема 1. Источники возникновения античной философии

Тема 2. Ионийская школа

Тема 3. Итальянская школа

Тема 4. Элейская школа

Тема 5. Пифагорейская школа

Тема 6. Демокрит и античный атомизм

Тема 7. Софисты и их роль в античной философии

Тема 8. Сократ и малые сократические школы

Тема 9. Философия Платона

Тема 10. Философия Аристотеля

Тема 11. Стоицизм.

Тема 12. Эпикуреизм.

Тема 13. Скептицизм.

Тема 14. Античный неоплатонизм. Общая характеристика.

Раздел 2. Философия Средних веков.

Тема 15. Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии

Тема 16. Апологетика.

Тема 17. Теологические споры 4 в.

Тема 18. Патристика периода расцвета (IV- VI века)

Тема 19. Схоластика. Формирование схоластического метода.

Тема 20. Упадок схоластики в XIV-XV веках. Византийская мысль XIV - первой пол. XV веков.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	Раздел 1. Философия Античности						
1	Тема 1. Источники возникновения античной философии	4	13		2	5	проблемный семинар
2	Тема 2. Ионийская школа					5	
3	Тема 3. Итальянская школа					5	
4	Тема 4. Элейская школа					5	
5	Тема 5. Пифагорейская школа					5	
6	Тема 6. Демокрит и античный атомизм	4			2	5	
7	Тема 7. Софисты и их роль в античной философии					5	
8	Тема 8. Сократ и малые сократические школы	4			2	5	
9	Тема 9. Философия Платона	4			2	5	
10	Тема 10. Философия Аристотеля	5			2	5	
11	Тема 11. Стоицизм.					5	
12	Тема 12. Эпикуреизм.					5	
13	Тема 13. Скептицизм.					5	
14	Тема 14. Античный неоплатонизм. Общая характеристика.					5	
	Раздел 2. Философия Средних веков.						
15	Тема 15. Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии	5			2	5	
16	Тема 16. Апологетика.		13			5	анализ источника
17	Тема 17. Теологические споры 4 в.					2	
18	Тема 18. Патристика периода расцвета (IV- VI века)	5			3	3	эссе
19	Тема 19. Схоластика. Формирование схоластического метода.	5	13		3	2	проблемный семинар
20	Тема 20. Упадок схоластики в XIV-XV веках. Византийская мысль XIV - первой пол. XV веков.		15			3	доклад-презентация
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>					
	ИТОГО	36	54		18	90	

Таблица 5 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	Раздел 1. Философия Античности						
1	Тема 1. Источники возникновения античной философии	1	3			8	проблемный семинар
2	Тема 2. Ионийская школа					8	
3	Тема 3. Итальянская школа					8	
4	Тема 4. Элейская школа					8	
5	Тема 5. Пифагорейская школа					8	
6	Тема 6. Демокрит и античный атомизм	1				8	
7	Тема 7. Софисты и их роль в античной философии					8	
8	Тема 8. Сократ и малые сократические школы	1				8	
9	Тема 9. Философия Платона	1				8	
10	Тема 10. Философия Аристотеля	1				8	
11	Тема 11. Стоицизм.					8	
12	Тема 12. Эпикуреизм.					8	
13	Тема 13. Скептицизм.					8	
14	Тема 14. Античный неоплатонизм. Общая характеристика.					8	
	Раздел 2. Философия Средних веков.						
15	Тема 15. Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии	1				8	
16	Тема 16. Апологетика.		3			8	анализ источника
17	Тема 17. Теологические споры 4 в.					8	
18	Тема 18. Патристика периода расцвета (IV- VI века)	1				8	эссе
19	Тема 19. Схоластика. Формирование схолистического метода.	1	3			8	проблемный семинар
20	Тема 20. Упадок схоластики в XIV-XV веках. Византийская мысль XIV - первой пол. XV веков.		3			8	доклад-презентация
	<i>Промежуточная аттестация</i>	<i>экзамен</i>					
	ИТОГО	8	12			160	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации лекций для очной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	Раздел 1. Философия Античности	
1.	Тема 1. Источники возникновения античной философии (информационная лекция)	4
2.	Тема 6. Демокрит и античный атомизм (лекция-презентация)	4
3.	Тема 8. Сократ и малые сократические школы (лекция-презентация)	4
4.	Тема 9. Философия Платона (лекция-презентация)	4
5.	Тема 10. Философия Аристотеля (лекция-презентация)	5
	Раздел 2. Философия Средних веков.	
6.	Тема 15. Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии (лекция-презентация)	5
7.	Тема 18. Патристика периода расцвета (IV- VI века) (лекция-презентация)	5
8.	Тема 19. Схоластика. Формирование схоластического метода (лекция-презентация).	5
	ИТОГО	36

Таблица 7 - Методические рекомендации по организации лекций для заочной формы обучения

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	Раздел 1. Философия Античности.	
1.	Тема 1. Источники возникновения античной философии (информационная лекция).	1
2.	Тема 6. Демокрит и античный атомизм (лекция-презентация).	1
3.	Тема 8. Сократ и малые сократические школы (лекция-презентация).	1
4.	Тема 9. Философия Платона (лекция-презентация).	1
5.	Тема 10. Философия Аристотеля (лекция-презентация).	1
	Раздел 2. Философия Средних веков.	
6.	Тема 15. Социокультурные предпосылки возникновения средневековой философии (лекция-презентация).	1
7.	Тема 18. Патристика периода расцвета (IV- VI века) (лекция-презентация).	1
8.	Тема 19. Схоластика. Формирование схоластического метода (лекция-презентация).	1
	ИТОГО	8

Таблица 8 - Методические рекомендации по организации практических занятий для очной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	Раздел 1. Философия Античности	
1	Тема 1. Источники возникновения античной философии (проблемный семинар).	13
	Раздел 2. Философия Средних веков.	
2	Тема 16. Апологетика (анализ источника).	13
3	Тема 19. Схоластика. Формирование схоластического метода (проблемный семинар).	13
4	Тема 20. Упадок схоластики в XIV-XV веках. Византийская мысль XIV - первой пол. XV веков (доклад).	15
	ИТОГО	54

Таблица 9 - Методические рекомендации по организации практических занятий для заочной формы обучения

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
	Раздел 1. Философия Античности	
1	Тема 1. Источники возникновения античной философии (проблемный семинар).	3
	Раздел 2. Философия Средних веков.	
16	Тема 16. Апологетика (анализ источника).	3
19	Тема 19. Схоластика. Формирование схоластического метода (проблемный семинар).	3
20	Тема 20. Упадок схоластики в XIV-XV веках. Византийская мысль XIV - первой пол. XV веков (доклад).	3
	ИТОГО	12

Рекомендации к проведению практических занятий.

1. Проблемный семинар

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Тема семинара: Специфика процессов возникновения философского знания в античных культурах Востока и Запада

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности цивилизаций Античности и Средних веков.
2. Экономические, социальные и политические условия возникновения предфилософии в полосе древних цивилизаций.
3. Особенности генезиса философии на Востоке и на Западе.
4. Специфика древневосточной философии – традиционализм, тесная связь с мифологическим сознанием, неразвитость рационально-логической компоненты.

Литература

1. Конрад Н.И. Запад и Восток (статьи). М., 1972.
2. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке (Древний Китай и Индия). М., 1992.
3. Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. М., 2001.
4. Томсон Дж. Первые философы. М., 1959.
5. Франкфорт Г.А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. М., 1984.
6. Чанышев А.Р. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
7. Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

Тема семинара: Некоторые методологические проблемы католической теологии Средних веков

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносят религиозную веру и знание Пьер Абеляр, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский и Дунс Скот?
2. Каковы предпосылки, ход и результат доказательства бытия Бога Ансельмом Кентерберийским?
3. О чем спорят, на каких позициях стоят и какие аргументы выдвигают в защиту своей позиции реалисты и номиналисты?
4. В чем состоит мистицизм Раймонда Луллия и Мейстера Экхарта?

Источники

1. Абеляр П. Диалог между Философом, Иудеем и Христианином // Тео-логические трактаты. – М., 1995
2. Ансельм Кентерберийский. Монологион // Сочинения. – М., 1995
3. Ансельм Кентерберийский. Прослогион // Там же
4. Блаженный Иоанн Дунс Скот. Вера и разум // Избранное. – М., 2001.
5. Фома Аквинский. Трактат о священном учении // Сумма теологии. – Киев-М., 2002
6. Мейстер Экхарт. Духовные проповеди и рассуждения. – СПб., 2000
7. Антология средневековой мысли. В 2-х тт. Т.1. – СПб., 2001. С.185-239
8. Штёкль А. История средневековой философии. – СПб., 1996. С. 195-220, 245-258, 259-287, 288-300.

2. Анализ источника

Семинарское занятие, проведенное с использованием технологии анализа источника, позволяет студентам тренироваться на практике решать поставленные задачи, формировать необходимые навыки и умения. Студенты в рамках освоения дисциплины «Философия Античности и Средних веков» учатся рассматривать и оценивать конкретную информацию, научный текст, анализировать его, обобщать научную информацию, обрабатывать и представлять итоги этой работы перед аудиторией, развивая навыки преподавательской деятельности. Группа студентов (4-5 чел) заранее выбирает для каждого занятия один из предложенных источников и готовит сообщение. Литературу используют все участники семинарского занятия, вне зависимости от выбранного источника.

Тема: Аристотель и Фома Аквинский: слияние двух эпох

Вопросы для обсуждения:

1. Изложите основные идеи трактата Аристотеля «О душе»
2. Изложите основные идеи трактата Аристотеля «О небе»

3. В чем состоит критика Фомой Аристотеля?
4. Как Аквинат преобразует и использует идеи Аристотеля в своем учении?
5. В чем заключается социальная сторона учения Фомы?
6. Каково влияние Фомы Аквинского на современную католическую теологию?
7. Каково влияние Фомы Аквинского на аналитическую философию религии?
8. Каково влияние Аристотеля на восточное христианское богословие?

Источники:

- Аристотель. О душе (De anima).
- Аристотель. О небе (De caelo).
- Фома Аквинский. Сумма против язычников.
- Фома Аквинский. Трактат о священном учении // Сумма теологии.
- Фома Аквинский. Комментарии на трактат Аристотеля «О душе».
- Фома Аквинский. Комментарии на трактат Аристотеля «О небе».

Литература:

- Стамп Э. Аквинат. М., 2013.
- Оксфордское руководство по философской теологии / сост. Т.Флинт, М. Рэй. М., 2013.
- Суинберн Р. Существование Бога. М., 2014.
- Брэдшоу Д. Аристотель на Востоке и на Западе. Метафизика и разделение христианского мира. М., 2012.

3. Доклад-презентация.

При проведении ряда семинаров рекомендуется использовать итоги углубленной работы студентов над отдельными темами, в общем виде освещенными на лекциях. При организации учебного процесса для освоения дисциплины «Философия Античности и Средних веков» этот тип образовательной технологии рекомендуется использовать для преподавания тем, имеющих важное значение для глубокого философского осмысления ключевых проблем философии.

Доклады рекомендуется представлять в виде презентации, сделанной с помощью программы POWER POINT. Семинар такого рода состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и затем последующее обсуждение докладов с преподавателем и студенческой аудиторией. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций. Для доклада студенту предоставляется 10-15 минут. Рекомендуемый размер презентации: 10-15 слайдов.

Данную форму семинарского занятия рекомендуется использовать в рамках освоения темы 30 «Упадок схоластики в XIV-XV веках. Византийская мысль XIV - первой пол. XV веков.

Темы для докладов:

1. Византийский исихазм.
2. Варлаам Калабрийский, его прения с константинопольскими учеными (Никифор Григора) и переговоры с папскими легатами (1334-35).
3. "Аподиктические трактаты" Григория Паламы (ок. 1296-1359), возражения Варлааму. Варлаам об исихазме.
4. Триады св. Григория в защиту священнобезмолствующих.
5. Паламистское богословие, спор с Григорием Акиндином: "энергии" и "сущность" ("действия разнообразны, а сущность проста").

6. Догматическая реформа Паламы и собор 1347г.
7. Оппозиция Никифора Григоры.
8. Критика паламизма Прохором Кидонисом
9. Византийский платоник Георг Гемист Плифон и его почитание на Западе в кругах итальянских гуманистов.

Источники:

1. Св. Григорий Палама. Триады в защиту священнобезмолствующих. М., 1995.
2. Георгий Гемист Плифон. Трактаты "Законы", "О добродетелях" // И.П.Медведев. Византийский гуманизм XIУ-ХУ вв., СПб., 1997.

Литература:

1. Монах Василий (Кривошей). Аскетическое и богословское учение св. Григория Паламы. Seminarium Kondakovianum, vol. VIII, Praha, 1936.
2. Мейендорф И. Ук. соч.
3. Вениаминов В. Краткие сведения о житии и мысли св., Григория Паламы. Св.Григорий Палама. Ук. соч., с.344-381.
4. Хоружий С.С. Работы: Идея всеединства от Гераклита до Бахтина; Проблема личности в православии: мистика исихазма и, метафизика всеединства; Исихазм; К феноменологии аскезы.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.
4.	Интернет-платформа, которая может использоваться для проведения промежуточной аттестации	Система дистанционного обучения НовГУ: http://do.novsu.ru

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Философия Античности и Средних веков»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
		Раздел 1. Философия Античности		УК-5 ОПК-1
1	Проблемный семинар	Тема 1. Источники возникновения античной философии	50	
2	Анализ источника	Тема 16. Апологетика.	50	
3	Эссе	Тема 18. Патристика периода расцвета (IV- VI века)	50	
4	Проблемный семинар	Тема 19. Схоластика. Формирование схоластического метода.	50	
5	Доклад-презентация	Тема 20. Упадок схоластики в XIV-XV веках. Византийская мысль XIV - первой пол. XV веков.	50	
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		300	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания эссе избранной теме	34
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки культурологической проблемы	

Стройность композиции эссе и логичность структуры	
---	--

Темы для эссе:

1. «От мифа» к «логосу». Возникновение философии в Греции, Индии и Китае. Сходства и различия.
2. Платон и Аристотель в споре об идеях.
3. Образ наилучшего государства в политических учениях Платона и Аристотеля.
4. Концепция природы у античных философов. Ее сравнение с наукой Нового времени.
5. Феномен софистики в античной философии. Значение софистики для современности.
6. Космос Гераклита.
7. Атомистика Демокрита и представление об атомах в современной науке.
8. «Я знаю, что я ничего не знаю» — парадокс или догма?
9. Концепции материи у античных философов.
10. Проблема истинного знания в античной философии.
11. Сократический поворот в философии.
12. Этика и политика в античной философии.
13. Философия и мифология в античности.
14. Философия в античности как *modus vivendi*.
15. Современные понятия «идея», «стоик», «скептик», «энергия» и их философская «родословная».
16. Философский эрос.
17. Формирование идеи личности (от античности к христианству). Языческие философские школы и раннее христианство. Использование понятий античной философии для выражения духовного опыта христиан.
18. Гностицизм и христианство.
19. Взаимосвязь веры и разума в средневековой философии.
20. Божий и проблема универсалий.
21. Схоластическая философия (основные представители и проблемы).
22. Феномен университета (институциональный аспект).
23. Аристотелизм в схоластической философии.
24. Проблема соотношения веры и разума в средневековой философии.
25. Проблема бытия в схоластической философии.
26. Доказательство бытия Бога у Ансельма Кентерберийского и Фомы Аквинского.
27. Философия Фомы Аквинского.
28. Политические учения древности в их отношении к современности.
29. Философия на христианском Востоке и философия на христианском Западе. Значение платонизма и аристотелизма для обеих философских культур.
30. Смысловые параллели между древневосточной и античной философией.
31. Традиционализм древневосточной философии.
32. Мой взгляд на исследование философии Античности и Средних веков. Социальная значимость тематики.
33. Сложности культурного декодирования древних первоисточников.
34. Влияние философии Античности и Средних веков на современную философию.

Таблица А.3 – Проблемный семинар

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	1	4
Использование философской терминологии		
Наличие собственной точки зрения		
Демонстрация знания о сущности философии		

Таблица А.4 – Доклад-презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	1	9
Использование философской терминологии		
Наличие собственной точки зрения		
Демонстрация знания о сущности философии		

Таблица А.5 – Анализ источника

Критерии оценки	Количество вопросов
Подготовка развернутого доклада	8
Уровень активности в обсуждении философской проблемы	
Использование философской терминологии, концепций, теории при освещении и решении проблемы	
Наличие собственной позиции	

Таблица А.6 – Экзамен

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Количество правильных ответов на вопросы экзаменационного билета	15 вариантов
Полнота и развернутости ответов на вопросы экзаменационного билета	
Уровень самостоятельности в ответах на вопросы экзаменационного билета	

Пример экзаменационного билета

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого
Кафедра теологии

Экзаменационный билет № 1

«Философия Античности и Средних веков»
для направления 51.03.01 «Культурология»

1. «Государство» Платона.
2. Понятие энергии у Аристотеля.

Принято на заседании кафедры «_» ____ 20 г. Протокол № ____

Заведующий кафедрой _____

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Философия Античности и Средних веков»

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Багновская Н.М. Культурология: Учебник для ВУЗов [Электронная версия] / Н.М. Багдановская. 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2011. - 420 с.	10	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
2. Викторов В.В. Культурология : Учеб.для вузов / Фин.акад.при Правительстве РФ. - М.: Вузовский учеб., 2009 (2010). – 400 (409) с.	16	нет
3. Культурология: Учебник [Электронная версия] / Ред. Солонин Ю.Н., Каган М.С. Изд.:Юрайт, 2011 г. ISBN: 978-5-9916-0944-9,-978-5-9692-1020-2.567 с.	-	Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
4. Культурология: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Электронная версия] / Под ред. Ю. Н. Солониной, Е. Э. Суровой. — СПб.: Питер, 2014. — 448 с. (Серия «Учебник для вузов»).	-	Режим доступа: http://ibooks.ru/reading.php?productid=341768
5. Кравченко А.И. Культурология: Учеб.пособие для вузов / МГУ им.М.В.Ломоносова. - М.: Академический проект, 2010. - 494,[2]с.	10	нет
Электронные ресурсы		
Интернет-портал «Культурология.ру». URL: https://kulturologia.ru.com/		
Учебно-методические издания		
Восток и политика: Политические системы, политические культуры, политические процессы : науч.-метод. комплекс : учеб. для вузов / А. Д. Воскресенский [и др.]; под ред. А. Д. Воскресенского ; Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) МИД РФ. - М.: Аспект Пресс, 2011. - 684, [2] с.	2	нет

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
--	----------------------------	---------------

Печатные источники		
Культурология: Учебник для ВУЗов / Данова В.М. и др. /Под ред. Ю.Н. Солонина, М.С.Кагана; СПб.гос.ун-т. – М.: Юрайт, 2011. – 568 с.	10	
Культурология: учебник для студентов вузов- 3-е изд., перераб. и доп. [Электронная версия] / Грушевицкая Т.Г., Садохин А.П. Изд.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011. ISBN: 978-5-238-01960-4. 688 с.		Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Catalog
Ермаков В.А., /авт.-сост./Этика: хрестоматия [Электронная версия] Изд. центр ЕАОИ, 2010. - 131 с.		Режим доступа: https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/7468

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия
« ____ » _____ 20 ____ г.

Приложение В
(обязательное)
Лист актуализации рабочей программы
учебной дисциплины «Философия Античности и Средних веков»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__ / 20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]

