Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО
_____ А.Г. Ширин
«11» 06 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного модуля

Социально-педагогическая диагностика
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)
«Социальная педагогика и психология»

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО
_____ А.Н. Колпакова
«11» 06 2020г.

Разработали
Доцент кафедры педагогики
_____ М.В. Звяглова
Доцент кафедры педагогики
_____ С.В.Ваторопина
«05» 06 2020г.

Принято на заседании кафедры педагогики

Протокол № 5 от «10» июня 2020г.

Заведующий кафедрой
_____ С.Н. Горычева
«10» июня 2020г.

1 Цели и задачи освоения учебного модуля

Цель освоения учебного модуля: развитие социально-педагогической компетентности студентов профессиональной, включающей умение применять методы социально-педагогической диагностики личности ребенка, семьи как ближайшего его окружения и социума, в котором происходят его социальное воспитание, развитие и социализация.

Задачи:

а) освоение основами организации социально-педагогической диагностики развития личности ребенка;

б) овладение студентам методами и методиками проведения диагностики семьи;

в) развитие социальной компетентности студентов в исследовании среды и социума.

2 Место учебного модуля в структуре ОПОП

Учебный модуль относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Социальная педагогика и психология» (далее – ОПОП). В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках модуля «Теоретические основы педагогики», «Взаимодействие субъектов образовательных отношений» и «Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности». Освоение учебного модуля является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих модулей: «Работа социального педагога в школе», «Социально-педагогическая работа в социуме».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебного модуля:

Профессиональные компетенции:

ПК-3 Готовность применять методы психолого-педагогической и социально-педагогической диагностики с учетом проблем и отклонений обучающихся.

Результаты освоения учебного модуля представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебного модуля

Код и наименование компетенции	*Результаты освоения учебного модуля (индикаторы достижения компетенций)*		
ПК-3 Готовность применять методы психологопедагогической и социально-педагогической диагностики с учетом проблем и отклонений обучающихся.	ПК-3.1 Знает методы социально-педагогической диагностики, позволяющие изучить ситуации жизнедеятельности обучающихся, выявить их потребности.	ПК-3.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы при изучении ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей	ПК-3.3 Владеет методами социально-педагогической диагностики обучающихся.

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

4.1.1 Трудоемкость учебного модуля для очной формы обучения представлена в таблице 2

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебного модуля	*Всего*	*Распределение по семестрам*
		4 семестр
1. Трудоемкость учебного модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)	6	6
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	90	90
3. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	90	90
4. Промежуточная аттестация – *экзамен (АЧ)*	**36**	**36**

4.2 Содержание учебного модуля

УЭМ 1 Диагностика социального развития личности.

Раздел 1. Ключевые понятия дисциплины

1.1 Социализация как процесс становления личности

Сущность социализации. Факторы социализации, их влияние на развитие личности. Механизмы социализации.

1.2 Социальное воспитание и социальное развитие личности.

Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания. Принципы социального воспитания и социального развития и их реализация. Соотношение понятий «социализация», «социальное воспитание» и «социальное развитие».

1.3 Организация и порядок проведения социально-педагогической диагностики.

Этапы проведения, методологические и этические принципы проведения диагностики. Алгоритм проведения первичного сбора информации и анализа её.

Раздел 2. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.

1.4 Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики

Взаимосвязь методов СПД с методами психологической, психолого-педагогической диагностики. Особенности применения методов и методик в социально-педагогической диагностике.

Наблюдение, анкетирование, интервью, беседа, социометрия в социально-педагогической диагностике. Биографический метод. Особенности, основные требования к применению, достоинства и недостатки данных методов. Разработка содержания каждого из методов.

Биографический метод как способ диагностики жизненного пути личности. Источники биографических данных.

1.5 Диагностика социальных отклонений детей и подростков.

Определение понятия «социальное отклонение», виды социальных отклонения, их характеристика, причины.

1.6 Социальный портрет ребенка и социально-педагогический диагноз.

Составление социального портрета ребенка в результате проведения комплексной социально-педагогической диагностики и постановка социально-педагогического диагноза.

УЭМ 2 Диагностика семьи.

Раздел 1. Семья в системе воспитательных институтов.

2.1 Семья как малая социальная группа.

Функции семьи. Жизненный цикл семьи и ее психологическое здоровье. Кризисные периоды семьи.

Системный подход в изучении семьи. Подсистемы семьи, границы между ними, стереотипы взаимодействия в семье. Параметры семьи как системы

2.2 Феномен родительства.

Родительство как социокультурный феномен. Основные компоненты родительства. Факторы, определяющие формирование родительства

2.3 Диагностика в работе с семьей

Основные принципы диагностической работы с семьей. Методы социально-педагогической диагностики: опрос, наблюдение, эксперимент, социометрические методы, количественно-качественный анализ документов, тестирование.

Раздел 2. Методы диагностики семьи.

2.4 Диагностика структуры семьи.

Семейные отношения: культура отношений в семье, психологический климат. Влияние семейных отношений на психическое развитие детей.

Социометрические техники, «Семейная социограмма», графические тесты «Рисунок семьи» и «Кинетический рисунок семьи», опросник «Семейные роли», системный семейный тест Геринга (FAST). Генограмма семьи. Семейные фотографии как метод диагностики.

2.5 Диагностика детско-родительских отношений.

Исследование межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» с точки зрения родителя. Исследование межличностных отношений в системе «родитель—ребенок» глазами ребенка. Диагностика эмоционального состояния членов семьи.

2.6 Социальный паспорт семьи.

Обследование семьи как составная часть социально-педагогической диагностики и составление социального паспорта семьи: особенности, требования, дифференцированный подход в зависимости от типа семьи.

УЭМ 3 Методы изучения социума

Раздел 1. Концептуально-теоретические основы средового подхода

3.1 Среда как фактор формирования личности.

Характеристика понятия «среда», «социум» с педагогических позиций. Основные подходы к изучению среды в отечественной педагогике. Научные разработки в области изучения среды (социокультурные и когнитивные условия). Критерии выбора методов изучения социума. Взаимосвязь теории с практикой в изучении социума. Среда как условие развития ребёнка.

3.2 Методики и программы изучения среды в педагогических целях

Среда как педагогическое средство. Принципы подхода к изучению ребёнка и окружающего его социума. Цели изучения педагогом окружающей ребёнка среды. Пути решения проблемы методов изучения социума в отечественной педагогике.

Типы социально-педагогических методик. Средовые технологии, средовое проектирование, моделирование, научные подходы.

3.3 Количественные и качественные методы изучения социума в педагогических целях

Общая характеристика качественных методов. Применение тестов и анкетирования при изучении социума, их основные характеристики. Метод коллизий, его структура, содержание и исследовательские возможности при изучении социума. Детский рисунок как пока-

затель влияния среды. Анализ результатов и продуктов деятельности ребёнка (сочинения, высказывания, суждения, поделки и пр.) с целью выявления влияний социума. Анализ карт обследования социального пространства ребенка.

Раздел 2. Социально-педагогические возможности изучения окружающего социума для получения информации о его влиянии на становление и развитие личности ребенка.

3.4 Методы изучения микрофакторов социализации

Микрофакторы, влияющие на воспитанника (влияние семьи, соседей, микросоциума, сверстников и др.) за пределами воспитательной организации.

Методы, приемы диагностики микрофакторов. Особенности семейной социализации в регионе вашего проживания.

3.5 Методика организации и проведения наблюдений окружающей ребёнка среды

Наблюдение как метод изучения социума. Организация, проведение наблюдения и выявление влияний окружающей среды на ребенка. Типичные ошибки исследователей.

Самостоятельное проведение и фиксация наблюдения за группой детей. Анализ проведенного наблюдения.

3.6 Изучение бытовых условий развития ребёнка

Актуальные проблемы неблагополучия бытовых условий проживания ребенка, ухода за ребёнком. Методики, позволяющие изучать условия жизни и воспитания детей в семье: санитарно-гигиеническая обстановка, условия организации питания ребенка, наличие у него места для сна, обеспеченность сезонной одеждой и обувью и т.д.

Анализ готовых и самостоятельное составление карт изучения бытовых условий развития ребенка.

3.7 Школа в системе социализирующих факторов

Социальная диагностика факторов, микроклимата школы, школьной дезадаптации и депривации детей. Диагностика уверенности ребенка в своем будущем. Успешность социализации ребенка в школе, степень его самореализации и удовлетворения во взрослой жизни, ценностные ориентации.

3.8 Улица как социально-педагогическая среда и её изучение. Подростковая среда и субкультура

Факторы улицы как социально-педагогической среды и их влияние на формируемую личность. Основные причины формирования «детей улицы». Методы изучения педагогических возможностей улицы.

Диагностический инструментарий для изучения подростковой среды и улицы как социально-педагогической среды (анкеты, тесты, опросники). Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в подростковой общности и положение в них каждого из ребят.

3.9 Методы изучения мезофакторов социализации

Методы выявления негативного и позитивного воздействия мезофакторов на личность. Критерии выбора методов изучения мезофакторов. Составление карт-характеристик, выявляющих социально- географические, социально-экономические особенности региона своего проживания. Воспитательные аспекты средств массовой информации и культуры.

4.3. Трудоемкость разделов учебного модуля и контактной работы

Таблица 3 - Трудоемкость разделов учебного модуля

№	Наименование разделов учебного модуля, УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
	УЭМ 1 Диагностика социального развития личности						
1	**Раздел 1 Ключевые понятия дисциплины**						
1.	1.1 Социализация как процесс становления личности	3	1		1	2	ответ на вопрос, формулировка собственного определения, работа на семинаре
2.	1.2 Социальное воспитание и социальное развитие личности.	3	1		1	2	ответ на вопрос, схема, работа на семинаре
3.	1.3 Организация и порядок проведения социально-педагогической диагностики.	1	3		1	4	ответ на вопрос, анализ ситуации, работа на семинаре, тест по разделу 1
	Раздел 2 Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.						
4.	1.4 Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики	3	6		1	9	ответ на вопрос, таблица, работа на семинаре
5.	1.5 Диагностика социальных отклонений детей и подростков	--	5		1	7	презентации студентов, работа на семинаре
6.	1.6 Социальный портрет ребенка и социально-педагогический диагноз.	2	2		1	6	ответ на вопрос, составление карты личности ребенка, работа на семинаре, тест по разделу 2
	УЭМ 2 Диагностика семьи						
	Раздел 1 Семья в системе воспитательных институтов						
7.	2.1 . Семья как малая социальная группа.	2	2	–	1	4	ответ на вопрос, схема, работа на семинаре
8.	2.2 Феномен родительства.	2	2	–	1	4	ответ на вопрос, таблица, работа на семинаре
9.	2.3 Диагностика в работе с семьей	2	4		1	6	ответ на вопрос, мини-сообщения, работа на семинаре, тест по разделу 1
	Раздел 2. Методы диагностики семьи.						
10.	2.4. Диагностика структуры семьи.	2	4	–	1	5	ответ на вопрос, анализ ситуации, работа на семинаре

11.	2.5. Диагностика детско-родительских отношений.	2	4	–	1	5	ответ на вопрос, таблица, работа на семинаре
12.	2.6.Социальный паспорт семьи.	2	2		1	6	ответ на вопрос, составление паспорта семьи, работа на семинаре, тест по разделу 2
	УЭМ 3 Методы изучения социума						
	Раздел 1. Концептуально-теоретические основы средового подхода						
13.	3.1 Среда как фактор формирования личности.	2	2	–	-	4	ответ на вопрос таблица
14.	3.2 Методики и программы изучения среды в педагогических целях	1	1	–	1	4	сообщение, схема
15.	3.3 Количественные и качественные методы изучения социума в педагогических целях	1	2	–	1	4	схема, таблица, тест по разделу 1
	Раздел 2. Социально-педагогические возможности изучения окружающего социума для получения информации о его влиянии на становление и развитие личности ребенка.						
16	3.4 Методы изучения микрофакторов социализации	1	2		1	4	презентация, эссе
17.	3.5 Методика организации и проведения наблюдений окружающей ребёнка среды	1	3		-	4	конспект, анализ ситуации
18.	3.6 Изучение бытовых условий развития ребёнка	1	2		-	4	карта обследования
19.	3.7 Школа в системе социализирующих факторов	2	2		1	2	презентация, анализ ситуации
20.	3.8 Улица как социально-педагогическая среда и её изучение. Подростковая среда и субкультура	2	2		1	2	ответ на вопрос, таблица
21.	3.9 Методы изучения мезофакторов социализации	1	2		1	2	карта обследования, тест по разделу 2
	Промежуточная аттестация (экзамен)					36	
	ИТОГО	**36**	**54**		**18**	**126**	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля

Таблица 4 - Методические рекомендации по организации лекций

№	*Темы лекционных занятий* *Форма проведения*	*Трудо-ем-кость в АЧ*
1.	1.1. Социализация как процесс становления личности *Лекция-презентация* Приемы работы: фронтальная и индивидуальная работа, работа с таблицей	3
2.	1.2. Социальное воспитание и социальное развитие личности. *Лекция-презентация* Приемы работы: беседа, обсуждение, работа в группах	3
3.	1.3. Организация и порядок проведения социально-педагогической диагности-ки. *Лекция-презентация* Приемы работы: беседа, разработка схемы проведения СПД	1
4.	1.4. Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики *Лекция-презентация* Приемы работы: беседа, проблемные вопросы	3
5.	1.6. Социальный портрет ребенка и социально-педагогический диагноз. *Лекция-презентация* Приемы: анализ форм карт личности ребенка, обсуждение	2
	УЭМ 2 Диагностика семьи	
6.	2.1 Семья как малая социальная группа. *Лекция-презентация.* Приёмы: анализ, беседа, проблемные вопросы.	2
7.	2.2 Феномен родительства. *Лекция-презентация.* Приёмы: групповая работа, беседа, составление таблицы	2
8.	2.3 Диагностика в работе с семьей и ее методы *Лекция-презентация.* Приёмы: беседа, проблемные вопросы	2
9.	2.4 Диагностика структуры семьи. *Лекция-презентация.* Приёмы: анализ, беседа, проблемные вопросы.	2
10.	2.5 Диагностика детско-родительских отношений *Лекция-презентация.* Приёмы: работа в группах, беседа, проблемные вопросы.	2
11.	2.6 Социальный паспорт семьи. *Лекция-презентация* Приемы: анализ форм социальных паспортов	2
	УЭМ 3 Методы изучения социума	
12.	3.1 Среда как фактор формирования личности. *Лекция-беседа* Приёмы: беседа, проблемные вопросы	2
13.	3.2 Методики и программы изучения среды в педагогических целях *Лекция-презентация* Приёмы: беседа, проблемные вопросы	1

14.	3.3.Количественные и качественные методы изучения социума в педагогических целях *Лекция-презентация с элементами беседы* Приёмы: беседа, проблемные вопросы	1
15.	3.4 Методы изучения микрофакторов социализации *Лекция-презентация* Приёмы: беседа, проблемные вопросы	1
16.	3.5 Методика организации и проведения наблюдений окружающей ребёнка среды *Лекция-презентация* Приёмы: беседа, проблемные вопросы	1
17.	3.6 Изучение бытовых условий развития ребёнка *Лекция-презентация с элементами беседы* Приёмы: беседа, проблемные вопросы	1
18.	3.8 Улица как социально-педагогическая среда и её изучение. Подростковая среда и субкультура *Лекция-презентация* Приёмы: беседа, проблемные вопросы	2
19.	3.9 Методы изучения мезофакторов социализации *Лекция-информационная*	1
	ИТОГО	**36**

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	*Темы практических занятий* *Форма проведения*	*Трудоемкость в АЧ*
	УЭМ 1 Диагностика социального развития личности	
1.	1.1. Социализация как процесс становления личности *Семинар* Приёмы: метод ассоциаций; работа с таблицей; формулирование собственного определения понятия «социализация».	1
2.	1.2. Социальное воспитание и социальное развитие личности. *Семинар* Приёмы: обсуждение взаимосвязи понятий, составление схемы	1
3.	1.3 Организация и порядок проведения социально-педагогической диагностики. *Семинар* Приёмы: групповая работа, анализ ситуации, обсуждение	3
4.	1.4 Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики *Семинар* Приёмы: беседа, составление таблицы методов	6
5.	1.5. Диагностика социальной запущенности детей и подростков. *Семинар* Приёмы: презентации студентов, обсуждение	5
6.	1.6 Социальный портрет ребенка и социально-педагогический диагноз. *Семинар* Приёмы: дискуссия, работа в группах, составление карты ребенка	2
	УЭМ 2 Диагностика семьи.	
7.	2.1 Семья как малая социальная группа. *Семинар.* Приемы: дискуссия, проблемные вопросы, работа в группах.	2

8.	2.2 Феномен родительства. *Семинар.* Приёмы: групповая работа, беседа, работа с таблицей.	2
9.	2.3 Диагностика в работе с семьей и ее методы *Семинар.* Приёмы: беседа, проблемные вопросы, сопоставление, мини-сообщения.	4
10.	2.4 Диагностика структуры семьи. *Семинар.* Приемы: дискуссия, проблемные вопросы, анализ ситуаций	4
11.	2.5 Диагностика детско-родительских отношений *Семинар.* Приёмы: составление таблицы методик исследования детско-родительских отношений, обсуждение	4
12.	2.6 Социальный паспорт семьи. *Семинар.* Приёмы: беседа, сопоставление, анализ форм социального паспорта семьи	2
	УЭМ 3 Методы изучения социума	
13	3.1 Среда как фактор формирования личности. *Проблемный семинар* Приемы: беседа; работа с таблицей и терминологическим словарем)	2
14	3.2 Методики и программы изучения среды в педагогических целях *Семинар* Приемы: составление конспекта, групповая работа, анализ пед. ситуации (просмотр видеоролика)	1
15	3.3 Количественные и качественные методы изучения социума в педагогических целях *Семинар -«круглый стол»* Приемы: анализ таблицы, дискуссия, составление схемы, анализ результатов деятельности детей	2
16	3.4 Методы изучения микрофакторов социализации *Семинар-презентация* Приемы: презентация, групповая работа, обсуждение содержания анкеты, написание эссе	2
17	3.5 Методика организации и проведения наблюдений окружающей ребёнка среды *Семинар* составление конспекта, групповая работа, анализ ситуации (просмотр видеоролика)	3
18	3.6 Изучение бытовых условий развития ребёнка *Проблемный семинар* Приемы: моделирование карты обследования, проблемные вопросы, беседа	2
19	3.7 Школа в системе социализирующих факторов *Семинар* Приемы: моделирование и анализ ситуации, презентация, ответы на вопросы	2
20	3.8 Улица как социально-педагогическая среда и её изучение. Подростковая среда и субкультура *Семинар* Приемы: таблица, дискуссия, ответ на проблемный вопрос	2
21	3.9 Методы изучения мезофакторов социализации *Семинар:* Приемы:анализ карты обследования места проживания, обсуждение, работа в группах	2

	ИТОГО	**54**

6 Фонд оценочных средств учебного модуля

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебного модуля

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебного модуля представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 6 - Материально-техническое обеспечение учебного модуля

№	*Требование к материально-техническому обеспечению*	*Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения*
1.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран
2.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional Open License № 45257130 от 31.03.2011 Microsoft Office 2007 Standard Open License № 47742190 30.11.2012 Kaspersky Endpoint Security Standard Лицензия № 1C1C-180910-103950-813-1463 10.09.2018

Приложение А
(обязательное)

Фонд оценочных средств
учебного модуля «Социально-педагогическая диагностика»

1. Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из открытой части – общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося.

2. Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	*Оценочные средства для текущего контроля*	*Разделы учебного модуля*	*Баллы*	*Проверяемые компетенции*
	УЭМ 1 Диагностика социального развития личности			
	Раздел 1 Ключевые понятия дисциплины			
1.	Ответ на вопрос, формулировка собственного определения, работа на семинаре	Социализация как процесс становления личности	1 9 4	ПК-3
2.	Ответ на вопрос, схема, работа на семинаре	Социальное воспитание и социальное развитие личности	1 6 4	ПК-3
3.	Ответ на вопрос, анализ ситуации, работа на семинаре	Организация и порядок проведения социально-педагогической диагностики	1 7 4	ПК-3
4.	Тест по разделу 1		5	
	Раздел 2 Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.			
5.	Ответ на вопрос, таблица, работа на семинаре	Общая характеристика методов социально-педагогической диагностики	1 9 4	ПК-3
6.	Презентации студентов, работа на семинаре	Диагностика социальных отклонений детей и подростков	15 4	ПК-3
7.	Ответ на вопрос, составление карты личности ребенка, работа на семинаре	Социальный портрет ребенка и социально-педагогический диагноз.	1 15 4	ПК-3
8.	Тест по разделу 2		5	
	УЭМ 2 Диагностика семьи.			
9.	**Раздел 1 Семья в системе воспитательных институтов**			
10.	Ответ на вопрос, работа на семина-	Семья как малая социальная группа.	1 4	ПК-3

	ре, схема		7	
11.	Ответ на вопрос, работа на семинаре, таблица	Феномен родительства.	1 4 8	ПК-3
12.	Ответ на вопрос, работа на семинаре, мини-сообщения	Диагностика в работе с семьей	1 4 15	ПК-3
13.	Тест по разделу 1		5	
14.	**Раздел 2 Методы диагностики семьи**			
15.	Ответ на вопрос, работа на семинаре, анализ ситуации	Диагностика структуры семьи	1 4 7	ПК-3
16.	Ответ на вопрос, работа на семинаре, таблица	Диагностика детско-родительских отношений.	1 4 8	ПК-3
17.	Ответ на вопрос, работа на семинаре, составление паспорта семьи	Социальный паспорт семьи.	1 4 15	ПК-3
18.	Тест по разделу 2		5	
	УЭМ 3 Методы изучения среды			
19.	**Раздел 1 Концептуально-теоретические основы средового подхода**			
20.	Таблица, ответ на вопрос	Среда как фактор формирования личности. Основные подходы к изучению среды в отечественной педагогике	6 3	ПК-3
21.	Сообщение, схема	Методики и программы изучения среды в педагогических целях	4 4	ПК-3
22.	Схема, таблица	Количественные и качественные методы изучения социума в педагогических целях	4 5	ПК-3
23.	Тест по разделу 1		5	
24.	**Раздел 2 Социально-педагогические возможности изучения окружающего социума для получения информации о его влиянии на становление и развитие личности ребенка.**			
25.	Презентация, эссе	Методы изучения микрофакторов социализации	8 5	ПК-3
26.	Конспект, анализ ситуации	Методика организации и проведения наблюдений окружающей ребёнка среды	5 7	ПК-3
27.	Карта обследования	Изучение бытовых условий развития ребёнка	8	ПК-3
28.	Анализ ситуации, презентация	Школа в системе социализирующих факторов	5 7	ПК-3
29.	Таблица, Ответ на вопрос	Улица как социально-педагогическая среда и её изучение. Подростковая среда и субкультура	7 3	ПК-3
30.	Карта обследования	Методы изучения мезофакторов социализации	9	ПК-3
31.	Тест по разделу 2		5	

Промежуточная аттестация				
	Экзамен		50	
	ИТОГО		**350**	

3. Рекомендации к использованию оценочных средств

УЭМ 1 Диагностика социального развития личности.

Таблица А.2.1 – Ответ на вопрос по лекции

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– студент дал правильный ответ на вопрос	1
– грамотно использовал психолого-педагогические знания	

Примеры: В чем специфика социально-педагогической диагностики?
Возможно ли социальное развитие без социального воспитания?
Всегда ли социальное отклонение – это плохо?

Таблица А.2.2 – Работа на семинаре

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− степень участия;	1
− опора на теоретические источники;	
− наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов;	
− знание различных точек зрения по изучаемому вопросу.	

Таблица А.2.3 – Формулировка собственного определения понятия «социализация»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− опора на теоретические знания	1
− знание различных точек зрения по изучаемому вопросу	
− использование профессиональной терминологии	
− самостоятельность суждения.	

Таблица А.2.4 – Схема «Взаимосвязь социализации, социального развития и социального воспитания»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Пример: В процессе изучения понятий «социализация», «социальное воспитание» и «социальное развитие» графически отразить взаимосвязь данных понятий, их взаимодополнение и взаимовлияние.

Таблица А.2.5 – Анализ ситуации

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− полнота анализа (раскрытие всех пунктов анализа)	
− наличие своей позиции, самостоятельность суждения	1

− точность использования педагогической терминологии	
− логичность, аргументированность	
– грамотность речи	

Пример: Дима, 12 лет, живет с отцом (профессия-рабочий) и матерью (домохозяйка). В последнее время на Диму поступают жалобы из школы: не успевает по нескольким предметам, пропускает занятия, участились конфликты с одноклассниками, в школе его считают трудновоспитуемым. В семье - низкий уровень участия отца в воспитании сына, попустительский стиль воспитания со стороны матери.

Таблица А.2.6 – Таблица «Методы социально-педагогической диагностики»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала;	

Пример:

Название метода	**Достоинства**	**Недостатки**
Наблюдение	- оперативность получения информации; - одновременно охватить изменения, реакции нескольких объектов по отношению друг к другу……	- сложность, а то и просто невозможность повторения наблюдений; - большие временные затраты - настроение наблюдателя….

Таблица А.2.7 – Презентация

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	8
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Тематика презентаций по теме: Диагностика социальных отклонений детей и подростков

1. Диагностика одаренности
2. Диагностика отклоняющегося поведения
3. Диагностика агрессивности и агрессивного поведения
4. Диагностика Интернет-зависимости
5. Диагностика конфликтности
6. Диагностика номофобии
7. Диагностика суицида
8. Диагностика школьного буллинга

Таблица А.2.8 – Составление карты личности ребенка

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– соответствие содержания изученному теоретическому материалу	1
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)	
– наличие своей позиции, самостоятельность суждения	
– использование профессиональной терминологии	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста	

Пример:

КАРТА ЛИЧНОСТИ

учащегося (йся)_____ класса МБОУ СОШ № __,

1.Ф.И.О., дата рождения	
2.Физическое состояние	
3. Наличие физических недостатков, хронических заболеваний	
4.Характеристика свойств личности	
5.Особенности психики	
6.Личностные особенности	
7.Социализация	
8.Интересы	
9.Особенности учебной деятельности	
10.Особенности поведения	
11.Причины отклонения в поведении	
12.Состоит ли на внутришкольном профилактическом учете на учете в ПДН на учете в КДН	

Дата заполнения карты: « ___ » _____20 ___ г.
Социальный педагог _____

УЭМ 2 Диагностика семьи.

Таблица А.2.9 – Ответ на вопрос по лекции

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– студент дал правильный ответ на вопрос	1
– грамотно использовал психолого-педагогические знания	

Пример: Что такое «социальный статус семьи»?

Как Вы понимаете понятие «осознанное родительство»?

Назовите основные проблемы в отношениях родителей и детей-подростков?

Таблица А.2.10 – Работа на семинаре

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− степень участия;	1
− опора на теоретические источники;	
− наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов;	
− знание различных точек зрения по изучаемому вопросу.	

Таблица А.2.11 – Схема «Взаимоотношения семьи с социумом»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	1
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы).	

Пример: После теоретического изучения материала по теме «Семья как малая социальная группа» составить схему взаимодействия семьи с различными социальными организациями и учреждениями (ОУ, театр, музей, церковь и др.) с указанием функций семьи, которые она может реализовать в процессе этого взаимодействия.

Таблица А.2.12 – Таблица «Параметры родительства»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала;	

Пример:

Параметры родительства	**Краткая характеристика**
Семейные ценности (ценностные ориентации супругов)	Это убеждения, чувства и поведенческие проявления супругов, характеризующие их понимание содержания жизнедеятельности семьи.
…….	
……	

Таблица А.2.13 – Сообщение

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– соответствие названия и содержания;	5
– достоверность информации;	
– структурированность информации	
– ясность и последовательность изложения;	
– наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

Темы сообщений по теме: Диагностика в работе с семьей

1. Особенности применения метода наблюдения в работе с семьей
2. Посещение семьи как метод сбора информации о семье
3. Метод беседы при диагностике семьи

4. Семейная социограмма в диагностике
5. Приемы биографического метода в диагностике семьи

Таблица А.2.14 – Анализ ситуации

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− полнота анализа (раскрытие всех пунктов анализа)	1
− наличие своей позиции, самостоятельность суждения	
− точность использования педагогической терминологии	
− логичность, аргументированность	
– грамотность речи	

Пример: «Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

Таблица А.2.15 – Таблица «Особенности детско-родительских отношений в зависимости от возраста детей»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– лаконичность формулировок;	1
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания (содержанию учебного элемента);	
– полнота отражения материала;	

Пример:

Особенности возраста детей	**Проблемы в детско-родительских отношениях**
От рождения до 3 лет	
3-6 лет	
7-10 лет	
……..	

Таблица А.2.16 – Составление социального паспорта семьи

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– соответствие содержания изученному теоретическому материалу	1
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено)	
– наличие своей позиции, самостоятельность суждения	
– использование профессиональной терминологии	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– привлекательность и оригинальность информации;	

– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста	

Пример:

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТСЕМЬИ

1. Состав семьи: *Мать Ф. И. О.* Дата рождения Образование Место работы Тел. служебный (сотовый) *Отец Ф. И. О* Дата рождения Образование Место работы Тел. служебный (сотовый)	
Сведения о детях в семье (Ф.И.О., дата рождения, место учебы, работы)	
Сведения о других родственниках, проживающих совместно (Ф.И.О., дата рождения, степень родства, место учебы (работы), должность)	
2. Жилищно-бытовые условия семьи: Площадь квартиры ($м^2$), кол-во комнат Состояние жилья (требует ли ремонта, санитарное состояние) Форма собственности	
3. Социальный статус семьи (подчеркнуть или дописать): малообеспеченная; находящаяся в социально опасном положении; полная / неполная; многодетная; неполная; в разводе, мать-одиночка, вдова/вдовец, вторичный брак матери/отца, беженцы, вынужденные переселенцы	
4. Организация труда и отдыха	
5. Направленность интересов	

Социальный педагог _______
Дата _____ подпись _____

УЭМ 3 Методы изучения социума

Таблица А.2.17 – Презентация

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;	8
– соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);	
– отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;	
– лаконичность текста на слайде;	
– завершенность (содержание каждой части текстовой информации ло-	

гически завершено);	
– сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;	
– привлекательность и оригинальность информации;	
– оптимальное количество слайдов (не более 10-15).	

Примерные темы презентации:

1. Влияние семьи на социализацию ребенка.
2. Влияние соседей на социализацию ребенка.
3. Влияние микросоциума на социализацию ребенка.
4. Влияние сверстников на социализацию ребенка.
5. Диагностический инструментарий, выявляющий микроклимат школы.
6. Диагностический инструментарий, выявляющий школьную дезадаптацию детей.
7. Диагностический инструментарий, выявляющий депривацию детей в процессе обучения.
8. Диагностический инструментарий, выявляющий уверенность ребенка в своем будущем.

Таблица А.2.18 – Схемы и таблицы

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– наглядность, ясность схематических обозначений, условных знаков;	3
– лаконичность формулировок;	
– использование ключевых слов;	
– соответствие теме задания;	
– полнота отражения материала;	
– аккуратное оформление; творческий подход (яркие образы, символы)	

Пример:

Схема по теме **Методики и программы изучения среды** включает в себя выявление взаимосвязи между различными методиками и программами с целью их взаимодополнения.

Таблица по теме **Количественные и качественные методы изучения социума**

Количественные методы и их характеристика	Качественные методы и их характеристика
Анкетирование	Наблюдение

Таблица А.2.19– Сообщение

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
– соответствие названия и содержания;	3
– достоверность информации;	
– структурированность информации	
– ясность и последовательность изложения;	
– наличие ссылок на используемые ресурсы;	
– единство стиля;	
– использование средств наглядности, раздаточного материала.	

Примерные темы сообщений:

1) Результаты научных исследований ученых в области синергетики.
2) Результаты научных исследований ученых в области герменевтики.
3) Результаты научных исследований ученых в области аксиологии.

Таблица А.2.20 – Эссе

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*

– наличие логической структуры изложения (вступление, основная часть, заключение);	1
– понятное выражение в тексте собственной позиции по выбранной теме;	
– наличие аргументов в пользу своей позиции;	
– употребление профессионально-педагогических терминов (научно-популярный уровень рассуждения)	
– наличие вывода;	
– эстетическое оформление работы (грамотное форматирование печатного текста, аккуратность письменной работы)	

Примерная тема эссе: Что дает изучение позитивных и негативных социализирующих потенций и воспитательных возможностей города, района?

Таблица А.2.21 – Конспект первоисточника

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− четкая логика, связность текста конспекта, выделение ключевых идей, обозначенных в тексте;	2
− полнота отражения материала исходного текста в конспекте;	
− наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов автора;	
– аккуратность, соответствие текста стандартам оформления.	

Примерные темы задания:

1) Шацкий С.Т. Деревенские дети и работа с ними. – Т. 2. – С. 209-250.
2) Шацкий С.Т. Изучение жизни и участие в ней. / По поводу программ ГУСа // Пед. соч.: В 4-х тт. – Т. 2. – С. 286-305.

Таблица А.2.22 – Анализ видеозаписи педагогической ситуации «Месть»

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− полнота анализа (раскрытие всех пунктов анализа);	1
− правильность ответов;	
− наличие своей позиции, ее аргументированность;	
− точность использования педагогической терминологии;	
– грамотность речи.	

Таблица А.2.23 – Карта обследования

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− отсутствие специальных терминов и иностранных слов, которые могут быть непонятны респондентам;	2
− учет примерной структуры карты обследования;	
− корректность и однозначность толкования вопросов;	
− самостоятельность разработки;	
− построение анкеты по принципу: от более простых вопросов к более сложным;	
− в вопросе предлагается оценивать только 1 факт или высказывать мнение об одном событии.	
− линейная постановка вопросов	

Примерные темы заданий и содержание:

1. *Составить карту (анкету), исследующую бытовые условия*:
2) состав семьи;

3) социально-бытовые условия семьи;
4) уровень социального здоровья семьи;
5) микроклимат семьи;
6) взаимоотношения в семье.

2. *Составить карту- характеристику* места своего проживания как мезофактора социализации, учитывая:
1) природно-климатические условия
2) демографическую структуры населения;
3) национальные особенности населения;
4) кадровое обеспечение социального развития;
5) культурную сферы общественной жизни;
6) семейно-бытовой сферы общественной жизни.

Таблица А.2.24 – Ответ на вопрос

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
− степень участия;	1
− опора на теоретические источники;	
− наличие обобщенных формулировок, основных идей и выводов;	
− знание различных точек зрения по изучаемому вопросу.	

Пример: Из каких источников получаем информацию о среде? Перечислить**.**
Каковы критерии выбора методов изучения социума?
В чем заключается сущностная характеристика метода коллизий?

Таблица А.2.26 - Тест по разделам

Критерии оценки		*Количество вариантов заданий*
8-10 правильных ответов	5 баллов	1
6-8- правильных ответов	4 балла	
4-6 правильных ответов	3 балла	
2-4 правильных ответа	2 балла	
1-2 правильных ответа	1 балл	

Примерные вопросы:

УЭМ 1 Диагностика социального развития личности

Раздел 1. Социализация – это

а) это процесс, во время которого усваиваются ценности, традиции, культура общества, к которому принадлежит человек;

б) педагогическая и психологическая деятельность, направленная на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, организации себя, своего психологического состояния;

в) процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества.

Раздел 2. К методам социально-педагогической диагностики личности ребенка относятся:
а) сопровождение ребенка
б) анкетирование
в) патронаж

УЭМ 2 Диагностика семьи

Раздел 1. Родительство – это

а) малая социальная группа, объединенная родительскими заботами и проблемами;

б) объединение родителей по проблемам воспитания детей;

в) интегральное образование личности, которое включает представления, убеждения и поведение супругов как родителей.

Раздел 2. Семейная социограмма – это

а) семантический анализ понятия «семья»;

б) проективный тест, позволяющий выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и определить характер коммуникаций в семье;

в) графическая проективная методика, позволяющая получить информацию об особенностях семейных отношений.

УЭМ 3 Методы изучения социума

Раздел 1.

1. Выделите количественные методы изучения среды:
   а) анкетирование;
   б) ранжирование;
   в) тестирование;
   г) моделирование.
2. Термин «педагогизация среды» ввёл в научный оборот:
   а) П.П. Блонский;
   б) С.Т. Шацкий;
   в) А.С. Макаренко;
   г) В.Н. Шульгин.

Раздел 2.

1. Тип вопроса, предлагающий респонденту выбор одного из представленного перечня ответов:
   а) открытый;
   б) закрытый;
   в) фильтр;
   г) контрольный
2. Отметьте преимущества метода наблюдения:
   а) оперативность получения информации;
   б) объективность, конкретность данных;
   в) ограничены возможности получения данных о целях, мотивах поведения.

Экзамен по учебному модулю «Социально-педагогическая диагностика»

Итоговая аттестация по модулю включает анализ ситуации с использованием материалов, подготовленных к контрольным заданиям по учебным элементам.

Алгоритм анализа ситуации должен включать в себя:

1. характеристику социального развития ребенка;
2. характеристику семьи, представленной в ситуации;
3. характеристику социума;
4. определение методов и методик, необходимых для проведения диагностики.

Пример ситуации для анализа

Ситуация 1: Двое молодых людей (Сергей, 25 лет и Наталья, 24 года) вступают в брак, через год у них рождается сын Павлик. Вскоре супруги разводятся, бывший муж умирает. Ребенка помогают растить бабушка, Екатерина Андреевна, 50 лет и дедушка, Виктор Анатольевич, 60 лет со стороны Натальи, для которых этот внук является долгожданным (у «старшей» супружеской пары родилось пятеро детей, но выжили лишь двое, и долгое время не было вну-

ков). Дедушка Аркадий Петрович,62 года со стороны Сергея также принимает активное участие в жизни ребенка (постоянно возит его на экскурсии, в музеи и т.д.). Существует еще старшая сестра матери (тетя ребенка) Светлана, 35 лет с мужем Александром, 38 лет, у которых нет детей. Все взрослые члены «семейного клана» деятельно участвуют в воспитании единственного ребенка – сына, внука и племянника, вкладывая в это занятие свои финансовые, временные, трудовые, интеллектуальные возможности. Жизнь ребенка протекает согласно очень «плотному расписанию» - тетя и дядя, имеющие свою фирму и работающие по собственному графику, возят его на юг, а затем мальчика «перехватывает» бабушка Екатерина Андреевна и забирает на дачу. Дедушка Виктор Анатольевич (преподаватель вуза) постоянно разговаривает с внуком о проблемах физики, развивает его невербальные способности. Другой дедушка Аркадий Петрович, искусствовед по образованию, работает в музее и в выходные дни «культурно обогащает» внука. Тетя (учитель начальных классов) приходит с учебными пособиями и учит малыша читать. Мать ребенка Наталья имеет возможность активно работать в престижной фирме, приезжает домой поздно. Она находится в сложных отношениях со своей матерью и предпочитает жить у сестры. Павлик растет очень интеллектуально развитым. Благодаря совместному воспитанию в системе «шесть взрослых - один ребенок», мальчик имеет хорошее обеспечение – игрушками, книгами, спортивным инвентарем, одеждой (благодаря доходам каждого из взрослых ребенок буквально «завален» детскими вещами). Несмотря на все усилия семьи, мальчик к 14 годам имел серьезные проблемы в учебе.

Критерии оценивания анализа ситуации

Критерии оценки	*Количество вариантов заданий*
• владение знаниями по содержанию модуля и применение их в анализе ситуации;	1
• полнота отражения изученного материала в анализе ситуации	
• информация хорошо сконструирована, ясное и последовательное изложение	
• обоснованность выбора методов и методик диагностики; наличие аргументов в пользу выбора	
• употребление профессионально-педагогических терминов	
• манера изложения, грамотный язык	
• четкие, лаконичные ответы на вопросы преподавателя	

Критерии оценки качества освоения студентами учебного модуля на экзамене:
- оценка «удовлетворительно» – 25-34 баллов;
- оценка «хорошо» – 35-44 баллов;
- оценка «отлично» – 45-50 баллов.

Принято на заседании кафедры педагогики «06» июня 2020 г. Протокол № 5

Заведующий кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева

Приложение Б
(обязательное)

Карта учебно-методического обеспечения
Учебного модуля «Социально-педагогическая диагностика»

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Беличева С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2013	13	
Шнейдер Л. Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов. - Екатеринбург- М. : Академический проект, 2005	7	
Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.	11	
Технология социальной работы: учеб. для вузов (бакалавриат) / авт. коллектив: Холостова Е.И. [и др.]; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. – М.: Юрайт, 2014. – 503 с.	5	
Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2004, 2007, 2008. – 266 с.	20	
Шептенко П.А. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2001, 2002, 2007. – 204 с.	11	
Словарь-справочник по социальной педагогике и социальной работе / авт.-сост. М.В. Звяглова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2003. - 175 с. [Электронный ресурс].	15	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-1735
Электронные ресурсы		
1 Национальная доктрина образования в Российской Федерации	https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html	
2 Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	
3 Научная электронная библиотека «ELIBRARY. RU»	https://elibrary.ru	
4 ЭБС «АЙБУКС»	http://ibooks.ru	
5 ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»	http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/	

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Басов Н.Ф. Социальный педагог: введение в профессию: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 251 с.	2	
Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2001. – 158 с.	10	

Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред.: М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Академия, 2002. – 189 с.	5	
Шептенко П.А. Введение в специальность «Социальный педагог»: учеб. пособие для вузов по спец. «Соц. работа» / П.А.Шептенко; Рос. Акад. Образования, Моск. психолого-соц. ин-т. – М.: Флинта: Московский психолого-социальный ин-т, 2008. – 155 с.	2	
Холостова Е.И. Социальная работа: Учебное пособие. – 7-е изд. – издательско-торговая корпорация «Дашков и К» 2010. [Электронный ресурс].		https://novsu.bibliotech.ru/Reader/BookPreview/8911
Торохтий В.С. Психологическое здоровье семьи : учеб.-метод. пособие. - СПб. : Каро, 2009	3	
Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. - М. : Педагогическое о-во России, 2003		

Зав. кафедрой педагогики _____ С.Н. Горычева

«10» июня 2020 г.

Приложение В
(обязательное)

Лист актуализации рабочей программы учебного модуля «Социально-педагогическая диагностика»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
Протокол № ___ заседания кафедры от «____»_____ 20___ г.
Разработчик: _____
Зав. кафедрой_____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

Номер изменения	№ и дата прото-кола заседания кафедры	Содержание изменений	Зав.кафедрой	Подпись