



**НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

Научная библиотека

ВЫСШАЯ ШКОЛА
Указатель
Март-декабрь 2020 г.

Великий Новгород
2020

УДК 378.4
ББК 74.58
В 95

В 95 **Высшее образование** : указатель, 2020 г. март-декабрь / составитель А. А. Воронова; ответственный за выпуск А. В. Птушкина; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого, Научная библиотека. - Великий Новгород, 2020. – 17 с.

Указатель «Высшая школа» содержит информацию о новых поступлениях по проблемам высшей школы. Обновляется ежемесячно.

Материал представлен в разделах «Нормативные документы», «Книги», «Публикации в периодических изданиях».

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. **О лицензировании** образовательной деятельности : постановление Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490. – Текст: электронный. – URL http://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Post_pravit_1490_18092020.pdf.
2. **Об организации и проведении проверок** деятельности территориальных органов Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и организаций, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации : приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2020 г. № 1326. – Текст: электронный. – URL http://fgosvo.ru/uploadfiles/method/other/Pr_MON_22102020_1326.pdf.
3. **О целевом обучении** по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования : постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681. – Текст: электронный. – URL <http://static.government.ru/media/files/AdATS3WYQcZ1A1OK4kL7By0AwQNnziKP.pdf>.
4. **Об утверждении Правил предоставления** из федерального бюджета субсидии на проведение повышения квалификации преподавателей высшего и среднего профессионального образования по новым программам для ИТ-специальностей и различных предметных отраслей и обеспечение достижения отдельных результатов федерального проекта "Кадры для цифровой экономики" на базе автономной некоммерческой организации высшего образования "Университет Иннополис" : постановление Правительства Российской Федерации от 15 декабря 2020 г. № 2110. – Текст: электронный. – URL <http://static.government.ru/media/files/dRRBAhmcJqQbnRA2FO2Co9J5OxEJjYmv.pdf>.
5. **Об утверждении Правил предоставления** из федерального бюджета грантов в области науки в форме субсидий на обеспечение развития материально-технической инфраструктуры : постановление Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2020 г. № 2296. – Текст: электронный. – URL <http://static.government.ru/media/files/Yitqs8lOTu8A8xPAD5OnZBnW65yEVCg8.pdf>.

КНИГИ

1. **Визуальная антропология - 2019. Город-университет: жизненное пространство и визуальная среда** : материалы III Международной научной конференции, 28-30 августа 2019 г., Великий Новгород / С. А. Смирнов [и др.] ; ответственный редактор С. С. Аванесов ; научный редактор Е. И. Спешилова ; редактор метаданных на английском языке Е. В. Максимова ; Новгородский государственный университет им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2020. - 539, [1] с. : ил. - Библиогр. в конце ст.
2. **Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды** : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2020. - 437, [1] с. - (Высшее образование). - Книга доступна на образовательной платформе «Юрайт» urait.ru.
3. **Шторм первых недель**: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии / А. В. Клягин и др. ; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва : НИУ ВШЭ, 2020. — 112 с. — (Современная аналитика образования. № 6 (36)). — Текст : электронный. — URL:
[https://ioe.hse.ru/data/2020/05/26/1551527214/%D0%A1%D0%90%D0%9E%206\(36\)%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/05/26/1551527214/%D0%A1%D0%90%D0%9E%206(36)%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9.pdf)
4. **Эффективное управление образовательными организациями: стратегия и тактика** : учебное пособие / Ю. А. Лях [и др.] ; составление и общая редакция Ю. А. Лях. — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2017. - 176, [1] с. : ил.

ПУБЛИКАЦИИ В ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЯХ

- Агранович, М.** Лекция в рассрочку. Минимальная стоимость на платных отделениях вузов в новом учебном году будет определена министерством. Вуз не сможет установить ее произвольно / М. Агранович. – Текст: электронный // Российская газета. - 2020. - № 104. - С. 1, 3. – URL: <https://rg.ru/2020/05/17/studentam-platnyh-otdelenij-dadut-vozmozhnost-oplatituchebu-pozzhe.html>
- Акименко, Г. В.** Опыт дистанционного обучения студентов факультета «Сестринское дело» в условиях пандемии COVID-19 / Г. В. Акименко, А. М. Селедцов Ю. Ю. Кирина // Медицинская сестра. - 2020. - Т. 22, № 5. - С. 12-18. - Библиогр.: с. 18 (21 назв.). - 3 рис.
Проведен анализ удовлетворенности студентов медицинского вуза дистанционной формой обучения.
- Башлакова, О. И.** О некоторых проблемах дистанционного обучения в России в период пандемии / О. И. Башлакова // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 7. - С. 15-19. - Библиогр.: с. 19 (6 назв.). - Примеч. в сносках.
Анализируются организационные, технологические, правовые, финансовые и культурологические проблемы перехода образовательных организаций в период пандемии в дистанционный формат обучения.
- Белякова, В. В.** К вопросу о системности контроля при обучении иностранному языку в высшей школе / В. В. Белякова, Н. В. Неверова // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 8. - С. 54-56. - Библиогр.: с. 56 (6 назв.).
Рассматривается роль и особенности контроля процесса и результатов обучения иностранному языку в высших учебных заведениях на современном этапе развития отечественной системы образования. Выделен аспект системности контроля как основной фактор его эффективности при изучении иностранных языков учащихся высшей школы.
- Будь активным смолоду** // Сестринское дело. - 2020. - № 3. - С. 7.
Мероприятия Профсоюза работников здравоохранения г. Москвы по обучению студентов публичным выступлениям.
- Васильева, О. Н.** Современные формы проведения занятий, приемы и методы обучения, используемые в преподавании правовых дисциплин в высшей школе / О. Н. Васильева, Ю. Б. Надточий // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 8. - С. 10-14. - Библиогр.: с. 14 (3 назв.).
На примере дисциплины «Налоговое право» показано, как можно применять разные формы организации учебных занятий, использовать методы и приемы обучения при подготовке специалистов юридической сферы деятельности.

7. **Вольчик В. В.** Дистанционное высшее образование в условиях самоизоляции и проблема институциональных ловушек / В. В. Вольчик, И. М. Ширяев. – Текст : электронный // Актуальные проблемы экономики и права. – 2020. - Т. 14, № 2. – С. 235-246. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantionnoe-vysshee-obrazovanie-v-usloviyah-samoizolyatsii-i-problema-institutsionalnyh-lovushkek/viewer>
8. **Воробьева, И. Б.** Практика использования квестов при обучении криминалистическим дисциплинам / И. Б. Воробьева // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 8. - С. 15-18. - Библиогр.: с. 18 (2 назв.).
Обосновывается актуальность и эффективность применения квеста как разновидности деловой игры в учебном процессе. Раскрываются основные аспекты применения квестов в процессе изучения криминалистических дисциплин.
9. **Вузы Росвязи vs COVID-19** / подготовила А. В. Корнева // Вестник связи. - 2020. - № 5. - С. 9-13.
Обзор онлайн-конференции «Учимся дома: вузы России vs COVID-19», проведенной Федеральным агентством связи в апреле 2020 года.
10. **Выжutowич, В.** Студент и профессор: встретимся в онлайн? / В. Выжutowич. – Текст: электронный // Российская газета. - 2020. - № 106. - С. 11. – URL: <https://rg.ru/2020/05/19/igor-baric-onlajn-obrazovanie-eto-dopolnenie-zhivogoobrazovaniia.html>
11. **Галаева, Е. И.** Формирование дискуссионной культуры студента экономической специальности как стратегия профессиональной иноязычной деятельности / Е. И. Галаева, Е. В. Шулындина // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 11. - С. 15-20. - Библиогр.: с. 19-20 (15 назв.).
Раскрывается особенность формирования дискуссионной культуры студентов в условиях обучения иностранному языку в неязыковом вузе. Делается акцент на том, что данная культура важна для дальнейшей профессиональной деятельности специалиста в рамках его межкультурного профессионального взаимодействия.
12. **Галяшина, Е. И.** Формирование у магистров права компетенций в сфере противодействия идеологическому экстремизму с использованием комплексного юридико-лингвистического подхода = Forming of LL.M.'s Competencies in Combating Ideological Extremism Using a Complex Legal and Linguistic Approach / Е. И. Галяшина, В. Д. Никишин // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 2. - С. 7-10. - Библиогр.: с. 10 (3 назв.).
Статья посвящена вопросам формирования у магистров права компетенций в сфере противодействия идеологическому экстремизму через реализацию новой образовательной дисциплины «Судебно-экспертное обеспечение расследования экстремизма и терроризма».

13. **Головко, О. Н.** Медико-педагогическая поддержка здорового образа жизни студенческой молодежи / О. Н. Головко, А. Л. Корепанов, В. А. Лей // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 6. - С. 36-38.

Исследованы вопросы медико-педагогической поддержки студентов применительно к профилактике наркозависимости и связанного с ней суицидального поведения. Представлены результаты интервьюирования врача-нарколога, а также анонимного анкетирования студентов.

14. **Головко, О. Н.** Студенческое портфолио в структуре подготовки специалистов сферы услуг / О. Н. Головко, Т. Е. Белоцерковец // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 6. - С. 15-18. - Библиогр.: с. 18 (6 назв.).

Рассмотрена технология портфолио и ее возможности в развитии компетенций студентов - будущих специалистов сферы услуг. Представлены результаты опроса, демонстрирующие высокую значимость портфолио для студентов. Раскрыт позитивный опыт участия в чемпионатах WorldSkills Севастопольского профессионального художественного колледжа.

15. **Горячкина, Н. В.** Особенности применения информационных технологий и компьютерной системы MathCad на практических занятиях по дисциплине «Высшая математика» для студентов экономических специальностей / Н. В. Горячкина, О. И. Немыкина // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 7. - С. 40-45. - Библиогр.: с. 45 (9 назв.).

Статья посвящена проблеме внедрения современных информационных технологий в образовательный процесс вуза. Рассмотрен опыт применения MathCad на практических занятиях для решения математических задач студентами экономических специальностей.

16. **Грунт, Е. В.** Дисанционное образование в условиях пандемии: новые вызовы Российскому высшему образованию / Е. В. Грунт, Е. А. Беляева, С. Лисситса. – Текст: электронный // Перспективы науки и образования. – 2020. - № 5(47). – С. 45-58. - URL: https://pnojurnal.files.wordpress.com/2020/10/pdf_200503.pdf

COVID-19 явился катализатором многих процессов, активно развивающихся в предыдущий период, в том числе, и дальнейшего внедрения дистанционного образования в российские высшие учебные заведения. Российская высшая школа столкнулась с новыми вызовами, обусловленными тотальным переходом на дистанционное обучение в условиях пандемии. В марте-мае 2020 года было проведено социологическое исследование в ряде вузов г. Екатеринбурга, г. Челябинска, г. Москвы. Цель исследования заключалась в определении основных вызовов, с которыми столкнулись вузы во время пандемии, и перспектив дальнейшего развития дистанционного образования в российской высшей школе. Исследование позволило выявить вызовы, с которыми столкнулась российская высшая школа при тотальном переходе на дистанционное образование в условиях пандемии.

17. **Гулина, В. В.** Индивидуализация обучения студентов-юристов: значение, проблемы, перспективы / В. В. Гулина // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 4. - С. 11-17. - Библиогр.: с. 16-17 (8 назв.).

На основе выявленных ценностных ориентаций по отношению к индивидуализации обучения и выявленных на диагностическом этапе противоречий сформулированы некоторые рекомендации, которые могут быть полезны при внедрении индивидуализации обучения в образовательный процесс.

18. **Дамм, И. А.** О системе антикоррупционных компетенций в сфере общего и профессионального образования / И. А. Дамм, Е. А. Акунченко // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 4. - С. 34-40.

Предложена авторская концепция систематизации общегражданских антикоррупционных компетенций в зависимости от объема и глубины приобретаемых знаний, умений и навыков в сфере противодействия коррупции.

19. **Дашков, Г. В.** Пробелы в вузовской криминологической науке / Г. В. Дашков // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 11. - С. 9-12.

Цель исследования предложить актуальные для криминологической науки и практики направления научных исследований и разработок в весьма специфических условиях высшего учебного заведения, ставшего по ряду причин объективного и субъективного характера одним из важнейших институтов, где криминологическая наука может развиваться с достаточной эффективностью.

20. **Джойс Э. А.** Актуальные проблемы развития высшего образования России / Э.А. Джойс, А. А. Симаков. – Текст: электронный // Образование. Наука. Научные кадры. – 2020.– № 1. – С. 145-148. – URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-razvitiya-vysshego-obrazovaniya-rossii/viewer>

В статье сделан акцент на тенденции роста образовательных учреждений, реализующих программы высшего профессионального образования, сопровождающейся сокращением бюджетных мест, а также ростом стоимости образовательных услуг. Выявлены проблемы российской системы высшего образования, вызванные прежде всего переходным периодом от классической советской модели к новой, более современной. Кроме того, определено влияние глобальных проблем, которые актуальны для всех без исключения образовательных систем.

21. **Дивеева, Н. И.** Организация сетевого обучения с включением онлайн-компонента / Н. И. Дивеева, Е. А. Дмитрикова, И. А. Васильев // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 12. - С. 3-7. - Библиогр.: с. 7 (4 назв.).

Авторы рассматривают организацию сетевого обучения как перспективное направление совместной деятельности образовательных организаций и иных организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации образовательных программ. В рамках проведенного исследования сформулированы ключевые характеристики сетевого обучения, проанализированы изменения в регулировании вопросов организации сетевого обучения.

22. **Драницына, Е. Г.** К вопросу об организации модульного обучения студентов в условиях СПО / Е. Г. Драницына, Л. А. Колыванова // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 4. - С. 8-11.

Авторами предпринята попытка выявить проблемы, связанные с отсутствием у студентов необходимого уровня готовности к обучению на основе модульного подхода. Выявлены пути формирования готовности к организации учебной деятельности студентов СПО на основе модульного обучения.

23. **Духно, Н. А.** Проблемы совершенствования транспортного образования в Российской Федерации / Н. А. Духно // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 7. - С. 20-24. - Библиогр.: с. 24 (5 назв.).

Цель исследования состоит в анализе проблем организации образовательной деятельности, возникших в период, когда образовательные организации вынужденно перешли на дистанционное обучение, а также в выработке некоторых предложений по совершенствованию содержания транспортного образования.

24. **Ермаков, Д. С.** Экологическое образование в контексте национальных проектов / Д. С. Ермаков // Биология в школе. - 2020. - № 5. - С. 38-41. - Библиогр.: с. 41 (3 назв.).

Определены проблемы и перспективы реализации экологического образования в Российской Федерации в контексте национальных проектов «Экология», «Образование». Показана роль научных, образовательных и общественных организаций, а также их взаимодействие с социальными партнерами в работе по формированию экологической культуры населения.

25. **Жильцов, Н. А.** Об образовательной платформе, онлайн-курсах и дистанционных технологиях / Н. А. Жильцов, О. И. Чердаков // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 7. - С. 25-29. - Библиогр.: с. 29 (1 назв.).

Материалы статьи показывают изменения сложившейся образовательной парадигмы в области использования цифровых технологий с целью обновления традиционной схемы обучения и их органичного включения в образовательную деятельность. Всеобщая самоизоляция показала, что образовательный процесс в нынешнем виде — это недостаточно эффективный способ подготовки обучающихся в системе высшего образования. Возникла насущная потребность в новых законодательных, технологических и кадровых решениях.

26. **Журнал «Банковское дело» открывает рубрику «Вызовы для банковской системы и банковское образование»** // Банковское дело. - 2020. - № 1 (311). - С. 80-81.

В новой рубрике журнала «Банковское дело» под названием «Вызовы для банковской системы и банковское образование» будут рассматриваться текущие вызовы для высшего образования в банковской сфере, в области IT и цифровой трансформации банков.

27. **Залесский, М. Л.** Педагогические возможности электронного тестирования / М. Л. Залесский. – Текст : электронный // Образовательные технологии. – 2019. – № 4. – С. 81-91. – URL: http://www.iedtech.ru/files/journal/2019/4/4_2019_81-91.pdf

В статье рассматриваются три основные функции электронного тестирования студентов. В качестве примера анализируется построение и включение в учебный процесс системы электронного тестирования на базе виртуальной обучающей среды Moodle.

28. **Захарова, М. В.** Дистанционный труд научно-педагогических работников: правило или исключение? / М. В. Захарова // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 12. - С. 8-12. - Библиогр.: с. 11-12 (12 назв.).

Дистанционный труд является ярким проявлением нормативного регулирования с применением цифровых технологий. На данном этапе развития юридической карты мира дистанционный труд научно-педагогических работников является, скорее, исключением, чем правилом. Однако в последние годы настолько убыстрились темпы эволюции общественных отношений в целом, причем в качественном и количественном отношении, что в будущем, возможно, привычные формы проведения занятий со студентами будут если и не полностью отменены, то видоизменены в сторону активной цифровизации в разных ее проявлениях.

29. **Исаев, И. А.** «Самая большая потеря в современной дистантной ситуации – это отсутствие общения» / И. А. Исаев ; беседу вел Кирилл Смирнов // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 6. - С. 3-6.

Интервью с заведующим кафедрой истории государства и права Московского государственного юридического университета имени О. Е. Кутафина заслуженным деятелем науки Российской Федерации, доктором юридических наук, профессором И. А. Исаевым.

30. **Казачкова, З. М.** Юридическое образование в условиях цифровой экономики: новые проблемы и нетрадиционные решения / З. М. Казачкова, В. А. Казачков // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 8. - С. 19-22. - Библиогр.: с. 22 (2 назв.). - Примеч. в сносках.

Парадигма юридического образования в условиях цифровой экономики — это модель, учитывающая неразрывную связь права, экономики, новых технологий, нового стиля предоставления юридических услуг. В этой связи обоснована необходимость обновления рабочих программ, особенно магистерских, для более основательного изучения проблем интеллектуальной собственности, антимонопольного регулирования; права и биотехнологий; правовых аспектов геномной инженерии; проблем юридического сопровождения создания биотехнологических компаний, включая принципы и источники начального финансирования, нормативной среды.

31. **Как вузы будут бороться с COVID-19** // Сестринское дело. - 2020. - № 6. - С. 5.
Профилактика коронавирусной инфекции в вузах.

32. **Карасик, Л. В.** Перспективные направления реализации государственного регулирования инновационной деятельности в системе высшего образования / Л. В. Карасик // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 4. - С. 18-21. - Библиогр.: с. 21 (7 назв.).

В статье предложены основные направления развития инноваций в сфере высшего образования, к которым можно отнести качественное обеспечение взаимодействия научного сектора в вузе, занимающегося развитием инновационной деятельности, внедрение результатов инновационной деятельности в образовательный процесс с целью повышения его качества и обеспечения высокого уровня научно-исследовательской деятельности в вузе, а также подготовку на основе инновационной деятельности соответствующих востребованных в производстве кадров.

33. **КемГУ вошел в рейтинг эффективности вузов, подведомственных Минобрнауки РФ** // Пищевая промышленность. - 2020. - № 9. - С. 79.

В рейтинг по показателям эффективности деятельности федеральных бюджетных и автономных образовательных учреждений высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации, и работы их руководителей, вошел ректор Кемеровского государственного университета, член-корреспондент РАН А. Ю. Просеков.

34. **Кемеровский госуниверситет вошел в число победителей конкурса РФФИ на лучшие проекты организации онлайн-конференций** // Пищевая промышленность. - 2020. - № 7. - С. 61.

Кемеровский государственный университет вошел в число победителей конкурса Российского фонда фундаментальных исследований на лучшие проекты организации онлайн-конференций, проводимых во втором полугодии 2020 года.

35. **Коршунова, О. В.** Оценивание образовательных достижений студентов вузов в контексте праксеологического подхода / О. В. Коршунова, М. Ш. Ракипорва. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2020. - № 1(43). – С. 24-38. - URL: https://pnojurnal.files.wordpress.com/2020/02/pdf_200102.pdf

Одним из требований к высшему образованию России является осуществление перехода на сопоставимую с мировой систему показателей качества и стандартов образования. Как следствие, необходимы новые подходы к оцениванию и контролю образовательных достижений студентов вузов. Востребованным сегодня становится праксеологический подход к оцениванию с позиций «правильности» выполнения оценочных процедур, их целесообразности, рациональности, эффективности, научной обоснованности. Цель статьи заключается в постановке проблемы оценивания образовательных достижений студентов вуза в контексте праксеологического подхода; представлении результатов анализа эмпирических данных по применению традиционных и инновационных форматов оценивания образовательных достижений студентов.

36. **Магистерские программы кафедры криминалистики Юридического факультета МГУ: состояние и перспективы развития** : к 70-летию создания кафедры / И. М. Комаров, М. Ш. Махтаев А. А. Джуманбетова, Е. С. Крюкова // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 9. - С. 3-8.

Рассмотрены особенности организации учебного процесса и преподавания дисциплин в рамках магистерских программ кафедры криминалистики Юридического факультета МГУ.

37. **Минздрав направляет на борьбу с COVID-19 студентов** // Главная медицинская сестра. - 2020. - № 5. - С. 9.

Минздрав РФ привлечет обучающихся, которые получают высшее и среднее профессиональное медицинское и фармацевтическое образование, к мероприятиям по профилактике, диагностике и лечению новой коронавирусной инфекции.

38. **Мишутенкова, О. В.** Питчинг как эффективный способ развития навыков публичных выступлений у студентов = Pitching as an efficient way of developing students' public speaking skills / О. В. Мишутенкова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 4. - С. 31-33. - Библиогр.: с. 33 (5 назв.).

Статья посвящена использованию нового типа публичных выступлений «Elevator Pitch» с целью развития ораторского мастерства у студентов на занятиях по английскому языку.

39. **Немкина, Е. С.** Проблемы подготовки студентов к обучению младших школьников решению задач / Е. С. Немкина // Начальная школа. - 2020. - № 6. - С. 62-66.

В статье рассматриваются некоторые методические приемы обучения младших школьников решению задач, которые целесообразно использовать в процессе методической подготовки будущих учителей начальных классов.

40. **Нуретдинов, Р. И.** Цифровизация системы сопровождения образовательного процесса при подготовке специалистов в области IT-технологий / Р. И. Нуретдинов // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 8. - С. 30-34.

Статья посвящена актуальному вопросу сопровождения образовательного процесса по направлениям подготовки специалистов среднего звена в области IT-технологий. Рассмотрены сложности перехода учащихся из школы в образовательные организации уровня среднего профессионального образования.

41. **Омепьяненко, Т. Н.** Мультикомпетентностный подход к обучению иностранному языку в вузе как результат цифровизации = Multicompetence approach to foreign language teaching in higher education as a result of digitization / Т. Н. Омепьяненко // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 4. - С. 38-45. - Библиогр.: с. 44-45 (9 назв.).

Внедрение компьютерных технологий в современное общество повлияло на все сферы нашей жизни. Цифровизация требует изменения всей системы образования, включая обучение иностранным языкам. Основанный на межпредметной интеграции мультикомпетентностный подход к решению практических задач является важным средством повышения качества высшего образования.

42. **Павлова, Л. В.** Технологии развития ценностно-ориентированного опыта студентов в процессе иноязычного образования в вузе = Technology for the development of value oriental experience of university students in the process of FL learning / Л. В. Павлова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 3. - С. 37-43. - Библиогр.: с. 42-43 (12 назв.).

В статье рассматриваются пути реализации аксиологического подхода в процессе овладения иностранным языком в вузе.

43. **Паранина, Е.** Как пополнить сестринскую службу студентами-медиками в пандемию. Опыт практиков / Е. Паранина, Т. Адуева, Н. Буянова // Главная медицинская сестра. - 2020. - № 7. - С. 70-85.

Поскольку многие медицинские организации сейчас испытывают кадровый дефицит, особенно младшего медицинского персонала, Минздрав РФ поручил привлечь практикантов и студентов медицинских вузов и колледжей. Медицинский колледж РАМН делится опытом по подготовке и трудоустройству студентов в условиях пандемии.

44. **Патрушев, С. Б.** Формирование у студентов мотивации к научно-исследовательской деятельности / С. Б. Патрушев, М. Н. Куц, Я. В. Степанова // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 8. - С. 24-29. - Библиогр.: с. 29 (12 назв.).

Рассматривается методология формирования начальных навыков научно-исследовательской деятельности у студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена с использованием ресурсов вуза.

45. **Переход на** дистанционное обучение в условиях COVID-19 в оценках профессорско-преподавательского состава / Е. В. Неборский и др.– Текст: электронный // Перспективы науки и образования. – 2020. - № 4(46). – С. 99-110. – URL: https://pnojournal.files.wordpress.com/2020/08/pdf_200406.pdf

Цель исследования определена как прояснение особенностей работы профессорско-преподавательского состава в условиях экстремального перехода к дистанционному формату обучения. Опрос «по горячим следам» предоставил возможность сделать ряд предварительных выводов. Во-первых, - нагрузка преподавателей в режиме дистанционного обучения заметно возросла, что требует пересмотра условий организации и оплаты труда преподавателей. Во-вторых, - очевидно, что университеты для стабилизации ситуации и обеспечения качества учебного процесса будут вынуждены расширить штат сотрудников, связанных с техническим сопровождением дистанционного обучения, что, в свою очередь, приведет к еще большему дисбалансу ставок учебно-вспомогательного персонала и профессорско-преподавательского состава. В-третьих, - университеты не осуществляют компенсации затрат на связь и программное обеспечение, не предлагают адекватной альтернативы, по существу, сокращая издержки дистанционного процесса обучения за счет личных расходов преподавателей. В-четвертых, - необходим пересмотр нормативной базы самого процесса организации обучения, для чего необходимо оперативное многоуровневое административное участие руководства университета.

46. **Петрова, М. А.** Компетентностный профиль технологической подготовки бакалавров / М. А. Петрова, О. В. Гусевская // Начальная школа. - 2020. - № 1. - С. 55-60. - Библиогр.: с. 60 (8 назв.).

В статье обоснована специфика подготовки учителей начальных классов с позиции метапредметного и интегративного характера учебно-профессиональной деятельности; перечислены общепрофессиональные и специальные компетенции, овладение которыми определяет готовность бакалавров к реализации технологического образования в начальной школе.

47. **Пилишвили, Т. С.** Мотивационные аспекты учебной деятельности у студентов инженерных специальностей / Т. С. Пилишвили, И. А. Медведева, М. И. Фомина. – Текст: электронный // Перспективы науки и образования. – 2020. - № 4(46). – С. 326-337. - URL:

https://pnojurnal.files.wordpress.com/2020/09/pdf_200422.pdf

Актуальность темы исследования обуславливается необходимостью изучения условий обучения в международно-ориентированном университете, требующем развития надпрофессиональных навыков студентов. Практическая значимость изучения мотивационных аспектов учебной деятельности, вызывающих трудности освоения профессии, состоит в осуществлении более грамотной психокоррекции для повышения позитивного эмоционального фона студентов. Исследование проведено на базе инженерной академии Российского университета дружбы народов.

48. **Поляков, О. Г.** Организация педагогической практики студентов в условиях дистанционного образования = Organizing undergraduates' pedagogical practice under distant education / О. Г. Поляков // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 9. - С. 74-79. - Библиогр.: с. 79 (11 назв.).

В статье обсуждается проблема организации педагогической практики будущих учителей английского языка в дистанционной форме.

49. **Проблемы подготовки бакалавров сестринского дела** / И. Г. Новокрещенова, И. В. Новокрещенов, Н. А. Семикина, В. В. Чунакова // Медицинская сестра. - 2020. - Т. 22, № 5. - С. 24-28. - Библиогр.: с. 28 (12 назв.).

С целью определения готовности практического здравоохранения принять в профессиональное сообщество бакалавров сестринского дела проведено анкетирование врачей организаторов здравоохранения и выявлено их отношение к подготовке данных специалистов для медицинских организаций.

50. **Путиловская, Т. С.** Электронный портфолио как способ мониторинга результатов обучения = E-portfolio as a means of monitoring the results of education / Т. С. Путиловская // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 4. - С. 45-52. - Библиогр.: с. 51-52 (13 назв.).

В статье рассматривается понятие электронного портфолио, используемого для фиксации и мониторинга достижений студентов, изучающих иностранный язык в вузе.

51. **Ручкина, Г. Ф.** Образовательный процесс и обучение студентов поколения Z: особенности организации и трансформации / Г. Ф. Ручкина, В. К. Шайдуллина // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 10. - С. 3-9.

В статье дана социокультурная и психологическая характеристика современному студенту на основании существующих исследований, выявлены отличия поколения Z от предыдущих поколений. На основе данного анализа представлен портрет преподавателя глазами представителя поколения Z.

52. **Рыжкова, И. В.** Интернет-среда как инструмент воздействия на правовое сознание студентов / И. В. Рыжкова, О. В. Кулагина // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 6. - С. 30-31.

Представлены некоторые методы и приемы с использованием компьютерных технологий, применяемые для становления и развития правового сознания студентов. Это платформы и кластеры, междисциплинарные коллоквиумы и вебинары. Рекомендуются востребованные в учебном процессе справочные правовые системы.

53. **Сария, Н. Ш.** Дистанционное обучение в Грузии – вызовы и достижения / Н. Ш. Сария, Г. А. Шенгелиа // Юридическое образование и наука. - 2020. - № 7. - С. 30-34.

Изучение использования элементов дистанционного обучения в сфере образования и выявление некоторых его особенностей на фоне массового распространения нового коронавируса (COVID-19) в Грузии.

54. **Симонян, Т. А.** Рефлексия как средство преодоления трудностей в работе с новым поколением студентов = Reflection as a means of overcoming difficulties when working with the new generation of students / Т. А. Симонян, С. Б. Прохорова, Е. Ю. Фроликова // Иностранные языки в школе. - 2020. - № 10. - С. 77-84. - Библиогр.: с. 84 (14 назв.).

В статье раскрывается понятие "поколение Z", освещаются основные особенности современных молодых людей и проблемы, с которыми они сталкиваются при учебе в вузе. В качестве одного из способов преодоления трудностей в процессе обучения выступает рефлексия, которая является предметом рассмотрения данной статьи.

55. **Слинков А. М.** Статус, мотивация и удовлетворенность преподавателя высшей школы: размышления по мотивам исследования / а. м. Слинков, О. К. Слинкова, Т. Б. Климова. – Текст : электронный // Научный результат. Педагогика и психология образования. - 2020. – Т.6, № 3. – с. 3-13. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/status-motivatsiya-i-udovletvorennost-prepodavatelya-vysshey-shkoly-razmyshleniya-po-rezultatam-issledovaniya/viewer>

56. **Создание онлайн-дисциплин.** Инструкция по применению. – Текст : электронный // Университетская книга. – 2020. - № 3 (апрель). – С. 18. - URL : <http://www.unkniga.ru/vishee/10491-sozdanie-online-distsiiplin-instruktsiya-po-primeneniyu.html>

В марте 2020 г. Всемирная организация здравоохранения заявила, что ситуация с коронавирусной инфекцией может быть охарактеризована как пандемия. В связи с этим были приняты вынужденные меры предосторожности. Министерство науки и высшего образования РФ предложило перевести студентов на дистанционное обучение. Для этого планируется использовать онлайн-курсы и дистанционные образовательные

технологии. Вузам поручено обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме. Основная цель - обеспечить стандартное качество при создании онлайн-дисциплин. Выделены шесть основных шагов, которые должны быть при этом реализованы.

57. **Тихонова, О. В.** Особенности организации педагогической поддержки студентов при прохождении онлайн курса в рамках внеаудиторной самостоятельной работы / О. В. Тихонова, О. А. Чихачева, Н. В. Гречушкина. – Текст : электронный // Перспективы науки и образования. – 2020. - № 1(43). – С. 57-71. - URL:

https://pnojurnal.files.wordpress.com/2020/02/pdf_200104.pdf

Актуальность изучения проблемы обусловлена повышением роли и значимости самостоятельной работы в структуре учебной деятельности обучающихся, а также процессом информатизации современных вузов. В этом контексте педагогические условия эффективной организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов с использованием онлайн курсов представляют практический интерес и определяют цель данного исследования.

58. **Турчина, Ж. Э.** Организация летней производственной практики по уходу за больными / Ж. Э. Турчина, О. П. Фатьянова // Медицинская сестра. - 2020. - № 2. - С. 9-12. - Библиогр.: с. 12 (9 назв.).

Представлены инновации в организации летней производственной практики по уходу за больными в многопрофильных лечебных учреждениях Красноярского края. Отражен многолетний опыт учебно-методического совершенствования, симуляционного обучения в ходе ее проведения и промежуточной аттестации.

59. **Федотова, Л. А.** Стратегия обучения иностранному языку в парадигме высшего образования / Л. А. Федотова, Н. В. Неверова // Среднее профессиональное образование. - 2020. - № 6. - С. 56-58. - Библиогр.: с. 57-58 (6 назв.).

Статья посвящена исследованию современных подходов к обучению иностранному языку в системе высшего образования. Авторами отмечено значение изучения иностранного языка для компетентного специалиста любой профессиональной сферы в условиях мультикультурного информационного общества.

60. **Хованская, Т. В.** Методические подходы к формированию навыка подготовки оригинальных текстов у студентов при написании учебных работ / Т. В. Хованская. – Текст : электронный // Проблемы современного образования. – 2020. - № 1. – С. 258-263. - URL : <http://pmedu.ru/images/2020-1/258263.pdf>

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме обнаружения заимствований в выпускных квалификационных работах. Автором проанализировано состояние этой проблемы в Российских вузах, а также предложена методика поэтапного формирования у студентов навыка подготовки оригинальных текстов. Рассматриваются письменные студенческие работы, выделяются их характерные особенности, дающие возможность обучать студентов знаниям и умениям подготовки уникальных

работ. Особое внимание уделено необходимости дифференцированного подхода к оценке оригинальности учебных студенческих работ.

61. **Чередниченко, Г. А.** Траектории заочников высшей школы в сфере образования и труда / Г. А. Чередниченко. – Текст: электронный // Вопросы образования. – 2020. - № 3. – С. 165-187. - URL: <https://vo.hse.ru/data/2020/09/25/1581576297/%D0%A7%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE.pdf>

На основе материалов социологического опроса, проведенного в 2019 г. на всероссийской структурированной выборке студентов заочных отделений вузов и лиц, получивших в 2000-2018 гг. высшее образование по заочной форме обучения, составлен социальный портрет потребителей этой формы обучения, выявлены типы их образовательных траекторий и причины, обуславливающие потребность именно в данной форме получения образования. Сопоставляются субъективные ожидания влияния полученной подготовки на положение на рынке труда и оценки ее реального эффекта; анализируются перемещения дипломников в иерархии социально-профессиональных статусов, произошедшие в результате использования полученной подготовки.