

ОТЗЫВ

научного консультанта, доктора педагогических наук, профессора Шерайзиной Розы Моисеевны на диссертацию Ефловой Зинаиды Борисовны «Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертация Ефловой Зинаиды Борисовны выполнена как самостоятельное научное исследование, направленное на решение актуальной проблемы, связанной с необходимостью определения и научного обоснования концепции и методологии проектирования непрерывного образования учителя сельской школы на современном этапе развития общества и образования в согласованности с современными мировыми тенденциями и трансформациями российского общества, социокультурной образовательной ситуации в сельских территориях страны.

За период подготовки диссертационного исследования Зинаидой Борисовной проанализированы теоретические положения, исторические этапы развития научного знания о профессионально-личностном становлении и развитии, непрерывном образовании учителя сельской школы в отечественной, зарубежной науке и практике, выявлены и обоснованы тенденции развития непрерывного образования, изучены научные и собраны эмпирические данные, посвященные заявленной проблеме.

Экспериментальная работа осуществлялась исследователем в период с 2007 по 2020 гг.

З.Б. Ефлова проявила себя как целеустремлённый, способный к продуцированию идей и реализации поисковых планов исследователь, владеющий навыками научного анализа и синтеза, систематизации теоретической и эмпирической информации.

К наиболее значимым результатам, полученным исследователем, следует отнести:

-доказательное описание ключевой роли сельского учителя, который в настоящих условиях, детерминированных одновременным влиянием

множества факторов, остаётся ведущей фигурой социокультурной образовательной ситуации в российском селе, выполняет традиционные и новые профессиональные функции, овладевает актуальными профессиональными компетенциями, способствуя становлению сельской школы центром социума;

- теоретико-методологическое обоснование процесса профессионально-личностного становления и развития учителя современной сельской школы как систему последовательно возвышающихся ступеней специально организованной лестницы профессионально-личностного развития (профессиональные пробы, профессиональный выбор – профессиональная подготовка (вуз, СПО) – дополнительное образование – неформальное образование) и как интегративный процесс внутреннего социально-психологического самоопределения, самоорганизации, саморазвития личности;

- аргументацию и интерпретацию понятия «функционально-компетентностная готовность современного сельского учителя к непрерывному образованию» как интегрального профессионально-личностного новообразования личности;

- определение методологии проектирования непрерывного образования учителя современной сельской школы, ориентированной на системные изменения – реновацию системы образования для достижения результата, а именно, функционально-компетентной готовности учителя к непрерывному образованию.

Следует отметить, что названные концепция и методология не являются исключительно умозрительными построениями, а прошли опытно-экспериментальную проверку в условиях региональной системы образования Республики Карелия, где системообразующую роль исполняет Петрозаводский государственный университет – опорный университет региона.

В диссертации представлен и описан опыт лаборатории теории и практики развития сельской школы Петрозаводского университета – нетрадиционной инновационной структуры вуза – в формировании и развитии

функционально-компетентностной готовности сельских учителей республики на предпрофессиональном, профессиональном (в вузе) и на постдипломном этапах непрерывного педагогического образования.

Результаты диссертационного исследования З.Б. Ефловой неоднократно представлялись на международных, всероссийских и региональных научно-методических конференциях, посвященных проблемам образования, реализуемого в сельской школе, вопросам подготовки, дополнительного образования и самообразования сельского учителя.

Проблема сельской школы и сельского учительства России является предметом исследований З.Б. Ефловой с 1993 года, с начала её работы над диссертацией на соискание ученой степени кандидата наук по теме «Ориентация студентов педагогического колледжа на педагогическую деятельность в сельских образовательных учреждениях» (защищена в 2003 году).

Исследование «Непрерывное образование учителя современной сельской школы: концептуально-методологические основы» опирается на многолетний личный опыт научно-педагогической работы автора в Петрозаводском педагогическом колледже (с 1984 по 2007 гг.), в институте педагогики и психологии Петрозаводского государственного университета (с 2007 по 2020 гг.), в общественном профессиональном педагогическом движении «Ассоциация сельских школ Республики Карелия» (с 2012 г. по настоящее время), включающей преподавание учебных дисциплин психолого-педагогического цикла в вузе, СПО и дополнительном педагогическом образовании, а также руководство студенческими исследованиями по проблематике сельской школы и профессиональной деятельности сельского учителя, опытно-экспериментальной и инновационной деятельностью педагогических коллективов сельских образовательных организаций и сельских педагогов-практиков Республики Карелия.

Значительное количество публикаций, подготовленных З.Б. Ефловой, подтверждают её профессиональную компетентность и устойчивость исследовательского интереса. Основные теоретические и практические результаты исследования представлены в изданиях, из которых 15 статей в

рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК; 2 статьи в журналах, включенных в международную систему цитирования Web of Science, 7 монографий (глав монографий), 5 учебных пособий, более сотни статей в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций.

Зинаида Борисовна – творческий исследователь, её отличает высокая методологическая культура, умение самостоятельно выявлять и формулировать исследовательские проблемы и нетрадиционно их решать. Все эти качества позволили Ефловой Зинаиде Борисовне провести глубокое научное исследование одной из актуальнейших проблем современной педагогической науки, заключающейся в потребности теории и практики в концептуально-методологическом обосновании непрерывного образования учителя в условиях современной сельской школы.

Научный руководитель:

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой начального,
дошкольного образования и социального управления
Института непрерывного образования
ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»

 Роза Моисеевна Шерайзина

«16» октября 2020 г.

Подпись	<i>Шерайзиной Р.М.</i>
Заверяю	
Вед. специалист	<i>РМ</i>
Отдела кадров НовГУ	
«16» 10	2020 г.



173007, г. Великий Новгород, ул. Чудинцева, д. 6,
Институт непрерывного образования
Тел./факс: 8(8162) 974276
E-mail: Roza.Sherayzina@novsu.ru