

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Институт непрерывного педагогического образования

Кафедра начального, дошкольного образования и социального управления



А.Г.Ширин

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
Педагогика начального образования

по направлению подготовки
44.03.01 - Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Начальное образование

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела обеспечения
деятельности ИНПО

 А.Н.Колпакова

« 29 » января 2019 г.

Разработал

доцент кафедры НДОСУ

 О.В. Алексеева

« 28 » января 20 18 г.

Принято на заседании кафедры НДОСУ
Протокол № 1 от « 28 » 12 20 18 г.

Заведующий кафедрой
 Р.М. Шерайзина

« 28 » 12 20 18 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля): является развитие педагогической компетентности будущих учителей начальных классов в области организации образовательного процесса в начальной школе с позиции реализации ФГОС НОО и применения современных образовательных технологий обучения.

Задачи:

а) актуализация и систематизация психолого-педагогических и знаний, необходимых для организации образовательного процесса в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО;

б) формирование у студентов интереса к использованию знаний в области педагогики и психологии в обучении и воспитании обучающихся начальной школы;

в) формирование знаний об особенностях построения учебного процесса в начальной школе, факторах, влияющих на эффективность обучения в начальной школе, основных педагогических технологиях, используемых при обучении младших школьников;

г) формирование умений и развитие способностей у студентов отбирать эффективные методы, формы, способы организации учебной деятельности с учётом педагогических задач, возрастных особенностей и подготовленности младших школьников;

д) развитие способности студентов разрабатывать основные и дополнительные программы для обучения младших школьников на основе применять теоретических знаний и практических умений.

2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», включающий дисциплины (модули), которые относятся к обязательной части основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование и направленности (профилю) Начальное образование (далее – ОПОП).

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках следующих дисциплин (модулей, практик): «Философия», «Психологические основы педагогической деятельности».

Освоение учебной дисциплины (модуля) является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей, практик): «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы вожатской деятельности», «Научно-исследовательская работа», «Художественное образование и эстетическое воспитание на основе народной культуры», «Система дополнительного образования детей», «Педагогические программы дополнительного образования», «Практика педагогическая», «Практика педагогическая (летняя)», «Практика преддипломная».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины (модуля):

Специальные компетенции:

- Осознает специфику начального образования, способен реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов, готов к организации досуговой и творческой деятельности обучающихся (ск-1)

Профессиональные компетенции:

-Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (пк-2)

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)		
	Знать	Уметь	Владеть
СК 1	Знание способов организации взаимодействия с различными участниками учебно-воспитательного процесса для совместного решения задач педагогической деятельности	реализовывать преемственность воспитания, обучения, социализации детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов	методами педагогической диагностики и коррекции для решения различных профессиональных задач;
ПК 2	различных подходов к индивидуализации обучения и воспитания	выбирать, применять и разрабатывать методики и технологии обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	использованием результатов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в ходе педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения учащихся

4 Структура и содержание учебной дисциплины (модуля)

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины (модуля)

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3 (в очной форме обучения не реализуется).

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения:

Части учебной дисциплины (модуля)	Все го	Распределение по семестрам
		3 семестр
• Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)		-
• Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)		-
• Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>		-
• Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)		-

• Промежуточная аттестация (зачет; дифференцированный зачет; экзамен) (АЧ)	зач ет	зачет
--	-----------	-------

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины (модуля)	Всего	Распределение по семестрам	
		2 семестр	3 семестр
• Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3		3
• Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	1	11
• Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) (при наличии)	-	-	-
• Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	-	-	96
• Промежуточная аттестация (зачет) (АЧ)	-	-	зачет

4.2 Содержание учебной дисциплины (модуля)

4.2.1. Принципы и закономерности обучения младших школьников. Основные понятия педагогики начального образования. Закономерности в организации процесса обучения в начальной школе. Принципы обучения младших школьников.

4.2.2 Содержание и требования к организации начального общего образования. Содержание начального образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. Примерная образовательная программа начального общего образования. Образовательные результаты. Формирование универсальных учебных действий младших школьников.

4.2.3. Педагогические технологии в начальной школе. Современные концепции, теории и технологии обучения. Технологии развивающего обучения в начальной школе. Технология полного усвоения знаний. Психологические принципы развивающего обучения. Некоторые технологические приемы развивающего обучения. Вариативность обучения в начальной школе. Основные УМК в начальной школе. Концептуальные положения. Особенности содержания. Формы организации обучения в начальной школе. Виды и типы уроков в начальной школе. Методы обучения. Средства обучения младших школьников. Применение ИКТ в начальных классах. Инклюзивное образование в начальной школе.

4.2.4 Диагностика образовательных результатов в начальной школе. Методы и формы организации педагогического контроля в начальной школе. Требования к оцениванию компетенций младших школьников.

4.2.5. Подходы к воспитанию в начальной школе. Закономерности и принципы воспитания младших школьников. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на начальной ступени образования. Методы и средства воспитания младших школьников. Диагностика воспитанности учащихся начальных классов.

4.2.6. Адаптация учащихся первого класса к условиям школьного обучения. Готовность к школьному обучению. Трудности в обучении первоклассников. Особенности адаптационного периода. Взаимодействие с родителями во время адаптационного периода.

4.2.7. Педагогическая компетентность учителя начальных классов.
Компоненты педагогической компетенции учителя. Повышение квалификации. Самоопределение к педагогической профессии.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины (модуля) и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)			В т.ч. СРС	Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная					
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1.	Принципы и закономерности обучения младших школьников	1	1	0	0	14	Сообщение
2.	Содержание и требования к организации начального общего образования	1	1	0	0	20	Задание Контрольная работа
3	Педагогические технологии начального образования	0	1	0	0	16	
4	Диагностика образовательных результатов в начальной школе	1	1	0	0	6	Задание Контрольная работа
5	Подходы к воспитанию в начальной школе	0	1	0	0	8	Презентация Задание Кейс
6	Адаптация учащихся первого класса к условиям школьного обучения	1	1	0	0	16	Конспект
7	Педагогическая компетентность учителя начальных классов	0	2	0	0	16	Портфолио Собеседование
	Промежуточная аттестация						зачет
	ИТОГО	9	18	0	9	96	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины (модуля)

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Принципы и закономерности обучения младших школьников (информационная лекция)	1
2.	Содержание и требования к организации начального общего	1

	образования (информационная лекция)	
4.	Диагностика образовательных результатов в начальной школе (информационная лекция)	1
6	Адаптация учащихся первого класса к условиям школьного обучения (информационная лекция)	1
	ИТОГО	4

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоемкость в АЧ
1.	Принципы и закономерности организации процесса обучения в начальной школе (проблемный семинар)	1
2.	Федеральный государственный стандарт и примерная образовательная программа начального общего образования. Формирование универсальных учебных действий младших школьников (проблемный семинар)	1
3.	Применение информационно-коммуникационных технологий и средств обучения в начальной школе (групповая работа)	1
4.	Организация педагогического контроля в начальной школе (групповая работа)	1
5.	Методы воспитания младших школьников. Диагностика воспитанности учащихся начальных классов. (проблемный семинар)	1
6.	Диагностика готовности к школьному обучению (групповая работа)	1
7.	Педагогическая компетентность учителя начальной школы. Самоопределение к педагогической профессии (проблемный семинар)	2
	ИТОГО	8

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины (модуля)

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины (модуля) представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	Проектор, компьютер, экран, доступ в интернет
3.	Программное обеспечение	ОС - Windows XP/Vista/7/8/10, MS Office 2007, 2010 (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint) или пакет офисных приложений OpenOffice (LibreOffice), smplayer (или аналогичная программа для просмотра аудио и видеозаписей), vAcademia

		<p>Самостоятельная работа студентов организована с применением дистанционной формы обучения. Режим доступа к электронному курсу: URL: http://do.novsu.ru/course/view.php?id=47.</p>
--	--	--

Приложение А

(обязательное)

Фонд оценочных средств

учебной дисциплины (модуля) _____

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (экзаменационные билеты, вопросы к контрольной работе и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Сообщение	Принципы и закономерности обучения младших школьников	10	СК- 1
2.	Задание	Содержание и требования к организации начального общего образования Диагностика образовательных результатов в начальной школе	10*3	СК 1 ПК 2
3.	Контрольная работа	Содержание и требования к организации начального общего образования Диагностика образовательных результатов в начальной школе	20x2	СК 1
4.	Конспект	Педагогические технологии начального образования Адаптация учащихся первого класса к условиям школьного обучения	5*2	СК 1 ПК 2
5.	Презентация	Подходы к воспитанию в начальной школе	10	СК 1
6.	Кейс	Подходы к воспитанию в начальной школе	10	СК 1 ПК 2
7.	Портфолио	Педагогическая компетентность учителя начальных классов	30	СК 1
8.	Собеседование	Педагогическая компетентность учителя начальных классов	20	СК 1 ПК 2
<i>Промежуточная аттестация</i>				
	Зачет		-	
	ИТОГО	сумма	150	

- **Рекомендации к использованию оценочных средств**

Таблица А.2 - Сообщение

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>	<i>Количество вопросов</i>
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение структуры доклада и регламента времени 	1	10
<ul style="list-style-type: none"> • компетентность автора, владение знаниями по теме, терминологией 		
<ul style="list-style-type: none"> • манера изложения, грамотный язык выразительность выступления, качество ответов на вопросы 		

Примерные вопросы:

- 1) Теоретические основы активизации учебно–познавательной деятельности младших школьников
- 2) Понятие активности и активизации в педагогике
- 3) Средства активизации познавательной деятельности младших школьников
- 4) Учебно-исследовательская деятельность как средство активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
- 5) Беседы как средство активизации ПД младших школьников
- 6) Предметные олимпиады как средство активизации ПД младших школьников
- 7) Способы организации активного восприятия учебного материала в начальной школе.
- 8) Зависимость понимания учебного материала от степени активности учебной ПД младшего школьника.
- 9) Понятие познавательной активности.
- 10) Способы повышения активности ПД младшего школьника.
- 11) Реализация принципа сознательности на уроках в начальной школе.
- 12) Дидактические игры как средство активизации познавательной деятельности младших школьников
- 13) Уровни познавательной активности учащихся.
- 14) Познавательный интерес младших школьников
- 15) Повышение уровня притязаний младших школьников как условие активизации их познавательной деятельности.

Таблица А.3 - Задание

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие заданий уровню усвоения материала. 	24
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие заданий возрасту. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Соответствие заданной теме 	
<ul style="list-style-type: none"> • Описание цели и задач контрольной работы. 	
Составлено не менее 8 заданий различных типов, использованы задания открытой и формы	

Примерные темы:

1. Контрольная работа по математике для учащихся 1 класса;
2. Контрольная работа по математике для учащихся 2 класса;
3. Контрольная работа по математике для учащихся 3 класса;
4. Контрольная работа по математике для учащихся 4 класса;
5. Контрольная работа по русскому языку для учащихся 1 класса;

6. Контрольная работа по русскому языку для учащихся 2 класса;
7. Контрольная работа по русскому языку для учащихся 3 класса;
8. Контрольная работа по русскому языку для учащихся 4 класса;
9. Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 1 класса;
10. Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 2 класса;
11. Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 3 класса;
12. Контрольная работа по литературному чтению для учащихся 4 класса;
13. Контрольная работа по изобразительному искусству для учащихся 1 класса;
14. Контрольная работа по изобразительному искусству для учащихся 2 класса;
15. Контрольная работа по изобразительному искусству для учащихся 3 класса;
16. Контрольная работа по изобразительному искусству для учащихся 4 класса;
17. Контрольная работа по трудовому обучению для учащихся 1 класса;
18. Контрольная работа по трудовому обучению для учащихся 2 класса;
19. Контрольная работа по трудовому обучению для учащихся 3 класса;
20. Контрольная работа по трудовому обучению для учащихся 4 класса;
21. Контрольная работа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 1 класса;
22. Контрольная работа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 2 класса;
23. Контрольная работа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 3 класса;
24. Контрольная работа по предмету «Окружающий мир» для учащихся 4 класса;

Таблица А.4 - Контрольная работа

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
• Количество правильно выполненных заданий	20

Вариант контрольной работы для каждого студента создается автоматически из банка вопросов в электронной версии курса (<http://do.novsu.ru/mod/quiz/view.php?id=1795>). Доступ к банку вопросов осуществляется только из под профиля преподавателя.

Таблица А.5 - Конспект

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
• Аккуратность	
• Диагностичность поставленных целей и задач обучения	
• Самостоятельность выполнения задания	
• Полнота раскрытия планируемой работы	

Выбор предмета и программы осуществляется по желанию студента при согласовании с преподавателем. Разработка конспектов урока осуществляется в часы внеаудиторной СРС студента.

Выбор системы обучения:

Дидактическая система Л.В. Занкова.

Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова.

Образовательная система «Школа 2100»

УМК «Школа 21 век».

Образовательная система "Гармония".

Экспериментальная система "Планета знаний".

Концепция системы учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ).

Таблица А.6 - Презентация

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
• Оригинальность	7
• Соответствие содержания презентации дидактическим целям и задачам	
• Соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.)	
• Отсутствие фактических ошибок, достоверность информации	
• Лаконичность текста на слайде	
• Сжатость и краткость изложения, информативность текста	
• Привлекательность слайдов для аудитории информация	
• Количество слайдов (не более 15)	

Примерные темы:

- 1 Образовательная система «Школа 2100».
- 2 УМК «Школа 21 век».
- 3 Образовательная система "Гармония".
- 4 Экспериментальная система "Планета знаний".
- 5 Дидактическая система Л. В. Занкова.
- 6 Система содержательного обобщения и формирования учебной деятельности Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова.
- 7 Концепция системы учебников для начального общего образования «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ).

Таблица А.7 - Кейс

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
• Активность	10
• Наличие плана	
• Аргументированность	
• Разносторонность оценки	

Таблица А.8 - Портфолио

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
• эстетическое оформление работы	1
• Наличие плана	
• Оригинальность	
• Аргументированность	
• Использование профессионально-педагогических терминов	

--	--

Примерные темы:

Таблица А.9 - Собеседование

<i>Критерии оценки</i>	<i>Количество вариантов заданий</i>
<ul style="list-style-type: none">• Полнота ответа на вопрос	1
<ul style="list-style-type: none">• количество ответов на вопросы	
<ul style="list-style-type: none">• Логичность изложения	
<ul style="list-style-type: none">• Правильность использования педагогической терминологии	

Примерные темы:

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)

**Карта учебно-методического обеспечения
Учебной дисциплины (модуля)**

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Педагогические технологии : Учеб. пособие для студентов пед. специальностей / Под общ. ред. В. С. Кукушина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Ростов н/Д : МарТ, 2006. – 334, [1] с. : ил.	13	
2 Подласый И. П. Педагогика : учеб. для вузов / И. П. Подласый. – 2-е изд., доп. – М. : Юрайт, 2011. – 574, [2] с.	12	
Электронные ресурсы		
3 Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учеб. и практикум для вузов / Е. Н. Землянская ; Моск. пед. гос. ун-т. – М. : Юрайт, 2015. – 506, [2] с. : ил.		ЭБС biblio-online.ru
4 Педагогика начального образования: электронный ресурс для дистанционной формы обучения. Режим доступа: http://do.novsu.ru/course/view.php?id=47#section-4		
5 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) от 6 октября 2009 г. No 373. (в последней редакции).		http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf

**См. требования п. 4.3.3 ФГОС 3++ (как правило, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль)).*

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библиот. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Подласый И. П. Педагогика начальной школы. – М. : Владос, 2008. – 463, [1] с. : ил.	5	
Электронные ресурсы		
1		
2		

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия

« _____ » _____ 20__ г.

пособие / В. В. Батколина. — Москва : Российский новый университет, 2012. — 160 с.		
6 Педагогика начального образования. Ч.1 : учебное пособие / составители Н. В. Донских. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 201 с.		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85825.html
6 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.) от 6 октября 2009 г. No 373. (в последней редакции).		http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf .

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
1 Подласый И. П. Педагогика начальной школы. - М. : Владос, 2008. - 463, [1] с. : ил.	5	
Электронные ресурсы		
1		
2		

Зав. кафедрой *И.О. Шерайзина*
подпись И.О. Фамилия
« 28 » декабря 20 18 г.

