

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»  
Кафедра теории, истории и философии культуры



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИГУМ

А.А. Кузьмин

2014 г.

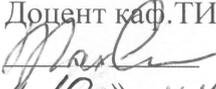
**ИЗФ 1: ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА**

Учебный модуль по направлению подготовки 47.03.01 Философия  
Рабочая программа

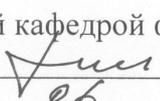
СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела  
Федотова Н.Г.   
« 21 » 06 2014 г.

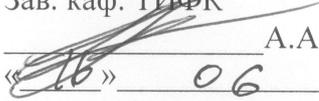
РАЗРАБОТАЛ

Доцент каф. ТИФК  
 Максимова Е.В.  
« 10 » июня 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой философии  
Кашей Н.А.   
« 10 » 06 2014 г.

Принято на заседании кафедры  
Протокол № 4 от 16.06 2014 г.  
Зав. каф. ТИФК

 А.А. Кузьмин  
« 16 » 06 2014 г.

Великий Новгород

## Содержание

1. Цели освоения модуля
2. Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки
3. Требования к результатам освоения учебного модуля
4. Структура и содержание учебного модуля
  - 4.1 Трудоемкость учебного модуля
  - 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля
5. Контроль и оценка качества освоения учебного модуля
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля
7. Материально-техническое обеспечение учебного модуля
8. Перечень приложений
  - 8.1. Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»
  - 8.2. Приложение Б «Технологическая карта»
  - 8.3. Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»
  - 8.4. Приложение Г «Лист изменений»

## **1 Цели освоения модуля**

Преподавание курса «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» нацелено на то, чтобы ознакомить студентов с основными идеями, важнейшими направлениями и спецификой философии Древнего Востока.

### ***Задачи курса:***

- выявить главные предпосылки формирования философской мысли Древнего Востока, ее взаимосвязь с западноевропейской философской мыслью;
- изучить наиболее значимые тексты, репрезентирующие основные идеи философии Древнего Востока;
- раскрыть степень актуальности философского наследия Древнего Востока в контексте современной культуры;
- сформировать у студентов навыки философского анализа прочтения философских текстов.

## **2 Место учебного модуля в структуре ОП направления подготовки**

Учебный модуль входит в базовую часть модулей Блока 1 образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 47.03.01 Философия. В соответствии с содержанием ОП и БУП, учебный модель «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» базируется на ранее сформированных знаниях и умениях студентов, которые они получили в общеобразовательной школе.

Модуль изучается в 1 семестре бакалавриата и осваивается на базовом уровне. Изучение модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» призвано сформировать у студентов-философов не только теоретические, но и прикладные знания и навыки, которые станут фундаментом для их профессиональной и деловой подготовки. Компетентностный ресурс, полученный в рамках освоения данного учебного модуля, в дальнейшем используется при изучении таких учебных модулей профессионального цикла, как «Философия античности и Средних веков», «Философия Нового времени», «Этика», «Философия и методология науки», «Философия религии и философия права».

## **3 Требования к результатам освоения учебного модуля**

В результате изучения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» студент формирует и демонстрирует следующие профессиональные компетенции:

- ПК-4 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм XVII века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления);
- ПК-15 умение пользоваться в процессе преподавания знаниями в области логики, онтологии и теории познания, социальной философии, истории зарубежной философии, истории русской философии, этики, эстетики, философской антропологии, философии и методологии науки, философии религии, философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук;

Содержательное наполнение компетенций через показатели, демонстрация которых позволит принять решение о степени сформированности каждой из них, осуществляется в соответствии с паспортами компетенций.

В соответствии с содержанием образовательной программы по направлению подготовки 47.03.01 *Философия*, учебный модуль «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» осваивается на базовом уровне.

*Таблица № 1. Требования к результатам освоения модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»*

<i>Компетенция</i>	<i>Уровень освоения компетенции</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>
ПК-4	базовый	проблемы философской мысли древнего Востока	использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философской мысли древнего Востока	наиболее приоритетными способами анализа философских проблем с помощью полученных теоретических знаний об основных направлениях философии Древнего Востока.
ПК-15	базовый	основные методологические проблемы сравнительного анализа Западной и Восточной философии	пользоваться в процессе преподавания знаниями в области философии Древнего Востока, использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии Древнего Востока	знаниями в области традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; навыками реферирования и аннотирования научной литературы по тематике Восточной философии

#### 4 Структура и содержание учебного модуля

##### 4.1 Трудоемкость учебного модуля

Трудоемкость учебного модуля представлена в Таблице № 2.

*Таблица № 2 Трудоемкость модуля*

Учебная работа (УР)	Всего	Распределени е По семестрам	Коды формир-х компет-й
<b>Трудоемкость модуля в зачетных единицах (ЗЕТ)</b>	<b>3 ЗЕТ</b>	1	
<b>Распределение трудоемкости по видам УР в академических</b>	<b>108</b>	1	

<b>часах (АЧ):</b>			
- лекции	<b>9</b>		ПК-4
- практические занятия	<b>27</b>		ПК-15
- в т.ч. аудиторная СРС	<b>9</b>	1	
- внеаудиторная СРС	<b>72</b>		
<b>Аттестация:</b>	<b>36</b>		
- экзамен			

## 4.2 Содержание и структура разделов учебного модуля

### УМ. ИЗФ 1: Философия Древнего Востока

#### *Тема 1. «Восток – Запад»: история и суть проблемы.*

Понятия «Восток» и «Запад». Многомерность проблемы соотношения «Востока – Запада», ее различные аспекты и измерения: территориально-географический, экономический, политический, культурологический, религиозный. Отражение данной проблемы в истории философии и культуры. Современное состояние проблемы «Восток – Запад» в условиях глобализации. Компаративистская философия в поисках преодоления оппозиции «Восток-Запад».

#### *Тема 2. Специфика процессов возникновения философского знания в древних культурах Востока и Запада.*

Особенности развития цивилизаций Древнего Востока в условиях «века бронзы». Сравнительный анализ азиатского и античного способов производства и присущих им духовных форм. Появление первых философских учений в Древнем Китае, Индии и Греции. Специфика древневосточной философии: ее тесная связь с мифологическим сознанием, традиционализм, увековечивание связанных с «веком бронзы» духовно-мировоззренческих форм.

#### *Тема 3. Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока (Древний Египет, Вавилония, Иран).*

Достижения народов Египта и Вавилонии в области материальной и духовной культуры. Понятие предфилософии и ее элементы в вавилонской и египетской литературе. Основные мифы Египта и Вавилонии. Мифология Ирана и элементы предфилософии в ней.

#### *Тема 4. Философия Древнего Китая.*

Краткий очерк истории и культуры Древнего Китая. Особенности древнекитайской истории и культуры. Первые литературные памятники Древнего Китая. Древнекитайская мифология и ее специфика. Возникновение древнекитайской философской мысли и ее классические школы: конфуцианство (школа «служилых людей»), даосизм, легизм (школа «законников»), моисты, натурфилософы. Специфика древнекитайской философии. Конфуцианство и его основополагающие категории: гуманность и человеколюбие

(жэнь), благопристойность, соблюдение ритуала (ли). Учение об «исправлении имен» (чжэнмин). Понятие о «благородном муже» (цзюньцзы) как идеальном типаже «служилого человека». Учение об управлении обществом и государством. Первенство принципа «фа» (закона) в легизме. Противостояние конфуцианства и легизма как двух основных течений морально-общественной и политической мысли Древнего Китая. Философский даосизм (дао-цзя) и основные этапы его развития. Основные понятия, конституирующие учение даосов: «Дао» «дэ». Конфуцианское и даосское понимание Дао. Идея о потоке всеобщего становления всех явлений в книге «Даодэцзин». Идеал совершенномудрого в даосизме и его соответствие Дао. Принцип не-деяния (у-вэй) как критерий единения с Дао. Исторические судьбы развития древнекитайской философии, ее место и значение в современной культуре Китая.

### ***Тема 5. Философия Древней Индии.***

Особенности культуры Древней Индии и их отражение в древнеиндийской мифологии и философии. Связь древнеиндийской культуры с религией. Веды – основной религиозно-мифологический памятник Древней Индии. Структура Вед. Зарождение первых философских понятий в Упанишадах: брахман, атман, карма, сансара, мокша. Эпический период в истории индийской мысли. Махабхарата и ее философские части: Бхагавадгита, Мокшадхарма, Анурита. Формирование классической религиозно-философской мысли Древней Индии. Астика и настика. Основные классические школы древнеиндийской философии (даршаны) и их краткая характеристика. Ньяя и ее логико-гносеологическое учение. Вайшешика как учение об атомистической структуре Вселенной. Школа санкхья об эволюции материи и дуализме материи и души. Йога как метод дисциплинирования тела и ума для достижения высших уровней духовности. Миманса как ритуалистическо-экзегетическое исследование природы дхармы. Веданта как «религия будущего просвещенного человечества». Шесть систем индийской философии. Религиозно-философское учение джайнизма. Учение о субстанциях и этика джайнизма. Возникновение буддизма. Первоначальный буддизм. Главный закон жизни и четыре «благородные истины» буддизма. «Восьмеричный путь» и нирвана. Превращение буддизма в одну из мировых религий. Хинаяна и Махаяна. Исторические судьбы развития буддизма. Школа чарвака-локаята. Специфика индийской философии; ее значение и исторические судьбы.

### ***Тема 6. Сравнительный анализ основных парадигмальных установок древневосточной и античной философии.***

Учение о мире и проблемы бытия (небытия) в древневосточной и античной философии. Учение о человеке и его взаимодействии с миром в древневосточной и античной философии.

## **4.3 Организация изучения учебного модуля**

Календарный план, наименование разделов учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» с указанием трудоемкости по видам учебной работы представлены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» с учетом использования в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий даются в Приложении А.

## 5 Контроль и оценка качества освоения учебного модуля

Контроль качества освоения студентами учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» осуществляется непрерывно в течение всего периода обучения с использованием балльно-рейтинговой системы (БРС), являющейся обязательной к использованию всеми структурными подразделениями университета.

Для оценки качества освоения модуля используются формы контроля: текущий – регулярно в течение всего семестра; рубежный – на девятой неделе и семестровый – по окончании изучения учебного модуля.

*Текущий* контроль осуществляется во время выполнения практических аудиторных и внеаудиторных заданий, проведения предусмотренных программой форм оценки знаний.

*Рубежный* контроль осуществляется посредством написания и проверки эссе и суммирования баллов текущего рейтинга за период обучения с первой по девятую неделю.

*Итоговый* контроль осуществляется посредством экзамена, а также суммирования баллов за весь период обучения при условии, что текущий рейтинг по каждому из контрольных мероприятий по данному модулю не ниже уровня успеваемости.

Оценка качества освоения модуля осуществляется с использованием фонда оценочных средств (ФОС), разработанного для учебного модуля «Основы деловой коммуникации», по всем формам контроля в соответствии с Положением НовГУ «Об организации учебного процесса по образовательным программам высшего образования» и Положением НовГУ «О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации студентов и итоговой аттестации выпускников».

Содержание видов контроля и их график отражены в технологической карте учебного модуля (Приложение Б).

Используемые в ходе освоения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» оценочные средства и средства контроля знаний обладают характеристиками, указанными в таблице № 3.

Таблица № 3 Краткая характеристика используемых оценочных средств

<i>Оценочное средство</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Максимальное кол-во баллов за одно занятие</i>	<i>Критерии оценки</i>
<b>анализ источника</b>	текущий	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимание прочитанного материала, его структуры и логики</li> <li>• Умение высказывать свою точку зрения</li> <li>• Применение философской и терминологии</li> <li>• Наличие структурированного и самостоятельного выступления</li> </ul>
<b>контролируемая самостоятельная работа</b>	текущий	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество правильных ответов на вопросы</li> <li>• Оригинальность решения задачи</li> <li>• Использование научной терминологии</li> </ul>

<b>доклад-презентация</b>	текущий	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение наглядно и кратко представить информацию</li> <li>• Применение навыков работы с программой power point</li> <li>• Использование научной терминологии</li> <li>• Риторика, умение владеть аудиторией, педагогическое умение объяснять</li> <li>• Качество ответов на вопросы аудитории к докладу</li> </ul>
<b>эссе</b>	рубежный	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурированность</li> <li>• Оригинальность решения</li> <li>• Постановка проблемы</li> <li>• Наличие собственной позиции</li> </ul>
<b>Контрольный опрос</b>	текущий	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и качество правильных ответов</li> </ul>
<b>экзамен</b>	итоговый	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество и качество правильных ответов</li> </ul>

### **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля**

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного модуля представлено Картой учебно-методического обеспечения (Приложение В)

### **7 Материально-техническое обеспечение учебного модуля**

Для освоения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» и проведения всех видов занятий, образовательных технологий требуется соответствующее материально-техническое обеспечение:

- ✓ аудиторное помещение;
- ✓ компьютер или ноутбук;
- ✓ мультимедийный проектор;
- ✓ экран;
- ✓ программное обеспечение (программа POWER POINT);
- ✓ библиотечный фонд с необходимой литературой.

### **8 Перечень приложений**

8.1. Приложение А «Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»

8.2. Приложение Б «Технологическая карта»

8.3. Приложение В «Карта учебно-методического обеспечения»

## Приложение А

### Методические рекомендации по организации изучения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»

#### 1 Общие методические рекомендации освоению учебного модуля

Рабочая программа учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» предусматривает использование в учебном процессе определенного набора образовательных технологий при организации теоретического обучения и практических занятий с целью повышения эффективности процесса формирования предусмотренных в программе знаний, умений и навыков студентов.

Учебный модуль «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» опирается на предварительные знания и умения студентов, полученные в ходе обучения в общеобразовательной школе, а также направлен на формирование общекультурных и практических компетенций. Спектр образовательных технологий, используемых для лекционных и практических занятий, рекомендуется соотносить с содержанием модуля. В соответствии с БУП ОП направления подготовки *Философия*, учебный модуль «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» осваивается в 1 семестре.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО образовательной программы подготовки бакалавров по направлению *47.03.01 Философия*, образовательный процесс необходимо построить с учетом интенсивного использования интерактивных занятий со студентами, повышающих их активность во время освоения учебного материала. Удельный вес интерактивных средств во время освоения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» не должен быть менее 40 % от общего количества аудиторных занятий со студентами.

Использование разнообразных интерактивных технологий обучения является логическим продолжением общей образовательной стратегии учебного модуля, суть которой выражается в комплексном действии трех основных методов обучения: модульно-рейтинговое, проблемное и развивающее обучение.

Модульно-рейтинговое обучение при разработке учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» выразилось в следующих аспектах:

- содержание модуля сформировано из двух разделов и 6 дополняющих друг друга тем, на освоение каждой из которых выделяется определенное количество академических часов;
- в процессе освоения модуля студенты (в результате участия в интерактивных формах обучения, выполнения самостоятельных заданий), имеют возможность увеличивать и самостоятельно регулировать уровень знаний, умений и навыков, тем самым могут повышать или понижать свой рейтинг в освоении дисциплины.

Рейтинговая оценка индивидуальных заданий, реферирования источника, ответов на контрольные работы и прочих форм самостоятельной работы студента содержится в Технологической карте данного учебного модуля (Приложение Б рабочей программы учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»).

#### 2. Методические рекомендации по организации освоения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»

Принципы организации освоения модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» построены исходя из ориентации на результат обучения и тесно связаны с формированием знаний, умений и навыков, обозначенных в трех общекультурных компетенциях (см. п. 3 рабочей программы).

В таблице № 4 представлена рекомендуемая логика организации процесса освоения модуля. В первой графе содержатся результаты освоения модуля в виде конкретных показателей компетенции. Во второй графе указываются темы или дидактические единицы тех лекционных и практических занятий, которые позволят сформировать данную компетенцию. В третьей графе обозначены рекомендуемые способы достижения результатов, необходимые для этого образовательные технологии, средства контроля и оценки знаний.

Таблица № 4 Логика организации освоения модуля

<i>Результаты освоения модуля</i>	<i>Содержание модуля (темы УМ)</i>	<i>Технологии организации учебного процесса и контроля знаний</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знать основные проблемы философской мысли древнего Востока</li> <li>✓ Уметь использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философской мысли древнего Востока</li> <li>✓ Владеть наиболее приоритетными способами анализа философских проблем с помощью полученных теоретических знаний об основных направлениях философии Древнего Востока.</li> </ul>	<p>Тема 3. Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока (Древний Египет, Вавилония, Иран).</p> <p>Тема 4. Философия Древнего Китая.</p> <p>Тема 5. Философия Древней Индии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• проблемный семинар;</li> <li>• контролируемая</li> <li>• анализ источника</li> <li>• контролируемая самостоятельная работа;</li> <li>• эссе;</li> <li>• контрольный опрос</li> <li>• экзамен</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Знать основные методологические проблемы сравнительного анализа Западной и Восточной философии</li> <li>✓ Уметь пользоваться в процессе преподавания знаниями в области философии Древнего Востока, использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии Древнего Востока</li> <li>✓ Владеть знаниями в области традиционных и современных проблем истории зарубежной философии; навыками реферирования и аннотирования научной литературы по тематике Восточной философии</li> </ul>	<p>Тема 1. «Восток – Запад»: история и суть проблемы.</p> <p>Тема 2. Специфика процессов возникновения философского знания в древних культурах Востока и Запада.</p> <p>Тема 6. Сравнительный анализ основных парадигмальных установок древневосточной и античной философии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• лекции;</li> <li>• проблемный семинар;</li> <li>• контролируемая</li> <li>• анализ источника</li> <li>• контролируемая самостоятельная работа;</li> <li>• эссе;</li> <li>• контрольный опрос</li> <li>• экзамен</li> </ul>

Организация освоения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» предполагает также планирование определенных форм проведения лекционных и практических занятий, которые бы обеспечили максимальную эффективность процесса освоения предусмотренных знаний, умений и навыков. Рекомендуемые формы занятий по изучению учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» представлены в таблице №5.

Таблица № 5 Формы проведения занятий по учебному модулю «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока».

<i>Раздел / тема модуля</i>	<i>Виды лекционных и практических занятий</i>	
	<i>Лекции</i>	<i>Семинары</i>
Тема 1. «Восток – Запад»: история и суть проблемы.	проблемная лекция	

Тема 2. Специфика процессов возникновения философского знания в древних культурах Востока и Запада.	проблемная лекция	
Тема 3. Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока (Древний Египет, Вавилония, Иран).	лекция-презентация	Проблемный семинар
Тема 4. Философия Древнего Китая.	лекция-презентация	Анализ источника
Тема 5. Философия Древней Индии.	лекция-презентация	Проблемный семинар Анализ источника
Тема 6. Сравнительный анализ основных парадигмальных установок древневосточной и античной философии.	проблемная лекция	Доклад-презентация

## 2. Методические рекомендации по теоретической части учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»

### 2.1 Рекомендуемые формы лекционных занятий

Тематическая программа лекционного блока включает наиболее сложные для самостоятельного освоения студентами проблемы истории и методологии изучения культуры.

#### Лекция-презентация

Темы учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока», которые информационно насыщены, рекомендуется преподавать с помощью лекции-презентации, позволяющей наглядно представить основные идеи лекции, задействуя зрительное восприятие. Лекцию-презентацию рекомендуется использовать во время освоения следующих тем:

- ✓ *Тема 3. Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока (Древний Египет, Вавилония, Иран).*
- ✓ *Тема 4. Философия Древнего Китая.*
- ✓ *Тема 5. Философия Древней Индии.*

#### Проблемная лекция

В проблемных лекциях преподаватель разворачивает одну или две основные проблемы, вокруг которых строится материал данной темы. Принцип проблемности позволяет стимулировать студентов к активной познавательной деятельности. Использование проблемной лекции при освоении учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» рекомендуется в преподавании такого учебного материала, который в большей мере представляет авторскую позицию преподавателя как исследователя, содержит проблемные ситуации, противоречивые тенденции, а также вопросы, не имеющие однозначного решения.

- ✓ *Тема 1. «Восток – Запад»: история и суть проблемы.*
- ✓ *Тема 2. Специфика процессов возникновения философского знания в древних культурах Востока и Запада.*
- ✓ *Тема 6. Сравнительный анализ основных парадигмальных установок древневосточной и античной философии.*

### 2.2. Дополнительная литература, рекомендуемая для освоения курса.

1. Семенов Н.С. Философские традиции Востока. Мн., 2004.
2. Ашвагхоша. Жизнь Будды. М., 1990.

3. Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, наука, религия. М., 1980.
4. Бонгард-Левин Г. М. Индия. Этнолингвистическая история, политико-социальная структура, письменное наследие и культура древности ; РАН, Ин-т Востоковедения. М. : Наука, 2003. 325,[1] с.,[20]л. илл.
5. Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. М., 1988.
6. Ганчев Петко. Возрождающийся гигант. Цивилизация и философия Древнего Китая. Мн., 2006.
7. Гегель Г. Лекции по истории философии. Предисловие. Введение. Т.1. СПб., 1993.
8. Григорьева Т.П. Дао и Логос Встреча культур. М., 1992.
9. Грицанов А.А., Румянцева Т.Г. Индуизм. Минск, 2006.
10. Дао и даосизм в Китае. М., 1982.
11. Древний Восток в античной и раннехристианской традиции (Индия, Китай, Юго-Восточная Азия) / подбор текстов, пер. с древнегреч. и лат., примеч. и аннот. указ. Г. А. Тарояна ; РАН, Ин-т всеобщ. истории, МГУ им. М. В. Ломоносова, Ин-т стран Азии и Африки. М. : Ладомир, 2007. – 638, [4] с.
12. Древний Египет. Скифский мир : Хрестоматия / сост. И. Химик. – СПб. : Лань, 2004. 798,[2] с.,[12] л. ил. : ил. – (Мировая художественная культура; Мир культуры, истории и философии).
13. История современной зарубежной философии: компаративистский подход. СПб., 1997.
14. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1966.
15. Кормышева Э. Е. Древний Египет / Э. Е. Кормышева. – М. : Весь мир, 2005. – 190,[1] с. : ил.
16. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке (Древний Китай и Индия). М., 1992.
17. Лысенко В.Г. Опыт введения в буддизм. Ранняя буддистская философия. Учебное пособие. М., 1994.
18. Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.
19. Масперо А. Даосизм. СПб., 2007.
20. Медведская, И. Н. Древний Иран накануне империй (IX-VI вв. до н. э.). История Мидийского царства. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2010. 264 с.
21. Мюллер М.Шесть систем индийской философии. М.,1995.
22. направления (даосизм, буддизм, неоконфуцианство). М., 1978.
23. Нижников С. А. Философия : Учебник для вузов. М.: Проспект, 2006. 396 с.
24. Рой М. История индийской философии. М., 1958.
25. Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. М., 2001.
26. Сурженко Л.А. Буддизм. Минск, 2006.
27. Томпсон М. Восточная философия. М., 1987.
28. Торчинов Е. А. Даосизм: Опыт историко-религиоведческого описания. СПб., 1993.
29. Торчинов Е. А. Краткая история буддизма. Происхождение и развитие, философия и литература. – СПб. : Амфора, 2008. 429,[1] с. – (Краткая история).
30. Торчинов Е. А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного. СПб.: Азбука-классика: Петербургское востоковедение, 2007. – 473,[1] с. – (Academia).
31. Торчинов Е. А. Религии мира: опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. СПб. : Азбука-классика: Петербургское востоковедение, 2007. 539,[1] с. – (Academia).
32. Франкфорт Г.А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. М., 1984.
33. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
34. Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.
35. Чаттопадхья Д. История индийской философии. М., 1966.
36. Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.

37. Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философий. М., 1994.

### **2.3. Персоналии:**

1. *Конфуций*. Изречения (Луньюй) / пер. и сост. И. Семенов. М.: Терра – Книжный клуб, 2009. 432 с. – (Канон философии).

2. *Лао-цзы*. Дао-Дэ цзин. Книга о Пути жизни; пер. В. Малявин. М.: Феория, 2010. 704 с. – (Древо).

3. Мыслители древнего и средневекового Китая / Мэн-цзы, Лао Цзы, Конфуций, Мо-цзы, Чжуан-цзы, Хун-цзычен, Гуань Инь-цзы и др.; сост. Г. Остапченко. М. : АСТ, Торсинг, 2005. 352 с.

4. *Чжуан-цзы*. Изречения; пер. Б. Виноградский. М. Рипол классик, 2010. 64 с. – (Кофе с мудрецами).

### **2.4.Хрестоматии, энциклопедии:**

1. Древнеиндийская философия. Начальный период. Тексты. М., 1972.

2. Древнекитайская философия: эпоха хань. Хрестоматия. М., 1990.

3. Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. М., 1972-1973.

4. Древнекитайская философия: в 2 т. М., 1994.

5. Духовная культура Китая. Энциклопедия в 5 т. Т. 1. Философия. М., 2005.

6. Китайская философия: Энциклопедический словарь. М.,1994.

## **3 Методические рекомендации по практической части**

### **учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»**

#### **3.1 Рекомендуемые формы практических занятий**

##### **3.1.1. Проблемный семинар**

Проведение семинаров с использованием проблемной ситуации ставит целью увеличить способы активного постижения учебного материала, что позволяет в итоге повысить мотивацию обучения студентов.

Проблемный семинар рекомендуется при освоении следующих тем учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»:

#### ***Тема 3. «Восток – Запад»: история и суть проблемы***

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятия «Восток» и «Запад».

2. Многомерность проблемы соотношения Востока – Запада; ее различные аспекты и измерения: территориально-географический, экономический, политический, культурологический, религиозный.

3. Отражение данной проблемы в истории философии и культуры: в русской философии, в контексте христианства, в западной философии XIX-XX вв.

4. Современное состояние проблемы «Восток – Запад» в условиях

глобализации.

5. Компаративистская философия в поисках преодоления оппозиции «Восток-Запад».

*Литература:*

1. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1971.
2. Чаадаев П.Я. Апология сумасшедшего // Чаадаев П.Я. Сочинения. М., 1989.
3. Юнг К.Г. О психологии восточных религий и философий. М., 1994.
4. Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. М., 1988.
5. Григорьева Т.П. Дао и Логос: Встреча культур. М., 1992.
6. Конрад Н.И. Запад и Восток. М., 1966.
7. Семенов Н.С. Философские традиции Востока. Минск, 2004.

***Тема 5. Специфика процессов возникновения философского знания в древних культурах Востока и Запада***

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности цивилизаций Древнего Востока.
2. Экономические, социальные и политические условия возникновения предфилософии в полосе древних цивилизаций.
3. Особенности генезиса философии на Востоке и на Западе.
4. Специфика древневосточной философии – традиционализм, тесная связь с мифологическим сознанием, неразвитость рационально-логической компоненты.

*Литература*

1. Конрад Н.И. Запад и Восток (статьи). М., 1972.
2. Лукьянов А.Е. Становление философии на Востоке (Древний Китай и Индия). М., 1992.
3. Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. М., 2001.
4. Томсон Дж. Первые философы. М., 1959.
5. Франкфорт Г.А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. М., 1984.
6. Чанышев А.Р. Курс лекций по древней философии. М., 1981.
7. Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

***3.1.2. Анализ источника***

Семинарское занятие, проведенные с использованием технологии анализа источника, позволяет студентам тренироваться на практике решать поставленные задачи, формировать необходимые навыки и умения. Студенты в рамках освоения модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» учатся рассматривать и оценивать конкретную информацию, научный текст,

анализировать его, обобщать научную информацию, обрабатывать и представлять итоги этой работы перед аудиторией, развивая навыки преподавательской деятельности. Группа студентов (4-5 чел) заранее выбирает для каждого занятия один из предложенных источников и готовит сообщение. Литературу используют все участники семинарского занятия, вне зависимости от выбранного источника.

#### Тема модуля 4. Философия Древнего Китая.

##### **Занятие 1.**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности истории и культуры Древнего Китая и их отражение в древнекитайской философии.
2. Специфика древнекитайской предфилософии.
3. Китайская натурфилософия. Учение об инь и ян, концепция ци, теория пяти «первозлементов».

###### *Источники:*

- Древнекитайская философия: эпоха хань. Хрестоматия. М., 1990.
- Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. Т.1. М., 1972.
- Древнекитайская философия: в 2 т. М., 1994.

###### *Литература:*

- Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988.
- Духовная культура Китая. Энциклопедия в 5 т. Т. 1. Философия. М., 2005.
- Китайская философия: Энциклопедический словарь. М., 1994.
- Семенов Н.С. Философские традиции Востока. Минск, 2004.
- Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. М., 2001.
- Томпсон М. Восточная философия. М., 1987.
- Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

##### **Занятие 2.**

###### Вопросы для обсуждения:

1. Конфуцианство. Конфуций и образ мудреца в китайской традиции.
2. основополагающие «категории» конфуцианского учения – гуманность, человеколюбие (жэнь) и благопристойность, соблюдение ритуала (ли).
3. Концепция «исправления имен» (чжэнмин).
4. Учение о «благородном муже» (цзюньцзы) и принципах управления государством в трактатах «Лунь юй» и «Лицзи».

###### *Источники:*

- Древнекитайская философия: эпоха хань. Хрестоматия. М., 1990.
- Лунь юй // Древнекитайская философия. Собрание текстов в 2 т. Т.1. М., 1972.
- Шицзин. Книга песен и гимнов. М., 1987.
- Переломов Л.С. Слово Конфуция. М., 1992.

###### *Литература:*

- Ганчев П. Возрождающийся гигант. Минск, 2006.
- Малявин В.В. Конфуций. М., 1992.

- Семенов Н.С. Духовные традиции Востока. Минск, 2004.
- Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

### **Занятие 3.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Легисты («законники») и их учение о приоритете принципа фа (закон). Легисты об управлении обществом и государством.
2. Мо цзы и моисты. Основные направления критики конфуцианства в моизме.
3. Учение моистов о воле и значении Неба.
4. Теория познания и логика моистов.

#### Источники:

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. М., 1972-1973.

#### Литература:

- Ганчев П. Возрождающийся гигант. Минск, 2006.
- Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.
- Семенов Н.С. Духовные традиции Востока. Минск, 2004.
- Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. М., 2001.
- Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

### **Занятие 4.**

#### Вопросы для обсуждения:

1. Философский даосизм, его место в даосской традиции.
2. Конфуцианское и даосское понимание Дао: сравнительный анализ. Дао и дэ.
2. Принцип «недеяния» (у-вэй) в даосизме

#### Источники:

- Лао-цзы. Книга пути и благодати (Дао дэ цзин). М., 1994.
- Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. М., 1972-1973.

#### Литература:

- Ганчев П. Возрождающийся гигант. Минск, 2006.
- Дао и даосизм в Китае. М., 1982.
- Даосская йога. Бишкек, 1993.
- Лукьянов А.Е. Истоки Дао: Древнекитайский миф. М., 1992.
- Лукьянов А.Е. Лао-цзы. М., 1991.
- Масперо А. Даосизм. СПб., 2007.
- Семенов Н.С. Духовные традиции Востока. Минск, 2004.
- Торчинов Е. А. Даосизм: Опыт историко-религиоведческого описания. СПб., 1993.
- Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

### **Тема модуля 5 Философия Древней Индии**

## **Занятие 1.**

### Вопросы для обсуждения:

1. Особенности истории и культуры Древней Индии и их отражение в древнеиндийской философии.
2. Древнеиндийская мифология и ее ключевые представления.
3. Веды и их состав. Переход от мифологии к философии.
4. Формирование категориально-понятийного аппарата древнеиндийской философии в Упанишадах.

### *Источники:*

- Древнеиндийская философия. Начальный период. Тексты. М., 1972.
- Ригведа. Избранные гимны. М., 1972.
- Упанишады. М., Кн. 1. М., 1992.

### *Литература:*

- Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1980.
- Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1988.
- Грицанов А.А., Румянцева Т.Г. Индуизм. Минск, 2006.
- Ольденбург С.Ф. Культура Индии. М., 1991.
- Семенов Н.С. Духовные традиции Востока. Минск, 2004.
- Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.
- Чаттопадхья Д. История индийской философии. М., 1966.

## **Занятие 2.**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Основные школы индийской философии: астика и настика.
2. Джайнизм: предыстория и основы мировоззрения.
3. Критика Вед и ведийских авторитетов в школе чарвака (локаята).
4. Буддизм: религиозная доктрина и философия. Возникновение буддизма. Сиддхартха Гаутама.
5. Первоначальный буддизм. Главный закон жизни и четыре «благородных истины».
6. «Восьмеричный путь» освобождения от страданий и нирвана в буддизме.
7. Ведущие философские школы Хинаяны и Махаяны.

### *Источники:*

Буддизм в переводах: Альманах. Вып. 2. СПб., 1993.  
Восток-Запад: Исследования. Переводы. Публикации. Вып. 4, М., 1989.

### *Литература:*

- Ашвагхоша. Жизнь Будды. М., 1990.
- Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. Философия, наука, религия. М., 1980.
- Лысенко В.Г. Опыт введения в буддизм. Ранняя буддистская

- философия. Учебное пособие. М., 1994.
- Мюллер М.Шесть систем индийской философии. М.,1995.
- Ольденберг Г. Будда. Его жизнь, учение и община. М., 1905.
- Рой М. История индийской философии. М., 1958.
- Семенов Н.С. Философские традиции Востока. Минск, 2004.
- Сурженко Л.А. Буддизм. Минск, 2006.
- Щербатской Ф.И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.
- Щербатской Ф.И. Философское учение буддизма // Восток-Запад. Исследования. Переводы. Публикации. Вып. 4. М., 1989.

### **Занятие 3.**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Традиция «Упанишад» и формирование на ее базе онтологической и грамматической концепций школы веданта.
2. Классификация категорий и космологическая доктрина школы санкхья.
3. Специфика индийской философии.

#### *Источники:*

Хрестоматия по истории Древнего Востока. Ч.1-2. М., 1987.

#### *Литература:*

- Вивеканда Свами. Практическая веданта. М., 1993.
- Костюченко В.С. Классическая веданта и неоведанта. М., 1983.
- Мюллер М.Шесть систем индийской философии. М.,1995.
- Рой М. История индийской философии. М., 1958.
- Семенов Н.С. Философские традиции Востока. Минск, 2004. \_\_

#### **3.1.3 Доклад-презентация.**

При проведении ряда семинаров рекомендуется использовать итоги углубленной работы студентов над отдельными темами, в общем виде освещенными на лекциях. При организации учебного процесса для освоения модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» этот тип образовательной технологии рекомендуется использовать для преподавания тем, имеющих важное значение для глубокого философского осмысления ключевых проблем философии.

Доклады рекомендуется представлять в виде презентации, сделанной с помощью программы POWER POINT. Семинар такого рода состоит из двух основных этапов: доклад с презентацией и затем последующее обсуждение докладов с преподавателем и студенческой аудиторией. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций. Для доклада студенту предоставляется 10-15 минут. Рекомендуемый размер презентации: 10-15 слайдов.

Данную форму семинарского занятия рекомендуется использовать в рамках освоения *Темы № 6. Сравнительный анализ основных парадигмальных установок древневосточной и античной философии.*

#### **Темы для докладов:**

1. Общие закономерности возникновения и развития философии Востока и Запада.

2. Актуальность изучения философии Древнего Востока в современном социокультурном контексте.
3. Особенности развития философии древнего мира Запада и Востока. Различия в проблематике.
4. Древний Восток как парадигма мышления. Интегративные характеристики древневосточных культур.
5. Религиозно-философские учения Древнего Востока. Общая характеристика.
6. Этическая компонента философии Древнего Востока. Добро и зло как смыслополагающие категории мировоззрения.
7. Понятие древности и его интерпретации в философии Востока.
8. Проблема передачи философских знаний в древнем мире. Восточная специфика.
9. Взаимоотношения элиты и массы как одна из социально-философских проблем Древнего Востока.
10. Космогонические мифы и их роль в философии Древнего Востока.
11. Философские воззрения древних египтян. Общая характеристика.
12. Философская мысль древнего Египта о материальной первооснове мира.
13. Философский скептицизм древнего Египта.
14. Смерть и бессмертие как основные философские проблемы древних Египта и Месопотамии.
15. «Книга мёртвых» как философский источник. Аналогия египетской и тибетской версий.
16. Философские взгляды жителей древней Месопотамии.
17. Религиозно-философские особенности зороастризма.
18. Религиозно-философские течения древней Индии.
19. Ведийская мифология как протофилософия.
20. «Веды» как религиозно-философский источник. Обзор основных книг.
21. Ортодоксальные и неортодоксальные школы древнеиндийской философии: принципы, идеи и категории (неортодоксальные системы: буддизм и джайнизм; шесть наиболее влиятельных классических ортодоксальных систем это – ньяя и вайшешика, санкхья и йога, веданта и миманса).
22. Философские искания Сиддхартхи Гаутамы. Выбор «срединного пути».
23. Буддизм как диалектика традиционализма и критического подхода к социальной реальности.
24. Учение о 4-х «благородных истинах» буддизма.
25. Буддийская концепция нирваны.
26. Понятия «кармы» и «сансары» в буддизме.
27. «Три учения» (сань цзяо) древнего Китая, их общие и специфические черты (буддизм, даосизм, конфуцианство).
28. Шесть основных философских школ Древнего Китая (конфуцианство, моизм, школа Закона (легизм), даосизм, школа «Инь-Ян» (натурфилософы), школа имён).
29. Не-деяние (у-вэй) как философская категория даосов.
30. «Книга Пути и Благодати» («Дао Дэ Цзин»). Анализ источника.
31. «Философия Пути» в китайском искусстве.
32. Взаимодействие начал Инь и Ян. Идея Великого Предела – Тайцзи.
33. Концепция бессмертия у даосов.
34. Философское значение древнекитайской «И-цзин» (Книги Перемен).
35. Этическая проблематика Конфуция. Общая характеристика.
36. «Беседы и суждения» («Лунь юй») Конфуция как памятник древнекитайской философии. Структура, основные темы и идеи произведения.
37. Идеологическая полемика конфуцианства и легизма.
38. Специфика идеологических построений Школы Закона. Общая характеристика.

39. Идеи основных представителей легизма: Шэнь Бухай, Гуань Чжун, Шан Ян, Вэй Ляо-цзы. Общие и специфические черты.
40. Роль и значение неоконфуцианства в китайской культуре. Идеи «пятерых учителей эпохи Сун» (Чжоу Дуньи, Шао Юн, Чжан Цзай, Чэн Хао и Чэн И) и их дальнейшее развитие.
41. Влияние древнекитайской философии на культуры Кореи, Вьетнама и Японии.
42. Личность Бодхидхармы и её значение для восточной философии.
43. Дзэн как практическая философия духа. Основные характеристики Учения.
44. Культурная преемственность философских идей в странах Юго-Восточной Азии.
45. Влияние дзэн-буддизма на традиционные культуры Востока и инновационные культуры Запада.
46. Философские идеи японского синтоизма.
47. «Кодзики» и «Нихонги» как философско-мифологические источники.
48. «Общество и личность» как социально-философская проблема древневосточных культур. «Политика забивания гвоздей».
49. Проблема восточного этноцентризма. Анализ на основе первоисточников.
50. Диалектика религии и философии на Востоке. Союз интуиции и логики.

#### **4 Методические рекомендации по контролю и оценке качества знаний при освоении учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»**

##### **4.1 Общие рекомендации к организации и проведению контроля и оценке знаний**

Контроль за качеством освоения модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока», а также оценку этого качества рекомендуется осуществлять регулярно на протяжении всего периода процесса обучения.

В результате освоения модуля полученные студентом знания, умения и навыки подлежат оценке в соответствии с оценочной шкалой, приведенной в «Приложении Б» рабочей программы учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока».

В организации контроля и оценки знаний студентов рекомендуется использовать такие средства, которые бы позволили эффективно измерить уровень сформированности всех трех общекультурных компетенций. В связи с этим, основными средствами контроля и оценки знаний и умений студентов, осваивающих учебный модуль «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» могут быть следующие:

- ✓ эссе;
- ✓ анализ источника;
- ✓ контрольный опрос;
- ✓ доклад-презентация;
- ✓ контролируемая самостоятельная работа;
- ✓ экзамен

При расчете итогового рейтинга студенту рекомендуется использовать следующую информацию относительно оценки форм контроля и интерактивных занятий:

- ✓ выступление на 2 проблемных семинарах – максимально 20 баллов;
- ✓ подготовка доклада и презентации – максимально 5 баллов;
- ✓ эссе – максимально 10 баллов;
- ✓ анализ источника (7 занятий) – максимально 35 баллов;
- ✓ контролируемая самостоятельная работа (5 занятий) – максимально 25 баллов;
- ✓ контрольный опрос – максимально – 5 баллов;

✓ экзамен – максимально 50 баллов

### Пример экзаменационного билета:

Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого

Кафедра теории истории и философии культуры

Экзаменационный билет № 13.

Модуль «Философия и социология культуры»

*для направления 47.03.01 Философия*

1. Учение конфуцианства об «исправлении имен» (чжэнмин).  
Понятие о «благородном муже» (цзюньцзы) как идеальном типаже «служилого человека».
2. Формирование классической религиозно-философской мысли Древней Индии и ее деление на астику и настику.

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А. Кузьмин

#### ***4.2 Рекомендации к использованию анализа источника как оценочного средства***

Семинарские занятия, проведенные с использованием технологии анализа источника, позволяют оценить умения и навыки работы студентов с философской литературой.

Рекомендуется информировать студентов о том, что данное семинарское занятие будет использоваться как оценочное средство. Перечень источников для анализа указан в п. 3 Методических рекомендаций к рабочей программе «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»

#### ***4.3 Рекомендации к использованию эссе как оценочного средства***

Подготовка студентом эссе является видом самостоятельной работы студента и в тоже время средством контроля и оценки его знаний, умений и навыков при освоении учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока». Данное средство позволяет оценить умение студента письменно изложить суть проблемы, применить теоретический инструментарий философии для анализа проблемы, сделать выводы и высказать собственную точку зрения по данному вопросу. Критерии оценки эссе приведены в фонде оценочных средств рабочей программы учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока». Эссе рекомендуется приурочить к 9 неделе, в качестве рубежного средства оценки знаний.

Структура эссе может быть произвольной, однако в нем должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной теме. У эссе должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура эссе может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы. Рекомендуемый объем эссе 3-5 страниц.

#### ***4.2 Темы для эссе:***

1. *Современный человек и Древний Восток: линии идейного сопряжения и расхождения.*
2. *Место и функции философии в жизни древних человека и социума на примере восточных культур.*
3. *Мировоззренческая миссия мудреца в коммуникативном пространстве Древнего Востока.*
4. *Критический анализ древневосточной цивилизации. Ценность возвращения к Природе.*
5. *Причины появления древневосточной философии.*
6. *Первые философские учения древних Месопотамии и Египта.*
7. *Народный и элитарный аспекты древнекитайской философии.*
8. *Социальная принципиальность выделения неортодоксальных философских школ в Древней Индии.*
9. *Мифосимволический синтез религии и философии на Древнем Востоке.*
10. *Специфика древневосточной этики.*
11. *Смысловые параллели между древневосточной и античной философией.*
12. *Традиционализм древневосточной философии.*
13. *Мой взгляд на исследование философии Древнего Востока. Социальная значимость тематики.*
14. *Сложности культурного декодирования древних первоисточников.*
15. *Гармония индивида и общества на Востоке: миф или реальность?*
16. *Древневосточные «философемы» как неразвитые зачатки философской мысли.*
17. *Влияние родовой памяти на формирование древневосточной философии.*
18. *Диалог этнических культур: к проблеме философского взаимодействия.*
19. *Положительное и отрицательное влияние стереотипов мышления на древневосточную философию.*
20. *Специфика российской философии: между традиционным Востоком и инновационным Западом.*
21. *Влияние философии Древнего Востока на современную философию.*

#### ***4.4 Рекомендации к использованию доклада-презентации как оценочного средства.***

При проведении ряда семинаров рекомендуется использовать итоги углубленной работы студентов над отдельными темами, в общем виде освещенными на лекциях. В процессе обсуждения выявляются наиболее сильные и слабые стороны подготовленных докладов, общим мнением выбираются самые результативные из представленных презентаций.

Оценочное средство в виде подготовки доклада с сопровождающей презентацией используется при проведении практического занятия в рамках последней темы, в качестве обобщения и текущего контроля знаний студентов.

Темы для подготовки докладов указаны в п. 3 Методических рекомендаций к рабочей программе «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»

#### ***4.5 Рекомендации к проведению контролируемой самостоятельной работы***

Контролируемая самостоятельная работа является текущим средством проверки и оценки знаний студентов по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

КСР выполняется в форме реферата по одной из ниже приведенных тем. В работе необходимо кратко проанализировать основные философские идеи того или иного мыслителя или представителей той или иной школы древнего Востока, а также высказать собственную точку зрения по анализируемым вопросам. В конце работы приводится список используемой литературы. Текст выполняется на компьютере в объеме до 5 страниц (14 шрифт через 1,5

интервала) и обсуждается на учебных занятиях. Текст выполняется в соответствии со стандартом библиографического описания ГОСТ-2003.

В случае неудовлетворительной сдачи работы студенту разрешается ее переписать до итоговой аттестации. Во время проведения контрольной работы оценивается способность студента найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение сориентироваться в ситуации философского характера, применять полученные в ходе лекций и практик знания.

КСР проводится в рамках освоения следующих тем:

- ✓ *Тема 3. Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока (Древний Египет, Вавилония, Иран).*
- ✓ *Тема 4. Философия Древнего Китая.*
- ✓ *Тема 5. Философия Древней Индии.*
- ✓ *Тема 6. Сравнительный анализ основных парадигмальных установок древневосточной и античной философии.*

### **Задания для контролируемой самостоятельной работы**

#### *Вариант № 1*

**Тема модуля 3. Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока**

**Тема самостоятельной работы: Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока**

#### **Варианты заданий:**

1. Основные мифы Древней Вавилонии: теокосмическая поэма «Энума-Элиш», «Эпос о Гильгамеше», «Поэма о страдающем праведнике», «Песня арфиста», «Беседа господина и раба».
2. Элементы предфилософии в египетской литературе.

#### *Источники:*

- Поэма о Гильгамеше // Мировая литература. Поэзия Древнего Востока. М., 1973.
- Лирика Древнего Египта. М., 1965.

#### *Литература:*

- Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. М., 2001.
- Франкфорт Г.А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. М., 1984.
- Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

#### *Вариант № 2.*

**Тема модуля 4. Философия Древнего Китая.**

**Тема самостоятельной работы: Последователи Конфуция – Мэн Цзы, Сюнь Цзы, неоконфуцианство.**

#### **Варианты заданий:**

1. Развитие учения Конфуция о Небе в трактате «Мэн-цзы».
2. Учение Мэн Цзы о прирожденной доброте человека.
3. Сюнь Цзы как мыслитель, завершающий «золотой век» китайской философии. Его учение о человеке и обществе.
4. Ренессанс конфуцианской идеологии в эпоху Тан (618-906 гг.). Неоконфуцианство сунской и минской эпох (XI –XVII вв.) Ван Янмин и его учение о сущности сердца (синь).

#### 4. Место и роль конфуцианства в современном Китае.

##### *Источники:*

Древнекитайская философия. Собрание текстов в двух томах. М., 1972-1973.

##### *Литература*

Ганчев Петко. Возрождающийся гигант. Цивилизация и философия Древнего Китая. Минск. 2006.

История китайской философии. М., 1989.

Китайская философия: Энциклопедический словарь. М., 1994.

Переломов Л.С. Конфуцианство и легизм в политической истории Китая. М., 1981.

Семенов Н.С. Философские традиции Востока. Минск, 2004.

Степанянц М.Т. Восточная философия: Вводный курс. М., 2001.

Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

##### *Вариант № 3*

#### **Тема модуля 5. Философия Древней Индии.**

*Тема самостоятельной работы: Школы ньяя, вайшешика и миманса.*

##### **Варианты заданий:**

1. Логика ньяя: теория силлогистического вывода и исследование объектов посредством доказательств.
2. Атомистическая теория Вселенной в школе вайшешика.
3. Ритуализм и экзегетика школы миманса.

##### *Источники:*

Хрестоматия по истории Древнего Востока. Ч.1-2. М., 1987.

##### *Литература:*

Мюллер М. Шесть систем индийской философии. М., 1995.

Рой М. История индийской философии. М., 1958.

Семенов Н.С. Философские традиции Востока. Минск, 2004.

Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.

Чаттопадхья Д. История индийской философии. М., 1966.

##### *Вариант № 4.*

#### **Тема модуля 5. Философия Древней Индии.**

*Тема самостоятельной работы: Йога как специфически индийское духовное явление*

##### **Варианты заданий:**

1. Значение понятия «йога». Духовная и культурная суть йоги как определенной практики жизни.
2. Философское учение йоги. Йога-сутра Патанджали.
3. Йога как метод дисциплинирования тела и ума; основные ступени и методы достижения йогической сосредоточенности или т.н. «восьмеричный путь» йоги.
4. Йога в американской и европейской масскультуре.

##### *Источники:*

- Гхош Шри Ауробиндо. Синтез йоги. СПб., 1992.
- Вивеканда Свами. Практическая веданта. М., 1993.
- Йога-сутры Патанджали. Альпина, 2007.

#### *Литература*

- Классическая йога. М., 1992.
- Мюллер М.Шесть систем индийской философии. М., 1995.
- Семенов Н.С. Философские традиции Востока. Минск, 2004.

#### *Вариант № 5*

### ***Тема модуля 6: Сравнительный анализ основных парадигмальных установок древневосточной и античной философии.***

***Тема самостоятельной работы: Сравнительный анализ основных парадигмальных установок древневосточной и античной философии.***

#### ***Варианты заданий:***

1. Учение о мире и проблемы бытия (небытия) в древневосточной и античной философии.
2. Учение о человеке и его взаимодействии с миром в древневосточной и античной философии.

#### *Литература*

- Восток-Запад: литературные взаимосвязи в зарубежных исследованиях М., 1989.
- Григорьева Т.П. Дао и Логос: Встреча культур. М., 1992.
- Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1991.
- Никифоров В.Н. Восток и всемирная история. М., 1975.
- Семенов Н.С. Философские традиции Востока. Минск. 2004. Глава 3.
- Хамидов А. Философия Востока и философия Запада: к определению мировоззренческой валидности // Вопросы философии, 2002, № 3.

#### ***4.6 Рекомендации к использованию контрольного опроса как оценочного средства***

В процессе освоения учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» рекомендуется использовать такую образовательную технологию как контрольный опрос в качестве оценочного средства полученных студентом знаний, умений и навыков. Проведение тестирования позволяет студенту закрепить знания, полученные в течение курса, а также служит средством контроля и самоконтроля.

Контрольный опрос является средством текущего контроля знаний. Контрольный опрос проводится по итогам изучения студентами шести тем модуля и используется для контроля усвоения основных понятий и исторической хронологии развития философии Древнего Востока.

Список тестовых заданий содержит 42 наименования. Вопросы полностью соответствуют содержанию УМ «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока». Количество баллов, полученных студентами за собеседование, зависит от количества и качества правильных ответов.

#### ***4.7 Рекомендации к использованию экзамена как оценочного средства***

Экзамен является оценочным средством итогового контроля и оценки знаний, умений и навыков студентов при освоении учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока».

Экзамен проводится в период зимней сессии. В комплекте экзаменационных вопросов включен 24 билета, по 2 вопроса в каждом. Экзаменационный билет содержит вопросы из содержания УМ, соответственно тематике философии Древнего Востока. Перед экзаменом преподаватель проводит консультацию, во время которой поясняет особенности экзаменационных билетов, требования к проведению экзамена, отвечает на вопросы студентов.

Количество баллов, полученных студентами за экзамен, зависит от количества и качества правильных ответов.

## 5 . Методические рекомендации по распределению времени на СРС

При освоении учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» студенту отводится время для самостоятельной работы. Согласно требованиям ФГОС направления подготовки 47.03.01 *Философия*, и содержанию БУП данного направления подготовки, количество времени, отведенного на самостоятельную работу студента при трудоемкости модуля в 3 ЗЕТ, равна 81 часу. Из них 9 часов аудиторной работы и 72 часа – внеаудиторной.

Содержание *аудиторной самостоятельной работы* планируется преподавателем и используется для:

- ✓ консультирования студентов относительно подготовки к семинарам, выполнения заданий, выбора тем для эссе и анализа источника и иных вопросов, касающихся организации учебного процесса;

- ✓ проведения контролируемой самостоятельной работы, тестирования, тестирования, подведения итогов заданий и в целом изучения учебного модуля.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студента по освоению модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» связана с индивидуальной подготовкой к семинарским занятиям, к выполнению заданий (эссе, контролируемая самостоятельная работа, доклад, анализ источника), к итоговому контролю знаний, а также для работы с учебной и дополнительной литературой. Она рассматривается как одна из важнейших форм творческой деятельности студентов по усвоению учебного материала.

При эффективном освоении учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока» студенты должны использовать еженедельно от 1 до 6 часов (см. таблицу № 1), в зависимости от типа задания, формы проведения лекции и наличия текущего или итогового контроля и оценки знаний.

Для студентов рекомендуется распределить время, отведенное на самостоятельную внеаудиторную работу следующим образом:

Таблица № 1 «Рекомендации по распределению СРС для студентов»

	<i>Аудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Внеаудиторная СРС</i>	<i>Кол-во часов</i>
Тема 1.			знакомство с учебной литературой	3
Тема 2.			знакомство с учебной литературой	3
Тема 3.	КСР № 1	1	подготовка к занятиям № 1-4 по анализу источника, к КСР	15
Тема 4.	КСР № 2	2	подготовка к семинарам, к КСР написание эссе	15
Тема 5.	КСР № 3,4	3	подготовка к КСР, к семинарам, к тестированию, к экзамену	18

Тема 6.	проведение КСР № 5, тестирование	3	подготовка к экзамену	18
---------	-------------------------------------	---	-----------------------	----

**Приложение Б  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

**учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»**

- ✓ семестр 1;
- ✓ 3 ЗЕТ;
- ✓ вид аттестации – экзамен;
- ✓ 108 академических часов;
- ✓ 150 баллов рейтинга.

№ и наименование раздела учебного модуля, КП/КР	№ недел и	Трудоемкость, ак.час				Макс. кол-во баллов рейтин га на ауд.зан ятнях	Форма текущего контроля успеv. (в соотв. с паспортом ФОС) и кол-во баллов	ИТОГО Макс. кол- во баллов рейтинга
		Ауд. Занятия			Внеа уд. СРС			
		ЛЕ К	ПЗ	В тч. АС РС				
Тема 1. «Восток – Запад»: история и суть проблемы.	1	1			3			
Тема 2. Специфика процессов возникновения философского знания в древних культурах Востока и Запада.	2	1			3			
Тема 3. Предфилософия в религиях и мифологии стран Ближнего Востока (Древний Египет, Вавилония, Иран).	3-4	2	7	1	15	Пробле мный семина р 10 б.	КСР №1 (5 б.)  15	
Тема 4. Философия Древнего Китая.	5-8	2	7	2	15		анализ источника, занятия № 1-4(20 б.) КСР №2 (5 б.) эссе (10 б.)  35	
Тема 5. Философия Древней Индии.	9-14	2	7	3	18	Пробле мный семина р 10 б.	анализ источника, занятия № 5-7(15 б.) КСР № 3,4(10 б.)  35	
Тема 6. Сравнительный анализ основных парадигмальных	15-18	1	6	3	18		КСР № 5 (5 б.) доклад-  15	

установок древневосточной и античной философии.							презентация (5б.) контрольный опрос (5 б.)	
<b>Рубежная аттестация</b>	<b>9</b>							
<b>Итоговая аттестация: экзамен</b>	<b>18</b>							<b>50 б.</b>
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>72</b>			<b>150 б.</b>

Критерии оценки качества освоения студентами дисциплины

- ✓ оценка «удовлетворительно» – 75-104 баллов
- ✓ оценка «хорошо» – 105-134 баллов
- ✓ оценка «отлично» – 135-150 баллов

**Приложение В**  
**Карта учебно-методического обеспечения**

**Рабочая программа учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»**

Для направления подготовки 47.03.01 *Философия*

Форма обучения: очная

Курс и семестр: 1 курс и 1 семестр

Часов: всего - 108, лекций - 9, практических занятий – 27, СРС - 72.

Обеспечивающая кафедра: Теории, истории и философии культуры

*Таблица 1- Обеспечение учебного модуля учебными изданиями*

Библиографическое описание издания (автор, наименование, вид, место и год издания, кол. стр)	Кол. экз. в библ. НовГУ	Наличие в ЭБС	Примечан ия
<b><i>Учебники и учебные пособия</i></b>			
Васильев Л.С. Всеобщая история : учеб. пособие : в 6 т. Т. 1 : Древний Восток и античность. - М. : Высшая школа, 2007. - 446,[2]с.	2		
Индийская философия : Энциклопедия / Отв.ред.М.Т.Степанянц; РАН,Ин-т философии. - М. : Восточная лит., 2009. - 930,[2]с.	1		
Карелова Л.Б. У истоков японской трудовой этики. История в портретах / РАН,Ин-т философии. - М. : Восточная лит., 2007. - 229, [3]с.	1		
Скирбекк Гуннар. История философии = History of Philosophy : учеб. пособие для вузов / Пер.с англ.В.И.Кузнецова под ред.С.Б. Крымского. - М. : Владос, 2008. - 798,[1]с.	5		
Торчинов Е.А. Пути философии Востока и Запада: познание запредельного. - СПб. : Азбука-классика : Петербургское востоковедение, 2007. - 473,[1]с.	1		
<b><i>Учебно-методические издания</i></b>			

Максимова Е.В. Рабочая программа учебного модуля «ИЗФ 1: Философия Древнего Востока»			<a href="http://www.novsu.ru/dept/13692443/i.1023592/?id=111044">http://www.novsu.ru/dept/13692443/i.1023592/?id=111044</a>
Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях : учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2010. - 248с.	2		
В мире китайской мудрости / Авт.-сост.А.Г.Ушаков. - М. : Мартин, 2006. - 447с.	1		

Таблица 2 – Информационное обеспечение учебного модуля

**Название программного продукта, интернет-ресурса:**

1. Mind. <http://mind.oxfordjournals.org/>
2. The Philosophical Quarterly <http://www.st-andrews.ac.uk/>
3. Analysis. <http://www.blackwellpublishing.com/>
4. Journal of the History of Philosophy.
5. <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
6. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
7. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
8. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам window.edu.ru
10. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
11. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
12. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
13. Библиотека философского факультета МГУ <http://philos.msu.ru/>
14. Журнальный клуб «Интелрос» <http://www.intelros.ru/>

Действительно для учебного года 2014/2015

Зав. кафедрой ТИФК \_\_\_\_\_ А.А.Кузьмин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

НБ НовГУ:

\_\_\_\_\_  
должность  
расшифровка

\_\_\_\_\_  
подпись

**Лист внесения изменений**

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата внесения изменения	ФИО лица, внесшего изменение	Подпись
№1	Изменение ....., заседание....., Протокол №.....	.....	.....	