

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
Гуманитарный институт
Кафедра философии



Торопова

2017г.

число

ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

Учебный модуль по направлению
подготовки 47.03.01- философия
Рабочая программа

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела
Н.Г.Федотова
подпись

18 апреля 2017 г.
число месяц

Разработала
доцент кафедры философии
М.Н.Корнышова
подпись

10 апреля 2017 г.
число месяц

Протокол № 8 от 24.04. 2017 г.

Заведующий кафедрой
Н.А.Кашей
подпись

24 апреля 2017 г.
число месяц

СОДЕРЖАНИЕ

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	3
2 МЕСТО УЧЕБНОГО МОДУЛЯ В СТРУКТУРЕ ОП НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	3
3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....	3
4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	5
4.1 ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	5
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ	8
6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНО КАРТОЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ В).....	9
7 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ.....	9
ПРИЛОЖЕНИЕ А	10
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УМ.....	10
Темы семинарских занятий по второй части учебного модуля.....	13
ПРИЛОЖЕНИЕ Б1	21
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕРВОЙ ЧАСТИ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ОНТОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ1».....	21
ПРИЛОЖЕНИЕ Б2	23
ПРИЛОЖЕНИЕ В	25
КАРТА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	25

1 Цели и задачи учебного модуля

Цели учебного модуля:

- формирование у студентов компетентности в области достижений теоретического мышления в сфере онтологии и гносеологии,
- воспитание осознанного отношения к мировоззренческим проблемам, к духовным и интеллектуальным ценностям, стремления к самостоятельности в их научном исследовании.

Задачи, решение которых обеспечивает достижение целей:

- Развитие способности анализировать и творчески мыслить.
- Повышение уровня философской культуры будущего специалиста, расширение его кругозора и базы профессиональных знаний о природе философского знания, функциях философии, методологии философского и научного исследования, основных категориях философии.
- Освоение приемов и методов философского исследования.
- Развитие умения использовать в сфере профессиональной деятельности полученные знания современных и традиционных проблем онтологии и теории познания.

2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки

Учебный модуль «онтология и теория познания» состоит из двух частей, и относится к базовой части профессионального цикла ОП бакалавриата по направлению 47.03.01 – философия (профиль: социальное управление). Курс базируется на знаниях, полученных в системе среднего образования, а также в рамках учебных модулей «логика», «философия древнего Востока» и является началом системного изложения современных и традиционных проблем философии. Модуль составляет фундамент философского знания, неразрывно связан с пониманием предмета философии, её природы, функций, категориального аппарата. На основе формируемых в рамках учебного модуля знаний и умений студенты в дальнейшем осваивают модули «философские проблемы естествознания и техники», «философия и методология науки».

3 Требования к результатам освоения учебного модуля

Процесс изучения УМ направлен на формирование компетенций:

Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

Способность использовать в профессиональной деятельности знание современных и традиционных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского исследования, основные категории философии) (ОПК-2).

Способность использовать в профессиональной деятельности знание логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);

Способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки) (ОПК-8);

владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);

способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);

способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);

В результате освоения на базовом уровне УМ студент должен знать, уметь и владеть:

Код компетенции	Уровень освоения	Знать	Уметь	Владеть
ОК-1	базовый	понятия исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения, других философских категорий	использовать основы философских знаний для анализа своей мировоззренческой позиции и позиций других людей	Способностью различения исторических типов мировоззрения, типов философского мировоззрения в приведённых типовых примерах
ОПК-1	базовый	Знает содержание основных категорий темы (понятие, суждение, умозаключение, дефиниция, анализ, синтез, обобщение, сравнение, описание), самостоятелен в построении системных связей между ними и выборе форм и приёмов для анализа конкретного содержания в профессиональной деятельности по известным алгоритмам, правилам и методикам.	Умеет применять основные формы и приемы рационального познания, самостоятельно переносит умения в использовании форм и приёмов рационального познания с одного содержания на другое в профессиональной деятельности по известным алгоритмам, правилам и методикам	владеет навыками вывода, построенного по схеме правдоподобного рассуждения, переносит схемы вывода на разные содержания
ОПК-2	базовый	традиционные и современные проблемы онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, основные философские	Умеет подготовить доклад на заданную тему и продемонстрировать в нём знание заранее заданной основной категории философии	способностью самостоятельно осуществить выбор знаний традиционных и современных проблем онтологии и теории познания, необходимых для осуществления профессиональной деятельности

		категории)		
ОПК-8	базовый	о значимых традиционных и современных проблемах философии и методологии науки	подготовить выступление и продемонстрировать в нём знание заранее заданной традиционной и современной проблем философии и методологии науки	Базовыми навыками правильного использования в научно-исследовательской деятельности знаний значимых традиционных и современных проблем философии и методологии науки
ОПК-11	базовый	приёмы логического анализа естественного языка	самостоятельно работать с определёнными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Способностью самостоятельно ставить цель и выбирать пути ее достижения по известным алгоритмам, правилам и методикам при применении приёмов логического анализа языка в профессиональной деятельности
ПК-1	базовый	базовыми философскими знаниями в области онтологии и теории познания	Критически оценивать результат самостоятельного выбора в процессе научно-исследовательской деятельности базовых философских знаний и вносить нужные изменения для получения необходимого эффекта	Способен оперативно отвечать на философские вопросы, возникающие у аудитории в процессе коммуникации
ПК-2	базовый	полное знание основных методов научного и философского исследования	стремится к квалифицированному использованию в профессиональной деятельности знания основных методов научного и философского исследования	Способностью квалифицированного использования в профессиональной деятельности знания основных методов научного и философского исследования

4 Структура и содержание учебного модуля

4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕ):	Всего	Распределение по семестрам	Коды формируемых компетенций
---	-------	----------------------------	------------------------------

Распределение трудоемкости по видам УР в акад. часах (АЧ):	12 ЗЕ	6 ЗЕ в семестре № 2	6 ЗЕ в семестре № 3	
Лекции	72	36	36	ОК-1, ОПК-2, ОПК-8
Практические занятия (семинары)	108	54	54	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-2
В том числе, аудиторная СРС	36	18	18	ОК-1, ОПК-1, ОПК-8, ОПК-11, ПК-1, ПК-2
Внеаудиторная СРС	180	90	90	ПК-1, ПК-2
Аттестация: экзамен	72	36	36	ПК-1, ПК-2

4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

Темы лекций по первой части учебного модуля.

1 Сущность философии. Философия и искусство. Философия и идеология. Философия как любовь к мудрости. Философия как трансцендирующее постижение объекта. Философия как комплексный вид знания.

2 Структура философского знания. Онтология, гносеология, аксиология, этика, эстетика, логика, философская антропология, философия и методология науки, социальная философия.

3 Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения. Структура мировоззрения. Ценности и нормы. Виды ценностей. Философия как форма мировоззрения.

4 Функции философии. Мировоззренческие функции философии: гуманистическая, аксиологическая, социальная, культурно-воспитательная.

5 Категория бытия. Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Основные онтологические категории. Уровни бытия.

6 Проблема субстанции.

Понятие субстанции. Качественные и количественные трактовки субстанции: материализм и идеализм; монизм, дуализм, плюрализм.

7 Часть и целое. Проблема соотношения части и целого. Меризм и холизм. Диалектический подход и принцип системности.

8 Метафизика и диалектика о движении.

Метафизика и диалектика как философские методы познания. Движение как атрибут бытия. Метафизическая и диалектическая концепции движения. Виды движения.

9 Движение и развитие.

Соотношение понятий движение и развитие. Основные трактовки понятия развития.

10 Модели развития. Основные модели развития: регрессивные, прогрессивные: эволюционная, эмерджентная.

11 Принципы диалектики.

Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип противоречия. Принцип историзма. Принцип всесторонности. Принцип конкретности. Принцип объективности.

12, 13 Законы диалектики. Содержание основных законов развития: закон диалектического противоречия (закон единства и борьбы противоположностей), закон перехода количественных изменений в качественные, закон диалектического синтеза (закон отрицания отрицания).

14 Детерминизм и индетерминизм.

Понятия детерминизм и индетерминизм. Виды детерминизма: лапласовский и современный. Основные формы детерминации.

15 Категория материи и философский материализм. Категория материи.

Материализм стихийный, метафизический, диалектический. Уровни и формы движения материи. Проблема происхождения жизни на Земле и движущих сил эволюции живой природы.

16, 17 Пространство и Время как философские категории.

Физические концепции пространства и времени. Априорная концепция пространства и времени. Проблема пространственно - временной организации Вселенной в современной науке. Биологическое пространство и время.

18 Субъект и объект познания. Понятия субъекта и объекта познания, их виды.

Темы лекций по второй части учебного модуля.

1 Сознание и бессознательное. Структура человеческой психики.

Понятие бессознательного. Виды бессознательного. Проблема бессознательного в психоанализе. Принцип работы бессознательного. Сверхсознание.

2 Сознание, отражение, информация, их связь и соотношение.

Понятие отражения. Виды отражения. Информация. Психическое отражение. Сознание как высшая форма отражения. Сознание и мозг.

3 Происхождение сознания: основные концепции.

Климатическая концепция происхождения сознания. Трудовая концепция происхождения сознания. Происхождение сознания в концепции конструктивного регресса. Психоаналитическая концепция происхождения сознания.

4 Понятие и структура сознания.

Понятие сознания. Сферы телесно-перцептивных способностей, логико-понятийных способностей, эмоциональных способностей, ценностно-мотивационных способностей.

5 Функции сознания.

Внимание. Воображение. Мышление. Оценивание. Целеполагание. Воля. Рефлексия.

6 Мышление и язык. Язык и знак.

Понятие и функции языка. Понятие знака. Виды знаков. Символы. Соотношение языка и мышления.

7 Проблема познаваемости мира и её основные решения в философии.

Истоки проблемы: софистика, античный скептицизм. Агностицизм. Средневековый номинализм о познаваемости мира. Сенсуализм и рационализм в эпоху Нового времени. Проблема соотношения сенситивных и рациональных познавательных способностей человека. Трансцендентальный идеализм о возможностях познания и его границах.

8 Проблема идеального в философии.

Понятие идеального в истории философии. Современные представления об идеальном и концепция идеального Э.В. Ильенкова.

9 Теоретические формы и методы научного познания.

Наука как особая сфера духовной деятельности людей. Теоретические формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Общенаучные теоретические методы познания: формализация, идеализация, мысленный эксперимент.

10 Эмпирические формы и методы научного познания.

Эмпирические формы научного познания. Эмпирические методы научного познания: наблюдение, измерение, материальный (физический) эксперимент.

11 Рациональное, иррациональное и иррациональное в познании.

Понятие веры. Виды веры. Вера, рассудок и разум. Гносеологическое значение веры. Интуиция и разум.

12 Проблема интуиции.

Понятие и виды интуиции. Творческая интуиция. Значение интуиции в познании.

13 Творчество как философская проблема.

Понятие творчества. Творчество и сущность человека. Эвристика. Методы стимуляции творческой деятельности.

14 Познание и понимание.

Понимание, знание и объяснение. Герменевтика. Категория «понимание» в современной герменевтике.

15 Проблема истины в философии: основные концепции.

Классическая концепция истины. Конвенциональная концепция истины. Экзистенциальная концепция истины. Когерентная концепция истины. Прагматическая концепция истины.

16 Проблема отграничения истины от заблуждения.

Заблуждение и ложь, их значение в познании. Критерии истинности.

4.5 Организация изучения учебного модуля

Методические рекомендации по организации изучения УМ с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами УМ и его составляющих осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе семестра; семестровый – по окончании изучения УМ.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств, разработанного для данного модуля, по всем формам контроля в соответствии с положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Критерии оценки качества освоения дисциплины студентами:

Оценка «удовлетворительно» в семестре составляет 150 – 209 баллов. На оценку «удовлетворительно» студент демонстрирует низкую мотивацию обучения, не очень активно выступает на семинарах с сообщениями по заданной теме, выполняет чуть более половины аудиторных и внеаудиторных заданий без значительных ошибок, обнаруживает незначительные пробелы в теоретических знаниях (например, не может назвать и объяснить некоторые из функций философии, категорий онтологии и гносеологии или законов развития), не всегда правильно использует понятия для анализа предложенных конкретных примеров, затрудняется предложить их самостоятельно.

Оценка «хорошо» в семестре составляет 210 – 269 баллов. На оценку «хорошо» студент демонстрирует среднюю мотивацию обучения, достаточно активно выступает на семинарах с сообщениями по заданной теме и участвует в их обсуждении, почти не обнаруживает пробелов в теоретических знаниях, выполняет большую часть аудиторных и внеаудиторных заданий без значительных ошибок, почти всегда правильно использует понятия для анализа предложенных конкретных примеров, но иногда затрудняется предложить их самостоятельно.

Оценка «отлично» в семестре составляет 270 – 300 баллов. На оценку «отлично» студент демонстрирует высокую мотивацию обучения, активно выступает на семинарах с сообщениями по заданной теме и участвует в их обсуждении, демонстрирует полное знание и понимание теории, выполняет все аудиторные и внеаудиторные задания практически без ошибок, самостоятельно находит примеры применения изученных понятий, методов философского познания, законов.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля

Для подготовки к занятиям студенты могут воспользоваться электронной библиотекой и банком данных учебно-методической лаборатории «Берестяная грамота», компьютерным классом философского факультета с доступом в Интернет, специально оборудованными аудиториями для мультимедийных презентаций.

Приложение А

Методические рекомендации по организации изучения УМ

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий.

Общие замечания

При изучении этого курса должное внимание необходимо уделять знакомству с оригинальными источниками, представляющими собой изложение той или иной концепции. Из предложенной дополнительной литературы для подготовки к каждому семинарскому занятию студенту рекомендуется воспользоваться одним источником.

Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля.

Рекомендуемые формы проведения лекционных учебных занятий по учебному модулю:

Темы лекций по первой части УМ	Формы лекционных занятий
<i>1 Исторические формы мировоззрения.</i>	Информационная лекция
<i>2 Структура философского знания.</i>	Проблемная лекция
<i>3 Философия и мировоззрение.</i>	Проблемная лекция
<i>4 Функции философии.</i>	Проблемная лекция
<i>5 Категория бытия.</i>	Проблемная лекция
<i>6 Проблема субстанции.</i>	Информационная лекция
<i>7 Часть и целое.</i>	Информационная лекция
<i>8 Метафизика и диалектика о движении.</i>	Классическая лекция
<i>9 Движение и развитие.</i>	Проблемная лекция
<i>10 Модели развития.</i>	Информационная лекция
<i>11 Принципы диалектики.</i>	Информационная лекция
<i>12 Законы диалектики.</i>	Проблемная лекция
<i>13 Законы диалектики: закон диалектического синтеза.</i>	Информационная лекция
<i>14 Детерминизм и индетерминизм.</i>	Проблемная лекция
<i>15 Категория материи и философский материализм.</i>	Информационная лекция
<i>16 Концепции пространства и времени.</i>	Проблемная лекция
<i>17 Пространство и Время как философские категории.</i>	Информационная лекция
<i>18 Субъект и объект познания.</i>	Проблемная лекция
Темы лекций по второй части УМ	
<i>1 Сознание и бессознательное. Структура человеческой психики.</i>	Проблемная лекция
<i>2 Сознание, отражение, информация, их связь и соотношение.</i>	Информационная лекция
<i>3 Происхождение сознания: основные концепции.</i>	Проблемная лекция

4 Понятие и структура сознания.	Информационная лекция
5 Функции сознания.	Классическая лекция
6 Мышление и язык. Язык и знак.	Проблемная лекция
7 Проблема познаваемости мира и её основные решения в философии.	Проблемная лекция
8 Проблема идеального в философии.	Проблемная лекция
9 Теоретические формы и методы научного познания.	Информационная лекция
10 Эмпирические формы и методы научного познания.	Информационная лекция
11 Рациональное, иррациональное и иррациональное в познании.	Информационная лекция
12 Проблема интуиции.	Проблемная лекция
13 Творчество как философская проблема.	Проблемная лекция
14 Познание и понимание.	Информационная лекция
15 Проблема истины в философии: основные концепции.	Проблемная лекция
16 Проблема отграничения истины от заблуждения.	Проблемная лекция

Информационная лекция используется при изучении таких тем, которые требуют создания ориентировочной базы для организации последующих интерактивных форм обучения и усвоения необходимого материала.

В *проблемных лекциях* рекомендуется использовать принцип проблемности, который позволяет стимулировать студентов к активной познавательной деятельности. Использование проблемных лекций рекомендуется в преподавании материала, который содержит ситуации и вопросы, не имеющие однозначного решения.

Методические рекомендации по практической части учебного модуля.

Для развития у студентов умения пользоваться в процессе профессиональной деятельности знаниями в области онтологии и теории познания рекомендуется проводить практические занятия учебного модуля в диалоговой форме, включая выступления студентов с докладами и их обсуждение в ходе дискуссии. Для овладения приёмами и методами логического анализа, базовыми знаниями по онтологии и теории познания рекомендуется проведение на практических занятиях блиц-опросов и собеседований, подготовка студентами эссе и рефератов.

Темы семинарских занятий по первой части учебного модуля.

3.1 Исторические формы мировоззрения.

Раскройте понятие миф как историческая форма мировоззрения.

Определите, что представляет собой религия как историческая форма мировоззрения.

Объясните, в чём отличие философии от других исторических форм мировоззрения.

Литература:

Библер В. С. Что есть философия? // Вопросы философии. 1995. № 1.

Бибикин В. В. Философия и религия // Вопросы философии. 1991. № 7.

Бряник Н. В. Введение в современную теорию познания. Екатеринбург, Деловая книга: Академический проект, 2003. – 284 с.

Дильтей В. Сущность философии. М., 2001.

Кэмпбелл, Джозеф. Мифический образ. М., 2004. – 686 с.

Лосев А. Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1990.

Ортега-и-Гассет Хосе. Что такое философия? М., 1991.

2.1 Возникновение философии.

Назовите исторические и духовные предпосылки возникновения философии.

Объясните, в чём заключается разнообразие философских проблем и их историческое единство.

Определите, что представляет собой мудрость как основа философского знания.

Литература:

Платон. Пир // Платон. Соч. В 3 т. М.: Мысль, 1992. Т. 2. с. 108 - 122.

Платон. Теэтет // Платон. Соч. В 3 т. М.: Мысль, 1992. Т. 2. с. 228 - 233.

Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования.

Учебник для вузов / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. – М., 2009.

Сpirкин А. Г. Философия. Учебник. – М., 2010.

1.1 Философия и наука в истории и современности.

Раскройте понятие науки.

Объясните, в чём состоит историческое соотношение философии и науки.

Определите, что представляет собой взаимодействие философии и науки в современности.

Литература:

Илларионов С. В. Теория познания и философия науки. М.: РОССПЭН, 2007. - 535 с.

4.1 Методологические функции философии.

Объясните, в чём состоит эвристическая функция философии.

Определите, что представляет собой интегрирующая функция философии.

Раскройте сущность логико-гносеологической функции философии.

Литература:

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебное пособие для вузов. М.: Проспект, 2001. – 604 с.

5.1 Природа философских категорий.

Раскройте понятие «философские категории».

Объясните, в чём заключается значение философских категорий в познавательной деятельности.

Перечислите основные разряды философских категорий с примерами.

Литература:

Аристотель Категории // Аристотель Этика. Политика. Риторика. Поэтика. Минск, Литература, 1998. - 1391 с.

Конкин М. И. Проблема формирования и развития философских категорий. М., 1980.

Левин Г. Д. Философские категории в современном дискурсе. М.: Логос, 2007. – 222 с.

5.2 Истоки проблемы бытия и небытия.

Определите, каков статус категории небытие.

Перечислите свойства бытия согласно представлениям античной школы элеатов и объясните, почему они приписывали бытию такие свойства.

Объясните, в чём заключается проблема бытия и небытия в философии даосизма.

Литература:

Асмус В. Ф. Античная философия. М., 2001.

Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М.: Мысль, 1986. – 242 с.

5.3 Принцип различия в систематизации философских категорий:

Определите категории вещь, свойство, отношение с примерами их применения.

Определите категории общее, особенное, единичное с примерами их применения.

Литература:

Солопов Е. Ф. Философия: учебное пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 400 с.

5.4 Принцип единства противоположностей в систематизации философских категорий: Определите категории сущность и явление с примерами их применения.

Определите категории форма и содержание с примерами их применения.

Литература:

Миронов В. В., Иванов А. В. Университетские лекции по метафизике: учебное пособие для вузов. М., МГУ, Современные тетради, 2004. – 647 с.

6.1 Модели единства мира.

Определите, что представляет собой мифопоэтическая модель единства мира.

Объясните, в чём заключается субстанциальная модель единства мира.

Дайте определение вещественно-субстратной модели единства мира.

Раскройте сущность номологической (функциональной) модели единства мира.

Объясните, в чём состоит генетическая модель единства мира.

Литература:

Миронов В. В., Иванов А. В. Университетские лекции по метафизике: учебное пособие для вузов. М., МГУ, Современные тетради, 2004. – 647 с.

7.1 Система как конкретизация философского понятия «целое».

Дайте определение понятия «система».

Охарактеризуйте типологию систем.

Объясните, что такое суммативные и целостные системы,

Раскройте понятия неорганические и органические системы,

Объясните, чем отличаются открытые и закрытые системы.

Литература:

Миронов В. В., Иванов А. В. Университетские лекции по метафизике: учебное пособие для вузов. М., МГУ, Современные тетради, 2004. – 647 с.

9.1 Проблема прогресса.

Дайте определение понятий прогресса и регресса.

Объясните, в чём состоит проблема критериев прогресса.

Литература:

Миронов В. В., Иванов А. В. Университетские лекции по метафизике: учебное пособие для вузов. М., МГУ, Современные тетради, 2004. – 647 с.

Пушкин В. Г. Сущность метафизики: от Фомы Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру. СПб.: Лань, 2003. – 479 с.

Шанин Т. Идея прогресса. // Вопросы философии. 1998. №8.

12.1 Закон диалектического противоречия.

Определите понятие диалектических противоположностей.

Раскройте понятие диалектического противоречия и назовите способы его снятия.

Литература:

Гегель Г. Ф. В. Феноменология духа. Соч. Т. 4., 1959.

Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII - начала XIX века. М., 1989.

12.2 Закон перехода количественных изменений в качественные.

Определите понятия качество, количество.

Раскройте понятия мера, скачок.

Литература:

Дмитриев Ю.А. Категории качества, количества и меры в историко-философском процессе. М., 1995.

Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII - начала XIX века. М., 1989.

13.1 Закон диалектического синтеза (Закон отрицания отрицания).

Раскройте понятие диалектическое отрицание.

Объясните, что означает второе диалектическое отрицание.

Литература:

Гегель Г. Ф. В. Феноменология духа. Соч. Т. 4., 1959.

Гегель Г. Ф. В. Наука логики. М., 1970-1972. Т. 1-3.

Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII - начала XIX века. М., 1989.

Гладков В. А. Закон отрицания отрицания. М., 1982.

14.1 Категории детерминизма:

Дайте определение категорий причина и следствие с примерами их применения.

Объясните, что такое специфицирующая причина, повод и условия.

Определите понятия случайность и необходимость с примерами их применения.

Раскройте понятия возможность и действительность с примерами их применения.

Объясните, что такое мера возможности.

Перечислите виды возможностей.

Литература:

Аскин Я. Ф. Философский детерминизм и научное познание. М., 1988.

Бунге М. Причинность. М., 1988.

Огородников В. П. Познание необходимости: детерминизм как принцип научного мировоззрения. М., 1985.

Спонтанность и детерминизм. / Ред. колл. В. В. Казготинский и др. М., 2006.

15.1 Основные концепции материи в историческом развитии философии.

Раскройте понятие материя как субстрат.

Определите понятие материи через категории возможность и вещь.

Объясните определение материи как объективной реальности.

Литература:

Диалектика в науках о природе и человеке: эволюция материи, и её структурные уровни. М., 1983.

Жаров А. М. Материя и сознание. СПб., 1994.

Кучевский В. Б. Анализ категории «материя». М., 1983.

Энгельс Ф. Диалектика природы. // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. Т. 20.

16.1 Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.

Объясните, в чём заключается субстанциальная концепция пространства и времени.

Раскройте сущность реляционной концепции пространства и времени.

Литература:

Ахундов М. Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. М., 1982.

Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М., 1985.

17.1 Основные свойства пространства и времени.

Объясните, что такое изотропность и направленность, пространству или времени присуще каждое из этих свойств.

Раскройте понятия необратимость и обратимость, определите, пространство или время характеризует каждое из этих свойств.

Определите понятие размерность (трёхмерность и одномерность), пространству или времени присуще каждое из этих свойств.

Литература:

Ахундов М. Д. Концепции пространства и времени: истоки, эволюция, перспективы. М., 1982.

Гайденко П. П. Время. Длительность. Вечность. Проблема времени в европейской философии и науке. М.: Прогресс-Традиция, 2006. - 459 с.

Рейхенбах Г. Философия пространства и времени. М., 1985.

Хокинг С. От большого взрыва до черных дыр. М., 1990.

Темы семинарских занятий по второй части учебного модуля.

1.1 Проблема бессознательного в философии.

Дайте определение понятия бессознательного в различных направлениях философии.

Назовите виды бессознательных состояний.

Раскройте соотношение сознания и бессознательного.

Охарактеризуйте структуру человеческой психики.

Литература:

Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования.

Учебник для вузов / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. – М., 2009.

Фрейд З. Психология бессознательного. М., 1990. – 447 с.

Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени М., 1994.- 314 с.

2.1 Понятие сознания в рамках теории отражения.

Дайте определение понятия отражения.

Объясните, что такое опережающее отражение.

Объясните, какой характер приобретает отражение в живой природе.

Раскройте понятия сознания как высшей формы отражения.

Литература:

Коршунов А. М., Мантатов В. В. И Теория отражения и эвристическая роль знаков. М., 1974.

Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования.

Учебник для вузов / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Миронов, К. Х. Момджян. – М., 2009.

2.2 Связь сознания и головного мозга человека.

Раскройте, как соотносятся мышление и строение головного мозга человека.

Объясните, каков характер связи сознания и мозга.

Назовите причины нарушения работы сознания.

Опишите, как и когда происходит формирование сознания в онтогенезе.

Объясните, в чём заключается социально-практическая природа сознания.

Литература:

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебное пособие для вузов. М.: Проспект, 2001. – 604 с.

Сpirкин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1990. – 303 с.

3.1 Трудовая концепция происхождения сознания.

Раскройте основные положения трудовой концепции происхождения сознания.

Объясните, каковы причина и условия возникновения сознания в трудовой концепции.

Литература:

Энгельс Ф. Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека // Маркс К. ,
Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 20

3.2 Психоаналитическая концепция происхождения сознания.

Раскройте основные положения психоаналитической концепции происхождения сознания.

Объясните, каковы причина и условия возникновения сознания в психоаналитической концепции.

Литература:

Миронов В. В., Иванов А. В. Университетские лекции по метафизике: учебное пособие для вузов. М., МГУ, Современные тетради, 2004. – 647 с.

Бородай Ю. М. Эротика, смерть, табу: трагедия человеческого сознания. М., 1998.

4.1 Структура сознания. Сознание и самосознание.

Опишите структуру сознания.

Раскройте понятие самосознания.

Охарактеризуйте процесс формирования самосознания.

Литература:

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебное пособие для вузов. М.: Проспект, 2001. – 604 с.

Иванов А. В. Сознание и мышление. М., 1994.

Сpirкин А.Г. Сознание и самосознание. М., 1990. – 303 с.

4.2 Этический смысл сознания

Определите понятие сверхсознания.

Охарактеризуйте проблему формирования сверхсознания.

Объясните связь сознания, свободы и ответственности.

Литература:

Гуссейнов А. А., Апресян Р. Г. Этика. М., 2004.

6.1 Сознание, язык, знаки и символы.

Определите понятия язык и знак.

Перечислите виды знаков, объясните, что такое знаки-символы.

Раскройте соотношение языка и мышления.

Литература:

Свасьян К.А. Проблема символа в современной философии. М. Альма-Матер: Академический проект, 2010. - 223 с.

Мамардашвили М. К., Пятигорский А. М. Символ и сознание. Метафизические рассуждения о сознании, символическом и языке. М.: Школа «языки русской культуры», 1999. – 216 с.

Хайдеггер М. Путь к языку. М., 1993. // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1992. – 445 с.

Щедровицкий Г. П. Знак и деятельность. М.: Восточная литература, 2005. – 351 с.

7.1 Сенситивные формы познания.

Раскройте понятие сенситивного.

Определите, чем отличаются ощущение и восприятие.

Дайте определение понятия представление, перечислите, какие выделяют виды представлений.

Литература:

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебное пособие для вузов. М.: Проспект, 2001. – 604 с.

Миронов В. В., Иванов А. В. Университетские лекции по метафизике: учебное пособие для вузов. М., МГУ, Современные тетради, 2004. – 647 с.

7.2 Рациональные формы познания.

Определите, чем отличаются наглядно-образное и абстрактное мышление.

Объясните, что такое понятия, чем от них отличаются суждения.

Охарактеризуйте понятие умозаключения.

Литература:

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебное пособие для вузов. М.: Проспект, 2001. – 604 с.

8.1 Идеальное как категория философии.

Охарактеризуйте традиционные и современные философские представления об идеальном.

Раскройте понятия идеальное в общественном и индивидуальном сознании.

Объясните, кто и на каком основании определил идеальное как способность личности иметь информацию в “чистом виде”.

Объясните, как связаны понятия идеальное и деятельность.

Литература:

Ильенков Э.В. Проблема идеального // Вопросы философии. 1979, -№ 6,7.

Любутин К.Н. Пивоваров Д.В. Синтетическая теория идеального. Екатеринбург, Изд-во Уральского университета 2000. - 207 с.

10.1 Наблюдение и эксперимент в научном познании.

Раскройте понятие научное наблюдение. Перечислите виды наблюдения. Объясните, какова роль наблюдения в научном познании.

Дайте определение понятия эксперимент. Перечислите виды эксперимента.

Литература:

Илларионов С. В. Теория познания и философия науки. М.: РОССПЭН, 2007. -535 с.

11.1 Вера и её разновидности.

Объясните, что такое рациональная вера и какова её роль в познании.

Определите, на чем основана вера-доверие.

Дайте определение понятия религиозная вера и её особенности.

Раскройте определение понятия моральная вера.

Литература:

Бубер М. Два образа веры. М.: Республика, 1995. – 462 с.

Мудрагей Н.С. Рациональное и иррациональное - философская проблема // Вопросы философии. 1994, -№ 9.

Франк С. Л. Непостижимое. Онтологическое введение в философию. // Франк С. Л. Соч. М., 1990. С. 181 – 559.

12.1 Интуиция, её роль в познании.

Дайте определение понятия интуиции, назовите её виды. Объясните, что такое эвристическая интуиция.

Охарактеризуйте роль интуиции в познании.

Литература:

Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебное пособие для вузов. М.: Проспект, 2001. – 604 с.

Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967.

Миронов В. В., Иванов А. В. Университетские лекции по метафизике: учебное пособие для вузов. М., МГУ, Современные тетради, 2004. – 647 с.

Бердяев Н. Б. Творчество и объективация. Минск, Экономпресс, 2000. – 301 с.

14.1 Понимание как категория философии.

Охарактеризуйте понимание и объяснение как две традиции в методологии научного познания.

Раскройте соотношение знания и понимания. Опишите основные идеи философской герменевтики по проблеме понимания.

Литература:

Кузнецов Б. Г. Герменевтика и гуманитарное познание. М.: МГУ, 1991. – 191 с.

Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М.: Академический проект, 2008. – 695 с.

Щедровицкий Г. П. Мышление. Понимание. Рефлексия. М.: Наследие ММК, 2005. – 798 с.

15.1 Знание как категория философии.

Раскройте соотношение знания и ощущения.

Объясните, каково соотношение знания и мнения.

Раскройте смысл категории знание.

Литература:

Платон. Теэтет // Платон. Соч. В 3 т. М.: Мысль, 1992. Т. 2. с. 192 – 274.

16.1 Понятие истины в классической концепции, и её основные характеристики.

Дайте определение понятия истины в классической концепции.

Определите, что означает объективность или субъективность истины и что из этих свойств является характеристикой истины по содержанию.

Раскройте смысл понятий абсолютность и относительность истины.

Определите, что означает абстрактность и конкретность истины.

Литература:

Вейнгартнер, Пауль. Фундаментальные проблемы теорий истины. М.: РОССПЭН, 2005. – 346 с.

17.1 Гносеологические категории «субъект» и «объект».

Определите, что такое субъект как гносеологическая категория. Назовите типы субъекта.

Дайте определение объекта в качестве гносеологической категории. Перечислите типы объекта.

Раскройте, в чём заключается субъект - объектное отношение в познании.

Литература:

Любутин К.Н. Пивоваров Д.В. Диалектика субъекта и объекта. Екатеринбург, Изд-во Уральского университета, 1993. – 412 с.

Примерные темы докладов, эссе, рефератов

Тема 1. Философия как феномен культуры.

Тема 2. Сущность и специфика философского творчества.

Тема 3. Категории бытия в истории философии.

Тема 4. Диалектика единого и многого в истории философии.

Тема 5. История философских представлений о материи.

Тема 6. Философские и естественнонаучные концепции пространства и времени.

Тема 7. Диалектика как способ осмысления мира.

Тема 8.	Соотношение эволюционного и революционного в развитии.
Тема 9.	Эсхатологические концепции и их философский статус.
Тема 10.	Принцип детерминизма и свобода воли.
Тема 11.	Мудрость как основа философии.
Тема 12.	Система философских категорий.
Тема 13.	Сознание как проблема современной философии.
Тема 14.	Философская проблема творчества.
Тема 15.	Проблема соотношения сознания и головного мозга человека.
Тема 16.	Гносеологические категории «субъект» и «объект» в истории философии.
Тема 17.	История философских представлений о сознании.
Тема 18.	Философские концепции происхождения сознания.
Тема 19.	Проблема понимания в философской герменевтике.
Тема 20.	Соотношение знания и веры.
Тема 21.	Философские концепции истины.
Тема 22.	Сознание и бессознательное.

Текущий контроль качества успеваемости студентов осуществляется путем оценивания устных выступлений на семинарах, участия в дискуссиях или письменных ответов еженедельно в часы аудиторных занятий. Рубежная аттестация проводится по итогам текущей успеваемости. Зачеты проводятся по итогам текущей успеваемости. Экзамен проводится по вопросам билетов, которые соотносятся с темами аудиторных занятий.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа - основа индивидуальной учебной деятельности студентов по овладению знаниями и методами их освоения, осуществляющаяся на занятиях и внеаудиторно. Как и всякий процесс, она должна быть управляема. Индивидуальные занятия представляют собой работу студентов под руководством преподавателя с целью развития у студентов навыков самостоятельной работы, усвоения философских категорий, методов философского исследования, современных и традиционных проблем онтологии. На занятиях индивидуальной работой студенты выполняют следующее:

- под руководством преподавателя учатся конспектировать философские работы;
- готовятся к выступлениям на семинарах с докладами по отдельным философским темам или изложению журнальных статей по актуальным проблемам;
- готовятся к выступлениям на университетских конференциях по интересующей проблеме;
- работают над текстом рефератов или эссе; знакомятся с имеющейся в кабинете кафедры научной литературой;
- готовятся к диспутам на практических занятиях;
- готовятся к экзамену; получают консультации по актуальным проблемам современного социального развития.

Существенными звеньями управления самостоятельной работой являются: Подготовка и написание эссе, рефератов. Подготовка докладов и сообщений на семинарские занятия.

Вопросы для самоконтроля:

- 1) Духовные предпосылки и исторические особенности возникновения философии.
- 2) Философские категории причина и следствие.
- 3) Религиозное мировоззрение и исторические типы религий.

- 4) Общие и специфические черты пространства и времени.
- 5) Жизненные корни и философский смысл проблемы бытия. Виды бытия.
- 6) Миф как историческая форма мировоззрения.
- 7) Метафизика и диалектика как философские методы познания.
- 8) Проблема возникновения жизни на Земле и движущих факторов эволюции живой природы. Сущность жизни, формы и уровни ее организации.
- 9) Материя и движение. Основные состояния и формы движения материи. Приведите примеры применения категории материя.
- 10) Основные концепции движения в историческом развитии философии.
- 11) Проблема прогресса. Основные модели развития.
- 12) Философские категории часть и целое.
- 13) Основные виды детерминации и категории детерминизма.
- 14) Реляционная концепция пространства и времени в философии и естествознании.
- 15) Основные разряды философских категорий в структуре философского знания. Приведите примеры философских категорий каждого разряда.
- 16) Принципы диалектики.
- 17) Принцип единства противоположностей в систематизации философских категорий: сущность и явление.
- 18) Категория «мудрости» как субъективная основа философского познания.
- 19) Принцип различия в систематизации философских категорий: общее - особенное - единичное.
- 20) Основные концепции материи в историческом развитии философии.
- 21) Понятие «системы» как конкретизация философского понятия «целого». Типы систем.
- 22) Философские категории качество – количество - мера.
- 23) Проблема пространственно-временной организации Вселенной в современной науке.
- 24) Принцип различия в систематизации философских категорий: вещь – свойство – отношение.
- 25) Принцип единства противоположностей в систематизации философских категорий: форма и содержание.
- 26) Типы философского мировоззрения.
- 27) Принцип единства противоположностей в систематизации философских категорий: возможность и действительность.
- 28) Закон перехода количественных изменений в качественные.
- 29) Философские категории необходимость и случайность.
- 30) Проблема единства мира и основные подходы в ее решении. Центральные категории онтологии.
- 31) Закон диалектического противоречия.
- 32) Субстанциальная концепция пространства и времени в философии и естествознании.
- 33) Категориальная структура мировоззрения. Предметная суть философского мировоззрения.
- 34) Проблема субстанции. Качественные трактовки субстанции.
- 35) Ценности и нормы в структуре мировоззрения. Виды ценностей.
- 36) Детерминизм и индетерминизм. Разновидности детерминизма.
- 37) Проблема субстанции. Количественные трактовки субстанции.
- 38) Закон отрицания отрицания.

Темы модуля, выносимые на самостоятельное изучение.

Образ философии как науки о логическом анализе языка.

Марксизм и диалектика.

Понимание судьбы и детерминизм в античной философии.

Фактор времени в нравственном становлении личности.

Феноменологический образ сознания.

Проблема языка в философии М. Хайдеггера.

Скептицизм в философии.

Крайности релятивизма и догматизма в трактовке истины.

Проблема истины в русской философии.

Литература:

Андрюшенко И. Т. Очерки по теории познания. В 2 ч. Владимир, 2005. – 329 с.

Бескова И. А. Феномен сознания. М.: Прогресс-Традиция, 2010. – 366 с.

Богуславский В.М. Скептицизм в философии. М.: Наука, 1990. - 272 с.

Донченко А. П. Фактор времени в нравственном становлении и развитии личности. Л., Изд-во Ленинградского университета, 1988. – 121 с.

Молчанов В.И. Исследования по феноменологии сознания. М.: Территория будущего, 2007. – 453 с.

Руткевич М.Н., Лойфан И.Я. Диалектика и теория познания. М.: Мысль, 1994. – 382 с.

Франк С. Л. Непостижимое. Онтологическое введение в философию. // Соч. М., 1990. С. 181 – 559.

Понятие судьбы в контексте разных культур / Отв. ред. Н. Д. Арутюнова. М.: Наука, 1994. – 315 с.

Хайдеггер М. Путь к языку. М., 1993. // Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1992. – 445 с.

Методические указания по подготовке рефератов

Реферат - одна из форм научного исследования, имеющая свои каноны, в которых запечатлена логика научного исследования. Реферат в основном состоит из следующих структурных элементов: титульный лист, содержание, основная часть, приложение, список используемой литературы.

Титульный лист является первым листом работы, он оформляется по определенным правилам. Познакомиться образцом заполнения титульного листа можно на информационной доске кафедры философии.

После титульного листа следует **«Содержание»**, дающее указание на страницы разделов реферата.

Основная часть включает в себя следующие разделы: введение, главы, которые могут содержать параграфы, заключение.

Во **«Введении»** формулируется проблема, которая решается в работе, указывается ее актуальность, дается обзор существующей по данной проблеме литературы, определяются цели и задачи.

Собственно исследование содержится в нескольких главах работы, которые могут иметь параграфы. Названия глав и параграфов должны быть лаконичными и четко формулировать основную идею раздела. В основной части дается обзор основных подходов рассматриваемой научной проблемы, изложение сущности различных точек зрения и их сравнение, выражается авторское отношение к рассматриваемым точкам зрения и делается мотивированный выбор позиции по рассматриваемой проблеме.

Завершается реферат **заключением**, в котором даются выводы по кругу вопросов, составляющих главное содержание работы в целом. Кроме того, хорошо, если автор покажет перспективы дальнейшего изучения темы.

Вслед за заключением возможен раздел **«Приложение»**. В него помещаются графики, таблицы, результаты социологических исследований и другой вспомогательный материал.

Завершается реферат **списком используемой литературы**, который, как и весь реферат, оформляется в соответствии с СТО.1.701. Рекомендуемый объем реферата 10-15 стандартных страниц.

Примерные вопросы теста по первой части учебного модуля:

1. Функция философии «подвергать сомнению существующие представления» называется: а) критическая; б) гносеологическая; в) методологическая; г) аксиологическая.
2. Закипание воды при температуре 100 градусов по Цельсию иллюстрирует действие следующего закона развития: а) диалектического противоречия; б) перехода количественных изменений в качественные; в) отрицания отрицания; г) исключенного третьего.
3. К категориям детерминизма относятся: а) истина и заблуждение; б) часть и целое; в) пространство и время; г) причина и следствие.
4. Априорную концепцию пространства и времени выдвинул: а) Дж. Беркли; б) И. Кант; в) В. Лейбниц; г) Аристотель.

Примерные вопросы теста по второй части учебного модуля:

1. Способность человека иметь информацию в «чистом виде» называется: а) формализация; б) идеальное; в) интуиция; г) креативность.
2. Вульгарные материалисты (К. Фохт, Я. Молешотт, Л. Бюхнер) считали связь головного мозга человека и сознания: а) функциональной; б) причинно-следственной; в) целевой; г) недоказанной.
3. К категориям гносеологии относятся: а) истина и заблуждение; б) часть и целое; в) пространство и время; г) причина и следствие.
4. Психоаналитическую концепцию происхождения сознания развивает: а) Э. Кассирер; б) И. Кант; в) Ю. М. Бородай; г) Ф. Энгельс.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если дает 90% правильных ответов	в соответствии с паспортом компетенции
«4», если дает 75% правильных ответов	в соответствии с паспортом компетенции
«3», если дает 60% правильных ответов	в соответствии с паспортом компетенции

Примерные задания для блиц-опросов и эссе, дискуссий

Какие существуют типы мировоззрения?

Какие проблемы относятся к области онтологии?

Блиц-опрос

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	1
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«5», если верно и полностью отвечает на все вопросы или допускает не более одной незначительной ошибки в ответе	в соответствии с паспортом компетенции ПК-1, ПК-2

«4», если верно и полностью отвечает только на два вопроса из трёх или допускает только одну значительную либо не более трёх незначительных ошибок в ответах	в соответствии с паспортом компетенции ПК-2, ПК-1
«3», если допускает только одну значительную и одну- две незначительных ошибки в ответах либо если допускает более трёх незначительных ошибок в ответах	в соответствии с паспортом компетенции ПК-2, ПК-1

Примерные вопросы экзаменационного билета:

- 1) Реляционная концепция пространства и времени в философии и естествознании.
- 2) Проблема единства мира и основные подходы в ее решении. Центральные категории онтологии.

Приложение Б1

Технологическая карта первой части учебного модуля «онтология и теория познания1»

семестр 2, ЗЕТ 6, вид аттестации экз, акад.часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ не де ли, се м.	Трудоёмкость по видам УР, АЧ					Форма текущего контроля успеваемо сти	Баллы рейти нга макс.	
		Аудиторные занятия							
		ЛЕК	ПЗ (сем.)	Л Р	АСРС	СРС			
1 <i>Сущность философии*</i>	1	2				6			
2 <i>Философия и мировоззрение</i>	2	2				6	Блиц-опрос по 1,2, 1.1	4	
1.1Философия и наука	4		3		1		Сообщения	10	
2.1Исторические формы мировоззрения	2		3		1		Блиц-опрос	4	
3 <i>Структура философского знания</i>	1,2	2				6			
3.1Возникновение философии	3		3		1		Эссе	14	
4 <i>Функции философии</i>	3,4	2				6			
4.1Методологические функции философии	5		3		1		Сообщения Блиц-опрос по4 и 4.1	10 4	
5 <i>Категория бытия</i>	5	3				6			
5.2Истоки проблемы бытия и небытия			3		1		Сообщения Блиц-опрос	10 4	
5.1Природа философских категорий	7		3		1		Сообщения	10	
5.3 Категории вещь, свойство, отношение. Категории общее, особенное, единичное			3		1		Блиц-опрос по 5.1 и 5.3	4	
6 <i>Проблема субстанции</i>	7	2				6			
6.1Модели единства мира.			3		1		Сообщения Блиц-опрос по 6 и 6.1	10 4	
7 <i>Проблема соотношения категорий часть и целое</i>	8	3				6			
7.1Система как конкретизация философского понятия «целое»			3		1		Сообщения Блиц-опрос по 7 и 7.1	10 4	
8 <i>Метафизика и диалектика о движении</i>	9	2				6			
Тест по 1 - 8 разделам	9							47	

<i>Итого рубежная аттестация</i>								125
8.1 Категории сущность и явление, форма и содержание.			3		1		Сообщения Блиц-опрос по 8 и 8.1	10 4
<i>9 Движение и развитие</i>	10	2				3	Блиц-опрос	4
9.1 Проблема прогресса			3		1		Сообщения Блиц-опрос	10 4
<i>10 Модели развития</i>		2				3	Блиц-опрос	4
<i>11 Принципы диалектики</i>	11	2					Блиц-опрос	4
<i>12, 13 Законы диалектики</i>	12, 13	3				6	Блиц-опрос	4
<i>14 Детерминизм и индетерминизм</i>	14	2				6	Блиц-опрос	4
12.1 Закон диалектического противоречия							Сообщения	10
12.2 Закон перехода количественных изменений в качественные							Сообщения	10
13.1 Закон диалектического синтеза (отрицания отрицания)			6		2		Сообщения Блиц-опрос по 12.1-13.1	10
14.1 Категории детерминизма			3		1		Сообщения Блиц-опрос дискуссия	10 4 17
<i>15 Категория материи и философский материализм</i>	15	2				6	Блиц-опрос	4
15.1 Основные концепции материи в историческом развитии философии			3		1		Сообщения Блиц-опрос	10 4
<i>16, 17 Пространство и Время как философские категории</i>	16, 17	3				12		
17.1 Основные свойства пространства и времени			3		1		Сообщения Блиц-опрос	10 4
16.1 Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени			3		1		Эссе	14
<i>18 Субъект и объект познания</i>	18	2	3		1	6		
С 10 по 18 недели								125
За экзамен								50
Итого								300

*Курсивом в таблице выделены темы лекций, обычным шрифтом - темы семинаров.

Границы оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежная аттестация:

- «оценка «удовлетворительно» – 63 – 93 баллов; - оценка «хорошо» – 94 – 112 баллов.
- оценка «отлично» – 113 – 125 баллов.

Итоговая аттестация в семестре: - «оценка «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов.

- оценка «хорошо» – 210 – 269 баллов.
- оценка «отлично» – 270 – 300 баллов.

Приложение Б2

Технологическая карта второй части учебного модуля

«онтология и теория познания2»

семестр 2, ЗЕТ 6, вид аттестации экз, акад.часов 216, баллов рейтинга 300

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ не де ли, се м.	Трудоёмкость по видам УР, АЧ					Форма текущего контроля успеваемо сти	Баллы рейти нга -макс.	
		Аудиторные занятия							
		ЛЕ К	ПЗ (сем .)	Л Р	АСР С	СР С			
<i>1 Сознание и бессознательное. Структура человеческой психики.*</i>	1	2				6			
1.1Проблема бессознательного в философии.	2		4		2		Доклады Сообщения	13 10	
<i>2Сознание, отражение, информация, их связь и соотношение.</i>	1	2				6			
2.1Понятие сознания в рамках теории отражения.	3		4		2		Сообщения Блиц-опрос по 2 и 2.1	10 4	
2.2Связь сознания и головного мозга человека.	4		4		2		Сообщения	10	
<i>3 Происхождение сознания: основные концепции.</i>	2,3	2				6	Блиц-опрос по 3 и 2.2	4	
3.1Трудовая концепция происхождения сознания.	5		4		2				
3.2 Психоаналитическая концепция происхождения сознания.	6		4		2		Эссе по 3.1 и 3.2	14	
<i>4Понятие и структура сознания.</i>	5	2				3	Блиц-опрос по 4 и 4.1	4	
4.1 Структура сознания. Сознание и самосознание.	7		4		2		Сообщения	10	
4.2Этический смысл сознания	15		3		2		Сообщения Блиц-опрос по 4.2, 5	10	
<i>5 Функции сознания.</i>	6	2				3	Блиц-опрос	4	
<i>6 Мышление и язык. Язык и знак.</i>	7	2				6			
6.1 Сознание, язык, знаки и символы.	8		4		2		Сообщения Блиц-опрос	10 4	
<i>7 Проблема познаваемости мира и её основные решения в философии.</i>	8	2				6	Блиц-опрос по7, 7.1, 7.2	4	

7.1 Сенситивные формы познания	9		4		2		Сообщения	10
7.2 Рациональные формы познания	9		4		2		Блиц-опрос	4
8 Проблема идеального в философии	9	2				6		
Итого рубежная аттестация								125
8.1 Идеальное как категория философии	10		3		2		Дискуссия по 8 и 8.1	17
9 Теоретические формы и методы научного познания	11	1				6	Блиц-опрос	4
10 Эмпирические формы и методы научного познания	10	1				6	Блиц-опрос по 10 и 10.1	4
10.1 Наблюдение и эксперимент в научном познании	11		3		1			
11 Рациональное, внерациональное и иррациональное в познании	12	1					Блиц-опрос по 11 и 11.1	4
11.1 Вера и её разновидности	13						Сообщения	10
12 Проблема интуиции	13	3				6		
12.1 Интуиция, её роль в познании	14						Блиц-опрос	4
13 Творчество как философская проблема	14	2				6	Блиц-опрос по 12, 12.1, 13	4
14 Познание и понимание	15	2				6		
14.1 Понимание как категория философии			3		2		Блиц-опрос	4
15 Проблема истины в философии: основные концепции	15, 16	3				12		
16 Проблема отграничения истины от заблуждения	18	1	3		1	6	Блиц-опрос по 15 и 16	4
15.1 Знание как категория философии	16		3		1		Эссе	14
Тест по всем разделам	17						Тест	48
16.1 Понятие истины в классической концепции, и её основные характеристики.	18		3		1		Блиц-опрос по 16.1 и 17.1	4
17.1 Гносеологические категории «субъект» и «объект»	18		3		2		Блиц-опрос	4
С 10 по 18 недели								125
За экзамен								50
Итого по второй части модуля								300
Итого по модулю								600

* Курсивом в таблице выделены темы лекций, обычным шрифтом - темы семинаров.

Границы оценки качества освоения студентами дисциплины:

Рубежная аттестация: оценка «удовлетворительно» – 63 – 93 баллов; «хорошо» – 94 – 112 баллов; «отлично» – 113 – 125 баллов. Итоговая аттестация в семестре: оценка «удовлетворительно» – 150 – 209 баллов; «хорошо» – 210 – 269 баллов; «отлично» – 270 – 300 баллов.

Приложение В
(обязательное)
Карта учебно-методического обеспечения

Модуля Онтология и теория

познания_1,2_____

Направление (специальность) 47.03.01- философия _____

Формы обучения _____ очная _____

Курс _1,2_____ Семестр _2,3_____

Часов: всего _432_____, лекций _72_____, практ. зан. _108_____, лаб. раб. _____, СРС и виды индивидуальной работы (курсовая работа, КП) 180_____

Обеспечивающая кафедра философии _____

Таблица 1- Обеспечение модуля учебными изданиями

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
Учебники и учебные пособия		
1 Философия. Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования : учебник. - М. : Инфра-М, 2008 (2004). - 517,[1]с.	54	нет
Учебно-методические издания		
1 Корнышова М.Н. Онтология и теория познания: уч.-метод. пособие/ М. Н. Корнышова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2015. - 43с.	10	https://novsu.bibliotech.ru/Reader/Book/-2227
2 Корнышова М.Н. Онтология и теория познания: тестовые задания для студентов / Сост. М. Н. Корнышова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2011. - 19с.	11	нет
3 Онтология и теория познания Рабочая программа модуля / Сост. М. Н. Корнышова; Новгород. гос. ун-т им. Ярослава Мудрого. - Великий Новгород, 2014.		

Таблица 2 – Информационное обеспечение модуля

Название программного продукта, интернет-ресурса	Электронный адрес	Примечание
1. Электронная библиотека	http://bookz.ru	
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	
3.		

Таблица 3 – Дополнительная литература

Библиографическое описание* издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр.)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС
---	-------------------------------	------------------

1 Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс : учеб. для вузов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2005(2000). - 375с.	42	нет
2 Арлычев А.Н. Онтология и теория познания: учеб. пособие/ А.Н. Арлычев; - М.: Либроком, 2017(2016). - 223 с.	2	нет
3 Алексеев П.В. Философия: учебник / П. В. Алексеев;- М.: Проспект, 2004(2001).- 604 с. -Электрон. версия кн. на сайте www.prospect.org	2	нет
4		
5		

Действительно для учебного года _2016_/_2017_

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия
_____ 20..... г.

Действительно для учебного года _2017_/_2018_

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия
_____ 20..... г.

Действительно для учебного года ____/____

Зав. кафедрой _____
подпись И.О.Фамилия
_____ 20..... г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

должность расшифровка _____
подпись

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
№1	Изменение, заседание....., Протокол №.....			