

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНПО

А.Г. Ширин

(подпись)

« 28 » 05 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

Психология

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

(подпись)

А.Н. Колпакова

« 28 » 05 2020 г.

Разработал

Доцент кафедры психологии

(подпись)

Т.В. Углова

« 14 » 05 2020 г.

Принято на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 24 » 05 2020 г.

Заведующий кафедрой

(подпись) М.Б. Калашникова

« 24 » 05 2020 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетентности студентов в области психологического знания, способствующего пониманию обучающимися значимости их личностного и профессионального саморазвития и эффективного социального взаимодействия.

Задачи:

- а) сформировать у учащегося готовность самостоятельно определять приоритеты личностного и профессионального роста;
- б) сформировать у учащегося готовность выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни;
- в) сориентировать обучающихся на использование полученного психологического знания в перспективе их реализации в профессии с учетом личностных возможностей;
- г) сформировать у учащегося понимание значимости эффективного взаимодействия в команде для достижения поставленных целей в профессиональной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОП

Учебная дисциплина входит в базовую часть базового учебного плана образовательных программ направлений подготовки, а также к модулям по выбору вариативной части базового учебного плана ОП для направлений подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, профиль «Технология машиностроения» и 38.03.04 Государственное и муниципальное управление. Изучение учебной дисциплины не предполагает наличие входных требований, поэтому оно базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках общеобразовательной школы. Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Философия», «Социология», «Основы проектной деятельности» и прочих учебных дисциплин, предусмотренных базовыми учебными планами направлений подготовки бакалавриата.

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения учебной дисциплины, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень формируемых компетенций соответственно направлениям подготовки

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Наименование компетенции	Содержание компетенции
05.03.02	География Профиль «Рекреационная география и туризм»	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
05.03.06	Экология и природопользование	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию

06.03.01	Биология Профиль «Биохимия»	ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств Профиль «Технология машиностроения»	ОК-4	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-5	способность к самоорганизации и самообразованию
15.03.06	Мехатроника и робототехника Профиль «Мехатроника»	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
21.03.02	Землеустройство и кадастры	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов Профиль «Автомобили и автомобильное хозяйство»	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
38.03.01	Экономика Профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»; Профиль «Финансы и кредит»	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
38.03.02	Менеджмент Профиль «Логистика»; Профиль «Маркетинг»; Профиль «Производственный менеджмент (АПК)»; Профиль «Производственный менеджмент (строительство)»; Профиль «Управление малым бизнесом»	ОК-5	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
38.03.03	Управление персоналом Профиль «Управление персоналом организации»	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ПК-2	владение навыками использования основных теорий

			мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды
40.03.01	Юриспруденция	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
45.03.01	Филология Профиль «Преподавание филологических дисциплин»	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
45.03.02	Лингвистика Профиль «Перевод и переводоведение»	ОК-4	готовностью работать в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений
		ОК-11	готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства самоорганизации
46.03.01	История Профиль «Зарубежная история»; Профиль «История России и археология»	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
54.03.01	Дизайн Профиль «Графический дизайн»	ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
		ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
47.03.01	Философия профиль «Социальное управление»	ОК-6	способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате изучения модуля студент должен знать, уметь и владеть:

Компетенции	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
-------------	------------------	-------	-------	---------

<i>Способность к самоорганизации и самообразованию</i>	Базовый	• Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; • основные понятия, термины и теории психологии и на их основе намечать пути саморазвития;	• Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; • сформулировать личные цели обучения и самообучения	• Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач. • навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для самообразования и саморазвития;
<i>Готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</i>	Базовый	• Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; • основные понятия, термины и теории психологии и на их основе намечать пути саморазвития;	• Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; • сформулировать личные цели обучения и самообучения	• Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач. • навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для самообразования и саморазвития;
<i>Готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства самоорганизации</i>	Базовый	• Знать способы реализации собственной траектории развития с учетом личностных возможностей, перспектив деятельности и требований рынка труда; • основные понятия, термины и теории психологии и на их основе намечать пути саморазвития;	• Уметь определять приоритеты личностного и профессионального роста, выстраивать собственную образовательную траекторию развития в течение всей жизни; • сформулировать личные цели обучения и самообучения	• Владеть навыками планирования и определения задач саморазвития и профессионального роста; навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач. • навыками самостоятельного нахождения необходимых источников информации для самообразования и саморазвития;

<i>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Базовый	• Знать особенности принятия совместных решений в команде; • условия эффективного социального взаимодействия;	• Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; • проявлять толерантность в общении	• Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
<i>Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</i>	Базовый	• Знать особенности принятия совместных решений в команде; • условия эффективного социального взаимодействия;	• Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; • проявлять толерантность в общении	• Владеть навыками командной работы; навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
<i>Владение навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды</i>	Базовый	• Знать особенности принятия совместных решений в команде; • условия эффективного социального взаимодействия в коллективе; • Основные социально-психологические теории групповой динамики и принципы формирования команды	• Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; • проявлять толерантность в общении • поддерживать доверительные партнерские отношения с коллегами;	• Владеть навыками командной работы; • навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.
<i>Готовностью работать в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений</i>	Базовый	• Знать особенности принятия совместных решений в команде; • условия эффективного социального взаимодействия в коллективе;	• Уметь осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия; • проявлять толерантность в общении • поддерживать доверительные партнерские отношения с коллегами;	• Владеть навыками командной работы; • навыками установки контакта и определения собственной роли в команде.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для очно-заочной формы обучения - в таблице 3, для заочной формы обучения - в таблице 4

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		Согласно БУП направлений	
Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	2	2	ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ОК-11 ПК-2
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72	
- лекции	14	14	
- практические занятия	14	14	
- аудиторная СРС, в т.ч.	4	4	
- внеаудиторная СРС	44	44	
Аттестация	зачёт	зачёт	

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		Согласно БУП направлений	
Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	2	2	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ОК-11
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72	
- лекции	12/10	12/10	
- практические занятия	8/10	8/10	
- аудиторная СРС, в т.ч.	-	-	
- внеаудиторная СРС	52	52	
Аттестация	зачёт	зачёт	

Таблица 4 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
		Согласно БУП направлений	
Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕ)	2	2	ОК-4 ОК-5 ОК-6
Распределение трудоёмкости по видам УР в академических часах (АЧ):	72	72	
- лекции	4	4	
- практические занятия	4	4	
- аудиторная СРС, в т.ч.	-	-	
- внеаудиторная СРС	64	64	
Аттестация	зачёт	зачёт	

4.2 Содержание учебной дисциплины

Раздел № 1. Психология – наука о психике

- 1.1 Общая характеристика психологии как науки.
- 1.2 Современное представление о психике. Психические процессы.
- 1.3 Эмоции и воля. Саморегуляция эмоций. Стресс-менеджмент

Раздел № 2. Психология личности. Эффективное личностное и профессиональное саморазвитие

- 2.1. Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические свойства личности.
- 2.2. Развитие и саморазвитие личности. Личностная эффективность. Тайм-менеджмент.

Раздел № 3. Психология общения и взаимодействия в группе.

- 3.1 Психология общения. Конфликты.
- 3.2 Личность в группе. Эффективное взаимодействие в команде.

4.3 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения дисциплины

Для оценки качества освоения дисциплины используются следующие формы контроля:

- *текущий* – оценка деятельности студента на практических занятиях и выполнения заданий для самостоятельной работы;
- *рубежный* - оценка освоения содержания дисциплины за определенный учебный период времени (за 9 учебных недель);
- *итоговый*: осуществляется посредством учёта суммарных баллов за весь период освоения дисциплины.

Технологическая карта с оценкой различных видов учебной деятельности по этапам контроля приведена в приложении Б.

Контроль качества освоения студентами дисциплины осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС).

Оценка качества освоения дисциплины осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного, по всем формам контроля в соответствии с положениями «Об организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего профессионального образования» и «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения дисциплины оценочные средства и средства контроля знаний, умений и владений, обладают характеристиками, указанными в таблице № 4.

Краткая характеристика используемых оценочных средств.

Таблица – 4.

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>	<i>Критерии оценки</i>
Кейсы (1,2)	текущий	2х15	- полнота и точность в ответах на поставленные вопросы

Контрольный опрос (1,2)	текущий	10, 20	- количество правильных ответов на вопросы.
Практическая работа (стресс-менеджмент)	текущий	5	- активен, даёт развёрнутую обратную связь; - способен работать в группе, координируя свои действия с другими участниками; - придерживается правил и норм групповой работы; - способен критически анализировать свои действия и учитывать ошибки в дальнейшей работе; - использует на практических занятиях знания, полученные на лекциях и других курсах
Эссе	текущий	15	- достаточно полно раскрыта тема; - четкое, логичное изложение содержания; - содержание темы дополнено примерами; - проявление собственного отношения к проблеме и ценностных установок; - применение навыков обобщения и анализа информации; - использование знаний первоисточников - корректное и точное использование научной терминологии.
Результаты прохождения MOOK	текущий	20	- студент самостоятельно успешно завершил обучение на внешнем онлайн-курсе по психологии

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Карта учебно-методического обеспечения представлена в Приложении В

7 Материально-техническое обеспечение модуля

Для осуществления образовательного процесса необходимы:

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Аудитория с учебной мебелью, доской, экраном; компьютерный класс
2.	Мультимедийное оборудование	Компьютеры с выходом в интернет, проектор
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.

Приложение А

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

А 1 Методические рекомендации по изучению теоретической части учебной дисциплины

Теоретическая часть модуля направлена на формирование знаний основных категорий, понятий, теорий психологии. Основное содержание теоретической части излагается преподавателем на лекционных занятиях, а также усваивается студентом при знакомстве с учебной литературой. Вопросы для самоконтроля призваны закрепить изучаемый теоретический материал. Лекционный материал в рамках данного учебного модуля излагается с применением следующих образовательных технологий:

- вводная лекция;
- информационная лекция;
- проблемная лекция;
- лекция – презентация;
- лекция – дискуссия.

№	Темы лекционных занятий	Форма проведения	Трудоем- кость в АЧ
Раздел № 1 Психология – наука о психике			
1.	Общая характеристика психологии как науки	Вводная лекция	1
2.	Психика: определение, функции, структура, уровни	Информационная лекция	1
3.	Познавательные психические процессы	Лекция-презентация	2
4.	Регулятивные психические процессы: эмоции и воля	Лекция-презентация	2
Раздел 2. Психология личности. Эффективное личностное и профессиональное саморазвитие			
5.	Проблема личности в психологии. Личность: развитие и саморазвитие, рефлексия и самопознание	Проблемная лекция	1
6.	Индивидуально-психологические свойства личности: темперамент, характер, способности	Лекция-презентация	1
7.	Эффективное личностное и профессиональное саморазвитие. Психологические особенности профессий	Лекция-дискуссия	2
Раздел 3. Психология общения и взаимодействия в группе			
8.	Общение как коммуникация, взаимодействие и взаимопонимание людей. Конфликты	Лекция-дискуссия	2
9.	Психология малой группы. Личность и команда	Лекция-презентация	2
ИТОГО			14

Вопросы для самоконтроля теоретической части дисциплины

1. История развития психологических знаний.
2. История развития научной психологии.
3. Психика и организм.
4. Развитие психики в филогенезе.
5. Рефлексия и ее роль в психическом развитии человека.
6. Сознание и бессознательное человека.
7. Самосознание и Я-концепция.
8. Индивидуально-психологические свойства личности.

9. Эмоционально-волевая сфера личности.
10. Познавательные процессы чувственное (ощущения, восприятие, внимание, эмоции, память)
11. Познавательные процессы рациональное познание (представление, воображение, мышление и интеллект), их свойства и особенности.
12. Речь: определение и виды.
13. Общение и потребность в нём.
14. Структура коммуникативного акта.
15. Вербальное и невербальное общение.
16. Основные механизмы межличностного восприятия.
17. Психология малых групп и коллективов.
18. Групповая динамика. Группа и коллектив.
19. Конфликты в коллективе.
20. Психологические особенности профессий (по Климову).

Рекомендуемая литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 362 с.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций.- М. : АСТ : Астрель, 2010. – 350
3. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. Пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2016. – 582 с.
4. Немов Р. С. Общая психология / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2011. – 304 с. (краткий курс)
5. Нуркова В.В. Психология : учеб. для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт: Высшее образование, 2009. – 575 с.
6. Островский Э.В. Психология и педагогика : Учеб. пособие для вузов / Под ред. Э.В. Островского. - М. : Вузовский учеб., 2008. 2009. – 379с.
7. Столяренко Л. Д. Психология : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2014. – 591 с
8. Столяренко Л. Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. - М. : Проспект, 2012. - 458 с.
9. Психология : учеб. для вузов / Отв.ред.А.А.Крылов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2008. – 743 с.

А 2 Методические рекомендации к практической части учебной дисциплины

Практические занятия закрепляют изучение каждого раздела учебной дисциплины и направлены на формирование у студентов необходимых умений и владений. Также они служат для контроля подготовленности студентов, оценки их знаний, умений и навыков. Процесс освоения учебной дисциплины включает в себя следующие активные и интерактивные формы проведения практических занятий:

- дискуссия;
- работа в группах;
- кейс-задания;
- практическая работа;
- эссе;
- контрольный опрос и др.

Рекомендации к проведению практических занятий.

Дискуссия

Пример темы для обсуждения: «Самоактуализация личности».

Возможные вопросы для обсуждения:

- соотношение понятий «самоактуализация», «личностный рост», «самореализация», «саморазвитие», «успешность»;
- самоактуализация как ценность;
- критерии самоактуализации.

Практическая работа

Пример темы практического занятия: «Конфликт».

Примерное задание для малых групп:

- привести пример конфликтной ситуации;
- описать структуру конфликта;
- выделить этапы развития конфликта на данном примере;
- предложить иные варианты стратегий поведения в конфликте для каждой из сторон;
- спрогнозировать последствия конфликта для каждой из сторон.

Пример темы занятия: «Технология бесприигрышного взаимодействия в конфликтных ситуациях».

Примерное задание для малых групп:

- привести пример межличностного конфликта;
- проанализировать конфликтную ситуацию с позиции «владения проблемой» (Т.Гордон);
- сформулировать проблему каждого участника конфликта в виде Я-высказывания;
- генерирование и анализ вариантов бесприигрышного решения конфликтной ситуации.

Работа в группе

Тема занятия: «Эффективное взаимодействие в команде».

Перед группой студентов поставлена творческая задача – командой подготовить презентацию по конкретной теме в свободной творческой форме. Примерное задание для малых групп:

- общегрупповым решением необходимо определить чёткие критерии результата и сроки его достижение;
- необходимо распределить обязанности каждого участника группы на каждом этапе достижения цели;
- оценить вклад каждого участника группы и эффективность работы группы в целом.

Тематический список практических занятий

№	Темы практических занятий	Форма проведения	Трудоемкость в АЧ
Раздел № 1 Психология – наука о психике			
1.	Психика: определение, функции, структура, уровни	Работа в группах Подготовка структурной схемы	2
2.	Познавательные и регулятивные психические процессы	Практическая работа по развитию перцептивных процессов и памяти Контрольный опрос	2
3.	Саморегуляция эмоциональных состояний, стресс-менеджмент	Практическая работа, дискуссия, тренинг, рефлексия	2
Раздел 2. Психология личности. Эффективное личностное и профессиональное саморазвитие			
4.	Самопознание и рефлексия. Актуализация потенциалов личности. Саморазвитие личности	Работа в группах, дискуссия, обсуждение эссе	2
5.	Личная эффективность. Тайм-менеджмент	Тренинг по тайм-менеджменту	2
Раздел 3. Психология общения и взаимодействия в группе			
7.	Факторы и приёмы эффективной коммуникации	Практическая работа, коммуникативный	2

		тренинг, рефлексия. Решение кейсов	
8.	Командообразование. Эффективное взаимодействие в команде	Работа в группе, тренинг командообразования. Контрольный опрос	2
	ИТОГО		14

А 3 Характеристика оценочных средств и методические рекомендации для студентов очного и заочного отделений по освоению дисциплины Психология

Кейс-задания

Метод кейс-стади является средством контроля и оценки умений, владений и знаний студентов при освоении учебной дисциплины. В процессе решения ситуационных задач актуализируя определенный комплекс знаний, умений и навыков, которые необходимо применить при разрешении данной ситуации. Решение задач проходит в часы аудиторных практических занятий.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Макс.оценка в баллах</i>
Кейсы	Текущий	- студент дал правильный ответ на вопрос; - подробно обосновал предлагаемое решение; - грамотно использовал психологические знания при анализе ситуации; - продемонстрировал навыки работы в группе	15 баллов, частичное соответствие критериям - 0-49%; полное соответствие критериям - 50-100%

Примеры кейсов:

Определите, какие свойства или тип темперамента лежат в основе следующего поведения.

А) При поручении ответственного задания инженер быстро разработал план конструкции, сделал расчеты и за короткий срок выполнил чертеж.

Б) Прежде чем выполнять данное задание, сотрудник долго раздумывал, тщательно проверял все данные, а затем приступил к работе над чертежом.

Контрольный опрос

Опрос является оценочным средством текущего контроля. Письменный опрос проводится в часы аудиторной самостоятельной работы студентов. Подготовка к опросу является видом самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Количество баллов, полученных студентами, зависит от количества правильно выбранных ответов на вопросы (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>).

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Колич-во вариантов заданий</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
Контрольный опрос № 1, № 2	По количеству студентов	Количество правильных ответов на вопросы	№ 1- 10 баллов № 2 - 20 баллов

Пример одного вопроса:

Совокупность представлений человека о себе самом, включающая эмоциональную оценку этих представлений:

А) Самосознание;

Б) Я-концепция;

В) Я-образ.

Практическая работа

Практическая работа является оценочным средством текущего контроля. Позволяет сформировать и оценить у студентов умения осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом в рамках социального взаимодействия, проявлять толерантность в общении, поддерживать доверительные партнерские отношения в команде, навыками установки контакта и определения собственной роли в команде, навыками управления своим временем при выполнении профессиональных задач

<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
текущий	- активен, даёт развёрнутую обратную связь; - способен работать в группе, координируя свои действия с другими участниками; - придерживается правил и норм групповой работы; - способен критически анализировать свои действия и учитывать ошибки в дальнейшей работе; - использует на практических занятиях знания, полученные на лекциях и других курсах	5 баллов

Эссе

Подготовка студентом эссе является одним из видов текущего контроля и оценки его умений и владений. Написание эссе осуществляется в часы самостоятельной внеаудиторной работы, а его представление и обсуждение студентами проводится в часы аудиторной работы. Работа над эссе способствует развитию самостоятельности мышления, способности к обобщению, структурированию информации, умения выделять главное, доказывать и научно обосновывать свою точку зрения по проблеме личностного, профессионального саморазвития и др.

Методические рекомендации студентам.

Изложите ваши мысли, по выбранной теме, в виде эссе. Придумайте название самостоятельно. Помните, эссе это не реферирование литературы, вам необходимо сформулировать собственную позицию и изложить её в виде текста грамотно, логично, аргументированно, правильно используя психологическую терминологию. Вы можете подкрепить свои мысли ссылками на литературные и научные источники.

Параметры оценочного средства

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
Эссе	текущий	- самостоятельность суждений, - наличие и обоснованность собственной позиции по теме, - оригинальность содержания текста, - текст эссе не содержит грамматических и стилистических ошибок, логически выстроен, - правильно используется психологическая терминология.	15 баллов

Примерные темы эссе:

- «Значение профессионального роста и развития в моей жизни»
- «Проблема соотношения индивидуально-психологических особенностей и потенциалов личности с требованиями современного рынка труда»
- «Приоритеты моего личностного роста»
- «Тайм-менеджмент: принципы, приёмы, преимущества»

Результаты прохождения МООК

Данный вид самостоятельной работы позволяет сформировать и оценить у студентов навыки самостоятельного нахождения необходимых источников информации для самообразования и саморазвития, формулировать личные цели обучения и самообучения, определять приоритеты личностного и профессионального роста, планировать и решать задачи саморазвития и профессионального роста

<i>Вид контрол я</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Максимальное кол-во баллов</i>
текущий	Студент самостоятельно успешно завершил обучение на внешнем онлайн-курсе по психологии	20 баллов

Все материалы для проведения промежуточного и итогового контроля представлены в дистанционном курсе «Психология» (режим доступа <http://do.novsu.ru/my/>).

Приложение Б

Технологическая карта
УД «Психология»

Семестр (согласно БУП), 3Е 2, вид аттестации зачет, акад. часов 72, баллов рейтинга 100

№ и наименование раздела учебного элемента дисциплины, КП/КР	№ нед ели	Трудоемкость, ак.час				Форма текущего контроля успеv. (в соотv. с паспортом ФОС)	Макс. кол-во баллов рейтинга
		Аудиторные занятия			СРС		
		ЛЕК	ПЗ	АСРС			
Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ – НАУКА О ПСИХИКЕ							
1.1 Общая характеристика психологии как науки.	4	2	2	1	7	Результаты прохождения МООК	20
1.2 Современное представление о психике. Психические процессы.	4	2	2	1	6	Контрольный опрос 1	10
1.3 Эмоции и воля. Саморегуляция эмоций. Стресс-менеджмент	8	2	2		6	Практическая работа (тренинг саморегуляции и стресс-менеджмент)	5
Раздел 2 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ							
2.1 Проблема личности в психологии. Индивидуально-психологические свойства личности.	8	2	2	1	7	Эссе	15
2.2 Развитие и саморазвитие личности. Личностная эффективность. Тайм-менеджмент.	13	2	2		6	Решение кейсов 1	15
Раздел 3 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ГРУППЕ							
3.1 Психология общения. Конфликты	13	2	2		6	Решение кейсов 2	15
3.2 Личность в группе. Эффективное взаимодействие в команде.	17	2	2	1	6	Контрольный опрос 2	20
Рубежная аттестация	9	зачтено – 25-50 баллов					50
Итоговая аттестация	18	зачтено – 50-100 баллов					100
ИТОГО		14	14	4	44		

Приложение В
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Психология»

Направления подготовки, реализуемые в НовГУ

Формы обучения очная, очно-заочная, заочная

Курс и семестр согласно БУП направлений подготовки

Часы лекций, практических занятий и СРС – согласно БУП направлений подготовки

Обеспечивающая кафедра психологии

Таблица Б.1 – Основная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб. пособие для вузов.-Спб.:Питер, 2016. – 582 с. - Гриф. - 2004-1, 2006-50, 2008-2, 2010-8, 2011-9, 2014-1, 2015-1, 2016-2	74	
2. Столяренко Л. Д. Психология : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко. - СПб. : Питер, 2014. – 591 с. - Гриф. - 2004-2, 2007-2, 2008-2, 2012-15, 2014-5	26	
Электронные ресурсы		
1 Курс «Психология» на базе технологии дистанционного обучения MOODLE: Сайт дистанционного обучения НовГУ. - Режим доступа: http://do.novsu.ru		Режим доступа: http://do.novsu.ru/

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1. Андреева Г. М. Социальная психология : учеб. для вузов / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2008. - 362 с -. Гриф. - 2004-50, 2006-1, 2008-1	52	
2. Немов Р. С. Общая психология: Краткий курс / Р. С. Немов. - СПб. : Питер, 2011. – 304 с. - 2005-1., 2009-30, 2011-12	43	
Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие для вузов. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 671,[1]с. - 2001-1, 2003-2, 2004-2, 2008-2, 2009-5.	12	
Электронные ресурсы		
ЭБС «Электронный читальный зал-БиблиоТех»; договор № 67-46/11 от 17.12.2014 г., акт сдачи приемки от 23.12.2014 г. на предоставление доступа к электронным ресурсам; срок действия – бессрочный		Режим доступа: http://www.novsu.ru/dept/1114/bibliotech/

Зав. кафедрой

«14»

подпись

20 2014 г.

И.О. Фамилия

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ: _гл библиотекарь Калинина Н. А.

