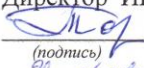


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт

Кафедра теории, истории и философии культуры

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУМ

 Е.В. Торопова

«4» февраля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

Этика

для направления подготовки 51.03.01 – Культурология,
направленность (профиль) «Управление в социокультурной сфере»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела обеспечения
деятельности ИГУМ

 Т.В. Евлаш

«4» февраля 2019 г.

Разработал

Зав. кафедрой ТИФК

 С. А. Маленко

«10» февраля 2019 г.

Принято на заседании кафедры ТИФК

Протокол №6 от «21» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой ТИФК

 С.А. Маленко

«21» февраля 2019 г.

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: формирование компетенций, формирующих способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах и соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.

Задачи:

- а) знать социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте;
- б) усвоить научные положения о предмете этики и месте в системе философских и культурологических дисциплин;
- в) уметь выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации;
- г) владеть навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики;
- д) знать содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов; этику и нормы профессиональной этики;
- е) уметь соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики;
- ж) владеть навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения.

2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина относится к обязательной части ОПОП направления 51.03.01 Культурология, направленность (профиль) «Управление в социокультурной сфере». В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные ими в рамках изучения следующих дисциплин: «История», «История искусств и основы эстетики», «Философия», «Методологии и методы культурологии», «Мировая культура», «Основы проектной деятельности», «Теория культуры», «Социология и политология». Освоение учебной дисциплины может являться компетентностным ресурсом для изучения таких учебных дисциплин, как «Законодательство в сфере культуры», «Основы деловой коммуникации», «Философия и социология культуры».

3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Перечень компетенций, которые формируются в процессе освоения учебной дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики.

Результаты освоения учебной дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты освоения учебной дисциплины

Код и наименование компетенции	Результаты освоения учебной дисциплины (индикаторы достижения компетенций)
--------------------------------	--

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знать: социокультурную специфику различных обществ и групп в рамках культурного многообразия; основы и принципы межкультурного взаимодействия и коммуникации в различном социокультурном контексте; основные подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия в рамках философии, социальных и гуманитарных наук;	Уметь: анализировать социокультурную ситуацию и культурный контекст; выстраивать межкультурную коммуникацию в различном социокультурном контексте с учетом необходимых норм, ценностей, правил коммуникации;	Владеть: навыками межкультурной коммуникации и социального взаимодействия, оценки социокультурной ситуации и ее динамики.
ОПК-3 Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной этики	Знать содержание документов, регламентирующих профессиональную деятельность, требования профессиональных стандартов; этику и нормы профессиональной этики.	Уметь соблюдать требования профессиональных стандартов и норм профессиональной этики.	Владеть навыками анализа регламентирующих профессиональное поведение документов; самооценки и критического анализа своего профессионального поведения.

4 Структура и содержание учебной дисциплины

4.1 Трудоемкость учебной дисциплины

4.1.1 Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2, для заочной формы обучения - в таблице 3.

Таблица 2 - Трудоемкость учебной дисциплины для очной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1. Трудоемкость учебной дисциплины (модуля) в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
2. Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	54	54

3. Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4. Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	54	54
5. Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	-	-

Таблица 3 - Трудоемкость учебной дисциплины для заочной формы обучения

Части учебной дисциплины	Всего	Распределение по семестрам
		3 семестр
1.Трудоемкость учебной дисциплины в зачетных единицах (ЗЕТ)	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
2.Контактная аудиторная работа в академических часах (АЧ)	12	12
3.Курсовая работа/курсовой проект (АЧ) <i>(при наличии)</i>	-	-
4.Внеаудиторная СРС в академических часах (АЧ)	96	96
5.Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	-	-

4.2 Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Предмет этики.

Предмет этики. Мораль и нравственность. Мораль и высшее благо – эпикурейство, стоицизм, аристотелевская модель, деонтология, эвдемонизм, Мораль и бытие. Долженствовательная природа морали. Противоречие добродетели и счастья, нравственного долга и выгоды, голоса совести и логики успеха. Философско-этические и религиозно-нравственные программы как попытки решения этого противоречия.

Происхождение морали как философская проблема. Различные подходы к ее решению. Эволюционистская этика. Социобиология – современный вариант эволюционистской этики. Социально-договорная теория происхождения морали Гоббса. Нигилистические теории происхождения морали (Б.Мандевиль, Ф.Ницше). Проблема происхождения морали в марксизме. Происхождение морали как результат сущностного «доставания» человека, связанная с его открытостью, «незаданностью» и творческой природой.

Тема 2. Ценностная природа нравственных категорий.

Понятие ценности. Возникновение ценностей и антиценностей. Социальная и нравственная детерминанта ценности. Добро и зло как ценности. Релятивизм, конвенционализм, абсолютизм в понимании ценностей.

Понятие Добра и Зла. Историческая дифференциация ценностного сознания и формирование моральных представлений о добре и зле. Содержательная ценностная определенность добра и зла. Идея непреодолимой связности добра и зла, ее различные концептуальные выражения и отражения в нормах морали. Добро и моральное долженствование. Добро и добродетель. Абсолютное и относительное добро и зло. Проблема исторически конструктивной роли зла в истории. Добро и зло как возможности свободы. Многосмысленность свободы – воля, бунт, своеволие. Произвол, независимость. Философское понятие свободы. Свобода как вменяемость и разумность, самодетерминированность, способность человека поступать по внутреннему убеждению. Свобода и ответственность. Свобода и духовное рабство. Свобода выбора как свобода воли. Смысл различения свободы воли и свободы духа.

Взаимоотношение богов и людей в язычестве: этический аспект. Анализ Ветхого Завета. Нравственное кредо мировых религий. Новый Завет – вечное и преходящее в нравственной концепции христианства. Добро, зло, вера, надежда, любовь. Универсальность

нравственных коллизий, данных в Новом Завете. Вечные проблемы нравственного бытия человека.

Тема 3. Пути нравственного самопознания человека в духе.

Человек как тайна. Неочевидность сущности человека. Человек как само созидающее существо. Кант о человеке как существе двух миров. Саморефлексия. Фрейд о сознательном и бессознательном. Экзистенциалисты о человеке. Отчуждение и самоотчуждение. Познание как путь самопреобразования.

Свободное раскрытие человека в творчестве. Социокультурный и нравственный смысл творчества. Различное понимание творчества. Технические, эстетические и нравственные аспекты творчества. Проблема гения и злодейства. Творческая деятельность и счастье.

Тема 4. Моральный императив: должное и сущее.

Мораль как система нормативной регуляции. Специфика моральной императивности. Учение Канта о категорическом императиве. Универсальность и трансцендентность морального долженствования. Мораль и государственное право, государственное законодательство, обычай. Дилемма Должного и ценного в истории моральной философии: деонтология и эвдемонизм. Антитеза должного и сущего. Долг, совесть, вина, ответственность.

Тема 5. Личная жизнь человека.

Человек среди людей: общение, дружба, любовь. Смысл любви как личного бессмертия. Истинная, платоническая, духовная любовь. Пол и любовь. Трагический характер любви. Лики любви в индивидуальной жизни. Семья: проблемы и перспективы.

Гедонизм в этике и морали. Природные и социокультурные характеристики наслаждения. Наслаждение как положительная ценность. З.Фрейд. Принцип наслаждения с этической точки зрения. Наслаждение и страдание. Отождествление в гедонизме добродетели и счастья. Определение счастья. Различное понимание счастья. Нравственная ценность страдания.

Тема 6. Смысл жизни и смерти.

Проблема смысла жизни и смерти в разных философских учениях: кирики, киренаики, стоики, экзистенциализм, прагматизм. Решение проблемы в различных религиях. Границы проблемы смысла жизни. Ценность, цель, смысл жизни, смысл смерти. Нравственное понимание бессмертия. Проблема эвтаназии.

Тема 7. Принцип пользы

Полезность, успешность, эффективность. Принцип реальности и принцип пользы. Предпринимательство как вид практической деятельности. Социально конструктивный вариант предпринимательства. Работа М.Вебера. Принцип полезности в системе социальной этики. Принцип полезности и традиционные ценности либерализма. Социальная ответственность предпринимательства. Ценностные противоречия предпринимательской деятельности. Самостоятельность, независимость и произвол.

Справедливость как этическая проблема. Моральные, правовые и социально-экономические аспекты проблемы. Аристотель о трех видах справедливости: восстановительной, уравнивающей, распределяющей. Справедливость как мера соотношения прав и обязанностей, деяния и воздаяния. Справедливость и правда. Справедливость и милосердие. Социально-политические концепции справедливости. Справедливость и проблема наказания. Этическая интерпретация смертной казни.

Тема 8. Этика ненасилия.

Этика ненасилия. Заповедь любви и принцип непротivления злу насилieм. Феномен насилия и ненасилия. Моральные и прагматические аспекты ненасилия. Учения графа Толстого и Махатмы Ганди о роли ненасилия в социальном переустройстве общества. Либерально-демократические ценности в ненасильственной борьбе.

Милосердие и альтруизм. Идеал милосердной любви в различных культурных традициях. Альтруизм – новoeвропейский просветительский вариант секуляризованного милосердия. Понимание альтруизма – человеколюбие, справедливость, долг. Золотое правило нравственности как принцип справедливости и как принцип человеколюбия. Критика Кантом этики любви. Достоевский об этической необходимости милосердия. Филантропия в истории общества: позитивные и негативные стороны. Этические и практические критерии филантропии. Эгоизм и благотворительность.

Тема 9. Этические проблемы биотехнологий.

Статус человека и его организма в современном техногенном мире. Биотехнологии как средство совершенствования способов социальной жизни человека. Проблема соотношения цели и средства на примере прогресса техники и биотехнологий. Соотношение сакрального и профанного в биоэкспериментах. Научная объективность, достоверность и эффективность как безнравственность. Человек и его клон – проблема этической и экзистенциальной идентичности. Этические проблемы суррогатного материнства.

4.3 Трудоемкость разделов учебной дисциплины и контактной работы

Таблица 4 - Трудоемкость разделов учебной дисциплины

№	Наименование разделов (тем) учебной дисциплины (модуля), УЭМ, наличие КП/КР	Контактная работа (в АЧ)				Внеауд. СРС (в АЧ)	Формы текущего контроля
		Аудиторная			В т.ч. СРС		
		ЛЕК	ПЗ	ЛР			
1	Тема 1. Предмет этики.	2	4		1	6	Доклад-презентация
2	Тема 2. Ценностная природа нравственных категорий.	2	4		1	6	Реферат
3	Тема 3. Пути нравственного самопознания человека в духе.	2	4		1	6	Контрольная работа
4	Тема 4. Моральный императив: должное и сущее.	2	4		1	6	Круглый стол
5	Тема 5. Личная жизнь человека.	2	4		1	6	Собеседование
6	Тема 6. Смысл жизни и смерти.	2	4		1	6	Эссе
7	Тема 7. Принцип пользы.	2	4		1	6	Контрольная работа
8	Тема 8. Этика ненасилия.	2	4		1	6	Доклад-презентация
9	Тема 9. Этические проблемы биотехнологий.	2	4		1	6	Реферат
	Промежуточная аттестация	зачет					
	ИТОГО	18	36		9	54	

4.4 Лабораторные работы и курсовые работы/курсовые проекты

4.4.1 Перечень тем лабораторных работ:

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.4.2 Примерные темы курсовых работ/курсовых проектов:

Курсовые работы/курсовые проекты не предусмотрены учебным планом.

5 Методические рекомендации по организации освоения учебной дисциплины

Таблица 5 - Методические рекомендации по организации лекций

№	Темы лекционных занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Тема 1. Предмет этики (информационная лекция)	2
2.	Тема 2. Ценностная природа нравственных категорий. (лекция-презентация)	2
3.	Тема 3. Пути нравственного самопознания человека в духе (проблемная лекция)	2
4.	Тема 4. Моральный императив: должное и сущее (лекция-презентация)	2
5.	Тема 5. Личная жизнь человека (проблемная лекция)	2
6.	Тема 6. Смысл жизни и смерти (информационная лекция)	2
7.	Тема 7. Принцип пользы (проблемная лекция)	2
8.	Тема 8. Этика ненасилия (лекция-презентация)	2
9.	Тема 9. Этические проблемы биотехнологий (информационная лекция)	2
	ИТОГО	18

Таблица 6 - Методические рекомендации по организации практических занятий

№	Темы практических занятий (форма проведения)	Трудоем- кость в АЧ
1.	Тема 1. Предмет этики (работа в группах)	4
2.	Тема 2. Ценностная природа нравственных категорий (проблемный семинар).	4
3.	Тема 3. Пути нравственного самопознания человека в духе (работа в группах)	4
4.	Тема 4. Моральный императив: должное и сущее (проблемный семинар).	4
5.	Тема 5. Личная жизнь человека (проблемный семинар).	4
6.	Тема 6. Смысл жизни и смерти (работа в группах)	4
7.	Тема 7. Принцип пользы (работа в группах)	4
8.	Тема 8. Этика ненасилия. Милосердие (проблемный семинар).	4
9.	Тема 9. Этические проблемы биотехнологий (работа в группах)	4
	ИТОГО	36

Рекомендации к проведению практических занятий.

1) ПРОБЛЕМНЫЙ СЕМИНАР

а) Тема семинара: «Ценностная природа нравственных категорий. Добро, Зло, Свобода. Нравственность и религия»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие Добра и Зла.
2. Добро и добродетель.
3. Добро и зло как возможности свободы.
4. Свобода выбора как свобода воли.

б) Тема семинара: «Моральный императив: должное и сущее. Моральный идеал»

Вопросы для обсуждения:

1. Мораль как система нормативной регуляции.
2. Дилемма Должного и ценного в истории моральной философии: деонтология и эвдемонизм.
3. Долг, совесть, вина, ответственность.

в) Тема семинара: «Личная жизнь человека. Дружба, любовь. Наслаждение и личное счастье»

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл любви как личного бессмертия.
2. Истинная, платоническая, духовная любовь.
3. Пол и любовь.

г) Тема семинара: «Этика ненасилия. Милосердие. Этика и филантропия»

Вопросы для обсуждения:

1. Золотое правило нравственности как принцип справедливости и как принцип человеколюбия.
2. Достоевский об этической необходимости милосердия.
3. Филантропия в истории общества: позитивные и негативные стороны.

2) РАБОТА В ГРУППАХ

Проведение семинаров с использованием педагогической технологии «работа в малых группах» рекомендуется при освоении таких тем учебной дисциплины «Этика», которые требуют активизации вовлечения студентов в процесс освоения материала. Малые группы формируются по 4-6 человек. Студенты получают задание по предварительно сформированной теме и формулируют ответы при совместном участии.

Подобную образовательную технологию рекомендуется использовать при проведении следующих семинарских занятий.

а) Тема практического занятия: «Происхождение морали»

Задания для малых групп:

1. Раскройте специфику гражданской морали в античную эпоху
2. Назовите сущность монашеской морали.
3. В чем состоит отличие религиозной морали от светской?
4. Что такое буржуазная мораль?
5. Охарактеризуйте нравственные установления мещанства и принципы этики прав человека
6. В чем заключается современная карта морали и каковы тенденции ее развития?

б) Тема семинара: «Свободное и моральное творчество»

Задания для малых групп:

1. Внутриличные механизмы нравственного сознания.

- 2.Связь нравственного сознания и нравственного поведения личности
- 3.Профилактика духовных эпидемий зла.
- 4.Человек как тайна.
- 5.Неочевидность сущности человека.
- 6.Человек как самосозидающее существо.
- 7.Кант о человеке как существе двух миров.
- 8.Саморефлексия.
- 9.Фрейд о сознательном и бессознательном.
- 10.Экзистенциалисты о человеке.
- 11.Отчуждение и самоотчуждение.
- 12.Познание как путь самопреобразования.

в) Тема семинара: «Смысл жизни и смерти»

Задания для малых групп:

1. Проблема смысла жизни и смерти у кириков
2. Проблема смысла жизни и смерти у киренаиков
3. Проблема смысла жизни и смерти у стоиков
4. Проблема смысла жизни и смерти в экзистенциализме
5. Проблема смысла жизни и смерти в прагматизме.
6. Решение проблемы конечности человеческого существования в различных религиях.
7. Границы проблемы смысла жизни.
8. Ценность, цель, смысл жизни, смысл смерти.
9. Нравственное понимание бессмертия.
- 10.Проблема эвтаназии.

г) Тема семинара: «Принцип пользы. Справедливость»

Задания для малых групп:

1. Справедливость и правда.
2. Справедливость и милосердие.
3. Социально-политические концепции справедливости. Справедливость и проблема наказания.
4. Этическая интерпретация смертной казни.

д) Тема семинара: «Этические проблемы биотехнологий»

Задания для малых групп:

1. Статус человека и его организма в современном техногенном мире.
2. Биотехнологии как средство совершенствования способов социальной жизни человека.
3. Человек и его клон – проблема этической и экзистенциальной идентичности.
4. Этические проблемы суррогатного материнства.

6 Фонд оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств представлен в Приложении А.

7 Условия освоения учебной дисциплины

7.1 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методического обеспечение учебной дисциплины представлено в Приложении Б.

7.2 Материально-техническое обеспечение

Таблица 7 - Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

№	Требование к материально-техническому обеспечению	Наличие материально-технического оборудования и программного обеспечения
1.	Наличие учебной аудитории	Учебная мебель, доска
2.	Мультимедийное оборудование	1 компьютер, проектор, экран, выход в интернет
3.	Программное обеспечение	Microsoft Windows XP Professional. Лицензия «Open License» № 45257130; Microsoft Office 2007. Лицензия «Open License» № 47742190.
4.	Интернет-платформа, которая может использоваться для проведения промежуточной аттестации	Система дистанционного обучения НовГУ: http://do.novsu.ru

Приложение А
(обязательное)
Фонд оценочных средств
учебной дисциплины «Этика»

1 Структура фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств состоит из двух частей:

а) открытая часть - общая информация об оценочных средствах (название оценочных средств, проверяемые компетенции, баллы, количество вариантов заданий, методические рекомендации для применения оценочных средств и пр.), которая представлена в данном документе, а также те вопросы и задания, которые могут быть доступны для обучающегося;

б) закрытая часть - фонд вопросов и заданий, которая не может быть заранее доступна для обучающихся (вопросы к контрольной работе, коллоквиуму и пр.) и которая хранится на кафедре.

2 Перечень оценочных средств текущего контроля и форм промежуточной аттестации

Таблица А.1 - Перечень оценочных средств

№	Оценочные средства для текущего контроля	Разделы (темы) учебной дисциплины	Баллы	Проверяемые компетенции
1.	Эссе	Тема 4. Моральный императив: должное и сущее.	19	УК-5, ОПК-3
2.	Доклад-презентация	Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали. Тема 8. Этика ненасилия.	2*15	
3.	Контрольная работа	Тема 3. Пути нравственного самопознания человека в духе. Тема 7. Принцип пользы.	2*15	
4.	Реферат	Тема 2. Ценностная природа нравственных категорий. Тема 9. Этические проблемы биотехнологий.	2*15	
5.	Собеседование	Тема 5. Личная жизнь человека.	22	
6.	Круглый стол	Тема 6. Смысл жизни и смерти.	19	
<i>Промежуточная аттестация зачет</i>				
	ИТОГО		150	

3 Рекомендации к использованию оценочных средств

Таблица А.2 - Эссе

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Соответствие содержания эссе избранной теме	10
Наличие и обоснованность аргументов, выводов	
Точность формулировки культурологической проблемы	
Стройность композиции эссе и логичность структуры	

Примерные темы эссе:

1. Полезность, успешность, эффективность.
2. Принцип реальности и принцип пользы.
3. Предпринимательство как вид практической деятельности.
4. Социально-конструктивный вариант предпринимательства.
5. М.Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»

6. Принцип полезности в системе социальной этики.
7. Принцип полезности и традиционные ценности либерализма.
8. Социальная ответственность предпринимательства.
9. Ценностные противоречия предпринимательской деятельности.
10. Самостоятельность, независимость и произвол.

Таблица А.3 – Доклад-презентация

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура доклада, наличие выводов	2*11 варианта
Анализ темы с учетом межкультурного разнообразия общества	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке доклада	
Использование культурологических знаний, фактов, теорий	

Тема 1. Предмет этики. Происхождение морали.

Примерные темы докладов:

1. Внутриличные механизмы нравственного сознания.
2. Связь нравственного сознания и нравственного поведения личности
3. Профилактика духовных эпидемий зла.
4. Человек как тайна.
5. Неочевидность сущности человека.
6. Человек как само созидающее существо.
7. Кант о человеке как существе двух миров.
8. Саморефлексия.
9. Фрейд о сознательном и бессознательном.
10. Экзистенциалисты о человеке.
11. Отчуждение и самоотчуждение.

Тема 8. Этика ненасилия.

Примерные темы докладов:

1. Познание как путь самопреобразования.
2. Проблема смысла жизни и смерти у кириков
3. Проблема смысла жизни и смерти у киренаиков
4. Проблема смысла жизни и смерти у стоиков
5. Проблема смысла жизни и смерти в экзистенциализме
6. Проблема смысла жизни и смерти в прагматизме.
7. Решение проблемы в различных религиях.
8. Границы проблемы смысла жизни.
9. Ценность, цель, смысл жизни, смысл смерти.
10. Нравственное понимание бессмертия.
11. Проблема эвтаназии.

Таблица А.4 – Контрольная работа

Критерии оценки	Количество вариантов заданий	Количество вопросов
Количество правильных ответов	2 варианта	6 вопросов
Использование культурологической и этической терминологии		
Наличие собственной точки зрения		

Демонстрация знания о сущности морали и необходимости поддержания многообразия культур		
--	--	--

Тема 3. Пути нравственного самопознания человека в духе.

Примерные вопросы:

Вариант № 1

1. В чем состоит смысл любви как личного бессмертия?
2. Проанализируйте отличие истинной, платонической, духовной любви.
3. Как связаны пол и любовь?

Тема 7. Принцип пользы.

Примерные вопросы:

1. Дать определение принципа полезности.
2. Дать определение принципа пользы.
3. Аристотель о трех видах справедливости.

Таблица А.5 – Реферат

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура реферата, наличие выводов	2*7 вариантов
Степень соответствия содержания реферата заявленной теме	
Уровень самостоятельности при подготовки реферата	
Интерпретация проблемы в контексте исторического развития культуры	
Наличие и грамотность ссылок на научную литературу	

Тема 2. Ценностная природа нравственных категорий.

Примерные темы рефератов:

1. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М.: Мысль, 1993. С.37-54, 85-87, 100-106, 121-130.
2. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. – М.: Правда, 1989.
3. Вольтер Ф.М. Эстетика. Статьи. Письма. – М., 1974.
4. Вышеславцев Б.П. Этика преображенного эроса. – М.: Республика, 1994.
5. Достоевский Ф.М. Великий инквизитор // Братья Карамазовы. Т.1. Любое издание.
6. Камю А. Миф о Сизифе. // Бунтующий человек. – М.: Политиздат, 1990.
7. Ницше Ф. Генеалогия морали. Соч. в 2 тт., т.1. – М.: Сирин, 1990.

Тема 9. Этические проблемы биотехнологий.

Примерные темы рефератов:

1. Биоэтика и методы генной инженерии.
2. Биоэтика и методы трансплантологии.
3. Биоэтика и методы репаративной медицины.
4. Этико-философские проблемы нанотехнологии.
5. Проекты микрочипирования человека и животных
6. Этические вопросы проекта микрочипирования человека.
7. Моральные аспекты генетических методов идентификации личности.

Таблица А.6 – Собеседование

Критерии оценки	Количество вариантов заданий
Логичная структура выступления, наличие выводов	43 варианта
Анализ темы с учетом корпоративных интерпретаций моральных принципов	
Самостоятельность, оригинальность при подготовке выступления	
Использование культурологических и этических знаний, фактов, теорий	

Примерные темы для собеседования

1. Понятие болезни, предболезни и здоровья.
2. Тактики лечения, их отличие от исцеления.
3. Биоэтические проблемы, связанные с абортами.
4. Биоэтические проблемы, связанные с контрацепцией.
5. Биоэтические проблемы, связанные с искусственными методами зачатия и рождения.

Все материалы для проведения промежуточного контроля хранятся на кафедре.

Приложение Б
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения
учебной дисциплины «Этика»

Таблица Б.1 – Основная литература*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Гусейнов А. А. Этика : учеб. для вузов. - М. : Гардарики, 2005. - 470с.	20	нет
Семенов А. К. Этика менеджмента : учеб. пособие. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2006. - 269, [1]с.	21	нет
Алексина Т. А. Деловая этика : учеб. для вузов (бакалавриат) / Т. А. Алексина ; Рос. ун-т Дружбы народов. - М. : Юрайт, 2014. - 383, [1] с.	7	нет
Этика : энцикл. слов. / Под ред.: Р. Г. Апресяна, А. А. Гусейнова; РАН, Ин-т философии. - М. : Гардарики, 2001. - 669с	6	нет
Словарь общественных наук: философия, религиоведение, культурология, политология, социология, этика, эстетика / Авт.-сост.: Е. А. Подольская и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 475с.	5	нет
Электронные ресурсы		
Библиотека сектора этики ИФ РАН	https://iphras.ru/ethics_biblio.htm	

*См. требования п. 4.3.3 ФГОС 3++ (как правило, при использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра на каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль)).

Таблица Б.2 – Дополнительная литература

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Печатные источники		
Оболонский А. В. Этика публичной сферы и реалии политической жизни / А. В. Оболонский ; Фонд "Либер. миссия". - М. : Мысль, 2016. - 445, [1] с.	4	
Нравственные ограничения войны: Проблемы и примеры / под общ. ред.: Бруно Коппитерса, Ника Фоушина, Рубена Апресяна. - М. : Гардарики, 2002. - 407 с.	16	
История этических учений : учеб. для вузов / Под общ. ред. А. А. Гусейнова. - М. : Гардарики, 2003. - 911с.	9	
Гусейнов А. А. Античная этика. - М. : Гардарики, 2004. - 270с.	5	
Хаузер Марк. Мораль и разум: как природа создавала наше универсальное чувство добра и зла = Moral Minds / Пер. с англ. Т. М. Марютиной. - М. : Дрофа, 2008. - 639, [1]с.	4	
Медведева Г. П. Деонтология социальной работы : учеб. для вузов / Г. П. Медведева. - М. : Академия, 2011. - 222, [2] с.	5	

Кукушин В. С. Этнопедагогика : учеб. пособие для вузов / В. С. Кукушин ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Московский психолого-социальный ин-т ; Воронеж : МОДЭК, 2013. - 427, [1] с.	5	
Кукушин В.С. Деловой этикет : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : MapT, 2005. - 287, [1] с.	10	
Электронные ресурсы		
Электронное научное издание «Аналитика культурологии»	URL http://www.analiculturolog.ru	
Культурология XX век энциклопедия.	URL: http://yanko.lib.ru/books/cultur/encyclopcultXX/al1.html	
Культурология. XX век энциклопедия.	URL: http://philosophy.ru/edu/ref/enc/index.html	
Теоретическая культурология (Серия «Энциклопедия культурологии»).	URL: http://www.riku.ru/Re2.htm	

Зав. кафедрой ТИФК _____ С.А.Маленко

« ____ » _____ 2019 г.

Лист актуализации рабочей программы учебной дисциплины «Этика»

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Рабочая программа актуализирована на 20__/20__ учебный год.
 Протокол № ____ заседания кафедры от « ____ » _____ 20__ г.
 Разработчик: _____
 Зав. кафедрой _____

Таблица В.1 Перечень изменений, внесенных в рабочую программу:

[illegible]